



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. เตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
รุ่น 24. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. บันทึกการนิเทศการศึกษา 2531. กรุงเทพมหานคร :
จางเจริญการพิมพ์ 2529.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3 และแก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ :
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

บวร ประพฤติกิติและคณะ. สตรีไทย บทบาทในการเป็นผู้นำทางการบริหาร. คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 2520.

สภาสตรีแห่งชาติ. สตรีไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิทยากร , 2519.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู ฉบับสมบูรณ์.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทคอสโม่โพลิแตนจำกัด , 2529.

อุทัย หิรัญโต. หลักการบริหารงานบุคคล. กทม : โอเดียนสโตร์ , 2523.

บทความ

จันทน์ สันตะบุตร และ ลิ่นจี หะวานนท์. " บทบาทของสตรีกับการรับราชการ. "

ว.ข้าราชการ. (กุมภาพันธ์) : 21-26.

ชาญวิทย์ ไกรฤกษ์. " บุรุษและสตรี แนวโน้มใหม่ของความสัมพันธ์." ยูริเย. (มีนาคม) :
14-17.

ชัยทวี เสนะวงศ์. " ความเชื่อผิด ๆ เกี่ยวกับผู้บริหารที่เป็นสุภาพสตรี." ว.บริหารธุรกิจ. 10
(กรกฎาคม - กันยายน) : 96-99.

นางเยาว์ ธาธาตรีสุทธิ. " การศึกษาช่วยให้สตรีไทยมีบทบาทที่ขึ้นจริงหรือ?" ว.รามคำแหง.
9 (ศึกษาศาสตร์ 1) : 30-35.

พิราปขาว. " การเปลี่ยนแปลงฐานะและบทบาทของข้าราชการสตรี." วิทยากรย์. 15

(ตุลาคม-ธันวาคม) : 59-66.

พิชญ์ ลินทรานันท์. " คุณสมบัติของนักบริหาร." บริหารธุรกิจ. 5 (เมษายน-มิถุนายน) : 60-64.

ยอดแก้ว ไทसान. " ผู้หญิงทำงานนอกบ้าน." บ้านเรา. 1(กันยายน) : 20-27.

วริศพร แสงนภาพร. " ผู้บริหารหญิง : บทพิสูจน์ความสามารถของสตรี." ครูปริทัศน์.

11 (มีนาคม) : 38-40.

วิษณันท์. " สำหรับผู้บริหารหญิงโดยเฉพาะ." บรรษัทปริทัศน์. 3(กุมภาพันธ์) : 8-11.

สมพงษ์ ยวงคำ. " ผู้นำ." ประชาบาล. 12(พฤษภาคม) : 14-15.

อรอุษา ชินะโรธิน. " สตรีกับการศึกษาของไทย." ว.การศึกษาผู้ใหญ่. 13(มีนาคม - เมษายน)

4-12.

อารี ชื่นวัฒนา. " หลักในการเลือกบุคคลากรระดับบริหาร." คลังสมอง. (กุมภาพันธ์) : 7-12.

อัมพร มีสุข. " สตรีไทยในวงราชการ " ว.ข้าราชการ. (กุมภาพันธ์) : 10-19.

เอกสารอื่น ๆ

กองมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการฝึกอบรม

เตรียมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการฝึกอบรม

เตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง รุ่นที่ 25 ปีการศึกษา 2531. (อัดสำเนา).

_____ . แบบประเมินบุคคลเพื่อคัดเลือกเข้ารับการฝึกอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา.

(อัดสำเนา).

กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. สถิติการศึกษาปีการศึกษา 2529 นำเสนอ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (อัดสำเนา).

กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. เกณฑ์พิจารณาคุณสมบัติเพื่อสรรหาครูผู้ทึศตน

เพื่อคุณธรรมและมาตรฐานแห่งวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร :

ฝ่ายใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา , 2529 . (อัดสำเนา).

จิตรการ หล่อสุวรรณรัตน์. " ปัจจัยเกื้อหนุนความก้าวหน้าของข้าราชการพลเรือนสตรีไทย." วิทยานิพนธ์

ปริณทุมาหาบัณฑิต ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,

2529.

- เฉลิม รัชชนะกุล. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของผู้บริหาร และอาจารย์ในเขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.
- ธรรมรัตน์ ประเสริฐ. "การศึกษาเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย , 2525.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย. ข่าวสารสตรีไทย. กรกฎาคม , 2531 (อัดสำเนา)
- โยธิน จารุภูมิ. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนคติของชุมชนในจังหวัด นครศรีธรรมราช." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.
- รุจิเรข จิระเสวี. "การวิเคราะห์ภูมิหลังและกระสวนทางอาชีพของผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่าย วิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530.
- สมิทธา จิตตลาตกร. "ภาวะผู้นำของสตรีในการปกครองท้องถิ่นไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529.
- องอาจ โฆษชุมชนนท์ "ทางอาชีพไปสู่ตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสังกัดกองโรงเรียน รัฐบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2514.
- อนุพงศ์ ผลสุวรรณ "การเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะ กรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร , 2528.

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Castetter , W.B. The Personal Function in Educational Administration.
New York : Mc. Millan Publishing Co., 1976.

Cronbach , Lee J. Esstials of Psychological Testing. 3d ed. New York :
Harper and Row , 1970.

Kasama Varawan Women's Leadership in central civil service
Administration. (Report)

Other Materials

Dorner, Sharon A. " Career Paths of Woman School Superintendents."

