

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทานกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบคำอธิบายตามลำดับดังนี้ คือ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมก่อนทำการสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน กับกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

ประเภทนักเรียน	$\bar{x}$	S.D.	Z
กลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน	24.32	9.44	0.19
กลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ	24.72	9.16	

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าก่อนทำการสอนด้วยกิจกรรมการเล่านิทานและกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมตินักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการ  
เล่านิทานระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน

ประเภทของการสอบ	$\bar{x}$	$\sigma^2$	z
สอบก่อน	27.37	.62	23.46*
สอบหลัง	38.92		

\*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าหลังจากการสอนโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน  
คะแนนในการทำแบบทดสอบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการ  
เล่านิทานเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าหลังจากการสอนโดยใช้กิจกรรมการเล่า  
นิทาน นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมเล่านิทานมีความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมุติก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน

ประเภทของการสอบ	$\bar{X}$	$\sigma^2_D$	Z
สอบก่อน	24.72	.54	19.44 *
สอบหลัง	35.22		

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าหลังจากการสอบโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติคะแนนในการทำแบบทดสอบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าหลังจากการสอบโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุตินักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติ มีความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม หลังทำการสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน กับกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

ประเภทนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	Z
กลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน	38.92	7.68	0.96
กลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	35.22	9.72	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าหลังทำการสอนด้วยกิจกรรมการเล่านิทานและกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมตินักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05