

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรองทอง โปธิทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการ
เรียนเพื่อรู้แจ้ง (Mastery Learning) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

กัญญา ลินธวานนท์ และคณะ. ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยกับความต้องการของสังคม
ปัจจุบัน. รายงานการวิจัยของสถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2523.

กันยา ธิรโพธิ์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนผู้นำ
การใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2526.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประชุมปฏิบัติการเรื่อง
การเรียนรูู้ (Mastery Learning). 27-30 ตุลาคม 2529.

จันโททัย กลีบเมฆ. ทำไมเด็กจึงเรียนไม่คี่. วารสารสารพัฒนาหลักสูตร 41 (สิงหาคม
2528): 54-55.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และ ประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม. การเรียนเพื่อรอบรู้ ความเป็นมาของการสอนซ่อม เสริม.
วารสารสารพัฒนาหลักสูตร 102 (กันยายน 2533): 13-15.

ชัยศักดิ์ ลีลาจรัลกุล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจและความคงทน
ในการเรียนรูู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ต่ำ โดยการสอนตามหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู
สสวท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2531.

ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ดิเรก พราวศรี. การสอนโดยวิธีการเรียนแบบรอบรู้. วารสารสารพัฒนาหลักสูตร
98 (พฤษภาคม 2533): 42-46.

คำรงค์ ศิริเจริญ. การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจในวิชาที่เรียน
อ้อมโนภาพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความแปรปรวนของอัตราการเรียนรู้อัตรา
นักเรียนที่สอนโดยวิธีเรียนเพื่อรู้แจ้ง (Mastery Learning) กับกลุ่มที่สอนโดย
วิธีบรรยาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2524.

ทิพวัลย์ มาแสง. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ทิพย์อักษร, 2532.

ธัญญา ลิ่มเจริญ. ผลของการเรียนเพื่อรอบรู้วิชาคณิตศาสตร์ต่อความเปลี่ยนแปลงความถนัด
ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

นคร ปัทมฤดี. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสมการ โดยวิธีเขียนเพื่อรู้แจ้งกับ
การสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531.

นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. วิธีสอนสร้างสัจกัณฑ์ในวิชาสังคมศึกษา. ใน เอกสารประกอบการ
สัมมนาอาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 25-29 มกราคม 2522.

นาราวดี กิจวิธึ. การเปรียบเทียบความสนใจในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่
สัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน
โดยวิธีการแนวทฤษฎีธรรมชาติและวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

- แน่งน้อย เพียรสุขสวัสดิ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- บรรเจอดพร รัตนพันธุ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- บังอร สว่างวโรรส. การศึกษาความสอดคล้องระหว่างวิชาภาษาอังกฤษที่สอนในมหาวิทยาลัยในประเทศไทยกับความต้องการของวงการธุรกิจไทย. รายงานผลการวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- บุญเขต ภิญโญนันตพงษ์. การทดสอบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2527.
- บุญธรรม กิจปริตธาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2531.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- ปานตา ใช้เทียมวงศ์. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา... ปัญหาเก่าในหลักสูตรใหม่. ใน สำลี ทองธิว (บรรณาธิการ). เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ เล่ม 1. หน้า 80-87. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- _____. การสอนวิชาภาษาอังกฤษ. วารสารการศึกษา 10(มกราคม 2529): 12-14.
- _____. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. ใน แรมสมร อยู่สถาพร, เลขา ปิยะอัจฉริยะ และ ไสภาพรรณ ชยสมบัติ (บรรณาธิการ). โครงการอบรมเสริมสมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1. หน้า 73-77. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ประคอง วรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

_____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี:
บริษัท ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.

ประเทือง ภิรมย์รักษ์. การสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ. วารสารสารพัฒนาหลักสูตร
16(มีนาคม 2533): 39-43.

ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2531.

ประยูรศรี วรชัยพิทักษ์. สมิทภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์. การเรียนรู้แจ้จ้ง. ครูปริทัศน์ 2 (ตุลาคม 2520): 8-13.

พิตรวัลย์ ไกวิททิต. เอกสารประกอบการสอนวิชาปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.

พิพัฒน์ ชูรวาเช. ปัญหาเด็กเรียนไม่ดี. วารสารประชาศึกษา 34 (สิงหาคม 2527): 4-6.

พิมพ์พันธ์ เวสสะโกศล. การพัฒนารูปแบบการสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ
สำหรับนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ดุซงกีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.

พวงพกา เจริญวิจิตร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้จ้งและแบบ
สืบสวนสอบสวน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2521.

_____. รวบรวมบทความการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. โครงการบริหารวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2523.

- พรทิพย์ ตั้งไชยวรรวงศ์. การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกเขียนโดยการเขียนตามคำบอกการทำแบบฝึกหัดแบบโคลซ และการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- พรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- เพ็ญภา เจริญกุล. สัมฤทธิ์ผลในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล จังหวัดสกลนคร ที่ได้รับการสอนเขียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- ภาณี โอภิอาภรณ์. การศึกษาพัฒนาการของการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ความคงทนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรอบรู้และไม่ใช้หลักการเรียนเพื่อรอบรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- มนัสสวาท โททะยะ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนด้วยหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ระเบียบ ชูสอน. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทศนคติในวิชาที่เรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างนักเรียนที่สอนโดยวิธีการเรียนเพื่อรอบรู้ที่ใช้เกณฑ์การรอบรู้ต่าง ๆ และนักเรียนที่สอนโดยไม่ใช่วิธีเรียนเพื่อรอบรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- รุ่งเรือง ธงศิลา. ผลของการจัดการเรียนเพื่อรอบรู้ (Mastery Learning) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

- รุจิร ภู่อาระ. การศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนคณิตศาสตร์ ระดับ ม.1, ม.6 วิธีที่จะให้ผลสัมฤทธิ์สูงสุดโดยมีความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ต่ำ และใช้เวลาในการเรียนน้อยที่สุด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- รุจิร ภู่อาระ. รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อรอบรู้ (Mastery Learning). วารสารวิจัยการศึกษา 17(กรกฎาคม-กันยายน 2530): 35-44.
- วาสนา ไก่วิทยา. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. ภาควิชาสัตตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วีรจักร แสงวงศ์. ประสิทธิผลของการเขียนภาษาอังกฤษตามจุดประสงค์เชิงหน้าที่ของภาษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ศิริพร พัวพันธ์. ระดับความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศรีมาลา พิมพ์นิศย์. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมผสมผสานเพื่อการสื่อสารและการเขียนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ศรียัย สุวรรณภักดี. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2522.
- ศศิธร จำงาภกร. ผลการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือ English Is Fun เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- _____. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา ทศดศักราช 2521. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

- สมาน แสงมะลิ. นโยบายการประถมศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร (กันยายน 2526): 14-15.
- สวีณา ออบสุวรรณ. การศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อันเป็นผลมาจากการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยวิธีการเรียนเพื่อรอบรู้ที่ใช้เกณฑ์การรอบรู้ระดับต่าง ๆ กับการสอนโดยวิธีไม่ใช้วิธีการเรียนเพื่อรอบรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ลำเรียง บุญเรืองรัตน์. การเรียนเพื่อรอบรู้. วารสารวัดผลการศึกษา 1 (มกราคม-เมษายน 2523): 1-9.
- สุชาติา ้วยวุฒิ. วิชาเลือกที่ต้องเรียนในหลักสูตรประถมศึกษา 2521. สารพัฒนาหลักสูตร (พฤษภาคม 2525): 65.
- สุธรรม จันท์หอม. การเรียนเพื่อรอบรู้. วารสารศึกษาศาสตร์สาร 13 (ตุลาคม-กันยายน 2531): 54-62.
- สุเวตา ปาทาน. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้แบบฝึกกรรมประโยคและแบบฝึกทำยบทเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- _____ . การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมณเตียร แก่นมณี. การประเมินผลการทดลองการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สุรพล เทียนวัฒนา. เมื่อมอง Learning for Master ก้นอย่างกว้าง ๆ.

ศึกษาศาสตร์สาร 7 (กันยายน 2521): 1-5.

สุภาวศ์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. ฉบับปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2526.

สุวนิช ศรีสง่า. การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กนักเรียนอายุ 2 ปี 9 ปี
และ 10 ปี ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516.

สมบุรณ์ วิภาวินกุล. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต หลังบทเรียนการเขียนเพื่อสื่อความหมายและการเขียนเรียงความแบบ
เดิม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2528.

หทัย ดันหยง. จุลสารหมายเลข 6 การสอนความคิดรวบยอด. กรุงเทพมหานคร:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

อนงค์ ไสยะไร. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสอนให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก และเขียนโดยใช้แบบ
ฝึกทำยบทเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2526.

อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับการวัดและประเมินผล
การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์,
2529.

_____ . และคณะ. การสำรวจความต้องการของสังคมต้องการใช้ภาษาอังกฤษ.

รายงานการวิจัยในการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 19. กรุงเทพมหานคร:
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- อรุณี วิริยะจิตรรา. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์, 2532.
- อาคม จันทสุนทร. การเรียนเพื่อรอบรู้ (Learning for Mastery). ประชาศึกษา
30(พฤศจิกายน 2521): 2-6.
- อ่ำไพ สุจริตกุล. การสอนเพื่อซ่อมเสริม. วิทยาสาร 24(กุมภาพันธ์ 2516): 46-47.
- _____. การสอนเพื่อซ่อมเสริม. วารสารครุศาสตร์ 1(มิถุนายน-กันยายน 2524): 141-143พ
- ชอทชกิส จี.ดี. ประชุมปฏิบัติการครุคณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตรและ
การบรรยายพิเศษในหัวข้อ "Mastery Learning". กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- Arapoff, Nancy. Writing : A Thinking Process. TESOL Quarterly.
1(June, 1967): 33-39.
- _____. Writing : A Thinking Process. English Teaching Forum.
13(March-May 1975): 233-237.
- Ardell, Adams Verson. A Study of the Effects of Two Methods of
Teaching Composition to Twelfth Grades. Dissertation
Abstracts International. 43(April 1972): 5526-A.
- Bailey, John E. Mastery Learning : An Analytical Study.
Dissertation Abstracts International. 38(June 1978):
7219-A.
- Block, James H. Mastery Learning : Theory and Practice. New York:
Holt Rhinehart and Winston, Inc., 1975.
- _____. School Society and Mastery Learning. New York :
Holt Rhinehart and Winston, 1974.

- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning.
New York: McGraw-Hill Book Company, 1976.
- _____. and Block, Jame H. Mastery Learning : Mastery Learning
Theory and Practices. New York: Holt, Rinehart and
Winston, 1971.
- Carroll, John B. A Model of School Learning. Teachers College
Record 64(May 1963): 723-733.
- _____. Language and Thought. New Jersey: Prentice, Hall, 1964.
- _____. Testing Communicative Performance. Pergamon Press, 1980.
- Ferris, Gerald Bicknell. The Effectiveness of Mastery Learning on
the Cognitive Achievement of Algebra Students. Dissertation
Abstracts International 46(September 1985): 638-A.
- Finocchiaro, Maryy. English as a Second Language : From Theory to
Practice. New York: Regents, 1974.
- _____. and Muchael Bonomo. The Foreign Language Learner.: A Guided
for Teachers. New York: Regent Publishing Company, Inc.,
1973.
- Glenna, Jane Mize. The Effect on the Quality of Writing of Fifth
Grade Females and Males When the Topic is Self Selected or
Teachers Selected. Dissertation Abstracts International
(March 1982): 3864-3865-A.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York: McGraw-
Hill Book Company, 1973.

- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York: McGraw-Hill, 1969.
- Heaton, J.B. Writhing English Language tests. London: Longman Group Ltd., 1975.
- Hotchkis, G.D. Mastery Learning. Bangkok: Srinakharinwirot University, 1986.
- Johnson, Keith and Morrow, Keith. Communication in the Classroom. Harlow: Longman, 1981.
- Kirszner, Laurie G. and Mandell Stephen R. Writing A College Rhetoric. New York: C.B.S. College Publishing, 1984.
- Lado, Robert. Language Testing. 9th ed. London: Longman, 1977.
- _____. Language Teaching : A Scientific Approach. New York: McGraw-Hill Inc., 1977.
- Madsen, Harold S. Techniques in Testing. New York: Oxford University Press, Inc., 1983.
- Miller, Ernest D. The Effects of Some Mastery Learning Techniques on Achievement Scores and Mastery Rate of Junior College Students. Dissertation Abstracts International 30(September 1976): 1508-A.
- Morris, I. The Art of Teaching English as a Living Language. London: Macmillan Co., Ltd., 1966.

Murray, Donald M. Writing as Process. Eight Approach to Teaching Composition. Urbana Illinois, N.C.T.E., 1980.

_____. Teach Writing as a Process not Product. in Rhetoric and Composition : A Source Book for Teachers and Writers.

New Edition. edited by Richard L. Graves, New Jersey: Boynton/Cook Publishers. Inc., 1984.

Oliva, Peter F. The Teaching of Foreign Language. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1969.

Paulston, Christina Bratt and Bruder, Marry Newman. Teaching English as a Second Language : Techniques and Procedures. Cambridge: Mass, Winthrop, 1976.

Pontes, Elcanor, Ed.D. A Case Study in the Implementation of a Mastery Learning Model in Reading at the College Level. Dissertation Abstracts International 41(July 1980): 2A-436-A.

Prescott, Danial A. A Report of Conference on Child Study. Educational Bulletin. Faculty of Education. Chulalongkorn University, 1961.

Raimes, Ann. Techniques in Teaching Writing. New York: Oxford University Press, Inc., 1983.

Rawat, D.S. and Gupta, S.L. Educational Wastage at the Primary Level. A Hand Book for Teacher. New Delhi: S.K.Kitchula at Nalanda Press, 1970.

- Reese, Richard L. A Comparative Study of the Lecture Method of International with the Lecture Method Used in Conjunction with Mastery Learning in Teaching Intermediate Algebra at a Florida Junior College. Dissertation Abstracts International 37(February 1977): 4904-A.
- Rivers, Wiga M. Teaching Foreign Language Skill. Chicago: The University of Chicago Press, 1968.
- Valette, Rebecca M. Modern Language Testing : A Hand Book. New York: Harcourt Brace & World, Inc., 1967.
- _____. and Disick, Renee S. Modern Language Performance Objectives and Individualization : A Handbook. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1972.
- Waxman, Hershoit C. and Walberg. J. Teaching and Productivity. Education and Urban Society 18(February 1986): 211-219.
- West, James Attlee. Mastery Learning and Teaching Grammar to Prospective English Teachers at Southeastern College. Dissertation Abstracts International 40(April 1978): 5628-A.
- Wibunsin, Doris. Communicative VS Non-Communicative Language Teaching, in Language Use in the Classroom. Thailand: TESOL, 1984.
- Wilkins, D.A. Second Language and Testing. London: Edward Arnold Company, 1974.
- Wyckoff, Delores B. A Study of Mastery Learning and Its Effects on Achievement of Sixth Grade Social Studies Students. Dissertation Abstracts International 35(February 1975): 5160-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพนดี อ่องแสงคุณ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
3. อาจารย์ ศรีวิไล บุญยศิริชนะ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
4. อาจารย์ เตือนใจ แก้วโอภาส
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์ แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ภาคผนวก ข

การคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ

1. การคำนวณค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน

โดยการเปิดตาราง จุง เต ฟาน

ตารางที่ 7 แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	P_H	P_L	P	D
1	.99	.26	.70	.82
2	.99	.15	.64	.86
3	.99	.29	.72	.81
4	.99	.19	.67	.84
5	.96	.41	.73	.66
6	.99	.22	.68	.83
7	.99	.19	.67	.84
8	.99	.26	.70	.82
9	.99	.44	.78	.75
10	.96	.19	.62	.78
11	.93	.44	.72	.57
12	.81	.52	.67	.32
13	.89	.37	.65	.56
14	.56	.15	.34	.45
15	.81	.26	.54	.55
16	.99	.44	.78	.75
17	.44	.11	.26	.41
18	.99	.37	.75	.78

ตารางที่ 7 แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัด
ความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	P _H	P _L	P	D
19	.89	.22	.57	.68
20	.81	.19	.50	.61
21	.56	.15	.34	.45
22	.81	.19	.50	.61
23	.89	.22	.57	.68
24	.93	.41	.70	.59
25	.89	.37	.65	.56
26	.99	.29	.72	.81
27	.96	.26	.66	.74
28	.67	.29	.48	.38
29	.81	.19	.50	.61
30	.93	.29	.64	.67
31	.99	.33	.74	.79
32	.99	.22	.68	.83
33	.93	.26	.63	.69
34	.93	.29	.64	.67
35	.93	.19	.59	.73
36	.89	.15	.53	.72
37	.99	.26	.70	.82
38	.96	.22	.64	.76
39	.81	.19	.34	.45
40	.99	.15	.64	.86

*ดูค่าประมาณจากตารางวิเคราะห์ข้อสอบของ จุงเตพาน

ค่าระดับความยากของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานมีค่าตั้งแต่ 0.20-0.78 และ
ค่าอำนาจจำแนกมีตั้งแต่ .32 ขึ้นไป

2. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

$$\text{สูตร } K-R_{21} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n - \bar{X})}{nS_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
 \bar{X} = มัชฌิม เลขคณิตของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด
 S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด
 (ประกอบ กรรณสูตร, 2528)

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูล n = 40
 \bar{X} = 33.8
 S_x^2 = 42.89

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{xx} &= \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{33.8(40 - 33.8)}{40(42.89)} \right] \\ &= 0.91 \end{aligned}$$

ดังนั้นแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงเท่ากับ 0.91

3. การคำนวณค่าดัชนีความง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ

$$\text{สูตร } \text{ดัชนีความง่าย} = \frac{P_H + P_L}{2}$$

$$\text{ดัชนีอำนาจจำแนก} = P_H - P_L \quad (\text{บุญเรียง ขจรศิลป์, 2533})$$

เมื่อ P_H = สัดส่วนของคะแนนของผู้สอบในกลุ่มสูงตอบได้ถูก
 P_L = สัดส่วนของคะแนนของผู้สอบในกลุ่มต่ำตอบได้ถูก

ตารางที่ 8 แสดงค่าดัชนีความง่าย และค่าดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	P_H	P_L	ดัชนีความง่าย	ดัชนีอำนาจจำแนก
1	0.90	0.51	0.70	0.39
2	0.92	0.55	0.73	0.37
3	0.92	0.63	0.77	0.29
4	0.88	0.66	0.77	0.23
5	0.83	0.60	0.71	0.23
6	0.86	0.58	0.72	0.28
7	0.96	0.67	0.81	0.28
8	0.93	0.68	0.80	0.25
9	0.61	0.40	0.50	0.21
10	0.92	0.50	0.71	0.45

ค่าดัชนีความง่ายของแบบทดสอบนี้มีค่าตั้งแต่ 0.50 - 0.81 และดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ขึ้นไป

4. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ (α -Coefficient) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

$$\text{สูตร} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูตร, 2528)

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ α แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

$$\begin{aligned} \text{ข้อมูล } n &= 30 \\ \sum S_i^2 &= 20.85 \\ S_x^2 &= 87.83 \\ \text{แทนค่า} &= \frac{10}{10 - 1} \left[1 - \frac{20.85}{87.83} \right] \\ &= 0.84 \end{aligned}$$

5. การหาค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก (E_1) คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการคิด เป็นร้อยละของคะแนนจากการประกอบกิจกรรมหรือการทำแบบฝึก

80 ตัวหลัง (E_2) คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิด เป็นร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียน

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \qquad E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการในแบบฝึก

E_2 = ประสิทธิภาพของแบบฝึกในการเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน

$\sum X$ = คะแนนรวมของนักเรียนจากการประกอบกิจกรรมหรือทำแบบฝึก

$\sum F$ = คะแนนรวมของการทดสอบหลังเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบฝึก

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N = จำนวนนักเรียน

(ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2521)

ตารางที่ 9 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ การ เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน	คะแนนจากแบบฝึก					คะแนนจากแบบทดสอบ				
	หน่วย ที่ 1	หน่วย ที่ 2	หน่วย ที่ 3	หน่วย ที่ 4	หน่วย ที่ 5	หน่วย ที่ 1	หน่วย ที่ 2	หน่วย ที่ 3	หน่วย ที่ 4	หน่วย ที่ 5
	115	70	113	84	128	18	10	10	10	10
1	93	63	97	77	120	15	9	9	9	9
2	97	62	98	72	124	14	8	8	8	10
3	102	66	104	80	125	16	9	8	10	8
4	95	56	90	70	114	14	8	7	8	8
5	97	62	103	81	120	14	8	8	9	9
6	86	63	101	78	115	14	9	8	8	8
7	99	66	100	79	125	15	9	8	9	10
8	100	66	104	83	123	15	9	9	8	9
9	95	59	101	82	119	14	8	8	8	8
10	109	70	109	84	128	15	9	9	10	10
11	93	53	95	80	121	14	8	8	9	10
12	97	65	102	84	122	15	9	8	9	9
13	92	63	93	71	118	15	9	8	8	8
14	97	63	101	79	118	15	9	8	9	9
15	90	64	97	79	120	14	9	8	8	10
16	91	56	92	76	118	14	9	8	8	10
17	86	62	105	75	124	14	9	8	8	10
18	95	62	99	76	122	15	9	8	9	9
19	89	63	98	68	117	14	8	9	8	10
20	92	59	98	76	115	14	9	8	8	10
21	95	62	104	76	121	14	9	8	8	9
22	94	65	105	77	119	14	8	8	9	9
23	69	55	93	71	115	14	8	8	8	10
24	95	57	92	75	114	14	8	8	8	8
25	95	62	92	77	116	14	8	8	8	10
26	93	57	94	82	118	15	8	8	9	8

ตารางที่ 9 คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

นักเรียน	คะแนนจากแบบฝึก					คะแนนจากแบบทดสอบ				
	หน่วย ที่ 1	หน่วย ที่ 2	หน่วย ที่ 3	หน่วย ที่ 4	หน่วย ที่ 5	หน่วย ที่ 1	หน่วย ที่ 2	หน่วย ที่ 3	หน่วย ที่ 4	หน่วย ที่ 5
	115	70	113	84	128	10	10	10	10	10
27	93	57	94	82	118	15	8	8	9	8
28	104	67	101	82	122	16	9	8	9	10
29	97	65	95	80	125	15	9	8	9	10
30	89	59	101	78	119	15	9	8	9	8
ΣX	2834	1853	2955	2320	3598	ΣF 436	258	243	257	276
\bar{X}	94.47	61.77	98.50	77.33	119.93	14.53	8.60	8.10	8.57	9.20
S.D.	6.67	3.95	4.97	4.29	3.65	0.53	0.50	0.40	0.63	0.85
ร้อยละ	82.14	88.24	87.11	92.06	93.10	80.74	86.00	81.00	85.67	92.00

6. การคำนวณค่าดัชนีความง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วย

การเรียน

ตารางที่ 10 แสดงดัชนีความง่ายและค่าดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียน

ที่ 1

ข้อที่	P_H	P_L	ดัชนีความง่าย	ดัชนีอำนาจจำแนก
1	.78	.43	.61	.35
2	.70	.43	.57	.27
3	.70	.35	.53	.35

ดัชนีความง่ายของแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 1 มีค่าตั้งแต่ .53 - .61 และดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .27 ขึ้นไป

ตารางที่ 11 แสดงดัชนีความง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียน

ที่ 2

ข้อที่	P_H	P_L	ดัชนีความง่าย	ดัชนีอำนาจจำแนก
1	.98	.25	.58	.55
2	.75	.25	.62	.67

ดัชนีความง่ายของแบบทดสอบประจำหน่วยที่ 2 มีค่าตั้งแต่ .58 - .62 และดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .55 ขึ้นไป

ตารางที่ 12 แสดงดัชนีความง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้
ที่ 3

ข้อที่	P_H	P_L	ดัชนีความง่าย	ดัชนีอำนาจจำแนก
1	.85	.30	.62	.73
2	.95	.28	.50	.50

ดัชนีความง่ายของแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มีค่า .50 - .62 และ
ดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงดัชนีความง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้
ที่ 4

ข้อที่	P_H	P_L	ดัชนีความง่าย	ดัชนีอำนาจจำแนก
1	.85	.23	.54	.52
2	.83	.15	.49	.68

ดัชนีความง่ายของแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 มีค่า .49 - .54 และ
ดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .52 ขึ้นไป

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการเขียน

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

$$\text{ข้อมูล } n = 2$$

$$\sum S_i^2 = 4.18$$

$$S_x^2 = 6.16$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \alpha &= \frac{2}{2-1} \left[1 - \frac{4.18}{6.16} \right] \\ &= 0.67 \end{aligned}$$

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการเขียน

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

$$\text{ข้อมูล } n = 2$$

$$\sum S_i^2 = 4.83$$

$$S_x^2 = 7.18$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \alpha &= \frac{2}{2-1} \left[1 - \frac{4.83}{7.18} \right] \\ &= 0.65 \end{aligned}$$

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการเขียน

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

$$\text{ข้อมูล } n = 2$$

$$\sum S_i^2 = 4.51$$

$$S_x^2 = 7.87$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \alpha &= \frac{2}{2-1} \left[1 - \frac{4.51}{7.87} \right] \\ &= 0.85 \end{aligned}$$

7. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ α (α -Coefficient) ของแบบทดสอบทักษะ

การเขียนประจำหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 ฉบับ

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง n = จำนวนข้อ S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการเขียน

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

$$\text{ข้อมูล } n = 3$$

$$\sum S_i^2 = 4.27$$

$$S_x^2 = 6.84$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \alpha &= \frac{3}{3-1} \left[1 - \frac{4.27}{6.84} \right] \\ &= 1.50 \times 0.38 \\ &= 0.57 \end{aligned}$$

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการเขียน

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

$$\text{ข้อมูล } n = 2$$

$$\sum S_i^2 = 4.05$$

$$S_x^2 = 6.23$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \alpha &= \frac{2}{2-1} \left[1 - \frac{4.05}{6.23} \right] \\ &= 0.70 \end{aligned}$$

ตารางที่ 14 แสดงดัชนีความง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้
ที่ 5

ข้อที่	P_H	P_L	ดัชนีความง่าย	ดัชนีอำนาจจำแนก
1	.93	.25	.59	.68
2	.95	.30	.63	.65

ดัชนีความง่ายของแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มีค่า .59 - .63 และ
ดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .65 ขึ้นไป

8. การทดสอบค่าที (t-test) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X} - a}{S/\sqrt{n}}$$

เมื่อ \bar{X} = คะแนนมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการสอน

a = คะแนนของ เกณฑ์ที่คาดหวัง

S = ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

n = จำนวนผู้ทดสอบ

(บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ, 2531)

จากการคำนวณค่าคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

$$\text{ข้อมูล } \bar{X} = 77.97$$

$$a = 75.00$$

$$S = 7.04$$

$$n = 30$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } t &= \frac{77.97 - 75.00}{7.18/\sqrt{30}} \\ &= 2.27 \end{aligned}$$

ค่า t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ขึ้นแท่งความเป็นอิสระ 29 เท่ากับ
2.04 ($.05t_{29} = 2.04$) ค่า t 2.27 > 2.04 ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้
สูงกว่าเกณฑ์การรอบรู้ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาคผนวก ค .

