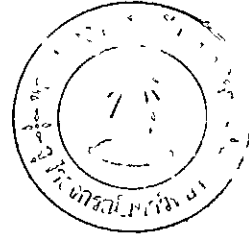


บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมและการศึกษาทุกระดับและสาขาวิชา ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดังกล่าวมีส่วนที่ทำให้บุคคลที่เป็นผู้ใหญ่ต้องรู้จักปรับปรุง วิธีการทำงานหรือบางที่ถึงกับเปลี่ยนอาชีพใหม่ก็มี <sup>1</sup>

การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นมีหลายด้าน สำหรับด้านสุขภาพอนามัยพบว่าประชาชนในปัจจุบันมีความรู้เกี่ยวกับด้านการแพทย์มากขึ้น อีกทั้งค่าบริการในการรักษาพยาบาลสูงขึ้น จึงเป็นสิทธิอันชอบธรรมที่ผู้ป่วยจะเรียกร้องให้ได้รับการบริการสุขภาพอนามัยที่มีคุณภาพสูงและต่อเนื่อง <sup>2</sup>

พยาบาลเป็นบุคลากรวิชาชีพด้านสุขภาพอนามัยประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อสุขภาพอนามัยของชุมชน จำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนมีทักษะทางด้านเทคนิคที่ทันสมัย เพื่อให้การพยาบาลที่เที่ยงตรงและปลอดภัยแก่ผู้ป่วยจากการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดแรงผลักดันทั้งทางตรงและทางอ้อม

---

ไนน์ทวิน ไตรย์เทน, "ข้อคิดบางประการในการให้การศึกษาผู้ใหญ่," วารสารการศึกษาผู้ใหญ่ 14 (มีนาคม - เมษายน 2520) : 48.

<sup>2</sup> Samuel Levey and N. Paul Loomba, Health Care Administration (Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1974), pp. 37 - 47.

ที่มีผลกระทบต่อ การบริการและการศึกษาพยาบาล ทำให้สถาบันผู้ผลิตพยาบาลจะต้องคำนึงถึงในการปลูกฝังค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเทคนิควิธีการพยาบาล เพื่อผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล สามารถขยายบทบาททางวิชาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคตได้<sup>1</sup> ทั้งนี้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของพยาบาลนั้น ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่ได้ทำให้หน้าที่รับผิดชอบของพยาบาลผิดไปจากเดิม แต่ทำให้พยาบาลต้องเปลี่ยนแปลง เทคนิควิธีปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้เหมาะสมกับเครื่องมือและความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์มากขึ้น<sup>2</sup> ส่วนการเรียกร้องของสังคมที่เปลี่ยนไป ทำให้พยาบาลต้องขยายขอบเขตความรับผิดชอบให้ลึก (Extended) และกว้าง (Expanded) มากขึ้น ซึ่งพยาบาลควรจะได้ถูกเตรียมให้รับผิดชอบในบทบาทที่เพิ่มขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพอนามัย<sup>3</sup>

ในประเทศที่กำลังพัฒนาเพื่อความอยู่ดีกินดีของประชาชน จะต้องใช้ความพยายามและกำลังทรัพยากรอย่างมาก จึงจะบรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ได้ ทรัพยากรที่สำคัญส่วนหนึ่งคือ กำลังคน หากคนขาดคุณภาพการพัฒนาประเทศ ก็จะมีทางสำเร็จได้โดยยาก การศึกษาและสุขภาพอนามัยของประชากร นับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อคุณภาพของประชากรซึ่งความสำคัญของการศึกษาได้เป็นที่ยอมรับกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ กิ่งพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ว่า

<sup>1</sup> Elenor C. Lambertsen, Education for Nursing Leadership (Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1958), p. 1.

<sup>2</sup> Sandra Rasmussen, Technical Nursing (Philadelphia : F.A. Davis Co., 1972), p. 6.

<sup>3</sup> นพรัตน์ ฉลาพิบูลย์, "รายงานการประชุมสภาพยาบาลระหว่างประเทศ ครั้งที่ 16 ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ตอน 3," วารสารพยาบาล 27 (เมษายน 2521) : 523.

การศึกษาย่อมเป็นการสำคัญอย่างยิ่งและเป็นต้นเหตุแห่งความเจริญของชาติ  
บ้านเมือง...ประเทศใดปราศจากการศึกษาประเทศนั้นคงเป็นประเทศป่า-  
เถื่อน ประเทศต่าง ๆ ย่อมมีศิลปวิชาการต่าง ๆ กัน เราก็มีสถูปวิชาการ  
ของเรา เราจึงต้องช่วยกันทะนุบำรุงให้เจริญขึ้น... เราจำต้องก้าวไป  
ข้างหน้าเสมอๆ ยิ่งก้าวไปไกลๆ ยิ่งดี เราต้องไม่ถอยหลังเลยเป็น  
อันขาด แมแต่หยุดอยู่กับที่ก็ไม่ได เพราะการหยุดก็เสมือนถอยหลัง  
ใกรู ๆ เขากวเลยไปแล้ว เราหยุดก็ต้องลาหลังเขาไกลออกไปทุกทีนั่นเอง  
ที่เท่ากับถอยหลังไม่ใช่อื่น <sup>1</sup>

