



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีฐานะชั้นปีต่างกัน และศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับระดับทัศนคติต่อวิชาชีพครู ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ภูมิหลังและลักษณะของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลกระทบต่อระดับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตครุศาสตร์

ตอนที่ 1 ภูมิหลังและลักษณะของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527

ภูมิหลังและลักษณะของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527 ซึ่งผู้วิจัยศึกษาเฉพาะนิสิตที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต 4 ปี มีลักษณะแต่ละด้านดังนี้ (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 2)

ด้านเพศของนิสิตพบว่า เป็นนิสิตหญิงมากกว่านิสิตชาย โดยเป็นนิสิตหญิงร้อยละ 68.1

ด้านชั้นปีของนิสิตพบว่า เป็นนิสิตปี 4 มากที่สุด คือร้อยละ 29.2 รองลงมา เป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 ปีที่ 1 และปีที่ 2 เป็นลำดับสุดท้าย

ด้านสาขาวิชาที่ศึกษา พบว่าเป็นนิสิตสาขาการสอนวิชาเฉพาะมากที่สุดคือร้อยละ 36.3 รองลงมาตามลำดับเป็นสาขามัธยมศึกษา สาขาประถมศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย และสาขาการศึกษาอนุกระบวนโรงเรียน

ค่านิยมล้ำ เนาของนิติ พบว่านิติมีมูลล้ำ เนาอยู่ในกรุงเทพฯมากกว่าต่างจังหวัด โดยมีมูลล้ำ เนาอยู่ในกรุงเทพฯ ร้อยละ 61.2

ค่าน้ำใจของบิดา พบว่าบิดาของนิติมีน้ำใจส่วนตัวมากที่สุดคือร้อยละ 41.4 รองลงมาตามลำดับเป็นน้ำใจรับราชการ น้ำใจอื่น ๆ น้ำใจลูกจ้างเอกชน และน้ำใจรัฐวิสาหกิจ

อาน้ำใจของมารดา พบว่ามารดาของนิติมีน้ำใจส่วนตัวมากที่สุดคือร้อยละ 44.9 รองลงมาตามลำดับเป็นน้ำใจอื่น ๆ น้ำใจรับราชการ น้ำใจลูกจ้างเอกชน และน้ำใจรัฐวิสาหกิจ

ค่านิยมทางการศึกษาสูงสุดของบิดา พบว่าบิดาจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นมากที่สุด คือ ร้อยละ 27.2 รองลงมาตามลำดับเป็นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า การศึกษาอื่น ๆ มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญาหรือเทียบเท่า มัธยมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย

ค่านิยมทางการศึกษาสูงสุดของมารดา พบว่ามารดาจบการศึกษาประถมศึกษาตอนต้นมากที่สุด คือร้อยละ 36.4 รองลงมาตามลำดับเป็นอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า การศึกษาอื่น ๆ มัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าน้ำใจที่การเกิดของนิติพบว่านิติไม่ใช่คนหัวปีมากกว่าคนหัวปี โดยไม่ใช่คนหัวปี ร้อยละ 73.9

ค่าน้ำใจครอบครัวของนิติ พบว่าเป็นขนาดครอบครัว 4-6 คนมากที่สุด คือร้อยละ 53.4 รองลงมาตามลำดับเป็น 7-9 คน, 10-13 คน และ 1-3 คน

ค่าน้ำใจอุปการะของนิติพบว่า บิดามารดาเป็นผู้อุปการะนิติมากที่สุดคือร้อยละ 92.4 รองลงมาตามลำดับเป็นญาติ และบุคคลอื่น ๆ

ค่าน้ำใจที่นิติอาศัยอยู่ด้วย พบว่านิติอาศัยอยู่กับบิดา-มารดามากที่สุดคือร้อยละ 68.2 รองลงมาตามลำดับ เป็นญาติ และบุคคลอื่น ๆ

ค่าน้ำใจที่นิติมีญาติเป็นครู พบว่านิติมีญาติเป็นครูมากกว่านิติไม่มีญาติเป็นครู โดยนิติมีญาติเป็นครู ร้อยละ 67.1

ค่านประเภของโรงเรียนที่นิตยฉบับ ม.ศ.5/ม.6 พบว่านิตยฉบับจากโรงเรียนรัฐบาลมากที่สุดคือร้อยละ 75.4 รองลงมาตามลำดับเป็นโรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนสาธิต และโรงเรียนอื่น ๆ