Dessertation Abstracts International 44 (August) : 336-A.

Edgin, Janet Mebee. " A Study of The Career Paths of Woman Principals

in The Elementary Schools of Tennessee." Dessertatim Abstracts

International 47 (January) 2390-A.

Mamma, Hassan ,Esau, ED.D. A study of The Attitudes of Teacher and School

Administrator toward Women's alulity to suceud in School

Administrator Position .48 (August 1987),270-A

Stepherson , Emmajean, Moses. " A Servey of The Career Patterns of Woman

School Superintdents." Dessertation Abstracts International 41

(June) : 4924 - A -4925 - A.

Suloski , Sylvia S. " A Descriplive profile of Female line Adminstrators

in New York State." Dessertation Abstracts International 48

(January) 1616 - A .

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. สถานภาพทั่วไป

1.1 ตำแหน่งในปัจจุบัน ได้ผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตำแหน่งในปัจจุบัน

ตำแหน่งในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ใหญ่	21	25.61
ผู้อำนวยการโรงเรียน	57	69.51
รักษาการตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	1	1.22
รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	3	3.66
รวม	82	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนมากจะมีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คือ มีร้อยละ 69.51 ของจำนวนทั้งหมด รองลงมาเป็นอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 25.61 และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.66

1.2 อายุ ผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนมากมีอายุระหว่าง 45 - 54 ปี โดยมีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 47.56 รองลงมา มีอายุระหว่าง 55 - 60 ปี มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 และมีเพียง 7 คน คือร้อยละ 8.54 ที่มีอายุระหว่าง 35 - 44 ปี

1.3 ศาสนา พบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาเกือบทั้งหมด คือร้อยละ 97.56 นับถือศาสนาพุทธ ที่เหลือร้อยละ 2.44 นับถือศาสนาคริสต์

1.4 ภูมิฉำเนาเดิม แสดงไว้ในตารางที่ 12

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามภูมิฉำเนาเดิม

ภูมิฉำเนาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเหนือ	12	14.63
ภาคใต้	10	12.20
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	22	26.83
ภาคกลาง	38	46.34
รวม	82	100.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิฉำเนาเดิมของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อจำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์ ปรากฏว่า ส่วนมากมีภูมิฉำเนาเดิมอยู่ในภาคกลาง คือมีถึงร้อยละ 46.34 ของจำนวนทั้งหมด รองลงมาคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีร้อยละ 26.83

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ปัจจุบันของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อก็คพบว่า มีลักษณะเช่นเดียวกับภูมิฉำเนาเดิมคือ ร้อยละ 47.56 อยู่ในภาคกลาง อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 25.61

1.5 สถานภาพการสมรส พบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สมรสแล้ว มีร้อยละ 48.78 ที่เป็นโสดมีร้อยละ 41.46 ที่เป็นหม้ายมีร้อยละ 8.54

1.6 อาชีพของคู่สมรส แสดงอยู่ในตารางที่ 13

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอาชีพของคู่สมรส

อาชีพของคู่สมรส	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	20	50.00
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	5.00
ทำงานบริษัท/ห้างร้านเอกชน/ธนาคาร	3	7.50
ธุรกิจส่วนตัว	7	17.50
ข้าราชการบำนาญ	7	17.50
ทนายความ	1	1.22
รวม	82	100.00

จากตารางพบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา มีคู่สมรสเป็นข้าราชการถึงร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ประกอบธุรกิจส่วนตัวและเป็นข้าราชการบำนาญ คิดเป็นร้อยละ 17.50 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงกระทรวงต้นสังกัดของคู่สมรสของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ร้อยละ 60.00 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 20.00 สังกัดกระทรวงกลาโหม ร้อยละ 10.00 สังกัดกระทรวงมหาดไทยและกระทรวงเกษตรและสหกรณ์

1.7 อาชีพของบิดามารดา แสดงรายละเอียดได้ดังตารางที่ 14

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพ	บิดา		มารดา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	37	45.12	5	6.10
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	1.22	-	-
ทำงานบริษัท/ห้างร้านเอกชน/ธนาคาร	1	1.22	-	-
ธุรกิจส่วนตัว	19	23.17	24	29.27
เกษตรกร	21	25.61	19	23.17
รับจ้าง	-	-	1	1.22
คหบดี, แม่บ้าน	3	3.66	31	37.80
ประมง	-	-	1	1.22
ค้าขาย	-	-	1	1.22
รวม	82	100.00	82	100.00

จากตาราง แสดงว่าส่วนมากแล้วบิดาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา มีอาชีพรับราชการ คือมีร้อยละ 45.12 รองลงมาคือเกษตรกร ร้อยละ 25.61 และประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 23.17 สำหรับมารดาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนมากทำหน้าที่เป็นแม่บ้าน ร้อยละ 37.80 รองลงมา ร้อยละ 29.27 ประกอบธุรกิจส่วนตัวและร้อยละ 23.17 เป็นเกษตรกร

เมื่อพิจารณาถึงจังหวัดที่ประกอบอาชีพโดยจำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์พบว่า ทั้งบิดามารดาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาประกอบอาชีพอยู่นานที่สุดในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.59 และ 37.81 ตามลำดับ รองลงมาคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 26.83 เท่ากัน

2. ประวัติการศึกษา

2.1 คุณวุฒิทางการศึกษาวิชาสามัญ พบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จบวิชาสามัญระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 62.19 และจบวิชาสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 37.81

