



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล, 2518 :

6) เพราะการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของพลเมือง และการศึกษาจะมีคุณภาพได้ก็ต่ออาศัยครูที่มีความสามารถ ดังนั้นครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง เป็นหัวใจของการให้การศึกษา เป็นบุคลากรหลักที่จะทำให้การศึกษาคำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการให้การศึกษา เพราะเป็นผู้ที่จะให้ความรู้ และการอบรมสั่งสอนนักเรียน ถ้าครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนดี คุณภาพในการศึกษาก็ย่อมดีด้วย อาจกล่าวได้ว่า ครูเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะช่วยพัฒนากำลังคนของชาติให้มีประสิทธิภาพ

ครูที่มีคุณภาพนั้นไม่ได้หมายถึงจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านวิชาการต่าง ๆ ที่จะมาทำการสอนเท่านั้น แต่จะต้องประกอบด้วยความรู้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น ทักษะในการสอน ทักษะที่ติดต่ออาชีพครู เป็นต้น

วิจิตร ศรีสอาน (2514 : 7) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่จะเป็นครูที่ดีว่า ครูนั้นจะต้องเป็นตัวอย่างได้ทั้งในด้านความรู้ วิธีการถ่ายทอดความรู้ รวมทั้งท่าทีและทัศนคติที่เหมาะสมกับการเป็นครู และทัศนคติของครูไม่ใช่จะมีผลต่อพฤติกรรมของครูในการทำการสอนเท่านั้น ยังมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนอีกด้วย (Ahluwalia 1974 : 1) จันทร ชุ่มเมืองปึก (2508 : 29) สรุปว่าตัวประกอบที่มีผลทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ความมุ่งหมายในการสอน ตัวประกอบหนึ่งคือน้ำใจ และทัศนคติของผู้สอน ถ้าครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูแล้ว ย่อมมีความภาคภูมิใจ มองการสอนเป็นสิ่งที่น่าสนใจ ปฏิบัติหน้าที่ของตนได้ดี และมีความสุขในการเป็นครู แต่ถ้าครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาชีพครูแล้ว ย่อมจะขาดความภาคภูมิใจ มองการสอนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ ปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มความสามารถ และไม่มีความสุขในการเป็นครู

ด้วยเหตุที่ครูมีความสำคัญดังกล่าวนั้น บุคคลที่จะออกไปประกอบอาชีพครู จึงต้องเป็นผู้ที่ได้

รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทัศนคติที่ดีต่องานที่ตนได้รับมอบหมาย

สถาบันครูศึกษามีบทบาทที่สำคัญ ในการผลิตครูที่มีคุณภาพผู้สูงส่ง การที่สถาบันครูศึกษา จะผลิตครูให้มีคุณภาพไปช่วยพัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้นนั้น ไม่ใช่เรื่องที่ทำใ้ได้ง่าย การผลิตครูจะต้อง กระทำด้วยความรอบคอบระมัดระวังเป็นพิเศษ ต้องมุ่งให้นักเรียนฝึกหัดครู ได้รับการศึกษาอบรม ในหน้าที่ครูเป็นอย่างดี จนถึงขนาดที่เรียกว่า "ครูชั้นอาชีพ" คือต้องมีทักษะในการถ่ายทอด ความรู้ หรือสอนเป็น ซึ่งถือว่าเป็นทักษะทางวิชาชีพ จะไปมาช่วยการศึกษาฝึกฝนอบรม (สุภาพภรณ์ ศรีพหล, 2515 : 46-47)

คณะครู ศาสตราจารย์ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย รับภาระในการผลิตครู ตามความต้องการของสังคมไทยมาเป็นเวลานาน คณะครู ศาสตราจารย์มีนิทานของคณะดังนี้ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครู ศาสตราจารย์ 2523 : 10)

คณะครู ศาสตราจารย์จะขำรังกษามาตราฐานวิชาชีพครูไว้และส่งเสริมให้พัฒนาก้าวหน้าต่อไป อย่างไม่หยุดยั้งโดยมุ่งที่จะบุกเบิกหาความรู้และความคิดใหม่ เผยแพร่ ผลการวิจัยและถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และให้บริการ ทางวิชาการ แก่ชุมชน