ในปัจจุบัน การศึกษาก็ได้รับการพิจารณาว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา-  
ประเทศ ในฐานะที่เป็นจักรกลสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ <sup>2</sup>

นอกจากด้านการศึกษาแล้ว สิ่งสำคัญอีกด้านหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ก็คือ สุขภาพอนามัยของประชากรจะต้องดี การที่จะพัฒนาสุขภาพของประชากรจะ  
ต้องอาศัยบุคลากรด้านกรแพทย์และอนามัย เช่น แพทย์ และพยาบาล ซึ่งประเทศ-  
ชาติจะต้องผลิตให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของประเทศและให้มีคุณภาพสูง  
การพยาบาลเป็นงานที่สำคัญแขนงหนึ่งของงานสาธารณสุขที่จะช่วยให้ประชากรมีความ  
สุขสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพราะพยาบาลเป็นผู้ใกล้ชิดและได้รับความไว้วาง  
ใจจากประชากร เป็นส่วนใหญ่ การพยาบาลที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูง จำเป็น  
ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งคือพยาบาล  
ผู้ทำหน้าที่ให้บริการพยาบาลแก่ผู้ป่วยโดยตรง พยาบาลที่จะสามารถให้การพยาบาล  
ที่สมบูรณ์แบบและมีประสิทธิภาพที่ดีได้ ต้องมีคุณสมบัติของพยาบาลที่ดีหลายประการ

<sup>1</sup>อรอุษา ชินะโยธิน, "สตรีกับการศึกษาของไทย," วารสารการศึกษา  
ผู้ใหญ่ 14 (มีนาคม - เมษายน 2519) : 9.

<sup>2</sup>วิจิตร ศรีสอาน, "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการด้านการศึกษา  
ของไทย," เอกสารประกอบการสัมมนาการวางแผนระดับชาติตอนที่ 1 (กรุงเทพมหานคร : ศุภสภา, 2515), หน้า 43.

เป็นต้น ว่ามีความรู้ความชำนาญในงาน ดังนั้นพยาบาลจึงต้องมีการ เรียนรู้เป็นพื้นฐานมาแล้วอย่างดี การศึกษาของพยาบาลจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้บริการพยาบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูง ดังที่ สายหยุด นิยมวิภาต<sup>1</sup> กล่าวว่า ถ้าประชาชนต้องการบริการพยาบาลที่ดี มีคุณภาพสูงก็ต้องให้ความสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาวิชาพยาบาลและสภาพของพยาบาลให้ดี เมื่อพยาบาลได้รับการศึกษาที่ดีเหมาะสมก็สามารถที่จะให้บริการที่ดีได้ แม้นแต่มิส ในติงเกล (Ms. Nightingale) ได้จัดตั้งโรงเรียนพยาบาลขึ้นก็ด้วยความเชื่อ ที่ว่า การที่จะทำให้การพยาบาลดีขึ้น ต้องมาจากสตรีที่มีความรู้<sup>2</sup> และในสมัยนี้แพทย์ ที่มีความรู้ก็มองเห็นความสำคัญของการรักษาและการพยาบาล ว่าจะต้องสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เป็นการจำเป็นอย่างยิ่งที่พยาบาลจะต้องมีความรู้ดี สมาคมแพทย์อเมริกันได้ยอมรับว่าการพยาบาลที่มีสมรรถภาพนั้นต้องการผู้ที่ปฏิบัติงานดี มีหลักวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน และมีการศึกษาอบรมมาเป็นอย่างดี<sup>3</sup>

จากความสำคัญของการศึกษาดังกล่าว พยาบาลวิชาชีพไม่ว่า เมื่อจบการศึกษาพยาบาลขึ้นพื้นฐานแล้วจะสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงตลอดไป แต่จะต้องมีการ เรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ ทาง การแพทย์ที่เปลี่ยนแปลงก้าวหน้าไปอยู่เสมอ ซึ่งตรงกับหลักการศึกษาด้านหนึ่งของ ฟลอเรนซ์ ในติงเกล (Florence Nightingale) ที่ว่า "การพยาบาลเป็นศิลป์ และวิทยา-

<sup>1</sup> สายหยุด นิยมวิภาต, "แนวโน้มนการพยาบาลในอนาคต," จดหมายเหตุ-การพยาบาล 18 (เมษายน 2512) : 94.

<sup>2</sup> คุณหญิงพิมพ์กาญจน์ พิทยาเกศ, ประวัติการพยาบาล (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสมัย, 2519), หน้า 117.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 238.