ในเรื่องการศึกษาวิชาสามัญ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จังหวัดที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนและผลการเรียนประกอบ ปราบกกฎผลดังนี้

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ที่ศึกษาวิชาสามัญ

ที่ตั้งของโรงเรียนที่ศึกษาวิชาสามัญ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเหนือ	14	17.07
ภาคใต้	9	10.98
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	39	47.56
ภาคกลาง	20	24.39
รวม	82	100.00

ที่ตั้งของโรงเรียนที่ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอยู่ในภาคกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.56 รองลงมาคือภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ 24.39 และ 17.07 ตามลำดับ

ส่วนผลการเรียนพบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนมากมีผลการเรียนวิชาสามัญ อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 45.12 ผู้มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 36.59 ผลการเรียน ปานกลาง ร้อยละ 17.07 และผลการเรียนพอใช้ ร้อยละ 1.22

2.2 คุณวุฒิทางการศึกษาวิชาสามัญและวิชาชีพ เมื่อวิเคราะห์รูปแบบการศึกษา
วิชาสามัญและวิชาชีพเรียงตามลำดับคุณวุฒิ ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามรูปแบบการศึกษา
วิชาสามัญและวิชาชีพ

รูปแบบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ม.ต้น, ป.ป., ป.ม., กศ.บ.	12	14.60
2. ม.ต้น, ป.กศ., ป.กศ.สูง, กศ.บ.	10	12.20
3. ม.ต้น, ป.กศ., ป.กศ.สูง, ค.บ.	7	8.54
4. ม.ปลาช, ค.บ.	6	7.32
5. ม.ปลาช, ค.บ., ค.ม.	4	4.88
6. ม.ต้น, ป.ป., ป.ม., กศ.บ., ค.ม.	3	3.66
7. ม.ต้น, ป.ป., พ.ม., ค.บ.	3	3.66
8. ม.ต้น, ป.ป., กศ.บ.	3	3.66
9. ม.ต้น, ป.ป., พ.ม., กศ.บ.	2	2.44
10. ม.ต้น, ป.ป., พ.ม., กศ.บ., กศ.ม.	2	2.44
11. ม.ต้น, ป.กศ. กศ.บ., ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	2	2.44
12. ม.ปลาช, ป.ม., กศ.บ.	2	2.44
13. ม.ปลาช, กศ.บ., ค.ม.	2	2.44
14. ม.ปลาช, อ.บ., พ.ม.	2	2.44
15. ม.ปลาช, อ.บ., ค.บ.	2	2.44
16. ม.ต้น, ป.ป., ป.ม. กศ.บ., กศ.ม.	1	1.22
17. ม.ต้น, ป.ป., ป.ม., กศ.บ.	1	1.22

ตาราง 16 (ต่อ)

รูปแบบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
18. ม.ต้น, ป.ป. ป.ม., ศศ.บ.	1	1.22
19. ม.ต้น, ป.ป., ป.ม., พ.ม., กศ.บ.	1	1.22
20. ม.ต้น, ป.กศ., พ.ม., ค.บ.	1	1.22
21. ม.ต้น, ป.กศ., พ.ม., กศ.บ., ศศ.ม.	1	1.22
22. ม.ต้น, ป.กศ., กศ.บ.	1	1.22
23. ม.ต้น, ป.ม., กศ.บ.	1	1.22
24. ม.ปลาย, กศ.บ., ค.ม.	1	1.22
25. ม.ปลาย, พ.กศ., พ.ม., กศ.บ.	1	1.22
26. ม.ปลาย, พ.ม., กศ.บ.	1	1.22
27. ม.ปลาย, ป.กศ.สูง, กศ.บ.	1	1.22
28. ม.ปลาย, ป.กศ.สูง. ค.บ.	1	1.22
29. ม.ปลาย, อ.กศ., กศ.บ.	1	1.22
30. ม.ปลาย, กศ.บ., ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1	1.22
31. ม.ปลาย, วท.บ., พ.ม., พบ.ม.	1	1.22
32. ม.ปลาย, วท.บ., ก.บ.	1	1.22
33. ม.ปลาย, วท.บ., ค.บ.	1	1.22
34. ม.ปลาย, อ.บ., อนุ.ค.บ., ค.บ.	1	1.22
35. ม.ปลาย, อ.บ., พ.ม., ค.บ.	1	1.22
รวม	82	100.00

จากค่าร้อยละในตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา มีรูปแบบการศึกษา เป็นม.ต้น, ป.ป., ป.ม., กศ.บ. เป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 14.60 รองลงมาคือ ม.ต้น, ป.กศ., ป.กศ.สูง, กศ.บ. คิดเป็นร้อยละ 12.20 และเมื่อวิเคราะห์วุฒิสูงสุดทางวิชาชีพ พบว่า ร้อยละ 69.29 มีวุฒิสูงสุดระดับปริญญาตรีซึ่งเป็นจำนวนมากที่สุด และไม่มีผู้บริหารสตรีที่มีวุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 17

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา วิชาชีพ

วุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	56	68.29
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า	3	3.66
ปริญญาโททางการศึกษา	10	12.20
ปริญญาโทสาขาอื่น ๆ	13	15.85
รวม	82	100.00

