

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในรูปตาราง กึ่งบรรยาย โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของพยาบาลกลุ่มตัวอย่าง แสดงในรูปจำนวนและอัตราส่วนร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาคอเนื่องของพยาบาลกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจะได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ก. แสดงอัตราร้อยละของความ "ต้องการ" ของพยาบาลในโรงพยาบาลสังกัดสภาการขาดไทย จำแนกตามชนิดของหลักสูตรระยะ ยาว และระยะสั้น

ข. แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ เป็นรายข้อ โดยจำแนกตามชนิดของการศึกษาคอเนื่อง หลักสูตร สถาบันที่ต้องการศึกษาคอ และความต้องการศึกษาอย่างอิสระด้วยตนเอง เมทองสมุด

ค. เปรียบเทียบความต้องการศึกษาคอเนื่องของพยาบาลโดยส่วนรวมว่าแตกต่างตามชนิดของการศึกษาคอเนื่อง

ง. เปรียบเทียบความต้องการศึกษาคอเนื่องของพยาบาลจำแนกตามโรงพยาบาลและตำแหน่งหน้าที่

จ. ทดสอบความแปรปรวน และความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความต้องการของพยาบาล จำแนกตามสถานภาพสมรส อายุ และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

เกณฑ์ในการให้ค่าคะแนนเฉลี่ย เพื่อช้บอกระกับความต้องการของพยาบาลมีดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	ต้องการมากที่สุด
	3.50 - 4.49	ต้องการมาก
	2.50 - 3.49	ต้องการปานกลาง
	1.50 - 2.49	ต้องการน้อย
	1.00 - 1.49	ไม่ต้องการ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาลกลุ่มตัวอย่าง แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเป็นรายชื่อ

เกณฑ์ในการให้ค่าคะแนนเฉลี่ยเพื่อชี้บอกระดับความคิดเห็นของพยาบาลมี ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	2.50 - 3.49	เห็นด้วย
	1.50 - 2.49	ไม่เห็นด้วย
	1.00 - 1.49	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 4 แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมของพยาบาลเกี่ยวกับ เหตุจูงใจที่ทำให้พยาบาล  
ศึกษาต่อ และเหตุผลที่ทำให้ไม่อยากศึกษาต่อ

ตอนที่ 1 สถานภาพของพยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 จำนวนพยาบาลจำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	โรงพยาบาล	จุฬาลงกรณ์	สมเด็จพระศรีราชา	รวม	
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
โสด		190	21	211	62.61
คู่		106	16	122	36.20
หม้าย หย่า แยกกันอยู่		4	0	4	1.19
รวม		300	37	337	100

จากตารางที่ 1 พยาบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 62.61 เป็นโสด รองลงมาคือ สถานภาพสมรสคู่ คิดเป็นร้อยละ 36.20 ส่วนสถานภาพสมรสหม้าย หย่า แยกกันอยู่มีจำนวน น้อยที่สุดคือร้อยละ 1.19

ตารางที่ 2 จำนวนพยาบาลจำแนกตามอายุ

อายุ/ปี	โรงพยาบาล	จุฬาลงกรณ์	สมเด็จฯ ๒ ศรีราชา	รวม	
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
20 - 24		58	13	71	21.07
25 - 29		123	10	133	39.47
30 - 34		50	4	54	16.02
มากกว่า 34		69	10	79	23.44
รวม		300	37	337	100

จากตารางที่ 2 พยาบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 39.47 มีอายุระหว่าง 25 -29 ปี รองลงมาคือ อายุมากกว่า 34 ปี มีร้อยละ 23.44 ผู้ที่มีอายุระหว่าง 30 -34 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 16.02

ตารางที่ 3 จำนวนพยาบาลจำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ระยะเวลา/ ปี	โรงพยาบาล	จุฬาลงกรณ์	สมเด็จพระราชินี	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
1 -5	143	21	164	46.66	
6 -10	82	7	89	26.41	
11 -15	34	6	40	11.87	
มากกว่า 15	41	3	44	13.06	
รวม	300	37	337	100	

