

บรรณานุกรม

- จิตรา วสุวานิช. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
หัวหมาก 2516.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, ดร. "การสร้างสถานการณ์จำลองและการสอนจุลภาคเพื่อแก้ปัญหา
การฝึกสอน" เอกสารประกอบการบรรยายวิชา Simulation and Micro
Teaching. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2517.
- ทองเครือ เกษมสุวรรณ. "ครูในอุดมคติ" มิตรครู 13:1 (15 มกราคม 2514), หน้า
38-39.
- ธานี บุญคุ้ม. "บทบาทของครูในค่านิจิตวิทยา" มิตรครู, 9:23 (ธันวาคม 2510), หน้า
19.
- นงนุช สารากรณ์. "การศึกษาลักษณะงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง" วิทยา
นิพนธ์ปริญาตมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
(อัครสำเนา)
- นันทา จูตั้งคะ. "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.กศ. คนที่ออกฝึกสอนต่อการแก้
ปัญหาในชั้นเรียน และการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึก
สอนนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหาก่อนการออกฝึกสอน ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517. (อัครสำเนา)
- ประคอง วรรณสุด . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.
- ประมัย สวัสดิ์สิงห์. "การสำรวจปัญหาของครูโรงเรียนราษฎร์ใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
(อัครสำเนา)

- ประยูร ศรีประสาธน์. "สภาพการฝึกหัดครูในประเทศไทย," วารสารครุศาสตร์, 3(3-4 เมษายน-กรกฎาคม, 2516) หน้า 58-82.
- ไพศาล อ้นประเสริฐ. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตปริญญาตรีสาขาประถมศึกษาที่ออกฝึกสอน ต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนิสิต นักศึกษา ในการคิดแก้ปัญหาออกฝึกสอน" ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517. (อัครสำเนา).
- มัทนา ปิยะมาดา. การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511. (อัครสำเนา)
- ละเมียด ลิ้มอักษร. "ปริมาณ-คุณภาพ" ศูนย์ศึกษา, 8 (สิงหาคม, 2512), หน้า 1-7.
- วณี รัตนวงศ์. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้วีดิโอเทปกับการสอนโดยไม่ใช้วีดิโอเทป" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา).
- วิจิตร ศรีสะอาด, ดร. "หลักสูตรฝึกหัดครูที่ใช้ในปัจจุบัน" วิทยาสาร, 21(พฤศจิกายน, 2513) หน้า 57-58.
- วิทยา นาทอง. "การสำรวจปัญหาของครูใหม่ในโรงเรียนมัธยม" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. (อัครสำเนา).
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนกพัฒนาการศึกษา ฉบับปีที่ 3 พ.ศ. 2515-2519. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2515.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. "การฝึกหัดครูในประเทศไทย" รายงานการสัมมนาเรื่องการฝึกหัดครูในประเทศไทย สำนักนายกรัฐมนตรี 2515.
- สาละทิพย์ ศรีสุทธิ. "ปัญหาการสอนในฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 (อัครสำเนา).

- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการนิเทศการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา โครงการพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, 2505
- สิรินา เล็บครุฑ. "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.กศ. สูง ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนักศึกษาในการแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน วิทยาลัยนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517. (อัครสำเนา).
- สุกจิต หนูหนักดี "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครู ชนบท ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยนิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. (อัครสำเนา).
-
- สมคิด เมตไตรพันธ์, ร.ท. "การสอนวิชาด้วยรูปเป็นรายบุคคลโดยใช้สไลด์เทปเสียง" วิทยาลัยนิพนธ์ปริชญามหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2616. (อัครสำเนา).
- อารีย์ ชัญญวงษ์. "การศึกษาพฤติกรรมของนิสิตระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา ที่ออกฝึกสอน ต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการสร้างแบบจำลอง (Simulation) ของปัญหา เพื่อใช้ฝึกสอนนิสิตในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน" วิทยาลัยนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517. (อัครสำเนา).
- อัญชลี แจมเจริญ. "การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลากรในโรงเรียนฝึกสอน" มิตรครู. 13:6 (2514), หน้า 39-40.
- อนันต์ ศรีโสภา, คร. "โมเดลการพัฒนาการศึกษาของไทย วารสารครูศาสตร์ 3:3-4 (เมษายน-กรกฎาคม, 2516), หน้า 55.



- Anderson, Roberta Thorson. "Development and Analysis of a Simulation Device for Teaching Group Member Roles to Propective Teachers" Dissertation Abstracts. 30(1972), 2220-A.
- Beck, Isabel H. and Monroe Buce. "Some Dimension of Simulation" Educational Technology. California, (October, 1969), p. 45.
- Beck, William R. "Pupils' Perceptions of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated Dimension," The Journal of Educational Research, 61 (November, 1967), pp. 127-128.
- Bernado, Rose Ann. "Cultural Backgrounds of Students Co-operating Teachers as Related to Attitudes Toward Children, Problems of Student Teaching and Acheivement of Student Teachers," Dissertation Abstracts. 23, 10 (1963) 3791-A.
- Blair, Glenn Myers. and Others. "Professional Growth of the teacher" Educational Psychology. 2 nd. ed. New York : The Macmillan Comp., 1967.
- Cherry Kendrick Houck. "A Behavior Management Simulation Model for Preservice Teacher Training," Dissertation Abstracts, 32 (March, 1972), 5087-A.
- Cooks, Dan Boy. "Quantitative Standards for the Implement of Qualitative Standards in Student Teaching Programs," Dissertation Abstracts, 29,9 (1960), 3645-A.

- Crow Alice. "Adjustment, Self discipline and Character" Educational Psychology. Iowa : Littlefield, Adams and Co. 1958.
- David, Greer Tucker. "The Effect of A Simulation Treatment on Their Inner City Classroom Pupils," Dissertation Abstracts, 33 (August, 1972), 637-A.
- Edge, Inez A. " A Follow up Study of Elementary of Education Graduate of Urbarn University from 1962-1967, "Dissertation Abstract, 29 (May, 1969), 3763-A.
- Ellis, Robert S. Educational Psychology. New York: D. Van Nortrand Comp. Inc., 1951.
- Flanagan, John C. "The Critical Incident Technique" Psychological Bulletin, 51 (June, 1954), 327.
- David, G. Ryans. and Others. "Characteristics of the Teachers. George Banta Comp. Manarsha, 1970.
- Wilbur, H. Wilbur and John, Hockett A. "The Teacher's Role in The Modern Elementary School. New York : Holt Rinchart and Winton. 1960.
- Kersh, Best Y. "The Classroom Simulator" Journal of Teacher Education. 13(March, 1962), p. 110.
- Leopoldo, Joseph Marcias. "The Use of Simulation in Fareign Language Teacher Education in Activity Specific Teaching Simulation Dissertation Abstracts, 33(October, 1972), 1567-68-A.

- Michaelis, John U. and Grim Paul R. The Student Teacher in to the Elementary School. N.J. : Prentice, Inc. 1956.
- Smith, Mary A. "Supervision Conferences in Student Teaching in Campus Elementary Schools" Dissertation Abstracts, 19,11 (1959), 2870-A.
- Stinnett, T.M. Professional Problems of Teacher, London : The Macmillan Camp. 1970.
- Tansey, P.J. and Unwin Derick. Simulation and Gaming in Educational, London : Methuen Educational Ltd. 1969.
- UNESCO, Confrence on Ministers of Education and Ministers Res-
Ponsible for Economic Planning of Member States in Asia"
Prospective of Education in Asia, Bangkok : UNESCO,
1965.

ภาคผนวก ก

ลำดับ	กล่อง	ภาพ	เสียง
2	1	Ls. นักเรียนในชั้น ป.5	<p>ครู นักเรียน เธอเห็นอะไรอยู่บนโต๊ะ</p> <p>ครูบาง</p> <p>นักเรียน คนไม้และกิ่งไม้ครับ</p> <p>ครู ถูกแล้ว สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>วันนี้ เราจะเรียนเรื่อง "ลำต้นของพืช" นักเรียนทราบมาแล้วว่า สิ่งต่างๆในโลกนี้แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คืออะไร? ไครทราบ?</p>
3	2	MS. Pan ไปที่ ค.ช. สมพงษ์	<p>นักเรียน สิ่งที่มีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตครับ</p>
4	1	MS นักเรียน	<p>ครู ค่ะมาก สิ่งที่มีชีวิตเราจะเห็นอยู่ทั่วไป เช่น มนุษย์ หรือสัตว์ สายสมร พืช เป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต</p>
5	2	MCU ค.ญ. สายสมร	<p>นักเรียน เป็นสิ่งที่มีชีวิตค่ะ</p>
6	1	MS นักเรียน	<p>ครู ถูกแล้ว พืชก็ เช่นเดียวกับมนุษย์และสัตว์ คือต้องการน้ำและอาหาร ตลอดจนอากาศหายใจ เมื่อเป็นเช่นนั้น ดวงจันทร์จะมีพืชเกิดขึ้นไหม? เพราะเหตุใด</p>
7	2	MS pan นักเรียนกลางห้อง ไปที่ ค.ช. ชาญ	<p>นักเรียน ไม่มีพืชเกิดขึ้นบนดวงจันทร์ ครับ เพราะพืชต้องการน้ำเป็นอาหารและอากาศสำหรับหายใจ แต่บนดวงจันทร์ไม่มีทั้งน้ำและอากาศหายใจ</p>

บทโทรทัศน์ประกอบวิทยานิพนธ์

การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครู

ปัญหาครูผู้ฝึกสอนคนเมื่อมีผู้มาตรวจดูการสอน

ผู้
รวบรวมรายการ

นักเรียนชั้น ป.5	จากโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ	...ผู้แสดง
สมเชาว์	เนตรประเสริฐ	...ผู้กำกับภาพ
วิเชียร	ชีวพิมาย	...ผู้กำกับเสียง
จรรย์	ปฎิเวช	...ผู้กำกับเวที
ธนิศา	ศันนางค์	...ผู้กำกับเวที
ปัญญา	ศิริวิโรจน์	...ควบคุมกล้อง
วีว	เนียมพยัคฆ์	...ควบคุมกล้อง
กฤตศา	ฮาบคี	...ควบคุม แค้นชั้น
ถวิล	นิมขุนทด	...ผู้กำกับรายการ
อาจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์		...ควบคุมรายการ
ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงูร		...อาจารย์ที่ปรึกษา

ลำดับ	กล่อง	ภาพ	เสียง
8	1	MS ค.ช. ฉายแว Pan ไป กลางห้องเรียน	ครู คีมาก นักเรียนดูภาพนี้
9	2	กระดานคำครูที่ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้บนกระดาน กล่อง pan ตาม	ครู ที่ขประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ คือ ลำต้นซึ่งแยกออกเป็นกิ่ง ปลายกิ่ง เป็นยอด และตามกิ่งจะมีตา และ ส่วนระหว่างขอจะมีปล้อง
10	1	MS Panนักเรียนจากมุมซ้ายไป กลางห้อง Pan กลองไปยังนักเรียนที่ยกมือ MS และบุคคลที่ค.ช.แดง	ครู ใครมีปัญหาคงถามครูอีกไหม? เวนระยะ..... ครู คีมาก เอาละให้เธอเอากิ่งไม้ที่ครู สั่งให้เอามาเป็นตัวอย่างเมื่อวานนี้ ขึ้นมาดูทุกคน ครู มีใครไม้โตเอามาบ้าง ยกมือซิ ครู อ้าว วาใจ นายแดง ทำไมเธอถึง ไม่เอากิ่งไม้มาละ?
11	2	LS ค.ช.แดง	นักเรียน ผมลืมครับ
12	1	LS. ค.ช.แดง แฉว ไปกลางห้อง	ครู อะไรกันครูเพิ่งสั่งเมื่อวานนี้เอง ทำไมเธอถึงมายจริง คราวหน้าเธอ ต้องสนใจใ้มากกว่านี้นะ สำหรับคน อื่นที่ไม่ได้เอามากก็เช่นกัน เอาละใคร ที่ไม่ได้เอามากก็ไปนั่งคุยกับเพื่อนก่อน

ลำดับ	กลอง	ภาพ	เสียง
13		Pan ไปหามุมทองเห็นนักเรียน กำลังคุยและพูดคุยกันในเรื่อง กิ่งไม้ และมีครูใหญ่เดินมาที่ ประตูแลวมองดูครูว่า (กลอง) สักพักแลวมองดู นักเรียนสักครูแล้วเดินเขา มาในห้องเรียนนั่งบนโต๊ะวาง ควงหนึ่งและดูนักเรียนกำลัง นั่งทำงาน	
14	2	MS. ครูใหญ่แล้ว Pan ไปที่ นักเรียนคนใดคนหนึ่งทำงาน	
15'	1 3	S/I ครูว่าณาเกิดอาการประหม่า รู้สึกตื่นเต้นใจสั่น พุดตะกุก ตะกัก	ครู อ่า...เออ...นักเรียน....พวกเธอ เก็บกิ่งไม้ไว้ก่อน ครู..เออ..จะ สอนต่ออีกหน่อย
16.	2	LS. นักเรียนกำลังเก็บกิ่งไม้ไว้ ในโต๊ะ	
17	1	MS. ครูใหญ่แล้ว Pan ไปที่ นักเรียน	ครู เออ..ขอให้พวกเขาตั้งใจฟังให้ดี ๆ นะ ครู อ่า..ลำดับของพี่ทำหน้าที่อะไรใคร ทราบบ้าง?

ลำดับ	กลอง	ภาพ	เสียง
18		Pan ไปยังมุมซ้ายแล้วกลับที่เดิม แล้วไปทางขวา	ครู ไม่มีใครทราบดีหรือ
19	3	S/I "ครูว่าขนาดความมั่นใจ ในตัวเอง มันจะหันไปมาอง ครูใหญ่เสมอ" ไปที่ครูใหญ่	ครู เมื่อไม่มีใครทราบเลย ก็ฟังครูอธิบาย ลำต้นของพืชก็เหมือนกับร่างกายของ มนุษย์และสัตว์ ซึ่งทำหน้าที่เก็บอาหาร หรือเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของลำต้น ครู อ่า... เออ (หยุดครูหนึ่ง) ครู ลำต้นยังทำหน้าที่ในการแพร่พันธุ์ ควยต้นไผ่บางชนิด เช่น ต้นบอระเพ็ด ต้นตะบองเพ็ด ลำต้นทำหน้าที่สร้าง อาหารโดยการสังเคราะห์แสง
20	2	MS. สุกใจยกมือสงสัย	ครู สุกใจ เธอสงสัยอะไร นักเรียน คนเผือกและมันเทศ ลำต้นอยู่ ตรงไหนคะ?
21	1	Pan จากค.สุกใจไปที่ครูใหญ่ แล้วกลับมานักเรียนในห้อง	ครู อ่า... ก็หัวของมันไงละ ซึ่งทำหน้าที่ เป็นลำต้นควย และนอกจากนี้ก็ยัง ทำหน้าที่เก็บอาหารและแพร่พันธุ์ ควย ครู อ้อ... ลำต้นของพืช... มันก็จะแบ่ง ออกเป็น 2 ชนิด คือลำต้นพุ่มดิน และลำต้นไต่ดิน เออ. เคียวนะ

ลำดับ	กล่อง	ภาพ	เสียง
22	2	Pan ครูวิชาเดินไปที่โต๊ะแล้วเปิดหนังสือดู กล่องจับที่หนังสือกำลังเปิด โดยหนังสือสั้น	(เว้นสักครู)
23 |	1	MS. นักเรียนในชั้น	ครู เออ...เออะ เออสมุดแบบฝึกหัดขึ้นมา แล้ววาดรูปกิ่งไม้ที่พวกเขอนำมาและบอกควรวาสวนไหนเรียกว่าอะไร?
24	2	LS. นักเรียนกำลังทำงานของตัวเอง Pan ไปที่ครูใหญ่ ลูกชั้นแล้วเดินดูเด็กบางคนทำงาน และอธิบายเพิ่มเติมตามที่เด็กสงสัย เดินดูเด็กทำงานสักพักหนึ่ง แล้วเดินออกจากห้องไป กล่อง Pan ตาม แล้ว F/O	F/I (คนตรี)

ลำดับ	กลอง	ภาพ	เสียง
25	1	ฉาก 2 ในห้องครูใหญ่ มี ครูใหญ่กับครูวัฒนากำลัง คุยกัน	คนกร๊
26	2	ใช้เทคนิคขณะวิธีการใช้ กลองจับภาพครชใหญ่ตามมู มุขกลาง ๆ ที่ต้องการ	ครูใหญ่ คุณวัฒนา ผมตั้งเกตุดูการสอน ของคุณในวันนี้ รู้สึกว่าคุณสอนไม่ ค่อยดี พุคตะกุดตะกัก เพราะอะไร
27	1		ครู เกอ...อา...รู้สึกคันเกินไปหน่อย
28	2		ครูใหญ่ แต่....เอ...ผมก็เคยไปดู การสอนของคุณตั้งหลายครั้ง ก็ไป เป็นอย่างนี้เลย
29	1		ครู ครั้งก่อน ๆ เตรียมตัวไว้ดีแล้ว จึงไม่รู้สึกหนักใจและตื่นเต้น
30	2		ครูใหญ่ อันที่จริงในการตรวจดูการสอน ของผมไม่อยากจะบอกให้พวกคุณครู หรือใครเตรียมตัวกันไว้ล่วงหน้า ผมอยากให้เห็นพวกคุณสอนตามปกติ ธรรมดามากกว่า เพราะการไป ดูการสอนของผมไม่ใช่คอยไปจับ ผิดพวกคุณ คุณคงทราบดีเพราะผม ได้ชี้แจงให้ทราบในที่ประชุมแล้ว..