2.3 การศึกษาระดับปริญญาตรี แสดงรายละเอียดได้ดังตาราง

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

ชื่อคุณวุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษามัธยมศึกษา	48	58.54
ครุศาสตรบัณฑิต		
จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14	17.94
จากวิทยาลัยครู	9	10.10
ศิลปศาสตรบัณฑิต	1	1.22
นิติศาสตรบัณฑิต	1	1.22
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	2	2.44
อักษรศาสตรบัณฑิต	2	2.44
อักษรศาสตรบัณฑิต, ครุศาสตรบัณฑิต	4	4.88
วิทยาศาสตร์บัณฑิต, เกษีษศาสตรบัณฑิต	1	1.22
รวม	82	100.00

ในด้านคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาการศึกษามัธยมศึกษามากที่สุด คือ ร้อยละ 58.54 รองลงมาคือ ครุศาสตรบัณฑิต ร้อยละ 28.04

ส่วนสถาบันที่ศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนมากจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตประสานมิตร คิดเป็นร้อยละ 36.58 รองลงมาคือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 26.82 รายละเอียดในเรื่องนี้แสดงไว้ในตารางที่ 19

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถาบันที่ศึกษา
ในระดับปริญญาตรี

สถาบันที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร	30	36.58
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตปทุมวัน	4	4.88
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน	7	8.54
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม	3	3.66
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก	3	3.66
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา	1	1.22
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	22	26.82
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1	1.22
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	1.22
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมหิดล	1	1.22
วิทยาลัยครูเชียงใหม่	1	1.22
วิทยาลัยครูสวนดุสิต	1	1.22
วิทยาลัยครูนครราชสีมา	1	1.22
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	1	1.22
วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	1	1.22
วิทยาลัยครูเพชรบุรี	3	3.66
วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	1	1.22
รวม	82	100.00

ส่วนสาขาที่เรียนนั้น ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียนในระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาที่เรียน	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	21.95
ภาษาไทย	17	20.72
ภาษาอังกฤษ	13	15.85
สังคมศึกษา	7	8.54
บริหารการศึกษา	6	7.32
นิสิกส์	5	6.10
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3	3.66
ภูมิศาสตร์	2	2.44
ชีววิทยา	2	2.44
เคมี	2	2.44
กฎหมาย	1	1.22
ชีววิทยา - สังคมศึกษา	1	1.22
ชีววิทยา - เกษีษศาสตร์	1	1.22
ภาษาฝรั่งเศส	1	1.22
ประวัติศาสตร์	1	1.22
ประถมศึกษา	1	1.22
จิตวิทยา	1	1.22
รวม	82	100.00

จากตารางแสดงว่า สาขาวิชาที่ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาเรียนในระดับปริญญาตรีที่มีมากที่สุด คือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.95 รองลงมาคือ ภาษาไทย ร้อยละ 20.72 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 15.85 สำหรับผู้ที่เรียนในสาขาวิชาบริหารการศึกษามีร้อยละ 7.32

ส่วนผลการเรียนในระดับปริญญาตรีนั้น พบว่า ส่วนมากมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี คือ มีถึง 48 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 ผลการเรียนปานกลาง มี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 21.95 และผลการเรียนดีมี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51

2.4 การศึกษาระดับปริญญาโท แสดงรายละเอียดได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถาบันที่ศึกษาในระดับปริญญาโท

สถาบันที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	10	43.47
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร	4	17.39
Alberta U.	2	8.69
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน	1	4.35
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1	4.35
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	1	4.35
Texas A & I U.	1	4.35
Universite' d' Aix Morseile	1	4.35
Northern Arizona U.	1	4.35
London U.	1	4.35
รวม	23	100.00

จากตาราง พบว่า ส่วนมากแล้วผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จบการศึกษาจาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ร้อยละ 43.47) รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร (ร้อยละ 17.39) และ Alberta U. (ร้อยละ 8.69)

สำหรับสาขาวิชาที่เรียนนั้น ปรากฏว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านการศึกษาระดับปริญญาโท 23 คน มีถึง 10 คนที่จบสาขาวิชาบริหารการศึกษา รองลงมาคือ สาขาวิชาจิตวิทยา และสาขาวิชาการมัธยมศึกษา รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 22

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่เรียนในระดับปริญญาโท

สาขาวิชาที่เรียน	จำนวน	ร้อยละ
บริหารการศึกษา	10	43.47
จิตวิทยา	3	13.04
การมัธยมศึกษา	2	8.69
การสอนคณิตศาสตร์	1	4.35
วิจัยการศึกษา	1	4.35
สถิติศาสตร์ประยุกต์	1	4.35
ประวัติศาสตร์	1	4.35
โสตทัศนศึกษา	1	4.35
การบริหารการมัธยมศึกษา	1	4.35
วิธีสอนภาษาอังกฤษ	1	4.35
การศึกษาวิทยาศาสตร์	1	4.35
รวม	23	100.00

สำหรับผลการเรียนในระดับปริญญาโท ปรากฏว่า ส่วนมากคือร้อยละ 56.56 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 39.13 มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และร้อยละ 4.35 มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

3. ประสบการณ์วิชาชีพ

3.1 การรับราชการครั้งแรกพบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาทำงานครั้งแรกในหน่วยงานของรัฐบาลถึงร้อยละ 87.80 ซึ่งสถานที่ทำงานตั้งอยู่ในต่างจังหวัดเขตเมืองร้อยละ 60.78 อยู่ในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 28.05 และอยู่ในต่างจังหวัดเขตชนบทร้อยละ 10.97