จุดมุ่งหมายที่เป็นหลักในการผลิตบัณฑิตทางครู ศาสตราจารย์ คือการปลูกฝังให้มีทัศนคติด้วย "ความรับผิดชอบต่อคุณธรรม" กล่าวคือให้เป็นผู้ที่มีความรู้รอบในสรรพวิทยาการ ที่จะอำนวยความสะดวก ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต มีความรู้ซึ่งในศาสตร์ สาขาที่จะถ่ายทอดและวิจัย มีความสามารถ ใช้ ภาษาและสัญลักษณ์ เป็นสื่อแสดงความรู้ ความคิด มีความสามารถแปลความคิดออกเป็นการทำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความใฝ่รู้อยู่เสมอ รู้จักรับผิดชอบ ใทร่ของด้วยหลักอย่างมีเหตุผล ก่อนตัดสินใจ มีระเบียบและบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามแบบของวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจศรี ท้าต่อ วิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาครู

หลักสูตรปริญญาครู ศาสตราจารย์บัณฑิต 4 ปี (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ.2525) (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครู ศาสตราจารย์ 2525 : 49) ท้าทวิชาครูมีวัตถุประสงค์ให้บัณฑิตเป็นผู้ที่

1. ความรู้ความเข้าใจในหน้าที่และกระบวนการของการศึกษา
2. ความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักวิชาครู

3. ความสามารถ ในการ ปฏิบัติหน้าที่ อยุ่อย่าง มีประ สติธิภาพ และ สามารถ ท างาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ เป็น อย่าง ดี

4. บุคลิกภาพ และ ท ศนคติ เหม่าะ สมกับ การ เป็น ครู

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524) ได้ ทำ การ วิจัย เรื่อง "การ เปรียบ เทียบ ระเบียบ และ การ เปรียน แปร งบ ท ศนคติ ท อวิชาชีพรู และ ความ คึงใจ ไม่ ประ กอบ วิชาชีพรู ระหว่าง นิติศร ศาสตร ันปีที่ 1 ที่มี ภูมิหลัง ต่าง กัน" กลุ่ม ตัวอย่าง ประ ชนกร ได้ แก่ นิติศร ศาสตร จุฬาลง กรม มหาว ทยาลั ย ันปีที่ 1 ปี การ ศึกษ 2522 ผล การ วิจัย พบ ว่า นิติศร ศาสตร จุฬาลง กรม มหาว ทยาลั ย มี ระเบียบ ท ศนคติ ท อวิชาชีพรู อยู่ ใน ระเบียบ คี ทั่ว แปร ภูมิหลัง ที่มี ผล ต่อ ระเบียบ ท ศนคติ ท อวิชาชีพรู ได้ แก่ เพศ เขต ที่ ตั้ง โรง เรือน ที่ สำ เร็ จ ันมัธยม ศึกษ ันปีที่ 5 และ การ มี ญาติ เป็น ครู โดย ส่วน เหม่าะ นิติศร ศาสตร มี ท ศนคติ ท อวิชาชีพรู ลด ลง อย่าง มี นัย สำคัญ และ ทั่ว แปร ภูมิหลัง ที่มี ผล ต่อ การ เปรียน แปร งบ ท ศนคติ ท อวิชาชีพรู ใหม่ ะยะ 1 ภาค เรือน ได้ แก่ ประ เภท ผู้ อุปการ ะ อัน คับ การ เลือก และ ชนาคกร อปร วั ไห ะยะ 2 ภาค เรือน ได้ แก่ ภูมิ ล่า เนา และ อัน คับ การ เลือก

