

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ก้อ สวัสดิ์พานิชย์. เอกสารการนิเทศฉบับที่ 117 คู่มือครูภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2514.

วิดิพงษ์ ขรรฆมานุสรณ์, จำรัส ควงสุวรรณและสงวน สุทธิเลิศอรุณ. พื้นฐานการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2522.

ทองทิพย์ วรรณพินันและคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.
อุตรธานี : โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.

ธีระ รุณเจริญ. รวมรายงานการวิจัย. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
ขอนแก่น, 2520.

บุญเดื่อ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ความสำเร็จและความล้มเหลว. กรุงเทพมหานคร :
วิจิตรนทร์การพิมพ์, 2514.

_____. ภาษาไทย - วิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรง-
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2518.

_____. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-
กรุงเทพการพิมพ์. 2520.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2520.

- ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา,
2521.
- วิจิตร ศรีสอน. การวางแผนการศึกษาระดับชาติ. สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2514.
- วิมลศิริ รวมสุข. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์
หญิงปากเกร็ด, 2522.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, (ม.ป.ป.)
- _____. กรมวิชาการ. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวง-
ศึกษาธิการ พ.ศ. 2503. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2517.
- _____. กรมวิชาการ. หลักสูตรใหม่ เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521.
กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ็นเทรด เอ็กซ์เพรสศึกษาธิการพิมพ์,
2520.
- _____. กรมวิชาการ. คู่มือการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. 2 เล่ม
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.
- _____. กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษาปี-
2521. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวง-
ศึกษาธิการ, (ม.ป.ป.).
- _____. กรมสามัญศึกษา กองการประถมศึกษา. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงาน
ของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพิณนา, 2522. °

บทความวารสารหนังสือพิมพ์

เกษม บุญอ่อน. เสดฟาย : เทคนิคในการวิจัย. " ครูปริทัศน์ 4 (ตุลาคม 2522) :
26 - 28.

คำหมาน คนใด. เรือจ้างคว่างล่า. " ไทยรัฐ (21 กรกฎาคม 2503) : 6.

ชาภิชาติตรี โยสีดา. "แนวทางการดำเนินการสอนตามหลักสูตรใหม่." มิตรครู 20
(สิงหาคม 2521) : 19 -21.

ธีระชัย ปุณณโชติ. "การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีระบบ." วารสาร-
ครูศาสตร์ 2 (สิงหาคม - พฤศจิกายน 2515) : 41.

บุญศรี แลสังกลาง. "ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่." มิตรครู
22 (กรกฎาคม 2523) : 13 -15.

ผุสดี กุญชรินทร์. บรรยากาศในห้องเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา." ประชาศึกษา
29 (กุมภาพันธ์ 2521) : 18 - 20.

พจน์ สะเพียรชัย. "แนวทางวิจัยสภาพการเรียนรู้การสอนในชั้นโดยการใช้สังเกตที่มีระบบ
แบบแผน." วารสารการวิจัยทางการศึกษา (กันยายน - ธันวาคม 2517) :
27 -29.

พนม เกิดนวล. "ครู" คือผู้ทำลายหลักสูตร 2521." มิตรครู 22 (เมษายน 2523)
: 24.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. "คำแนะนำในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยาสาร
29 (มีนาคม 2521) : 30 - 31.

สวัสดิ์ นิเทศวรวิทย์. "การนิเทศหลักสูตรใหม่." ประชาศึกษา 26 (ธันวาคม 2520) : 27 - 28.

อัจฉรา ชีวพันธ์. "การสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับสังคมศึกษาและชีวิตประจำวัน." ประชาศึกษา 29 (มกราคม 2521) : 31 -34.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กุลวดี เรืองเดช. "พฤติกรรมการสอนของครูค้ำจุนการเตรียมการสอนและค้ำจุนการใช้-
อุปกรณ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประ-
สานมิตร, 2518.

คณิงศักดิ์ คำแถม. "พฤติกรรมการสอนด้านการถามตอบและค้ำจุนทักษะทั่วไป." วิทยา-
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

ชลด วงศ์แสวง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมทางวาจาในการเรียนการสอนวิชาวิทยา-
ศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา-
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ทวีศักดิ์ ฉวางประทีป. "การศึกษาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ประสานมิตร, 2514.

นรา บุรณรัช. "พฤติกรรมการสอนค้ำจุนการจูงใจและค้ำจุนปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนัก-
เรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประ-
สานมิตร, 2517.

บัวบุชา ช่อทรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การพูดในการเรียนการสอน."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาล-
งกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ระบบการศึกษาและการสอน." เอกสารประกอบการ
การเรียนวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

มนัส ภาคภูมิ. "พฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน
ของครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

วารุณี พอลบุญ. "การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยา-
ลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

วิไล โข้วเสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ชั้นประถม-
ปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถม-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. "แจ้งรายชื่อโรงเรียนในโครงการโรงเรียน
ผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2522. (อัคราเนนา).