แผนการสอน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

ตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

ประกอบด้วย 5 หน่วย

หน่วยที่ 1 เรื่องการเขียนเล่ากิจกรรมที่กระทำไปแล้ว

แผนที่ 1 คำศัพท์ในรูปประโยคอดีตกาล

แผนที่ 2 ประโยคในรูปอดีตกาล

แผนที่ 3 ข้อความในรูปอดีตกาล

หน่วยที่ 2 เรื่องการเขียนเล่ากิจกรรมที่จะกระทำ

แผนที่ 4 รูปประโยคในอนาคตกาล

แผนที่ 5 ข้อความในรูปอนาคตกาล

หน่วยที่ 3 เรื่องการเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล

แผนที่ 6 คำคุณศัพท์ที่บรรยายลักษณะของบุคคล

แผนที่ 7 ประโยคบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล

แผนที่ 8 ข้อความบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล

หน่วยที่ 4 เรื่องการเขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

แผนที่ 9 คำศัพท์ที่ต้องใช้ในการกรอกแบบฟอร์ม

แผนที่ 10 การกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว

หน่วยที่ 5 เรื่องการเขียนบอกความเจ็บป่วย

แผนที่ 11 คำศัพท์หมวดร่างกาย

แผนที่ 12 ประโยคบรรยายความเจ็บป่วยอันเนื่องมาจากบาดแผล

แผนที่ 13 ประโยคบรรยายความเจ็บป่วย

แผนการสอน เขียนตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

<u>หน่วยที่ 1</u>	เรื่อง การเขียนอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต
<u>เวลา</u>	15 คาบ
<u>ความคิดรวบยอด</u>	การเขียนประโยคอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตสังเกตได้จากกริยา ที่มีทั้งการเติม d, ed ที่ท้ายคำหรือการเปลี่ยนรูปคำศัพท์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำกริยาที่เกิดขึ้นในอดีตได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ 10 คำ
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคอธิบายเหตุการณ์ที่บุคคลหรือสัตว์ได้กระทำไปแล้ว ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ประโยค จากประโยคทั้งหมด 10 ประโยค
3. นักเรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ อธิบายการกระทำของบุคคลได้กระทำไป แล้วได้ถูกต้อง 3 คน จากบุคคลที่กำหนดให้ 5 คน

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แบบฝึก
4. แบบบันทึกความก้าวหน้า

เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลการรอบรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง 75%

กิจกรรมการเรียนการสอน

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 1 เรื่อง การเขียนอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

แผนที่ 1 เวลา 3 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. <u>Vocabulary</u></p> <p>1.1 Regular Verb</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">+ ed</p> <p>Verb + d</p> <p style="text-align: center;">+ ied</p> </div> <p><u>Example</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cleaned - listened to - climbed - hepled - watched - washed - looked 	<p>1. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำกริยา ในรูปปัจจุบันและรูปอดีต ได้ถูกต้องทุกคำ</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียนสะกด คำกริยาในรูปอดีตได้ถูกต้อง อย่างน้อย 8 คำจากคำศัพท์ ทั้งหมด 10 คำ</p> <p>3. นักเรียนสามารถแยก คำศัพท์ในปัจจุบัน และรูปอดีตได้ถูกต้องทุกคำ</p> <p>4. นักเรียนสามารถเขียน คำกริยาได้สอดคล้องกับ รูปภาพและรูปประโยคได้ ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำจาก คำศัพท์ทั้งหมด 10 คำ</p>	<p><u>ขั้นรับรู้</u></p> <p>1. ครูใช้รูปภาพจำนวน 10 ภาพที่อยู่ในเอกสาร ประกอบที่ 1 มาประกอบการเล่าเรื่อง เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพ ครูจะยก ภาพขึ้นทีละภาพพร้อมบรรยายภาพนั้น ๆ เสร็จแล้วนำรูปภาพและแถบประโยคที่บรรยาย ภาพไปติดไว้บนบอร์ด ครูจะเล่าบรรยายจน ครบทุกภาพ โดยจะเล่าเรื่องที่เป็น present tense ก่อน</p> <p>2. ครูบอกให้นักเรียนทราบว่าเรื่องที่ครูเล่าครั้ง แรกที่ผ่านไปนั้น เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบัน และถ้าเรื่องที่เล่านี้เป็นเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นเมื่อวานนี้ จะเป็นอย่างไร ให้นักเรียน ฟังครูเล่าเรื่องใหม่อีกครั้งหนึ่ง โดยครูจะปฏิบัติ</p>	<p>1. เอกสารประกอบที่ 1 จำนวน 10 ภาพ</p> <p>2. แถบประโยคที่ บรรยายเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในภาพ ทั้ง 10 ภาพ (จาก เรื่องในเอกสาร ประกอบที่ 1)</p> <p>3. บัตรคำศัพท์ see, saw, bark, barked, run, ran,</p>	<p>1. สังเกตการ ร่วมกิจกรรม ของนักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>- barked</p> <p>- visited</p> <p>- watered the plants</p> <p>- pointed to</p> <p>- wanted</p> <p>- stopped</p> <p>- liked</p> <p>- arrived</p> <p>- studied</p> <p>ฯลฯ</p> <p>1.2 Irregular Verb</p> <p><u>Example</u></p>		<p>เช่นเดียวกับข้อ 1 แต่จะเปลี่ยนเป็น Past tense</p> <p>3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำกริยาในเรื่องที่เล่าครั้งแรกกับครั้งที่สองที่ติดอยู่บนบอร์ด (เรื่องที่เล่าอยู่ในเอกสารประกอบที่ 1)</p> <p>4. ครูให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำกริยาตามครู ครูจะออกเสียงและสะกดคำกริยาที่เป็น Present tense และ Past tense สลับกันไปจนครบทุกคำ โดยใช้บัตรคำศัพท์ แสดงให้นักเรียนเห็นรูปคำอย่างชัดเจน</p> <p>5. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการเปลี่ยนคำกริยาในรูปปัจจุบันเป็นคำกริยาในรูปอดีต ทั้งที่เป็นการเติม -d, -ed และการเปลี่ยนรูปคำกริยา</p>	<p>trun, turned</p> <p>fall, fell</p> <p>stop, stopped</p> <p>is, was</p> <p>are, were</p> <p>try, tried</p> <p>come, came</p> <p>take, took</p>	

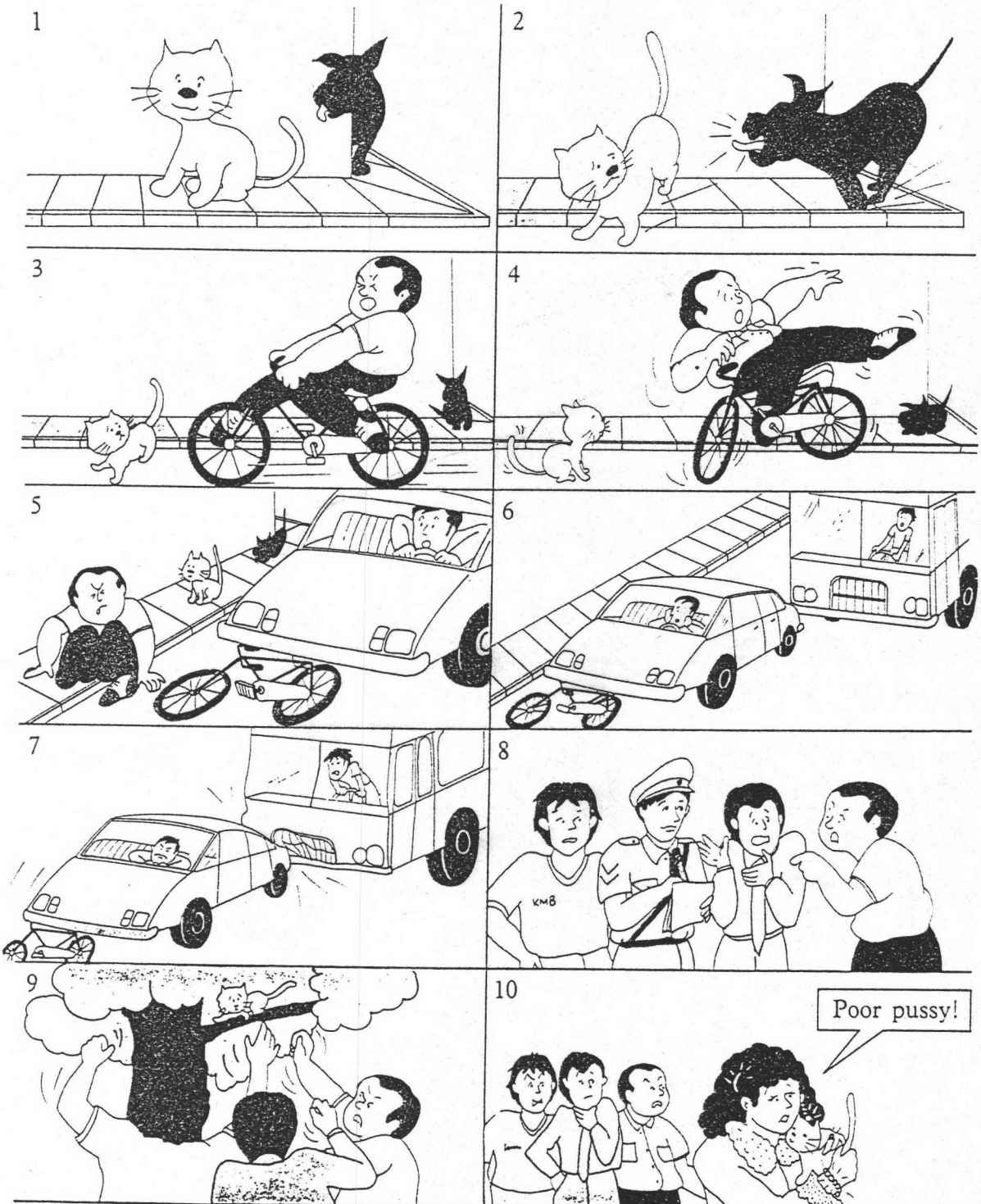
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>- saw, ran, was, - were, wrote, - rode, came, - sat, swam, - knew, made, - gave, took, - began, left, - bought, met, - ate, drove, - kept, said, - slept, did</p> <p>ฯลฯ</p> <p>2. <u>Structure</u></p> <p>2.1 what + did + Noun/ Pronoun + do?</p>		<p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <p>1. ครูแจกแบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนทำใช้เวลา 5 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนให้นักเรียนทราบ</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <p>1. ให้นักเรียนฝึกให้เกิดความคงทนในการจดจำคำศัพท์ในรูปอดีตกาล โดยให้นักเรียนเล่นเกม "หนี" ซึ่งมีวิธีการเล่นอยู่ในเอกสารประกอบที่ 2</p> <p>2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 1</p> <p>2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p> <p>1. เกม "หนี"</p> <p>2. แบบฝึกที่ 2</p> <p>3. แบบบันทึกความก้าวหน้า</p>	<p>1. ตรวจแบบฝึก</p> <p>2. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p> <p>1. สังเกตการร่วมเล่นเกม</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>Example</u></p> <p>What did she do?</p> <p>What did Nid do?</p> <p>ฯลฯ</p>		<p>4. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน</p> <p><u>ชั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <p>1. ครูแจกแบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนทำโดยไม่ต้องอธิบายเพื่อดูว่านักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนมาประยุกต์ใช้ได้กับเหตุการณ์ที่ให้ได้โดยใช้เวลา 10 นาที</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 3</p>	<p>1. ตรวจสอบแบบฝึก</p>
<p>2.2 Subject + Regular Verbs or Irregular Verb + (Object).</p> <p><u>Example</u></p> <p>She watched television.</p> <p>Suwit washed clothes.</p> <p>ฯลฯ</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>คำกริยาที่เกิดขึ้นในอดีต มีทั้งที่เติม d, ed ที่ท้ายคำศัพท์และการเปลี่ยนรูปคำ</p>		<p>2. ครูตรวจแบบฝึกและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า</p> <p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์</u></p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดด้วยบัตรคำศัพท์</p> <p>2. ครูแจกแบบฝึกที่ 4 ให้นักเรียนทำเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ที่เรียนมา</p>	<p>2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้าของนักเรียน</p> <p>1. บัตรคำศัพท์ทั้งหมด</p> <p>2. แบบฝึกที่ 4</p>	<p>1. ตรวจสอบแบบฝึก</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>ทั้งหมดมาใช้ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ในภาพ โดยใช้เวลา 5 นาที</p> <p>3. ตรวจสอบฝึกและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียน แต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า</p>	<p>3. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า</p>	

เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 1



เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 1

One day a dog **sees** a cat at the side of the street. The dog **barks** loudly and **runs** after the cat. The cat **runs** into the street in front of a fat man on a bicycle. He **turns** to the left and **falls** off. A car behind him **stops** very quickly. There **is** a bus behind the car. The driver **tries** to stop but the bus hits the car. The police **comes** and **wrties** in his book. The fat man and the two drivers **are** very angry. A woman **comes** and **takes** the cat away.

Yesterday a dog **saw** a cat the side of the street. The dog **barked** loudly and **ran** after the cat. The cat **ran** into the street in front of a fat man on a bicycle. He **turned** to the left and **fell** off. A car behind him **stopped** very quicly. There **was** a bus behind the car. The driver **tried** to stop but the bus hit the car. The policeman **came** and **wrote** in his book. The fat man and the two drivers **were** very angry. A woman **came** and **took** the cat away.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 1

เกม "หนี"

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนนำคำกริยาในรูปอดีตมาเขียนได้อย่างรวดเร็ว
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถสะกดคำกริยาในรูปอดีตตามพยัญชนะต้นได้อย่างรวดเร็ว

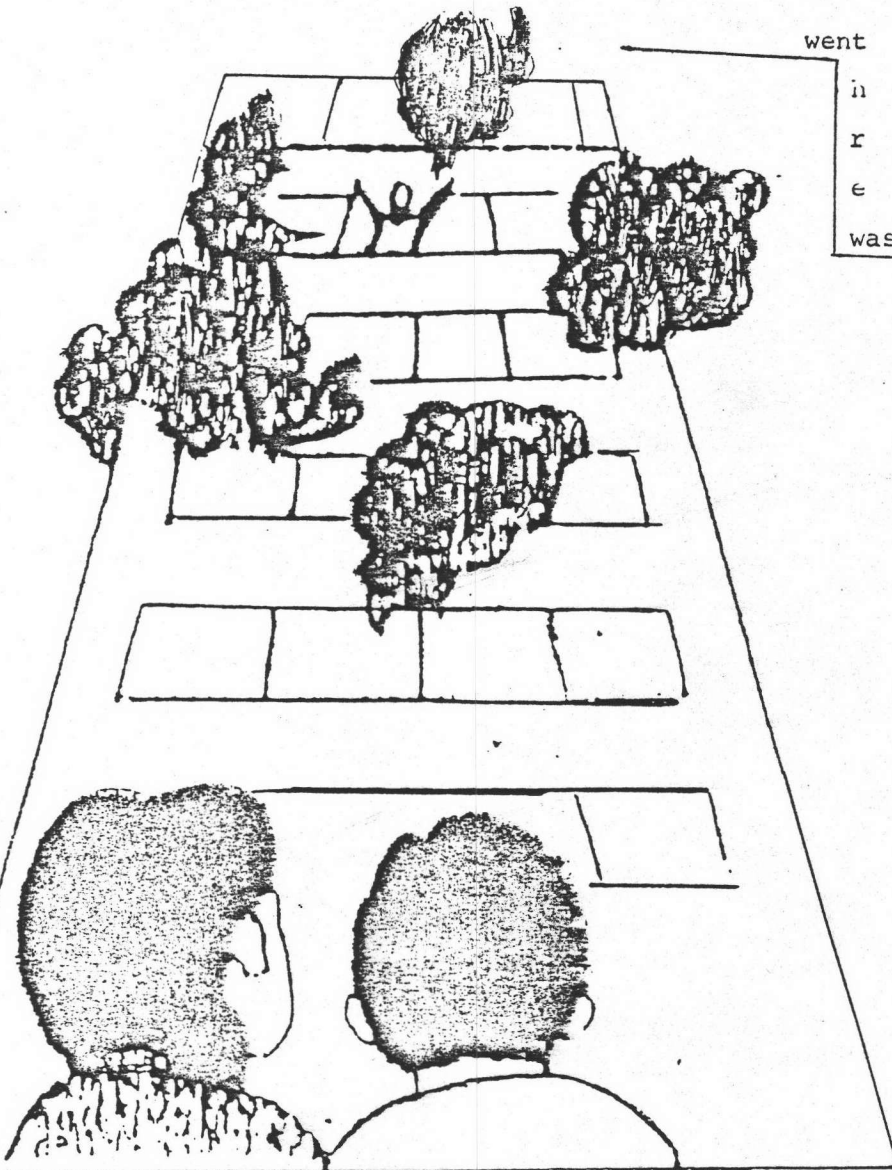
อุปกรณ์

1. รูปดิกกำลังถูกไฟไหม้ 3 ชุด
2. กระดานดำ, ชอล์ค

วิธีดำเนินการเกม

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวตอนห่างจากกระดานประมาณ 4 เมตร โดยสมมติว่าผู้เล่นแต่ละกลุ่มติดอยู่บนตึกชั้นที่สูงที่สุดที่กำลังถูกไฟไหม้ และมีทางเดียวที่จะออกจากตึกนั้นได้ คือ ทางบันไดหลัง
2. ครูนำรูปดิกที่กำลังถูกไฟไหม้ติดไว้บนกระดาน 3 ชุด พร้อมทั้งวาดรูปชั้นบันไดที่ทอดจากยอดตึกลงมาสู่พื้นดิน ชุดละ 10 ชั้น ให้ตรงกับผู้เล่นทั้ง 3 กลุ่มยืนอยู่
3. ครูเขียนคำกริยาในรูปอดีตติดคำเดียวกันไว้บนบันไดชั้นสูงสุดทั้ง 3 ชุด
4. ให้สัญญาณเริ่มเล่นโดยผู้เล่นคนแรกของทั้ง 3 กลุ่ม วิ่งออกมาหยิบชอล์คและเขียนคำกริยาในรูปอดีตตามแนวชั้นบันไดลงไป 1 คำ โดยใช้อักษรตัวสุดท้ายของคำมาเป็นพยัญชนะต้นของคำกริยาในรูปอดีตตัวต่อไป เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้รีบวิ่งไปยังแถวของตนส่งชอล์คให้คนต่อไปแล้วตัวเองไปต่อท้ายแถวของตน
5. ผู้เล่นคนต่อไปดำเนินการตามคนแรกตามกติกาเดิม การแข่งขันดำเนินไปเรื่อย ๆ กลุ่มใดถึงบันไดชั้นสุดท้ายก่อนเป็นฝ่ายชนะ ครูจะให้คะแนนช่วย 1 คะแนน
6. เริ่มแข่งขันรอบต่อไปตามกติกาเดิม เมื่อจบการแข่งขันก็รวมคะแนนดูว่ากลุ่มใดได้คะแนนช่วยมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างการเล่นเกม



went

in

re

en

washed

ran

and

kept

through

took

then

watched

re

en

walked

re

en

watched

re

en

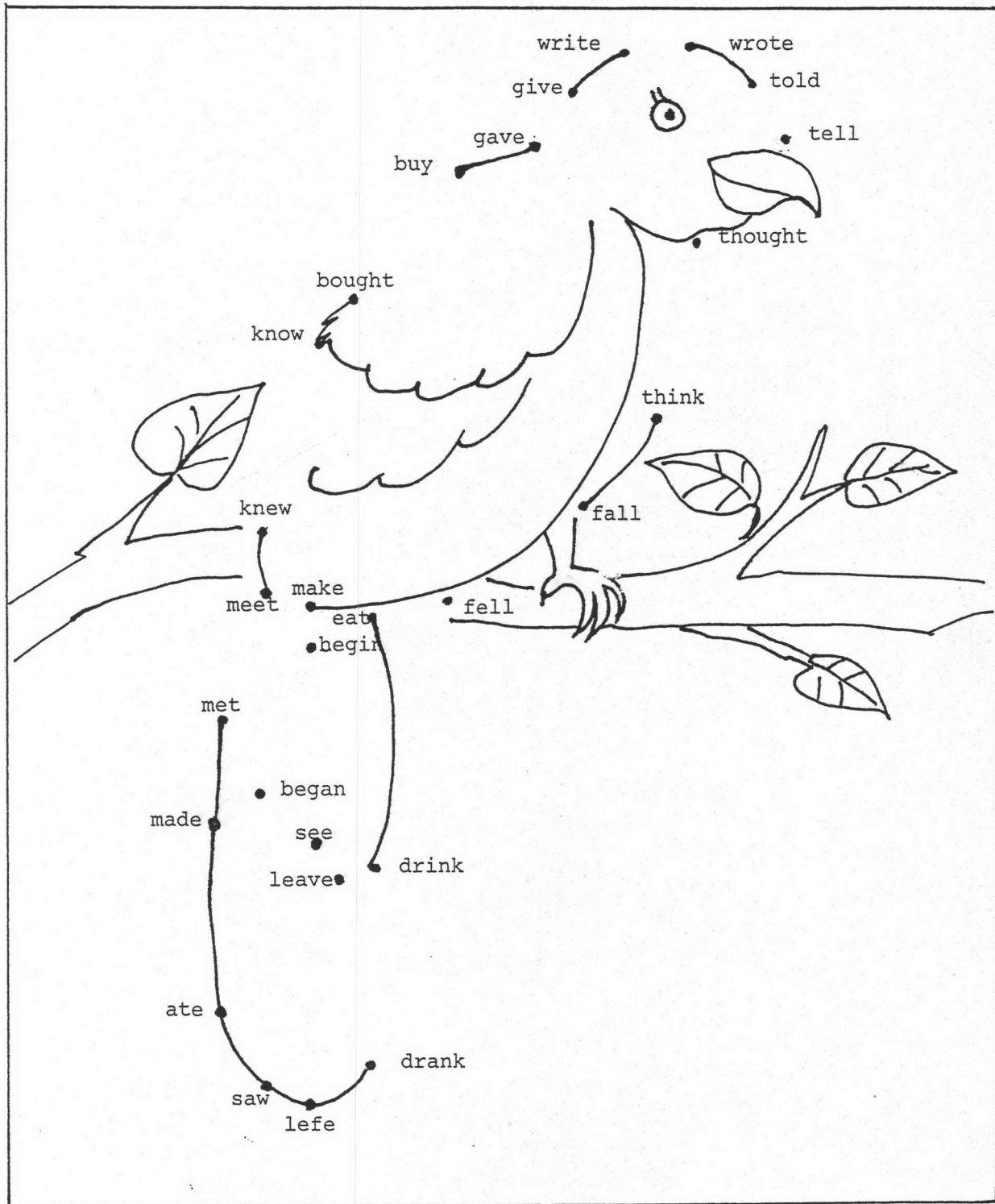
walked

แบบฝึกที่ 1

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง จงโยงเส้นคำกริยาที่ละคู่ จากคำกริยาในรูปปัจจุบันไปยังคำกริยาในรูปอดีต แล้ว

เขียนคำกริยาแต่ละคู่ลงบนบรรทัดข้างล่าง (ให้เวลาในการทำ 5 นาที)



คำกริยาในรูปปัจจุบัน

คำกริยาในรูปอดีต

.....
.....

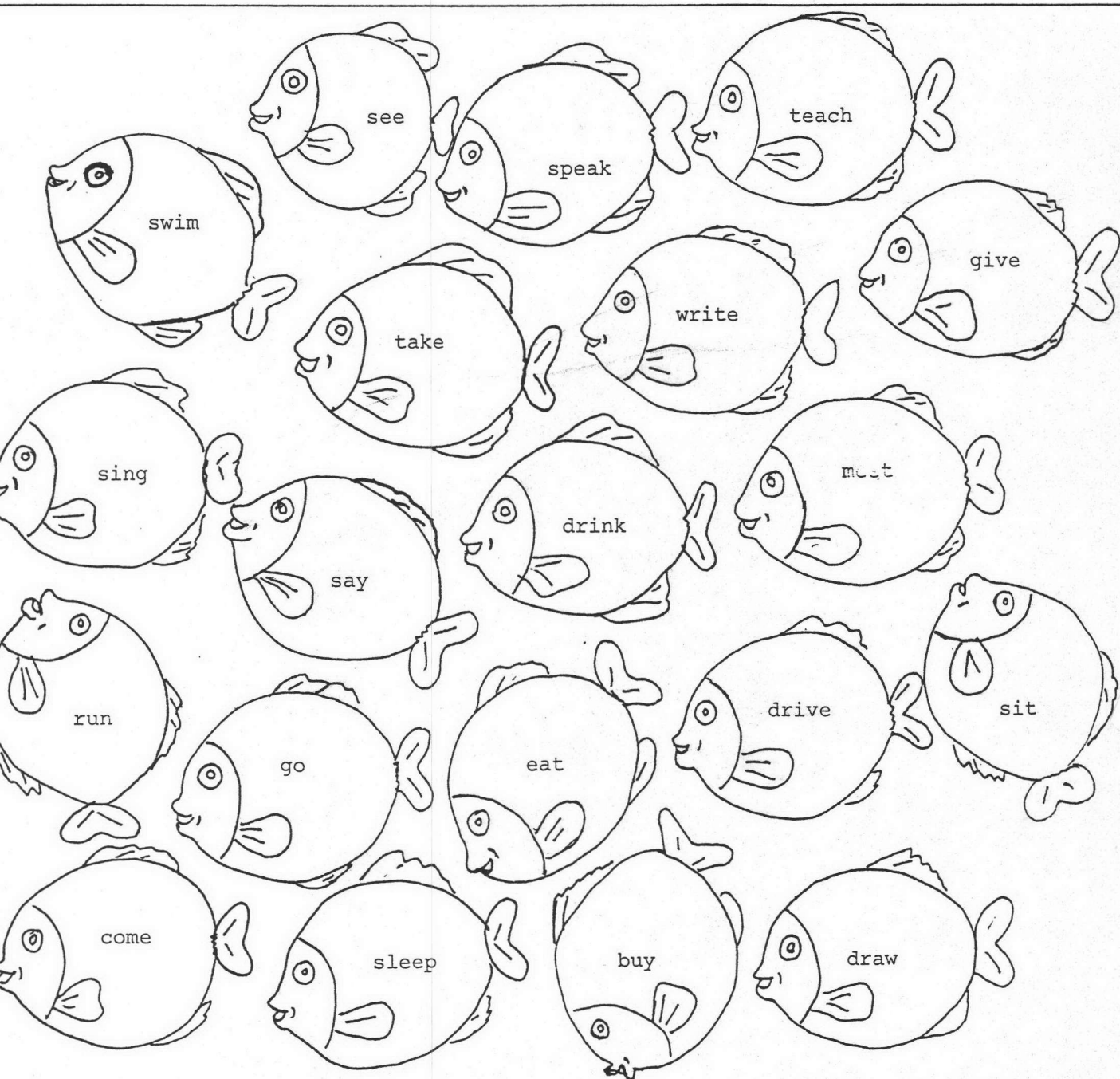
.....
.....

