

บรรณานุกรม

หนังสือ

การศึกษาแห่งชาติ, สภา. ปฏิรูปแผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, ๒๕๑๙.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสภาพโดยทั่วไปของบิดามารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๑๙.

ประคอง วรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ ๔. พระนคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

เอนกกุล กวีแสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เมต, ๒๕๒๐.

บทความ

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. "การใช้เวลาสำหรับการเรียน." มิตรครู (๓๑ พฤษภาคม ๒๕๒๑): ๗-๙.

กิตติยวดี บุญชื้อ. "บทบาทของการบ้านต่อการเรียน." วิทยาสาร ๒๑ (๑๕ มกราคม ๒๕๑๓): ๑๐-๑๑.

ชาญชัย อินทรประวัติ. "การบ้าน: ครรภ์ที่ต้องเข็นขึ้นภูเขา." วิทยาสาร ๒๖ (๘ พฤษภาคม ๒๕๑๘): ๓๘-๓๙.

ทรงศักดิ์ บุญสิทธิ์. "การบ้านกับผู้ปกครอง." คู่มือสารภาคการศึกษา ๙ (มิถุนายน ๒๕๑๖): ๒๔-๓๐.

นิมมวล ทศวัฒน์. "การให้การบ้านแก่เด็กชั้นประถมศึกษา." ศึกษาศัมพันธ์ ๑๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๐๕): ๑๒-๑๔.

ประจวบ รัตนภูมิ และ สังวร ศานติธรรม. "แนวคิดในการให้การบ้าน." มิตรครู ๑๐ (๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๑): ๑๑-๑๓.

ประเทิน มหาชันธ. "การให้การบ้าน." ประชาศึกษา ๖ (มกราคม ๒๕๑๒): ๓๒๗-๓๓๑.

_____. "การให้การบ้าน." ประชาศึกษา ๖ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๒): ๓๘๓-๓๘๙.

- ประสาร มาลากุล ฅยอยุธยา. "การบ้านในทัศนะของผู้ปกครอง." ศูนย์ศึกษา (มีนาคม ๒๕๐๔): ๔๓.
- สุรัตน์ ศิลปอนันต์. "การบ้าน." มิตรครู ๑๖ (พฤษภาคม ๒๕๑๗): ๒๒.
- สมาน แสงมลิ. "การศึกษาในสหภาพโซเวียต." วิทยากร ๗๓ (กรกฎาคม ๒๕๑๗): ๔.
- อรสา ภูมิภาณุ. "การช่วยเด็กทำการบ้าน." วิทยาสาร ๒๒ (๑๕ พฤษภาคม ๒๕๑๔): ๔.
- _____ . "ผู้ปกครองกับโรงเรียน." วิทยาสาร ๒๒ (พฤศจิกายน ๒๕๑๔): ๑๖-๑๗.
- _____ . "ข้อคิดสำหรับการให้การบ้าน." วิทยาสาร (มิถุนายน ๒๕๒๐): ๓๔-๓๕.
- อัจฉราภรณ์. "ผู้ปกครองจะช่วยเหลือเด็กทำการบ้านอย่างไร." ครูเชียงราย ๑๑ (กรกฎาคม ๒๕๑๗): ๔-๕.

เอกสารอื่น ๆ

- นวลศรี เฉลิมรัตน์. "สาเหตุของการไม่ทำการบ้านส่งครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น."
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗.
- พนอ พิษระสุภา. "การไม่ทำการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดตาก."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.
- สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา ๖." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. "สาเหตุของการไม่ทำการบ้านส่งครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย."
วิทยานิพนธ์ ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.
- อุษา พลาศรี. "สาเหตุของการไม่ทำการบ้านส่งครูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายใน
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

Books

- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw - Hill Book Company. Inc., 1959.
- Guenther, William C. Analysis of Variance. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, 1964.
- Monroe. Operating Instructions. New Jersey: The Calculator Company, 1930.
- Philips, Lakin E, and Wiener, Dawil N. Discipline, Achievement, And Mental Health. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice - Hall, Inc., 1972.
- Sieber, Sam D. and Wilder, David E. The School in Society: Studies in The Sociology of Education. New York: Free Press, 1973.
- Strang, Ruth. Guided Study and Homework. Washington: Department of Classroom Teachers American Education Research Association of the National Education Association, 1960.

Articles

- Education Library, Faculty "Improving Homework Suggestions for teachers and parents." NEA Research Bulletin 36 (February 1958): 30-31.
- Kotnour, Jerry F. "No Homework: A Student's Right ! " The Education Digest (May 1978): 31-33.
- Schlechty, Philip. C, and Atwood, Helen E. "The Student - Teacher Relationship." The Education Digest (September 1978): 23-24.