ศิริชัย กาญจนวาสี (2523) ได้ ทำ การ วิจัย เรื่อง "ท ศนคติ ท อวิชาชีพรู ของ นิติศร คณะ ศาสตร จุฬาลง กรม มหาว ทยาลั ย" กลุ่ม ตัวอย่าง ประ ชนกร ที่ ใช้ ใน การ วิจัย เป็น นิติศร คณะ ศาสตร จุฬาลง กรม มหาว ทยาลั ย ระเบียบ ปริญญาตรี ที่ สุ่ม ได้ จาก ทุก สาขา วิชา และ ันปีที่ ทั้ง หลั กสูทร 4 ปี และ หลั กสูทร 2 ปี ปี การ ศึกษ 2523 ผล การ วิจัย พบ ว่า นิติศร ศาสตร ันปีที่ 1 ส่วน ใหญ่ มี ภูมิ ล่า เนา อยู่ ใน กรุงเทพมหานคร ได้ คะแนน เฉลี่ย ตอน จบ ันมัธยม ศึกษ ันปีที่ 5 อยู่ ระหว่าง 2.01-2.55 มี บิดา ประ กอบ อาชีพ รุ กิจ ส่วน ันตัว ไม่มี บุคคล ใน ร อปร วั หรือ ญาติ ประ กอบ อาชีพ รุ เลือก คณะ ศาสตร เป็น อัน คับ ที่ 5 หรือ 6 มีความ คึงใจ ที่ จะ ประ กอบ อาชีพ รุ มาก และ คี ว่า อาชีพ รุ เป็น อาชีพ ที่ คี ท ศนคติ ท อวิชาชีพรู ของ นิติศร ศาสตร ันปีที่ 1 มีความ แตก ต่าง กัน ตาม สาขา วิชา ตาม ันปีที่ และ เพศ ท ศนคติ ท อวิชาชีพรู ของ นิติศร หลั กสูทร 2 ปี ระหว่าง ันปีที่ 1 กับ ันปีที่ 2 ไม่ แตก ต่าง กัน แต่ นิติศร ศาสตร หลั กสูทร 4 ปี มี ท ศนคติ ท อวิชาชีพรู สูง กว่า นิติศร ศาสตร หลั กสูทร 2 ปี

ควย เหตุ ที่ ท ศนคติ ท อวิชาชีพรู มีความ สำคัญ เป็น คุณ สมบัติ ที่ ึ่ง ประ สงค์ ประ การ หนึ่ง ของ ครู คึง จะ เห็น ได้ จาก ันนิชาน ของ คณะ ศาสตร และ ราย ละ เอีย คี ใน วั ตถุ ประ สงค์ ท มว วิชา รุ จะ เห็น ได้ ว่า ต้อง การ ให้นิสิค เป็น ันนิชิต ันที่มี ท ศนคติ เหม่าะ สมกับ การ เป็น ครู รวมทั้ง จาก ความ สำคัญ ของ ท ศนคติ ท

วิชาชีพครูจึงกล่าวมาแล้ว และจากผลการวิจัยที่ได้ศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเปรียบเทียบ  
ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4  
แตกต่างกันหรือไม่ และต้องการศึกษาว่ามีตัวแปรใดบ้างที่สัมพันธ์กับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยพิจารณาตัวแปรที่คาดว่าจะมีส่วนสัมพันธ์กับทัศนคติ  
ต่อวิชาชีพครู

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีฐานะชั้นปีต่างกัน
2. ศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับระดับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์

### สมมุติฐานของการวิจัย

การที่นิสิตเลือกเข้าศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูย่อมมีแรงจูงใจและเหตุผลในการเลือกที่  
แตกต่างกัน ซึ่งทัศนคติต่อวิชาชีพครูย่อมแตกต่างกันไปด้วย แต่การถ่ายทอดความรู้และการจัด  
โปรแกรมการสอน กระบวนการสอนและประสบการณ์วิชาชีพ ในสาขาวิชาการศึกษาที่ได้รับใน  
คณะครุศาสตร์ น่าจะช่วยให้มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อวิชาชีพครูได้ เพราะการเรียนการสอน  
มีส่วนช่วยในการสร้างทัศนคติได้มาก (Gordon Allport, 1953 : 418) กล่าวคือว่า  
ทัศนคติจะเกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงได้ เมื่อได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เพิ่มขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานไว้ว่า นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครู  
ต่างกัน กล่าวคือนิสิตชั้นปีที่สูงกว่ามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูดีกว่านิสิตชั้นปีที่ต่ำกว่า

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กำลังศึกษาในหลักสูตร ครุศาสตร์ นิสิต ในปีการศึกษา 2527 ที่ตอบแบบสอบถามครบถ้วนจำนวน 1,151 คน