ลำดับ	กล่อง	ภาพ	เสียง
			<p>ผมต้องการช่วยพวกคุณปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีปัญหาอะไรที่ผมได้พบเห็น จะได้หาทางรวมมือกันแก้ไขหาขอบพระรองต่อไป หวังว่าคุณคงเข้าใจดี</p>
31	1		<p>ครู ชอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์กรุณา</p>
32	2		<p>ครูใหญ่ สำหรับการสอนของคุณในวันนี้เท่าที่ผมสังเกตเห็น นอกจากจะเห็นคุณค้น เค้นไปหน่อยแล้ว ก็ยังเห็นขอบพระรองอันมางประการ อยากจะบอกให้คุณทราบเพื่อหาทางรวมมือกันแก้ไขต่อไป คือในการสอนของคุณนั้น รู้สึกว่ายังไม่สรุปผลการสอนน้อยเกินไป คุณน่าจะได้อธิบายแผนภูมิหรือแผนภาพที่เกี่ยวข้องกับต้นไม้แบบต่าง ๆ ไว้คุณจะได้ไม่ต้องมานั่งวาดรูปลงบนกระดานคำอีก ในการเรียนการสอนคุณควรให้เด็กได้มีส่วนร่วมมากกว่านี้</p>

ลำดับ	เรื่อง	ภาพ	เสียง
33	1		<p>ครู อันที่จริงก็โคเตรียมคำถามไว้ มากแล้ว แต่วันนี้รู้สึกตื่นเต้น มากไปหน่อยก็เลยลืมไปเสีย หมด</p>
34	2		<p>ครูใหญ่ ก็แล้วครับ คุณพยายามถาม เด็กให้มาก ๆ เอะ จะทำให้ เขาได้มีส่วนร่วมในการเรียน การสอนมากขึ้น คุณคงทราบดี แล้วว่า เด็กไทยเราไม่ค่อย ชอบพูด ชอบถาม แต่ชอบฟัง ถ้าครูไม่ถามก็นิ่งกันเฉย ๆ ครู ก็เลยไม่รู้ว่าเขาหรือไม่ สิ่ง ต่าง ๆ เหล่านี้ผมอยากจะให้ คุณพยายามหาทางแก้ไขเสีย อุปกรณ์การสอนอันไหนที่ขาด หรือชำรุด ก็แจ้งให้ผมทราบ เพื่อจะหาทางร่วมมือช่วยเหลือ และแก้ไขต่อไป... คุณคงเข้าใจ ผมดีใช่ไหม? เอาละวันนี้ ผมขอบคุณมาก</p>
35	3	<p>Credit card</p> <p>แฟ้มเอาท์ ภาพ</p>	<p>คนกริ F/O</p>

บทย่อสไลด์เทปเสียง (Slide Synchronized tape)

ครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน

ครูวัฒนาไคเสนอ พนักงานเรียนไปที่ทัศนศึกษา แหล่งความรู้ในชุมชนที่มีความสำคัญ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่นสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ท้องฟ้าจำลอง และสถานที่สำคัญอื่น ๆ เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับนักเรียนและช่วยประกอบบทเรียนให้มีคุณค่ายิ่งขึ้น แต่ครูใหญ่และครูในโรงเรียนหลายคนไม่เห็นด้วย เพราะเห็นว่านักเรียนระดับประถมศึกษา ยังเล็กเกินไปในการเดินทางไกล ๆ และยากต่อการควบคุมดูแล ต่อมาเขาไคขอเสนอข้ออุปสรรคการสอนที่จำเป็นบางอย่าง แต่ครูใหญ่ไม่เห็นด้วยเพราะครูใหญ่เห็นว่าอุปสรรคการสอนที่เขาเสนอมานั้นยังไม่เหมาะสมกับเด็กในระดับประถมศึกษา และคิดว่าครูจะสามารถใช้เทคนิค และวิธีการสอนอธิบายให้เด็กเข้าใจได้ และเด็กก็คงจะเข้าใจได้ดีพอ ๆ กับการใช้อุปสรรคการสอน ครูใหญ่ยังไคชี้แจงให้ฟังอีกว่า โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้ออุปสรรคการสอนน้อย และขณะนี้โรงเรียนก็มีเรื่องเร่งด่วนที่จำเป็นต้องให้จ่ายเงินในทางอื่นก่อน เช่นในคานก๊าช การปรับปรุงอาคารสถานที่ ครูวัฒนาเริ่มรู้สึกผิดหวัง และคิดว่าครูใหญ่ไม่ไคมองเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนเท่าที่ควร เขารู้สึกท้อแท้ใจที่จะแสวงหาและปรับปรุงวิธีเรียนวิธีสอนให้ดีขึ้น เขาคิดว่าการที่จะชวนชวายแสวงหาวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้จะไม่มีประโยชน์อะไร ถ้าครูใหญ่มองไม่เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนและสนับสนุนอย่างแท้จริง และอาจจะสร้างความไม่พอใจขึ้นกับครูใหญ่ หรือครูอื่น ๆ ไค ครูวัฒนาขาดความกระตือรือร้นในการสอนลงไปมาก ไคหันกลับมาใช้วิธีสอนแบบเก่า ๆ เช่นการใช้กระดานดำและการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ สอนนักเรียนต่อไป

บทบรรยายสไลด์เทปเสียง (Slide synchronezed tape)

ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
1	แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอ	F/I เพลง
2	การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหา ของครู	
3	ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นใน การสอน Simulation in Teaching Problem; Teachers' Problems	
4	อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร	
5	เสนอโดย ถวิล นิมขุนทด	F/O เพลง
6	ครูวัฒนา กำลังยืนสอนนักเรียน	ครูวัฒนาเป็นครูประจำชั้น ป.5 มีความขยัน ขันแข็งในการสอนและการทำงานมาก

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
7	ครูวัฒนากำลังใช้รูปภาพประกอบการสอน	เขาเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนและการใช้สื่อการสอน เขาเห็นว่าอุปกรณ์การสอนมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอนในปัจจุบัน
8	ครูวัฒนากำลังนั่งสนทนากับครูใหญ่	เขาได้ชี้แจงให้ครูใหญ่ทราบถึงความสำคัญของการที่เขาต้องใช้อุปกรณ์การสอน
9	ครูใหญ่กำลังอธิบายให้ครูวัฒนาฟัง	บางครั้งเขาก็พบกับอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอน เช่นครูใหญ่ไม่เห็นด้วยเพราะเห็นว่าอุปกรณ์บางอย่างราคาแพงเกินไป และบางอย่างก็ยังไม่มีความจำเป็นเท่าที่ควร
10	การประชุมครู	เขามีความเห็นว่าการเรียนนั้นเด็กควรจะได้เห็นของจริงบ้าง เช่นควรพาเด็กไปดูแหล่งความรู้ในชุมชน เขาได้เสนอขอพาเด็กไปศึกษานอกสถานที่คือที่ประชุมครู
11	การประชุมครู	เขาได้ขอพาเด็กไปศึกษาสถานที่สำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่นสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ หอฟ้าจำลองและสถานที่สำคัญอื่น ๆ

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
23	ครูวัฒนากำลังทำอุปกรณ์การสอน มีอุปกรณ์ที่ใส่น้ำไม่ใควางอยู่	เนื่องจากครูวัฒนาไม่มีความรู้และฝีมือในทางกราฟฟิค จึงทำอุปกรณ์การสอนด้วยความลำบาก
24	ครูวัฒนากำลังนั่งคือ กุมขมับ แสดงความฉีกหวัง	ครูวัฒนาเริ่มมีความเบื่อหน่ายต่อการสอนมากขึ้น แม้เขาจะไม่ชอบวิธีสอนโดยการบรรยายและการใช้กระดานดำในส่วนใหญ่ เขาก็ตั้งใจต้องสอนนักเรียนด้วยวิธีนี้ต่อไป
25	ครูใหญ่กำลังพูด	ครูวัฒนาเริ่มมีความรู้สึกที่ครูใหญ่ไม่ได้เห็นความสำคัญและให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
26	ครูใหญ่แสดงทางทางปฏิเสธ	เขาเกิดความท้อแท้ใจ ขาดความกระตือรือร้นต่อการแสวงหาวิธีเรียน วิธีสอนใหม่ๆ และเห็นว่าล้าหลังแต่ตัวเขาเองมีความเห็นและความพยายามในการปรับปรุงวิธีเรียน วิธีสอนให้ดีขึ้นก็เพียงใด ถ้าครูใหญ่มองไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนก็หาไม่ประโยชน์ไม่
27	ครูวัฒนานั่งอ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง	ต่อมาครูวัฒนาขาดความกระตือรือร้นในการสอนลงไปมาก

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
12	ครูกำลังแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	ครูหลายคนและครูใหญ่ไม่เห็นด้วยเพราะเห็นว่าเด็กระดับประถมศึกษายังเล็กเกินไปที่จะออกไปศึกษานอกสถานที่ไกล ๆ และยากต่อการควบคุม
13	ครูกำลังแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	ครูบางคนได้แสดงความคิดเห็นว่าการพาเด็กเล็กเดินทางไปไกล ๆ นั้นยากต่อการควบคุมดูแลเด็กและจะทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อนเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น และถ้าเด็กได้รับอันตรายโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบโดยตรง
14	ครูใหญ่กำลังพูดในที่ประชุม	สำหรับครูใหญ่เองก็ไม่เห็นด้วยในการพาเด็กไปไกล ครูใหญ่จึงไม่อนุญาตให้พาเด็กไปศึกษานอกสถานที่ตามเสียงส่วนมากในที่ประชุม
15	ครูพัฒนากำลังยื่นหนังสือรายการขอยืมอุปกรณ์การสอน	การสอนครั้งหนึ่งครูพัฒนามีความจำเป็นที่จะใช้อุปกรณ์การสอน จึงได้ไปติดต่อขอยืมอุปกรณ์นั้นต่อครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของโรงเรียน
16	ครูแผนกอุปกรณ์กำลังปฏิเสธ	แต่อุปกรณ์การสอนที่ครูพัฒนาต้องการนั้นไม่มี
17	ครูพัฒนากำลังเสนอหนังสือขอซื้ออุปกรณ์	ครูพัฒนาได้เสนอขอซื้ออุปกรณ์การสอนต่อครูใหญ่

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
18	ครูใหญ่กำลังอ่านรายงาน	ครูใหญ่พิจารณาอุปกรณ์การสอนที่ครูพัฒนาเสนอ
19	ครูใหญ่กำลังพูดกับครูพัฒนา	ครูใหญ่มีความเห็นว่าอุปกรณ์การสอนเหล่านั้นยังไม่มี ความจำเป็นในการที่จะนำมาใช้กับเด็กในระดับประถมศึกษา ถ้าครูเพียงแต่ใช้เทคนิคและวิธีการสอน ก็สามารถจะอธิบายให้เด็กเข้าใจได้ และครูใหญ่ยังได้ชี้แจงให้ทราบว่า ทางโรงเรียนมีงบประมาณน้อย และมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องใช้จ่ายเงินในเรื่องอื่นก่อน
20	ครูใหญ่กำลังสนทนากับครูพัฒนา	แผนการนำไปใช้จ่ายเกี่ยวกับกีฬา การปรับปรุงอาคารสถานที่ ครูใหญ่จึงไม่สามารถอนุมัติเงินให้จัดซื้ออุปกรณ์ตามที่ครูพัฒนาต้องการได้
21	ครูพัฒนา กำลังยืนสอนนักเรียนในมือประกอบการบรรยาย	ครูพัฒนา รู้สึกผิดหวังมาก เขาได้พยายามสอนหนังสือด้วยวิธีบรรยายต่อไป แต่เขามีความรู้ดีกว่านักเรียนยังไม่สามารถเข้าใจได้ดีเท่าที่ควร
22	ครูพัฒนาได้พยายามทำอุปกรณ์การสอน	ครูพัฒนาได้พยายามทำอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง โดยใช้เงินส่วนตัวซื้ออุปกรณ์บางอย่าง

ลำดับที่	ภาพ	เสียง
28	ครูวัฒนากำลังเขียนกระดานดำ	ครูวัฒนากลับมาไว้ที่สอนโดยการบรรยายและการใช้กระดานดำ ไม่สนใจต่อการแสวงหาวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนอีกต่อไป
29	ครูวัฒนากำลังนั่งอ่านหนังสือ	เขามีความรู้สึกว่าครูใหญ่มองไม่เห็นความสำคัญและสนับสนุนการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง เขาคิดว่าเขาควรทำตัวให้เข้ากับสภาพการณ์และความเป็นไปในโรงเรียนดีกว่า การทำอะไรให้เกินไปนี้อาจจะไม่เป็นที่พอใจของครูใหญ่หรือครูในโรงเรียนได้
30	ครูวัฒนากำลังยกมือไหว้ครูใหญ่	ครูวัฒนาเริ่มถูกอิทธิพลของครูเก่าเข้าครอบงำเสียแล้ว ถ้าท่านเป็นครูวัฒนาและได้ประสบกับปัญหาเช่นนี้ ท่านจะมีวิธีแก้ปัญหาเหล่านี้ได้อย่างไร
31	จบ	F/I เพลง F/O

บทบาทแสดงบทบาท (Role-playing)

ครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

บายวันหนึ่งครูใหญ่ได้เรียกครู 3 คนคือ ครูวัฒนา ครูวิมล และครูอนันต์ เขารวมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนที่จะจัดส่งนักกีฬาไปแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ ในงานแข่งขันกีฬานักเรียนประจำอำเภอ ซึ่งจะมีขึ้นในเร็ว ๆ นี้ เนื่องจากครูทั้งสามมีความสนใจในกิจกรรมค่านการกีฬาในโรงเรียนอยู่แล้ว ครูวิมลเป็นครูสอนวิชาพลานามัยในโรงเรียน มีทัศนคติและความคิดเห็นไม่ตรงกับครูวัฒนา ครูทั้งสองจึงมีความสัมพันธ์ที่ไม่ดีต่อกัน ถ้าไม่มีความจำเป็นในค่านการงานแล้วครูทั้งสองจะไม่พูดคุยกัน เคยโต้เถียงกันในเรื่องเกี่ยวกับการงานมาหลายครั้ง ในการเรียกมาประชุมเพื่อปรึกษาหารือครั้งนี้ ครูใหญ่ได้เปิดโอกาสให้ครูแต่ละคนแสดงความคิดเห็น ครูวิมลเป็นครูพลานามัยต้องรับผิดชอบค่านนี้โดยตรง ได้แสดงความคิดเห็นว่า โรงเรียนสถานเมืองเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งของอำเภอชุมทางซึ่งมีนักเรียนเป็นจำนวนมาก ได้เคยส่งนักกีฬาไปแข่งขันในงานกีฬานักเรียนประจำปีทุกครั้ง ในปีนี้ทางโรงเรียนก็ควรจะได้จัดส่งนักกีฬาไปแข่งขันอีกเช่นเคย แต่เนื่องจากเด็กมีเวลาฝึกซ้อมน้อย การฝึกซ้อมที่ล่วงมานานักเรียนหลังจากโรงเรียนเลิก ซึ่งกว่าโรงเรียนจะเลิกก็ประมาณสิบหกนาฬิกา ครูและนักเรียนบางคนจำเป็นจะต้องรีบกลับบ้าน เพราะมีภาระทางบ้านต้องรับผิดชอบอยู่ จึงเห็นว่าในการซ้อมกีฬาในคราวนี้ควรใช้เวลาเรียนบางส่วนมาฝึกซ้อมสำหรับในเรื่องการเรียนของนักเรียนที่เป็นนักกีฬานั้น ครูประจำชั้นควรได้พิจารณาให้คะแนนเป็นพิเศษเพราะนักเรียนที่เล่นกีฬาเหล่านี้เป็นผู้ที่จะสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน แต่ครูวัฒนาไม่เห็นด้วย เพราะเห็นว่าการเล่นกีฬาควรเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรไม่ควรนำมาปะปนกับการเรียน การแข่งขันกีฬาไม่ควรสอนให้เด็กมุ่งแข่งขันเพื่อเอาชนะแต่อย่างเดียว แต่ควรจะสร้างเด็กให้มีความสนใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้และชนะ มีร่างกายพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ การเล่นกีฬาไม่ควรจะให้เกิดผลเสียแก่การเรียน ควรให้เด็กเล่นด้วยใจรัก ไม่ใช่เป็นการบังคับหรือบังคับการส่งนักกีฬาของโรงเรียนไปแข่งขันครั้งนี้ ครูวัฒนาเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง แต่ไม่เห็น

ควยที่จะต้องใช้เวลาเรียนบางส่วนมาฝึกซ้อมนักกีฬา ไม่ควรให้นักเรียนเสียเวลาเรียน โดยสาเหตุ การฝึกซ้อมควรใช้เวลาหลักเด็กเรียนหรือวันหยุดราชการ และการที่จะให้คะแนนนักเรียนที่เป็นนักกีฬาเป็นพิเศษนั้น ไม่สมควรเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เกิดความไม่ยุติธรรมขึ้นในหมู่นักเรียน และนักเรียนที่เล่นกีฬาก็อาจจะให้ความสนใจการเรียนน้อยลง เพราะถือว่าตัวเองต้องสอบไคแน่ ๆ เนื่องจากครูต้องใช้คะแนนพิเศษอยู่แล้วนักเรียนที่จบการศึกษาออกไปอาจจะมีความรู้ความสามารถไม่เท่าที่ควร หลังจากนั้นครูอนันต์ได้แสดงความคิดเห็นบ้าง ครูอนันต์มีความคิดเห็นคล้ายครูวัฒนา ครูใหญ่จึงตกลงใจตามเสียงส่วนใหญ่ คือให้ส่งนักกีฬาไปแข่งขัน กีฬานักเรียนประจำอำเภอ และให้นักกีฬามาฝึกซ้อม นอกเวลาเรียนเท่านั้น ทำให้ครูวิมลไม่พอใจครูวัฒนาเป็นอย่างยิ่ง เพราะครูวิมลจะต้องรับผิดชอบต่อการฝึกซ้อมเด็กมากขึ้น โดยต้องใช้เวลาทั้งในตอนเย็นและวันหยุดตอน ๆ ฝึกซ้อมนักเรียนแต่อย่างไรก็ตามครูวัฒนาและครูอนันต์มีส่วนช่วยในการฝึกซ้อมนักเรียนควย

บทบาทของครูแต่ละคน

1. ครูใหญ่ ให้คุณเป็นครูใหญ่โรงเรียนชาย เมือง ปกครองผู้ร่วมงานแบบประชาธิปไตย เนื่องจากใกล้กำหนดเวลาการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำอำเภอ คุณต้องการทราบความคิดเห็นจากคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมค่านักกีฬา จึงได้เชิญครูวิมล ซึ่งสอนวิชาพลานามัย ครูวัฒนา ครูประจำชั้นป. 5 ก. ครูอนันต์ ครูประจำชั้น ป. 5 ข. ซึ่งมีความสามารถในการเล่นกีฬาและชอบกิจกรรมในค่านนี้มาร่วมประชุมปรึกษาหารือ คุณให้ครูทุกคนได้แสดงความคิดเห็น คุณทำหน้าที่เป็นประธานและออกความเห็นบ้าง หลังจากรับฟังความคิดเห็นของทุกคนในการประชุมครั้งนี้แล้ว ให้คุณตัดสินใจตามเสียงส่วนใหญ่คือให้ส่งนักกีฬาไปแข่งขันกับโรงเรียนต่าง ๆ และให้นักกีฬาฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน

2. ครูวัฒนา ให้คุณเป็นครูวัฒนา ครูประจำชั้น ป. 5 ก. มีนิสัยชอบการกีฬาและส่งเสริมกีฬาค่านนี้ในโรงเรียน คุณได้รับคำสั่งจากครูใหญ่ให้เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือเรื่องการส่งนักกีฬาไปแข่งขันกับโรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอร่วมกับครูวิมลและครูอนันต์

ความปกติและครูวิมลไม่ถูกกัน ในการประชุมครั้งนี้ก็เห็นเดียวกัน คุณมีความคิดเห็นตรงกันข้ามกับครูวิมล เนื่องจากคุณเห็นควยในการส่งนักกีฬาไปแข่งขันแต่ไม่เห็นควยในการใช้เวลาเรียนบางส่วนมาฝึกซ้อมนักกีฬา และไม่สมควรที่จะให้คะแนนเป็นพิเศษแก่นักเรียนที่เล่นกีฬาเพราะจะทำให้ขาดความยุติธรรมและเด็กมีความรู้ไม่เพียงพอ

3. ครูวิมล ให้คุณเป็นครูวิมล สอนวิชาพลานามัยโรงเรียนชานเมือง สอนอยู่ในโรงเรียนชานเมืองมาแล้ว 10 ปี มีวุฒิการศึกษาคือ ปก.ศ. ต้น พลานามัย คุณมีครอบครัวแล้วมีบุตรสองคน ภรรยาทำงานบ้าน คุณชอบเล่นกีฬาและเห็นคนรอบทำตามใจตนเองไม่ไถ่ภัย อารมณ์ความรู้สึกแห่งความเป็นรุ่นพี่หรือรุ่นน้อง เป็นสำคัญ ต่อครูใหม่หรือรุ่นน้อง คุณมีความรู้สึกว่ารุ่นน้องคงให้ความเคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของคุณ คิดว่าความเห็นของคุณถูกต้องเสมอ คุณไม่ถูกกับครูวัฒนาซึ่งเป็นครูรุ่นน้องหลายปี เพราะครูวัฒนาเป็นคนตรง การแสดงความคิดเห็นหรือพูดอะไรจะเป็นไปตามความรู้สึกของตัวเอง ไม่ยอมอยู่ในอำนาจและ เชื่อฟังคุณในฐานะที่เป็นรุ่นพี่

ในการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการส่งนักกีฬาไปแข่งขันกับโรงเรียนต่างารวมกับครูวัฒนาและครูอนันต์ ให้คุณแสดงความคิดเห็นในฐานะที่คุณรับผิดชอบด้านกีฬาโดยตรง คุณเห็นว่าควรจัดส่งนักกีฬาไปแข่งขันเพื่อนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน การฝึกซ้อมของนักกีฬาควรใช้เวลาเรียนบางส่วน ครูประจำชั้นควรจะให้คะแนนเป็นพิเศษแก่นักกีฬาของโรงเรียนเพราะเป็นผู้นำชื่อเสียงแก่โรงเรียน แต่ความเห็นของคุณขัดแย้งกับความคิดเห็นของครูวัฒนา และครูอนันต์ ครูใหญ่จึงเลือกทำตามความคิดเห็นส่วนใหญ่ของครู ทำให้คุณไม่พอใจครูวัฒนามาก เพราะคุณจะต้องทำงานเพิ่มขึ้นและต้องคอยคุมเด็กซ้อมกีฬาทั้งในตอนเย็นและวันหยุดราชการ

4. ครูอนันต์ ให้คุณเป็นครูประจำชั้น ป. 5 ข. สอนโรงเรียนชายเมืองมาแล้ว 7 ปี มีวุฒิ พก.ศ. คุณชอบกิจกรรมด้านกีฬา ชอบออกกำลังกาย และช่วยฝึกซ้อมกีฬาให้นักเรียนอยู่เสมอ ให้คุณเป็นคนมีนิสัยเยือกเย็น รักสงบชอบเป็นนักฟังมากกว่าที่จะเป็นนักพูดในการแสดงความคิดเห็น ถ้าความคิดเห็นไม่ตรงกับคุณแล้วคุณจะคัดค้านทันที ให้คุณเป็นผู้มีครอบครัวแล้ว ภรรยาทำงานบ้าน ยังไม่มีบุตร

ในการเข้าร่วมประชุมครั้งนี้ ให้คุณนั่งรับฟังครูวิมลและครูวัฒนาแสดงความคิดเห็น และคุณเป็นผู้แสดงความคิดเห็นเป็นคนสุดท้ายให้คุณมีความคิดเห็นคล้ายกับครู วัฒนา

บทการบรรยายเหตุการณ์ (Written incident)

ครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก

การดำเนินการเรียนการสอนของครูวัฒนา เขามักจะทำการทดสอบเพื่อวัดผล การพัฒนาการในด้านการเรียนของนักเรียนอยู่เสมอ ในการสอบแต่ละครั้งเขาจะเก็บคะแนนไว้และนำไปพร้อมกับคะแนนสอบได้ หลังจากทำการทดสอบแล้วครูวัฒนาจะแจ้งผลการสอบให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อเตือนให้บุตรปกรองที่เด็กได้คะแนนต่ำ ๆ ใครวมมือกับครูช่วยกวดขันการเรียนทางบ้านของเด็กให้มากขึ้น เช่น ทำการบ้าน การอ่านหนังสือ เป็นต้น ซึ่งเป็นการให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สำหรับ เด็กชายชาญ เป็นเด็กที่มีระดับสติปัญญาปานกลาง แต่การเรียนของเขาในระยะหลังต่ำลงเรื่อย ๆ ผลการสอบประจำภาค 2 ครั้ง ปรากฏว่าเด็กชายชาญสอบได้หนึ่งครั้ง และตกหนึ่งครั้ง แต่ครั้งครูวัฒนาได้แจ้งให้บุตรปกรองทราบโดยทันทีเพื่อขอให้บุตรปกรองร่วมมือช่วยตักเตือนและกวดขัน ให้มากขึ้น แต่จากการสังเกตและตรวจดูการบ้านทุกครั้งปรากฏว่า เด็กชายชาญ ทำได้ถูกต้องเรียบร้อย แต่หลังจากการสอบได้ไค่ฉานพนไปปรากฏว่าเด็กชายชาญ ได้คะแนนต่ำมาก แม่จะเพิ่มคะแนนสะสมให้แล้วก็ยังได้คะแนนต่ำซึ่งอยู่ในเกณฑ์สอบตก ครูวัฒนาไม่กล้าที่จะเพิ่มคะแนนให้ เด็กชายชาญ ขึ้นไปอีกเพราะเกรงว่าจะทำให้เกิดความไม่ยุติธรรมขึ้น และความรู้ความสามารถของเด็กชายชาญไม่อยู่ในระดับที่จะเลื่อนชั้นได้ ทำให้ครูวัฒนารู้สึกไม่สบายใจมากที่จะต้องให้เด็กชายชาญสอบไล่ตกในปีนี้ และมีความลำบากใจที่จะแจ้งผลการสอนตกไปให้พ่อ-แม่ของเด็กชายชาญ ทราบ

ประวัติทางครอบครัว

เด็กชาย ชาญ เป็นบุตรของนายอาทร และนางมาลี พ่อแม่มีฐานะร่ำรวย ครอบครัวหนึ่งในอำเภอชุมทาง พ่อเป็นวิศวกรทำงานอยู่ในบริษัทแห่งหนึ่ง แม่เป็นแม่บ้าน มีความรู้เพียง ป.4 มีลูก 2 คน โศก่าดั่งเรียนชั้น ป.7 ซึ่งเรียนอยู่ในโรงเรียนชานเมือง พี่ชายเป็นเด็กฉลาด มีความขยันและรักนงน้อมมาก เนื่องจาก เด็กชายชาญ เป็นลูกคนเล็ก

พ่อแม่จึงตามใจมาก พ่อและแม่หวังว่าเมื่อลูกเรียนจบจากโรงเรียนชานเมืองแล้วจะส่งไปเรียนต่อยังกรุงเทพฯ ในป็นี่พ่อของเด็กชายชาย ต้องออกไปควบคุมงานที่บริษัทไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับบ้านดูแลลูก ๆ เท่าที่ควร แม่จึงรับภาระเลี้ยงดูลูกแต่เพียงผู้เดียว แต่เนื่องจากแม่เป็นคนรักและตามใจลูกมักจะไม่ค่อยสนใจและเข้มงวดในด้านการเรียนของลูกเท่าที่ควร และไม่มี ความรู้สูงพอที่จะสอนวิชาการต่าง ๆ ให้ลูกได้ เด็กชายชายหลังจากโรงเรียนเลิกและกลับบ้านแล้วมักไม่สนใจที่จะดูหนังสือส่วนใหญ่อะไรเวลาเล่นกับเพื่อน ๆ และดูโทรทัศน์ไม่สนใจทำการบ้าน คงให้พี่ชายช่วยทำให้เสมอ

พ่อแม่ของเด็กชายชาย ได้เชิญครูวัฒนาซึ่งเป็นครูประจำชั้นของเด็กชายชายมาที่บ้านเสมอ บางครั้งก็เชิญมารับประทานอาหารด้วยกัน ครูวัฒนาได้เคยนำเอาเรื่องการศึกษาซึ่งอ่อนลงของเด็กชายชายมาเล่าให้พ่อแม่ของเด็กฟังเพื่อหาทางร่วมมือกันแก้ไข แม่ว่าพ่อแม่ รับปากว่าจะช่วยดูแลควบคุมการเรียนที่บ้านของลูกให้มากขึ้น แต่ก็ยังไม่ปรากฏว่าการเรียนของเด็กชายชายก็ยังไม่ดีขึ้น พ่อแม่ของเด็กชายชายได้เคยขอร้องให้ครูวัฒนาพยายามหาทางช่วยเหลือบุตรของตนบ้าง อย่างไรก็ตามพ่อแม่ของเด็กชายชายก็เป็นผู้มีอุปการะคุณแก่โรงเรียนชานเมืองอยู่เสมอ

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ

เรื่อง

การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครู

ผู้วิจัย นายถวิล นิมขุนทด

ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงูร

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2518

แบบสอบถามวิธีแก้ปัญหา
การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครู

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามถึงวิธีแก้ปัญหาสถานการณ์จำลองปัญหาของครู
ให้ท่านแสดงความคิดเห็นวิธีแก้ปัญหาคำถามที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม โดยขอให้ท่านพิจารณา
วิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อ และให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น เห็นควย
หรือไม่เห็นควย ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ทุก ๆ ข้อ ละ 1 ครั้ง ดังตัวอย่าง

	ความคิดเห็น	
	เห็นควย	ไม่เห็นควย
การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ท่านคิดว่าควรจะเป็นอย่างไร?		
(1) ควรใช้อุปกรณ์การสอน	✓
(2) ใช้วิธีบรรยายเท่านั้น	✓
(3) ให้นักเรียนศึกษาควยตนเอง	✓
(4) ควรใช้ (1) (2) (3) ผสมกัน	✓

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลา และให้ความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถามในครั้งนี้

ถวิล นิมขุนทด

การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครู แบ่งออกเป็น 4 ข้อดังนี้

- ก. ครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน
- ข. ครูรู้สึกคนไหนเมอมุมมาตรวจดูการสอน
- ค. ครูรู้สึกไม่สบายใจที่ไห้คะแนนเด็กตก
- ง. ครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

แบบสอบถาม

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

ความคิดเห็น	
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

ครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน

1. ถ้าท่านต้องการใช้อุปกรณ์การสอนที่เลือกไว้แล้ว ประกอบบทเรียน ท่านจะทำอย่างไร ?
 - (1) ผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง
 - (2) ให้เพื่อนครูในโรงเรียนช่วยทำให้
 - (3) เสนอขออนุมัติใช้อุปกรณ์การสอนจากครูใหญ่
 - (4) ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างอื่นในวิชาเดียวกันแทน

2. ถ้าท่านเสนอขออนุมัติใช้อุปกรณ์การสอนต่อครูใหญ่แล้วได้รับการปฏิเสธ ท่านจะปฏิบัติอย่างไร?
 - (1) สอนโดยไม่ตองใช้อุปกรณ์การสอนช่วย
 - (2) ผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นใช้เอง
 - (3) ขอยืมอุปกรณ์การสอนจากแหล่งอื่น
 - (4) ให้ครูแผนกอุปกรณ์การสอนช่วยผลิตให้

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

ความคิดเห็น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

- | | | | |
|-----|--|-------|-------|
| 3. | กำหนดต้องการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในชั้นแรกท่านจะดำเนินการอย่างไร ? | | |
| (1) | เสนอขอความคิดเห็นจากที่ประชุมครู | ..... | ..... |
| (2) | เสนอขออนุญาตจากครูใหญ่โดยส่วนตัว | ..... | ..... |
| (3) | เสนอขออนุญาตจากครูใหญ่อย่างเป็นทางการ | ..... | ..... |
| (4) | ให้หัวหน้านักเรียนไปขออนุญาตจากครูใหญ่ก่อน | ..... | ..... |
| 4. | ในการเสนอความคิดเห็นใดๆ ของท่านต่อที่ประชุมเมื่อส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย ท่านจะทำอย่างไร? | | |
| (1) | พยายามหาเหตุผลสนับสนุนให้มากขึ้น | ..... | ..... |
| (2) | ยอมรับมติของคนส่วนใหญ่ แต่ยังมีมั่นในอุดมคติ
เค็มอยู่ | | |
| (3) | ยอมรับมติของคนส่วนใหญ่และเปลี่ยนอุดมคติ
เค็มของตนด้วย | | |
| (4) | ความคิดเห็นที่เสนอไปนั้น ถูกต้องตามหลัก
วิชาแล้ว ควรยึดมั่นและดำเนินการต่อไป | | |
| 5. | ครูใหญ่ปฏิเสธความเห็นของท่านบ่อย ๆ ท่านจะทำ
อย่างไร ? | | |
| (1) | ยอมรับฟังและปฏิบัติตามทันที | ..... | ..... |
| (2) | ขอให้ครูใหญ่ชี้แจงเหตุผลของท่านให้แจ่มแจ้ง | ..... | ..... |
| (3) | ต้องพยายามเสนอความคิดเห็นและชี้แจงเหตุผล
ให้มากขึ้น | | |
| (4) | ยอมรับฟังความคิดเห็นของท่านโดยไม่เสนอ
ความคิดเห็นใดๆ อีก | | |

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข	ความคิดเห็น	
	เห็นควย	ไม่เห็นควย
6. ถ้าท่านมีความรู้สึกว่าคุณใหญ่ไม่สนใจในด้านการเรียนการสอนเท่าที่ควร ท่านจะทำอย่างไร ?		
(1) ควรทำตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม โดยศึกษาว่าคุณใหญ่ชอบอะไร ก็ควรทำตามนั้น
(2) การสอนในระดับประถมศึกษานั้น ใช้การบรรยายและใช้กระดานคำก็พอแล้ว
(3) ควรใช้ความสามารถในการสอนของตัวเองไม่จำเป็นต้องไปขอความคิดเห็นจากคุณใหญ่อยู่เสมอ
(4) พยายามสอนให้ดีที่สุดและใช้อุปกรณ์การสอนเท่าที่มีอยู่ โดยไม่คำนึงว่าคุณใหญ่จะชอบหรือไม่
7. ถ้าท่านมีความรู้สึกท้อแท้ใจในการสอน ท่านควรจะทำอย่างไร ?		
(1) สอนไปเรื่อยๆ ตามหน้าที่
(2) ค้นหาสาเหตุที่ทำให้เกิดความท้อแท้ใจ
(3) พยายามคิดว่าคนเราย่อมมีความต้องการไม่เหมือนกัน
(4) พยายามเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

8. ถ้าท่านขาดความกระตือรือร้นในการสอน ท่านจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

(1) ทหาสาเหตุที่แท้จริง แล้วใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหานี้

.....

(2) พยายามคิดว่าการสอนเป็นหน้าที่โดยตรงที่ต้องรับผิดชอบ

.....

(3) ไม่ควรจริงจังกับงานให้มากจนเกินไป

.....

(4) พยายามทำกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนให้มากขึ้น

.....

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

ความคิดเห็น	
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

ครูรู้สึกตนเองไม่มีผู้มาตรวจดูการสอน

9. ในขณะที่ท่านกำลังสอน มีผู้เข้ามาตรวจดูการสอนท่านจะทำอย่างไร ?
- | | | |
|---------------------------------|-------|-------|
| (1) หยุดการสอนไว้ชั่วคราว | ..... | ..... |
| (2) ทำการสอนต่อไปอย่างเดิม | ..... | ..... |
| (3) สอนเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น | ..... | ..... |
| (4) ให้นักเรียนทำกิจกรรมมากขึ้น | ..... | ..... |
10. ถ้าท่านรู้สึกตนเองไม่มีผู้มาตรวจดูการสอน ท่านควรจะแก้ไขอย่างไร ?
- | | | |
|--|-------|-------|
| (1) พยายามคิดว่ามีนักเรียนเท่านั้นที่อยู่ในห้อง | ..... | ..... |
| (2) พยายามสูดหายใจเข้าออกแรง ๆ | ..... | ..... |
| (3) จงคิดว่าผู้ตรวจการสอนเป็นนักเรียนคนหนึ่งเท่านั้น | ..... | ..... |
| (4) จงคิดว่าผู้ตรวจการสอนไม่ได้มาจับผิดเรา | ..... | ..... |
11. ท่านคิดว่าบุคลิกของผู้มาตรวจดูการสอน ควรจะเป็นเช่นไร จึงจะไม่ทำให้ท่านรู้สึกตนเอง
- | | | |
|---|-------|-------|
| (1) ควรแต่งกายตามปกติเหมือนกับครูคนอื่น ๆ | ..... | ..... |
| (2) มีที่ท่าแสดงความเป็นมิตร | ..... | ..... |
| (3) มีที่ท่าทางเฉยๆ ธรรมดา | ..... | ..... |
| (4) มีที่ท่าทางกระฉับกระเฉง | ..... | ..... |

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

ความคิดเห็น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

12. เมื่อท่านรู้สึกไม่มั่นใจในการสอน ท่านจะทำ
อย่างไร ?

- | | | |
|---|-------|-------|
| (1) ศึกษาเพิ่มเติมให้มากขึ้น | ..... | ..... |
| (2) ทบทวนบันทึกการสอนให้เข้าใจอย่าง
แจ่มแจ้ง | | |
| (3) ปรึกษาผู้ที่มีความรู้ความชำนาญมากกว่า | ..... | ..... |
| (4) เปลี่ยนวิธีการสอนจากแนวเดิม | ..... | ..... |

13. ท่านต้องการให้ผู้มาตรวจดูการสอนปฏิบัติ
ต่อท่านอย่างไร ?

- | | | |
|--|-------|-------|
| (1) นั่งดูการสอนเฉย | ..... | ..... |
| (2) เมื่อเห็นว่าสอนผิดควรหักท้วงทันที | ..... | ..... |
| (3) เมื่อเห็นว่าสอนผิดควรบันทึกไว้และชี้
แจงภายหลัง | | |
| (4) ควรมีส่วนร่วมในการสอนด้วย | ..... | ..... |

14. ท่านคิดว่าผู้มาตรวจดูการสอนจะให้ประโยชน์
แก่ท่านอย่างไร ?

- | | | |
|---|-------|-------|
| (1) ช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น | ..... | ..... |
| (2) ให้ข้อเสนอแนะที่ดีแก่ท่าน | ..... | ..... |
| (3) ทำให้มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น | ..... | ..... |
| (4) ทำให้มีความอบอุ่นใจ | ..... | ..... |

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

ความคิดเห็น	
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

15. ท่านต้องการให้ผู้มาตรวจดูการสอน ปฏิบัติ
 คือนักเรียนในชั้นอย่างไร ?

- | | | |
|---|-------|-------|
| (1) เดินตรวจดูงานนักเรียนด้วย | ..... | ..... |
| (2) อธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่เด็กไม่
เข้าใจ | | |
| (3) นั่งอยู่ในห้องเฉย ๆ | ..... | ..... |
| (4) ออกมาอธิบายหน้าชั้นเป็นบางครั้ง | ..... | ..... |

16. ท่านต้องการให้ผู้มาตรวจดูการสอนปฏิบัติต่อ
 ท่านอย่างไร หลังจากดูการสอนแล้ว

- | | | |
|---|-------|-------|
| (1) ที่แจ่มและแนะนำข้อบกพร่องให้ทราบ
ทันที | | |
| (2) ประเมินผลการสอนให้ทราบภายหลัง | ..... | ..... |
| (3) ให้ออกถึงวิธีแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบ | ..... | ..... |
| (4) เสนอแนะวิธีการสอนที่เหมาะสม | ..... | ..... |

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

ความคิดเห็น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก

17. เพื่อพบว่าเด็กเรียนอ่อน ท่านมีวิธีการช่วยเหลืออย่างไร ?

- | | | |
|---|-------|-------|
| (1) กวดขันการเรียนของเด็กให้มากขึ้น | ..... | ..... |
| (2) ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล | ..... | ..... |
| (3) ให้เด็กทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น | ..... | ..... |
| (4) แจงให้ผู้ปกครองเอาใจใส่เกี่ยวกับการเรียน
ของเด็ก | | |

18. ท่านข้แจงให้บิดามารดา กวดขันเด็กเรียนอ่อน
คนใดบ้าง

- | | | |
|--|-------|-------|
| (1) ให้ตรวจดูการท่างานของเด็กโดย
สม่ำเสมอ | | |
| (2) ให้ช่วยเหลือเด็กทำการบ้านทุกครั้ง | ..... | ..... |
| (3) ช่วยสอนบทเรียนเพิ่มเติมบ้าง | ..... | ..... |
| (4) ให้พาเด็กไปเรียนกวดวิชาเพิ่มเติม | ..... | ..... |

19) ถ้าผู้ปกครองของเด็ก เชิญท่านไปเยี่ยมบ้าน
ท่านจะทำอย่างไร ?

- | | | |
|--|-------|-------|
| (1) รับคำเชิญทันที | ..... | ..... |
| (2) ปฏิเสธคำเชิญอย่างนุ่มนวล | ..... | ..... |
| (3) ควรไปตามคำเชิญและปรึกษาเรื่อง
การเรียนของเด็ก | | |
| (4) ควรไปตามคำเชิญทุกครั้ง | ..... | ..... |

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
20. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผล ในการเรียนการสอนอย่างไร ?		
(1) ควรประเมินผลบ่อยๆ
(2) ประเมินผลเพียงสองครั้งก็พอ
(3) ประเมินผลครั้งเดียว
(4) ถ้าการสอนมีประสิทธิภาพดีแล้ว ไม่จำเป็นต้องมีการประเมินผล
21. หลังจากประเมินผลแล้ว ท่านควรจะทำอย่างไร?		
(1) แจ้งผลการเรียนให้เด็กทราบเป็นราย บุคคล
(2) แจ้งผลการเรียนให้ครูปกครองทราบ
(3) แจ้งผลการเรียนให้เด็กทุกคนทราบพร้อมกัน
(4) ชี้แจงข้อข้องใจเกี่ยวกับการประเมินผลให้ ทราบ
22. เมื่อเด็กสอบไล่คะแนนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ท่านจะ ปฏิบัติต่อเด็กอย่างไร ?		
(1) พูดย้ำกำลังใจ
(2) ทำโทษโดยการวางลาว
(3) ให้งานเด็กทำมากขึ้น
(4) ให้อุปกรณ์ที่เด็กที่เรียนดี

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

ความคิดเห็น

	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
--	----------	-------------

23. ถ้าบิดามารดาเด็กที่ใดคะ แน่นตำ เป็นผู้อุปการะ

โรงเรียนท่านจะปฏิบัติอย่างไร ?

(1) ซอคำแนะ นำจากครูใหญ่

.....

(2) ยึดหลักของความยุติธรรมและความ
เป็นจริง

.....

(3) ขอขอเสนอแนะจากที่ประชุมครู

.....

(4) เติญบิดามารดาเค็งมาปรึกษาหารือ

.....

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

ความคิดเห็น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

24. ถ้ามีครูในโรงเรียนบางคนไม่ชอบท่านเป็นการส่วนตัวท่านจะทำอย่างไร ?

- | | | |
|---|-------|-------|
| (1) ไม่ควรสนใจในตัวครูคนนั้น | ..... | ..... |
| (2) ไปพบเพื่อปรับความเข้าใจกัน | ..... | ..... |
| (3) ควรเล่าเรื่องนี้ให้ครูอื่นฟัง | ..... | ..... |
| (4) ขอร้องให้ครูอื่นเป็นสื่อในการปรับความเข้าใจ | ..... | ..... |

25. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการทำงานร่วมกับคนที่ไม่ชอบท่าน ?

- | | | |
|---|-------|-------|
| (1) ทำงานไปตามที่ได้รับมอบหมาย | ..... | ..... |
| (2) ไม่ควรนำเอาเรื่องส่วนตัวมาเป็นอารมณ์ | ..... | ..... |
| (3) พยายามสร้างสัมพันธ์ ภาพที่ดีกับผู้ร่วมงานก่อน | ..... | ..... |
| (4) คางคนต่างทำงานไม่ยุ่งเกี่ยวกับกัน | ..... | ..... |

26. ในการประชุม ถ้าความคิดเห็นของครูอื่นขัดแย้งกับท่าน ท่านจะทำอย่างไร ?