จากตารางที่ 3 พยาบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 46.66 มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานระหว่าง 1 -5 ปี รองลงมาคือระหว่าง 6 -10 ปี มีร้อยละ 26.41 ส่วนผู้ที่ปฏิบัติงานในระหว่าง 11 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปี มีจำนวนร้อยละ 11.87 และ 13.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนพยาบาลจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่ง	โรงพยาบาล	เจ้าหน้าที่	สมเด็จพระราชินี	รวม	
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ประจำการ		267	29	296	87.83
หัวหน้าตึก		33	8	41	12.17
รวม		300	37	337	100

จากตารางที่ 4 พยาบาลกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 87.83 เป็นพยาบาลประจำการ  
ที่เหลือร้อยละ 12.17 มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าตึก

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาลกลุ่มตัวอย่าง

ก. ความต้องการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาล โดยส่วนรวมจำแนกตามหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว

ตารางที่ 5 จำนวนพยาบาลที่มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว

การศึกษาคือ	N	ต้องการ	
		จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรระยะสั้น	337	326	96.74
หลักสูตรระยะยาว	337	298	88.43

จากตารางที่ 5 พยาบาลโดยส่วนรวม จำนวน 337 คน มีความต้องการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้นร้อยละ 96.74 และหลักสูตรระยะยาว ร้อยละ 88.43

ข. ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ของการเป็นรายชื่อจาแนกตามชนิดของการศึกษาต่อเนื่อง สถาบันที่ทางการให้เกียรตินิยม และความถี่ของการที่ภรรยาอย่างใดจะด้วยตนเองในห้องสมุด

ตารางที่ 6 ความถี่ของการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาลในหลักสูตรระยะยาวและระยะสั้นชนิดต่าง ๆ

อันดับของหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.
หลักสูตรระยะยาว		
1. ปริญญาตรี	3.76	1.37
2. ประกาศนียบัตรชั้นสูง (ศึกษาระดับปริญญาเฉพาะสาขา)	3.45	1.38
3. ปริญญาโท	2.85	1.32
4. ปริญญาเอก	2.34	1.31
หลักสูตรระยะสั้น		
1. การอบรมวิชาการภายในสถาบันที่จัดประจำทุกเดือน	3.66	1.11
2. การฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้เฉพาะเกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่กำลังปฏิบัติ	4.08	1.00
3. การฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้ทั่วไปที่นำมาใช้ประโยชน์ได้กับงานที่ปฏิบัติในปัจจุบัน	4.18	0.93



จากตารางที่ 6 พบว่าโดยส่วนรวมจำนวน 337 คน มีความต้องการเฝ้าระวังต่อ  
เนื้องอกหลอดลมระยะยาวปรีญาตรีอยู่ในระดับต้องการมาก ที่ต้องการระดับ ปานกลาง คือ  
ประมาณร้อยละสูง (เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา) และปรีญาโท ส่วนปรีญาเอก มีความต้อ  
งการอยู่ในระดับต้องการน้อย

สำหรับหลอดลมระยะสั้น มีความต้องการอยู่ในระดับต้องการมากที่สุดสามอันดับ

ตารางที่ 7 สถานศึกษาที่พยาบาลต้องการศึกษาต่อเนื่อง

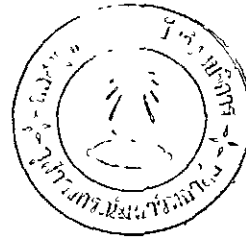
สถานศึกษา	$\bar{X}$	S. D.
1. สถาบันหรือหน่วยงานที่ปฏิบัติงาน	3.80	1.15
2. องค์กรพยาบาลหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ในประเทศ	3.58	1.07
3. ต่างประเทศ	3.12	1.33

จากตารางที่ 7 พยาบาลโดยส่วนรวม (จำนวน 337 คน) มีความต้องการในระดับต้องการมาก ที่จะศึกษาต่อเนื่องในสถาบันหรือหน่วยงานที่ปฏิบัติงาน และในองค์กรพยาบาลหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ในประเทศ และมีความต้องการในระดับปานกลาง ที่จะศึกษาต่อต่างประเทศ