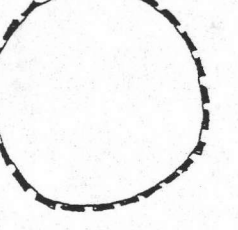
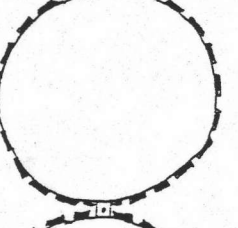
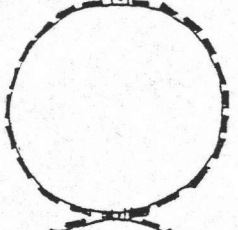
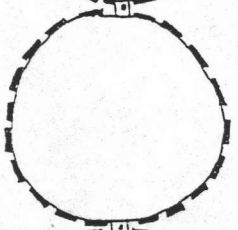
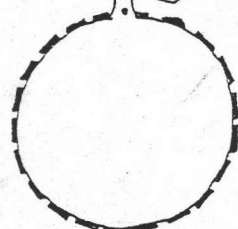
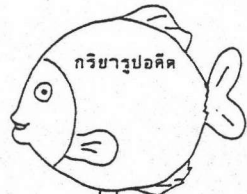
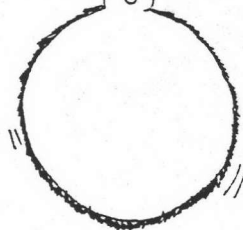
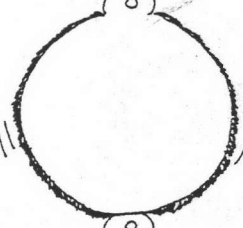
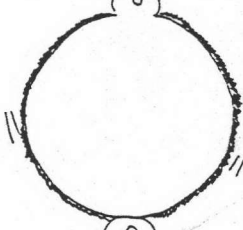
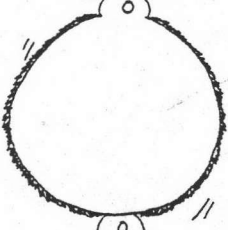
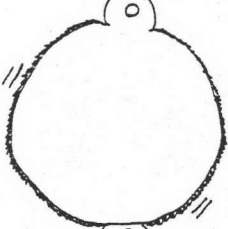
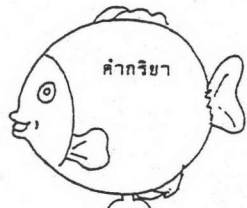
แบบฝึกที่ 2

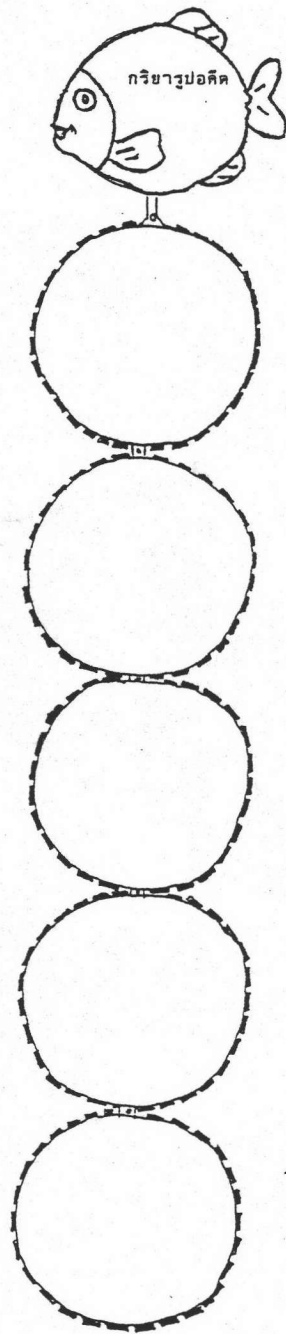
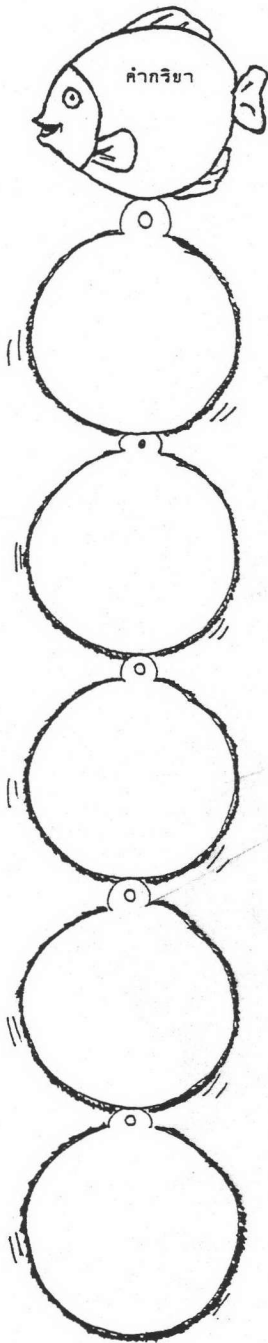
ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำกริยาที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างทาง

ซ้ายมือ และเขียนคำกริยานั้นในรูปอดีตลงในช่องว่างทางขวามือ







แบบฝึกที่ 3

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่อธิบายการกระทำของบุคคลในภาพตาม

เวลาที่เกิดขึ้น ลงในช่องว่างตามแนวลูกศรที่กำหนดให้



Yesterday Bill

_____ football.



Yesterday Suda
_____ her fater.



Yesterday the policeman
_____ the car.



Yesterday Anan
_____ a leter.

Yesterday Tom
_____ television.



Yesterday Jane
_____ to the market.



Yesterday Susan

_____ the house.



Yesterday Mary

_____ her clothes.

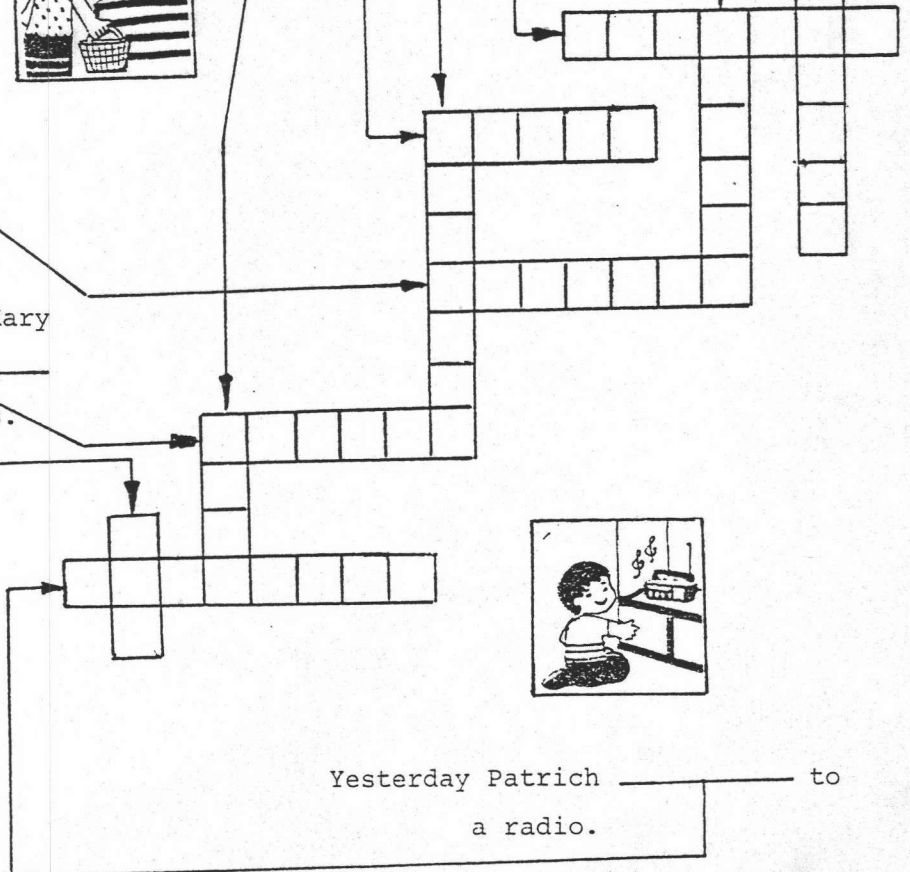


Yesterday Malee

_____ her homework.



Yesterday Patrich _____ to
_____ a radio.



แบบฝึกที่ 4

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ซึ่งตรงกับการกระทำของบุคคลในภาพ ให้สอดคล้องกับรูป
ประโยคลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. Malee



food this morning.

2. The doctor



his breakfast at 7.30 yesterday.

3. Suda



a bird yesterday.

4. Suwit



football yesterday.

5. The girl



her house this morning.

6. My brother



a letter last night.

7. The boy



his bicycle to school this morning.

8. The bus driver



his car to hospital last week.

9. The boys



yesterday afternoon.

10. John



some bananas last week.

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเขียนอธิบาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

หน่วยที่ 1 แผนที่ 2 เวลา 3 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. <u>Question</u></p> <p>1.1 What + did + Noun/ Pronoun + do?</p> <p><u>Ex</u></p> <p>What did Suwit do? What did Danai do?</p> <p>1.2 Did + Noun/Pronoun + Verb</p> <p><u>Ex</u></p> <p>Did Nid swim? Did you play football?</p> <p>2. <u>Answer</u></p> <p>2.1 Subject + { Regular Verb Irregular Verb } + Object</p>	<p>1. นักเรียนสามารถเขียน ประโยคบอกเล่าอธิบาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ประโยค จากประโยค ทั้งหมด 10 ประโยค</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียน ประโยคบอกเล่าอธิบาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ได้สอดคล้องกับเวลาที่ กำหนดให้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ประโยคจากประโยค ทั้งหมด 10 ประโยค</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูใช้ภาพและเรื่องในหน่วยย่อยที่ 1 ให้นักเรียน อ่านใหม่อีกครั้ง และให้นักเรียนสังเกตรูป ประโยค คำศัพท์ และส่วนวนต่าง ๆ</p> <p>2. ครูใช้ประโยคคำถาม "What+did+Noun+ do? และ "Did+Noun+Verb? เพื่อ ประเมินว่านักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและ สามารถใช้ประโยคในการตอบได้ (การใช้ ประโยคคำถามและประโยคคำตอบ ครูต้องใช้ ทั้งรูปปัจจุบันและอดีต เช่น What does the dog do? What did the dog do? It barks loudly and runs after the cat.</p>	<p>1. ภาพและเรื่อง ในหน่วยที่ 1</p> <p>2. แถบประโยค คำถาม</p> <p>3. แถบประโยค คำตอบ</p>	<p>1. สังเกตการ ร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจาก การตอบ คำถามของ นักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>Ex Suwit played football yesterday. I went to the market.</p> <p>2.2</p> <p>Yes, Noun did + + No, Pronoun did not</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเขียนประโยคที่อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วต้องใช้กริยารูปอดีตที่เติม d, ed และการเปลี่ยนรูปคำกริยา</p>	<p>3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ภาพจากภาพที่กำหนดให้ 10 ภาพ</p>	<p>It barked loudly and ran after the cat.</p> <p>3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบรูปประโยคที่เป็นปัจจุบันและอดีตและบอกข้อแตกต่าง</p> <p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปรูปประโยคทั้งสองชนิด</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <p>1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 ให้เวลาทำ 10 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 5 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกของนักเรียน</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 5</p> <p>2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้าของนักเรียน</p>	<p>1. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึก</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>Ex</p> <p>Yes, he did.</p> <p>No, she did not.</p>		<p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนฝึกความคงทนในการจดจำรูปประโยคทั้งคำถามและคำตอบที่อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยการเล่นเกม "Stepping Stone" (คู่มือการเล่นที่เอกสารประกอบที่ 2) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ประโยครูปอดีต ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6 ใช้เวลา 10 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 6 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก <p><u>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสรุปการใช้รูปประโยค Past tense อีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 7 โดยไม่ต้องอธิบาย 	<ol style="list-style-type: none"> เกม "Stepping Stone" แบบฝึกที่ 6 แบบบันทึกผลความก้าวหน้าของนักเรียน <ol style="list-style-type: none"> แถบประโยคที่ใช้ในชั้นการรับรู้ แบบฝึกที่ 7 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การตรวจแบบฝึก <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการทำงาน of นักเรียน

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>ใช้เวลาทำ 15 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 7 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกของนักเรียน</p> <p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์</u></p> <p>1. ครูสมมติเหตุการณ์ขึ้นว่า "เมื่อวานนี้ครูได้ไปตลาดพบกับสุวิทย์ชื่อมะม่วง" ครูยกภาพเด็กชายชื่อมะม่วงขึ้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคบรรยายภาพนั้น เสร็จแล้วครูก็สมมติเหตุการณ์ใหม่อีก และให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคทำเช่นนี้สัก 2-3 เหตุการณ์</p> <p>2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 8 ใช้เวลา 10 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 8 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p>	<p>3. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p> <p>1. บัตรภาพเด็กชายชื่อมะม่วง ภาพเด็กหญิงชื่อกิม ภาพผู้หญิงชั๊กผ้า ฯลฯ</p> <p>2. แบบฝึกที่ 8</p> <p>3. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p>	<p>2. การตรวจแบบฝึก</p> <p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>2. การตรวจแบบฝึก</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก ของนักเรียน		

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 2

เกม Stepping Stones

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคจากภาพได้

อุปกรณ์

1. แผนภาพลำธาร 2 แผ่น
2. สีเมจิก 2 แท่ง
3. บัตรภาพ

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม นำแผนภาพลำธารมาแขวนไว้บนกระดานตรงกับกลุ่มแต่ละกลุ่มในแผนภาพลำธารจะมีก้อนหินจำนวนเท่า ๆ กัน
2. ครูจะยกแผนภาพขึ้น ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มช่วยกันพูดและเขียนคำถามหรือคำตอบเกี่ยวกับภาพที่ยกขึ้น โดยจะสลับกันถาม ตอบ ภายใน 20 นาที และเขียนอีก 30 วินาที
3. ถ้ากลุ่มใดสามารถพูดและเขียนได้ถูกต้อง ก็จะได้ระบายสีบนก้อนหินในลำธาร แต่ถ้าไม่สามารถตอบคำถามหรือตั้งคำถามได้ถูกต้อง ก็จะต้องถอยกลับไปที่ยกก่อนเดิมหรือขึ้นฝั่ง
4. นักเรียนทั้งสองกลุ่มจะสลับกันถาม ตอบ และเขียน จนหมดบัตรภาพที่ครูเตรียมมา หรือจนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งสามารถระบายสีก้อนหินได้หมดก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะ

หมายเหตุ บัตรภาพ ได้แก่ คนขับเครื่องบิน คนไปซื้อของ คนว่ายน้ำ

คนขี่จักรยาน คนดูโทรทัศน์ คนซักผ้า

ฯลฯ

ประโยคคำถามที่นักเรียนจะสร้างได้แก่

What did you/he/she do yeasterday?

What time did/you/he/she do yesterday?

Did + you + Verb?

ประโยคคำตอบได้แก่

Noun + $\left\{ \begin{array}{l} \text{Regular Verbs} \\ \text{Irregular Verbs} \end{array} \right\}$ + object.

Yes, $\left\{ \begin{array}{l} \text{Noun} \\ \text{Pronoun} \end{array} \right\}$ + did.











No, $\left\{ \begin{array}{l} \text{Noun} \\ \text{Pronoun} \end{array} \right\}$ + didn't.

แบบฝึกที่ 5

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคอธิบายการกระทำของบุคคลในภาพ จากคำศัพท์ที่กำหนดให้

ลงบนบรรทัดทางขวามือ

My brother	English book	this morning		_____
Her	sister	yesterday		_____
The girl	plants	yesterday		_____
Somchai and his son	last	night		_____
Dang's mother	table	this morning		_____
The teacher	radio	yesterday		_____
Malee	picture	tennis yesterday		_____
The woman	some apples	last afternoon		_____
The mother	last	night		_____
The boy	homework	night		_____

แบบฝึกที่ 6

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคู่ของลูกโป่งทางขวามือซึ่งมีประโยคบอกเวลาในปัจจุบัน เมื่อได้แล้วให้เขียนประโยคบรรยายภาพ โดยใช้เวลาที่กำหนดไว้ในลูกโป่งใบนั้น ลงบนบรรทัดใต้ประโยคบอกเวลาในปัจจุบัน



7.30 A.M.

take a bath

Now it is 11.50 A.M.



9.20 A.M.

sing a song

Now it is 6.00 A.M.



8.30 A.M.

teach English

Now it is 11.10 A.M.



1.00 P.M.

has lunch

Now it is 2.01 P.M.



8.30 P.M.

go to bed

Now it is 11.00 P.M.



7.40 A.M.

go to school

Now it is 4.00 P.M.



10.40 A.M.

listen to radio

Now it is 6.00 A.M.



9.00 P.M.

do her homework

Now it is 9.30 A.M.



5.30 P.M.

water the plants

Now it is 8.00 P.M.



6.30 P.M.

watch television

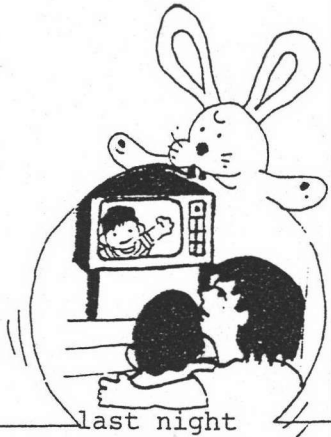
Now it is 6.00 A.M.

แบบฝึกที่ 7

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคอธิบายการกระทำของบุคคลในภาพให้สอดคล้องกับเวลา
ที่กำหนดให้ลงบนบรรทัดใต้ภาพ

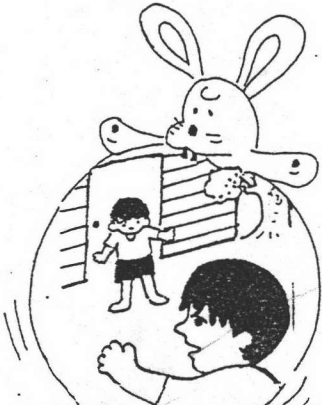




last night



this morning



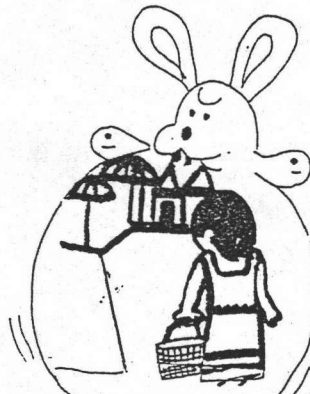
last month



last week



this morning

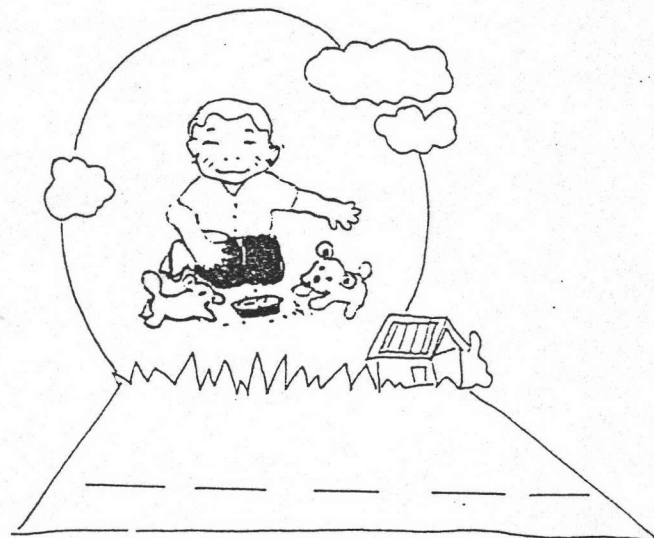


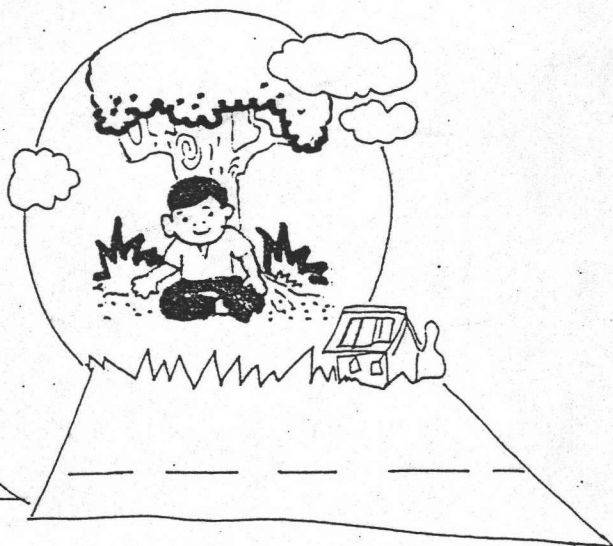
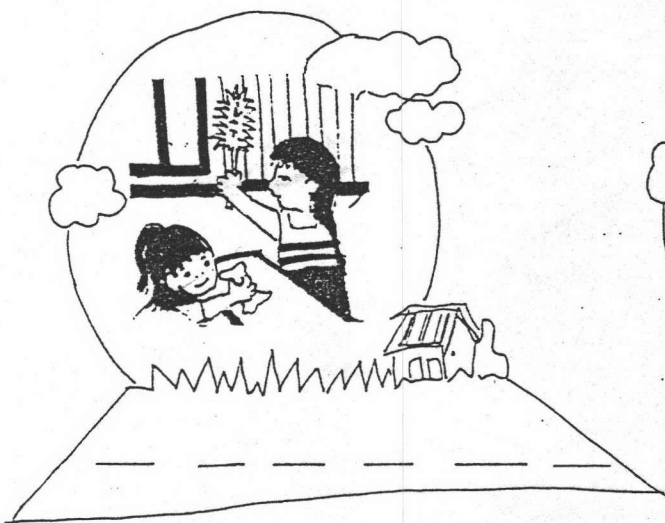
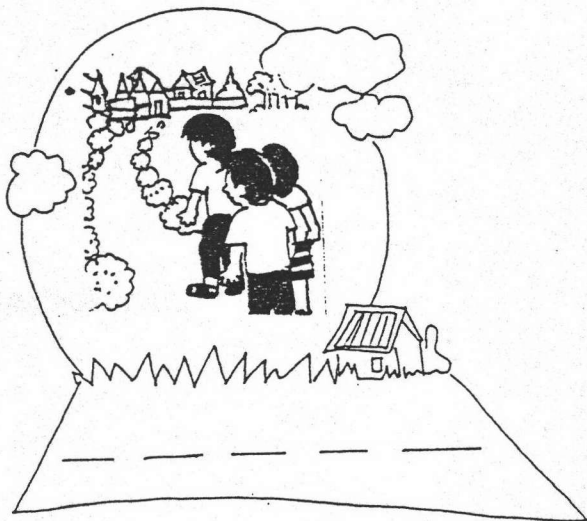
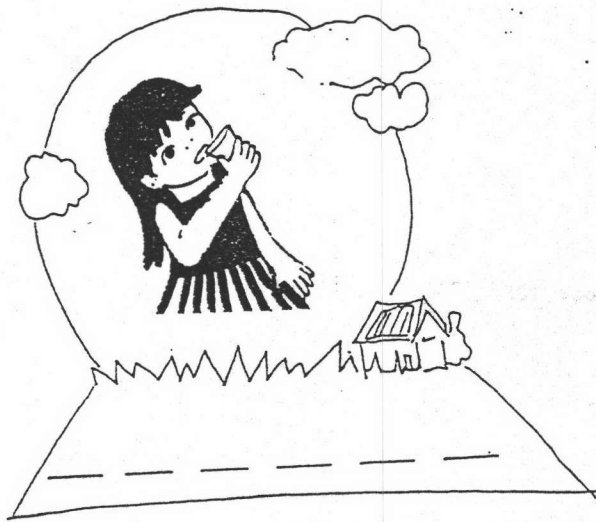
Yesterday morning

แบบฝึกที่ 8

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง สมมติว่าบุคคลในภาพข้างล่างนี้เป็นบุคคลที่นักเรียนรู้จักและเห็นการกระทำของเขา
ให้นักเรียนเขียนบันทึกการกระทำของบุคคลในภาพที่ได้กระทำไปแล้ว ลงบนบรรทัด
ใต้ภาพ โดยให้นักเรียนกำหนดเวลาที่กระทำขึ้นเอง





แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเขียนอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

หน่วยที่ 1 แผนที่ 3 เวลา 3 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>ประโยคบอกเล่า Past tense</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเขียนข้อความบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตเกิดจากการนำประโยคมารวมกันแล้ว เชื่อมด้วย then และ after that</p>	<p>1. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายการกระทำของบุคคลในภาพที่กระทำไปอย่างต่อเนื่องกันได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คน จากบุคคลที่กำหนดให้ 5 คน</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียนย่อหน้าสั้น ๆ จากภาพชุดที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ชุดจากภาพ 5 ชุด</p> <p>3. นักเรียนสามารถเขียนย่อหน้าสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 12</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูนำภาพชุดบุคคลทำกิจกรรมที่ผ่านมาแล้ว ชุดละ 4 กิจกรรม พร้อมกับข้อความบรรยายการกระทำของบุคคลในภาพ มาบรรยายให้นักเรียนฟังจำนวน 4 ชุด (ดูภาพและข้อความบรรยายภาพที่เอกสารประกอบที่ 1)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพและข้อความบรรยายภาพ ในเรื่องประธานของประโยค กริยา และตัวเชื่อมต่อประโยคให้เป็นข้อความต่อเนื่องกัน</p> <p>3. ครูสรุปการใช้ประโยค Past tense ด้วยแผนภูมิ</p>	<p>1. ภาพและข้อความ (ดูที่เอกสารประกอบที่ 1)</p> <p>2. แผนภูมิรูป Past tense</p>	<p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>

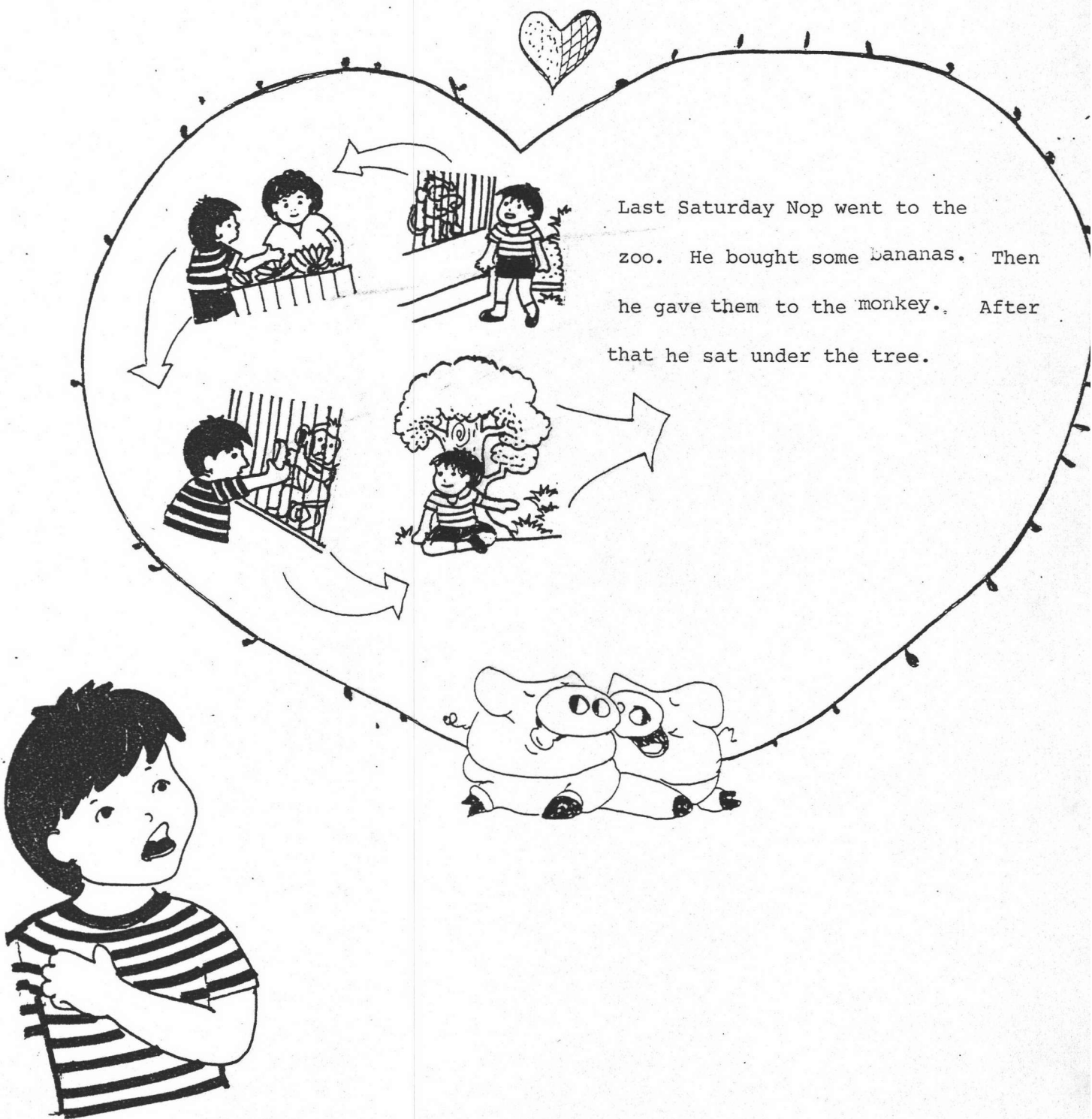
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
	คำ จากคำทั้งหมด 15 คำ	<p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9 ใช้เวลา 15 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 9 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกของนักเรียน <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกให้นักเรียนจำรูปประโยคและข้อความโต้ตอบเนื่องด้วยการเล่นเกม "ไขคำปริศนา" (ดูวิธีเล่นที่เอกสารประกอบที่ 2) ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 10 ใช้เวลา 15 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 10 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกที่ 9 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า เกม "ไขคำปริศนา" แบบฝึกที่ 10 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการทำงานของนักเรียน การตรวจแบบฝึก สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน การตรวจแบบฝึก