Yeary, Elizabeth E. "What About Homework." Today's Education

(September - October 1978): 80-82.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๕ มกราคม ๒๕๒๒

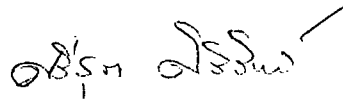
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน คุณครู ที่นับถือ

ดิฉัน เป็นนิสิตปริญญาโท ปีที่สอง แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจจะทำการศึกษาเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" ทั้งนี้เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียนในระดับประถมศึกษา ความคิดเห็นของท่านจะเป็นแนวทางในการให้การบ้านได้อย่างเหมาะสม และเป็นข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าต่อวงการศึกษามาก จึงขอความกรุณาได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีต้องใส่ชื่อข้อมูลที่ได้รับจะไม่ส่งผลเสียหายใด ๆ แก่ท่าน ดิฉันจะเก็บเป็นความลับ และใช้เฉพาะเพื่อการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว ศรีสุดา คิริสิทธิ์)

สำหรับครู

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โดย

นางสาวศรีสุดา ศิริสิทธิ์

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๒๑

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความ

๑. โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่ในสังกัด

กรมสามัญศึกษา

กรุงเทพมหานคร

สำนักงานการศึกษาเอกชน

ทบวงมหาวิทยาลัย

๒. ท่านตอบแบบสอบถามในฐานะ

ครูประจำชั้น

ครูสอนวิชาพิเศษ

๓. วิชาที่ท่านสอน

คณิตศาสตร์

ภาษาไทย

ศิลปะศึกษา

พลศึกษา

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ ๒ สภาพการให้การบ้านในปัจจุบัน

โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามความคิดเห็น หรือสภาพการที่เป็นจริง

๑. เท่าที่ปฏิบัติ ท่านให้การบ้านอย่างไร

ให้การบ้านทุกวัน

ให้การบ้านเป็นครั้งคราว

ไม่จำเป็นต้องให้การบ้าน

๒. เหตุผลส่วนใหญ่ในการให้การบ้านของท่าน เพื่ออะไร

เพื่อให้เด็ก เรียนมีงานทำ

เพื่อเก็บคะแนนไว้ร่วมกับคะแนนสอบ

เพื่อตรวจสอบความ เข้าใจของนักเรียน

๓. ในการให้การบ้านนั้น ท่านปฏิบัติข้อใดมากที่สุด

- ท่านวางแผนล่วงหน้าว่าจะให้การบ้านอะไร เป็นจำนวนเท่าใดทุกครั้ง
- ท่านวางแผนการให้การบ้านเป็นบางครั้ง ตามความเหมาะสมของบทเรียน
- เมื่อท่านสอนจบบทเรียนแล้ว จึงกำหนดว่า จะให้การบ้านอะไร เป็นจำนวนเท่าใดตามความเหมาะสม

๔. ท่านพิจารณาในเรื่องความสม่ำเสมอของการให้การบ้านอย่างไร

- ท่านให้การบ้านอย่างสม่ำเสมอ
- ท่านให้การบ้านเป็นบางบทเรียนที่เห็นว่า น่าจะฝึกฝนเป็นพิเศษ
- วิชาที่ท่านสอนไม่จำเป็นต้องให้การบ้าน เพราะเรียนในช่วงโมงเป็นการเพียงพอแล้ว

๕. ท่านมีหลักในการให้การบ้านอย่างไร

- ท่านให้การบ้านนักเรียนอย่างเดียวกัน และเท่ากัน ทั้งห้องเรียน
- ท่านให้การบ้านเฉพาะนักเรียนที่ต้องการฝึกฝนเป็นพิเศษ
- ท่านให้การบ้านตามความสามารถของนักเรียน

๖. ท่านพิจารณาปริมาณของการให้การบ้านใน แต่ละครั้งอย่างไร

- ท่านให้การบ้านทุกวิชาที่ท่านสอนในวันนั้น เท่ากัน
- ท่านให้การบ้านเฉพาะวิชาที่ต้องฝึกฝนเป็นประจำ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
- ท่านให้การบ้านนักเรียนมีปริมาณไม่แน่นอน ตามความเหมาะสมของแต่ละวัน

๗. การบ้านของวิชาใดที่นักเรียนได้รับมากที่สุด ในแต่ละสัปดาห์

- คณิตศาสตร์
- ภาษาไทย
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๘. การบ้านของวิชาใดที่นักเรียนได้รับน้อยที่สุด ในแต่ละสัปดาห์

- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษา
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๘. วิธีให้การบ้านนักเรียน ท่านทำอย่างไร

- เขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนคัดลงในสมุด
- พิมพ์เอกสารแจก
- ทำทั้งสองอย่าง บางครั้งก็จดให้นักเรียนบนกระดาน บางครั้งก็มีเอกสารแจก
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๑๐. ในการให้การบ้านทุกครั้ง ท่านปฏิบัติอย่างไร

- ท่านอธิบายการบ้านให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน
- ท่านสั่งการบ้านโดยไม่อธิบาย เพราะการอธิบายเป็นการชี้แนะเกินไป
- ท่านอธิบายการบ้านเป็นบางครั้งที่ท่านคิดว่า การบ้านนั้นยากสำหรับนักเรียน

๑๑. ท่านมีวิธีการตรวจการบ้านอย่างไร

- ท่านตรวจการบ้านด้วยตนเอง ทุกครั้ง
- ท่านให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจการบ้าน
- ท่านเลือกนักเรียนที่มีความสามารถให้ช่วยท่านตรวจการบ้าน