ตารางที่ 8 ความต้องการของพยาบาลในการใช้ห้องสมุดและอ่านหนังสือชนิดต่าง ๆ

ความต้องการ	$\bar{x}$	S.D.
1. ต้องการให้สถาบันที่ท่านปฏิบัติงานอยู่จัดห้องสมุดสำหรับพยาบาล	4.40	0.85
2. หนังสือที่ต้องการอ่านคือ		
ก. ตำราที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและสุขภาพอนามัย	4.20	0.86
ข. วารสารที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและสุขภาพอนามัย	4.18	0.64
ค. ตำราหรือวารสารทั่วไป	3.73	0.94
ง. นวนิยายและรายสัปดาห์	3.13	1.05
จ. หนังสือพิมพ์รายวัน	4.04	0.98

จากตารางที่ 8 พยาบาลโดยรวม มีความต้องการในระดับ ต้องการมาก ที่จะให้สถาบันที่ปฏิบัติงานอยู่จัดห้องสมุดสำหรับพยาบาล ส่วนชนิดของหนังสือที่ต้องการอ่านอยู่ในระดับต้องการมากคือข้อ ก. ข. ค. จ. ที่ต้องการอ่านในระดับปานกลางคือข้อ ง.



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความต้องการศึกษาคู่เนื่องของพยาบาลในหลักสูตรระยะสั้น  
และระยะยาว

หลักสูตร	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ระยะสั้น	337	3.97	1.02	8.44*
ระยะยาว	337	3.28	1.22	

\* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พยาบาลโดยส่วนรวม จำนวน 337 คน มีความต้องการศึกษาคู่เนื่องในหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ค. เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อเื่องของพยาบาล จำแนกตามสถานที่ตั้ง  
ของโรงพยาบาล และตำแหน่งหน้าที่

ตารางที่ 10 ทดสอบภาวะความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาต่อเื่องใน  
หลักสูตรระยะยาวและระยะสั้นจำแนกตามโรงพยาบาลและตำแหน่งหน้าที่

กลุ่ม	การศึกษาคือเรื่องหลักสูตร	ระยะยาว		ระยะสั้น		
		N	S.D.	F	S.D.	F
โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ		37	1.41		0.76	
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์		300	1.20	1.38	1.05	1.91*
ตำแหน่งพยาบาลประจำการ		296	1.20		1.03	
ตำแหน่งหัวหน้าตึก		41	1.19	1.02	0.94	1.20

df 36, 299       $p < .05$ ;  $F > 1.42$

df 299, 36      \*  $p < .05$ ;  $F > 1.50$

df 295, 40       $p < .05$ ;  $F > 1.55$

จากตารางที่ 10 การทดสอบภาวะความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ  
ศึกษาต่อเื่องในหลักสูตรระยะยาวและระยะสั้น

จำแนกตามโรงพยาบาลคือ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ กับจุฬาลงกรณ์ พบว่า ความแปร-  
ปรวนของความต้องการศึกษาต่อเื่องในหลักสูตรระยะยาวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
.05 ส่วนความแปรปรวนของความต้องการศึกษาต่อเื่องในหลักสูตรระยะสั้นแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่คือ ประจำการกับหัวหน้าตึก พบว่า ความแปรปรวนของความต้องการศึกษาต่อเนื่องทั้งในหลักสูตรระยะยาวและระยะสั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะยาวของพยาบาลจำแนกตามโรงพยาบาล และตำแหน่งหน้าที่

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t
โรงพยาบาลสมเด็จ ๗ ศรีราชา	37	3.16	1.41	0.61
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์	300	3.29	1.20	
ตำแหน่งพยาบาลประจำการ	296	3.36	1.20	3.41*
ตำแหน่งหน้าที่หัวหน้าตึก	41	2.68	1.19	

\* หมายถึงมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 ความต้องการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะยาวของพยาบาลในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์กับโรงพยาบาลสมเด็จ ๗ ศรีราชา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ความต้องการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะยาวของพยาบาลตำแหน่งประจำการกับหัวหน้าตึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความต้องการศึกษาต่อเนื่องในหลักสูตรระยะสั้น  
ของพยาบาลจำแนกตามโรงพยาบาล