ศาสตราจารย์ "อดอล์ฟ พิกอร์ส" <sup>1</sup> และพอล พิกอร์ส <sup>2</sup> (Paul Pigors) ก็ได้สนับสนุนความคิดนี้ กล่าวว่า พยาบาลต้องมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เพื่อที่จะทำงานได้อย่างมีเหตุผล และให้บริการพยาบาลที่สนองความต้องการของผู้ป่วยได้ นอกจากนี้ยังต้องมีความสามารถที่จะเรียนรู้อยู่เสมอเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็วของโลก จะต้องปรับปรุงตัวเองให้มีพื้นฐาน ความรู้และทักษะทางวิชาชีพพออยู่เสมอ และต้องมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างไม่มีที่สิ้นสุด การศึกษาต่อเนื่องจึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งสำหรับพยาบาล x

เนื่องจากการศึกษาต่อเนื่องเป็นการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ไม่มีที่สิ้นสุด เช่น เกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่ เป็นการพัฒนาตนเองของบุคคลากรอย่างหนึ่ง ความก้าวหน้าทางการศึกษาใหม่ ๆ ทำให้พยาบาลต้องเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ ทางการแพทย์ ตลอดจนการปรับปรุงการวางแผนการพยาบาลให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ นั่นคือการศึกษาต่อเนื่องจะต้องมีอยู่ตลอดชีวิตของการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อคงไว้และเพิ่มพูนคุณภาพของการปฏิบัติการพยาบาล ที่ให้ต่อผู้ป่วยทั้งทางด้านการป้องกันโรค รักษาพยาบาล ตลอดจนการฟื้นฟูและส่งเสริมสุขภาพ <sup>3</sup> ทั้งนี้ในระบอบผู้บริหารส่วนใหญ่ก็ได้ให้ความสนใจพร้อมกันมองเห็นและยอมรับกันว่า การศึกษาต่อเนื่องเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้คนมีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี และเป็นสิ่งที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่า การศึกษาต่อเนื่องมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการที่จะคง

<sup>1</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 79.

<sup>2</sup> Paul Pigors, Faith Pigors and Marita Tribou, Professional Nursing Practice (New York : McGraw -Hill Book Co., 1967), p. 3.

<sup>3</sup> Signe Skott Cooper and May Shiga Homeback, Continuing Nursing Education (New York : Mc Graw -Hill Book Co., 1973), pp.

ไว้ ซึ่งมาตรฐานของการบริการด้านสุขภาพอนามัย<sup>1</sup> ช่วยให้พยาบาลได้ความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นตามความต้องการในการขยายบทบาทของการปฏิบัติการพยาบาลและช่วยในการยกฐานะหรือพัฒนาวิชาชีพพยาบาลด้วย<sup>2</sup> สภพยาบาลระหว่างประเทศ (International Council of Nurses) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับพยาบาล เพื่อคงไว้ซึ่งการบริการพยาบาลที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพแก่ผู้ป่วย ถึงกับตั้งเป็นนโยบายข้อหนึ่งที่สนับสนุน เร่งเร้าให้มวลสมาชิกทั่วโลก จัดทำโครงการ การศึกษาต่อเนื่อง สำหรับวิชาชีพพยาบาลทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ซึ่งจะต้องให้เป็นไปตามความต้องการด้านสุขภาพอนามัยของสังคม และพยาบาลทุกระดับ ควรได้มีโอกาสในการศึกษาต่อเนื่อง อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งทางด้านบริการพยาบาลและการพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติการพยาบาลที่ทันสมัยเสมอและยังเป็นการ เตรียมบุคคลให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในสาขาการพยาบาล เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ<sup>3</sup>

สมาคมพยาบาลแห่งสหรัฐอเมริกา ได้เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาลมากได้มีแนวความคิด ให้มีการออกกฎบังคับ เพื่อให้พยาบาลมีการศึกษาต่อ

---

<sup>1</sup> Helen Tobin, "Quality Staff Development : A Must for Change and Survival," Journal of Nursing Administration 6 (May 1976) : 39 - 42.

<sup>2</sup> Marguerite J. Schaefer, "Educational Administration : How Should We Organize ?," Journal of Nursing Administration 6 (February 1976) : 15 - 16.

<sup>3</sup> International Council of Nurses, Policy Statements (Switzerland : ICN Publication, 1975) .

เนื่องเป็นหลักฐานในการต่ออายุใบประกอบโรคศิลปะ<sup>1</sup> ซึ่งการศึกษาต่อเนื่องแบบบังคับ (Mandatory Continuing Education) นี้ได้เป็นที่ยอมรับกันและมีการออกกฎบังคับ ในหลายรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา

ความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่องได้เป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกในทุก ๆ สาขาวิชา ไม่เพียงแต่ด้านการพยาบาลเท่านั้น ได้จัดการศึกษาในรูปแบบของการศึกษาผู้ใหญ่ (Adult Education) และการศึกษารูปนัย (Nonformal Education) ซึ่งหมายถึงกิจกรรมทางการศึกษาใด ๆ ที่จัดขึ้นอย่างมีแบบแผน กิจกรรมเหล่านี้อยู่นอกระบบการศึกษาในโรงเรียน และเป็นกิจกรรมที่จัดสรรประเภทของการเรียนรู้อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่หรือเด็กก็ตาม<sup>2</sup> ในประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น สหรัฐอเมริกาก็เชื่อว่า การศึกษาต่อเนื่องของผู้ใหญ่เป็นเรื่องจำเป็น ที่จะให้บุคคลนั้นได้พัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จะประกอบอาชีพอยู่ได้ในสังคม<sup>3</sup> จะเห็นได้ว่าการศึกษาเป็นกระบวนการตลอดชีวิต (Life-long Process) ไม่มีผู้ใดจะคงความรู้ให้ทันสมัยได้ตลอดไป โดยไม่มีการศึกษาต่อเนื่อง ดังที่ รุท ฮิสลอป และอลิสร้อ แอล วัลลาร์<sup>4</sup> (Ruth Hislop and Allice L. Vallar )

<sup>1</sup> Judith G. Whitaker, "The Issue of Mandatory Continuing Education," The Nursing Clinics of North America 9 (September 1974) : 475 - 477.