๑๒. ส่วนใหญ่ท่านใช้เวลาช่วงใดตรวจการบ้าน

- ตรวจที่โรงเรียน เมื่อท่านว่างจากการสอน
- นำการบ้านไปตรวจที่บ้าน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๑๓. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับการตรวจการบ้าน อย่างไร

- การตรวจการบ้าน เป็นภาระที่หนักมาก
- การตรวจการบ้าน เป็นการเสียเวลาที่ไม่คุ้มค่า
- การตรวจการบ้าน เป็นสิ่งจำเป็น

๑๔. ท่านมีปัญหาอะไรมากที่สุด เกี่ยวกับการตรวจการบ้าน

- การตรวจการบ้านไม่ทัน
- ความผิดพลาดในการตรวจการบ้าน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๑๕. ในการตรวจการบ้านนั้น ปัญหาที่ท่านพบเป็นประจำ คือ
- นักเรียนไม่ส่งการบ้าน
- ผู้ปกครองช่วยทำการบ้าน
- นักเรียนลอกงานจากเพื่อน
- นักเรียนทำงานไม่เรียบร้อย.....
๑๖. นักเรียนที่มีปัญหาไม่ส่งการบ้านตามกำหนดนั้น ส่วนใหญ่เนื่องมาจาก
- ไม่เข้าใจการบ้าน
- ไม่มีความรับผิดชอบ
- ทำไม่ทัน เนื่องจากไม่มีเวลาพอ
๑๗. ท่านปฏิบัติอย่างไร เมื่อนักเรียนไม่ส่งการบ้าน
- ลงโทษทุกครั้ง ที่นักเรียนไม่ส่งการบ้าน
- ลงโทษเป็นบางครั้ง ตามเหตุผล
- ไม่ลงโทษเลย
๑๘. เท่าที่ทราบ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบทบาทอย่างไร เกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียนในชั้นที่ท่านสอน
- ผู้ปกครองช่วยทำการบ้านให้นักเรียน
- ผู้ปกครองดูแลให้นักเรียนทำการบ้านให้เสร็จ
- ผู้ปกครองไม่มีบทบาท เกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียน
๑๙. จากการสตั๊ดรับฟัง ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อการให้การบ้านของท่าน
- ผู้ปกครองเห็นว่า การบ้านที่ให้มากเกินไป
- ผู้ปกครองเห็นว่า การบ้านที่ให้พอเหมาะดีแล้ว
- ผู้ปกครองเห็นว่า การบ้านที่ให้น้อยเกินไป
๒๐. ท่านต้องการให้ ผู้ปกครองมีบทบาทอย่างไร ในการทำการบ้านของนักเรียน
- ดูแลนักเรียนให้ทำการบ้านตามที่นักเรียนได้รับมอบหมาย
- ไม่จำเป็นต้องช่วยเหลือนักเรียน เพราะ เป็นหน้าที่ของครูอยู่แล้ว
- อธิบายจนนักเรียนเข้าใจและทำการบ้านได้ถูกต้อง

ส่วนที่ ๓ ความคิดเห็นต่อการทำกรบ้านของนักเรียน

ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง แต่ละข้อ ตามระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ลำดับข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๑.	การบ้าน เป็นสิ่งจำเป็นในการเรียน				
๒.	นักเรียนควรมีการบ้านอย่างสม่ำเสมอทุกวัน				
๓.	นักเรียนควรรู้จักแบ่ง เวลาในการทำกรบ้านให้เหมาะสม				
๔.	การให้กรบ้านควรคำนึงถึง เวลาและความสามารถของนักเรียนด้วย				
๕.	เวลาที่ใช้ในการทำกรบ้านของนักเรียนในระดับประถมศึกษา <u>ไม่ควร</u> เกิน ๓๐ นาที				
๖.	การบ้าน เป็นการฝึกฝน เพื่อให้ นักเรียน มีความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น				

ลำดับข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๗.	การทำการบ้านเป็นการทบทวนบทเรียน อย่างหนึ่ง				
๘.	การบ้านช่วยให้เด็ก เรียนมีความ รับผิดชอบ ในการ เรียนของตน				
๙.	การบ้านทำให้เด็ก เรียนมีความ กระตือรือร้น ในการ เรียนมากขึ้น				
๑๐.	การบ้านทำให้ครูมีโอกาสรู้ว่า เด็ก เรียนมีความ เข้าใจในบท เรียนมากน้อยเพียงใด และช่วย เหลือได้ทันท่วงที				
๑๑.	การบ้านมีส่วนช่วยให้เด็ก เรียนรู้จักค้นคว้าหา ความรู้เพิ่ม เติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ				
๑๒.	การทำการบ้านช่วยให้เด็ก เรียนรู้จักทำงาน ด้วยตนเอง				
๑๓.	การบ้านทำให้เด็ก เรียนรู้ข้อบกพร่อง และแก้ ปัญหาของตนเองได้				
๑๔.	นักเรียนมีการบ้านทำ เป็นการหลีกเลี่ยงจาก อันตรายในการเล่นชกของนักเรียน				
๑๕.	การบ้าน เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางความ คิดของนักเรียน				