_____. กรมวิชาการ กองวิจัยการศึกษา. บทความอรรถาธิบายงานการวิจัยทางการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ 2513 - 2519. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชา-
การ กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.

_____. กรมวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. "โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ระดับประถมศึกษา." "การเลือกโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถม-
ศึกษา." "โครงการประชุมสัมมนาบุคลากร โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษาระดับจังหวัดและโรงเรียน." เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา
13 -14 ธันวาคม 2522 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษา-
ธิการ, 2522 (อัคราเนนา).

โสวัชน์ โสภพล. "ปัญหาการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมนึก ภัททิพนี. "พฤติกรรมด้านการประเมินผลในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519, อ้างจาก Baral, D.P., Snow, R.E., and Allen, D.W. A Taxonomy of Teaching Behaviors. n.p. , 1969.

อัญชลี กิจพยัคฆ์และคณะ. โรงเรียนประถมศึกษาที่ตีความเป็นที่ยังไม่สลาย. เอกสารประกอบการสัมมนาการประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาอังกฤษ

Flander, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1970.

Ober, Richard L. Bentley, Ernest L. and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Prentice -Hall, Inc., 1971.

Davies, Jvor K. Objectives in Curriculum Design. McGraw -Hill Book Company, n.d .

Edited by N.L. Grage. Handbook of Research on Teaching. Chicago : RAND McNALLY Company, 1971.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 5 th. ed. Tokyo : McGraw -Hill Book Company, 1973.

Articles

Turner, Richard L. and Denny, David A. "Teacher Characteristic, Teacher Behavior, and Changes in Pupil Creativity." The Elementary School Journal. Vol 69 (October - May 1968 -1969) : 265 - 276.

Valentine, Jerry. "The Supervisory Process -A Practical Look." NLSSP Bulletin. (December 1978) : 55 - 59.

Other Materials

Ebrd, Lea Luisa. "Instructional Behavior Patterns of Distinguished University Teachers." Dissertation Abstract International 8 (February, 1978) : 4602 - A

Keefe, Paul Henry. " A Study of the Relationship of Indirect Teaching Behaviors to the Self -Concept and Reading Achievement of Third -Fourth., Fifth -and Sixth -Grade Pupils. Dissertation Abstract International 4 (October, 1974) : 1961 -A.

Mueller, Doris Land. " An Analysis of Instructional Material and Verbal Behavior in Fourth Grade Reading Groups." Dissertation Abstract International 4(October, 1971) : 1987 -A.

Nelson, Lois N. "Teacher Leadership: An Empirical Approach to Analyzing Teacher Behavior in the Classroom." The Journal of Teacher Education 4 (Winter, 1966) : 417 - 425.

Peek, Anita Perkin. "Comparicon of Awareness and Interpretation of Teacher Verbal Behavior Revealed Through Self -Analysis and Flanders System Analysis of Teacher Behavior." Dissertation Abstract International 9(March, 1971) : 4604-A-4605 -A.

ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสั่ง เกต
ปฏิบัติการสอนของครู

1. อาจารย์ผู้สัจจิ กุญอินทร์
2. อาจารย์ ดร.กมล ภูประเสริฐ
3. อาจารย์ ภร.ลำดี ทองธิว
4. อาจารย์ทองสุข วยสูงเนิน
5. อาจารย์ยุพา ขนอมคราม
6. อาจารย์สิริวรรณ ดีไพบูลย์
7. อาจารย์เหมือน คุณมั่งคณานนท์
8. อาจารย์สนั่น แก้วปู้วัด
9. อาจารย์คุณหญิง พวงรัตน์ วิเวกานนท์
10. อาจารย์สุธาดา วัชรูดี
11. อาจารย์สมพงษ์ พละสุริย์
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณี โสณประยูร



ภาคผนวก ข.

1. รางแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนครั้งที่ 1 การปรจุดมุ่งหมาย
การเรียนรู้มาเป็นพฤติกรรมกรเรียนของนัก เรียนและพฤติกรรม-
การสอนของครู
2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรสอนของครูตามจุดมุ่งหมายกร เรียนรู้