โรงพยาบาล	n	X	S.D.	t
สมเด็จ ๗ ศรีราชา	37	4.16	0.76	
จุฬาลงกรณ์	300	3.95	1.05	1.51

$$P < 0.05, \quad t_6 = 2.02$$

จากตารางที่ 12 ความต้องการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้นของพยาบาลใน  
โรงพยาบาลสมเด็จ ๗ ศรีราชา กับโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
.05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการศึกษาต่อเนื่องในหลักสูตรระยะสั้น  
ของพยาบาลจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ประจำการ	296	3.97	1.03	
หัวหน้าตึก	41	3.98	0.94	-0.06

$$P < .05, t = \pm 1.96$$

จากตารางที่ 13 ความต้องการศึกษาต่อเนื่องในหลักสูตรระยะสั้นของพยาบาล  
ประจำการกับหัวหน้าตึก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ง. ความต้องการของพยาบาล จำแนกตามสถานภาพสมรส อายุ และระยะเวลา  
ในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้งการศึกษาคือเนื่อง  
หลักสูตรระยะยาวของพยาบาลจำแนกตามกลุ่มสถานภาพสมรส อายุ และระยะ  
เวลาในการปฏิบัติงาน

กลุ่ม	กลุ่มที่	จำนวน /คน	$\bar{X}$	S.D.
สถานภาพสมรส				
โสด	1	211	3.53	1.18
คู่	2	122	2.88	1.18
หม้าย หย่า แยกกันอยู่	3	4	2.25	1.26
อายุ /ปี				
20 - 24	1	71	3.66	1.22
25 - 29	2	133	3.47	1.17
30 - 34	3	54	2.98	1.14
มากกว่า 34	4	79	2.81	1.21
ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน /ปี				
1 - 5	1	164	3.60	1.19
6 -10	2	89	3.10	1.14
11 -15	3	40	3.08	1.10
มากกว่า 15	4	44	2.61	1.28

จากตารางที่ 14 พยาบาลที่เป็นโสดมีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับ ต้องการ  
มาก รองลงมาคือ สถานภาพสมรสคู่ มีความต้องการในระดับปานกลาง ส่วนสถานภาพสมรส  
หมาย หย่า แยกกันอยู่ มีความต้องการในระดับต้องการน้อย

พยาบาลที่มีอายุ 20 - 24 ปี มีค่าเฉลี่ยความต้องการอยู่ในระดับต้องการมาก  
ส่วนพยาบาลในกลุ่มอายุอื่น ๆ มีความต้องการในระดับปานกลาง

พยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 1 -5 ปี มีค่าเฉลี่ยความต้องการในระดับ  
ต้องการมาก ส่วนพยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการ  
ในระดับปานกลาง

การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความถี่ของการศึกษาต่อเนื่อง  
หลักสูตรระยะยาวของพยาบาลจำแนกตามสถานภาพสมรส

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความถี่ของการศึกษาต่อเนื่อง  
หลักสูตรระยะยาวของพยาบาลที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	37.32	2	18.66	13.33*
ภายในกลุ่ม	466.46	334	1.40	
รวม	503.78	336		

\*  $P < .05$  ;  $F > 3.02$

จากตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความถี่ของการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะยาวของพยาบาลที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกันคือ โสด คู่  
หม้าย หย่า แยกกันอยู่ พบว่า ค่าเฉลี่ยของความถี่ของการมีความแตกต่างภายในกลุ่มอย่างมี  
นัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ของการเกิดมาตอเนืองหลังฤดูการระบาดของ  
ของพยาบาลจำแนกตามกลุ่มสถานภาพสมรส

กลุ่มที่	ค่าเฉลี่ย	1	2	3
1	3.53	x	11.75 <sup>**</sup>	2.30
2	2.88	x	x	0.55

$$*P < .05; F > 3.02$$

จากตารางที่ 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ของการเกิดมาตอเนืองหลังฤดูการระบาดของพยาบาลที่มีสถานภาพสมรส โดยใช้วิธี Scheffe's Method) จำแนกกลุ่มตามตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความถี่ของการเกิดมาตอเนืองหลังฤดูการระบาดของพยาบาลที่มีสถานภาพโสดกับคู่แต่งงานกันต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าเฉลี่ยของความต้อการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตร  
ระยะยาวของพยาบาลจำแนกตามอายุ