วุฒิทางการศึกษาวิชาชีพที่ใช้ในการรับราชการครั้งแรกและมีจำนวนมากที่สุดคือ วุฒิ ป.ม. 18 คน คิดเป็นร้อยละ 21.95 รองลงมาคือ ป.กศ. สูง 14 คน ร้อยละ 17.07, กศ.บ. 13 คน ร้อยละ 15.85 และ ค.บ. 11 คน ร้อยละ 8.54

ส่วนมากแล้วผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา เริ่มรับราชการครั้งแรกเมื่ออายุ 22 ปี (ร้อยละ 30.49) รองลงมาคือ 21 และ 23 ปี มีเท่ากันคือ ร้อยละ 15.85 เมื่อเริ่มรับราชการทุกคนจะทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน โดยดำรงตำแหน่งครูตรีร้อยละ 58.54 ครูจัตวาร้อยละ 36.58 ครูโท ร้อยละ 3.66 และอาจารย์ 1 ร้อยละ 1.22

3.2 ตำแหน่งหลังสุดก่อนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
แสดงไว้ในตารางที่ 23

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหลังสุด
ก่อนได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ตำแหน่งหลังสุด	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ 1	2	2.44
อาจารย์ 2	13	15.85
อาจารย์ 3	4	4.88
อาจารย์เอก	6	7.32
ครูโท	6	7.32
นักวิชาการ	2	2.44
ผู้ช่วยครูใหญ่	4	4.88
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	8	9.75
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	37	45.12
รวม	82	100.00

จากตารางแสดงว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา มีตำแหน่งหลังสุดก่อนได้รับแต่งตั้ง
ให้เป็นผู้บริหารโรงเรียน คือ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน (ร้อยละ 45.12) รองลงมา
คือตำแหน่งอาจารย์ 2 (ร้อยละ 15.85) ตำแหน่งครูโทและอาจารย์เอก (ร้อยละ 7.32)

3.3 ผลงาน

ผลงานทางวิชาการ หมายถึง หนังสือที่เผยแพร่ งานวิจัย งานแปล บทความ เอกสารประกอบการสอนหรืออุปกรณ์การสอน คู่มือครูหรือคู่มือนักเรียน พบว่า มีน้อยมาก กล่าวคือ มีเพียง 10 คน ที่เคยมีผลงานเป็นหนังสือ 9 คนมีผลงานเป็นงานวิจัย 4 คนมีผลงานเป็นบทความ 1 คน มีผลงานเป็นงานแปลและเอกสารประกอบการสอนหรืออุปกรณ์การสอน

ส่วนผลงานอื่น ๆ พบว่า เป็นผู้เคยวิเคราะห์หลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนปลาย เคยจัดชุมนุมเยาวชนกับกองกำกับการตำรวจภูธร จัดชุมนุมเยาวชนเกษตรกรเพื่ออนาคต เป็นเจ้าหน้าที่ให้การอบรมเตรียมผู้บริหารสถานศึกษา เป็นเลขานุการของผู้บังคับบัญชา และเคยสร้างศูนย์สื่อการเรียนอย่างละ 1 คน

นอกจากผลงานทางวิชาการและผลงานอื่น ๆ แล้ว ผู้วิจัยยังได้พิจารณาถึงรางวัลที่ครูได้รับ พบว่า ส่วนมากได้รับคัดเลือกให้ไปปฏิบัติงานต่างประเทศ จำนวน 26 คน รองลงมาคือโรงเรียนที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน (โรงเรียนดีเด่น) จำนวน 15 คนและได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้บริหารดีเด่น จำนวน 10 คน รายละเอียดในเรื่องนี้แสดงไว้ในตารางที่ 24

ตาราง 24 จำนวนของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามรางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่ได้รับ	จำนวน
<u>ในฐานะผู้บริหารสตรี</u>	
1. ได้รับคัดเลือกให้ไปปฏิบัติงานต่างประเทศ	26
2. ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น	10
3. เป็นวิทยากรของหน่วยงานต่าง ๆ	5
4. ได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานกลุ่มโรงเรียน	3
5. ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูดีเด่น	3
6. ได้รับคัดเลือกให้เป็นกรรมการและผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด	2
7. ได้รับเหรียญกาชาดสมนาคุณชั้น 2, 3/ เหรียญพอ เรนไนติงเกล	2
8. ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นจตุตถจุลจอมเกล้า	1
9. ได้รับคัดเลือกให้เป็นหัวหน้าศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด	1
10. ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ กปจ.	1
11. ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้ตรวจราชการ	1
รวม	55
<u>ในฐานะโรงเรียนที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน</u>	
โรงเรียนที่เป็นผู้บริหารได้รับรางวัล	
1. พระราชทาน (โรงเรียนดีเด่น)	15
2. การจัดการเรียนการสอนจรัสศึกษาดำเนิน	2
3. การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น	1
4. งานปกครองดีเด่น	1
5. รองชนะเลิศการแข่งขันดนตรีไทย	1
6. ชนะเลิศการผลิตสื่อการศึกษา	1
รวม	22

3.4 ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมทางด้านการบริหาร แสดงไว้ในตารางที่ 25

ตาราง 25 จำนวนของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสิทธิภาพในการฝึกอบรมทางด้านการบริหาร

ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมทางด้านการบริหาร	จำนวน
หลักสูตรเตรียมผู้บริหารโรงเรียน	39
หลักสูตรเตรียมผู้บริหารโรงเรียนระดับสูง	27
การบริหารการศึกษา	6
หลักสูตรการรักษาความมั่นคงภายใน	5
หลักสูตรการบริหารงานบุคคล การเป็นผู้นำ	5
หลักสูตรการเป็นผู้ให้การอบรม/ผู้นำสุภาพสตรี	5
หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ช่วย/ผู้บริหารโรงเรียน	4
การสัมมนาผู้ช่วยผู้บริหาร 4 ฝ่าย	3
การบริหารโรงเรียนมัธยมแบบประสม	3
การวัดผลและการประเมินผล	2
การบริหารแบบ QC	2
วิทยากรอบรมเตรียมผู้บริหารสถานศึกษา	1
ผู้นำสตรีระดับบริหาร	1
การวางแผนระดับจังหวัด	1
การพัฒนาบุคลากรภาพและการพูด	1
การบริหารโรงเรียนชุมชน	1
การวิจัยทางการศึกษา	1
อาชีพอิสระและการหารายได้ระหว่างเรียน	1

จากตารางพบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนมาก ได้รับการฝึกอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 39 คน รองลงมาคือ หลักสูตรเตรียมผู้บริหารโรงเรียนระดับสูง จำนวน 27 คน และหลักสูตรการบริหารการศึกษา จำนวน 6 คน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้พิจารณาถึงความรู้ความสามารถพิเศษซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพการทำงานอย่างหนึ่ง พบว่า ผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนมากมีความรู้ความสามารถพิเศษทางการขับร้องและเล่นดนตรี จำนวน 13 คน รองลงมาคือ ด้านกีฬา จำนวน 9 คน ถัดมาคือ การพูดหรือการประชาสัมพันธ์และการพิมพ์ดีด จำนวน 6 คน รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 26

ตาราง 26 จำนวนของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามความรู้ความสามารถพิเศษ

ความรู้ความสามารถพิเศษ	จำนวน
ขับร้องและเล่นดนตรี	13
เล่นกีฬา	9
การพูด การประชาสัมพันธ์	6
พิมพ์ดีด	6
เขียนหนังสือ แปลหนังสือ	4
ถ่ายภาพ	3
ขับรถยนต์	3
ประกอบอาหาร	3
ตัดเย็บเสื้อผ้า	2
การจัดการอบรม	2
การสนทนาภาษาอังกฤษ	2
วิศากรการเมือง	2

ภาคผนวก ข แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง

กระสวนอาชีพและปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

คำชี้แจง

- แบบสอบถามชุดนี้มี ๒ ตอน คือ
ตอนที่ ๑ สภาพของผู้บริหารสตรี
ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารสตรี
- "ผู้บริหารโรงเรียน" ในแบบสอบถามนี้หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่
ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวเท่านั้น

โปรดครายละเอียดคำชี้แจงของแต่ละตอน

#####

- ตอนที่ ๑ สภาพของผู้บริหารสตรี
- คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในด้านทั่วไป การศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

การตอบแบบสอบถาม โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือตาราง
หรือเติมเครื่องหมายหรือตัวเลขในช่องว่างหรือตารางตามข้อเท็จจริง

- ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน คือ
 ๑. ครูใหญ่ ๒. อาจารย์ใหญ่
 ๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน ๔. รักษาการในตำแหน่ง
- อายุปัจจุบันของท่าน คือ
 ๑. ๒๕ - ๓๔ ปี ๒. ๓๕ - ๔๔ ปี
 ๓. ๔๕ - ๕๔ ปี ๔. ๕๕ - ๖๐ ปี
- ท่านนับถือศาสนา
 ๑. พุทธ ๒. คริสต์
 ๓. อิสลาม ๔. อื่น ๆ (กรุณาระบุ)
- ภูมิลำเนาเดิม (หมายถึง ที่อยู่อาศัยและใช้ชีวิตส่วนใหญ่ก่อนประกอบอาชีพ) ของท่าน คือจังหวัด.....
ที่อยู่ปัจจุบันของท่าน คือจังหวัด.....

๑๑. การศึกษาวิชาสามัญ ประวัติการศึกษาวิชาสามัญของท่าน มีดังนี้

หมายเหตุ ระดับผลการเรียน กรุณาตอบว่า พอใช้ ปานกลาง ดี ดีมาก โดยถือเกณฑ์ดังนี้

พอใช้	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในช่วง ๕๐ - ๖๐ % หรือ ระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง ๑.๐ - ๑.๕
ปานกลาง	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในช่วง ๖๑ - ๗๐ % หรือ ระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง ๑.๕ - ๒.๕
ดี	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในช่วง ๗๑ - ๘๐ % หรือ ระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง ๒.๕ - ๓.๕
ดีมาก	หมายถึง	ผลการเรียนตั้งแต่ ๘๑ % ขึ้นไป หรือ ระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ชื่อโรงเรียน	จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	ผลการเรียน	เคยเป็นหัวหน้าชั้นหรือไม่
ป.๕				
ป.๗ หรือ ม.๓				
มศ.๑ หรือ ม.๖				
มศ.๕ หรือ ม.๘				
อื่นๆ (กรุณาระบุ)				

๑๒. การศึกษาวิชาชีพ ประวัติการศึกษาวิชาชีพครู และวิชาชีพอื่นๆ ของท่าน มีดังนี้

ชื่อคุณวุฒิ	สถาบันที่ศึกษา	วิชาเอก	วิชาโท	พ.ศ.ที่จบ	ผลการเรียน

๑๓. ท่านเริ่มหางานครั้งแรกเมื่ออายุ..... ปี ด้วยวุฒิ.....
โดยปฏิบัติงานในหน้าที่..... ชื่อสถานที่ปฏิบัติงาน.....
เป็นหน่วยงานของรัฐบาล หรือเอกชน

สถานที่ปฏิบัติงานของท่าน

๑. อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร
๒. อยู่ต่างจังหวัดในเขตเมือง
๓. อยู่ต่างจังหวัดในเขตชนบท

๑๔. ท่านรับราชการครั้งแรกเมื่ออายุ..... ปี ด้วยวุฒิ.....
ในตำแหน่ง..... ระดับ..... ชื่อสถานที่ปฏิบัติงาน.....

