

การเปรียบเทียบค่าความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท  
ที่มีจำนวนรายการคำตอบต่างกัน



นางสาวธารทิพย์ ประเสริฐสม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๓

011733

I 158543M

๘.

A COMPARISON OF RELIABILITY OF LIKERT ATTITUDE SCALE WITH  
DIFFERENCE NUMBER OF RESPONSE CATEGORIES

MISS THARNTIP PRASERTSOM


A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Research  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1980

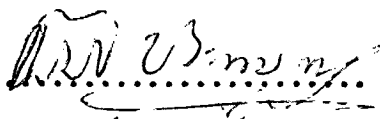
หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบค่าความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ทที่มีจำนวน  
รายการคำตอบต่างกัน  
โดย                      นางสาวอารทิพย์ ประเสริฐสม  
ภาควิชา                วิจัยการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา      ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขาวดี ราชชัยกุล

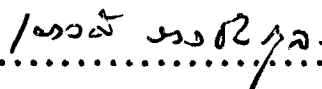
---

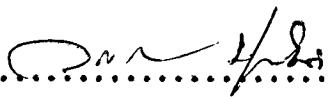
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

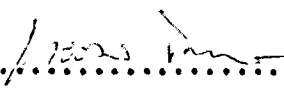
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิมฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขาวดี ราชชัยกุล)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรณา ปุณณโชติ)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การ เปรียบเทียบค่าความเที่ยงของมาตรา วัดทัศนคติแบบดิ เคอร์ทท์ที่มีจำนวน  
รายการคำตอบต่างกัน

ชื่อนิสิต                      นางสาวธารทิพย์ ประเสริฐสม

อาจารย์ที่ปรึกษา          ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เยาวดี รางชัยกุล

ภาควิชา                        วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา                 ๒๕๖๒



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาค่าความเที่ยงและความแตกต่างของค่าความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติแบบดิ เคอร์ทท์ที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗ รายการ โดยใช้มาตราวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู และมาตราวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกแก่นักศึกษาคครู เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างประชากรได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิตการศึกษาระดับปีที่ ๑ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จำนวน ๓๑๒ คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความเที่ยงจากวิธีของครอนบาค และวิธีแบ่งครึ่ง แล้วเปรียบเทียบค่าความเที่ยงโดยเปลี่ยนเป็นค่าซีของพิช เซอร์

ข้อค้นพบ

๑. ความเที่ยงของมาตรา วัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒ และ ๒ รายการจะมีค่าสูงสุดและต่ำสุดตามลำดับ โดยค่าความเที่ยงของมาตรา วัดที่มีจำนวนรายการคำตอบ ๒ รายการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ กับค่าความเที่ยงของมาตราวัดที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๓ ถึง ๗ รายการ ส่วนค่าความเที่ยงของมาตราวัดที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๓ ถึง ๗ รายการไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒. ความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีจำนวนรายการคำตอบ ๗ รายการมีค่าสูงสุด อย่างไรก็ตามการเพิ่มค่าความเที่ยงไม่ขึ้นอยู่กับ การเพิ่มจำนวนรายการคำตอบ ส่วนค่าความเที่ยงของมาตราวัดที่มีจำนวนรายการคำตอบเป็น ๒ ถึง ๗ รายการไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

Thesis Title      A Comparison of Reliability of Likert Attitude  
Scale with Difference Number of Response Categories.  
Name                Miss Tharntip Prasertsom  
Thesis Advisor    Assistant Professor Yavadee Rangchaikul, Ph.D.  
Department        Educational Research  
Academic Year     1979

#### ABSTRACT

The Purpose of this research was to investigate the reliability and the differences of reliability coefficients of Likert Attitude Scale, which contained two, three, four, five, six and seven categories of response. The Likert Scale used for data collection included The Attitude Scale toward Teacher Career and The Attitude Scale toward Interviewing Examination for Student Teacher Selection. The Sample employed in this research consisted of 312 students at the first year level of higher certificate in education from Chombung Village Teacher College. The data were analyzed by computing the reliability coefficients, using Cronbach's Alpha and Split half method. The Fisher's Z Transformation was employed in comparing the reliability of Attitude Scale. The research results were :