ลำดับข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
๑๖.	การบ้านเป็นสื่อกลางระหว่างบ้านกับโรงเรียน				
๑๗.	การบ้านช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน				
๑๘.	ผู้ปกครองมีโอกาสใกล้ชิดกับนักเรียน ในขณะที่ช่วยดูแลนักเรียนทำการบ้าน				
๑๙.	การบ้านทำให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน				
๒๐.	การบ้านทำให้ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนได้				

แผนการศึกษาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๕ มกราคม ๒๕๖๒

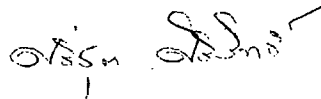
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ปกครองที่นับถือ

ดิฉัน เป็นนิสิตปริญญาโท ปีที่สอง แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจจะทำการศึกษารื่อง "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง ต่อการให้การบ้านนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" ทั้งนี้เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียนในระดับประถมศึกษา ความคิดเห็นของท่านจะเป็นแนวทางในการให้การบ้านได้อย่างเหมาะสม และเป็นข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าต่อวงการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงขอความกรุณาได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีต้องใส่ชื่อ ข้อมูลที่ได้รับจะไม่ส่งผลเสียหายใด ๆ แก่ท่าน ดิฉันจะเก็บเป็นความลับ และใช้เฉพาะเพื่อการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว ศรีสุตา คิริสิทธิ์)

สำหรับผู้ปกครอง

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โดย

นางสาวศรีสุดา ศิริสิทธิ์

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๒๑

ส่วนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความ

ท่านเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่อยู่โรงเรียนในสังกัด

- กรมสามัญศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทบวงมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ สภาพการให้การบ้านในปัจจุบัน

โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน

๑. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการบ้านของนักเรียนอย่างไร
 - ควรมีการบ้านทุกวัน
 - ควรมีการบ้านเป็นบางวัน
 - ไม่ควรมีการบ้าน
๒. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับความสม่ำเสมอของการให้การบ้านของครู
 - ครูให้การบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - ครูให้การบ้านนักเรียนเป็นบางครั้ง
 - ครูไม่เคยให้การบ้าน
๓. เท่าที่ท่านพบ นักเรียนในปกครองของท่านมีปริมาณของการบ้านอย่างไร
 - นักเรียนมีการบ้านมากเกินไป
 - นักเรียนมีการบ้านเหมาะสมแล้ว
 - นักเรียนมีการบ้านน้อยเกินไป
๔. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อการบ้านส่วนใหญ่ของนักเรียน
 - การบ้านมากเกินไป
 - การบ้านมีความเหมาะสม นักเรียนสามารถทำได้
 - การบ้านง่ายเกินไป

๕. ท่านมีบทบาทต่อการทำการบ้านของนักเรียน อย่างไร
- ท่านช่วยเหลือนักเรียนในการทำการบ้านให้ถูกต้อง
 - ท่านดูแลนักเรียนทำการบ้านให้เสร็จ
 - นักเรียนช่วยเหลือตนเอง
๖. ท่านติดตามการเรียนของนักเรียนอย่างไร
- ตรวจสอบการบ้านของนักเรียนทุกวัน
 - ช่วยทบทวนบทเรียนเฉพาะตอนสอบ
 - ให้นักเรียนรับผิดชอบเอง
๗. ตามรายงานของครู นักเรียนทำการบ้านหรือไม่
- ทำทุกครั้ง
 - ทำเป็นบางครั้ง
 - ไม่ทำเลย
๘. การทำการบ้านของนักเรียนทำให้เกิดปัญหาอย่างไรต่อการช่วยเหลืองานทางบ้าน
- ไม่มีปัญหา เพราะนักเรียนไม่ต้องช่วยทำงานทางบ้าน
 - นักเรียนสามารถแบ่งเวลาทำได้ ทั้งการบ้านและงานทางบ้านที่ได้รับมอบหมาย
 - การทำการบ้านทำให้นักเรียนบกพร่องในงานทางบ้านที่ได้รับมอบหมาย
๙. ท่านต้องการให้นักเรียนใช้เวลาที่บ้านทำอะไรบ้าง
- ทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน และพักผ่อน
 - ทำการบ้าน ช่วยทำงานทางบ้าน และพักผ่อน
 - พักผ่อนและสนุกสนานตามวัย
๑๐. ท่านคิดว่า นักเรียนในปกครองของท่าน มีปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการทำการบ้าน อย่างไร
- ไม่เข้าใจการบ้าน
 - ไม่มีเวลาเพียงพอ เนื่องจากต้องเสียเวลาเดินทางมาก
 - ไม่สนใจทำการบ้าน

๑๑. จากการสังเกตของท่าน นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อทำการบ้าน