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน	พฤติกรรมการณ์สอนของครู
<p>กลุ่มที่ 1 ใหม้การฝึกทักษะ</p> <p>แกดูเรียนทั้งคานการฟัง</p> <p>พูด อานและเขียน</p> <p><u>การฟัง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังและแยกเสียงต่าง ๆ ได้ - ฟังแล้วเข้าใจเนื้อเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังเสียงที่ครูกำหนดและบอกได้ว่า เป็นเสียงอะไรอย่างถูกต้อง - ฟังเสียงสระ พยัญชนะ คำที่ใกล้เคียงกัน - นักเรียนบอกหรือทายเสียงที่ได้ยินได้ถูกต้อง - นักเรียนฟังเรื่อง ชาวเหตุการณ์ที่ครูกำหนดให้ - นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ - นักเรียนสรุปเรื่องที่เรียนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนฟังเสียงต่างๆที่กำหนดไว้และให้นักเรียนบอกใหญ่หรือให้นักเรียนทาย - ครูออกเสียงสระ พยัญชนะที่ใกล้เคียงกันให้นักเรียนเลือกตอบจากที่ได้ยิน - ครูให้นักเรียนฟังเสียง คำที่กำหนดซ้ำอีกครั้ง เมื่อนักเรียนตอบผิด - ครูให้นักเรียนตอบทีละคนหรือเป็นกลุ่ม - ครูให้นักเรียนฟังเรื่อง ชาวเหตุการณ์ที่น่าสนใจ - ครูเลือกถามในประเด็นสำคัญของเรื่อง เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่เรียน - ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องที่เรียน

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน	พฤติกรรมการณ์สอนของครู
<p><u>การพูด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกเสียงได้ชัดเจน และถูกต้อง - ใช้คำพูดที่เหมาะสมกับวัย - เล่าหรือรายงานเรื่องราวต่าง ๆ ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนออกเสียงคำ, พยางค์ที่ครูกำหนดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม - นักเรียนแสดงบทบาทสมมติการใช้คำพูดในโอกาสต่างๆ - นักเรียนออกมาเล่าหรือรายงานเรื่องน่าสนใจ ชาว เหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนฝึกการออกเสียงคำ, พยางค์ที่ครูกำหนดให้เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม - ครูใช้อุปกรณ์ให้นักเรียนฝึกการออกเสียงคำ, พยางค์ที่ถูกต้อง - ครูแก้ไขทันทีเมื่อนักเรียนพูดผิดหรือใช้คำพูดไม่เหมาะสม - ครูแนะนำการใช้คำพูดที่ถูกต้องเหมาะสมกาลเทศะแก่นักเรียน - ครูชักชวนอบรมทันทีเมื่อนักเรียนใช้คำพูดไม่เหมาะสม - ครูให้นักเรียนเล่าหรือรายงานชาว เหตุการณ์เรื่องน่าสนใจให้เพื่อนฟัง
<p><u>การอ่าน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงสระพยัญชนะได้ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอ่านตามครูหรือตามนักเรียนคนอื่นจากบทเรียนหรือแผนภูมิหรือบัตรคำ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูอ่านนำหรือให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านนำ คนอื่นๆ อ่านตาม

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน	พฤติกรรมการณ์สอนของครู
<p>มีทักษะเบื้องต้นในการอ่านคำ ประโยค เข้าใจ ศัพท์และความหมาย</p> <p>อ่านได้คล่องและถูกต้อง</p> <p>มีทักษะในการอ่านแบบแจกลูกและสะกดคำและสามารถอ่านเครื่องหมายต่าง ๆ ได้</p> <p>มีทักษะในการอ่านในใจและเข้าใจเนื้อเรื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน - นักเรียนได้มีโอกาสฝึกอ่านทุกครั้งที่เรียนภาษาไทย - นักเรียนบอก, อธิบายศัพท์หรือความหมายได้เมื่อครูถาม - นักเรียนฝึกอ่านแบบแจกลูกสะกดคำและอ่านเครื่องหมาย จากบทเรียน บัตรคำ แผนภูมิ - เมื่อนักเรียนอ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ในใจ - นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูสั่ง การออกเสียงและการออกเสียงและแก้ไขทันทีเมื่อนักเรียนอ่านผิด - ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน แจกลูก, สะกดคำ - ครูอธิบาย, บอกความหมาย คำ, ศัพท์ให้นักเรียนฟัง - ครูทบทวนโดยตามความหมาย, ศัพท์ให้นักเรียนบอกหรืออธิบายให้ฟัง - ครูใช้อุปกรณ์ให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก สะกดคำและอ่านเครื่องหมายต่าง ๆ - ครูกำหนดข้อความให้นักเรียนอ่านในใจ - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าหรือเรียกตอบ - ครูซักถามประเด็นสำคัญให้นักเรียนตอบจากความเข้าใจ - ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องที่ให้อ่าน