สถานที่ปฏิบัติงานของท่าน

๑. อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร
๒. อยู่ต่างจังหวัดในเขตเมือง
๓. อยู่ต่างจังหวัดในเขตชนบท

๑๗. ในขณะที่ดำรงตำแหน่งต่างๆในข้อ ๑๕ ท่านมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมทางด้านบริหาร ดังนี้

ตำแหน่ง	เรื่องที่ได้รับการอบรม	หน่วยงานที่ให้การอบรม

๑๘. ท่านมีความรู้ความสามารถพิเศษ คือ

๑๙. ท่านได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารโรงเรียนครั้งแรกในตำแหน่ง

ตอนที่ ๒
คำชี้แจง

ความคิดเห็นของผู้บริหารสตรี
แบบสอบถามตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารสตรี โรงเรียนมัธยมศึกษา
โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลทำให้ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้บริหารโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อวิธีการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะสำหรับข้าราชการครูที่ต้องการจะพัฒนาตนเอง เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

ส่วนที่ ๑

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลทำให้ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

การตอบแบบสอบถาม ท่านคิดว่าปัจจัยที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เป็นปัจจัยที่ทำให้ท่านได้รับการพิจารณาแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหรือไม่ เพียงใด

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ปัจจัยที่กำหนด	ความคิดเห็น		
	ใช่		ไม่ใช่
	มาก	น้อย	
๑. โรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารครั้งแรก เป็นโรงเรียนสตรี.....
๒. โรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารครั้งแรก เป็นโรงเรียนในเขตภูมิลาเนาเดิมของท่าน.....
๓. โรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารครั้งแรก เป็นโรงเรียนในเขตภูมิลาเนาเดิมของบิดาหรือมารดาของท่าน.....
๔. โรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารครั้งแรก เป็นโรงเรียนในเขตภูมิลาเนาเดิมของคู่สมรสของท่าน.....
๕. โรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารครั้งแรก ไม่เป็นโรงเรียนในเขตภูมิลาเนาเดิมของท่าน.....
๖. ท่านจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านบริหารการศึกษา.....
๗. ท่านจบการศึกษาระดับปริญญาโท.....
๘. ท่านจบการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านบริหารการศึกษา.....
๙. ชื่อเสียงของสถาบันที่ท่านสำเร็จการศึกษา.....
๑๐. ท่านมีผลการเรียนดีเยี่ยมตลอด.....
๑๑. ท่านเคยทำหน้าที่หัวหน้าชั้นเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่.....
๑๒. ท่านเคยปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารโรงเรียนครั้งแรก.....
๑๓. ท่านเคยปฏิบัติงานในท้องที่ที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารโรงเรียนครั้งแรก.....
๑๔. ท่านเคยปฏิบัติงานในหน้าที่เลขานุการของผู้บริหารโรงเรียน.....
๑๕. ท่านเคยปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาหรือหัวหน้างาน.....
๑๖. ท่านเคยปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน.....
๑๗. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา.....
๑๘. ท่านเป็นผู้นำ สโมสร.....
๑๙. ท่านเป็นรองประธานทางด้านวิชาการ.....
๒๐. ท่านเป็นรองประธานทางด้านธการ.....
๒๑. ท่านเป็นรองประธานทางด้านการปกครองนักเรียน.....
๒๒. ท่านเป็นรองประธานทางด้านบริการ.....
๒๓. ท่านเป็นรองประธานทางด้านการบริหาร.....