1. The reliability of The Attitude Scale toward Teacher Career containing response in six categories and the reliability of the same scale containing response only two categories were

9

evidently the highest and the lowest, respectively. In addition, the reliability of the attitude scale containing responses only two categories was significantly different at the .01 level from the same scale containing response covering three to seven categories. However, there were no significant differences at the .05 level among the attitude scales containing response from three to seven categories.

2. The Attitude Scale toward Interviewing Examination for Student Teacher Selection was considered the most reliable when it contained response in seven categories. However, no significant differences were found at the .05 level among The Attitude Scale for Interviewing Examination which contained responses from two to seven categories.



## กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ก็ด้วยดี เนื่องจากความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร. เยาวที ราชชัยกุล อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น ตลอดจนแก้ไขข้อ  
บกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน  
จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา,  
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบและวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี และขอขอบคุณนักศึกษาของ  
วิทยาลัยครูดังกล่าวที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ตลอดจน  
ทุกท่านที่เกี่ยวข้องและให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้.

ธารทิพย์ ประเสริฐสม



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	



๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๒
ขอบเขตของการวิจัย .....	๓
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	๓
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	๔
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	๕
๒. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง .....	๖
๓. วิธีดำเนินการวิจัย .....	๑๖
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....	๑๖
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๑๖
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๒๑
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	๒๒

บทที่

หน้า

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	๒๕
๕. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ . . . . .	๓๒
ข้อค้นพบ . . . . .	๓๒
อภิปรายเกี่ยวกับผลการวิจัย . . . . .	๔๐
ข้อเสนอแนะ . . . . .	๔๓
บรรณานุกรม . . . . .	๔๔
ภาคผนวก . . . . .	๔๕
ประวัติการศึกษา . . . . .	๕๕

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- ๑. แสดงค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ )  
ของมาตราวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูตามจำนวนรายการคำตอบ ... .. ๓๐
- ๒. แสดงค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่ง ( $R$ ) ของมาตรา  
วัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูตามจำนวนรายการคำตอบ ... .. ๓๑
- ๓. แสดงค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ )  
ของมาตราวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักเรียนศึกษาครู  
ตามจำนวนรายการคำตอบ ... .. ๓๒
- ๔. แสดงค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่ง ( $R$ ) ของมาตราวัด  
ทัศนคติต่อการสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักเรียนศึกษาครูตามจำนวนรายการ  
คำตอบ .. .. ๓๓
- ๕. แสดงความแตกต่างระหว่างค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหา  
สัมประสิทธิ์แอลฟาของมาตราวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูตามจำนวนรายการ  
คำตอบ ในรูปอัตราส่วนนี้ ... .. ๓๔
- ๖. แสดงความแตกต่างระหว่างค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่ง  
ของมาตราวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูตามจำนวนรายการคำตอบ ในรูป  
อัตราส่วนนี้ ... .. ๓๕

ตารางที่ ๑

- ๗. แสดงความแตกต่างระหว่างค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีหาสัมประสิทธิ์  
 แคลฟ่าของมาตราวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาระ เพื่อคัดเลือกนักศึกษา  
 ตามจำนวนรายการคำตอบ ในรูปอัตราส่วนนี้ .. ... .. ๓๖
- ๘. แสดงความแตกต่างระหว่างค่าความเที่ยงที่คำนวณโดยวิธีแบ่งครึ่ง  
 ของมาตราวัดทัศนคติต่อการสอบสัมภาระ เพื่อคัดเลือกนักศึกษา  
 ตามจำนวนรายการคำตอบ ในรูปอัตราส่วนนี้ .. ... .. ๓๗