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	พฤติกรรมการสอนของครู
<p><u>การเขียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนสระไ้ถูกต้องและประสมคำโดยใช้สระและพยัญชนะได้ - เขียนคำและเรียงคำในประโยคได้ถูกต้อง - เขียนคำและความได้ถูกต้องและสามารถสื่อความหมายได้แจ่มแจ้ง <p><u>กลุ่มที่ 2</u> ให้นุเรียนเป็นผู้จักคิด มีเหตุผล รักการอ่าน</p> <p><u>การฟัง- การพูด</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่าวพูด กล่าวชี้แจง แสดงเหตุผลหรือแสดง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน เขียนคำ ประโยค ข้อความที่ครูให้ลงสมุด - นักเรียนทำแบบฝึกหัด จดงานลงสมุดให้ครูตรวจ - นักเรียนแข่งขัน, เล่นเกมเขียนคำ แต่งประโยค <p>นักเรียนซักถามข้อสงสัยครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนคัด เขียน คำ ประโยค ข้อความที่กำหนดลงสมุด - ครูตรวจแบบฝึกหัด การบ้าน สมุดรายงานของนักเรียน - ครูชี้แจง, อธิบายคำ ประโยค ที่นักเรียนเขียนผิดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม - ครูให้นักเรียนแข่งขัน, เล่น เกมหาคำ, แต่งประโยค บนกระดานดำ, เขียนสรุป เรื่องที่เรียนลงสมุด - ครูให้การบ้านนักเรียนเพื่อ ทบทวนหรือฝึกทักษะการเขียน <p>ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย</p>

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน	พฤติกรรมการณ์สอนของครู
<p>ขอสงสัย เพื่อแสวงหาคำตอบ</p> <p>- แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเสนอตัวหรือแสดงตัวขอพูด, เล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์เมื่อครูให้โอกาส - นักเรียนชี้แจงเหตุผลได้เมื่อครูถามปัญหา - นักเรียนอภิปรายปัญหาจากข้อความ, เรื่อง, นิทานที่ครูกำหนดให้ร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายปัญหาตามความเข้าใจของนักเรียน - ครูรับฟังหรือยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน - ครูจัดช่วงเวลาให้นักเรียนแต่ละคนได้ออกมาพูด เล่าเรื่อง ข่าวดเหตุการณ์น่าสนใจให้คนอื่นฟัง - ครูใช้การชักชวนหรือสนับสนุนให้กำลังใจให้นักเรียนกล้าเสนอตัวออกมาพูดขอหน้ปัญหา - ครูเลาเหตุการณ์ นิทานหรือกำหนดปัญหาให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น - ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน	พฤติกรรมการณ์สอนของครู
<p><u>การอ่าน- การเขียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือจากมุมหนังสือ ห้องสมุด และจากแหล่งอื่น ๆ - รวบรวมคำเป็นพจนานุกรมประจำชั้นและใช้พจนานุกรมได้ - สามารถเขียนจากเนื้อหาที่กำหนดให้ได้ - สามารถเขียนโดยมีความคิดสร้างสรรค์ได้ - สามารถเขียนบรรยายภาพที่ตนวาดได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีท่าทางยิ้มแย้มพอใจเมื่อครูให้โอกาสหาหนังสือมาอ่านเมื่อทำงานที่กำหนดไว้เสร็จ - นักเรียนหยิบหนังสือมาอ่านหรือขออนุญาตครูไปค้นหนังสือที่สนใจมาอ่านเมื่อมีเวลาว่าง - นักเรียนแบ่งกลุ่มกันจัดทำพจนานุกรมประจำชั้น - นักเรียนคนหาคำจากพจนานุกรม ดูจากแผนภูมิเมื่อสงสัยอ่านหรือเขียนไม่ถูก - นักเรียนเขียนประโยค เรื่องสั้น ๆ จากคำหรือข้อความสิ่งที่ครูกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูปล่อยให้ให้นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยอิสระ - ครูจัดให้มีมุมหนังสือ, มุมความรู้เพื่อสร้างความสนใจการอ่านแก่นักเรียน - ครูแนะนำแหล่งความรู้ให้นักเรียนไปค้นหาคำตอบเมื่อนักเรียนถาม - ครูให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมคำลงสมุดเป็นพจนานุกรมประจำชั้นเมื่อมีเวลาว่าง - ครูกำหนดคำ, ชื่อเรื่องให้นักเรียนแต่งประโยคหรือบรรยายเรื่องตามความคิดของนักเรียน - ครูจัดช่วงเวลาให้นักเรียนผลัดกันมาเล่าเรื่องน่าสนใจเพื่อฝึกให้รักการอ่าน

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมที่เรียนของนักเรียน	พฤติกรรมการสอนของครู
	<p>นักเรียนร้องเพลงหรือเล่นเกม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูฝึกมารยาทและทักษะการฟัง โดยให้นักเรียนฟังเพื่อนพูดอภิปราย, รายงาน, เล่าเรื่อง - ครูฝึกมารยาทและทักษะในการฟังเพลง - ครูซักถามความเข้าใจของนักเรียนและสิ่งเกิดจากการตอบหรือท่าทางของนักเรียน - ครูอธิบายหรือพูดซ้ำเมื่อนักเรียนมีท่าทางไม่เข้าใจหรือขอให้พูดซ้ำ - ครูให้เล่นเกมเกี่ยวกับการฟังเพื่อฝึกทักษะและพัฒนาการทางภาษาแก่นักเรียน - ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำในการเล่นเกม ร้องเพลง - ครูร่วมกิจกรรมกับนักเรียนด้วยความสนุกสนาน