- | | | |
|-------------------------------|-------|-------|
| (1) รับฟังความคิดเห็นอย่างสงบ | ..... | ..... |
| (2) ยอมรับความคิดเห็นนั้น | ..... | ..... |
| (3) ไม่ยอมรับความคิดเห็น | ..... | ..... |
| (4) มีปฏิกิริยาโต้ตอบทันที | ..... | ..... |

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

ความคิดเห็น

เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

27. การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย ท่าน
ควรจะปฏิบัติตัวอย่างไร?
- | | | |
|---|-------|-------|
| (1) ยอมปฏิบัติตามความคิดเห็นส่วนรวม | ..... | ..... |
| (2) รับฟังความคิดเห็นของทุกคน | ..... | ..... |
| (3) ทำงานไปตามความรู้ความสามารถ
ของตนเอง | | |
| (4) ทุกคนมีเสรีภาพ อย่างไร้ขอบเขต | ..... | ..... |
28. ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดี
ต่อกันคืออะไร ?
- | | | |
|--|-------|-------|
| (1) มีการพบปะสังสรรค์กันเป็นครั้งคราว | ..... | ..... |
| (2) จัดให้มีงานสนุกรสสนานรื่นเริงบ่อย ๆ | ..... | ..... |
| (3) จัดให้มีการแข่งขันกีฬาารวมกันเป็นประจำ | ..... | ..... |
| (4) ควรให้มีการประชุมร่วมกันบ่อย ๆ | ..... | ..... |
29. ท่านจะสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน
ได้อย่างไร ?
- | | | |
|--|-------|-------|
| (1) จำและเรียกชื่อผู้ร่วมงานได้ถูกต้อง | ..... | ..... |
| (2) ปฏิบัติตามคำขอร้องของเพื่อนร่วมงาน
เสมอ | | |
| (3) พูดและทำงานด้วยความจริงใจ | ..... | ..... |
| (4) ให้ความช่วยเหลือโดยไม่หวังสิ่ง
ตอบแทน | | |

ปัญหาของครูและวิธีแก้ไข

		ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

- | | | | |
|---|-------|-------|--|
| 30. ถ้ามีครูในโรงเรียนบางคนไม่ถูกกัน
ท่านคิดว่าผู้บริหารควรจะทำอย่างไร? | | | |
| (1) เรียกครู ปรึกษาปรับความเข้าใจ
เป็นการส่วนตัว | | | |
| (2) พยายามให้ครูทำงานร่วมกัน | ..... | ..... |  |
| (3) ไม่ควรให้ครูทำงานร่วมกัน | ..... | ..... |  |
| (4) เรียกครูปรึกษาปรับความเข้าใจใน
ที่ประชุมครู | | | |
| 31. ท่านคิดว่าบรรยากาศในโรงเรียนควรเป็น
เช่นไรจึงจะทำให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน | | | |
| (1) มีเครื่องอำนวยความสะดวกสบาย
อย่างพอเพียง | | | |
| (2) ให้โอกาสครูได้แสดงความคิดเห็น
อย่างเสรี | | | |
| (3) ผู้บริหารปฏิบัติตัวต่อครูร่วมงานโดย
เสมอภาคกัน | | | |
| (4) วางระเบียบในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน | ..... | ..... |  |

แบบประเมินผลการใช้สถานการณ์จำลองปัญหาของครู

(Simulation in Teaching Problems: Teacher Problems)

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมินผล

แบบประเมินผลนี้ เป็นการสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ที่ท่าน จะได้รับจากการใช้สถานการณ์จำลองปัญหาของครู ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผล โดยทำวงกลมล้อมรอบตัวเลขในแบบประเมินผล ในช่องระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความคิดของท่านเพียงข้อละ 1 ครั้ง

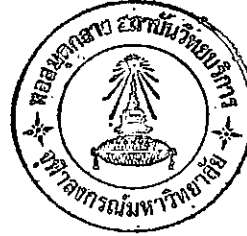
รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานการณ์จำลองปัญหาของครูนี้ ช่วยให้ท่านฝึกการแก้ปัญหาการสอน ได้คือเพียงใด	5	4	3	2	1
2. สถานการณ์จำลองปัญหาของครูได้นำมาเสนอให้เห็นชัดเจนเพียงใด	5	4	3	2	1
3. ท่านคิดว่าสถานการณ์จำลองนี้จะช่วย เพิ่มพูนประสบการณ์การแก้ปัญหาการ สอนได้มากเพียงใด	5	4	3	2	1
4. สถานการณ์จำลองที่นำมาเสนอนี้ ท่านมีความสนใจเพียงใด	5	4	3	2	1

รายการ

ระดับความคิดเห็น

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5. ประสพการณ์ที่ท่านได้รับจากการเข้าร่วมอภิปรายการแก้ปัญหาการสอนสามารถเปลี่ยนแนวความคิดในการแก้ปัญหาการสอนของท่านได้มากเพียงใด



5 4 3 2 1

6. การฝึกวิธีแก้ปัญหาการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองนี้ จะสามารถนำวิธีแก้ปัญหาการสอนในโรงเรียนได้กี่เพียงใด

5 4 3 2 1

7. สถานการณ์จำลองนี้ จะช่วยย่วยให้ท่านคิดแก้ปัญหาการสอนได้กี่เพียงใด

5 4 3 2 1

8. ท่านคิดว่าสถานการณ์จำลองนี้ ทำให้ท่านรู้สึกว่าการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในโรงเรียนมากเพียงใด

5 4 3 2 1

9. เมื่อทดลองฝึกใช้สถานการณ์จำลองแล้ว ท่านคิดว่าจะสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการสอนที่อาจจะเกิดขึ้นได้กี่เพียงใด

5 4 3 2 1

10. ท่านคิดว่า การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลองแก้ปัญหาการสอนนี้จะคือการฟังบรรยายวิธีแก้ปัญหาในห้องเรียนมากเพียงใด

5 4 3 2 1

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. ท่านเห็นด้วยเพียงใด ที่จะใช้สถาน การจำลองให้นักศึกษาคู่มือทดลอง แก้ปัญหาการสอนต่าง ๆ ด้วยตนเอง แทนการออกฝึกสอนจริง	5	4	3	2	1
12. ท่านเห็นด้วยเพียงใด ที่จะใช้สถาน การจำลอง ให้นักศึกษาคู่มือทดลอง แก้ปัญหาการสอนต่าง ๆ <u>ก่อน</u> ออกฝึก สอนจริง	5	4	3	2	1
13. ท่านเห็นด้วยเพียงใด ที่นักศึกษาคู ่มือทดลองแก้ปัญหาการสอนโดยใช้ สถานการณ์จำลองแล้วจะสามารถ ลดเวลาการออกฝึกสอนได้น้อยลง	5	4	3	2	1
14. การสร้างสถานการณ์จำลองนี้ ท่าน คิดว่าจะให้ประโยชน์แก่นักศึกษาคู ่มือเพียงใด	5	4	3	2	1
15. การสร้างสถานการณ์จำลองนี้ ท่าน คิดว่าจะให้ประโยชน์แก่สถาบันฝึก หัดครูมากเพียงใด	5	4	3	2	1

ภาคผนวก ค

คู่มืออาจารย์นิเทศก์

การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครู

Simulation in Teaching Problems : Teachers' Problems

ผู้วิจัย นายถวิล นิ่มขุนทด
ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มืออาจารย์นิเทศก์

คำแนะนำ

คู่มืออาจารย์นิเทศก์เล่มนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะช่วยนิเทศก์วิชาชีพในสถานการณ้จำลอง ปัญหาของครูใหม่บรรลุจุดประสงค์ตามต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานเพื่อทดลองในสถานการณ้จำลอง จะประกอบด้วยส่วนที่สำคัญดังนี้

จุดสถานการณ์จำลองปัญหาของครู

1. ปัญหาครูรู้สึกท้อแท้เมื่อมีผู้มาตรวจดูการสอน เสนอใช้การบันทึกภาพ
โทรทัศน์
2. ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน เสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
3. ปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เสนอโดยใช้การ
แสดงบทบาท
4. ปัญหาครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตก เสนอโดยใช้การเขียนบรรยาย
เหตุการณ้

วัตถุประสงค์ของการฝึกสถานการณ์จำลอง

1. เพื่อฝึกฝนทัศนคติหรือนักศึกษาคูได้รับประสบการณ์ เกี่ยวกับปัญหาคำานการ
เรียนการสอน โดยเฉพาะปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครู
2. เพื่อฝึกฝนทัศนคติหรือนักศึกษาได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมอภิปราย
รู้จักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะการสื่อสารสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเสริม
สร้างความเป็นประชาธิปไตยในการแสดงความคิดเห็น

3. เพื่อฝึกฝนให้นิสิตรู้จักวิธีแก้ปัญหาคำถามการเรียนการสอน จากสถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นด้วยตนเอง
4. เพื่อฝึกทักษะในการใช้สื่อที่นำเสนอสถานการณ์จำลอง
5. เพื่อให้ผู้ทดลองฝึกใช้สถานการณ์จำลองได้มีส่วนร่วมเข้ารวมในสถานการณ์จำลองบางอย่าง เช่นการแสดงบทบาทเป็นคน

การดำเนินการ

1. การคัดเลือกนิสิตหรือนักศึกษาคู ที่จะใช้ฝึกทดลองใช้สถานการณ์จำลอง
2. การฝึกปฏิบัติและการอภิปราย
3. การประเมินผล
4. การติดตามผล

สิ่งที่อาจารย์นิเทศก์ต้องปฏิบัติ

1. อ่านคู่มืออาจารย์นิเทศก์
2. อ่านคู่มือนักศึกษาฝึกสอน
3. อ่านบทสรุปของปัญหาทั้งสี่ปัญหา
4. ดูโหลจากสื่อที่นำเสนอทั้งสี่แบบ :
5. ดูหัวข้ออภิปราย
6. ดูแบบประเมินผล
7. จัดอุปกรณ์และห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนิสิตหรือนักศึกษาที่จะทดลอง

ฝึกสถานการณ์จำลอง

การคัดเลือกนิสิตหรือนักศึกษาคู ทดลองใช้สถานการณจำลอง

ในการคัดเลือกนิสิตหรือนักศึกษาคูเพื่อเข้าร่วมฝึกใช้สถานการณจำลองนี้ สามารถเลือกนักศึกษา จากระดับการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. ระดับ ป.กศ. คนหรือ ป.กศ. สูง ต้องเป็นนักศึกษาปีสุดท้ายซึ่งผ่านการเรียนวิชาหลักการสอนมาแล้วและยังไม่มีประสบการณ์ในการออกฝึกสอนมาก่อน หรือนักศึกษาผู้ซึ่งกำลังจะออกไปฝึกสอน
2. นิสิตหรือนักศึกษาคูระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และได้ผ่านการเรียนวิชาหลักการสอนมาแล้ว แต่ยังไม่ได้ออกไปฝึกสอน

การฝึกปฏิบัติและการอภิปราย

เมื่อคัดเลือกนักศึกษาคู ที่จะทดลองใช้สถานการณจำลองแล้ว อาจารย์นิเทศก์ ต้องดำเนินการในการใช้สถานการณจำลองดังต่อไปนี้

1. การฝึกปฏิบัติ ใช้สถานการณจำลองปัญหา ครูรู้สึกคุ้นเคยเมื่อมีผู้มาตรวจการสอน เนื่องจากปัญหานี้นำเสนอโดยใช้การบันทึกภาพโทรทัศน์ อาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการตามลำดับดังนี้

- 1.1 เตรียมห้องเรียน ห้องเรียนควรบรรจุนักเรียนได้อย่างน้อย 25 คน เป็นห้องที่มีการควบคุมการระบายอากาศ และแสงสว่างได้
- 2.1 จัดเตรียมอุปกรณ์ อุปกรณ์ที่จะใช้คือ
 - 2.1.1 เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์ ขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้ว 1 เครื่อง
 - 2.1.2 เครื่องรับโทรทัศน์ที่ใช้เป็นมอนิเตอร์ 1 หรือ 2 เครื่อง
 - 2.1.3 คู่มืออาจารย์นิเทศก์และคู่มือนักศึกษาฝึกสอน
 - 2.1.4 หัวข้ออภิปราย
 - 2.1.5 แบบประเมินผล
 - 2.1.6 จัดห้องเพื่อการอภิปราย

3.1 ทวรวฝกปฏิบัติค้ำเนนการคั้งนี้

- 3.1.1 ประชุมนิสิตหรือนักศึกษาคครู เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ หรือ ความมุ่งหมายในการฝกปฏิบัติ และชี้แจงวิธีที่นักศึกษาจะ ต้องปฏิบัติในระหว่างปฏิบัติสถานการณจำลอง
- 3.1.2 แจกคู่มือนักศึกษาการใช้สถานการณจำลองให้อานกอนเพื่อ ความเข้าใจและปฏิบัติใคถูกตอง
- 3.1.3 ใหนักศึกษาคนใคคนหนึ่ง เตรียมอุปกรณ์และควบคุมการใช้ อุปกรณ์ที่เสนอสถานการณจำลองภายใคคำแนะนำของ อาจารย์นิเทศก
- 3.1.4 เป็ดเครื่องบันทึกภาพใหนักศึกษาหรือนิสิตชม โดยนิสิตทุกคน ต้องพยายามสมมติว่าตัวเองอยู่ในสถานการณจำลองนั้น

การอภิปราย

เมื่อนิสิตหรือนักศึกษาคครูใค้สถานการณจำลองจากเครื่องบันทึกภาพแล้ว อาจารย์ นิเทศก ต้องจัดใค้มีการอภิปราย สถานการณจำลองที่ใค้ดูมาแล้ว โดยสมมติใหนักศึกษาทุกคน เป็นครูพัฒนาและอาจารย์นิเทศกเป็นประธานหรือใหนักศึกษาคนใค้คนหนึ่งเป็นหัวหน้าค้ำเนนการ อภิปรายในหัวข้อที่ค้ำหนดคั้งนี้

1. การนำเขาสูบทเรียนเป็นอย่างไร ?
2. ในระหว่างทำการสอนเพื่อมีผู้มาตรวจดูการสอน ครูควรทำอย่างไร?
3. ถารู้สึกว่าตัวเองไม่มีความมั่นใจในการสอน ครูควรปฏิบัติอย่างไร?
4. ถารู้สึกคั้นคั้นเมื่อมีผู้มาตรวจดูการสอน อยู่ควรทำอย่างไร?
5. ในการตรวจดูการสอน ผู้ตรวจดูการสอนควรบอกล่วงหน้าหรือไม่ เพราะ

อะไร ?

6. เมื่อทราบล่วงหน้าว่าจะมีผู้ตรวจดูการสอน นักศึกษาควรปฏิบัติอย่างไร ?