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p><u>ชั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <p>1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 11 โดยไม่ต้องอธิบายรายละเอียดให้นักเรียนฟัง ใช้เวลาทำ 15 นาที</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 11</p> <p>2. แบบบันทึกความก้าวหน้า</p>	<p>1. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p>
		<p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 11 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกของนักเรียน</p> <p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์</u></p> <p>1. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มให้แสดงเป็นครอบครัวที่จับฉลากได้ คือ ครอบครัวของสุวิทย์ ครอบครัวของมานี และครอบครัวของเพชร ให้แต่ละครอบครัวคิดว่าสมาชิกในครอบครัวจะทำกิจกรรมอะไรบ้างอย่างน้อย 3</p>	<p>1. ฉลาก</p> <p>2. กระดาษ</p> <p>3. ปากกา</p> <p>4. แบบฝึกที่ 12</p> <p>5. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p>	<p>2. การตรวจแบบฝึก</p> <p>1. สังเกตการแสดงของนักเรียน</p> <p>2. การตรวจแบบฝึก</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>กิจกรรม และแสดงตามที่คิดไว้ เมื่อแสดงเสร็จแล้ว ให้แต่ละคนเขียนข้อความบรรยายการกระทำของสมาชิกในครอบครัวอย่างน้อย 3 คน</p> <p>2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 12 ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 12 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกของนักเรียน</p> <p>5. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1</p>		<p>ตรวจแบบทดสอบและซ่อมเสริมส่วนที่ยังไม่ผ่าน</p>

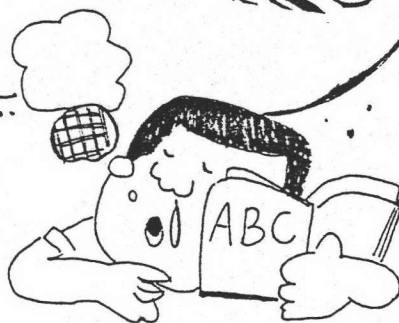
เอกสารประกอบที่ 1

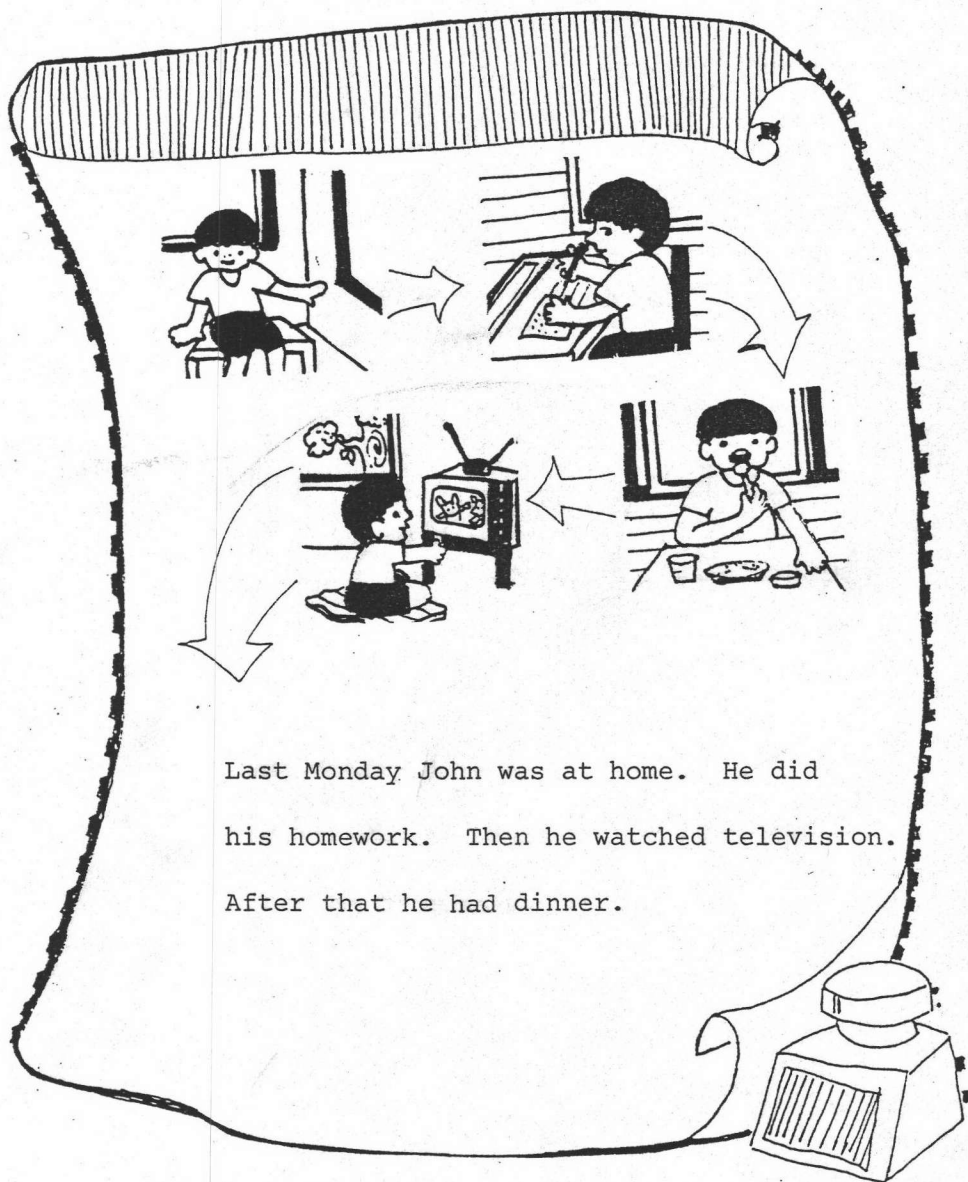
แผ่นที่ 3



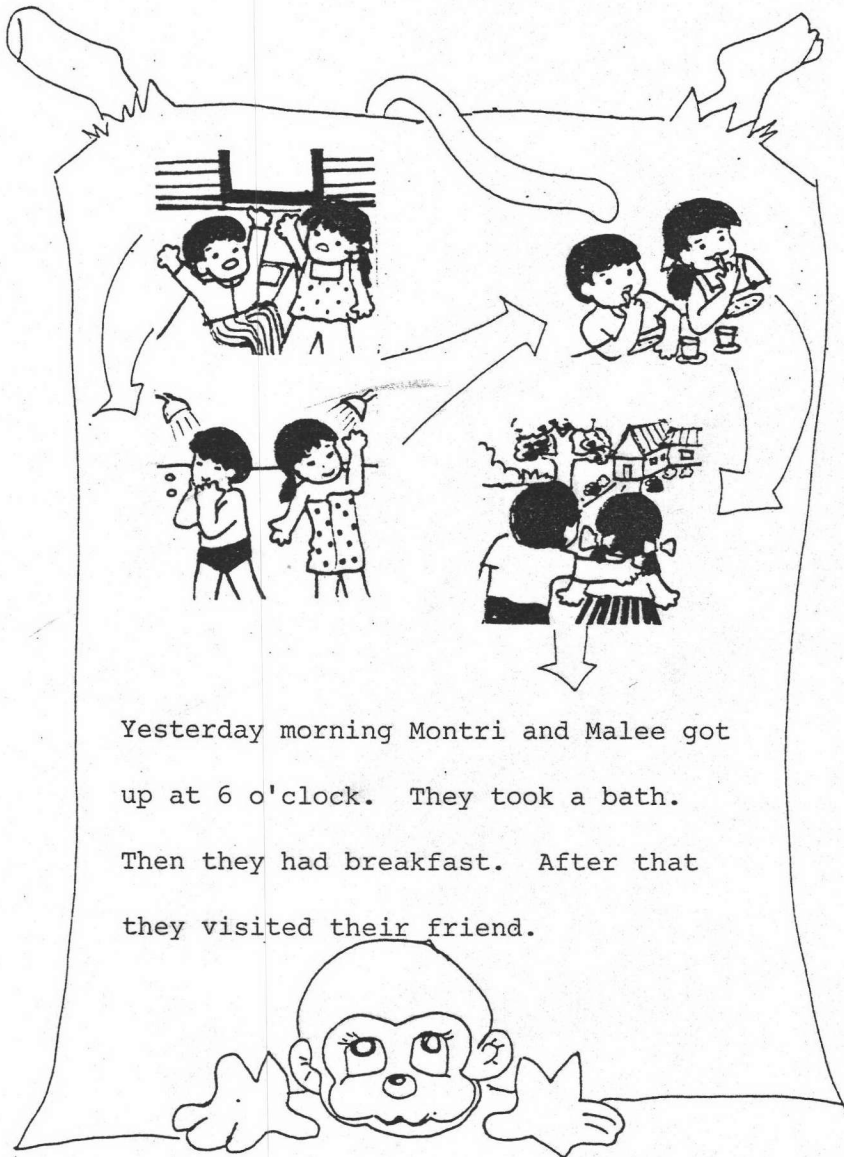
Yesterday Malee went to the market.

She met Suda at the food shop. Then she drank some milk. After that she went back home.





Last Monday John was at home. He did his homework. Then he watched television. After that he had dinner.



Yesterday morning Montri and Malee got up at 6 o'clock. They took a bath. Then they had breakfast. After that they visited their friend.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 3

เกม "ไขคำปริศนา"

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้ นักเรียน เขียนข้อความสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ได้

อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาที่ใช้กับประโยค
2. กระดาษสำหรับให้เขียน
3. ปากกา

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แจกกระดาษและปากกาให้กลุ่มละ 1 ชุด
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรคำศัพท์ กลุ่มละ 3 บัตร (บัตรคำศัพท์ทั้งหมดจะติดไว้บนกระดานดำโดยจะหันด้านหลังออก นักเรียนจะไม่เห็นว่าเป็นคำอะไร)
3. ให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ช่วยกันนำคำที่หยิบได้แต่งเป็นประโยค และรวมเป็นข้อความโดยใช้ then และ after that เป็นตัวเชื่อม ภายในเวลา 60 วินาที
4. เมื่อหมดเวลาใน 60 วินาทีแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเลือกคำใหม่ อีก และนำไปแต่งประโยคพร้อมกับรวมเป็นข้อความเช่นเดียวกับข้อ 3 จนกว่าจะหมดคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้
5. เมื่อหมดคำศัพท์แล้วครูจะตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ

แบบฝึกที่ 9

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายการกระทำของบุคคลในภาพชุดที่กำหนดให้

ลงบนบรรทัดทางขวามือ



Yesterday afternoon Somchai
 _____ the playground.
 He _____.
 Then he _____.
 After that _____
 _____.



Yesterday the girl _____ a
 picture. _____

 Then _____

 _____.

Yesterday morning

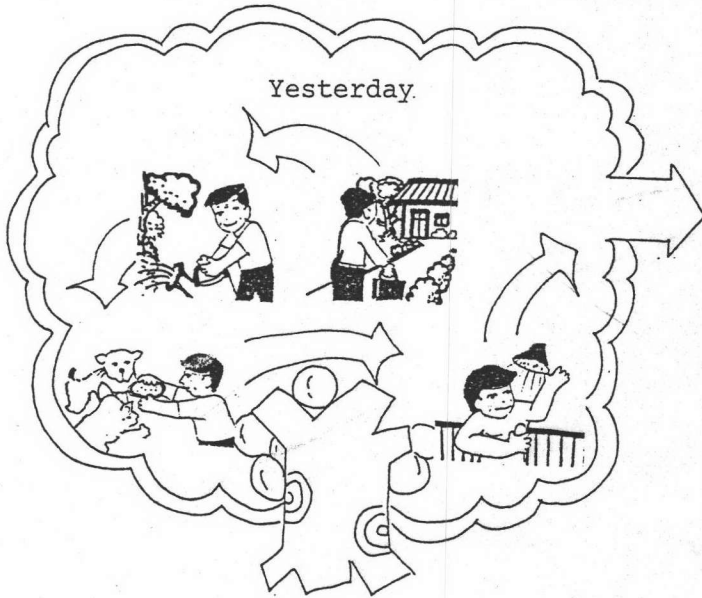


Yesterday morning the mother

_____ to the _____. She

After that _____

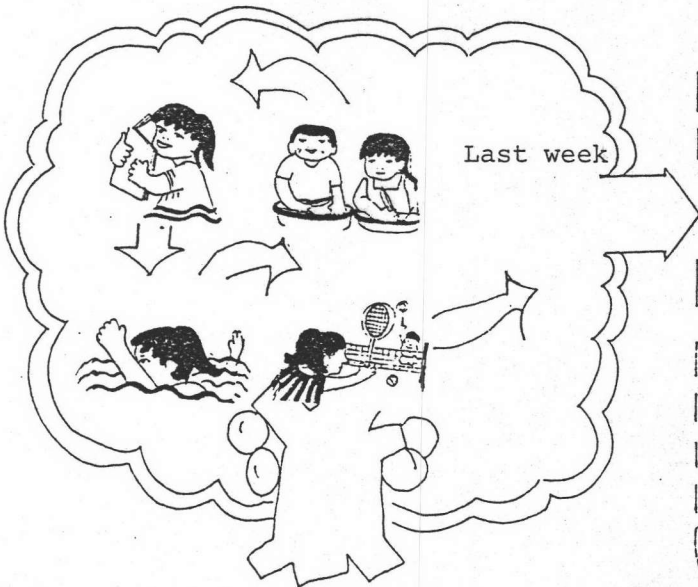
Yesterday



Yesterday Sudee's father _____

home. _____

Last week

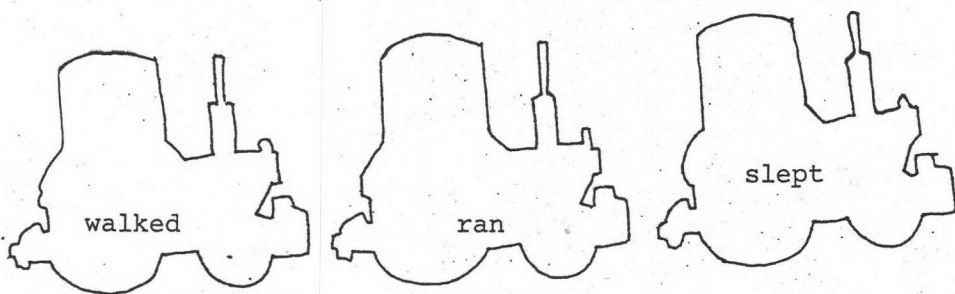


Last week Dang's sister

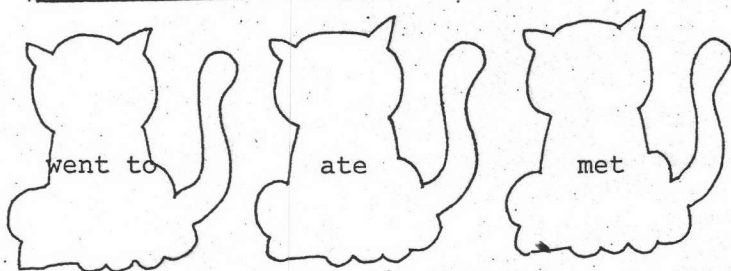
แบบฝึกที่ 10

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

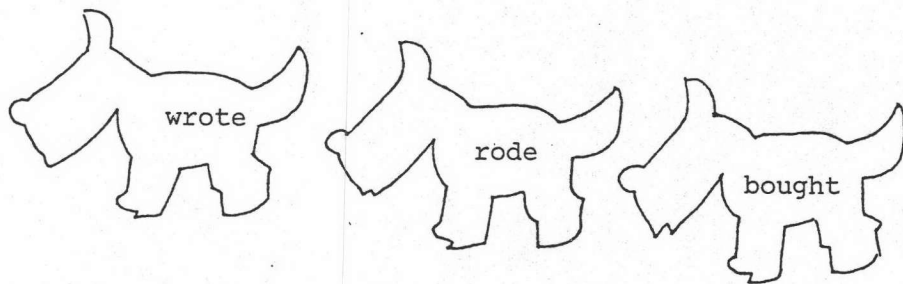
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ บอกการกระทำของบุคคลตามเวลาและคำที่กำหนดให้
ลงบนบรรทัดได้คำ



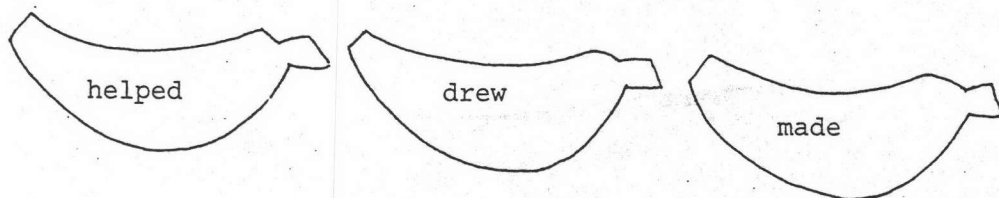
Yesterday Tom _____



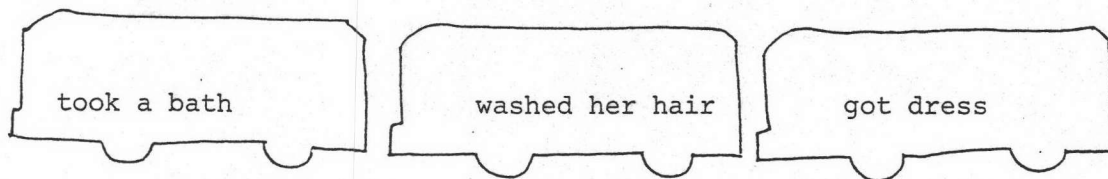
Last month _____



Yesterday afternoon _____



Yesterday morning _____



Last night Suda _____

แบบฝึกที่ 11

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด











คำชี้แจง สมมติว่า "เมื่อปลายวานนี้ ครอบครัวของนักเรียนไปเที่ยวชายทะเลมา ให้นักเรียนเขียนเล่ากิจกรรมที่คนในครอบครัวของนักเรียนได้กระทำไปแล้วอย่างต่อเนื่องกัน คนละ 3 กิจกรรม จำนวน 2 คน"

1. คนที่ 1 _____

2. คนที่ 2 _____

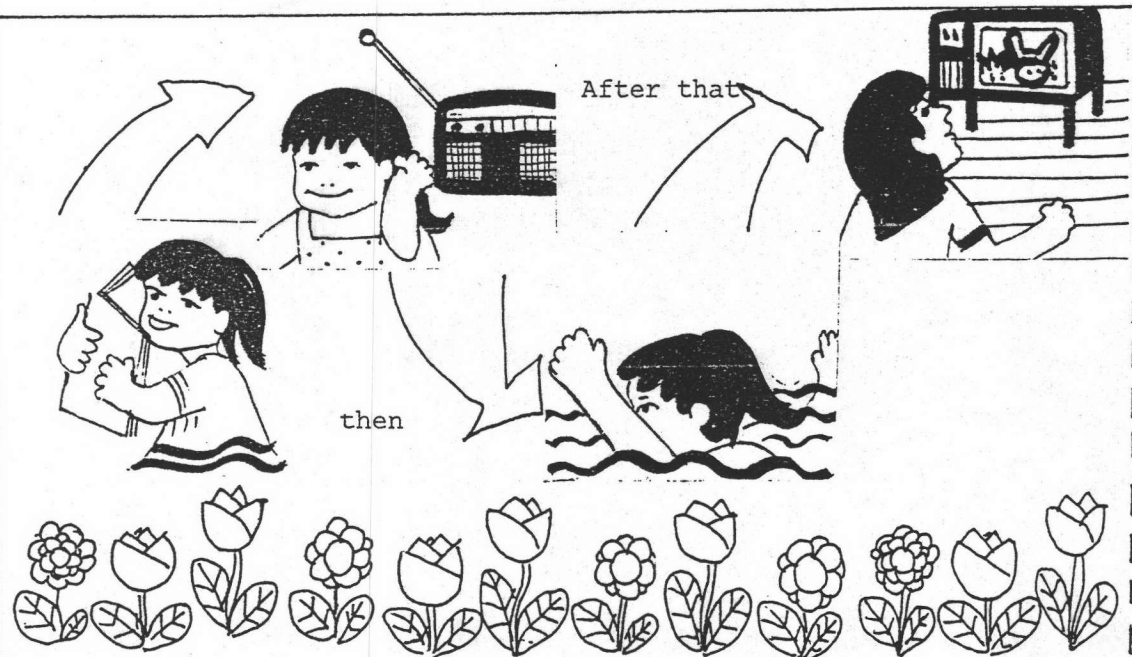
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

A. คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมให้มีความหมายตรงกับการกระทำของบุคคลที่ได้กระทำไปแล้ว ลงในช่องว่างทางขวามือ

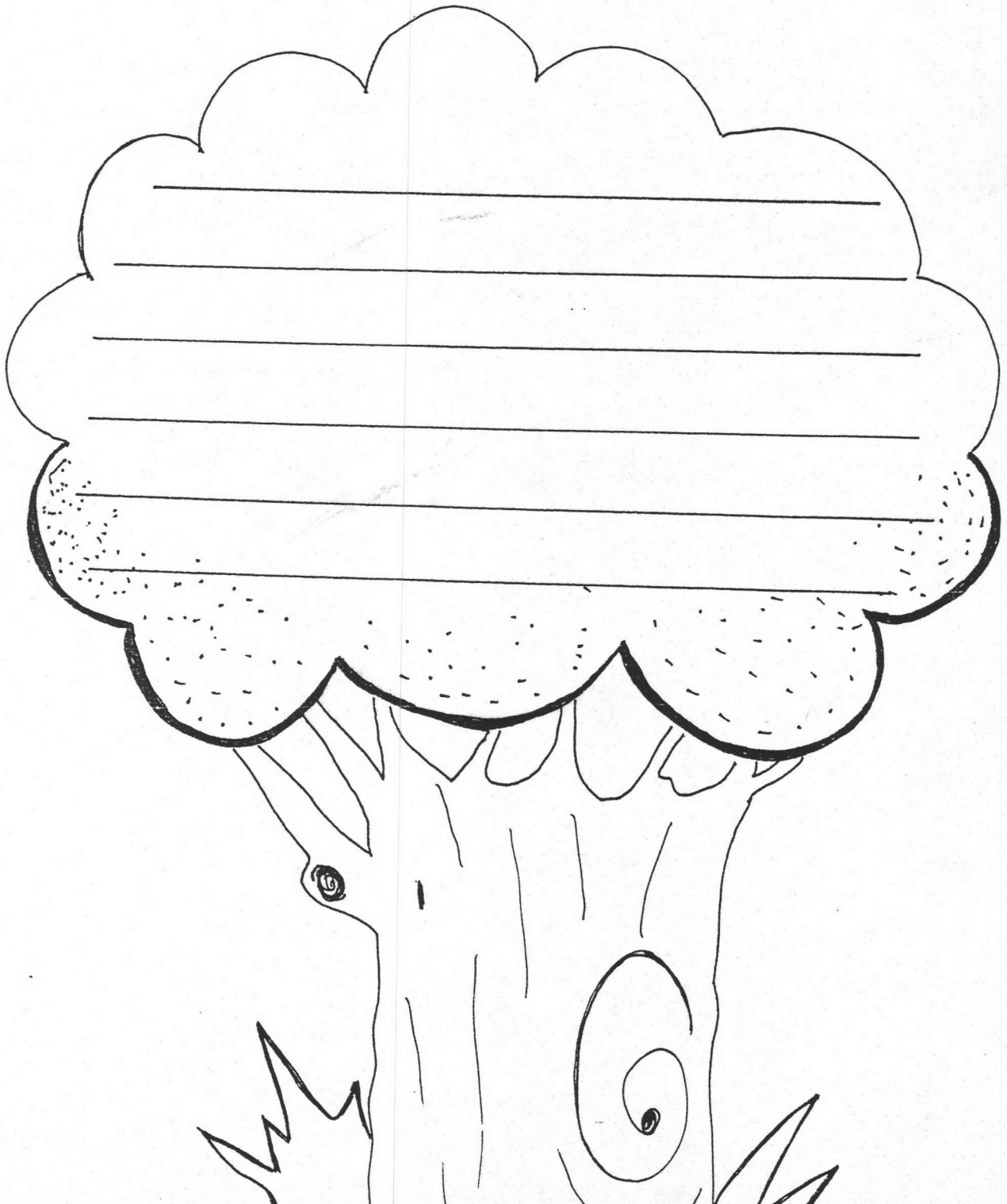
1.	talk		
2.	sing		
3.	teach		
4.	write		
5.	speak		
6.	swim		
7.	make		
8.	buy		
9.	keep		
10.	read		

B. สมมติว่า เด็กหญิงในภาพเป็นเพื่อนของนักเรียน ให้นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้น ๆ มากสิ่ง
ที่เพื่อนของนักเรียนได้กระทำไปแล้ว โดยให้นักเรียนกำหนดเวลาในการกระทำและชื่อของ
เพื่อนเอง

Handwriting practice area with a dashed top border and horizontal lines.



- C. ให้นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้น ๆ บอกสิ่งที่นักเรียนได้กระทำไปแล้ว 4 กิจกรรม โดยให้นักเรียนเลือกทำเวลาใดหนึ่งที่กำหนดให้คือ Yesterday Last week Last holiday ลงบนที่ว่างที่กำหนดให้



แผนการสอน เขียนภาษาอังกฤษตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

หน่วยที่ 2 เรื่อง การเขียนอธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

เวลา 15 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายกิจกรรมที่ตั้งใจจะทำในเวลาต่อไปมีรูปแบบการเขียนที่เฉพาะหลายรูปแบบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคอธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปโดยใช้ to be going to + Verb จาก 10 ประโยค ได้ถูกต้อง 8 ประโยค
2. นักเรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ อธิบายการกระทำที่จะเกิดขึ้นต่อไป โดยใช้ to be going to + Verb ซึ่งเชื่อมต่oprโยคด้วย then และ after that จากข้อความ 6 ข้อความ ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อความ

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. แถบประโยค
4. แบบฝึก
5. แบบบันทึกความก้าวหน้า

เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลการรอบรู้

นักเรียนสามารถเขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ อธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป ได้ถูกต้อง 75%

กิจกรรมการเรียนการสอน

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 2 เรื่องการเขียนอธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

แผนที่ 4 เวลา 6 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. <u>Vocabulary</u></p> <p>wash, watch, visit, write, ride, buy, eat, help, drive, water the plant, feed the animal, cook, sing, swim, play, draw, make, is, am, are</p> <p>2. <u>Structure</u></p> <p>Noun/Pronoun + verb</p> <p>to be + going to + verb</p>	<p>1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายภาพเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้ถูกต้อง 8 ประโยคจากประโยคทั้งหมด 10 ประโยค</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 สถานการณ์จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3 สถานการณ์</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูนำภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กผู้ชายคนหนึ่งมาให้นักเรียนดู เมื่อนักเรียนดูแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงเหตุการณ์ในภาพตามความพอใจของนักเรียน ซึ่งกิจกรรมในภาพที่เด็กชายจะทำนั้น เป็นการกระทำที่จะเกิดขึ้นในวันหยุดพรุ่งนี้ ภาพดังกล่าวคือ</p> <p>ภาพที่ 1 เด็กชายอ่านหนังสือการ์ตูน</p> <p>ภาพที่ 2 เด็กชายดูโทรทัศน์</p> <p>ภาพที่ 3 เด็กชายไปเยี่ยมคุณย่า</p> <p>ภาพที่ 4 เด็กชายว่ายน้ำ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนช่วยตั้งชื่อเด็กชายคนนี้ และครูก็อธิบายกิจกรรมที่เด็กชายกระทำตามลำดับที่นักเรียนเรียงไว้พร้อมกับติดแถบประโยคตามภาพที่อธิบายถึง ดังนี้</p>	<p>1. บัตรภาพเด็กชายทำกิจกรรมต่างๆ คือ อ่านหนังสือการ์ตูน, ดูโทรทัศน์ไปเยี่ยมคุณย่าและว่ายน้ำ</p> <p>2. แถบประโยคอธิบายภาพ</p>	<p>สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเขียนประโยคบรรยาย</p> <p>กิจกรรมที่บุคคลกระทำในอนาคต</p> <p>มีรูปแบบการใช้ คือ</p> <p>Noun + Verb to be + going to + Verb</p>		<p>Tomorrow</p> <p>Somsak is going to read a cartoon book.</p> <p>He is going to watch television.</p> <p>He is going to visit his grandmother.</p> <p>He is going to swim.</p> <p>เมื่อครูติดแถบประโยคหมดแล้ว ให้นักเรียนอ่านออกเสียง แถบประโยคเหล่านั้น</p> <p>3. ครูสุปรูปประโยคที่อธิบายการกระทำที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ที่ผู้กระทำมีความตั้งใจอย่างจริงที่จะกระทำ จะต้องใช้ ประโยค to be going to + verb</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <p>1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 ใช้เวลา 15 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียน แต่ละคน</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 1</p> <p>2. แบบบันทึก</p>	<p>1. สังเกตการ ทำงานของ นักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>3. นักเรียนบันทึกผลการทำแบบฝึกที่ 1 ลงในแบบบันทึกประจำตัวนักเรียน</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <p>1. ให้นักเรียนเล่นเกม "สำรวจประชาชาติ" (ดูวิธีเล่นที่เอกสารประกอบที่ 2)</p> <p>2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมแล้วให้ทำแบบฝึกที่ 2 ใช้เวลา 10 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 2 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลการทำแบบฝึกที่ 2 ลงในแบบบันทึกประจำตัวนักเรียน</p> <p><u>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <p>1. ครูทบทวนรูปประโยคที่เรียนไปแล้วอีกครั้งและให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 โดยไม่ต้องอธิบายเพื่อให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ตัวเอง ให้เวลาทำ 5 นาที</p>	<p>1. เกม "สำรวจประชาชาติ"</p> <p>2. แบบฝึกที่ 2</p> <p>3. แบบบันทึก</p> <p>1. แบบฝึกที่ 3</p> <p>2. แบบบันทึก</p> <p>3. แผนภูมิ</p>	<p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 1</p> <p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 2</p> <p>1. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 3 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกของนักเรียน <u>ชั้นปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์</u></p> <p>1. สมมติว่านักเรียนต้องเดินทางไปต่างจังหวัดซึ่งใช้เวลาเดินทางนาน 10 ชั่วโมง ให้นักเรียนเขียนบันทึกสิ่งที่นักเรียนคิดจะทำในระหว่างเดินทาง โดยให้บันทึกลงในแบบฝึกที่ 4 ใช้เวลาทำ 5 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 4 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 4</p> <p>2. แบบบันทึก</p>	<p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 3</p> <p>1. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 4</p>

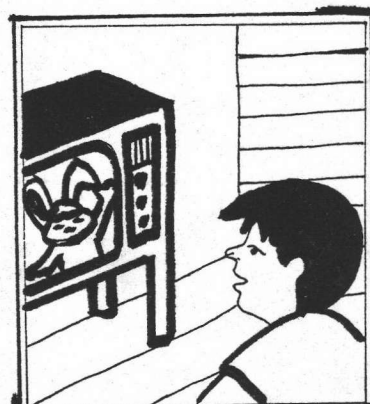
เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 4

Tomorrow



Somchai is going to read a
cartoon book.