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน	พฤติกรรมการณ์สอนของครู
<p>กล้าแสดงออกในการพูด</p> <p>ปฏิบัติตนในการพูดได้ถูกต้อง</p> <p>มีพัฒนาการทางภาษาโดยมีความสนุกสนานเพลิดเพลินอันเหมาะสมกับวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีท่าทางเชื่อมั่นในตัวเองเมื่อครูให้ออกมาพูด, รายงาน, เล่าเรื่องต่างๆ ให้เพื่อนฟัง - นักเรียนซักถามผู้พูดทันทีเมื่อได้รับอนุญาต - นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทหรือหลักเกณฑ์ในการพูดที่ดี - นักเรียนช่วยกันรวบรวมข้อคิดเห็นเขียนไว้เป็นข้อปฏิบัติ - นักเรียนปฏิบัติตนในการพูดได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาส - นักเรียนใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาสเมื่อครูให้แสดงบทบาทสมมติหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนฝึก 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทำตัวเป็นกันเองกับนักเรียนให้ความสนิทสนมกับนักเรียน - ครูเหลือเวลาให้นักเรียนซักถามหรือถามคำถามเมื่อจบบทเรียนบทหนึ่ง ๆ - ครูใช้คำถามนำเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกหรือกล่าวถาม - ครูให้นักเรียนยกมือเมื่อต้องการถามข้อสงสัยหรือต้องการพูดชี้แจง - ครูให้นักเรียนอภิปรายให้เห็นเกี่ยวกับมารยาทและหลักเกณฑ์การพูดที่ดี - ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมเกณฑ์ที่ได้เขียนลงในแผนภูมิหรือกระดานคำ - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกพูดบ่อย ๆ

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน	พฤติกรรมการณ์สอนของครู
<p><u>การอ่าน - การเขียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความพร้อมในการอ่านอันประกอบด้วยความพร้อมทางกาย ทางสติปัญญา ทางอารมณ์และทางสังคม - วางท่าทางใ้ถูกต้องขณะี่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอ่านบทเรียน ชาว เรื่องราวที่ครูกำหนดด้วยความตั้งใจ - นักเรียนอ่านใ้ถูกต้องชัดแจน สุ่มเสียงเหมาะสมกับเรื่อง ขอความที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูสังเกตท่าทาง จังหวะการใช้ใ้เสียงในการพูดของนักเรียนพร้อมทั้งชม-เชยหรือแนะนำชอบกพรอง - ครูสร้างสถานการณ์ใ้ให้นักเรียนฝึกพูดในโอกาสต่างๆ - ครูใ้ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติใ้มีการยาดในการพูด - ครูแนะนำคำใ้เตือนและแก้ไขการใ้ภาษาของนักเรียน - ครูจัดสภาพห้องใ้เหมาะสมกับกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ครูใ้ให้นักเรียนอ่านบทเรียน ชาว ขอความ ฯลฯ ที่กำหนดไว้ - ครูสังเกตจังหวะและการออกเสียง การใ้ใ้เสียงในการอ่านของนักเรียนและคอยแก้ไขชอบกพรองในการ

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมกาเรียน ของนักเรียน	พฤติกรรมกาเรียนของครู
<p>สามารถใช้กล่าม- เนื้อ มือ ตาและอื่น ๆ ในสื่อคคลองและ คคลองแคววในการ- เขียนตัวอักษร เครื่องหมายและตัว เลข</p> <p>วางทาทางในการ เขียนอย่างถูกวิธี</p>	<p>นักเรียนนั่งอ่านหรือจับหนังสืออย่างถูกวิธีเมื่อครูให้อ่าน</p> <p>นักเรียนเขียนตัวอักษรได้ อย่างถูกต้องตามที่ครูกำหนด</p> <p>นักเรียนทำงานตามลำพัง อย่างอิสระ เมื่อครูสั่ง</p> <p>นักเรียนนั่งเขียนอย่างตั้งใจ และเอาใจใส่</p> <p>นักเรียนวางทาทางในการ เขียนได้เหมาะสม</p> <p>นักเรียนอภิปรายหรือแสดง บทบาทสมมติ เกี่ยวกับนิสัยที่ดี ในการเขียน</p>	<p>อ่านเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>ครูสาธิตกาอ่านและให้นักเรียน เลียนแบบวิธีที่ถูกตอง</p> <p>ครูแนะนำ สาธิต ให้อตัวอย่าง การวางทาทางในการอ่านที่ดีแก่ นักเรียน</p> <p>ครูเก็บสัง เกตนักเรียนเป็นราย บุคคลแก้ไขทันทีหรือตัก เคื้อนการ วางทาทางกาอ่านที่เหมาะสม</p> <p>ครูชมเชยนักเรียนที่วางทาทาง ได้เหมาะสม</p> <p>ครูกระตุ้นให้นักเรียนแก้ไขตัวเอง</p> <p>ครูให้นักเรียนฝึกคัดลายมือเสมอๆ</p> <p>ครูตรวจสอบคคและบอกให้นักเรียน แก้ไข เป็นรายบุคคล เมื่อพบข้อบก- พรอง</p> <p>ครูสังเกตและตรวจตราการทำ งานของนักเรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>ครูกำหนดงานที่เหมาะสมกับเวลา และความสนใจของนักเรียน</p> <p>ครูให้ออกาสนักเรียนทำงานตาม ลำพังอย่างอิสระ</p>