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความต้อการศึกษาต่อ  
เนื่องหลักสูตรระยะยาวของพยาบาลที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	37.60	3	12.53	8.95 *
ภายในกลุ่ม	446.18	333	1.40	
รวม	503.78	336		

\*  $P < .05$ ;  $F > 2.62$

จากตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความต้อ  
การศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะยาวของพยาบาลที่มีอายุแตกต่างกันคือ 20 - 24 ปี 25 - 29 ปี  
30 - 34 ปี และมากกว่า 34 ปี พบว่า ค่าเฉลี่ยของความต้อการมีความแตกต่างกันภายใน  
ในกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้อการรณมาต่อเนืองหลักสูตรระยะยาว  
ของพยาบาลจำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มที่	ค่าเฉลี่ย	1	2	3	4
		3.66	3.47	2.98	2.81
1	3.66	x	0.39	3.67*	6.40*
2	3.47	x	x	2.12	4.95*
3	2.98	x	x	x	0.22

\*  $P < .05$   $F > 2.62$

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้อการที่ละคู่ด้วยวิธี  
เชฟเฟ (Scheffe' Method) จำแนกกลุ่ม ตามตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยของ  
ความต้อการของพยาบาลที่มีอายุ 20 -24 ปี กับ 30 - 34 ปี 20 -24 ปีกับมากกว่า  
34 ปี และ 25 -29 ปี กับมากกว่า 34 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าเฉลี่ยของความถี่ของการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะยาวของพยาบาลจำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความถี่ของการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะยาวของพยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	41.25	3	13.75	9.89*
ภายในกลุ่ม	462.53	333	1.39	
รวม	503.78	336		

\*  $P < .05$ ;  $F > 2.62$

จากตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของความถี่ของการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะยาวของพยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันคือ 1 -5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี และมากกว่า 15 ปี พบว่าค่าเฉลี่ยของความถี่ของการมีความแตกต่างกันภายในกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะยาว  
ของพยาบาลจำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

กลุ่มที่	ค่าเฉลี่ย	1	2	3	4
1	3.60	x	3.57 <sup>*</sup>	2.09	8.10 <sup>*</sup>
2	3.10	x	x	0.003	1.69
3	3.08	x	x	x	1.11

\*  $P < .05, F > 2.62$

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการที่จะถูกควย  
วิธีเชฟเฟ้ (Scheffe' Method ) จำแนกกลุ่มตามตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ย  
ความต้องการของพยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 1 -5 ปี กับ 6 - 10 ปี และ  
1 -5 ปี กับมากกว่า 15 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการศึกษาต่อเนื่อง  
 หลังสูักรระยะสั้นของพยาบาลจำแนกตามกลุ่ม สถานภาพสมรส อายุ และ  
 ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

กลุ่ม	กลุ่มที่	จำนวน/คน	$\bar{X}$	S.D.
สถานภาพสมรส				
โสด	1	211	4.05	0.97
คู่	2	122	3.81	1.10
หม้าย หย่า แยกกันอยู่	3	4	4.50	0.58
อายุ/ปี				
20 - 24	1	71	4.11	0.89
25 - 29	2	133	4.07	0.96
30 - 34	3	54	3.57	1.21
มากกว่า 34	4	79	3.95	1.05
ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน/ปี				
1 -5	1	164	4.10	0.93
6 -10	2	89	3.83	1.11
11 -15	3	40	3.88	1.04
มากกว่า 15	4	44	3.86	1.11

จากตารางที่ 21 พบว่าค่าเฉลี่ยของความต้องการอยู่ในระดับต้องการมากที่สุด ส่วนพยาบาลที่มีสถานภาพสมรสคู่และเป็นโสด มีความเฉลี่ยความต้องการในระดับต้องการมาก