He is going to watch
television.



He is going to visit his
grandmother.



He is going to swim.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 4

เกม "สำรวจประชาชาติ"

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกกิจกรรมที่จะกระทำได้

อุปกรณ์

บัตรคำ มี 2 ด้าน คือ

ด้านหน้าจะเป็นตัวเลขคะแนน คือ 60 50 40 30 20

ด้านหลังจะเป็นคำศัพท์หรือวลี คือ to visit grandmother, to shopping, to swim เป็นต้น

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. ครูกำหนดหัวข้อขึ้นว่า "ในวันหยุด เราทำอะไรกันบ้าง ถ้าได้ไปพักผ่อนในสถานที่ต่อไปนี้ คือ ชายทะเล พักอยู่กับบ้าน และสวนสาธารณะ" ซึ่งในแต่ละสถานที่นั้นครูได้ไปสำรวจและคัดเลือกกิจกรรมที่คนชอบทำเมื่อไปสถานที่ดังกล่าวมาแล้ว สถานที่ละ 5 กิจกรรม พร้อมกับให้คะแนนกิจกรรมแต่ละกิจกรรมไว้ตามลำดับความสำคัญของกิจกรรม เช่น ถ้าได้ไปพักผ่อนที่ชายทะเล กิจกรรมที่ตนไปพักผ่อนตามชายทะเลทำมากที่สุด คือ ว่ายน้ำ ก็จะทำให้คะแนนไว้คือ 60 คะแนน รองลงมาคือ ซี่ม้า ก็จะทำให้คะแนน 50 คะแนน ซี่จักรยาน 40 คะแนน เป็นต้น (คู่มือหมายเหตุเพิ่มเติม)
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกกิจกรรมที่ตนชอบปฏิบัติตามหัวข้อที่ครูกำหนดโดยกิจกรรมที่นักเรียนบอกนั้นต้องตรงกับกิจกรรมที่ครูไปสำรวจมาแล้ว จึงจะได้คะแนน
4. เมื่อกลุ่มใดตอบกิจกรรมได้ตรงกับกิจกรรมที่ครูสำรวจมาแล้ว ให้ส่งตัวแทนของกลุ่มออกไปเขียนกิจกรรมนั้นให้เป็นประโยคโดยกำหนดประธานเองลงบนกระดานดำตามช่องที่ครูแบ่งไว้ให้ กลุ่มนั้นก็จะได้คะแนนของกิจกรรมนั้นไป

5. ถ้ากลุ่มใดตอบไม่ตรงกับกิจกรรมที่ครูสำรวจมา ก็จะได้คะแนนและต้องผ่านไปให้กลุ่มอื่นตอบต่อไป ทำจนหมดกิจกรรมที่ครูสำรวจมาตามหัวข้อที่กำหนด

6. รวมคะแนนของแต่ละกลุ่มได้ในหัวข้อแรก กลุ่มใดได้คะแนนน้อยที่สุดจะถูกคัดออกกลุ่มที่เหลือเล่นในหัวข้อต่อไป จนกว่าจะเหลือกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดกลุ่มเดียวเป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ

1. หัวข้อที่ครูกำหนดมี 3 หัวข้อ คือ "ในวันหยุด เราจะทำอะไรกันบ้าง ถ้าได้ไปพักผ่อนชายทะเล" "..... ถ้าได้ไปพักผ่อนที่สวนสาธารณะ" และ "..... ถ้าเราได้พักผ่อนอยู่กับบ้าน"

2. กิจกรรมที่ครูสำรวจและคัดเลือกมาให้เหมาะกับหัวข้อมีดังนี้

ในวันหยุด เราทำอะไรบ้าง ถ้าได้ไปพักผ่อน

หัวข้อ	คะแนน				
	60	50	40	30	20
ชายทะเล	ว่ายน้ำ	ขี่ม้า	ขี่จักรยาน	นั่งเล่นบนหาด	เดินเล่น
สวนสาธารณะ	นั่งใต้ต้นไม้	รับประทานอาหาร	คุยกัน	ร้องเพลง	ฟังวิทยุ
พักผ่อนอยู่กับบ้าน	ดูโทรทัศน์	ฟังวิทยุ	อ่านหนังสือ	ทำความสะอาด	รดน้ำต้นไม้

แบบฝึกที่ 1

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

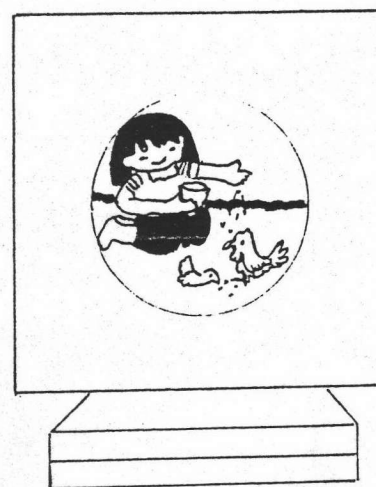
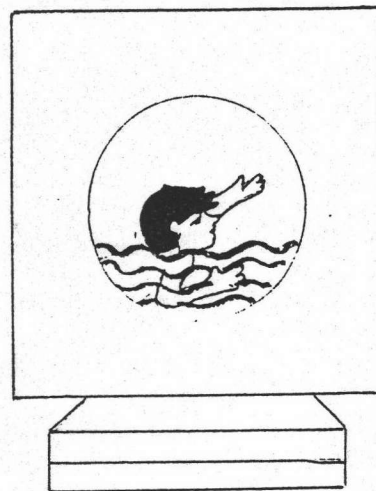
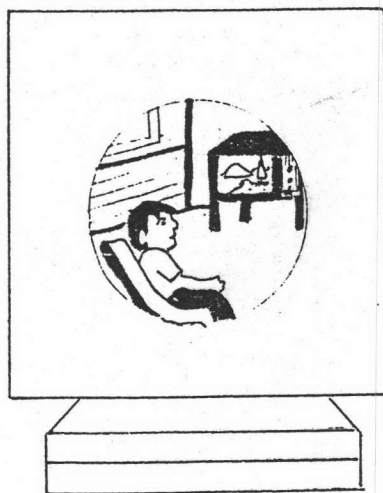
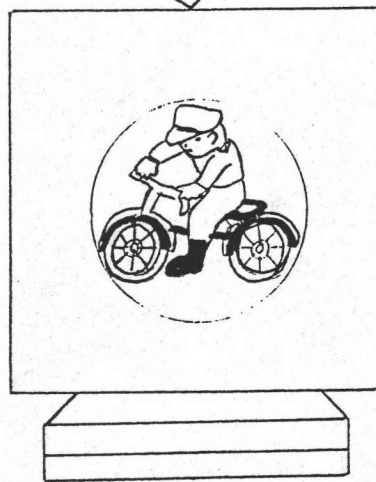
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายการกระทำของบุคคลที่จะทำในวันหยุดลงในช่องว่าง

ได้ภาพ

Tomorrow

morning

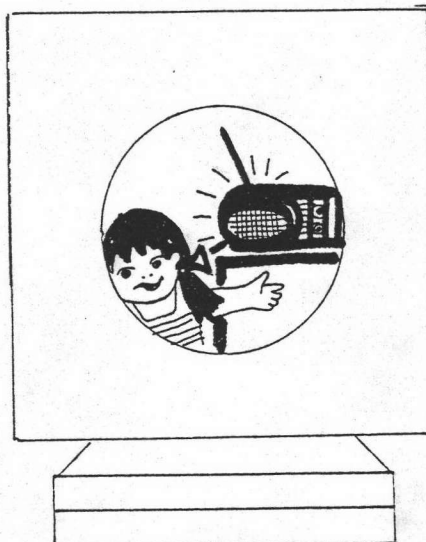
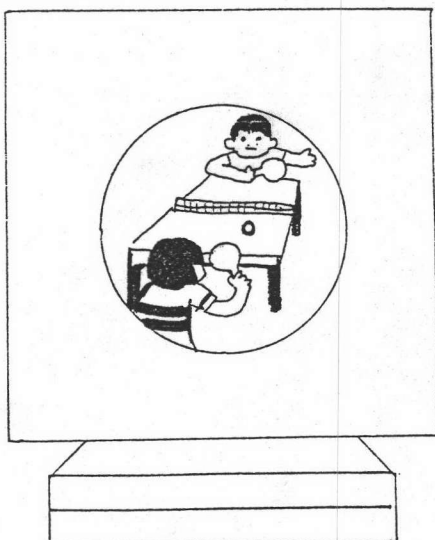
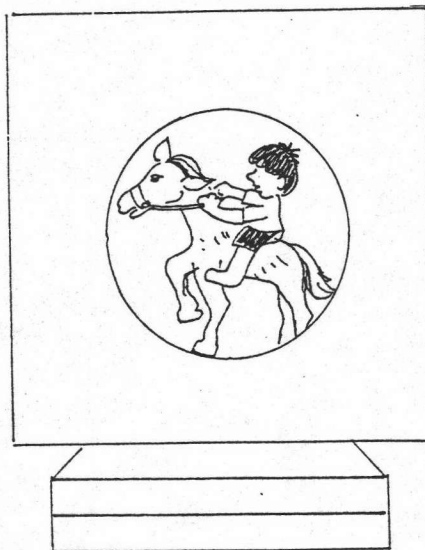
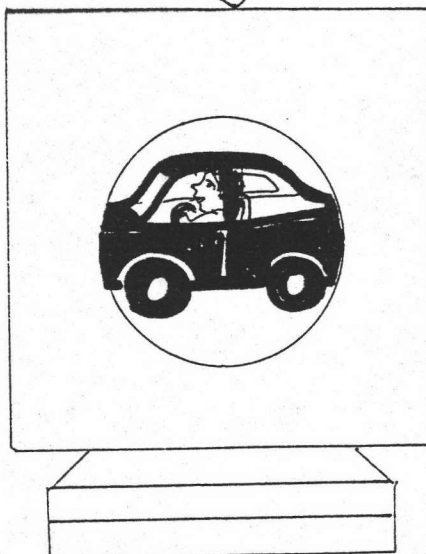
afternoon



morning



afternoon

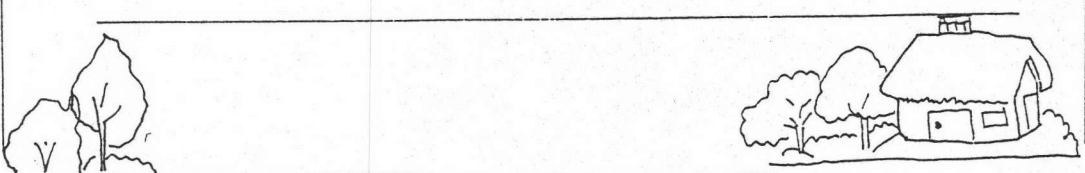


แบบฝึกที่ 2

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูกผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนกิจกรรมที่นักเรียนจะทำ ถ้าได้ไปเที่ยว "ชายทะเล" หรือ "สวนสาธารณะ" 10 กิจกรรม

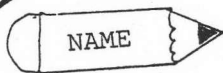
๐	๑	๒	๓	๔	๕
1					
2					
3					
4					
5					
1					
2					
3					
4					
5					



แบบฝึกที่ 3

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

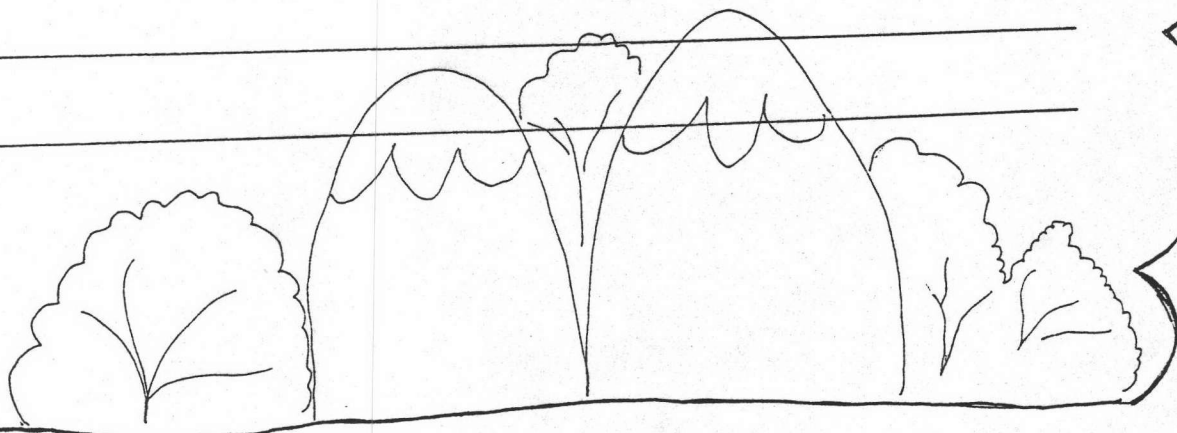
คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนว่าจะทำอะไรบ้างในวันสุดสัปดาห์นี้





What are you going to do next Sunday?

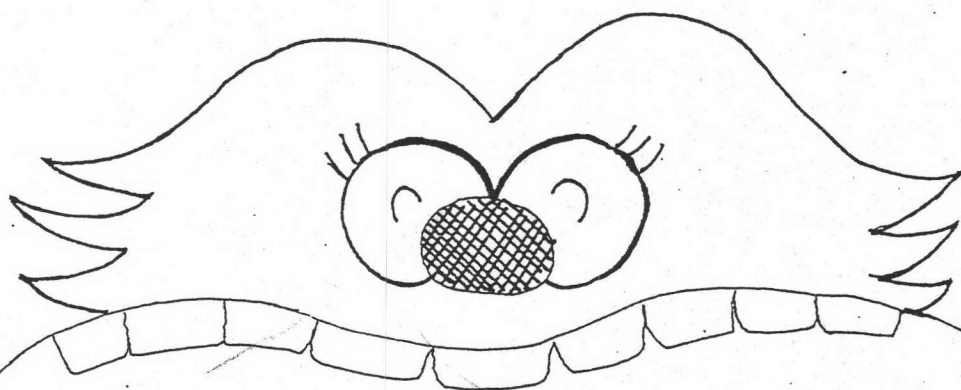
I am going to _____



แบบฝึกที่ 4

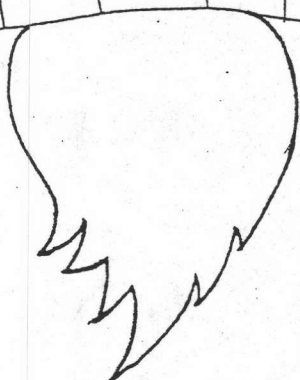
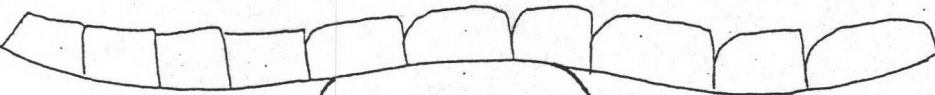
ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกสิ่งที่นักเรียนคิดจะทำในระหว่างเดินทางไปต่างจังหวัด ลงในแบบบันทึกที่กำหนดให้



I am going to Chiangmai next Saturday. On the train,

I _____



แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 2 เรื่องการเขียนอธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

แผนที่ 5 เวลา 6 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. <u>Vocabulary</u></p> <p>wash, watch, visit, write, draw, ride, buy, eat, help, swim, water the plants, drive, cook make, listen to, feed the animal, sing.</p> <p>2. <u>Sturcture</u></p> <p>2.1 <u>Question</u></p> <p>What are you going to go?</p>	<p>1. นักเรียนสามารถเขียนเติมข้อความที่อธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อความ จากข้อความที่กำหนดให้ 6 ข้อความ</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียนข้อความอธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปจากคำถามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกคำถาม</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูนำภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กหญิงคนหนึ่งชื่อ Sri จำนวน 4 ภาพ คือ ภาพรดน้ำต้นไม้, ภาพดูโทรทัศน์, ภาพไปซื้อของและภาพทำอาหาร ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดนี้ Sri จะทำในเช้าวันเสาร์นี้ ให้นักเรียนดูและติดภาพเหล่านั้นไว้บนกระดานดำ</p> <p>2. ครูอธิบายกิจกรรมที่ Sri จะทำที่ละกิจกรรมพร้อมกับติดแถบประโยคบรรยายภาพเหล่านั้นไว้ได้ภาพ ให้นักเรียนดู (ดูภาพและข้อความบรรยายภาพในเอกสารประกอบที่ 1)</p> <p>3. ให้นักเรียนอ่านข้อความนั้นเมื่อครูบรรยายภาพกิจกรรมของ Sri เสร็จแล้ว และครูตั้งคำถาม ถาถามนักเรียนเพื่อ</p>	<p>1. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของ Sri ทั้ง 4 ภาพ</p> <p>2. แถบประโยค</p>	<p>สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเขียนข้อความบรรยายกิจกรรมที่ตั้งใจกระทำในอนาคตมีรูปแบบคือ</p> <p>Noun+Verb to be + going to + Verb และ เชื่อมต่อประโยคด้วย then และ after that</p>	<p>3. นักเรียนสามารถเขียนข้อความอธิบายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้คำถาม</p> <p>What is Sri going to do next Saturday morning?</p> <p>4. ครูอธิบายเพิ่มเติม ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจ</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 ใช้เวลา 10 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 5 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวนักเรียน <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความกงทน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนเล่นเกม "ปะติดปะต่อ" เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้รูปประโยคและเรียบเรียงประโยคให้เป็นข้อความได้ (ดูวิธีเล่นเกมที่เอกสารประกอบที่ 2) 	<ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกที่ 5 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า <ol style="list-style-type: none"> เกม "ปะติดปะต่อ" แบบฝึกที่ 5 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการทำงานของนักเรียน ตรวจแบบฝึกที่ 5 <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

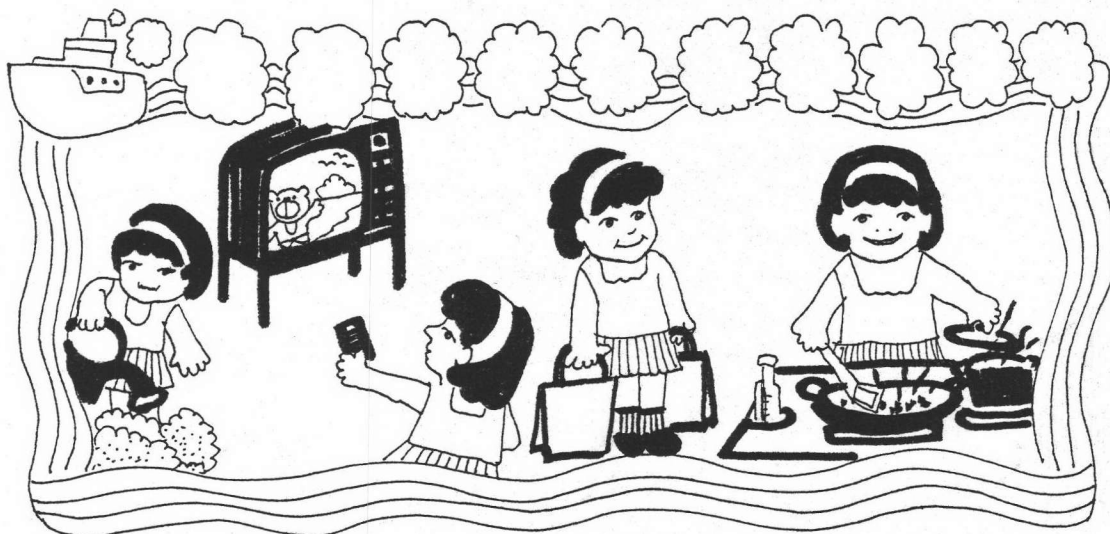
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>2. เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6 ใช้เวลา 10 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 6 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก <u>ชั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <p>1. ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนมาแล้วไปประยุกต์ใช้โดยให้ทำแบบฝึกที่ 7 โดยที่ครูไม่ต้องอธิบายวิธีทำให้นักเรียน ให้นักเรียนทำตามความเข้าใจของนักเรียนเอง ใช้เวลา 10 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 7 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน</p>	<p>3. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p> <p>1. แบบฝึกที่ 7</p> <p>2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p>	<p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 6</p> <p>1. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 7</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p><u>ขั้นปรับใช้ให้</u> เหมาะกับสถานการณ์</p> <p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากเลือกบัตรคำสั่ง และปฏิบัติตามบัตรคำสั่งนั้น</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">บัตรคำสั่ง</p> <p>ในวันหยุดสุดสัปดาห์นี้ ครอบครัวของนักเรียนได้ไปพักผ่อนที่ (น้ำตก พัทยา เขาใหญ่) ให้นักเรียนประชุมปรึกษากันในกลุ่มว่า "ในสถานที่ดังกล่าวเขาจะทำกิจกรรมอะไรกันบ้าง" และให้บันทึกไว้ จากนั้นให้สมมติตัวเองและสมาชิกในกลุ่มเป็น พ่อ แม่ พี่ น้อง น้า อา ฯลฯ และให้แต่ละคนเขียนกิจกรรมที่ตนเองต้องการจะทำ อย่างน้อยคนละ 3 กิจกรรม ให้เวลาในการประชุมกลุ่มละ 10 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียน</p> </div>	<p>1. บัตรคำสั่ง</p> <p>2. แบบฝึกที่ 8</p> <p>3. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า</p>	<p>1. สังเกตการ ร่วมกิจกรรม ของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจสอบฝึก ที่ 8</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>แต่ละคนออกมารายงานให้เพื่อนในชั้นทราบ ตนเอง เป็นใคร และจะทำกิจกรรมอะไรบ้าง</p>		
		<p><u>ตัวอย่าง</u> I am a father. I am going to Pattaya next Saturday. I am going to swim. Then I am going to eat some sea food. After that I am going to ride a bicycle.</p> <p>2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 8 ใช้เวลา 10 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 8 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน</p> <p>นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2</p>		<p>ตรวจแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2</p>

เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 5



This girl is Sri. Next Saturday morning. She is going to water the plants. She is going to watch television. Then she is going to buy somethings at the market. After that she is going to cook.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 5

เกม "ปะติดปะต่อ"

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ เรียงประโยคเป็นข้อความแล้วนำมาเขียนให้ต่อเนื่องกันได้

อุปกรณ์

1. บัตรคำที่เขียนเป็นวลี ข้อความ
2. กระดาษ, ดินสอ

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม
2. ครูแจกบัตรคำและกระดาษดินสอให้กลุ่มละ 1 ชุด
3. ให้สมาชิกภายในกลุ่ม ช่วยกันเรียงวลี คำ ที่ได้รับให้เป็นประโยค และจากประโยครวมเป็นข้อความให้ข้อความต่อเนื่องกัน ภายในเวลา 5 นาที
4. เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนข้อความที่เรียงได้ในข้อ 3 บนกระดานคำตามช่องที่ครูแบ่งให้
5. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน

หมายเหตุ

ข้อความที่ต้องนำมาแยกเป็น วลี และคำ มี 3 ชุด ดังนี้

1. I am Kanjana. This weekend I am going to the beach. I am going to swim in the morning. Then I am going to ride the horse in the afternoon. After that I am going to eat sea food.

2. Her name is Ladda. Tomorrow she is going to see the animals at the zoo. Then she is going to buy some fruit. After that she is going to give them to the animals.

แบบทดสอบประจำหน่วยที่ 3


ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

A. คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนบรรยายการกระทำของ Suwatana ที่จะกระทำในวันรุ่งขึ้น
ดังปรากฏในภาพล่างนี้ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้



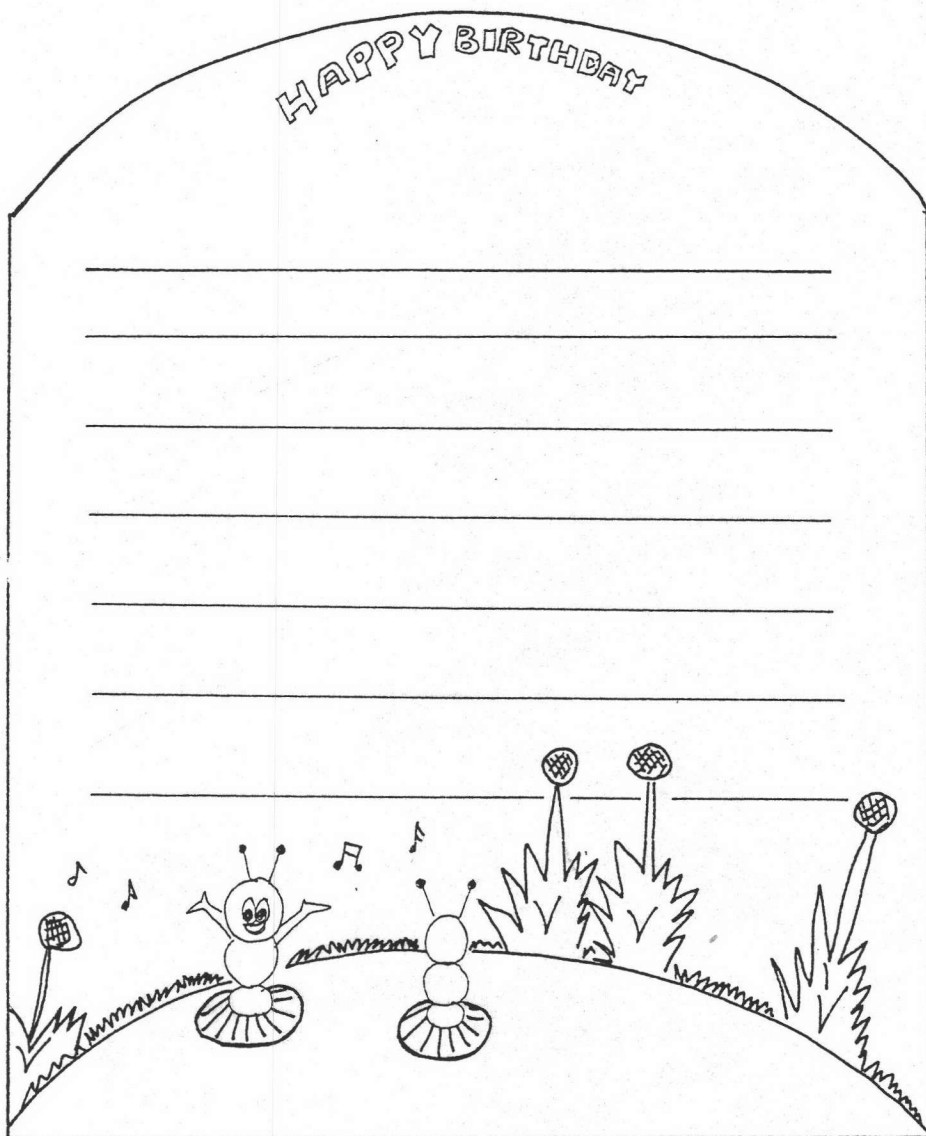
Tomorrow morning _____

In the afternoon _____



ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

- B. คำสั่ง สมมติว่านักเรียนไปงานวันเกิดของเพื่อนคนหนึ่ง นักเรียนคิดว่าเพื่อนๆ ของนักเรียนจะทำอะไรกันบ้างในงานนั้น ให้นักเรียนเขียนบรรยายลงในช่องว่างข้างล่างนี้



Example

Noi is going to sing Happy Birthday.