7. ในฐานะที่ท่านเป็นครู ท่านคิดว่าผู้มาตรวจดูการสอนควรมีบทบาทอย่างไร ?
8. คำถาม อื่นๆ ที่อาจารย์นี้เทศกเห็นสมควรถามเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้

การประเมินผล

เมื่อให้นิสิตเข้าร่วมอภิปรายวิธีแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองที่นำเสนอแล้ว ควรมีการทดสอบเพื่อประเมินผลการใช้สถานการณ์จำลอง โดยใช้แบบสอบถามจากภาคผนวก ร. ขอ 9-19 หรืออาจารย์นี้เทศก อาจะสร้างแบบทดสอบขึ้นเองตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์ และหลักสูตรของสถาบันแต่ละแห่ง

การติดตามผล

เมื่อนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติใช้สถานการณ์จำลองไปแล้ว และได้ออกไปฝึกสอนจริง อาจารย์นี้เทศกควรได้มีการติดตามผลดูว่านักศึกษาสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนด้วยตนเองได้ มากน้อยเพียงใด อาจะกระทำโดยการสังเกต สัมภาษณ์ หรือให้ตอบแบบสอบถาม

2. การฝึกปฏิบัติใช้สถานการณ์จำลองปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน ซึ่งเสนอโดยใช้สไลด์เทปเสียง ดำเนินการตามลำดับดังนี้

2.1 เตรียมห้องเรียน เช่นเดียวกับข้อ 1.1

2.2 จัดเตรียมอุปกรณ์ ดังนี้

2.2.1 เครื่องบันทึกเสียง 1 เครื่อง

2.2.2 เครื่องฉายสไลด์ 1 เครื่อง

2.2.3 เครื่องซีดีโครโมสโคป 1 เครื่อง

2.2.4 จอฉายขนาด 60x60" แบบแขวนหรือตั้ง 1 จอ

2.2.5 คู่มืออาจารย์นี้เทศกและคู่มือนักศึกษาครู

- 2.2.6 หัวข้ออภิปราย
- 2.2.7 แบบประเมินผล
- 2.2.8 จัดห้องเพื่อการอภิปราย

3.2 การฝึกปฏิบัติ

- 3.2.1 คำเนิการ เช่นเดียวกับข้อ 3.1.1
- 3.2.2 คำเนิการ เช่นเดียวกับ ข้อ 3.1.2
- 3.2.3 คำเนิการ เช่นเดียวกับข้อ 3.1.3
- 3.2.4 เปิดเครื่องฉายสไลด์ เทปบันทึกเสียงให้นักศึกษาดู โดย
นักศึกษาสวมหูฟังเองอยู่ในสถานการณ์นั้น

การอภิปราย

เมื่อได้ชมสถานการณ์จำลองแล้วคำเนิการอภิปราย ในหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

1. ถ้าโรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอน ครูควรปฏิบัติอย่างไร ?
2. ถ้าเสนอขอซื้ออุปกรณ์การสอนจากครูใหญ่แล้วได้รับการปฏิเสธ ครูควรทำ

อย่างไร

3. ถ้าต้องการพาดักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ครูควรทำอย่างไร ?
4. ถ้าเสนอความคิดเห็นในที่ประชุมแล้วครูส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยครู ควรปฏิบัติ

อย่างไร ?

5. ถ้าครูใหญ่ปฏิเสธความคิดเห็นที่เสนอบ่อย ๆ ครูควรทำอย่างไร ?
6. ถ้าครูใหญ่ไม่สนใจในการสอน ครูควรปฏิบัติอย่างไร ?
7. ถ้าเกิดความท้อแท้ใจในการสอน ควรแก้ไขอย่างไร ?
8. ถ้าขาดความกระตือรือร้นในการสอน ควรแก้ไขอย่างไร ?
9. คำถามอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์

การประเมินผล

ใช้แบบประเมินผลจากแบบทดสอบในภาคผนวก ข. ข้อ 1 ถึง ข้อ 8 หรือแบบประเมินผลเพิ่มเติมที่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าเหมาะสม

การติดตามผล

ปฏิบัติ เช่นเดียวกันกับการติดตามผลในปัญหาที่ 1

3. การฝึกปฏิบัติ ๓ สถานการณ์จำลองปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเสนอโดยใช้การแสดงบทบาท อาจารย์นิเทศก์ควรดำเนินการตามลำดับดังนี้

3.1 เตรียมห้องเรียน เช่นเดียวกับข้อ 1.1

3.2 จัดเตรียมอุปกรณ์

3.2.1 จัดห้องสำหรับการแสดงบทบาท

3.2.2 บทการแสดงบทบาท

3.2.3 คู่มืออาจารย์นิเทศก์และคู่มือนักศึกษาฝึกสอน

3.2.4 แบบประเมินผล

3.2.5 จัดห้องเพื่ออภิปราย

3.3 การฝึกปฏิบัติ

3.3.1 เช่นเดียวกับ 3.1.1

3.3.2 เช่นเดียวกับ 3.1.2

3.3.3 แจกบทการแสดงบทบาทให้นักศึกษาครูทุกคนอ่านบทบาทและพฤติกรรมของพฤติกรรมของผู้แสดง

3.3.4 เลือกหรืออาสาสมัครนักศึกษาที่จะแสดงบทบาท ควรจัดแสดงซ้ำ 2 หรือ 3 ครั้งให้นักศึกษาหลาย ๆ คนได้มีส่วนร่วมในการแสดง

3.3.5 ให้นักศึกษาที่ไม่ได้แสดงบทบาทสังเกตพฤติกรรมของการแสดงนั้น

การอภิปราย

หลังจากได้แสดงบทบาทแล้วควรจัดการอภิปรายในหัวข้อดังต่อไปนี้

อย่างไร ?

1. ถ้ามีครูในโรงเรียนบางคนไม่ชอบเราเป็นการส่วนตัว ครูควรปฏิบัติอย่างไร ?
2. ถ้าทำงานร่วมกับครูคนที่ไม่ชอบเรา ครูควรปฏิบัติอย่างไร ?
3. ถ้าความเห็นของครูอื่นขัดแย้งกับเรา ครูควรปฏิบัติอย่างไร ?
4. การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยของครูควรเป็นเช่นไร ?
5. สิ่งที่จะช่วยเสริมให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันควรเป็นอย่างไร ?
6. การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ครูควรปฏิบัติอย่างไร ?
7. มรรยาทการที่จะทำให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันนั้นควร เป็นอย่างไร
8. คำถามอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นี้เทศก์

การประเมินผล

การประเมินผลใช้แบบสอบถามจากภาคผนวก ข. ข้อ 24 ถึงข้อ 31 และหรือแบบทดสอบอื่นตามที่อาจารย์นี้เทศก์เห็นว่าเหมาะสม

การติดตามผล

ปฏิบัติเช่นเดียวกับการติดตามผลในปัญหาที่ 1

4. การฝึกปฏิบัติการใช้สถานจำลองปัญหาครูรู้สึกไม่สบายใจที่ให้คะแนนเด็กตกเสนอโดยใช้การเขียนบรรยายเหตุการณ์ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 เตรียมห้องเรียน เช่นเดียวกับข้อ 1.1

4.2 จัดเตรียมอุปกรณ์

4.2.1 จัดห้องที่มีแสงสว่างเพียงพอ

- 4.2.2 บทบรรยายเหตุการณ์
- 4.2.3 คู่มืออาจารย์นิเทศก์และคู่มือนักศึกษาฝึกสอน
- 4.2.4 จัดห้องเพื่ออภิปราย
- 3.4 การฝึกปฏิบัติ
 - 3.4.1 เช่นเดียวกัน 3.1.1
 - 3.4.2 เช่นเดียวกัน 3.1.2
 - 3.4.3 แจกบทบรรยายเหตุการณ์ให้นักศึกษา ครูอ่านเพื่อให้เข้าใจบทบาทและพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของครูที่ไ้สร้างขึ้น

การอภิปราย

เมื่อนักศึกษาได้อ่านบทบรรยายเหตุการณ์จนเข้าใจเรียบร้อยแล้ว จึงจัดดำเนินการอภิปรายในหัวข้อที่กำหนดดังนี้

1. ถาทราบว่าเด็กเรียนอ่อนครูควรปฏิบัติอย่างไร ?
2. ในการชี้แจงให้ผู้ปกครองเด็กทวชันการเรียนทงบ้าน ครูควรทำอย่างไร?
3. ถาผู้ปกครองเชิญครูไปเยี่ยมบ้าน ครูควรปฏิบัติอย่างไร ?
4. การประเมินผลการเรียนการสอน ควรเป็นอย่างไร ?
5. หลังจากทำการประเมินผลแล้วครูควรปฏิบัติอย่างไร ?
6. ถาเด็กสอบแล้วไคคะแนนต่ำครูควรปฏิบัติอย่างไร ?
7. ถาบิคามารคาของเด็กที่สอนอยู่เกณฑ์จะตก เป็นผู้มีอุปการะคุณแก่โรงเรียนหรือตัวท่าน ท่านควรปฏิบัติอย่างไร ?
8. คำถามอื่นตามความเหมาะสมของอาจารย์นิเทศก์

การประเมินผล

การประเมินผลใช้แบบทดสอบภาคผนวก ข. ข้อ 17 ถึงข้อ 23

การติดตามผล

ปฏิบัติ เช่นเดียวกับการประเมินผลในปัญหาที่ 1

ตามที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ เป็นคู่มืออาจารย์นิเทศก์ใช้สำหรับสถานการณ์จำลอง ปัญหาของครูเท่านั้น อาจารย์นิเทศก์ควรอ่านและทำความเข้าใจคำแนะนำ ให้ดี จึงจะทำให้การใช้สถานการณ์จำลอง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำเร็จตามจุดมุ่งหมายทุกประการ

อนึ่ง การปฏิบัติสถานการณ์จำลอง จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ถ้าอาจารย์นิเทศก์ ได้ศึกษาคู่มือเล่มนี้ควบคู่ กับคู่มือนักศึกษาฝึกสอนไปด้วย

คู่มือนักศึกษาฝึกสอน

การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครู

ผู้วิจัย นายถวิล นิ่มขุนทด

ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงศ์

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนำ

การฝึกใช้สถานการณ์จำลองยังเป็นของใหม่สำหรับวงการศึกษาในประเทศไทย เพราะยังไม่มีสถาบันการศึกษาแห่งใด สร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมาใช้ สถานการณ์จำลอง หมายถึงการจำลองแบบจากสถานการณ์ที่เป็นจริง เพื่อจุดมุ่งหมายในการนำไปใช้ฝึกฝนหรือ การทดสอบต่าง ๆ สำหรับสถานการณ์จำลองที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะนำมาใช้ใน วงการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันการฝึกหัดครู เพื่อฝึกฝนนิสิตนักศึกษาครู ให้รู้จัก วิธีแก้ปัญหาในการเรียนการสอนของครูโดยตัวตนเอง ก่อนที่จะออกไปฝึกสอนจริง เป็นที่คาดหวังว่า หากการสร้างสถานการณ์จำลองมีคุณภาพและประสิทธิภาพดีเท่าที่ควรแล้ว ก็สมารถที่จะ นำสถานการณ์จำลองไปใช้ฝึกนิสิตนักศึกษาครูแทน การออกฝึกสอนได้

คู่มือนักศึกษาฝึกสอน

บทนำ

คู่มือนักศึกษาฝึกสอนเล่มนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะแนะนำให้นักศึกษาครู รู้จักและเข้าใจวิธีฝึกใช้สถานการณ์จำลอง ทั้งนี้เพื่อให้การฝึกเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพตามต้องการ การสร้างสถานการณ์จำลองนี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นสองส่วนใหญ่ๆ ดังนี้

1. การสร้างสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวกับตัวเมือง โรงเรียนและนักเรียนที่สมมุติขึ้น
2. การสร้างสถานการณ์จำลองปัญหาของครูสี่ปัญหา

ในการฝึกใช้สถานการณ์จำลองนี้ ท่านต้องสมมุติว่าตัวเองกำลังอยู่ในสถานการณ์นั้นด้วย โดยสมมุติว่า ตัวท่านเป็นครูใหม่ที่มีชื่อครูวิเศษ เข้าไปเป็นครูอยู่ในโรงเรียนชานเมืองวิทยา อำเภอชุมทาง จ. ศรีบุรี เป็นโรงเรียนในจินตนาการเช่นกันซึ่งจะโคกกลางโดยละเอียดต่อไป

ชุดสถานการณ์จำลองปัญหาของครู

1. ปัญหาครูรู้สึกคนแทนเมื่อมีผู้มาตรวจการสอน เสนอโดยใช้การบันทึกภาพ
2. ปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการสอน เสนอโดยใช้สไลด์เทปเสียง
3. ปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เสนอโดยใช้การถามแสดงบทบาท
4. ปัญหาครูรู้สึกไม่สบายใจที่โดนคะแนนเด็กตก เสนอโดยใช้การเขียนบรรยายเหตุการณ์

วัตถุประสงค์ของการฝึกใช้สถานการณ์จำลอง

1. เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษาครูได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่ได้จำลองแบบมาจากของจริง

2. เพื่อฝึกฝนให้นิสิตนักศึกษา ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะคิด การสร้างมนุษยสัมพันธ์ ตลอดจนเสริมสร้างให้เป็นนักประชาธิปไตย

3. ฝึกฝนให้นิสิตนักศึกษารู้จักตัดสินใจในการแก้ปัญหาการสอนด้วยตนเอง

4. เพื่อให้นิสิตนักศึกษามีความคุ้นเคยกับสื่อที่นำมาเสนอสถานการณ์จำลอง

5. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมในสถานการณ์จำลอง

บางอย่างเช่นในการแสดงบทบาทเป็นต้น

สิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนต้องปฏิบัติ

1. เข้าร่วมประชุมเพื่อรับคำแนะนำและจุดมุ่งหมายในการใช้สถานการณ์จำลอง จากอาจารย์นิเทศก์

2. รับแจกคู่มือนักศึกษาฝึกสอน และอ่านวิธีใช้สถานการณ์จำลองให้เข้าใจ ถ้าสงสัยควรปรึกษาและขอคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์

3. การปฏิบัติใช้สถานการณ์จำลอง

3.1 การปฏิบัติใช้สถานการณ์จำลองปัญหาครูรู้สึกคุ้นเคย เมื่อผู้มาตรวจดูการสอน นิสิตนักศึกษาคควรปฏิบัติดังนี้

3.1.1 นิสิตนักศึกษาคควรทุกคนพร้อมกันในห้องที่จัดเตรียมไว้สำหรับการใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อรับคำแนะนำและชี้แจงจากอาจารย์นิเทศก์

3.1.2 เปิดเครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์ นิสิตนักศึกษาคชมสถานการณ์จำลองจากเครื่องรับโทรทัศน์ที่ใช่เป็นมอร์นิเตอร์

3.1.3 ในระหว่างที่ชมสถานการณ์จำลองจากโทรทัศน์ นิสิตนักศึกษาคควรพยายามสังเกตและจดจำพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ของครูไว้ และต้องสมมุติตัวเองเป็นครูผู้พัฒนาซึ่งกำลังอยู่ในสถานการณ์จำลองนั้น

- 3.1.4 เขารวมอภิปราย หลังจากชมสถานการณ์จำลองแล้ว
 นิสิตนักศึกษาครูต้องเขารวมอภิปรายวิธีแก้ปัญหาการเรียน
 การสอนจากสถานการณ์ที่ได้ออกมาแล้ว นักศึกษาทุกคน
 ควรพยายามแสดงความคิดเห็นตามความรู้สึกของตัวเอง
 โดยใช้ความรู้เดิมจากการเรียนที่ผ่านมาเป็นพื้นฐานในการ
 ตัดสินใจแก้ปัญหาการสอนในสถานการณ์จำลองที่นำมาเสนอ
 นั้น ในการดำเนินการอภิปราย ควรอภิปรายในหัวข้อที่
 อาจารย์นี้เทศกกำหนด
- 3.1.5 ตอบแบบสอบถามหรือประเมินผล เมื่อเขารวมอภิปรายแล้ว
 นิสิตนักศึกษาทุกคนต้องตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการ
 ใช้สถานการณ์จำลองนั้น
- 2.3 การปฏิบัติใช้สถานการณ์จำลองปัญหาครูขาดความกระตือรือร้นในการ
 สอน
- 2.2.1 ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3.1.1
- 2.2.2 นิสิตนักศึกษาครู และฟังสถานการณ์จำลองจากภาพสไลด์และ
 เทปบันทึกเสียง
- 2.2.3 ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3.1.3
- 2.2.4 ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3.1.4
- 2.2.5 ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3.1.5
- 3.3 การปฏิบัติใช้สถานการณ์จำลองปัญหาครูในโรงเรียนบางคนไม่มีความ
 สัมพันธ์ต่อกัน
- 3.3.1 ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3.3.1
- 3.3.2 รับแจกบทการแสดงบทบาทให้นักศึกษาทุกคนอ่านบทบาท
 และพฤติกรรมของครูที่เป็นปัญหาให้เข้าใจ