ปัจจัยที่กำหนด	ความคิดเห็น		
	ใช่		ไม่ใช่
	มาก	น้อย	
๒๔. ท่านเป็นผู้มีความสามารถในการตัดสินใจและขจัดความขัดแย้ง.....			
๒๕. ท่านมีความสามารถในการแบ่งงานให้ผู้อื่นปฏิบัติ.....			
๒๖. ท่านมีความสามารถในการสื่อความคิดและ จูงใจคน.....			
๒๗. ท่านเป็นผู้มีความสามารถในการวินิจฉัยและแก้ปัญหาได้ดี.....			
๒๘. ท่านเป็นผู้รู้สถานการณ์ เข้าใจสภาวะจิตใจและความต้องการของผู้ร่วมงาน.....			
๒๙. ท่านรู้และ เข้าใจวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน.....			
๓๐. ท่านอุทิศเวลาให้กับการทำงานทั้งในและนอกเวลาราชการ.....			
๓๑. ท่านหมั่นศึกษาหาความรู้และปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ.....			
๓๒. ท่านเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....			
๓๓. ท่านมีความซื่อสัตย์สุจริต.....			
๓๔. ท่านมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ.....			
๓๕. ท่านมีความกระตือรือร้นในการทำงาน.....			
๓๖. ท่านรักและศรัทธาในอาชีพการ.....			
๓๗. ท่านรู้จักวางแผนและตั้งเป้าหมายในการทำงาน.....			
๓๘. ท่านตั้งเป้าหมายที่จะ เป็นผู้บริหารโรงเรียนไว้ตั้งแต่เริ่มทำงาน.....			
๓๙. ท่านเป็นคนใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....			
๔๐. ท่านเคยได้รับรางวัลครุฑดีเด่น.....			
๔๑. ท่านมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับ.....			
๔๒. ท่านเป็นผู้มีสุขภาพดี และแข็งแรง.....			
๔๓. ท่านกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออก.....			
๔๔. ท่านมีความเชื่อมั่นในตนเอง.....			
๔๕. ท่านมีความอดทน อดกลั้น สามารถควบคุมอารมณ์ได้.....			
๔๖. ท่านมีฐานะทาง เศรษฐกิจเป็นที่ยอมรับในสังคม.....			
๔๗. ท่านมีลักษณะของการเป็นผู้นำ.....			
๔๘. ท่านเป็นผู้ที่ข่มขืนให้การยอมรับ และศรัทธา.....			
๔๙. บิดามารดาของท่านสนับสนุน หรือมีส่วนส่งเสริมให้ท่านก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน.....			
๕๐. หน้าที่การงานของบิดาหรือมารดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน.....			
๕๑. ท่านเป็นคนโสด.....			
๕๒. คู่สมรสของท่านสนับสนุน หรือมีส่วนส่งเสริมให้ท่านก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน.....			
๕๓. หน้าที่การงานของคู่สมรสของท่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับการก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน.....			
๕๔. ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่าน เป็นสตรี.....			
๕๕. ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านยอมรับความสามารถของสตรี.....			

ปัจจัยที่กำหนด	ความคิดเห็น		
	ใช่		ไม่ใช่
	มาก	น้อย	
๕๖. ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านมีส่วนสนับสนุน หรือส่งเสริมให้ท่านก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน.....			
๕๗. ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเชื่อถือ และไว้วางใจท่าน.....			
๕๘. ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านเป็นบุรุษ.....			
๕๙. เพื่อนร่วมงานให้การสนับสนุนและมีส่วนส่งเสริมให้ท่านก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน.....			
๖๐. เพื่อนร่วมงานให้ความเชื่อถือและศรัทธาในตัวท่าน.....			
๖๑. เพื่อนร่วมสถาบันการศึกษาให้การสนับสนุน และมีส่วนส่งเสริมให้ท่านก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน.....			

ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อวิธีการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา

การตอบคำถาม โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง

- ท่านคิดว่าวิธีการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา ให้ความยุติธรรมกับข้าราชการครูสตรีหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ท่านคิดว่าวิธีการคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ ถ้าควร ควรปรับปรุงแก้ไขในขั้นตอนใด

ส่วนที่ ๑ ข้อเสนอแนะสำหรับข้าราชการครูสตรี้ที่ต้องการจะพัฒนาตนเองเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

การตอบคำถาม โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง

๑. ท่านคิดว่า ข้าราชการครูสตรี้ที่ต้องการจะพัฒนาตนเอง เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จะต้องเตรียมตัวอย่างไรบ้าง
.....
.....
.....
.....
.....
๒. ท่านคิดว่า ผู้บริหารสตรี้ได้รับการยอมรับในบทบาทผู้บริหารโรงเรียนที่คู่เทียบกับผู้บริหารชายหรือไม่ อย่างไร
.....
.....
.....
.....
๓. ท่านมีวิธีการอย่างไร ที่ทำให้ตัวท่านเอง ได้รับความเชื่อถือ และยอมรับจากผู้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ เป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ข้อมูล
ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาข้าราชการครูสตรี้

.... โปรดส่งคืนโดยเร็วที่สุด

ภาคผนวก ค สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่ากลางเลขคณิต

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่ากลางเลขคณิต
 $\sum X$ คือ ผลรวมเลขคณิต
 N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนน
 $\sum X^2$ คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนน
 N คือ จำนวนคะแนนทั้งหมด

ภาคผนวก ง นิสามและศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

นิทานและศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ภาคภูมิศาสตร์

ภาคเหนือ ได้แก่ พิชณุโลก นครสวรรค์ อุตรดิตถ์ พิจิตร สุโขทัย เพชรบูรณ์ ตาก
เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน แพร่ น่าน แม่ฮ่องสอน
พะเยา กำแพงเพชร

ภาคกลาง ได้แก่ นครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรสาคร สมุทรปราการ ราชบุรี
เพชรบุรี สุพรรณบุรี กาญจนบุรี สมุทรสงคราม ประจวบคีรีขันธ์
ลพบุรี อสุธธา อ่างทอง สิงห์บุรี สระบุรี ชัยนาท อุทัยธานี
ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี นครนายก ระยอง จันทบุรี
ตราด กรุงเทพมหานคร

ภาคใต้ ได้แก่ ชะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล สงขลา พัทลุง นครศรีธรรมราช
สุราษฎร์ธานี ชุมพร ภูเก็ต ตรัง กระบี่ พังงา ระนอง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุตรธานี หนองคาย ขอนแก่น เลย สกลนคร
ร้อยเอ็ด สวิสวรรค์ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์
ศรีสะเกษ อุบลราชธานี มหาสารคาม กาฬสินธุ์ มุกดาหาร
นครพนม

ประวัติผู้เขียน

นางสาววิภา มณีเนตร เกิดวันที่ 29 มิถุนายน 2503 ที่กรุงเทพมหานคร
สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524
เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันรับราชการครูอยู่ที่โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร
อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี