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	พฤติกรรมกำรเรียน ของนักเรียน	พฤติกรรมกำรสอนของครู
<p>- เขียนหนังสือใ้ถูกต้อง ตามวิธีและประณีต</p> <p>- มั่นสัยที่สุดในกำรเขียน</p> <p>- ซึ่คเขียนในที่ๆ สมควร</p> <p>- เขียนให้อ่านงำยไม่มี รอยลบ ซึ่คขำ</p> <p>- ซึ่คเสนให้เป็นระเบียบ ในสมุดแบบฝึกหัด</p>	<p>นักเรียนรวบรวมข้อคิดเห็น เขียนลงกระดานหรือแผน- ภูมิ</p>	<p>ครูแนะนำหรือตั้งเพื่อนคนที่ ว่างทำกำรเขียนไม่ถูก วิธี</p> <p>ครูให้นักเรียนอภิปรายหรือ แสดงบทบาทสมมติตามเรื่อง ที่กำหนดเกี่ยวกับบิ่สัยที่สุดใน กำรเขียน</p> <p>ครูและนักเรียนรวบรวมข้อ คิดเห็นเขียนไว้ในแผนภูมิหรือ กระดานคำ</p> <p>ครูเตือนควยทำทำงหรือคำพูด ให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาด ในกำรเขียนให้ถูกต้อง</p> <p>ครูชมเชยหรือยกตัวอย่างคน ที่ปฏิบัติถูกต้องเป็นกำรกระตุ้น นักเรียนคนอื่น</p>

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	สังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
		1	2	3	
	<p>กลุ่มที่ 1 ให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะทั้งด้านกาารฟัง การพูด การอ่านและการเขียน</p>				
1.	ครูให้นักเรียนฟังเสียงต่าง ๆ เสียงสระ พยัญชนะ คำ				
2.	ครูให้นักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้องเป็นกลุ่ม				
3.	ครูให้นักเรียนบอกคำตอบที่ถูกต้องทีละคน				
4.	ครูให้นักเรียนฟังซ้ำอีกครั้งเมื่อพูดหรือตอบผิด				
5.	ครูให้นักเรียนพูด, ออกเสียงซ้ำเป็นการทบทวนให้ถูกต้อง				
6.	ครูให้นักเรียนฝึกการบอกเสียงคำตามบทเรียน				
7.	ครูใช้ภาพ, อุปกรณ์, บัตรคำช่วยในการฝึกออกเสียงสะกดคำ				
8.	ครูแก้ไขนักเรียนที่พูดผิดเป็นรายบุคคล				
9.	ครูให้นักเรียนฟังนิทาน, เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ครูหรือเพื่อนเล่า				
10.	ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเล่านิทาน เหตุการณ์ ฯลฯ ให้เพื่อนฟัง				
11.	ครูสังเกตท่าทางจังหวะ การใช้น้ำเสียงในการพูดของนักเรียนชมเชยหรือแนะนำข้อบกพร่อง				
12.	ครูเลือกถามในประเด็นสำคัญของเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน				

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	สังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
		1	2	3	
13.	ครูซักถามความเข้าใจและสังเกตจากการตอบหรือท่าทางของนักเรียน				
14.	ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ใ้ฟัง				
15.	ครูและนักเรียนช่วยกันเรียบเรียงประเด็นสำคัญเขียนบนกระดานดำ				
16.	ครูสร้างสถานการณ์หรือให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกการใช้คำพูดในโอกาสต่าง ๆ				
17.	ครูแนะนำแก้ไข การใช้คำพูดที่ถูกต้องตามกาลและโอกาส				
18.	ครูอบรมตักเตือนทันที เมื่อนักเรียนใช้คำพูดไม่เหมาะสม				
19.	ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแบบแจกลูก สะกดคำ				
20.	ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียน, ข่าว, ข้อความ ฯลฯ ที่กำหนดให้				
21.	ครูให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความพร้อม ๆ กันเป็นกลุ่ม				
22.	ครูสังเกตการอ่านออกเสียงและแก้ไขทันทีเมื่อนักเรียนอ่านผิด				
23.	ครูสังเกตจังหวะและการออกเสียง การใช้น้ำเสียงและคอยแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน				
24.	ครูอธิบาย, บอกความหมายคำ, สัพพตามบทเรียน				
25.	ครูให้นักเรียนบอกความหมาย, อธิบายศัพท์เรื่องที่เคยเรียนไปแล้วเป็นการทบทวน				
24.	ครูอธิบาย, บอกความหมายคำ สัพพตามบทเรียน				