ค่านเขตที่ตั้งโรงเรียนที่นิตยฉบับ ม.ศ.5/ม.6 พบว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพฯ มากกว่าในเขตต่างจังหวัด โดยโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพฯร้อยละ 76.2

ค่านโปรแกรมที่นิตยฉบับ ม.ศ.5/ม.6 พบว่านิตยฉบับโปรแกรมศิลป์มากที่สุด คือร้อยละ 48.5 รองลงมาตามลำดับเป็นโปรแกรมวิทย์ และโปรแกรมอื่น ๆ

ค่านประสบการณ์การเรียนระดับอุดมศึกษาก่อนเข้าคณะครุศาสตร์ พบว่านิตยฉบับไม่เคยมีประสบการณ์มากกว่านิตยฉบับเคยมีประสบการณ์ โดยนิตยฉบับไม่เคยมีประสบการณ์ร้อยละ 84.0

ค่านอันดับการเลือกคณะครุศาสตร์ พบว่าอันดับที่ 1-2 มากที่สุดคือร้อยละ 37.2 รองลงมาตามลำดับเป็นอันดับที่ 5-6 และอันดับที่ 3-4

ค่านอิทธิพลของกลุ่มอ้างอิงในการเลือกคณะครุศาสตร์ พบว่านิตยฉบับเลือกโดยคำแนะนำของบุคคลอื่น ๆ มากที่สุดคือร้อยละ 63.6 รองลงมาตามลำดับเป็น เพื่อน ครู ญาติ และบิดามารดา

ค่านแต้มเฉลี่ยสะสมของนิตยฉบับว่า อยู่ในช่วง 2.50-2.99 มากที่สุด คือร้อยละ 43.8 รองลงมาตามลำดับเป็นช่วง 2.00-2.49, 3.00-3.49 ต่ำกว่า 2.00 และ 3.50-4.00

ค่านเงินค่าใช้จ่ายประจำเดือนของนิตยฉบับว่า อยู่ระหว่าง 1,000-1,499 บาท มากที่สุด คือร้อยละ 39.4 รองลงมาตามลำดับเป็น 500-999 บาท, ตั้งแต่ 1,500 บาทขึ้นไป และต่ำกว่า 500 บาท



ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนิสิตครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2527  
จำแนกตามสถานภาพ

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	359	31.9
หญิง	792	68.1
<b>ชั้นปี</b>		
ที่ 1	291	25.3
ที่ 2	221	19.2
ที่ 3	303	26.3
ที่ 4	336	29.2
<b>สาขาวิชา</b>		
การศึกษาปฐมวัย	89	7.7
การศึกษาประถมศึกษา	168	14.6
ศึกษามัธยมศึกษา	399	34.7
ศึกษาก่อนสอนวิชาเฉพาะ	418	36.3
ศึกษานอกระบบโรงเรียน	77	6.7
<b>ภูมิลำเนา</b>		
กรุงเทพฯ	699	61.2
ต่างจังหวัด	443	38.8
<b>อาชีพบิดา</b>		
รับราชการ	289	25.2
รัฐวิสาหกิจ	56	4.9
เป็นลูกจ้างเอกชน	150	13.1
ส่วนตัว	474	41.4
อื่น ๆ นอกเหนือจากนี้	176	15.4

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>อาชีพบิดา</b>		
รับราชการ	176	15.4
รัฐวิสาหกิจ	23	2.0
เป็นลูกจ้างเอกชน	64	5.6
ส่วนตัว	513	44.9
อื่น ๆ นอกเหนือจากนี้	367	32.1
<b>วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของบิดา</b>		
ประถมศึกษาตอนต้น	306	27.2
ประถมศึกษาตอนปลาย	79	7.0
มัธยมศึกษาตอนต้น	93	8.3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	134	11.9
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	122	10.9
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	230	20.5
อื่น ๆ นอกเหนือจากนี้	160	14.2
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุดของมารดา</b>		
ประถมศึกษาตอนต้น	410	36.4
ประถมศึกษาตอนปลาย	107	9.5
มัธยมศึกษาตอนต้น	96	8.5
มัธยมศึกษาตอนปลาย	101	9.0
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	143	12.7
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	137	12.2
อื่น ๆ นอกเหนือจากนี้	133	11.8