Dang is going to drink Coca Cola.

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

หน่วยที่ 3 เรื่อง การเขียนบรรยายรูปร่างและลักษณะของบุคคล

เวลา 12 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และเข้าใจในการใช้คำคุณศัพท์สามารถเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบหน่วยการเรียนนี้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. เขียนสะกดคำคุณศัพท์ pretty, ugly, fat, thin, old, weak, young, tall, short, dirty, clean, strong ได้ถูกต้องอย่างน้อย 9 คำ
2. เขียนประโยคบรรยายรูปร่างและลักษณะของบุคคลได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ประโยค จากประโยคที่กำหนดให้ 10 ประโยค
3. เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คน จากบุคคลที่กำหนดให้ 5 คน

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. แบบฝึก
4. แบบบันทึกผลความก้าวหน้าของนักเรียน

เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลการรอบรู้

นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำ เขียนประโยค และข้อความสั้น ๆ บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลได้ถูกต้อง 75%

กิจกรรมการเรียนการสอน

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 3 เรื่องการเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะบุคคล

แผนที่ 6 เวลา 6 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล				
<p>1. <u>Vocabulary</u></p> <p>pretty, ugly, dirty, clean, young, old, weak, strong, fat, thin, short, tall</p> <p>2. <u>Structure</u></p> <p>Subject + Verb to be + adjective</p> <p><u>Example</u></p> <p>Suda is tall.</p> <p>Nid and Noi are thin.</p>	<p>1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์ที่ใช้ในหน่วยการเรียนนี้ได้ทุกคำ</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำคุณศัพท์ที่ใช้ในหน่วยการเรียนนี้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 9 คำ จากคำคุณศัพท์ทั้งหมด 12 คำ</p> <p>3. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้มีความหมาย</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูสอนคำคุณศัพท์ทั้งหมดโดยการเปรียบเทียบคำด้วยภาพและแถบประโยค ให้นักเรียนเดาความหมายจากภาพและแถบประโยค เช่น</p> <table border="1" data-bbox="1115 674 1394 848"> <tr> <td>ภาพผู้ชาย</td> <td>ภาพผู้หญิง</td> </tr> <tr> <td>ตัวสูง</td> <td>ตัวเตี้ย</td> </tr> </table> <p>This is Somsak. He is tall. This is Somsri. She is short.</p> <p>(ดูเพิ่มเติมที่เอกสารประกอบที่ 1)</p> <p>2. ครูออกเสียงคำคุณศัพท์ทีละคำเมื่อสอนถึงคำนั้น และให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกับสะกดคำด้วย เมื่อสอนครบทุกคำ ให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำทั้งหมดตามครูอีกครั้ง</p> <p>3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำคุณศัพท์ ดังแผนภูมิ</p>	ภาพผู้ชาย	ภาพผู้หญิง	ตัวสูง	ตัวเตี้ย	<p>1. บัตรภาพ</p> <p>2. บัตรคำ</p> <p>3. แถบประโยค</p>	<p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>
ภาพผู้ชาย	ภาพผู้หญิง							
ตัวสูง	ตัวเตี้ย							

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน			สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเรียนรู้และเข้าใจในการใช้คำศัพท์จะช่วยในการเขียนบรรยายลักษณะของบุคคลมีประสิทธิภาพดีขึ้น</p>	<p>ตรงกับภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ช่องจากช่องว่างที่กำหนดให้ 10 ช่อง</p>	I	am	pretty, old, ugly,	<p>1. แบบฝึกที่ 1</p> <p>2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p>	<p>1. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจสอบแบบฝึกที่ 1</p>
We, They	are	strong, dirty, fat, clean, thin, young,				
You,		short,				
She, He ชื่อคนๆเดียว It	is	ฯลฯ				
		<p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <p>1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัว</p>				

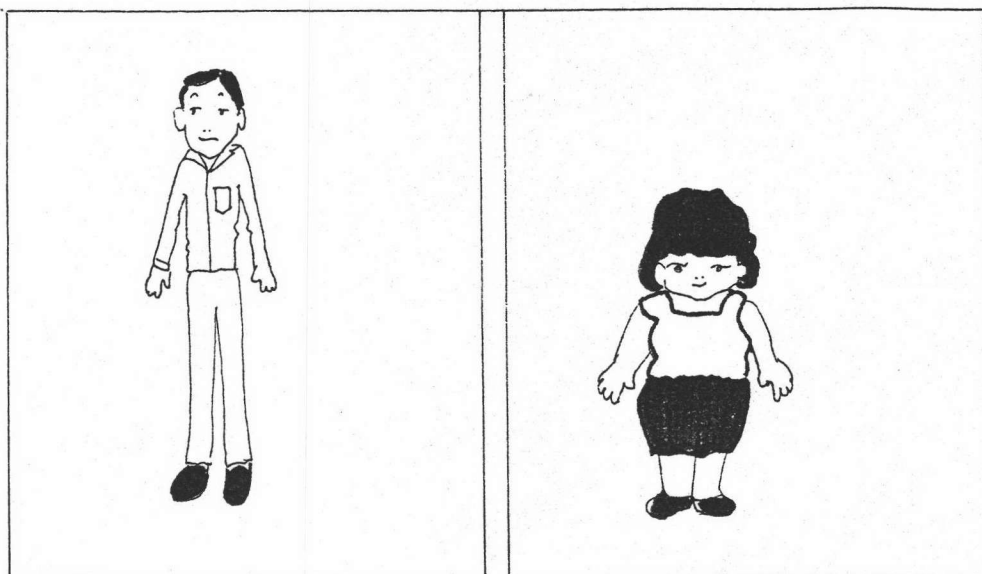
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนเล่นเกม "ตัวเลขแปลงร่าง" เพื่อฝึกการเขียนสะกดคำคุณศัพท์ (คู่มือเล่นที่เอกสารประกอบที่ 2) ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 ใช้เวลา 5 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 2 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน <p><u>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนคำคุณศัพท์อีกครั้ง โดยให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำด้วยบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 ใช้เวลา 5 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 3 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 	<ol style="list-style-type: none"> เกม "ตัวเลขแปลงร่าง" แบบฝึกที่ 2 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า บัตรคำ บัตรภาพ แบบฝึกที่ 3 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ตรวจแบบฝึกที่ 2 สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ตรวจแบบฝึกที่ 3

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>T : How much do you weigh?</p> <p>S : I weigh _____ kilograms.</p> <p>เพื่อให้ นักเรียนนำสิ่งที่เรียนมาประยุกต์ใช้ได้ และลองให้ นักเรียนนำคำถามเหล่านี้ไปใช้ถามเพื่อนดูบ้าง</p> <p>2. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 7 ใช้เวลา 10 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 7 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียน แต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัว ของนักเรียน</p> <p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์</u></p> <p>1. ครูทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วอีกครั้งหนึ่งด้วยแถบประโยค และบัตรภาพ</p> <p>2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 8 ใช้เวลา 7 นาที</p>	<p>1. บัตรภาพ</p> <p>2. แถบประโยค</p> <p>3. แบบฝึกที่ 8</p>	<p>1. สังเกตการ ร่วมกิจกรรม ของนักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าในแบบบันทึกประจำตัว ของนักเรียน</p> <p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์</u></p> <p>1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4 ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 4 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียน แต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกของนักเรียน</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 4</p> <p>2. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า</p>	<p>1. สังเกตการ ทำงานของ นักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึก ที่ 4</p>

เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 6



This is a man.

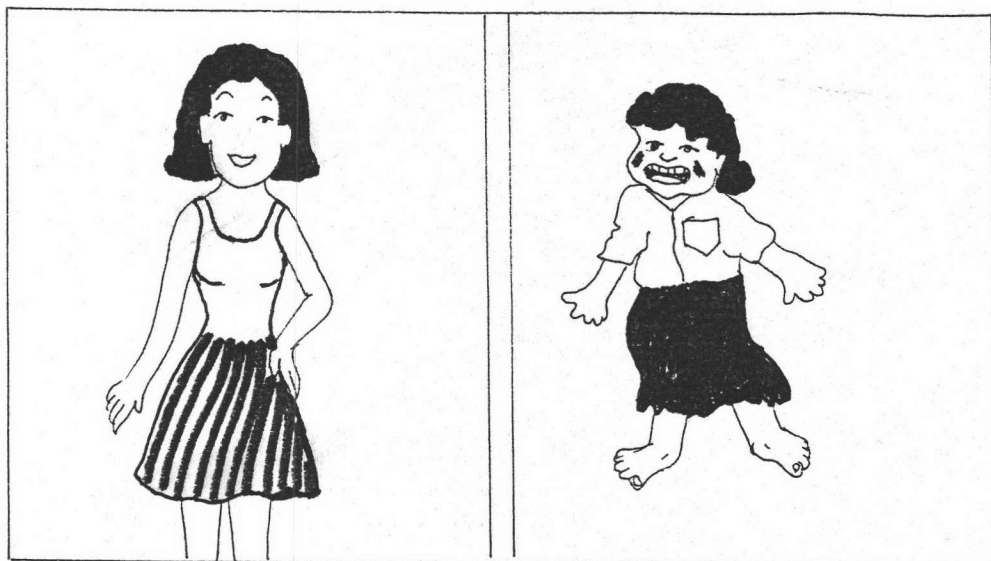
His name is Somsak.

He is tall and thin.

This a woman.

Her name is Dara.

She is short and fat.

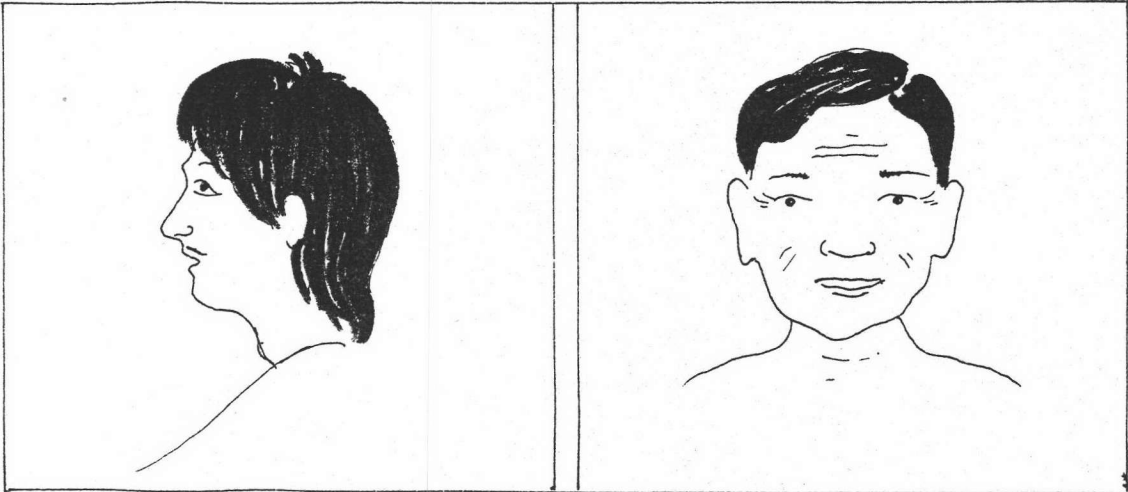


This is Suda.

She is tall and pretty.

This is Supha.

She is short and ugly.

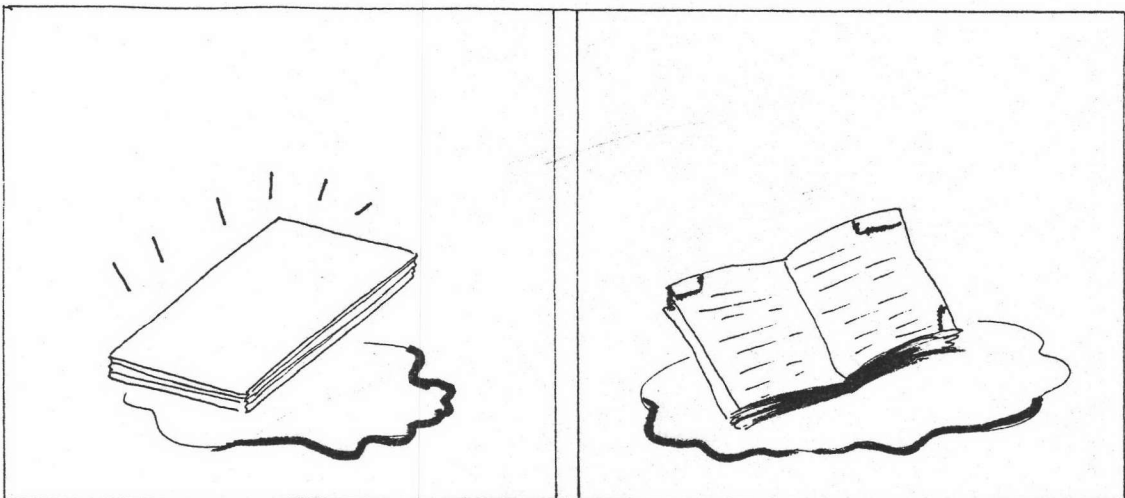


This man is young.

His hair is long.

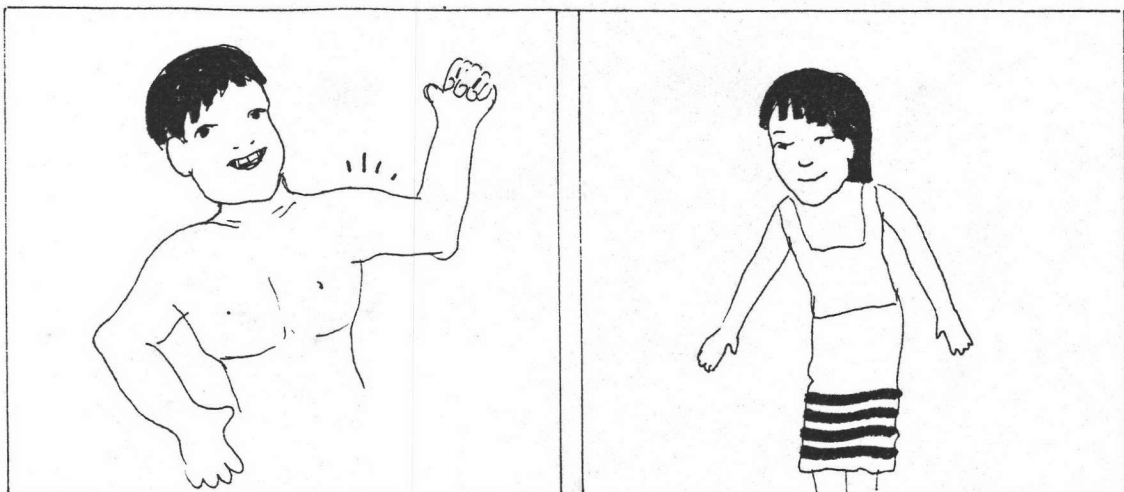
This man is old.

His hair is short.



This book is new.

This book is old.



This man is strong.

This girl is weak.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 6

เกม "ตัวเลขแปลงร่าง"

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนคำคุณศัพท์ได้คล่องแคล่ว

อุปกรณ์

1. ตารางตัวเลข
2. บัตรภาพคำศัพท์ pretty, ugly, dirty, clean, weak, strong, fat, thin, short, tall
3. บัตรตัวอักษร A-Z จำนวน 5 ชุด แต่ละชุดต้องเพิ่มอักษรตัว P อีก 2 ตัว r อีก 5 ตัว e 3 ตัว t 10 ตัว y 4 ตัว u 2 ตัว g 3 ตัว d 2 ตัว i 3 ตัว l 4 ตัว a 5 ตัว n 4 ตัว k 2 ตัว s 3 ตัว o 3 ตัว f 2 ตัว h 2 ตัว
4. แถบประโยคเปล่า

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แจกบัตรตัวอักษรให้กลุ่มละ 1 ชุด
2. ครูติดตารางตัวเลขไว้กลางกระดานดำเพื่อให้นักเรียนดู และวางบัตรภาพคำทั้งหมดไว้ใต้ตารางตัวเลข

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

3. ครูยกตารางตัวเลขคำศัพท์แต่ละคำ เช่น

19	20	18	15	14	7
----	----	----	----	----	---

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแปลงตัวเลขให้เป็นตัวอักษร และรวมเป็นคำศัพท์ โดยให้นักเรียนดูรหัสในตารางตัวเลขบนกระดานดำ ตั้งตัวเลขที่ครูยกตัวอย่าง คือ strong

4. ให้กลุ่มที่แปลงตัวเลขเสร็จก่อน ไปนำบัตรภาพที่วางอยู่ใต้ตารางตัวเลขบนกระดานคำที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่แปลงร่างได้ และนำคำศัพท์นั้นเขียนเป็นประโยคบรรยายภาพที่นำมา ลงบนแถบประโยคเปล่าภายในเวลา 30 วินาที แล้วนำแถบประโยคที่เขียนเสร็จแล้วไปเสียบไว้ในกระเป๋าคำหนึ่ง ตัวอย่างเช่น The soldier is strong.

5. ปฏิบัติเช่นนี้จนหมดคำศัพท์ที่ครูเตรียมมา

6. ครูตรวจให้คะแนนแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดแปลงร่างได้มากและเขียนประโยคได้ถูกต้องมากที่สุด เป็นกลุ่มชนะ

แบบฝึกที่ 1

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำนำหน้าในกรอบสี่เหลี่ยม เดิมลงในประโยคที่มีความหมายตรงกัน

ตามที่กำหนดให้

tall	strong	pretty
ugly	weak	thin
clean	fat	dirty
		short



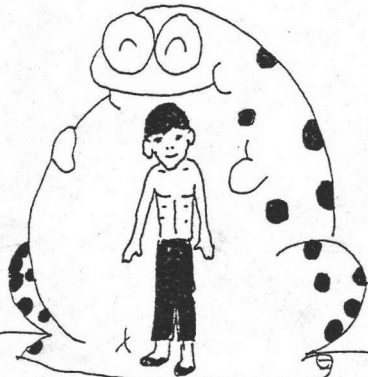
The man is _____.



The woman is _____.



Nid is _____.



Somchai is _____.



Naree is _____.



The soldier is _____.



The student is _____.



The teacher is _____.



This girl is _____.



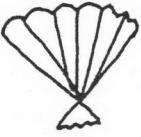


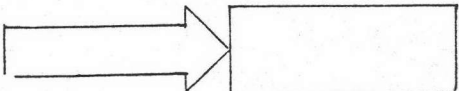
The boy is _____.



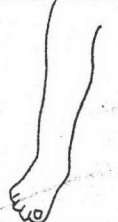

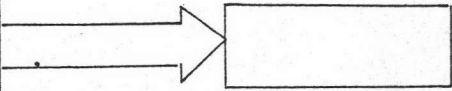
แบบฝึกที่ 2





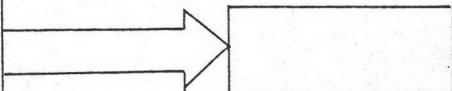
ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด




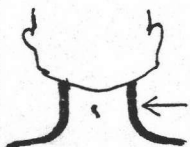
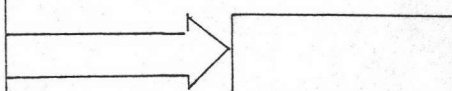
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะต้นของคำศัพท์ที่แทนด้วยภาพแต่ละภาพมาเรียงกัน และเขียน




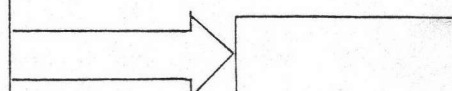
คำที่ได้ใหม่ลงในช่องว่างทางขวามือ

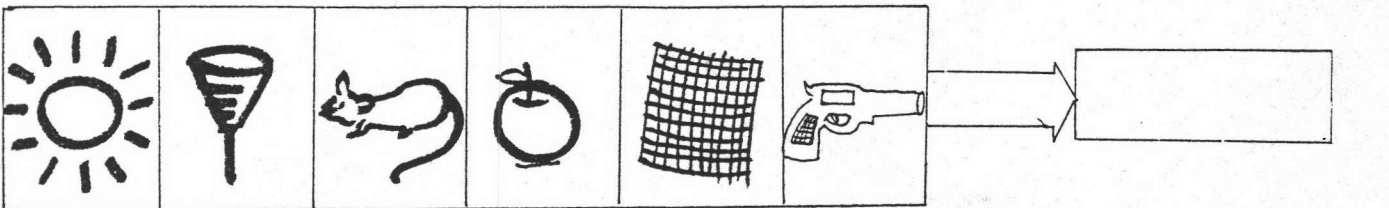
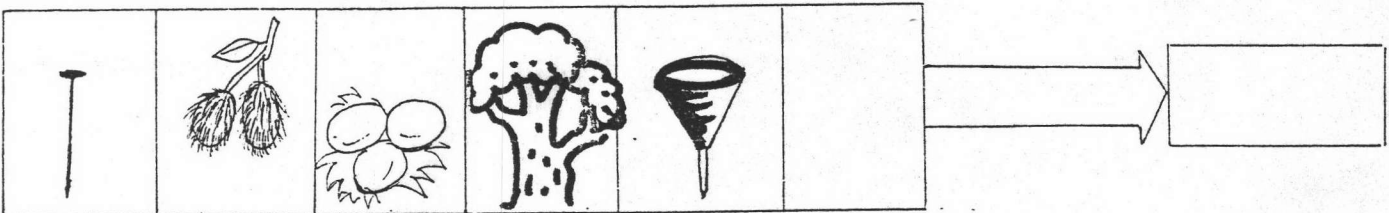
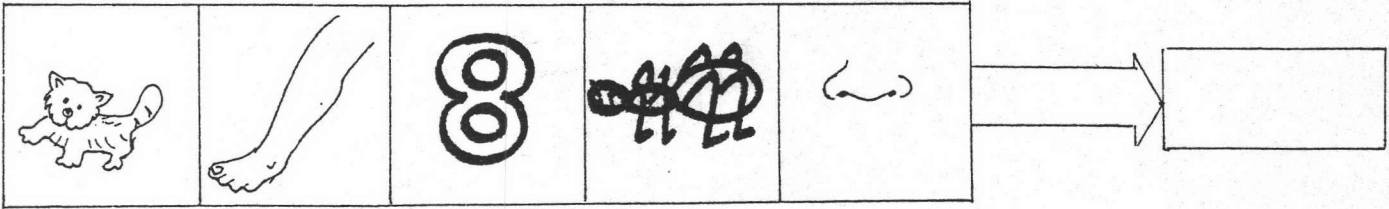
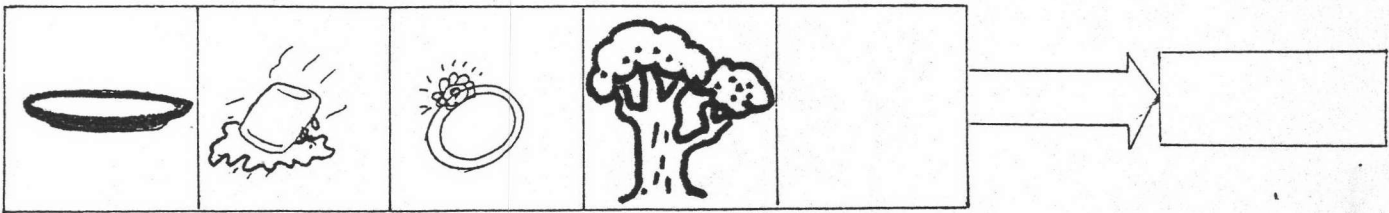
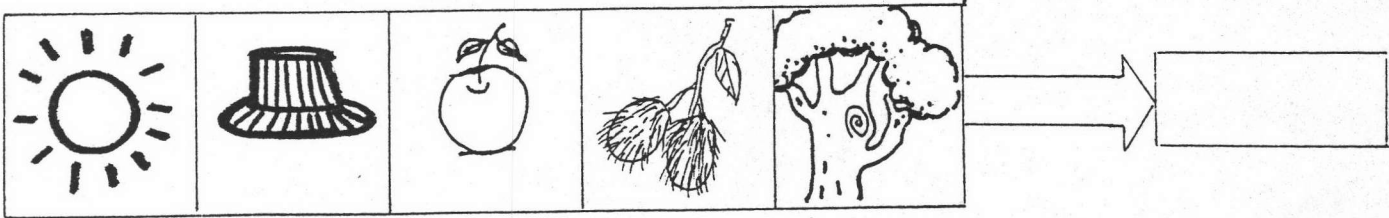
			
--	---	---	--

				
---	--	--	--	--

				
--	---	---	---	--

				
--	---	---	---	--

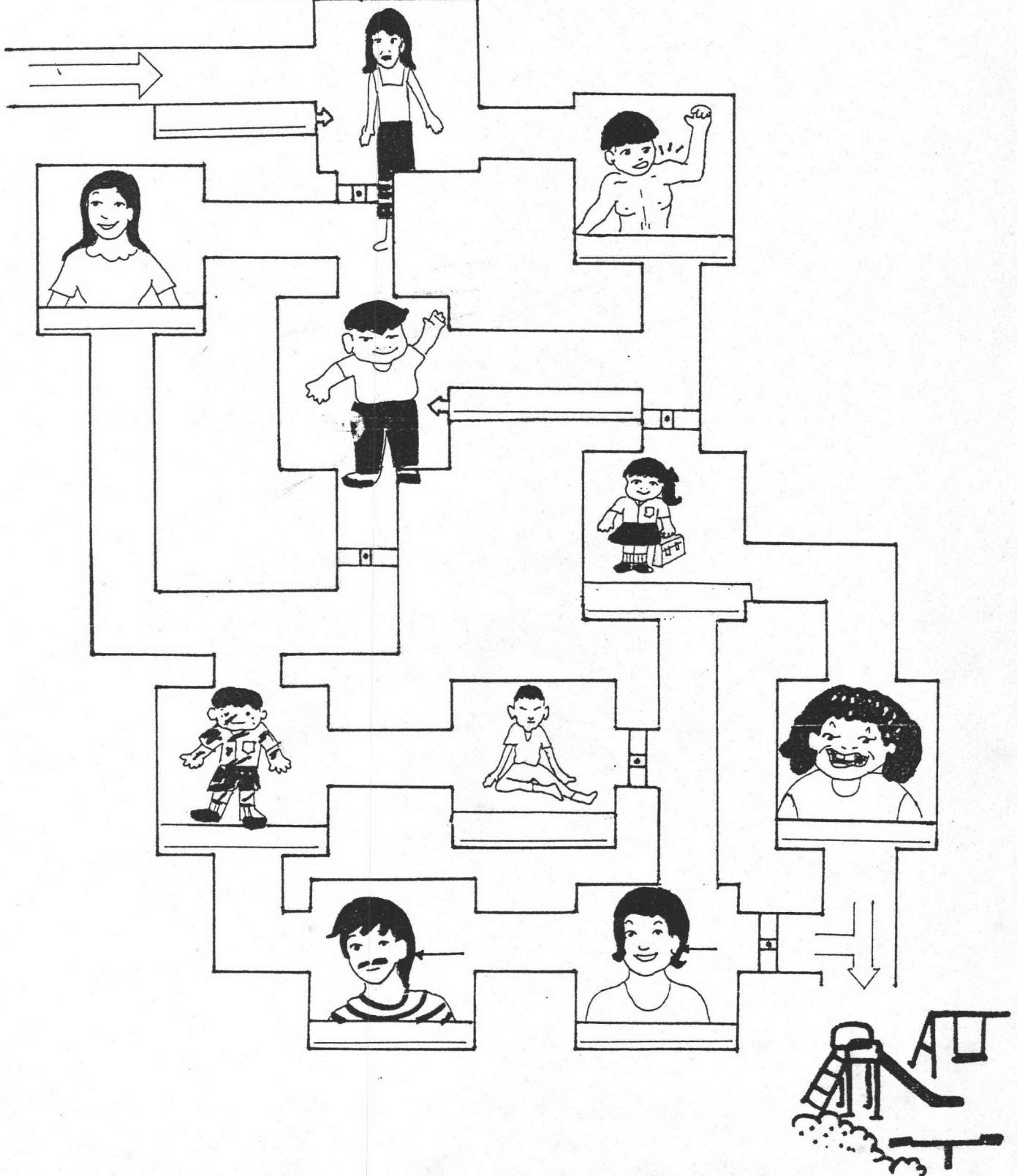
			
--	---	---	--



แบบฝึกที่ 3

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเดินทางไปตามลูกศร เพื่อที่จะไปเที่ยวที่สนามเด็กเล่น ในระหว่าง
ที่เดินทางไบนั้น นักเรียนจะพบภาพของบุคคลหลายคน ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่
บอกลักษณะของบุคคลเหล่านั้นก่อนจึงจะผ่านไป



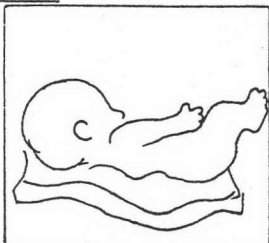
แบบฝึกที่ 4

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นภาพกับประโยคบรรยายที่มีความหมายตรงกับภาพ เสร็จแล้วให้

นักเรียนเขียนเติมประโยคนั้นให้ได้ความสมบูรณ์

1.