- 3.3.3 นิสิตนักศึกษาออกไปแสดงบทบาทตามพฤติกรรมที่กำหนด
 ควรอาสาสมัครออกไปแสดงบทบาทนั้น ในการแสดงบท
 บาทควรมีการแสดงซ้ำประมาณ 2-3 ครั้ง โดยเปลี่ยนตัว
 ผู้แสดงใหม่โอกาสใดเข้าร่วมในสถานการณ์จำลองมากที่สุด
 สุก
- 3.3.4 นิสิตนักศึกษาที่ไม่ใดเขาแสดงต้องพยายามจดจำบทบาทและ
 พฤติกรรมของผู้แสดงไว้
- 3.3.5 ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3.1.4
- 3.3.6 ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3.1.5
- 4.3 การปฏิบัติในสถานการณ์จำลองปัญหาความรู้สึกไม่สบายใจที่ให้แก่
 เด็กตก
- 4.3.1 ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3.1.1
- 4.3.2 รับแจกบทการบรรยายเรื่องราว ให้ทุกคนอ่านเรื่องราว
 บทบาทตลอดจนพฤติกรรมของครูที่ก่อให้เกิดปัญหาให้เข้า
 ใจ
- 4.3.3 ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3.1.4
- 4.3.4 ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 3.1.5

การสร้างสถานการณจำลองเกี่ยวกับเมือง โรงเรียน ครูและนักเรียนที่สมมุติขึ้น

เกี่ยวกับเมือง

จ. ศรีบุรี คิวเมืองที่โรงเรียนชานเมืองวิทยา ตั้งอยู่ที่ตำบล ชานเมือง อ. ชุมทาง
ลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับตัวเมืองมีดังนี้

อำเภอชุมทางเป็นอำเภอซึ่งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 20 กิโลเมตร เป็น
อำเภอขนาดกลางมีเนื้อที่ทั้งหมด 6350 ตารางกิโลเมตร ซึ่งประกอบไปด้วยตำบลต่าง ๆ
10 ตำบล ลักษณะของอำเภอชุมทางเป็นอำเภอกิ่งก้นบตที่เมือง ทั้งนี้เนื่องจากประชาชน
ซึ่งมีความรักในลักษณะของเมืองใด อพยพเข้ามาอยู่โดยนำเอา ความสะอาด สบายต่าง ๆ มาสู่
อำเภอชุมทางด้วย ในขณะเดียวกันความรักธรรมชาติ ความอิสระ และขนบธรรมเนียมประ
เพณีดั้งเดิมของชาวท้องถิ่นก็ยังคงรูปให้เห็น อำเภอชุมทางจึงประกอบไปด้วยไร่นา ป่า เขา
และสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น เช่นสถาบันการศึกษา สถาบันทางเศรษฐกิจ โรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ
ซึ่งนับวันมีท่าทีว่าจะขยายตัวกว้างขวางขึ้น ซึ่งย่อมจะนำเอาความเจริญมาสู่อำเภอชุมทางอีก
มากในอนาคตอันใกล้

ลักษณะพื้นที่ของอำเภอชุมทาง 80 % เป็นที่ราบลุ่ม ซึ่งเป็นที่พำมาหากินและที่
อยู่อาศัย ส่วนอีก 20 % เป็นป่าไม้และภูเขาซึ่งอยู่ทางตอนเหนือมีแม่น้ำสายใหญ่ชื่อ ชารา
ไหลมาจากทิศตะวันตก

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอสังขร
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอห้วยกลาง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอนาวา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอชุมชน

การคมนาคม

การคมนาคมของอำเภอชุมทางจัดว่าอยู่ในเกณฑ์ดีสะดวกทั้งทางบกและทางน้ำ ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจทำให้มีการติดต่อกับอำเภออื่น ๆ และจังหวัดใกล้เคียงโดยทั่วถึง โดยเฉพาะการคมนาคมทางบกมีถนนลาดยางที่ตัดหลายสายผ่านตำบลต่าง ๆ ซึ่งช่วยบรรเทาทุกสิ่งทุกอย่างทางด้านเกษตรและอุตสาหกรรมไปยังแหล่งอื่น ๆ นอกจากนี้ยังเป็นชุมทางรถไฟจากเมืองหลวงไปยังจังหวัดศรีบุรี, จังหวัดศรีนคร และจังหวัดเพชรอีกด้วย

อาชีพ

ประชากรเดิมมีอาชีพในการทำนา เช่นเดียวกับชาวชนบททั้งหลาย ต่อมาเมื่อความเจริญแผ่ขยายเข้ามามากขึ้น ทำให้ราคาที่ดินสูงขึ้นตามลำดับ ต่างก็ขายเพื่อที่จะนำไปทำที่ดินจัดสรรบาง สร้างโรงงานอุตสาหกรรมบาง หรือสถานที่ราชการบาง รวมเป็นจำนวนหลายพันไร่ทีเดียว ประกอบกับในระยะหลังนี้ การทำนาไม่ค่อยจะได้ผลเพราะขาดแคลนน้ำ ถึงแม้ว่าจะมีแม่น้ำสายใหญ่ไหลผ่านก็ตาม ทำให้การทำนาไม่ค่อยได้ผล จึงหันไปประกอบอาชีพอื่น นอกจากชาวนาก็มีชาวสวนที่มีจำนวนไม่น้อยประสบกับปัญหาผลไม้มั้ไม่ได้ตลาดดีเท่าที่ควร เพราะปัจจุบันในจังหวัดใกล้เคียงผลิตผลไม้ได้เป็นจำนวนมาก ราคาถูก และคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้คนเป็นจำนวนมากน้อยเปลี่ยนอาชีพโดย หันเข้ามาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม มีรายได้เป็นประจำทุกวัน ทุกอาทิตย์ หรือทุกเดือน บางก็มาทำงานทำในเมือง และจำนวนไม่น้อย เช่นกันที่รับจ้างเป็นกรรมกรในโรงงานก่อสร้างต่าง ๆ ซึ่งคนเหล่านี้เป็นผู้ที่อยู่ในวัยหนุ่มสาวละทิ้งอาชีพเดิมของพ่อแม่มาค้าเนินอาชีพใหม่ ซึ่งมีรายได้ตลอดทั้งปี ตรงกันข้ามกับการทำนาซึ่งมีรายได้เพียงปีละครั้ง นอกจากนี้ยังมีอาชีพค้าขาย การจับสัตว์น้ำในแม่น้ำ การเลี้ยงสัตว์แต่ไม่มาก และที่เป็นข้าราชการก็มีจำนวนไม่น้อย รายได้โดยเฉลี่ยไม่ค่อยแน่นอนนัก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับงาน เพราะไม่เป็นงานประจำ ส่วนมากจะเป็นรายได้รายวัน ถ้าเป็นการทำนาและทำสวนก็ขึ้นอยู่กับผลผลิตและราคาตลาดของ

ของสินค้าอื่น ๆ อย่างไรก็ตามอาจกล่าวได้ว่าประชาชนมีรายได้น้อยลงคือ มีเงินหมุนเวียนมากขึ้น เมื่อมีเงินมากขึ้นกว่าเดิมก็จะต้องใช้จ่ายมากเป็นสัดส่วนกัน โดยเฉลี่ยชาวบ้านโดยทั่ว ๆ ไปจะมีรายได้น้อยประมาณ 10,000 บาทต่อคน คืออัตราส่วนสูงสุด และทำสุดอยู่ระหว่าง 3,000-5,000 บาท เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพและสภาพสิ่งแวดล้อมโดยทั่วไปตั้งแต่บัดนี้แล้ว สภาพของครอบครัวแต่เดิมเคยเป็นครอบครัวใหญ่มีพ่อแม่ลูกชาย สะใภ้ญาติผู้ใหญ่ ฯลฯ ก็เปลี่ยนเป็นครอบครัวที่ในตอนกลางวันจะมีแต่คนชรา และเด็กเล็ก ๆ เท่านั้น เพราะคนอื่น ๆ อพยพเข้าไปทำงานที่อื่น เช่นในโรงงาน ชนาคกร ร้านค้า สถานที่ราชการ เป็นต้น ส่วนเด็กที่อายุถึงเกณฑ์จะต้องไปโรงเรียนที่อยู่ไกลบ้าน และบางคนจะกลับบ้านอีกครั้งหนึ่งในเวลาเย็น ทำให้คนในครอบครัวมีเวลาพบปะกันน้อยมาก

จากผลการสำรวจสำมะโนประชากรปี พ.ศ. 2517 ปรากฏว่ามีจำนวนประชากรในอำเภอชุมทาง รวมทั้งสิ้นจำนวน 50,806 คน เป็นหญิง 26,814 คน และชาย 24,992 คน ส่วนมากเป็นผู้ที่มีอาชีพค้าขาย สุขภาพ รักษาครอบครัว รักษาการศึกษา ความมีชื่อเสียงและเกียรติยศ ประชากรของอำเภอชุมทางนี้วันจะหนาแน่นขึ้น เนื่องจากลักษณะธรรมชาติและเศรษฐกิจดี ทำให้ประชากรในถิ่นนี้อพยพมาทำมาหากินในอำเภอนี้มากขึ้น

เชื้อชาติ

ในอำเภอนี้มีบุคคลสืบเชื้อสายมาจากหลายทางคือ

1. ชาวไทย เป็นพวกชาวบ้านที่อยู่มาตั้งแต่เกิด
2. ชาวจีนที่อยู่ในเมือง มีทั้งที่เกิดในประเทศจีน และเกิดในประเทศไทย
3. ชาวจีนที่เข้ามาลงทุนตั้งโรงงานอุตสาหกรรม
4. ชาวยุโรปและอเมริกา เข้ามาในรูปแบบของโครงการช่วยเหลือระหว่างประเทศ

แต่การที่มีคนหลายเชื้อชาตินี้ไม่ได้ก่อให้เกิดปัญหาที่น่าหนักใจอะไร มากนักเพราะส่วนใหญ่พูดภาษาไทยได้ค่อนข้างดี อีกทั้งมีจำนวนไม่มากนัก เช่นชาวจีน และชาวจีนจะอยู่เป็นกลุ่มก่อนคือบริเวณโรงงานเท่านั้น ประกอบกับชาวต่างชาติเหล่านี้มีฐานะเป็นนายงาน ขณะที่คน

ไทยเป็นเพียงลูกมือรับเงินค่างจากเขา และเขาก็สามารถจะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ส่วนชาวยุโรปและอเมริกันก็เข้ามาช่วยสร้างสังคมให้เจริญขึ้น จึงไม่มีปัญหาใดๆ ทั้งสิ้น

การศึกษา

ประชาชนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาและพยายามจะสนับสนุนให้การศึกษาแก่ลูกบุตรและธิดามากขึ้นเป็นลำดับ เนื่องจากการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของประชากรในอำเภอชุมทางนี้และเพื่อที่จะสนองความต้องการทางวิชาการดังกล่าวให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นอย่างเต็มที่ จึงต้องมีการขยายขยายสถานที่ศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี ยี่งนับวันการศึกษาก็จะยิ่งเจริญขึ้น เทาที่มีอยู่แล้วในขณะนี้ ปรากฏว่าอำเภอชุมทางมีโรงเรียนหลายระดับด้วยกันคือ

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 3 โรงเรียน (ยังเป็นโรงเรียนในความควบคุมของรัฐบาล 2 แห่ง และโรงเรียนเอกชน 1 แห่ง)
2. โรงเรียนประถมศึกษา 20 โรงเรียน
3. วิทยาลัยเทคนิค 1 แห่ง

ศาสนา

ส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ คนที่มีอายุทั้งหลายยังมีความผูกพันอยู่กับวัดเป็นอย่างดี เช่นจะทำบุญ ถวายภัตตาหาร ฟังเทศน์ หรือมาร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอย่างพร้อมเพรียงนาล้อมมิส จึงยังคงเป็นศูนย์กลาง และที่รวมของทุกสิ่งทุกอย่างตามความคิดของคนในวัยนี้ แต่พวกคนรุ่นใหม่ รู้สึกว่าทางเห็นไปจากวัดมาก เหตุผลที่สำคัญ คือไม่มีเวลา เพราะจะต้องใช้เวลาในการต่อสู้ดิ้นรนเพื่อจะดำรงชีวิตอยู่ในยุคนี้ได้อย่างเป็นสุข

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

ผู้ปกครองโดยทั่วไปจะมาโรงเรียนเมื่อถึงคราวจำเป็นที่จะต้องมาเท่านั้น เช่น มาเมื่อตอนพาเด็กมาเข้าโรงเรียน มาขอหนังสือเป็นต้น และหลังจากนั้นก็เลยจะไม่มาโรงเรียนอีกเลย นอกจากจะมีหนังสือจากโรงเรียนไปเชิญให้ผู้ปกครองมาโรงเรียนเป็นบางครั้ง บางคราวเท่านั้น

เกี่ยวกับโรงเรียน

โรงเรียนซานเมืองวิทยาอยู่ ต. ซานเมือง อ. ชุมทาง จ. ศรีบุรี ตั้งอยู่ริมถนนสุดทาง ซึ่งแยกจากถนนใหญ่เพื่อเข้าสู่โรงเรียนโดยเฉพาะ รอบบริเวณโรงเรียนจะมีบ้านคนอยู่คน ข้างหน้าและคอย ๆ ห่างกันออกไป บางตอกรังยังเป็นทุ่งนา ซึ่งทราบต่อมาว่าทำไมคอยไคยฉนี้ และบางตอกรังเป็นบริเวณสวนที่เห็นชัดที่สุดก็คือ โรงงานอุตสาหกรรม

โรงเรียนซานเมืองเป็นโรงเรียนต้นประถมแบบสหศึกษา ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมดประมาณ 500 คน โรงเรียนนี้มีอาณาบริเวณกว้างขวางพอสมควร มีสนามสำหรับวิ่งเล่น มีห้องสมุดสำหรับให้นักเรียนได้อ่านหนังสือใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนเป็นที่เก็บรวบรวมอุปกรณ์การสอนของโรงเรียน ตัวโรงเรียนประกอบด้วยอาคาร 2 ชั้น 2 หลัง มีขนาดปานกลาง

อาคารหลังที่ 1 เป็นอาคารเรียนมีห้องพักครูอยู่ด้วย

อาคารหลังที่ 2 นอกจากจะใช้เป็นห้องเรียนแล้ว ห้องหนึ่งบนชั้น 2 ของอาคารเป็นห้องทำงานของครูใหญ่ และห้องรับแขกไปในตัว ส่วนคานในเข้าไปซึ่งอยู่ภายในบริเวณเดียวกัน เป็นห้องปฐมพยาบาล

โรงอาหารของโรงเรียนมีอยู่ 1 หลัง ขนาดปานกลาง นักเรียนสามารถเข้าไปใช้ได้ที่โรงเรียน

บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนอยู่ในสภาพที่สะอาด ไม่มีเศษกระดาษหรือสิ่งสกปรกปรากฏให้เห็น ทั้งนักเรียนและภารโรงช่วยกันรักษาความสะอาดเป็นอย่างดี

หลักสูตร

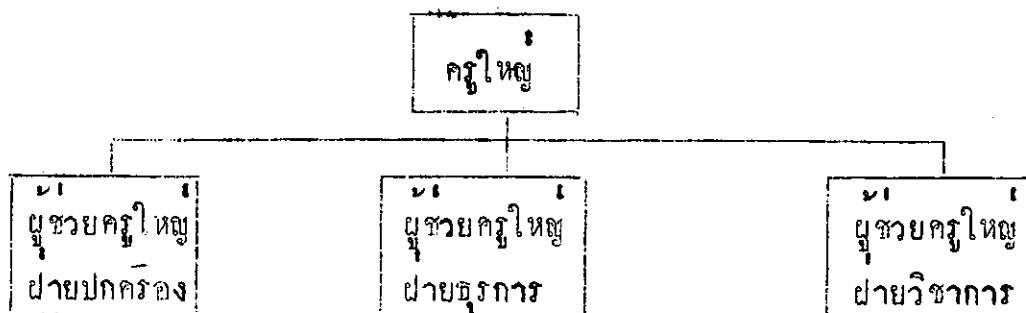
โรงเรียนซานเมืองวิทยาใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมุ่งให้ความรู้ทางด้านวิชาการต่าง ๆ แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนซานเมืองวิทยา

โรงเรียนซานเมืองวิทยาใช้ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของฝ่ายการศึกษา เทศบาลเมืองชุมทาง กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับสำหรับโรงเรียนในระดับประถมศึกษา

บริการทางด้านน้ำดื่มนำใช้ในโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากกรมอนามัยและกำลังทรัพย์จากชาวบ้านเป็นจำนวนมาก จึงได้จัดบริการน้ำประปาขึ้น ภายในบริเวณโรงเรียนนักเรียนจึงได้น้ำดื่มและน้ำสะอาดดื่มน้ำ

การบริหารของโรงเรียน จัดแบ่งสายงานออกดังนี้



ครูใหญ่จะเป็นหัวหน้าและผู้บังคับบัญชาบริหารงานของโรงเรียน โดยมีผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายต่าง ๆ คือ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายธุรการ และฝ่ายวิชาการ

ในฝ่ายวิชาการยังแบ่งวิชาออกเป็นหมวด ๆ เช่น หมวดคณิตศาสตร์ หมวดภาษาไทย หมวดภาษาอังกฤษ หมวดสังคมศึกษา ฯลฯ และมีหัวหน้าหมวดเป็นผู้รับผิดชอบต่อนักถึงหน้าที่ครูประจำชั้น

การจัดชั้นเรียน

โรงเรียนจักสอนเช่นเดียวกับโรงเรียนประจำบาลหรือ โรงเรียนภาคบังคับโดยทั่วไป ปัจจุบันมีตั้งแต่ชั้น ป. 1-ป. 7 มี 19 ห้องเรียน โดยชั้น ป. 1 จะมี 1-ห้องเรียน ชั้น ป. 2, 3, 4, 5, 6, 7 จะมีชั้นละ 3 ห้องเรียน

เกี่ยวกับครู

โรงเรียนซานเมืองวิทยามีครูทั้งหมด 20 คน เป็นครูชาย 8 คน ครูหญิง 12 คน ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความสามัคคีกัน ครูใหญ่มีระบบบริหารและการปกครองที่ดี เห็นอกเห็นใจลูกน้อง ครูในโรงเรียนซานเมืองวิทยาสวนมาก ได้รับวุฒิทางครูมาแล้ว การเรียนการสอนโรงเรียนซานเมืองวิทยานับว่าเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่จบจากโรงเรียนซานเมืองวิทยาไปแล้ว สามารถสอบเข้าเรียนต่อชั้น ม.ศ. 1 ในโรงเรียนรัฐบาลอื่น ๆ ได้ เป็นจำนวนมาก นับว่าการสอนของครูในโรงเรียนซานเมืองวิทยามีระบบและมีประสิทธิภาพดี โรงเรียนซานเมืองวิทยามีครูใหญ่เป็นครูชาย ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนนี้มาเป็นเวลานานและมีครูซึ่งได้รับการบรรจุใหม่มาอีกหนึ่งคน คือ ครูวัฒนา คงจะกล่าวถึงรายละเอียดของครูทั้งสองต่อไป

1. ครูใหญ่ ครูใหญ่โรงเรียนซานเมืองวิทยา อายุ 45 ปี วุฒิ พ.ม. ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนซานเมืองวิทยามาแล้ว 10 ปี ครูใหญ่เคยไปรับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่อำเภอและที่กรุงเทพฯ อยู่เสมอ ครูใหญ่เป็นผู้ที่รักลูกน้องมีจิตใจโอบอ้อมอารีย์

หมั่นเยี่ยมเยียนและถามข่าวคราวลูกน้องอยู่บ่อย ๆ เป็นคนตรงและมีความขยันขันแข็ง ในการทำงาน ครูใหญ่มักอยู่ที่โรงเรียนจนถึงตอนเย็นๆ เขาเป็นคนที่รักอาชีพครู และรักโรงเรียนมาก มักคอยควบคุมดูแลให้การโรงดูแลความสะอาดในบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนอยู่เสมอ

ครูใหญ่เป็นผู้ที่มีครอบครัวแล้วมีบุตร 3 คน ภรรยาทำหน้าที่แม่บ้าน ครูใหญ่และครอบครัวอาศัยอยู่ที่บ้านพักครูในโรงเรียน จึงไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการมาทำงาน

2. ครูวัฒนา เป็นครูที่ได้รับการบรรจุใหม่ ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนชานเมืองวิฑยามาแล้ว 1 ปี ครูวัฒนาอายุ 25 ปี มีวุฒิ ป.กศ. คน ทำหน้าที่ครูประจำชั้น ป.5 ครูวัฒนาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการสอน เขามักจะแสวงหาวิธีเรียน วิธีสอนใหม่ๆ มาสอนนักเรียนอยู่เสมอ ครูวัฒนาเป็นที่ที่ค้นคว้าที่คัดลอกการใส่สื่อการศึกษา ในการสอน เขามักจะนิยมใช้อุปกรณ์การสอนเสมอ ครูส่วนมากมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูวัฒนา ครูวัฒนาเป็นคนที่ตรงในการพูดหรือการแสดงความคิดเห็น เขามักจะพูดตามความคิดเห็นของตัวเอง ครูวัฒนาชอบเล่นกีฬาทุกชนิด ถ้ามีเวลาว่าง เขามักจะช่วยฝึกซ้อมกีฬาให้กับเด็ก เกี่ยวกับกิจกรรมนอกหลักสูตรต่าง ๆ เขามักจะมีส่วนร่วมช่วยเสมอ

ครูวัฒนาเป็นครูโสด มีพี่เคิมเป็นชาวต่างจังหวัดได้ไปเช่าบ้านอยู่คนเดียวใกล้ๆ กับโรงเรียน เขามักจะมาโรงเรียนตั้งแต่เช้าและกลับบ้านตอนเย็น ๆ ทุกวัน

สำหรับครูอื่นที่ไม่ได้กล่าวถึงโดยเฉพาะนั้น เป็นครูที่มีลักษณะและพฤติกรรมดั่งเช่นครูทั่ว ๆ ไป ไม่มีพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาใด ๆ ที่ปรากฏให้เห็นเด่นชัดจึงไม่ได้กล่าวถึงรายละเอียดไว้

เกี่ยวกับนักเรียน

นักเรียนชั้น ป.5 ซึ่งครูวัฒนาเป็นครูประจำชั้นนั้น มีจำนวนทั้งหมด 20 คน ดังรายชื่อและมีประวัติดังนี้

1. ค.ช.คมสันต์ วิเชียรโชติ เกิดเมื่อวันที่ 5 มกราคม 2506 บิดาและมารดาชื่อ นายสวัสดิ์ และนางมาลัย วิเชียรโชติ บิดาและมารดาข้าราชการเป็นครู อุปนิสัยและการทำงาน ค.ช.คมสันต์ เป็นเด็กเรียบร้อย สนใจในการเรียนดี เป็นที่รักของเพื่อน ๆ
2. ค.ช.ปรีชา ปิ่นเมือง เกิดวันที่ 9 พฤษภาคม 2505 บิดามารดาชื่อ นายวิชัยและนางสมศรี ปิ่นเมือง บิดาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม มารดาเป็นแม่บ้าน อุปนิสัยและการทำงานไม่ค่อยเรียบร้อย งานที่มอบหมายให้ทำมักจะต้องเตือนบ่อย ๆ
3. ค.ช.สกุลศักดิ์ ปิ่นเมือง เกิดวันที่ 13 ธันวาคม 2505 บิดามารดาชื่อ นายวิชัย และนางสมศรี ปิ่นเมือง บิดาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม มารดาเป็นแม่บ้าน การเรียนอยู่ในอรรณพดี การทำงานเรียบร้อย อุปนิสัยเป็นคนร่าเริง และเข้ากับเพื่อน ๆ ได้ทุกคน
4. ค.ช.สาธิต ภูแย้ม เกิดวันที่ 5 มีนาคม 2506 บิดามารดาชื่อนาย วิเชียร และนางมาลี ภูแย้ม บิดามารดาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ค.ช.สาธิต เรียนหนังสือในระดับปานกลาง อุปนิสัย เป็นคนร่าเริง ชอบช่วยเพื่อนฝูงเป็นนักกีฬาของโรงเรียน
5. ค.ช.วิญ รุ่งวงศ์ เกิดวันที่ 4 มีนาคม 2506 บิดามารดาชื่อ นายสมัย และนางสายใจ รุ่งวงศ์ บิดาเป็นตำรวจ มารดาเป็นครู การเรียนอยู่ในระดับดี อุปนิสัยเรียบร้อย ร่าเริง ขยันทำงานและการบ้าน
6. ค.ช.สุภกิจ สมนึก เกิดวันที่ 10 กรกฎาคม 2505 บิดาและมารดาชื่อนายชวช และนางปราณี สมนึก บิดามารดาข้าราชการเป็นครู การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี อุปนิสัยร่าเริง ชอบเล่นกีฬา เข้ากับเพื่อนฝูงได้ดี
7. ค.ช.สมพงษ์ สมนึก เกิดวันที่ 29 มีนาคม 2506 บิดาและมารดาชื่อนายชวช และนางปราณี สมนึก อาชีพข้าราชการ การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี อุปนิสัย ร่าเริง ชอบเล่นกีฬา

8. ค.ช.สมชาย พันธพฤษ เกิดวันที่ 13 มกราคม 2506 บิดามารดา
ชื่อสมคิด และนางวรรณ พันธพฤษ บิดามารดามีอาชีพค้าขาย การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
อุปนิสัยชอบรังแกเพื่อน ไม่ค่อยมีเพื่อนสนิทนัก

9. ค.ช.สุวิทย์ หวมไชยา เกิดวันที่ 5 ธันวาคม 2505 บิดามารดา ชื่อ
นายสุขและนางสาย หวมไชยา อาชีพทำนา การเรียนอยู่ในระดับปานกลาง อุปนิสัยชอบ
เก็บตัว มักชอบทำงานคนเดียวไม่มีเพื่อนฝูงมากนัก

10. ค.ช.สุรัชย์ ยังกุณ เกิดวันที่ 30 มกราคม 2505 บิดามารดาชื่อ นาย
สุรพันธ์ และนางสมจิต บิดามารดามีอาชีพการกรมการปกครอง การเรียนอยู่ใน เกณฑ์ดี
อุปนิสัยร่าเริง มีเพื่อนฝูงมาก ชอบเล่นกีฬา ตั้งใจเรียนและทำงานดี

11. ค.ช.ชาญ เถาบุญ เกิดวันที่ 22 กันยายน 2506 บิดามารดาชื่อ
นายอาทร และนางมาดี เถาบุญ บิดาเป็นวิศวกร มารดาเป็นแม่บ้าน การเรียนอยู่ในระดับ
ดี อุปนิสัย ชอบเล่นมากกว่าเรียน ไม่ค่อยทำงาน มักชอบลอกการบ้านจากเพื่อนเสมอ

12. ค.ช.ณรงค์ฤทธิ์ ล้วนประภา เกิดวันที่ 15 เมษายน 2506 บิดามารดา
ชื่อนายสมชายและนางอารีย์ ล้วนประภา การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี อุปนิสัยร่าเริง แต่ไม่ชอบ
ช่วยเพื่อนฝูงทำงาน ถ้าทำงานเป็นกลุ่มมักจะหลีกเลี่ยงงานอยู่เสมอ

13. ค.ช.สายสมร เรียบร้อย เกิดวันที่ 5 มกราคม 2505 บิดามารดา
ชื่อ นายสวัสดิ์ และนางทองอยู่ เรียบร้อย บิดาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม มารดาเป็น
ครู การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี อุปนิสัยร่าเริง ชอบช่วยเพื่อนฝูง เป็นที่รักของเพื่อน ๆ ใน
ห้องทุกคน

14. ค.ช.ปิยวรรณ เรียบร้อย เกิดวันที่ 7 พฤษภาคม 2506 บิดามารดา
ชื่อนายสวัสดิ์ และนางทองอยู่ เรียบร้อย บิดาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม มารดาเป็นครู
การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี อุปนิสัยเรียบร้อย ร่าเริง ชอบคบเพื่อน

15. ค.ช.วรรณภา ฉาพันธ์ เกิดวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2506 บิดามารดาชื่อ
นายอุทัย นางนารี ฉาพันธ์ บิดามีอาชีพการครู มารดาเป็นแม่บ้าน การเรียนอยู่ในเกณฑ์
ดี อุปนิสัยชอบทำงาน คนเดียว เข้ากับเพื่อน ๆ ไม่ได้ดี

16. ค.ญ.วรรณวิภา ข่างทอง เกิดวันที่ 18 มกราคม 2506 บิดามารดาชื่อ นายสุวัช นางสุวิภา ข่างทอง บิดามารดามีอาชีพค้าขาย การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี อุปนิสัยเป็นคนร่าเริง พุคเคง และชอบคุย เสียงดังอยู่เสมอ

17. ค.ญ. เคือนเพ็ญ เรียบร้อย เกิดวันที่ 15 มิถุนายน 2506 บิดามารดาชื่อ นายสุชาติ และนางสุคใจ เรียบร้อย บิดารับราชการตำรวจ มารดาเป็นแม่บ้าน การเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง อุปนิสัยร่าเริง ชอบเล่นกีฬา เป็นนักกีฬาของโรงเรียน และช่วยเหลือกิจกรรมในโรงเรียนอยู่เสมอ

18. ค.ญ. อุไรรัตน์ หงษ์โต เกิดวันที่ 15 สิงหาคม 2505 บิดามารดาชื่อ นายปัญญาและนางชนิดา หงษ์โต บิดามารดามีอาชีพราชการ การเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง อุปนิสัยเป็นคนร่าเริง เวลาเรียนชอบแหย่และล้อเลียนเพื่อนเสมอ

19. ค.ญ. สุคใจ ปิ่นเมือง เกิดวันที่ 15 มกราคม 2506 บิดามารดาชื่อ นายถวิล และนางวัลย์บิดาเป็นวิศวกร มารดาเป็นพยาบาล การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี อุปนิสัยเป็นคนร่าเริงแจ่มใส เป็นที่รักและมีเพื่อนฝูงมาก

20. ค.ญ. วิไล บุญจิต เกิดวันที่ 28 กันยายน 2505 บิดามารดาชื่อ ประสาร และนางจรัญ บุญจิต บิดาเป็นหมอ มารดาเป็นพยาบาล การเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี อุปนิสัยเป็นคนเรียบร้อย ชอบคบเพื่อนฝูง มีเพื่อนฝูงมาก

จากแบบจำลองที่สมมติเกี่ยวกับเมือง โรงเรียน ครู นักเรียน และอื่นๆ ดังที่กล่าวมาแล้ว นักศึกษาฝึกสอนสามารถนำไปเป็นพื้นฐานเพื่อให้เข้าใจสภาพต่าง ๆ ของโรงเรียนชานเมืองวิทยาได้ดียิ่งขึ้น ในการปฏิบัติใช้สถานการณ์จำลองต่าง ๆ เหล่านี้ ขอให้ให้นักศึกษาฝึกสอนสมมติตัวเองว่าเป็นครูผู้สอน ซึ่งกำลังอยู่ในสภาพการณ์ดังกล่าว

ประวัติการศึกษา



นายถวิล นิมขุนทด สำเร็จการศึกษา BS. in Electrical Engineering จาก Adamson University และ BS. in Industrial Education จาก Philippine College of Arts and Trades ปี พ.ศ. 2513 เข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516 ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก บัณฑิตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2517.