ส่วนพยาบาลทุกกลุ่มอายุและพยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความเฉลี่ยความต้องการในระดับต้องการมากทุกกลุ่ม

การวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าเฉลี่ยของความต้อการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้นของพยาบาลจำแนกตามสถานภาพสมรส

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ค่าเฉลี่ยของความต้อการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้นของพยาบาลที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5.61	2	2.81	2.73
ภายในกลุ่ม	344.09	354	1.03	
รวม	349.70	336		

$$P < .05; \quad F > 3.02$$

จากตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าเฉลี่ยของความต้อการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้นของพยาบาลที่มีสถานภาพสมรสต่างกันคือ โสด คู่ หม้าย หย่า แยกกันอยู่ พบว่าค่าเฉลี่ยของความต้อการ ไม่มีความแตกต่างกันภายในกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ความแปรปรวน ค่าเฉลี่ยของความต้อการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตร  
ระยะสั้นของพยาบาล จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ระหว่างค่าเฉลี่ยความต้อการศึกษาต่อเนื่อง  
หลักสูตรระยะสั้นของพยาบาลที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	11.21	3	3.74	
ภายในกลุ่ม	338.49	333	1.02	3.67*
รวม	349.70	336		

\*  $P < .05$ ;  $F > 2.62$

จากตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าเฉลี่ยของความต้อการศึกษา  
ต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้นของพยาบาลที่มีอายุต่างกันคือ 20 -24 ปี 25 - 29 ปี 30-34 ปี  
และมากกว่า 34 ปี พบว่า ค่าเฉลี่ยของความต้อการแตกต่างกันภายในกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ของการที่ภรรยาต้องร้องไห้เนื่องจากสาเหตุระดับ  
ของพยาบาลจำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มที่	ค่าเฉลี่ย	1	2	3	4
		4.11	4.07	3.57	3.95
1	4.11	x	0.03	2.89*	0.31
2	4.07	x	x	3.01*	0.22
3	3.57	x	x	x	1.47

\* $P < .05, F > 2.62$

จากตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่ของการที่ภรรยาต้องร้องไห้เนื่องจากสาเหตุระดับ  
(Scheffe' Method) จำแนกกลุ่มตามตารางที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยความถี่ของการ  
ร้องไห้ของพยาบาลที่มีอายุ 20 - 24 ปี กับ 30 - 34 ปี และ 25 - 29 ปี กับ 30 - 34 ปี  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ความแปรปรวน ค่าเฉลี่ยของความต้อการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตร  
ระยะสั้นของพยาบาลจำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าคะแนนเฉลี่ยของความต้อการศึกษาต่อเนื่อง  
หลักสูตรระยะสั้นของพยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	5.24	3	1.75	1.69
ภายในกลุ่ม	344.46	333	1.03	
รวม	349.70	336		

$$P < .05; F > 2.62$$

จากตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนค่าเฉลี่ยของความต้อการเฝ้า  
กวดเนื่องหลักสูตรระยะสั้นของพยาบาลที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกันคือ 1 -5 ปี  
6 -10 ปี 11 -15 ปี และมากกว่า 15 ปี พบว่า ค่าเฉลี่ยของความต้อการเฝ้ากวด  
แตกต่างกันภายในกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาลในโรงพยาบาล  
สังกัดสภาการพยาบาลไทย