<sup>2</sup> Philip H. Coombs, "Attacking Rural Poverty. Baltimore, Md. : John Hopkins Press 1974," In Teacher College Record 76 (may 1975) : 569 - 596.

<sup>3</sup> นันทวัน ไตรย์เทน, วารสารการศึกษาผู้ใหญ่, หน้า 48 -49.

<sup>4</sup> Ruth Hislop and Alice L. Vallar, "Continuing Education Revisited," Supervisor Nurse 7 (July 1976) : 32 - 33.

กล่าวว่าไม่มีการศึกษาพื้นฐานใด ๆ ที่จะเตรียมบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถไปตลอดชีวิตได้ และยังคงกล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาต่อเนื่องว่าจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาวิชาชีพ เพราะการเรียนรู้ จะทำให้พยาบาลทันสมัยต่อเหตุการณ์ของโลกในปัจจุบันและความก้าวหน้าต่าง ๆ ของวิชาชีพ พยาบาลจะต้องสำนึกว่าการศึกษานี้เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นตลอดชีวิตการปฏิบัติงานในการพัฒนาตนเองและคงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

เบียทริซ เพลิร์มัตเตอร์<sup>1</sup> (Beatrice Perlmutter) ได้ให้ความสนใจ คิดเห็น สนับสนุนความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาลคือการศึกษานี้เป็นการ เบิกทาง ไปสู่แนววิทยาศาสตร์และความรู้ทางเทคนิควิธีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล มีผลคือต่อการบริการพยาบาล เป็นสิ่งที่นักวิชาการทางการพยาบาลจะต้องคำนึงถึง นอกจากนี้ บอนนี่ บูลเลอว์ (Bonnie Bullough)<sup>2</sup> โลกกล่าวว่า การขยายบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของพยาบาล ทำให้พยาบาลมีการค้นคว้าทางด้านการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับบทบาทที่ขยายกว้างออกไป คือมีการศึกษาต่อเนื่องในระดับอุดมศึกษา (Higher Education) และมีการเตรียมพยาบาลในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นกว่าเดิม

ประเทศไทย เป็นประเทศหนึ่งที่กำลังพัฒนาจะเห็นความสำคัญของการศึกษาในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นในแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนไปกับการวางแผนพัฒนาอื่น ๆ มาโดยตลอด แผนการศึกษาแห่งชาติ

---

<sup>1</sup> Beatrice Perlmutter, "Continuing Education," In Technical Nursing, ed. Sandra Rasmussen (Philadelphia : F.A. Davis Co., 1972), p. 101.

<sup>2</sup> Bonnie Bullough, "Influences on Role Expansion," American Journal of Nursing 76 (September 1976) : 1476 - 1478.



พุทธศักราช 2520 ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายไว้ในหมวดที่ 1 ว่า "ตามนัยแห่งแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิต เพื่อมุ่งสร้างเสริมคุณภาพของพลเมืองให้สามารถดำรงชีวิตและทำประโยชน์แก่สังคม ..."<sup>1</sup> กล่าวถึงแนวนโยบายการศึกษาของรัฐในหมวดที่ 2 ว่า "รัฐส่งเสริมและบำรุงการศึกษา โดยถือว่า การศึกษามีความสำคัญในอันับสูงยิ่งแห่งกิจการของรัฐ ..."<sup>2</sup> และได้กล่าวถึงระบบการศึกษาในหมวดที่ 3 ว่า "การศึกษิตามนัยแห่งแผนการศึกษา นี้ เป็นสิ่งที่จะต้องจัดกระทำต่อเนื่องกันตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกโรงเรียน..."<sup>3</sup> จากแผนการศึกษาของชาติดังกล่าว ประเทศไทยได้มีการพยายามที่จะปรับปรุงการศึกษาทั้งในระบบและการศึกษานอกโรงเรียน โดยเฉพาะการศึกษานอกระบบ และการศึกษารูปนัย ทั้งนี้เพราะบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียนนั้นมีจำนวนมากกว่าบุคคลที่อยู่ในการศึกษาระบบโรงเรียนมากมาย<sup>4</sup> ซึ่งบุคคลเหล่านี้ต่างมีความต้องการการศึกษา แต่เนื่องจากสถานศึกษามีจำนวนจำกัดไม่สามารถจะให้โอกาสทุกคนได้เข้าศึกษาในระบบโรงเรียน รัฐจึงได้สนับสนุนให้มีการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาต่อเนื่องของผู้ใหญ่ขึ้น

วิชาชีพพยาบาลในประเทศไทยได้ตระหนักถึงความก้าวหน้าของการศึกษาทั่วไปภายในประเทศ ว่าการศึกษาทั่วไป ของประเทศไทยกำลังก้าวไป ตามการพัฒนา -

<sup>1</sup> ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, "แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520," อุดมศึกษา 2 (มีนาคม 2520) : 1.

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 2.

<sup>3</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 3.