นักเรียนมีความพอใจ

นักเรียนมีความรู้สึกกังวลใจ กลัวว่าจะทำการบ้านผิด

นักเรียนเบื่อหน่าย และต้องการความช่วยเหลือตลอดเวลา

๑๒. ท่านเห็นว่า การช่วยดูแลการทำการบ้านของนักเรียนนั้น

เป็นภาระที่เพิ่มขึ้น

เป็นสิ่งที่ท่านเต็มใจช่วย

เป็นหน้าที่ของท่านอย่างหนึ่ง

๑๓. ท่านได้ติดต่อกับครูเกี่ยวกับ เรื่องการบ้านบ้างหรือไม่

ติดต่อยู่เสมอ

ติดต่อ เป็นบางครั้ง

ไม่เคยติดต่อ

๑๔. เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ เรื่องการบ้าน ท่านได้ร่วมกับครูช่วยกันแก้ปัญหาบ้างหรือไม่

ร่วมมือกับครูทุกครั้งที่นักเรียนมีปัญหา

ร่วมมือกับครู เป็นครั้งคราวที่มีปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างรีบด่วน

ไม่เคยร่วมมือ เพราะเป็นหน้าที่ของครูอยู่แล้ว

๑๕. ท่านเคยทำโทษนักเรียนในปกครองของท่าน เกี่ยวกับการทำการบ้านบ้างหรือไม่

ทำโทษทุกครั้งที่ทราบว่านักเรียนไม่ทำการบ้าน

ไม่เคยทำโทษ

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๑๖. ท่านเห็นว่า การทำการบ้านของนักเรียนนั้น

เป็นความรับผิดชอบของครูที่ให้การบ้าน

เป็นความรับผิดชอบของนักเรียนเอง

เป็นความรับผิดชอบของผู้ปกครองด้วย

๑๗. เมื่อนักเรียนทำการบ้านไม่ได้ ท่านทำอย่างไร

- พยายามอธิบายจนนักเรียนเข้าใจ
- เขียนจดหมายบอกครูว่านักเรียนทำไม่ได้
- ทำให้นักเรียน

๑๘. จากการสังเกต ลักษณะการทำการบ้านของนักเรียนเป็นอย่างไร

- รีบร้อนทำ
- ทำอย่างรอบคอบ
- ทำแล้วให้ผู้ปกครองตรวจ

๑๙. ท่านเห็นความจำเป็นของการหาครูพิเศษมาสอนการบ้าน หรือไม่

- มีความจำเป็นอย่างยิ่ง
- ไม่มีความจำเป็น
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๒๐. จากการสังเกตของท่าน ลักษณะของการบ้านที่นักเรียนได้รับส่วนมากมีลักษณะอย่างไร

- เป็นการฝึกฝน ทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
- เป็นการค้นคว้าเพิ่มเติม
- เป็นการบ้านที่ต้องใช้เวลาในการรวบรวมหรือทดลอง

หมายเหตุ แบบสอบถามส่วนที่ ๓ และส่วนที่ ๔ ฉบับของผู้ปกครอง เหมือนกับส่วนที่ ๓ และส่วนที่ ๔ ฉบับของครู

ภาคผนวก ข.

การใช้วิธีทางสถิติในการวิจัย

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียนโดยการท สอนค่า t

ข้อ	ผู้ปกครอง					ครู					t
	N	X	X ²	SD	\bar{X}	N	X	X ²	SD	\bar{X}	
1.	204	766	2918	0.45	3.75	195	710	2634	0.50	3.64	2.38
2.	204	720	2616	0.61	3.53	195	656	2282	0.62	3.36	2.69
3.	204	717	2573	0.51	3.51	195	677	2399	0.50	3.47	0.85
4.	204	734	2704	0.56	3.60	195	672	2378	0.57	3.45	2.70
5.	204	593	1857	0.81	2.91	195	546	1644	0.77	2.80	1.35
6.	204	763	2897	0.46	3.74	195	711	2645	0.52	3.65	1.91
7.	204	707	2505	0.52	3.47	195	692	2508	0.52	3.55	-1.60
8.	204	702	2474	0.54	3.44	195	667	2337	0.53	3.42	0.39
9.	204	654	2196	0.70	3.21	195	619	2041	0.63	3.17	0.47
10.	204	707	2527	0.61	3.47	195	673	2399	0.63	3.45	0.23
11.	204	678	2381	0.58	3.37	195	637	2139	0.55	3.27	1.79
12.	204	685	2369	0.58	3.36	195	639	2155	0.56	3.28	1.41
13.	204	639	2083	0.63	3.13	195	593	1867	0.57	3.04	1.51
14.	204	609	1943	0.78	2.99	195	557	1697	0.74	2.86	1.69
15.	204	674	2300	0.60	3.30	195	640	2148	0.49	3.28	0.40
16.	204	678	2338	0.65	3.32	195	639	2167	0.61	3.28	0.74
17.	204	651	2180	0.64	3.21	195	612	1982	0.56	3.14	1.12
18.	204	681	2355	0.63	3.34	195	626	2078	0.59	3.21	2.08
19.	204	702	2478	0.55	3.44	195	639	2157	0.57	3.28	2.92
20.	204	710	2534	0.56	3.48	195	656	2270	0.57	3.36	2.06

๑. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ความคิดเห็นของครู ๔ สังกัด (หลักของการให้ที่บ้าน)