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาต่อเนื่องของพยาบาล

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.
1. การศึกษาต่อเนื่องมีความสำคัญยิ่งต่อวิชาชีพพยาบาล	3.61	0.57
2. การศึกษาต่อเนื่องทางการพยาบาล จะช่วยยกระดับมาตรฐาน การพยาบาลให้สูงขึ้น	3.66	0.53
3. การศึกษาต่อเนื่องทางการพยาบาลจะช่วยให้		
3.1 วิชาชีพพยาบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมมากขึ้น	3.41	0.66
3.2 พยาบาลมีความรู้และทักษะเหมาะสมกับตำแหน่ง	3.34	0.64
3.3 พยาบาลมีความรู้ทันสมัยสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	3.41	0.61
3.4 พยาบาลได้มีโอกาสศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า	3.45	0.66
3.5 พยาบาลได้รับการยกย่องจากผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นในสังคม	3.15	0.76
3.6 พยาบาลเกิดความพึงพอใจในงานมากขึ้น	2.98	0.82
3.7 ได้ย้ายที่ทำงานไปยังสถานที่ที่พอใจมากกว่า	2.82	0.64
3.8 ได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่สูงขึ้น	2.89	0.91
3.9 ได้พบปะสังสรรค์กับผู้อื่นมากขึ้น	3.15	0.76
4. พยาบาลควรมีการศึกษาต่อเนื่องโดยความสมัครใจของตนเอง	3.62	0.52
5. สถาบันพยาบาลควรมีกฎระเบียบให้พยาบาลทุกคนมีการศึกษาต่อ เนื่องเพื่อรักษาคุณภาพของการปฏิบัติงาน	3.28	0.83

จากตารางที่ 26 พยาบาลโดยส่วนรวม (จำนวน 337 คน) มีความเต็ม  
ในระดัับเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อ 1, 2 และ 4 ส่วนข้อ 3 และ 5 มีความคิดเห็นในระดัับ  
เห็นด้วย

ตอนที่ 4 เหตุจูงใจที่ทำให้พยาบาลต้องการศึกษาต่อและเหตุผลที่ทำได้ไม่ยอม  
ศึกษาต่อเนื่อง เพิ่มเติมจากด้านความคิดเห็น

ตารางที่ 27 เหตุจูงใจที่ทำให้พยาบาลต้องการศึกษาต่อเนื่อง

อันดับ	หัวข้อ	จำนวน พยาบาล	จำนวน ความคิดเห็น	ร้อยละ
1	ต้องการมีความรู้มากขึ้น		168	49.85
2	ได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ		37	10.98
3	ได้พัฒนาความคิดจิตใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ และความภูมิใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง		28	8.31
4	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์		27	8.01
5	ต้องการเปลี่ยนอาชีพ		17	5.04
6	ต้องการเปลี่ยนบรรยากาศ		8	2.37
	รวม	337		

จากตารางที่ 27 ความคิดเห็นของพยาบาลจากพยาบาล 337 คน เกี่ยวกับเหตุ-  
จูงใจที่ทำให้อยากศึกษาต่อเนื่อง พบว่า เหตุจูงใจอันดับที่ 1 คือ ต้องการมีความรู้มากขึ้น คิด  
เป็นร้อยละ 49.85 รองลงมาคือ ได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพ ร้อยละ 10.98 และอันดับที่ 3  
คือ ได้พัฒนาความคิดจิตใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์และความภูมิใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง  
ร้อยละ 8.31.

ตารางที่ 28 เหตุผลที่ทำให้พยาบาลไม่อยากศึกษาต่อเนื่อง

อันดับ	หัวข้อ	จำนวน พยาบาล	จำนวน ความถี่เห็น	ร้อยละ
1	สถาบันและครูบังคับบัญชาไม่สนับสนุน		66	19.56
2	งานหนักคนทำงานน้อย ไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้า		59	17.51
3	มีภาระครอบครัว		32	9.50
4	เรียนแล้วไม่มีโอกาสใช้ให้เกิดประโยชน์		19	5.64
5	ขาดองค์ความรู้การเงิน ไม่มีทุน		16	4.75
6	แหล่งศึกษาค้นคว้ามีน้อย		15	4.45
7	เบื่อหน่ายในการเรียน		13	3.86
8	อายุมากแล้ว		13	3.86
9	สุขภาพไม่ดี		6	1.78
10	ไม่สะดวกในการเดินทาง		5	1.48
	รวม		337	

จากตารางที่ 28 ความถี่เห็นของพยาบาล จากพยาบาล 337 คน เกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้ไม่อยากศึกษาต่อเนื่อง พบว่า เหตุผลอันดับที่ 1 คือ สถาบันและครูบังคับบัญชาไม่สนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 19.58 รองลงมาคือ งานหนักคนทำงานน้อยไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 17.51 และอันดับที่ 3 คือ มีภาระครอบครัวร้อยละ 9.50