<sup>4</sup> สวัสดิ์ ประทุมราช, "คำนำ," คู่มือบริหารการศึกษารูปนัย (นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2521), หน้า 1.

ประเทศ รวมทั้งวิชาชีพแพทย์และวิชาชีพในเครือสุขภาพอนามัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น  
อย่างยิ่งที่การศึกษาระยะยาว ซึ่ง เป็นวิชาชีพในเครือสุขภาพอนามัยของสังคมจะต้อง  
ก้าวตามให้ทันกับแผนการศึกษาของชาติ มิฉะนั้นวิชาชีพพยาบาลจะกลายเป็นผู้ถูกมิให้  
พัฒนาการสุขภาพอนามัยของชาติก้าวหน้าไปได้อย่างเต็มที่

วงการวิชาชีพพยาบาลได้มีการปรับปรุงด้านการศึกษาและบริการพยาบาล  
มาโดยตลอด ดังที่โครงการพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติฉบับที่ 4  
(พ.ศ. 2520 - 2524 ) เป้าหมายของแผนการผลิตบุคลากรพยาบาลได้เน้นการ  
ปรับปรุงและขยายหลักสูตรวิชาพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์ ซึ่ง เดิมมีระยะเวลาการ  
ศึกษา 3 ปี 6 เดือน ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยได้เพิ่ม  
ระยะเวลาการศึกษาขึ้นเป็น 4 ปี วุฒิที่ได้รับเทียบเท่าปริญญาตรี ทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนความ  
รู้ ความสามารถ ทักษะในด้านวิชาการและการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติ-  
งานในชนบท โดยจัดให้มีการศึกษาระดับสมทบ ทั้งทางด้านการรักษาพยาบาลและอนามัย  
ชุมชน ตามกฎกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยระเบียบเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล  
(ฉบับที่ 5 ) พ.ศ. 2518 <sup>1</sup> นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้พยาบาลมีการศึกษาต่อ  
เนื่อง กระตุ้นให้พยาบาลมีการ เรียนรู้อยู่เสมอ ทั้งนี้ในภาวะที่ประเทศชาติยังขาดแคลน  
บุคลากรพยาบาล การให้การศึกษาคือเรื่องแก่พยาบาลจะเป็นการช่วยให้ชาติได้ใช้  
กำลังบุคลากรที่มีอยู่แล้วได้เต็มที่และได้ประโยชน์สูงสุด <sup>2</sup> ซึ่งพยาบาลไทยก็ได้ได้  
ความสนใจที่จะศึกษาเรียนรู้เพิ่มขึ้น ดังคำกล่าวปรากฏของคุณหญิงสมานใจ คำรง-

<sup>1</sup> ฌกา ศรียุกต์ศุทร, "แผนการศึกษาพยาบาลของกองงานวิทยาลัยพยาบาล," ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 5 (พระนคร : ไทยเซเนม, 2519), หน้า 122.

<sup>2</sup> คุณหญิงสำเนียง มุสิกภุมมะ, "ข้อเสนอแนะ การแก้ปัญหาการขาดแคลนพยาบาล," ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 4 (พระนคร : แสงทอง การพิมพ์, 2516), หน้า 68 - 70.

แพทยาคูณ เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ พ.ศ. 2519 ที่ว่า

ในปัจจุบันพยาบาลได้ให้ความสนใจในด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นที่น่ายินดีที่วิชาชีพพยาบาลได้ค้นคว้าหาไปตามให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์การแพทย์ในแขนงอื่น ๆ --- ปรับปรุงตัวเองให้มีความรู้เพิ่มพูนมากขึ้นเสมอ ---- ความสำคัญของพยาบาลอยู่ที่ความชำนาญในการปฏิบัติที่สามารถจะนำเอาความรู้มาประกอบกันควยจึงเป็นที่ยกย่องว่า เป็นพยาบาลที่มีความสามารถ---" <sup>1</sup>

ความตื่นตัวทางการศึกษาของพยาบาลไทย ทำให้สถาบันหลายแห่งทั้งของรัฐและเอกชนได้จัดให้มีโปรแกรมการศึกษาเพิ่มเติมให้แก่เจ้าหน้าที่พยาบาลทั้งภายในและนอกหน่วยงาน รวมทั้งการจัดให้มีหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และระดับปริญญาโท ทางด้านการพยาบาลขึ้นหลายสาขาในโรงพยาบาลและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ <sup>2</sup> ทั้งนี้ การศึกษาจะช่วยให้บริการพยาบาลดีและมีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งที่พยาบาลและองค์การพยาบาลต้องการ ทั้งนี้ การพัฒนาความรู้ของบุคลากรให้มีความรู้เพิ่มเติมและทันสมัยเสมอ จึงมีความจำเป็นที่สำคัญของสถาบันหรือองค์การ

สภาอากาศไทยเป็นสภาการกุศลอาสาสงเคราะห์ ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติว่าด้วยสภาอากาศไทย พุทธศักราช 2461 มีวัตถุประสงค์คือช่วยรักษาพยาบาลผู้ป่วยไข้และบาดเจ็บในเวลาสงคราม และในเวลาสงบก็ทั้งทำการบรรเทาทุกข์ในเหตุการณ์สาธารณภัยพิบัติโดยไม่เลือกว่าชาติ ชั้น ลัทธิ ศาสนาหรืออุดมคติในทางการเมืองของ

<sup>1</sup> คุณหญิงสมานใจ คำรงแพทยาคูณ, "คำปราศรัยนายกสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ 2519," วารสารพยาบาล 25 (มกราคม 2519) : 5.