ก.ก.ม.	เอกชน	ทบวง	สามัญ
N = 78	N = 99	N = 6	N = 12
$T_1 = 1306$	$T_2 = 1658$	$T_3 = 94$	$T_4 = 205$
$X_1^2 = 22100$	$X_2^2 = 28138$	$X_3^2 = 1488$	$X_4^2 = 3541$
$T_1^2 = 1705636$	$T_2^2 = 2748964$	$T_3^2 = 8836$	$T_4^2 = 42025$

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ระหว่างกลุ่ม} &= \frac{1705636}{78} + \frac{2748964}{99} + \frac{8836}{6} + \frac{42025}{12} - \frac{(3263)^2}{195} \\
 &= 21867.128 + 27767.313 + 1472.66 + 3502.08 - 54600.866 \\
 &= 54609.181 - 54600.866 \\
 &= 8.315
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ภายในกลุ่ม} &= 55267 - 54609.181 \\
 &= 657.819
 \end{aligned}$$

$$\text{MS. ระหว่างกลุ่ม} = \frac{8.315}{3} = 2.772$$

$$\text{MS. ภายในกลุ่ม} = \frac{657.819}{191} = 3.444$$

$$F_{3, 191} = \frac{2.772}{3.444} = 0.804$$

๒. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ความคิดเห็นของครู ๔ สังกัด (ประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน)

ก.ท.ม	เอกชน	ทบวง	สามัญ
N = 78	N = 99	N = 6	N = 12
T ₁ = 1340	T ₂ = 1727	T ₃ = 100	T ₄ = 191
X ₁ ² = 23354	X ₂ ² = 30507	X ₃ ² = 1694	X ₄ ² = 3079
T ₁ ² = 1795600	T ₂ ² = 2982529	T ₃ ² = 10000	T ₄ ² = 36481

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ระหว่างกลุ่ม} &= \frac{1795600}{78} + \frac{2982529}{99} + \frac{10000}{6} + \frac{36481}{12} - \frac{(3358)^2}{195} \\
 &= 23020.512 + 30126.555 + 1666.666 + 3040.083 - 57826.482 \\
 &= 57853.816 - 57826.482 \\
 &= 27.334
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ภายในกลุ่ม} &= 58634 - 57853.816 \\
 &= 780.184
 \end{aligned}$$

$$\text{MS. ระหว่างกลุ่ม} = \frac{27.334}{3} = 9.111$$

$$\text{MS. ภายในกลุ่ม} = \frac{780.184}{191} = 4.084$$

$$F_{3, 191} = \frac{9.111}{4.084} = 2.230$$

๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ความคิดเห็นของครู ๔ สังกัด (ประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอื่น ๆ)

ก.ท.ม.	เอกชน	ทบวง	สามัญ
N = 78	N = 99	N = 6	N = 12
T ₁ = 1233	T ₂ = 1572	T ₃ = 94	T ₄ = 178
X ₁ ² = 19817	X ₂ ² = 25653	X ₃ ² = 1490	X ₄ ² = 2666
T ₁ ² = 1520289	T ₂ ² = 2471184	T ₃ ² = 8836	T ₄ ² = 31684

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ระหว่างกลุ่ม} &= \frac{1520289}{78} + \frac{2471184}{99} + \frac{8836}{6} + \frac{31684}{12} - \frac{(3077)^2}{195} \\
 &= 19490.884 + 24961.454 + 1472.666 + 2640.333 - 48553.482 \\
 &= 48565.337 - 48553.482 \\
 &= 11.855
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ภายในกลุ่ม} &= 49626 - 48565.337 \\
 &= 1060.663
 \end{aligned}$$

$$\text{MS. ระหว่างกลุ่ม} = \frac{11.855}{3} = 3.951$$

$$\text{MS. ภายในกลุ่ม} = \frac{1060.663}{191} = 5.553$$

$$F_{3, 191} = \frac{3.951}{5.553} = 0.711$$

๔. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ความคิดเห็นของครู ๔ สังกัด (ประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวกับบ้านและโรงเรียน)

ก.ท.ม.	เอกชน	ทบวง	สามัญ
N = 78	N = 99	N = 6	N = 12
T ₁ = 1263	T ₂ = 1650	T ₃ = 94	T ₄ = 178
X ₁ ² = 20865	X ₂ ² = 28143	X ₃ ² = 1486	X ₄ ² = 2682
T ₁ ² = 1595169	T ₂ ² = 2722500	T ₃ ² = 8836	T ₄ ² = 31684

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ระหว่างกลุ่ม} &= \frac{1595169}{78} + \frac{2722500}{99} + \frac{8836}{6} + \frac{31684}{12} - \frac{(3185)^2}{195} \\
 &= 20450.884 + 27500 + 1472.666 + 2640.333 - 52021.666 \\
 &= 52063.883 - 52021.666 \\
 &= 42.217
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ภายในกลุ่ม} &= 53176 - 52063.883 \\
 &= 1112.117
 \end{aligned}$$

$$\text{MS. ระหว่างกลุ่ม} = \frac{42.217}{3} = 14.072$$

$$\text{MS. ภายในกลุ่ม} = \frac{1112.117}{191} = 5.822$$

$$F_{3, 191} = \frac{14.072}{5.822} = 2.417$$

๕. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

สรุปความคิดเห็นของครู ๔ สังกัด

ก.ท.ม	เอกชน	ทบวง	สามัญ
N = 78	N = 99	N = 6	N = 12
T ₁ = 5142	T ₂ = 6607	T ₃ = 382	T ₄ = 752
X ₁ ² = 382272	X ₂ ² = 444833	X ₃ ² = 24516	X ₄ ² = 47372
T ₁ ² = 26440164	T ₂ ² = 43652449	T ₃ ² = 145924	T ₄ ² = 565504