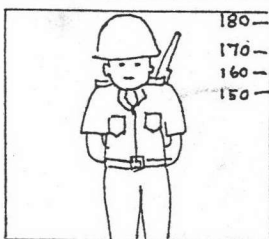
a. John is _____ and _____.

2.



b. The nurse is _____ and _____.

3.



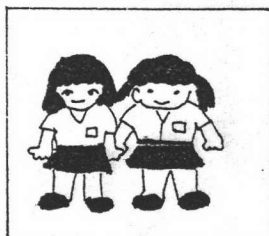
c. The man is _____ and _____.

4.



d. The baby is _____ and _____.

5.



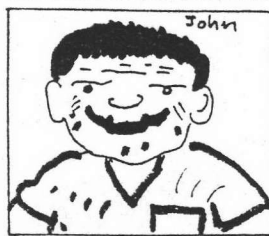
e. The woman is _____ and _____.

6.



f. The soldier is _____ and _____.

7.



g. The students are _____ and _____.

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 3 เรื่องการเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะบุคคล

แผนที่ 7 เวลา 3 คาบ

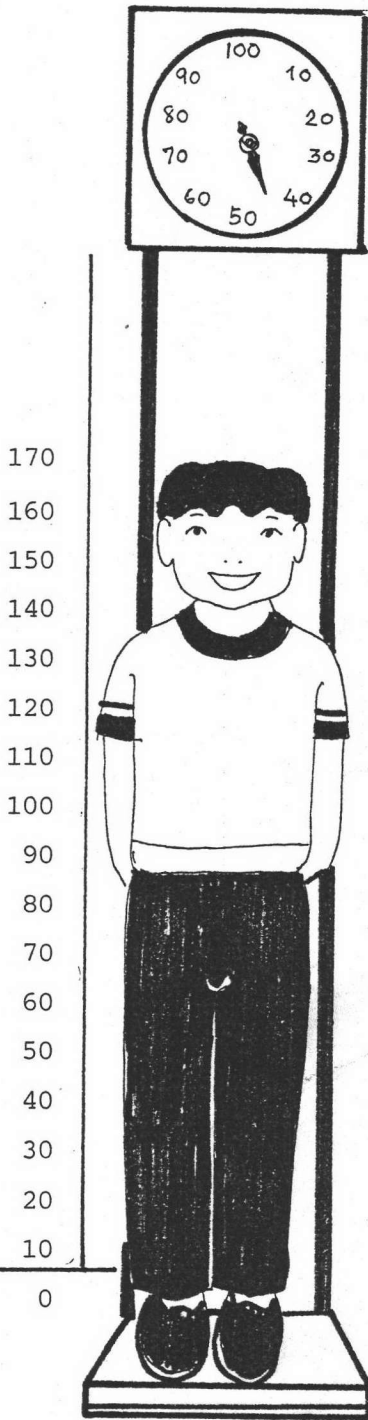
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. <u>Vocabulary</u></p> <p>คำศัพท์เก่าในหน่วยย่อย ที่ 1 คำศัพท์ใหม่</p> <p>weigh, weight, heigh, height, kilogram, centimeter</p> <p>2. <u>Structure</u></p> <p>2.1 Question</p> <p>How + adjectives + verb to be + Noun/ Pronoun</p> <p><u>Example</u></p> <p>How tall is John?</p>	<p>1. นักเรียนสามารถตอบคำถาม ขั้นต้นด้วย</p> <p>How old? How tall.....? และ How much? ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียน ประโยคบรรยายรูปร่าง ลักษณะของบุคคลจาก ข้อมูลที่กำหนดให้ 10 คน ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คน</p> <p>3. นักเรียนสามารถเขียน</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูนำภาพบุคคล 2 คนให้นักเรียนดู ครูบรรยายภาพ เด็กผู้ชายให้นักเรียนฟังและติดแถบประโยคบรรยายภาพ ไว้ใต้ภาพ พร้อมกับอ่านข้อความบรรยายภาพนั้น อีก ครั้งหนึ่งเมื่อบรรยายจบ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบรรยายภาพผู้หญิงที่ติดคู่กับภาพผู้ชาย โดยให้นักเรียนสังเกตจากข้อความที่ครูบรรยายภาพผู้ชายเป็น แนวทาง (ดูเอกสารประกอบที่ 1)</p> <p>3. ให้นักเรียนเดาความหมายของคำ weigh, heigh, kilogram centimeter จากรูปประโยคที่บรรยายภาพ ครูอธิบายคำ heigh และ weight เพิ่มเติมว่าเป็น ค่านามของคำ heigh และ weigh</p> <p>4. ครูใช้ประโยคคำถามเหล่านี้ ตรวจสอบความเข้าใจของ นักเรียนเกี่ยวกับข้อความที่บรรยายภาพทั้งสอง</p>	<p>1. ภาพผู้ชายและ ภาพผู้หญิง</p> <p>2. แถบประโยค บรรยายภาพ</p> <p>3. แถบประโยค คำถาม</p>	<p>สังเกตการร่วม กิจกรรมของ นักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>How old are they?</p> <p>2.2 Answer</p> <p>Subject + verb + complement</p> <p><u>Example</u></p> <p>She is 11 years old.</p> <p>Nid weighs 45 kilograms.</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเขียนข้อความบรรยายรูปร่างและลักษณะของบุคคลต้องมีความรู้และเลือกใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับบุคคล</p>	<p>ประโยคบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลจากภาพที่กำหนดให้ 10 ภาพได้</p> <p>ถูกต้องอย่างน้อย 8 ภาพ</p>	<p>How old is he/she? She is 12 years old.</p> <p>How tall is he/she? He is 160 centimeters tall.</p> <p>How much does he/she weigh?</p> <p>He/She weighs 45/35 kilograms.</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 ใช้เวลา 7 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ ๕ และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนเล่นเกม "การเก็บข้อมูล" (ดูวิธีเล่นที่เอกสารประกอบที่ 2) 	<ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกที่ 5 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า <ol style="list-style-type: none"> เกม "การเก็บข้อมูล" 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการทำงานของนักเรียน ตรวจแบบฝึกที่ 5 <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการร่วมกิจกรรม

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>2. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6 ใช้เวลา 10 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 6 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวนักเรียน</p> <p><u>ชั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <p>1. ครูใช้คำถามต่อไปนี้ ถามนักเรียน</p> <p>T : What is your name?</p> <p>S : My name is _____.</p> <p>T : How old are you?</p> <p>S : I am _____ years old.</p> <p>T : How tall are you?</p> <p>S : I am _____ cms. tall.</p>	<p>2. แบบฝึกที่ 6</p> <p>3. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p> <p>1. แถบประโยคคำถาม</p> <p>2. แถบประโยคคำตอบ</p> <p>3. แบบฝึกที่ 7</p> <p>4. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p>	<p>ของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 6</p> <p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 7</p>

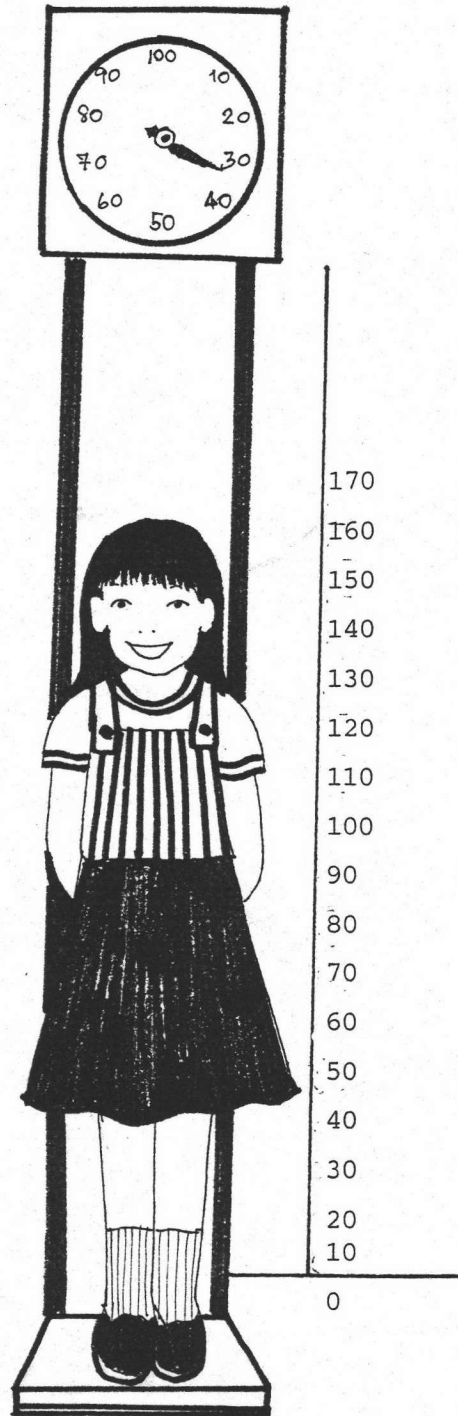
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 8 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัว	3. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า	2. ตรวจแบบฝึกที่ 8

แผนที่ 7



Tom

Tom is 15 years old.
 He is 160 cms. tall.
 He weighs 45 kilograms.
 He has black eyes and short
 black hair.



Jane

Jane is 12 years old.
 She is 150 cms. tall.
 She weighs 35 kilograms.
 She has black eyes and long
 black hair.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 7

เกม "การเก็บข้อมูล"

จุดมุ่งหมาย

เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล

อุปกรณ์

1. แบบฟอร์ม

NAMES & SURNAME	AGE	WEIGHT	HEIGHT	EYES	HAIR
1.					
2.					
3.					
4.					

2. แบบฝึกที่ 6

วิธีเล่น

1. ครูแจกแบบฟอร์มและแบบฝึกที่ 6 ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด

2. ครูกำหนดเวลาให้ 2 นาที ให้นักเรียนไปหาข้อมูลจากเพื่อนในห้อง ให้ได้มากที่สุด และเขียนลงในแบบฟอร์ม โดยใช้คำถามในการหาข้อมูลว่า

How tall are you?

How old are you?

How much do you weigh?

3. เมื่อหมดเวลาตามที่ครูกำหนดให้แล้ว ให้นักเรียนนำข้อมูลที่หามาได้เขียนเป็นประโยคบรรยายรูปร่างลักษณะของเพื่อน ๆ ลงในแบบฝึกที่ 6 โดยขึ้นต้นว่า Her/His name is _____. ให้เวลาในการเขียน 10 นาที

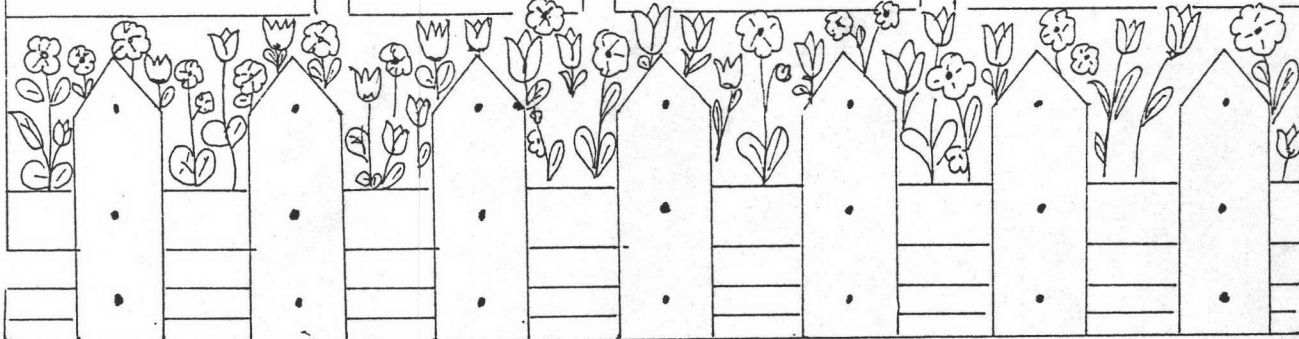
4. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน

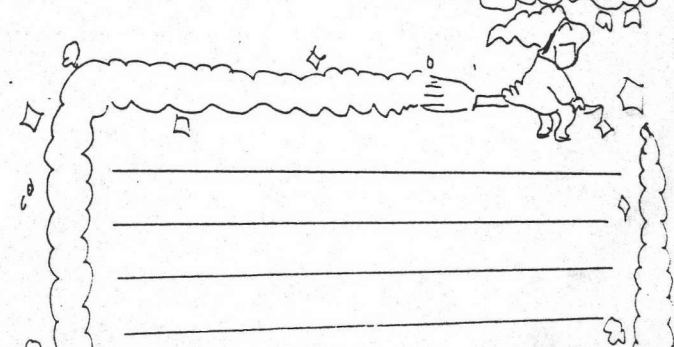
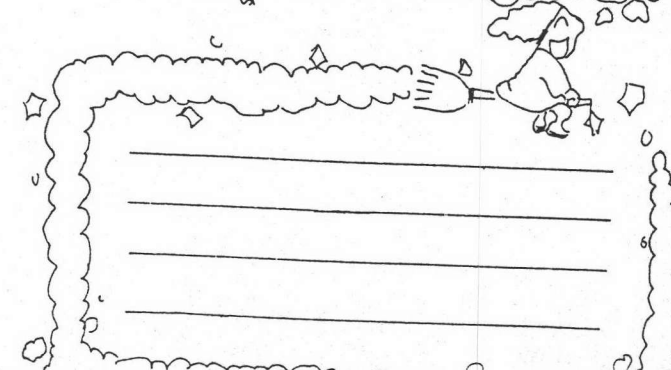
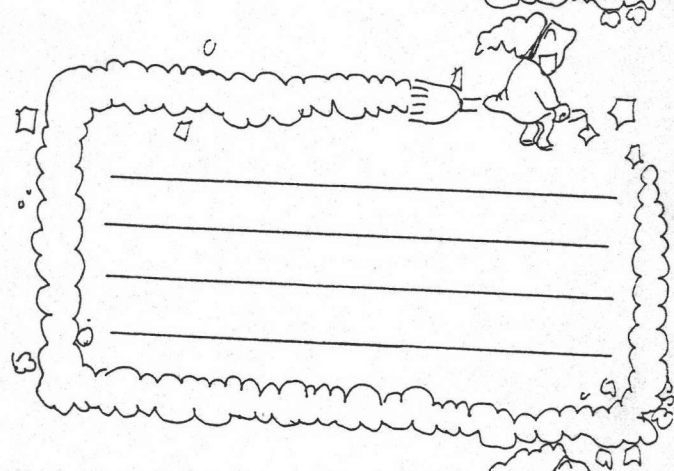
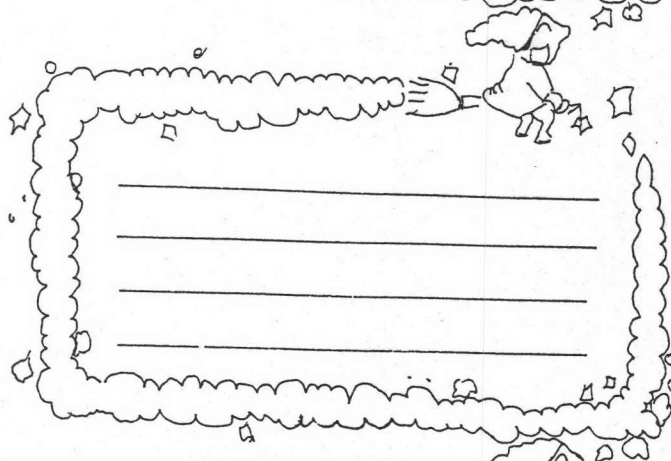
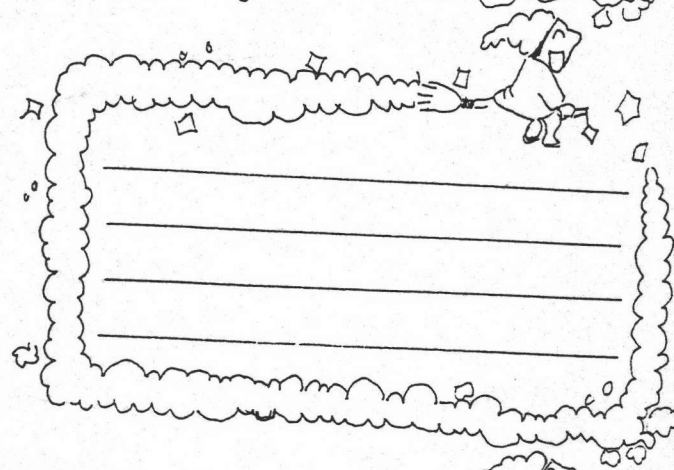
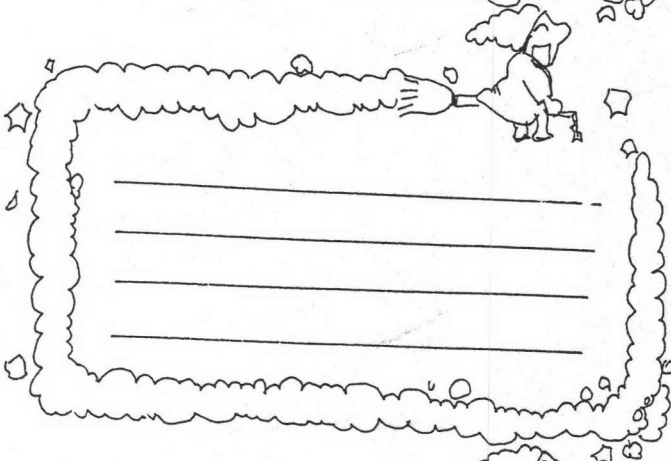
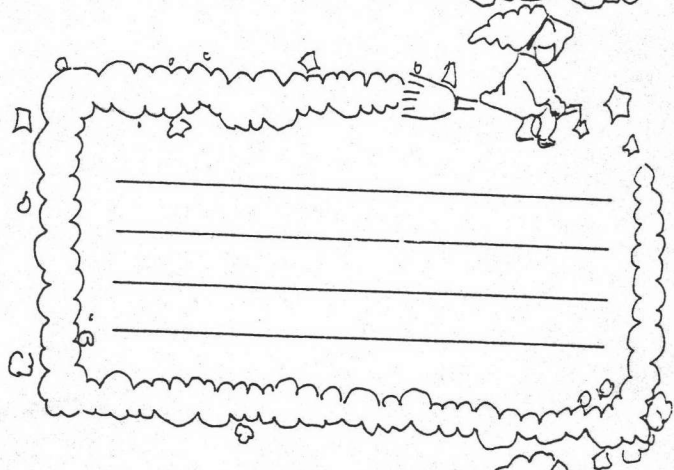
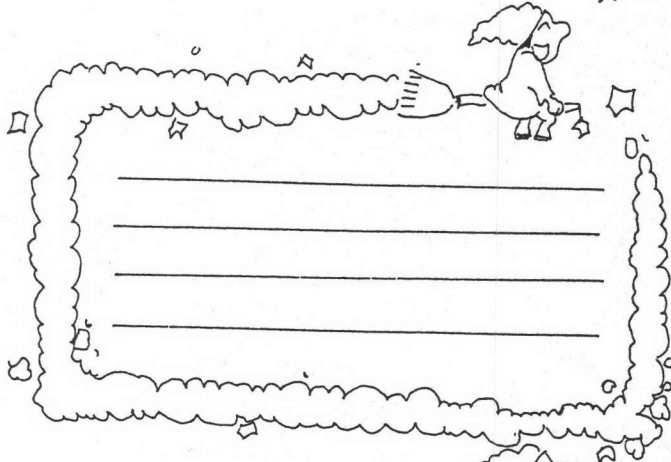
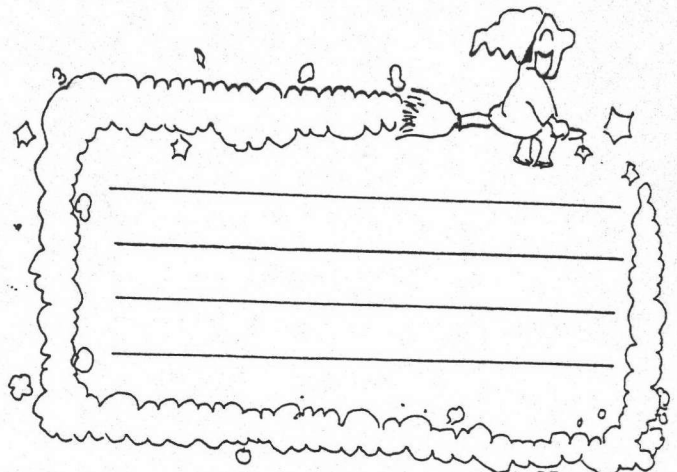
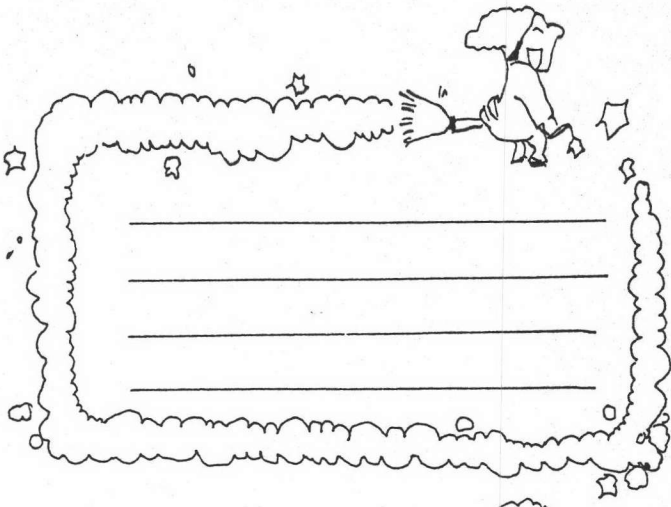
แบบฝึกที่ 5

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้ข้อมูลในตารางที่กำหนดให้ เขียนประโยคบรรยายลักษณะของบุคคลที่ให้

NAME	AGE	HEIGHT	WEIGHT
Somboon	28	180	65
Nidnoi	12	140	45
Suda	15	165	40
Montri	17	170	57
John	5	80	20
Manee	70	155	45
Tong	30	150	60
Kanda	45	160	45
Dan	50	165	50
Yajai	8	120	35



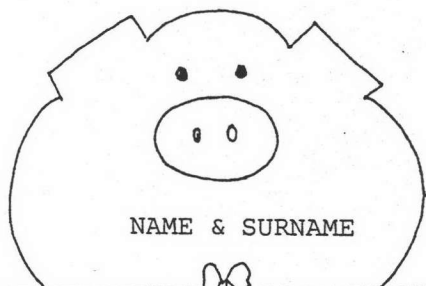


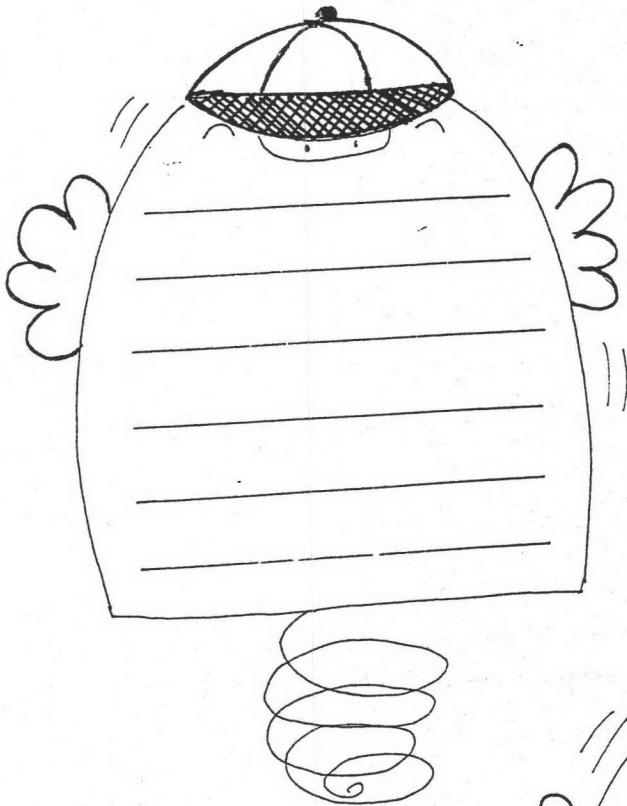
แบบฝึกที่ 6

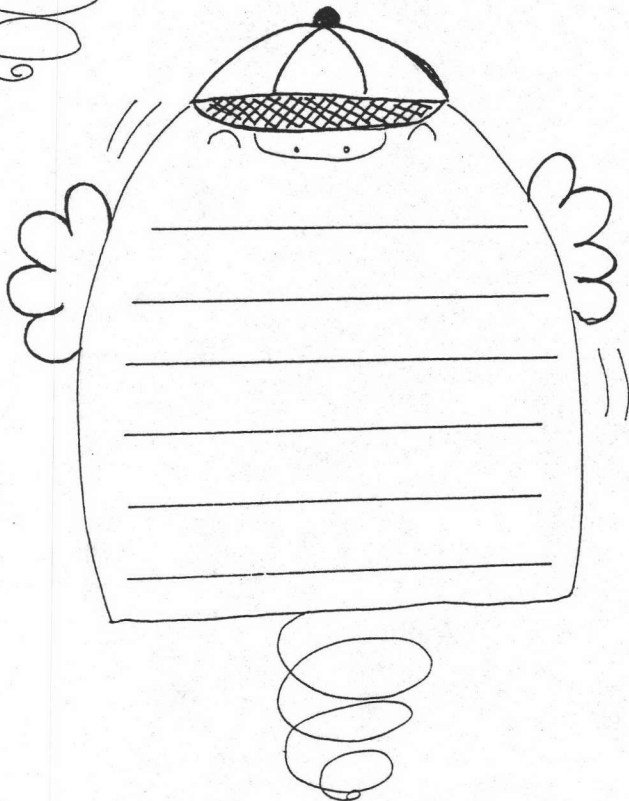
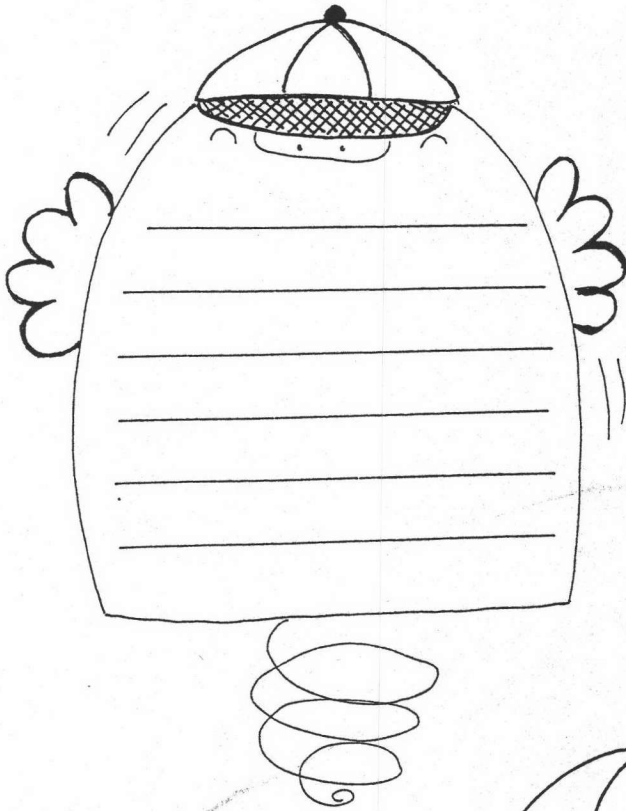
ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการเล่นเกม "การเก็บข้อมูล" มาบันทึกลงในแบบฟอร์ม