<sup>2</sup> อัสนีย์ เสาวภาพ, "การศึกษาพยาบาลต่อเนื่องในประเทศไทย," วารสารพยาบาล 27 (เมษายน 2521) : 479 - 490.

ผู้ประสภักดิ์ ก่อยึดหลักมนุษยธรรมเป็นที่ตั้ง<sup>1</sup> องค์การสภาการขาดไทย ได้แบ่งออกเป็น  
แผนกใหญ่ 9 แผนก ซึ่ง 2 ใน 9 แผนกนี้ คือโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และโรงพยาบาล  
สมเด็จ ๓ ศรีราชา<sup>2</sup>

โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ตั้งขึ้นโดยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว  
เมื่อเป็นอนุสรณ์ในพระราชบิดา เมื่อ พ.ศ. 2457 มีจำนวนเตียง 1200 เตียง (สำรวจ  
พ.ศ. 2519) ได้ร่วมมือกับรัฐบาลให้เป็นสถานที่สอนและฝึกหัด นักศึกษาแพทย์แผนปัจจุบัน  
ชั้น 1 มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2490 จนถึงปัจจุบัน<sup>3</sup> นอกจากนี้ยังเป็นสถานที่สอนและฝึกหัด  
นักเรียนพยาบาลมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2457 จนถึงปัจจุบัน ส่วนโรงพยาบาลสมเด็จ ๓ ศรีราชา  
นั้น ตั้งขึ้น โดยพระนางเจ้าสว่างวัฒนา เมื่อปี พ.ศ. 2445 และทรงบริจาคให้เป็น  
แผนกหนึ่งของสภาการขาดไทย เมื่อปี พ.ศ. 2471 เป็นโรงพยาบาลขนาด 300 เตียง  
(สำรวจ พ.ศ. 2519) ตั้งอยู่ริมทะเลฝั่งตะวันออก จังหวัดชลบุรี อยู่ห่างจากกรุงเทพ-  
มหานคร ประมาณ 100 กิโลเมตร<sup>4</sup> มีแพทย์ฝึกหัดและพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาจาก  
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ หมุนเวียนไปปฏิบัติงาน

วิทยาลัยพยาบาล สภาการขาดไทย เป็นองค์การหนึ่งของการศึกษาพยาบาล ก่อ  
ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2457 โดยแต่เดิมเรียกว่า โรงเรียนนางพยาบาล สภาการขาดไทย นับเป็น

<sup>1</sup>สำนักงานกลาง สภาการขาดไทย, "สภาการขาดไทย," อนุสรณ์ 60 ปี  
โรงเรียนพยาบาลสภาการขาดไทย (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ที่รณสาร, 2517),  
หน้า 4.

<sup>2</sup>The Central Bureau, Facts About The Thai Red Cross Society  
(Bangkok: New Thamada Press, 1977), pp. 3 - 10.

<sup>3</sup>Ibid, pp. 4 - 5.

<sup>4</sup>Ibid, pp. 10, 16.

โรงเรียนพยาบาลที่ตั้งขึ้นแห่งแรกในประเทศไทยมุ่งหมายที่จะใช้ผู้หญิงเป็นคน ขยายความแบบสมัยใหม่<sup>1</sup> นับตั้งแต่สถาปนาชาติไทยเปิดโรงเรียนสอนวิชาพยาบาล เป็นต้นมาได้พยายามส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรการศึกษาพยาบาลให้มีมาตรฐานสูงขึ้น เหมาะสมกับกาลสมัยและเป็นไปตามความต้องการของสังคมอยู่เสมอ ในปี พ.ศ. 2507 สถาปนาชาติไทย ได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรการศึกษาวิชาพยาบาลดุจครรภ์ ให้มีมาตรฐานสูงขึ้นเทียบเท่าระดับการศึกษาพยาบาลสากลและได้ยึดหลักการว่าวิวัฒนาการงานวิทยาศาสตร์การแพทย์ การศึกษาทั่วไป การศึกษาวิชาชีพพยาบาล และความต้องการของสังคมในกิจการพยาบาล เป็นเกณฑ์ ผู้ที่จบการศึกษาจะได้รับวุฒิประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาพยาบาลและอนามย์ จึงสามารถเรียนต่ออีก 6 เดือน ในสาขาวิชาดุจครรภ์และได้รับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาดุจครรภ์

พ.ศ. 2513 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาพยาบาลดุจครรภ์และอนามย์ อีกวาระหนึ่ง เพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้นจัดอยู่ในชั้นอุดมศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรคราวนี้ สถาปนาชาติไทยได้ดำเนินการขอให้จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รับโรงเรียนพยาบาลเข้าเป็นสถานศึกษาสมทบ และรับรองหลักสูตรอนุปริญญาพยาบาลอนามย์ ทั้งได้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนพยาบาลดุจครรภ์และอนามย์ สถาปนาชาติไทย เป็นวิทยาลัยพยาบาล สถาปนาชาติไทย พ.ศ. 2514 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้มีพระราชกฤษฎีกา รับวิทยาลัยพยาบาลสถาปนาชาติไทยเป็นสถานศึกษาสมทบ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, "ประวัติการ เริ่มตั้งสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย," ฉลองครบรอบ 48 ปี สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย (กรุงเทพฯ:แผนกการ: โรงพิมพ์ไทยพิทยา, 2518), หน้า 123.

<sup>2</sup>อุคม สุภาไตร, "วิทยาลัยพยาบาลสถาปนาชาติไทย," อนุสรณ์ 60 ปี โรงเรียนพยาบาลสถาปนาชาติไทย (กรุงเทพฯ:แผนกการ: โรงพิมพ์ศรีนคร, 2517), หน้า

ในปี พ.ศ. 2521 วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย ได้มีการปรับปรุง การศึกษา โดยปรับหลักสูตรให้เป็นระดับปริญญาตรี เนื่องจากโรงพยาบาลในสังกัด สภากาชาดไทย มีพยาบาล ซึ่งมีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี เป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้บริหารทั้งสภากาชาดและการศึกษาพยาบาล และการบริการพยาบาลตระหนักถึงความสำคัญในการที่จะสนับสนุน และเปิดโอกาสให้พยาบาลที่มีวุฒิ การศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทางด้านการศึกษา ทั้งนี้ นอกจากจะเป็นการพัฒนาบุคลากรแล้วยังเป็นการป้องกันปัญหาความ เหลื่อมล้ำทางวุฒิการศึกษา เพื่อผลดีทางด้านการศึกษา และการบริหารงาน เป็นการบำรุงขวัญ และจูงใจบุคลากร ซึ่งการเปิดโอกาสให้พยาบาลได้มีโอกาสศึกษาต่อ เนื่องทั้งภายในและนอกสถาบัน กว่าจะมีการประเมินความต้องการของพยาบาล เนื่องจาก การประเมินความต้องการของผู้เรียนและการกระตุ้น ให้ผู้เรียนรู้ว่าต้องการจะเรียนอะไร เป็นแรงจูงใจ ที่สำคัญมากในการศึกษาผู้ใหญ่<sup>1</sup>

จากความสำเร็จและปัญหาที่กล่าว ทำให้ผู้วิจัยนำมาศึกษา เพื่อประเมินความ ต้องการของพยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสภากาชาดไทย อันจะได้นำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้น ที่จะจัดตั้งโครงการศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสมกับความต้องการ ตลอดจนสนับสนุนให้ พยาบาลได้มีโอกาสศึกษาต่อเนื่องอย่างทั่วถึงกันด้วย

---

<sup>1</sup> วิเชียร ทวีลาภ, นิเทศการพยาบาล (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2519), หน้า 101.

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องทางการพยาบาลของพยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสภาการพยาบาลไทย
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความต้องการการศึกษาต่อเนื่องทางการพยาบาลของพยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสภาการพยาบาลไทย จำแนกตาม สถานที่ตั้งโรงพยาบาล ตำแหน่งหน้าที่ สถานภาพสมรส อายุและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

### ปัญหาของการวิจัย

1. พยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสภาการพยาบาลไทย มีความต้องการการศึกษาต่อเนื่องหรือไม่
2. พยาบาลมีความต้องการการศึกษาต่อเนื่องแบบหลักสูตรระยะสั้น (Short Course Training) และหลักสูตรระยะยาว (Formal Nursing Education) แยกต่างหากหรือไม่
3. พยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสภาการพยาบาลไทยในกรุงเทพมหานคร และในต่างจังหวัดมีความต้องการการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกันหรือไม่
4. พยาบาลตำแหน่งประจำการและหัวหน้ากัก มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกันหรือไม่
5. พยาบาลที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกันหรือไม่
6. พยาบาลที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการศึกษาคือเรื่องแตกต่างกันหรือไม่
7. พยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกันหรือไม่

### สมมติฐานการวิจัย

1. พยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสภาการจากไทย โดยส่วนรวมมีความต้องการศึกษาต่อเนื่องสูง
2. พยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสภาการจากไทย มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องแบบหลักสูตรระยะสั้น มากกว่าหลักสูตรระยะยาว
3. พยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสภาการจากไทย ในกรุงเทพมหานคร และในต่างจังหวัด มีความต้องการศึกษาต่อเนื่อง เหมือนกัน
4. พยาบาลตำแหน่งประจำการ และหัวหน้าตึก มีความต้องการศึกษาต่อเนื่อง เหมือนกัน
5. พยาบาลที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกัน
6. พยาบาลที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกัน
7. พยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องแตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ พยาบาลประจำการ และหัวหน้าตึกที่มีการศึกษาระดับประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาพยาบาลคุณวุฒิและอนามัยที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภาการจากไทย และโรงพยาบาลสมเด็จพระศรีราชา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยไม่จำกัดว่างานที่ปฏิบัติจะเป็นการให้การพยาบาลผู้ป่วยโดยตรงหรือโดยทางอ้อมที่ไม่ได้ปฏิบัติงานกับผู้ป่วยโดยตรง เช่น พยาบาลที่ปฏิบัติงานแผนกโภชนาการหรือคลังโลหิต



2. ใช้แบบสอบถามความต้องการและความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นเครื่องมือในการสำรวจและรวบรวมข้อมูล

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยทำให้ทราบถึงความต้องการและความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาล
2. ผลการวิจัยนำไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนขยายโครงการ การศึกษาต่อเนื่องของฝ่ายการศึกษาและฝ่ายบริการ เยาวบาล โรงพยาบาลสังกัดสภา- การขาดไทย อันเป็นการเปิดโอกาสและสนับสนุนให้พยาบาลมีโอกาสศึกษาต่อเนื่อง มากขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งของการพัฒนาบุคลากร และมาตรฐานวิชาชีพ
3. เป็นแนวทางให้มีการสำรวจความต้องการของพยาบาลที่เฉพาะเจาะ- จงในสาขาวิชาพยาบาล เพื่อจัดโครงการการศึกษาต่อเนื่องให้เหมาะสมกับความต้องการ ของผู้เรียนมากที่สุด

### ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยถือว่า

1. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถวัดความต้องการศึกษาต่อเนื่อง ของพยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสภาการขาดไทยได้
2. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้รับเลือกเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถ เป็นตัวแทนของประชากร และตอบสนองต่อขอคำถามของแบบสอบถามตรงตามความ ต้องการและความคิดเห็นที่แท้จริงของผู้ตอบ

## ความจำกัดของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ใ้มีว่ยละ 50 ของพยาบาลในโรงพยาบาล สังกัดสภาการขาดไทย ซึ่งมีอยู่สองโรงพยาบาลเท่านั้น

## คำจำกัดความ

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยจึงขอกำหนดความหมายของคำต่าง ๆ ดังนี้

พยาบาล หมายถึง บุคลากรทางการพยาบาล ซึ่งจบการศึกษาวิชาพยาบาล บัณฑิตพยาบาล และอนามัย ในหลักสูตรประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญา ซึ่งถือว่าเป็นพยาบาลระดับวิชาชีพ (Professional Nurse) และได้รับอนุญาตให้ประกอบโรคศิลปะ สาขาพยาบาลชั้นหนึ่ง จากกองการประกอบโรคศิลปะ กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันไป ในการวิจัยนี้จะอ้างถึงตำแหน่งพยาบาลประจำการ และหัวหน้าตึก

พยาบาลประจำการ หมายถึง พยาบาลที่มีตำแหน่งต่ำกว่าระดับหัวหน้าตึก มีหน้าที่ในการให้การบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ผู้ป่วย หรือบุคคลทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการในโรงพยาบาล การบริการที่ให้บริการไปถึงการป้องกันโรค การให้การพยาบาล การส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพ และการสอนทางด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ผู้ป่วยและผูมารับบริการ

หัวหน้าตึก หมายถึง พยาบาลที่มีตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานภายในตึกรักษาพยาบาลตึกใดตึกหนึ่งในโรงพยาบาลสังกัด สภาการขาดไทย

ตึกรักษาพยาบาล หมายถึง สถานที่ที่รับผู้ป่วยไว้รักษาพยาบาล

โรงพยาบาลสังกัดสภาการขาดไทย หมายถึง สถานที่ให้การบริการรักษาพยาบาลแก่ผู้ป่วย รวมทั้งให้ความช่วยเหลือป้องกันโรคและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชน

ทั่วไปทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยไม่จำกัดเพศ วัย ศาสนา ฯลฯ เป็นสถานที่ที่ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักโภษาแพทย์ นักศึกษาพยาบาล และบุคลากรในวงการสุขภาพ "อนามย์อื่น ๆ" ซึ่งมีโรงพยาบาลในสังกัดสองแห่งคือ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และโรงพยาบาลสมเด็จเจ้าพระยา

ความต้องการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง ความปรารถนาในการที่จะปรับปรุงตนเองใหม่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางด้านวิชาการและการปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มขึ้น

การศึกษาต่อเนื่องทางการพยาบาล (Continuing Nursing Education) หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อให้พยาบาลที่จบการศึกษาเบื้องต้น (Basic Nursing) แล้วมีความรู้กว้างและทันสมัยเสมอในการปฏิบัติงาน ขอบเขตของการศึกษาต่อเนื่องทางการพยาบาลมีดังนี้

1. การศึกษาอย่างเป็นทางการในสถาบันการศึกษา (Formal Nursing Education) เพื่อก้าวไปสู่ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า รวมไปถึงระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา
2. การศึกษาอบรมหลักสูตรระยะสั้น (Short Course Training) รวมถึงการฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่กำดั่งปฏิบัติและการอบรมทางวิชาการ (In -Service Program)
3. การศึกษาอย่างอิสระด้วยตนเอง เช่น การอ่านหนังสือทางการพยาบาล หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัย เป็นต้น

การศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะยาว หมายถึง การศึกษาอย่างเป็นทางการในสถาบันการศึกษา เพื่อก้าวไปสู่ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า รวมไปถึงระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา) ใช้เวลาในการศึกษา 1 ปี และตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป

การที่มาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้น หมายถึง โครงการอบรมความรู้ทางการ  
พยาบาล หรือการอบรมวิชาการ ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรมตั้งแต่ เป็นชั่วโมง ถึง  
ไม่เกิน 6 เดือน