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ลำดับที่การเกิด		
คนหัวปี	300	26.1
ไม่ใช่คนหัวปี	851	73.9
ขนาดของครอบครัว		
1-3 คน	79	6.9
4-6 คน	616	53.5
7-9 คน	337	29.3
10-13 คน	119	10.3
ประเภทอุปการะ		
บิดา-มารดา	1063	92.4
ญาติ	63	5.5
บุคคลอื่นนอกจากนี้	25	2.1
ประเภทผู้อาศัยอยู่ด้วย		
บิดา-มารดา	775	68.2
ญาติ	220	19.4
บุคคลอื่นนอกจากนี้	141	12.4
การมีญาติเป็นครู		
มี	772	67.1
ไม่มี	379	32.9
โรงเรียนที่จบชั้น ม.ศ.5/ม.6		
โรงเรียนราษฎร์	174	15.1
โรงเรียนรัฐบาล	868	75.4
โรงเรียนสาธิต	86	7.5
โรงเรียนชนิดอื่น ๆ นอกจากนั้น	23	2.0





ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เขตที่ตั้งโรงเรียน		
กรุงเทพฯ	877	76.2
ต่างจังหวัด	274	23.8
โปรแกรมที่จบ		
วิทย์	541	46.9
ศิลป์	559	48.5
อื่น ๆ นอกจากนี้	53	4.6
ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา		
เคย	184	16.0
ไม่เคย	966	84.0
อันดับการเลือกคณะครุศาสตร์		
1-2	428	37.2
3-4	352	30.6
5-6	371	32.2
อิทธิพลกลุ่มอ้างอิงในการเลือกคณะครุศาสตร์		
บิดา-มารดา	85	7.4
ญาติ	104	9.1
ครู	111	9.7
เพื่อน	118	10.3
บุคคลอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้	729	63.6
แผนเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	52	4.5
2.00-3.49	272	23.7

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.50-2.99	504	43.8
3.00-3.49	283	24.6
3.50-4.00	39	3.4
เงินค่าใช้จ่ายประจำเดือน		
ต่ำกว่า 500 บาท	55	4.8
ระหว่าง 500-999 บาท	361	31.3
ระหว่าง 1,000-1,499 บาท	453	39.4
ตั้งแต่ 1,500 บาทขึ้นไป	282	24.5



ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตครูศาสตร์ชั้นปีที่ 1, ชั้นปีที่ 2, ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4

จากการเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครูศาสตร์ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวพบว่า นิสิตคณะครูศาสตร์ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติเป็นรายคู่ พบว่านิสิตคณะครูศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างจากนิสิตคณะครูศาสตร์ชั้นปีที่ 4 โดยนิสิตชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูดีกว่า นิสิตคณะครูศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างจากนิสิตครูศาสตร์ชั้นปีที่ 3 โดยนิสิตครูศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูดีกว่า นิสิตคณะครูศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูแตกต่างจากนิสิตคณะครูศาสตร์ชั้นปีที่ 2 โดยนิสิตคณะครูศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูดีกว่า และทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ไม่แตกต่างกัน (ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 3 และ 4)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครูศาสตร์ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	52049.148	17349.716	10.93**
ภายในกลุ่ม	1152	1828699.865	1587.413	
รวม	1155	1880749.013		

\*\*P < .01

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 เป็นรายคู่

ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของคะแนนเต็ม)	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$	$\bar{X}_4$
$\bar{X}_1 = 314.3883$ (66.19)		11.0124*	11.6267*	18.5055*
$\bar{X}_2 = 325.3947$ (68.50)			0.6143	7.4931
$\bar{X}_3 = 326.0090$ (68.63)				6.8788
$\bar{X}_4 = 332.8878$ (70.08)				

\*P < .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับระดับทัศนคติของวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์  
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับคะแนนทัศนคติของวิชาชีพครู  
ของนิสิตคณะครุศาสตร์ พบว่ากลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนทัศนคติของวิชาชีพครู คือ  
บรรยากาศการเรียนการสอน โปรแกรมที่จบ ม.ศ.5/ม.6 อันคัมการเลือกคณะครุศาสตร์  
ประเภทผู้ประกอบการ สาขาวิชาที่ศึกษา ประเภทโรงเรียน แฟ้มเฉลี่ยสะสม อาชีพบิดา และ  
ภูมิลำเนา ซึ่งกลุ่มตัวแปรนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติของวิชาชีพ  
ครูได้ร้อยละ 10.28 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน 38.41 ( $R^2 = .1028$ )