2. ทิวแบบในการวิจัย ได้แก่

2.1 ทิวแปรอิสระ : ผู้วิจัยแบ่งเป็น 6 ด้าน รวม 21 ทิวแปร

2.1.1 ด้านทัศนคติ

2.1.1.1 ภูมิสำเนา ✓

2.1.1.2 เพศ ✓

2.1.1.3 ลำดับที่การเกิด ✓

2.1.2 ด้านนิเทศ-มารดา

2.1.2.1 อาชีพบิดา ✓

2.1.2.2 อาชีพมารดา ✓

2.1.2.3 คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของบิดา

2.1.2.4 คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของมารดา

2.1.3 ด้านลักษณะครอบครัว

2.1.3.1 ขนาดครอบครัว

2.1.3.2 ประเภทหมู่การะ

2.1.3.3 ประเภทหมู่อาศัยอยู่ด้วย

2.1.3.4 การมีญาติเป็นครู

2.1.4 ด้านโรงเรียนต้นตอจนชั้น ม.ศ.5/ม.6

2.1.4.1 ประเภทโรงเรียน

2.1.4.2 เขตที่ตั้งโรงเรียน

2.1.4.3 โขงแอมที่จบ

2.1.5 ด้านการเรียนในคณะครุศาสตร์

2.1.5.1 อันดับการเลือกคณะครุศาสตร์

2.1.5.2 อิทธิพลของกลุ่มอ้างอิงในการเลือกคณะครุศาสตร์

2.1.5.3 สาขาวิชาที่ศึกษา

- 2.1.5.4 แคมเปญสะสม
- 2.1.5.5 เงินค่าใช้จ่ายประจำเดือน
- 2.1.5.6 สภาพบรรยากาศในการเรียนการสอน
- 2.1.6 ค่าประสบการณ์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา
  - 2.1.6.1 ประสบการณ์การเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา

2.2 ตัวอย่าง คือ ทักษะคิดวิเคราะห์

3. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนตุลาคม 2527 ถึงเดือนกุมภาพันธ์

2528

### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. นิสิตตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจตามสภาพที่เป็นจริง
2. ระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล  
ไม่มีผลต่อการวิจัยแต่ประการใด
3. ภาวะสันนิฐาน ในการวิจัยเรื่องนี้ ได้แก่ ทักษะคิดวิเคราะห์ เป็นสิ่งที่วัดได้  
ด้วยการ แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ในรูปของการเขียนตอบ

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

นิสิต หมายถึง ผู้ที่สอบผ่านเข้ามาศึกษาในหลักสูตร ครุศาสตร์ บัณฑิตและกำลังศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527

ทักษะคิดวิเคราะห์ หมายถึง ผลรวมของการประเมินความเชื่อทั้งหลายที่นิสิตมีต่อวิชาวิเคราะห์ ซึ่งวัดได้เป็นคะแนน โดยใช้แบบวัดทักษะคิดวิเคราะห์ ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์ สร้างขึ้นตามทฤษฎีของฟิชเบิน (Fishbein)

ภูมิลำเนา หมายถึง จังหวัดที่เกิด แบ่งเป็น กรุงเทพฯ และต่างจังหวัด

ลำดับที่การเกิด หมายถึง การที่นิสิตเกิดเป็นคนหัวปี หรือไม่หัวปี

อาชีพบิดา/มารดา หมายถึง อาชีพที่บิดา/มารดา กำลังทำอยู่ในปัจจุบัน แบ่งเป็น

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. ว่างราชการ   | 2. รัฐวิสาหกิจ  |
| 3. ลูกจ้างเอกชน | 4. อาชีพส่วนตัว |
| 5. อื่น ๆ       |                 |

คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของบิดา/มารดา หมายถึง การเรียนสูงสุดที่บิดา/มารดาจบการศึกษา แบ่งเป็น

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. ประถมศึกษาตอนต้น       | 2. ประถมศึกษาตอนปลาย      |
| 3. มัธยมศึกษาตอนต้น       | 4. มัธยมศึกษาตอนปลาย      |
| 5. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | 6. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| 7. อื่น ๆ                 |                           |

ขนาดครอบครัว หมายถึง จำนวนสมาชิกของครอบครัวที่สืบอาศัยอยู่ด้วย แบ่งเป็น

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. 1-3 คน | 2. 4-6 คน   |
| 3. 7-9 คน | 4. 10-13 คน |

ประเภทผู้อุปการะ หมายถึง ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือด้านการเงินในการศึกษา แบ่งเป็น

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1. บิดา-มารดา | 2. ญาติ |
| 3. อื่น ๆ     |         |

ประเภทผู้ที่อาศัยอยู่ด้วย หมายถึง ผู้ที่สืบสืบทอดอาศัยขณะเรียนคณะครู/คณาจารย์ แบ่งเป็น

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1. บิดา-มารดา | 2. ญาติ |
| 3. อื่น ๆ     |         |

การมีญาติเป็นครู หมายถึง การที่สืบสืบทอดมีญาติเป็นครูหรือไม่มีญาติเป็นครู

ประเภทโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่สืบสืบทอดชั้น ม.ศ.5/ม.6 แบ่งเป็น

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. โรงเรียนราษฎร์ | 2. โรงเรียนรัฐบาล |
| 3. โรงเรียนสาธิต  | 4. อื่น ๆ         |

เขตที่ตั้งโรงเรียน หมายถึง จังหวัดที่ตั้งโรงเรียนต้นสังกัดจบชั้น ม.ศ.5/ม.6 แบ่งเป็น

1. กรุงเทพฯ
2. ต่างจังหวัด

โปรแกรมที่จบ หมายถึง แผนการเรียนที่ต้นสังกัดจบชั้น ม.ศ.5/ม.6 แบ่งเป็น

1. วิทยาศาสตร์
2. ศิลปะ
3. อื่น ๆ

อันดับการเลือกคณะครู หมายถึง อันดับต้นสังกัดเลือกเข้าเรียนในคณะครู

แบ่งเป็น

1. อันดับที่ 1-2
2. อันดับที่ 3-4
3. อันดับที่ 5-6

อิทธิพลของกลุ่มอ้างอิง หมายถึง ผู้ที่ให้คำแนะนำแก่ต้นสังกัดในการเลือกคณะครู

แบ่งเป็น

1. บิดา-มารดา
2. ญาติ
3. ครู
4. เพื่อน ๆ
5. อื่น ๆ

สาขาวิชาที่ศึกษา หมายถึง สาขาวิชาที่ต้นสังกัดศึกษาในคณะครู แบ่งเป็น

1. การศึกษาปฐมวัย
2. ประถมศึกษา
3. มัธยมศึกษา
4. การสอนวิชาเฉพาะ
5. การศึกษานอกระบบโรงเรียน

แต้มเฉลี่ยสะสม หมายถึง แต้มเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2527 แบ่งเป็น

1. ต่ำกว่า 2.00
2. 2.00-2.49
3. 2.50-2.99
4. 3.00-3.49
5. 3.50-4.00

เงินค่าใช้จ่ายประจำเดือน หมายถึง เงินต้นสังกัดได้รับเป็นค่าใช้จ่ายขณะเรียนคณะครู

แบ่งเป็น



1. ต่ำกว่า 500 บาท
2. 500-999 บาท
3. 1,000-1,499 บาท
4. ตั้งแต่ 1,500 บาทขึ้นไป

สภาพบรรยากาศในการ เรียนการสอน หมายถึง ลักษณะส่วนใหญ่ของบรรยากาศ ในการ เรียนการสอนในคณะครุศาสตร์ที่ผ่านมา วัดได้เป็นคะแนนโดยใช้แบบสำรวจของนารี มิตรสัมพันธ์

ประสบการณ์การ เรียนระดับอุดมศึกษา หมายถึง การที่นิสิตเคยเรียนระดับอุดมศึกษา ก่อนเข้าเรียนคณะครุศาสตร์ แบ่งเป็น เคยเรียน และไม่เคยเรียน

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ได้ข้อความรู้เกี่ยวกับลักษณะ ความแตกต่างระหว่างทัศนคติต่อวิชาชีพครู ของนิสิตคณะครุศาสตร์ ที่มีฐานะชั้นปีต่างกัน
2. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่จะนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงโปรแกรมการผลิตครู ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางแก่ผู้สนใจและค้นคว้า