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	สังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
		1	2	3	
25.	ครูให้นักเรียนบอกความหมาย, อธิบายเรื่องที่เคยเรียนไปแล้วเป็นการทบทวน				
26.	ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูกำหนดให้ในใจ				
27.	ครูถามเนื้อเรื่องหรือตั้งคำถามให้นักเรียนตอบลงสมุด				
28.	ครูให้นักเรียนจดงาน, ถัด, เขียน, คำ, ศัพท์หรือข้อความที่เรียนลงสมุด				
29.	ครูตรวจแบบฝึกหัด การบ้าน สมุดงานของนักเรียน				
30.	ครูชี้แจง ให้แก้ไขคำ ข้อความที่เขียนผิดเป็นรายบุคคล				
31.	ครูกำหนดงานให้นักเรียนทำเพื่อฝึกทักษะการอ่านเขียน				
32.	ครูให้เล่นเกมหรือกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา				
33.	ครูแนะนำ ตักเตือน และแก้ไขการใช้ภาษาของนักเรียน				
	<u>กลุ่มที่ 2</u> ให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักคิด มีเหตุผลและรักการอ่าน				
1.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย				
2.	ครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายปัญหาตามความเข้าใจของนักเรียน				
3.	ครูรับฟังหรือยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน				
4.	ครูจัดช่วงเวลาให้นักเรียนแต่ละคนได้ออกมาพูด ทายปัญหา เค้าเรื่องให้เพื่อนฟัง				
5.	ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนคนอื่น ๆ ให้ซักถามผู้รายงาน				

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	สังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
		1	2	3	
6.	ครูเจ้านิทาน เหตุการณ์หรือเสนอปัญหาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น				
7.	นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ				
8.	ครูจัดให้มีมุมหนังสือ มุมความรู้ เพื่อเร้าความสนใจในการอ่าน				
9.	ครูแนะนำวิธีค้นหาคำตอบจากแหล่งความรู้ต่างๆ ให้นักเรียน				
10.	ครูให้นักเรียนใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยอิสระ				
11.	ครูให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมคำศัพท์ เพื่อทำเป็นพจนานุกรมประจำชั้น				
12.	ครูกำหนดงานให้นักเรียนหาข่าว เรื่องน่าสนใจนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง				
13.	ครูกำหนดคำ ข้อความให้นักเรียนเติม แต่งประโยคหรือให้ต่อเรื่องให้สมบูรณ์				
14.	ครูให้นักเรียนดูภาพและเขียนบรรยายภาพตามความคิดเห็น				
15.	ครูให้นักเรียนวาดภาพพร้อมทั้งเขียนคำบรรยายภาพ				
16.	ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงคำหรือลำดับข้อความจากบทเรียน				
17.	ครูให้นักเรียนค้นคว้า เขียนคำตามที่ครูกำหนด				
18.	ครูให้นักเรียนเลือกเขียนหรือเล่าเรื่องตามหัวข้อที่กำหนดให้				

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	สังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
		1	2	3	
	<p><u>กลุ่มที่ 3</u> ใหญ่เรียนเรียนควยความสนุกสนานเพื่อลด- เฟลันรวมทั้งใหญ่จักการแสดงออกทางอากัปี- กิริยาและการวางท่าทางที่เหมาะสมกับสภาพ แวดล้อม</p>				
1.	ครูเฝ้าท่าทางหรือคำพูดกระตุ้นความสนใจ เป็นการนำ เขาสูบทเรียน				
2.	นักเรียนเล่นเกม, แสดงท่าทางประกอบบทเรียน				
3.	ครูให้นักเรียนแสดงละคร บทบาทสมมติตามเรื่องที่เรียน				
4.	ครูรวมกิจกรรมกับนักเรียนควยความสนุกสนาน				
5.	ครูจัดสภาพห้องให้เหมาะสมกับกิจกรรม				
6.	ครูทำตัวเป็นกันเองให้ความสนิทสนมกับนักเรียน				
7.	นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมโดยทั่วถึง				
8.	ครูจัดเนื้อหา กิจกรรม เหมาะสมกับเวลาและความ สนใจ วัยของผู้เรียน				
9.	เกมหรือกิจกรรมที่ครูจัดสัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน				
10.	ครูฝึกมารยาทและสังเกตการปฏิบัติตนในการฟังของ นักเรียน				
11.	ครูอบรม ตักเตือนมารยาทในการฟัง เมื่อนักเรียนปฏิบัติ ไม่ถูกต้องควยท่าทางหรือคำพูด				
12.	ครูและนักเรียนทำความตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติ ในการฟัง				
13.	ครูทบทวนมารยาทหรือหัดสังเกตการฟัง				