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ระหว่างกลุ่ม} &= \frac{26440164}{78} + \frac{43652449}{99} + \frac{145924}{6} + \frac{565504}{12} - \frac{(12883)^2}{195} \\
 &= 338976.46 + 440933.82 + 24320.666 + 47125.333 - 851136.85 \\
 &= 851356.27 - 851136.85 \\
 &= 219.42
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ภายในกลุ่ม} &= 898993 - 851356.27 \\
 &= 47636.73
 \end{aligned}$$

$$\text{MS. ระหว่างกลุ่ม} = \frac{219.42}{3} = 73.14$$

$$\text{MS. ภายในกลุ่ม} = \frac{47636.73}{191} = 249.406$$

$$F_{3, 191} = \frac{73.14}{249.406} = 0.293$$

๖. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ๔ สังกัด (หลักของการให้การบ้าน)

ก.ท.ม	เอกชน	ทบวง.	สามัญ
N = 78	N = 108	6	12
T ₁ = 1334	T ₂ = 1888	T ₃ = 98	T ₄ = 203
X ₁ ² = 23046	X ₂ ² = 33344	X ₃ ² = 1620	X ₄ ² = 3457
T ₁ ² = 1779556	T ₂ ² = 3564544	T ₃ ² = 9604	T ₄ ² = 41209

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ระหว่างกลุ่ม} &= \frac{1779556}{78} + \frac{3564544}{108} + \frac{9604}{6} + \frac{41209}{12} - \frac{(3523)^2}{204} \\
 &= 22814.82 + 33005.037 + 1600.666 + 3434.083 - 60840.828 \\
 &= 60854.606 - 60840.828 \\
 &= 13.778
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ภายในกลุ่ม} &= 61467 - 60854.606 \\
 &= 626.172
 \end{aligned}$$

$$\text{MS. ระหว่างกลุ่ม} = \frac{13.778}{3} = 4.592$$

$$\text{MS. ภายในกลุ่ม} = \frac{626.172}{200} = 3.130$$

$$F_{3,200} = \frac{4.592}{3.130} = 1.467$$

๗. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ๔ สังกัด (ประโยชน์ของที่บ้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน)

ก.ท.ม	เอกชน	ทบวง	สามัญ
N = 78	N = 108	N = 6	N = 12
T ₁ = 1332	T ₂ = 1879	T ₃ = 109	T ₄ = 219
X ₁ ² = 23034	X ₂ ² = 33169	X ₃ ² = 2011	X ₄ ² = 4013
T ₁ ² = 1774224	T ₂ ² = 3530641	T ₃ ² = 11881	T ₄ ² = 47961

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ระหว่างกลุ่ม} &= \frac{1774224}{78} + \frac{3530641}{108} + \frac{11881}{6} + \frac{47961}{12} - \frac{(3539)^2}{204} \\
 &= 22746.461 + 32691.12 + 1980.166 + 3996.75 - 61394.71 \\
 &= 61414.497 - 61394.71 \\
 &= 19.787
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ภายในกลุ่ม} &= 62227 - 61414.497 \\
 &= 812.503
 \end{aligned}$$

$$\text{MS. ระหว่างกลุ่ม} = \frac{19.787}{3} = 6.595$$

$$\text{MS. ภายในกลุ่ม} = \frac{812.503}{200} = 4.062$$

$$F_{3,200} = \frac{6.595}{4.062} = 1.623$$

๘. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ๔ สังกัด (ประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านอื่น ๆ)

ก.ท.ม.	เอกชน	ทพวง	สามัญ
N = 78	N = 108	N = 6	N = 12
T ₁ = 1248	T ₂ = 1737	T ₃ = 107	T ₄ = 190
X ₁ ² = 20418	X ₂ ² = 28539	X ₃ ² = 1943	X ₄ ² = 3034
T ₁ ² = 1557504	T ₂ ² = 3017169	T ₃ ² = 11449	T ₄ ² = 36100

$$SS. \text{ ระหว่างกลุ่ม} = \frac{1557504}{78} + \frac{3017169}{108} + \frac{11449}{6} + \frac{36100}{12} - \frac{(3282)^2}{204}$$

$$= 19968 + 27936.75 + 1908.116 + 3008.333 - 52801.588$$

$$= 52821.249 - 52801.588$$

$$= 19.661$$

$$SS. \text{ ภายในกลุ่ม} = 53934 - 52821.249$$

$$= 1112.751$$

$$MS. \text{ ระหว่างกลุ่ม} = \frac{19.661}{3} = 6.553$$

$$MS. \text{ ภายในกลุ่ม} = \frac{1112.751}{200} = 5.563$$

$$F_{3,200} = \frac{6.553}{5.563} = 1.177$$

๔. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ๔ สังกัด (ประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวกับบ้านและโรงเรียน)