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	สังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
		1	2	3	
14.	ครูอธิบาย แนะนำมารยาทและหลักเกณฑ์การพูดที่ดี ตัก- เตือนเมื่อนักเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง				
15.	ครูให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาร- ยาท หลักเกณฑ์การพูดที่ดี				
16.	รวบรวมเกณฑ์การฟัง พูดเขียนไว้ในแผนภูมิหรือกระดาน คำ				
17.	ครูฝึกทักษะการฟังเพลง คำสั่ง คำแนะนำโดยให้นัก- เรียนปฏิบัติตามที่ตกลงกันไว้				
18.	ครูสังเกตความสนใจและตั้งใจฟังของนักเรียนแต่ละคน				
19.	ครูอธิบายหรือพูดซ้ำ เมื่อนักเรียนมีท่าทางไม่เข้าใจหรือ ขอให้พูดซ้ำ				
20.	ครูใช้การชักชวน สนับสนุน ให้กำลังใจให้นักเรียนเสนอ ตัวออกมาพูด				
21.	ครูใช้คำถามนำกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกหรือกล้า ถาม				
22.	ครูมีท่าทางพอใจ ชมเชย เมื่อนักเรียนพูดหรือถามคำ- ถาม				
23.	นักเรียนยกมือ ขออนุญาตเมื่อต้องการถามข้อสงสัยหรือ ต้องการพูดชี้แจง				
24.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกพูดบ่อย ๆ				
25.	ครูแนะนำ สาธิตท่าทางการอ่านที่ดีแก่นักเรียน				

ข้อ	พฤติกรรมการสอน	สังเกตครั้งที่			หมายเหตุ
		1	2	3	
26	ครูสังเกต ตักเตือน แก้ไขการวางท่าทางการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล				
27.	ครูใช้คำพูดหรือท่าทางกระตุ้นให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขตัวเอง				
28.	ครูสังเกต แนะนำ ตักเตือนนักเรียนที่วางท่าทางในการเขียนไม่ถูกต้อง				
29.	ครูชมเชย ยกตัวอย่างนักเรียนที่เขียนถูกต้องเป็นการให้กำลังใจและกระตุ้นนักเรียนคนอื่น				
30.	ครูเตือนด้วยท่าทางหรือคำพูดให้นักเรียนแก้ไขผิดพลาดในการเขียนให้ถูกต้อง				
31.	ครูและนักเรียนอภิปราย แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับนิสัยที่ดีในการเขียน				
32.	รวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนเขียนลงในแผนภูมิหรือกระดานคำ				

ภาคผนวก ค.

แสดงตัวอย่างการหาค่าความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรมการสอน
ของครูในพฤติกรรมการสอนกลุ่มที่ 1 โดยสูตรของสก็อต

$$R = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

ข้อความที่	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย	% ของผู้วิจัย	% ของผู้ช่วย	% แยกต่าง
1	-	-	-	-	-
2	2	2	3.13	3.17	.04
3	1	1	1.56	1.58	.02
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	3	-	4.68	-	4.68
7	4	5	6.25	7.93	1.68
8	-	-	-	-	-
9	6	5	9.37	7.93	1.44
10	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-
14	11	12	17.18	19.04	1.86
15	4	3	6.25	4.76	1.49
16	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-
19	5	6	7.81	9.52	1.71
20	-	-	-	-	-
21	14	14	21.87	22.22	0.35
22	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-

ข้อความที่	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย	% ของผู้วิจัย	% ของผู้ช่วย	% แตกต่าง
24	7	9	10.93	14.28	3.75
25	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-
28	7	6	10.93	4.52	2.41
29	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-
รวม	64	63	99.96	99.95	18.03

$$P_o = 1.00 - 0.18$$

$$= 0.82$$

$$P_e = 18^2 + .22^2$$

$$= 0.0324 + 0.0484$$

$$= .0808$$

$$R = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$= \frac{0.82 - 0.08}{1.00 - 0.08} = \frac{0.74}{0.92}$$

$$= 0.804$$

ประวัติผู้เขียน



นางสาวเดือนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม เกิดวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2490 ตำบล
วัดโสมนัสวิหาร อำเภอปทุมพรายศักรุทภัย จังหวัดพระนคร. สำเร็จการศึกษาอักษรศาสตร-
บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2514 เข้ารับราชการที่โรงเรียนวัดคณิกาผล
สังกัดกรุงเทพมหานคร ปี 2517