ก.ท.ม	เอกชน	พวง	สามัญ
N = 78	N = 108	N = 6	N = 12
T ₁ = 1296	T ₂ = 1814	T ₃ = 106	T ₄ = 202
X ₁ ² = 22006	X ₂ ² = 31147	X ₃ ² = 1906	X ₄ ² = 3438
T ₁ ² = 1679616	T ₂ ² = 3290596	T ₃ ² = 11236	T ₄ ² = 40804

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ระหว่างกลุ่ม} &= \frac{1679616}{78} + \frac{3290596}{108} + \frac{11236}{6} + \frac{40804}{12} - \frac{(3418)^2}{204} \\
 &= 21533.538 + 30468.481 + 1872.666 + 3400.333 - 57268.254 \\
 &= 57275.018 - 57268.254 \\
 &= 6.764
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ภายในกลุ่ม} &= 58497 - 57275.018 \\
 &= 1221.982
 \end{aligned}$$

$$\text{MS. ระหว่างกลุ่ม} = \frac{6.764}{3} = 2.254$$

$$\text{MS. ภายในกลุ่ม} = \frac{1221.982}{200} = 6.109$$

$$F_{3,200} = \frac{2.254}{6.109} = 0.368$$

๑๐. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

สรุปความคิดเห็นของผู้ปกครอง ๔ สังกัด

ก.ท.ม	เอกชน	ทพวง	สามัญ
N = 78	N = 108	N = 6	N = 12
T ₁ = 5210	T ₂ = 7318	T ₃ = 420	T ₄ = 814
X ₁ ² = 351830	X ₂ ² = 501734	X ₃ ² = 29788	X ₄ ² = 55390
T ₁ ² = 27144100	T ₂ ² = 53553124	T ₃ ² = 176400	T ₄ ² = 662596

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ระหว่างกลุ่ม} &= \frac{27144100}{78} + \frac{53553124}{108} + \frac{176400}{6} + \frac{662596}{12} - \frac{(13762)^2}{204} \\
 &= 348001.28 + 495862.25 + 29400 + 55216.333 - 928395.3 \\
 &= 928479.86 - 928395.3 \\
 &= 84.56
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{SS. ภายในกลุ่ม} &= 938742 - 928479.86 \\
 &= 10262.14
 \end{aligned}$$

$$\text{MS. ระหว่างกลุ่ม} = \frac{84.56}{3} = 28.186$$

$$\text{MS. ภายในกลุ่ม} = \frac{10262.14}{200} = 51.310$$

$$F_{3,200} = \frac{28.186}{51.310} = 0.549$$

ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนที่แจกแบบสอบถาม

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ที่ใช้เป็นตัวอย่างใน
การแจกแบบสอบถาม

๑. สังกัดกรมสามัญศึกษา
 ๑. โรงเรียนสายน้ำทิพย์
 ๒. โรงเรียนพญาไท
๒. สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
 ๑. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม
 ๒. โรงเรียนวัดตรีศูทเทพ
 ๓. โรงเรียนวัดพระพิเรนทร์
 ๔. โรงเรียนสวนหลวง
 ๕. โรงเรียนวัดสระบัว
 ๖. โรงเรียนสวนลุมพินี
 ๗. โรงเรียนวัดแก้วแจ่มฟ้า
 ๘. โรงเรียนวัดราชผาติการาม
 ๙. โรงเรียนวัดเทวสุนทร
 ๑๐. โรงเรียนวัดเสมียนนารี
 ๑๑. โรงเรียนวัดหลักสี่
 ๑๒. โรงเรียนวัดดอนเมือง
 ๑๓. โรงเรียนวัดพระยาบัง
๓. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 ๑. โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยา
 ๒. โรงเรียนช่างอากาศอำรุง
 ๓. โรงเรียนอานวยวิทยา
 ๔. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

๕. โรงเรียนแม่พระฟาติมา
 ๖. โรงเรียนหัตถิ เสรี
 ๗. โรงเรียนธำรงวิทย์
 ๘. โรงเรียนพระมหาไถ่
 ๙. โรงเรียนโรจน์เสรีวิทยา
 ๑๐. โรงเรียนอุดมศึกษา
 ๑๑. โรงเรียนลาดพร้าวพิทยา
 ๑๒. โรงเรียนวรุณวิทยา
 ๑๓. โรงเรียนชัยรินทร์วิทยาบางเขน
 ๑๔. โรงเรียนสมถวิลราชดำริ
 ๑๕. โรงเรียนเทเวศร์วิทยา
 ๑๖. โรงเรียนวรธนวิทย์
 ๑๗. โรงเรียน เขมะสิริอนุสรณ์
 ๑๘. โรงเรียนพันธะศึกษา
๔. สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
๑. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศรีสุดา ศิริสิทธิ์ เกิดวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๔๙๕ ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๖ เข้ารับราชการตำแหน่งอาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และได้เข้าเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกวิชาประถมศึกษา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๐ ได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นเงิน ๗๐๐ บาท