ข้างล่างนี้ จำนวน 5 คน และใช้ข้อมูลดังกล่าวเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะลงใน
ที่ว่างที่กำหนดให้

 <p>NAME & SURNAME</p>					
<p>AGE</p>					
<p>WEIGHT</p>					
<p>HEIGHT</p>					
<p>EYES</p>					
<p>HAIR</p>					

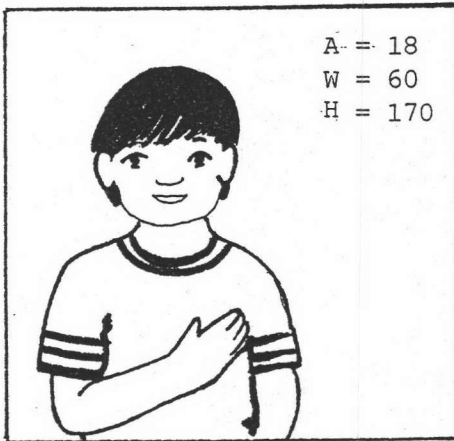
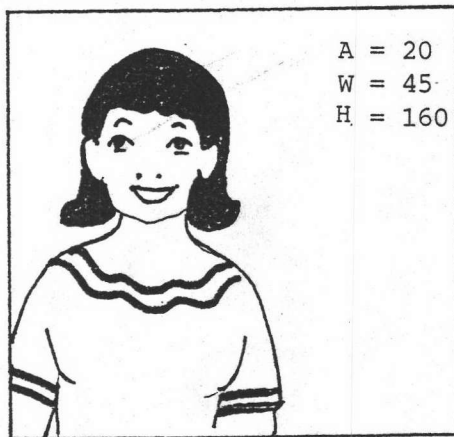
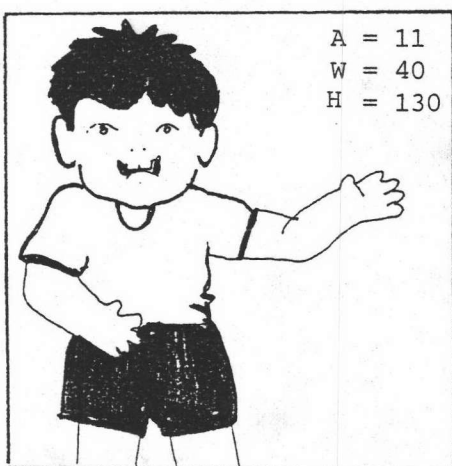


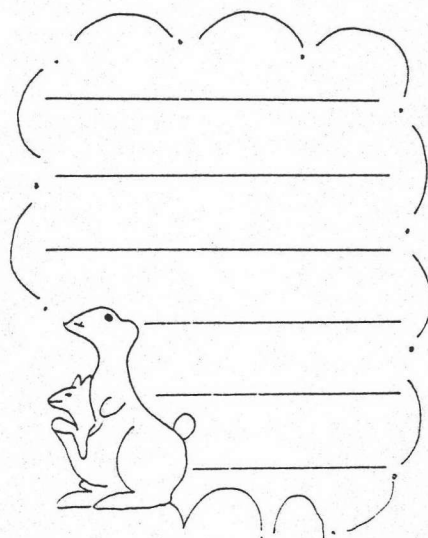
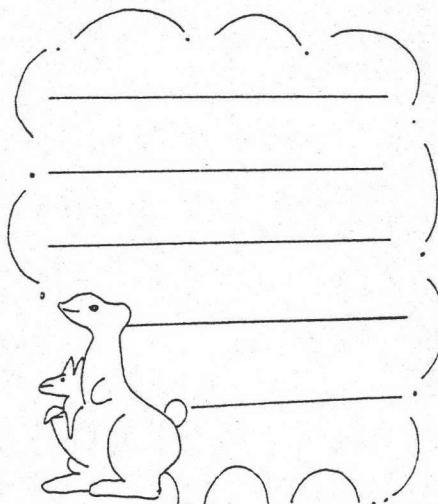
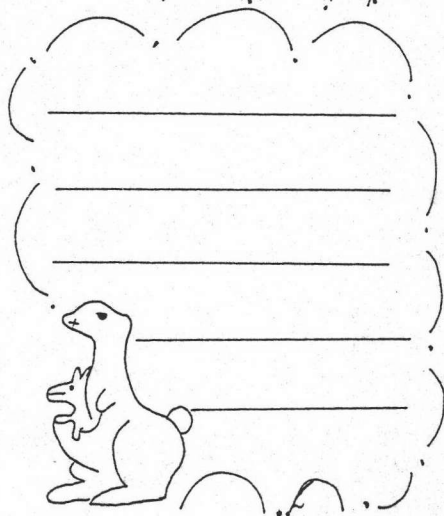
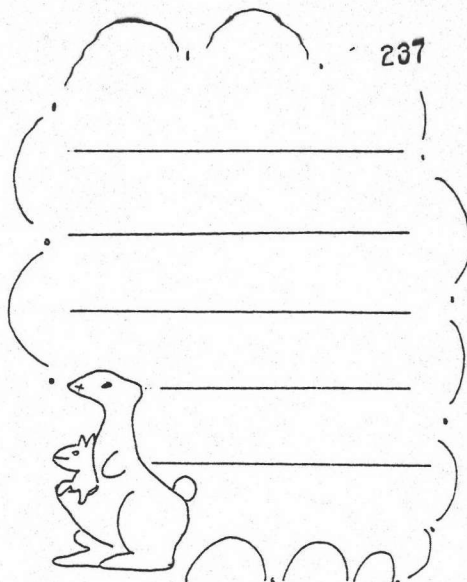
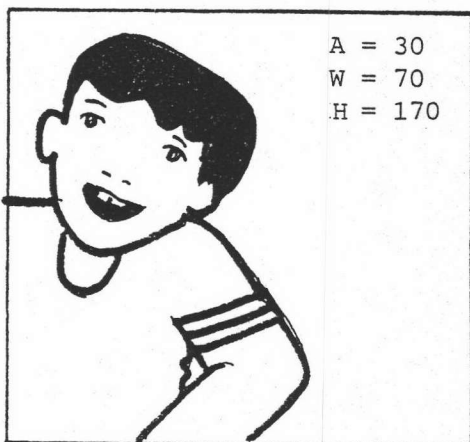
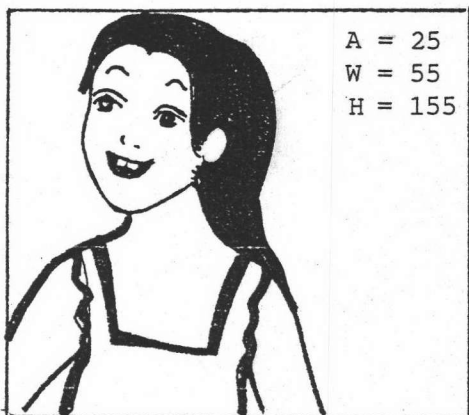
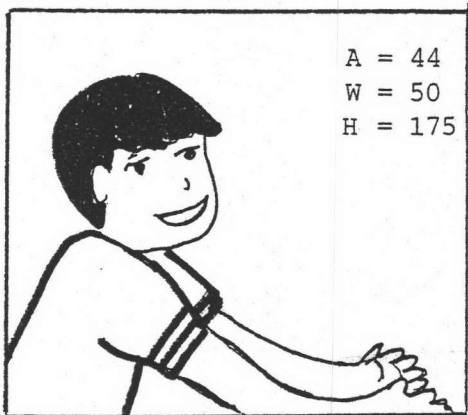
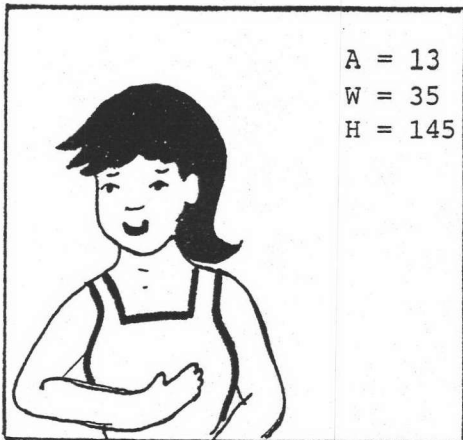


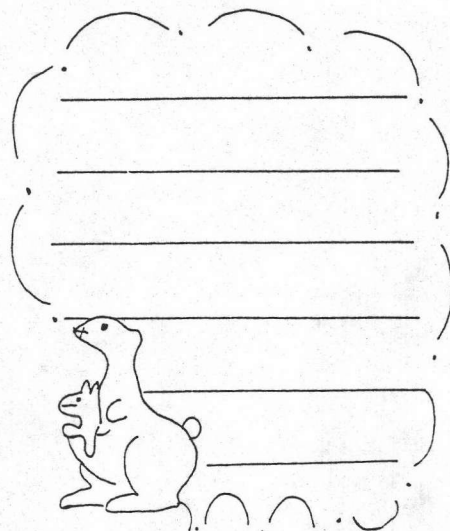
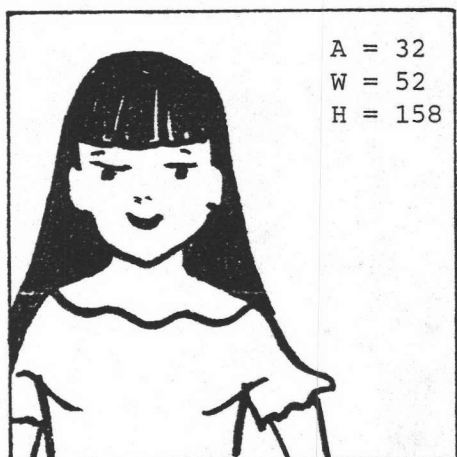
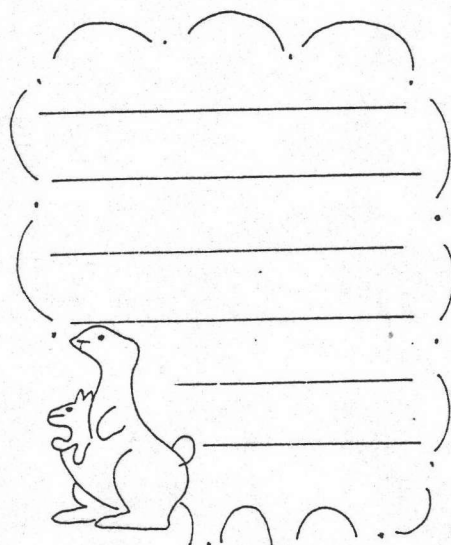
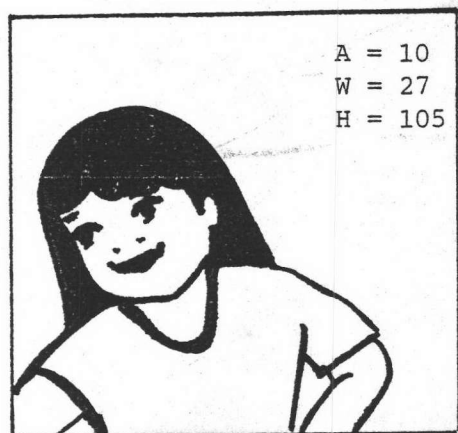
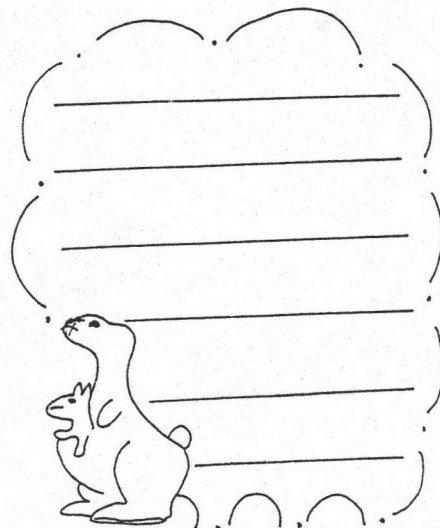
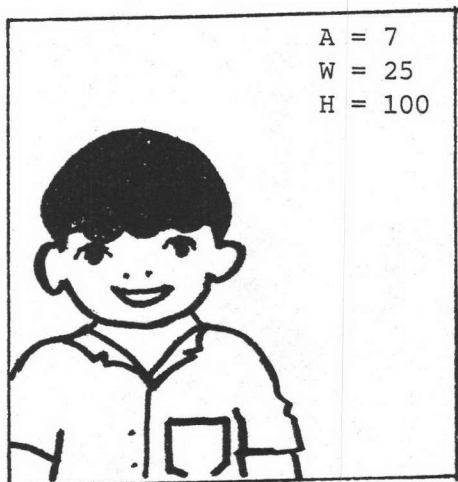
แบบฝึกที่ 7

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนบรรยายรูปร่างของบุคคลในภาพโดยใช้ข้อมูลที่ให้ประกอบลงในช่องว่างด้านขวามือ

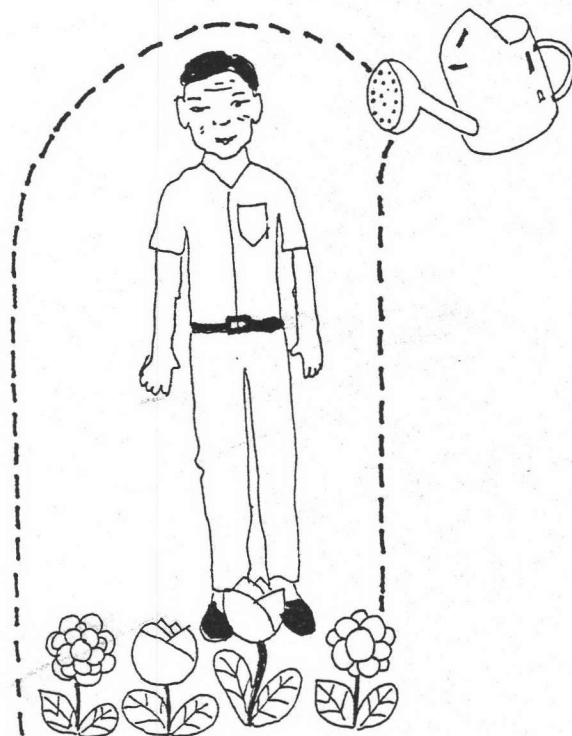




แบบฝึกที่ 8

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายรูปร่างของบุคคลในภาพ โดยให้รายละเอียดตามที่นักเรียนเห็น







แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 3 เรื่องการเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะบุคคล

แผนที่ 8 เวลา 3 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. <u>Vocabulary</u></p> <p>ใช้คำศัพท์เก่าในหน่วยย่อยที่ 1 และ 2</p> <p>2. <u>Structure</u></p> <p>2.1 Subject + Verb to be + adjective</p> <p><u>Example</u> Ann is thin and tall.</p> <p>2.2 Subject + Verb + complement.</p> <p><u>Example</u> She has black eyes and long black hair.</p>	<p>1. นักเรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลจากข้อมูลที่กำหนดให้จำนวน 5 คนได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 คน</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลจากภาพที่กำหนดให้จำนวน 10 ภาพ ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ภาพ</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูนำภาพผู้หญิงคนหนึ่งติดบนกระดาน และให้นักเรียนลองช่วยกันแต่งประโยคบรรยายภาพที่ครูติดไว้ แล้วครูสรุปประโยคที่นักเรียนแต่งและรวมเป็นประโยคบรรยายภาพใหม่ ดังนี้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p>Ann ภาพผู้หญิงผมยาว ตาสีฟ้า ผอมและ สูง หน้าตา น่าเกลียด</p> </div> <p>Ann is thin and tall. She has blue eyes and long black hair. She is ugly.</p> <p>ขณะครูรวมประโยคและบรรยายภาพ ครูจะยกแถบประโยคให้นักเรียนดูและติดที่ภาพบนกระดาน ครูนำภาพใหม่ขึ้นติดบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคบรรยายภาพใหม่ โดยให้สังเกตข้อความที่ครูบรรยายให้ดูในตอนแรก</p>	<p>1. บัตรภาพ</p> <p>2. แถบประโยค</p>	<p>สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>

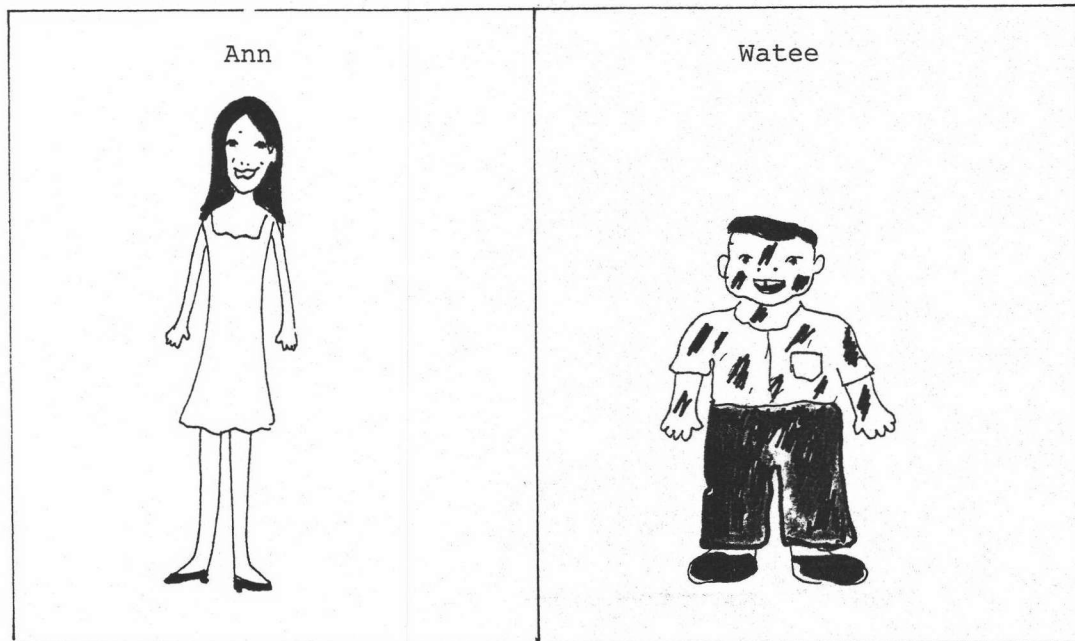
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเขียนข้อความบรรยายรูปร่างและลักษณะของบุคคลจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการใช้คำคุณศัพท์</p>		<p>(ดูภาพและข้อความเพิ่มเติมที่เอกสารประกอบที่ 1) ให้นักเรียนใช้ประโยคบรรยายภาพจนเข้าใจ</p> <p>2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยคบรรยายรูปร่างและลักษณะของบุคคล</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <p>1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9 ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 9 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <p>1. ให้นักเรียนเล่นเกม "หาคู่" (ดูวิธีเล่นที่เอกสารประกอบที่ 2)</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 9</p> <p>2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p> <p>1. เกม "หาคู่"</p> <p>2. แบบฝึกที่ 10</p>	<p>1. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 9</p> <p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรม</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 10 ใช้เวลา 10 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 10 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน <u>ชั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <p>1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 11 เพื่อให้นักเรียนทำสิ่งที่เรียนไปใช้ ให้เวลาในการทำแบบฝึก 5 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 11 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน</p>	<p>3. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า ของนักเรียน</p> <p>1. แบบฝึกที่ 11 2. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า</p>	<p>ของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 10</p> <p>1. สังเกตการทำงาน ของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 11</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนการใช้ประโยคบรรยายรูปร่างลักษณะอีกครั้ง 2. ครูสมมติเหตุการณ์ขึ้นว่า "นักเรียนโชคดีได้รับเลือกให้ไปเที่ยวต่างประเทศ เนื่องจากนักเรียนประพฤติปฏิบัติตัวเป็นคนดี และได้ไปพบกับบุคคลต่าง ๆ ในต่างประเทศ ดังรูปในแบบฝึกที่ 12 ให้นักเรียนเขียนเล่าบรรยายรูปร่างและลักษณะของบุคคลที่นักเรียนได้พบให้เพื่อน ๆ ได้รู้ โดยเขียนลงในแบบฝึกที่ 12 3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 12 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกที่ 12 2. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า 3. แลปประโยค 4. บัตรภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการทำงานของนักเรียน 2. ตรวจแบบฝึกที่ 12

เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 8

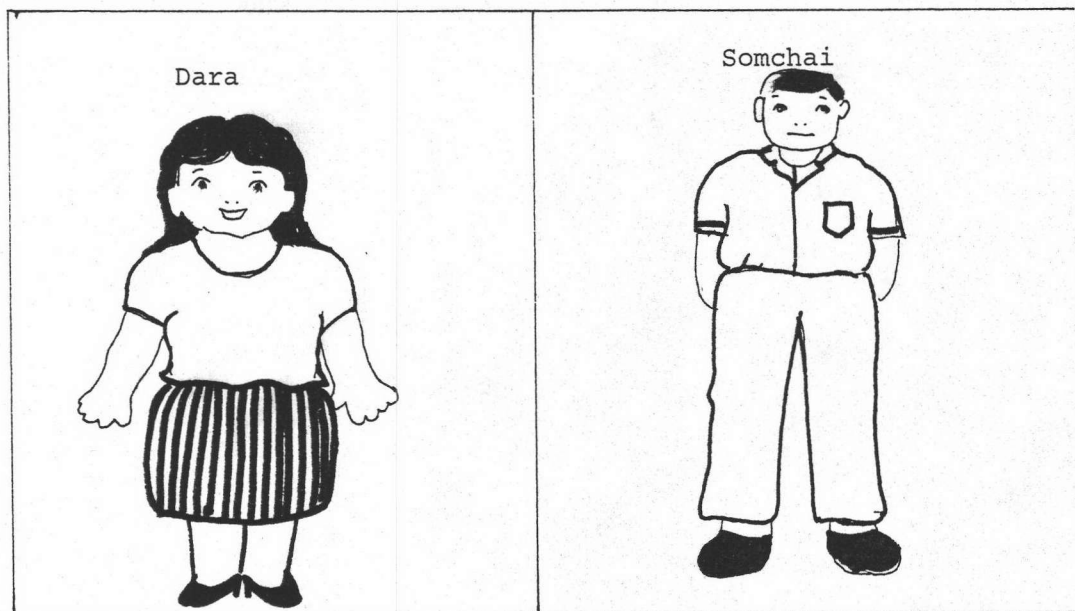


Ann is thin and tall.

Watee is fat and short.

She has blue eyes and long black hair. She is ugly.

He has brown eyes and short brown hair. He is dirty.

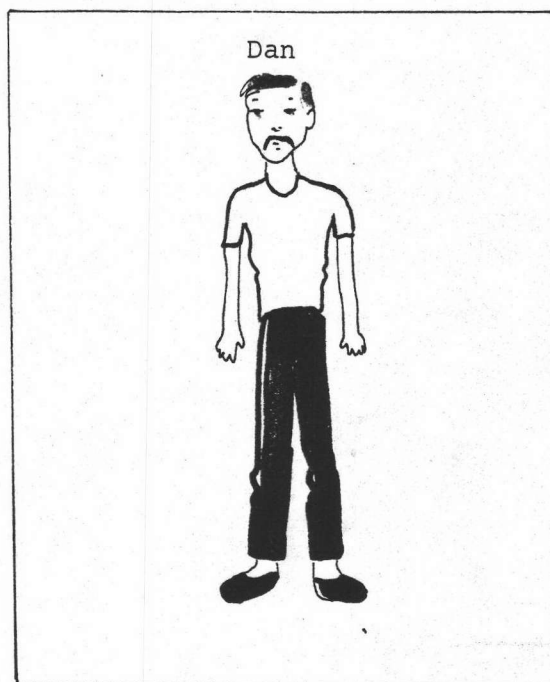


Dara is fat and tall.

Somchai is fat and tall.

She has brown eyes and long black hair. She is pretty.

He has brown eyes and short brown hair. He is strong.



Dan is thin and tall.

He has green eyes and short
brown hair. He is weak.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 8

เกม "หาคู่"

จุดมุ่งหมาย

เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล

อุปกรณ์

1. บัตรภาพบุคคลที่มีรูปร่างลักษณะต่าง ๆ กัน จำนวน 15 ภาพ
2. แผ่นข้อความบรรยายภาพทั้ง 15 ภาพ ทำเป็น jigsaw ดังนี้

Dang ภาพ	Dang is thin and tall. He has blue eyes and long black hair. He is ugly.
-------------	--

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แจกแผ่นข้อความ jigsaw ให้กลุ่มละ 3 แผ่น
2. ครูติดบัตรภาพบุคคลที่มีรูปร่างลักษณะต่าง ๆ กันทั้ง 15 ภาพ ไว้บริเวณหน้าชั้นเรียน
3. ให้สมาชิกภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อแผ่นข้อความ jigsaw ที่ครูแจกให้ เมื่อต่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มไปหาบัตรภาพที่ครูติดไว้บริเวณหน้าชั้นที่มีลักษณะตรงกับข้อความในแผ่น jigsaw ของกลุ่มตนเอง แล้วนำภาพนั้นมาวางคู่กับแผ่นข้อความ jigsaw ให้เสร็จทั้ง 3 ชุด ภายในเวลา 5 นาที
4. เมื่อหมดเวลาครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน

หมายเหตุ

แผ่นข้อความ jigsaw คือ

1. Dang is thin and tall. He has blue eyes and long black hair.
He is ugly.
2. Suda is fat and tall. She has brown eyes and long brown hair.
She is pretty.
3. Malee is thin and short. She has brown eyes and short black hair.
She is weak.
4. Danai is thin and tall. He has green eyes and short red hair.
He is strong.
5. Mai is thin and tall. He has blue eyes and short white hair.
He is old.
6. Yai is thin and short. She has blue eyes and long white hair.
She is old.
7. Mala is fat and short. She has black eyes and short brown hair.
She is dirty.
8. Yajai is fat and tall. She has brown eyes and short brown hair.
She is young.
9. The soldier is fat and tall. He has brown eyes and short black hair. He is kind.
10. These students are fat and tall. They have black eyes and short black hair. They are dirty.
11. Tom and Bill are thin and short. They have blue eyes and short brown hair. They are weak.
12. Jane and Ann are thin and tall. They have green eyes and long red hair. They are pretty.

13. John and Bob are fat and tall. They have brown eyes and short black hair. They are strong.

14. Two mothers are fat and tall. They have brown eyes and long white hair. They are kind.

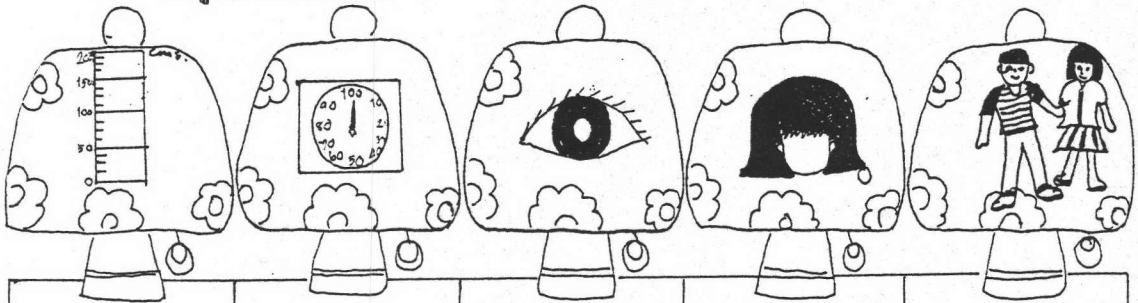
15. Tim is thin and tall. He has blue eyes and long black hair. He is ugly.

แบบฝึกที่ ๑

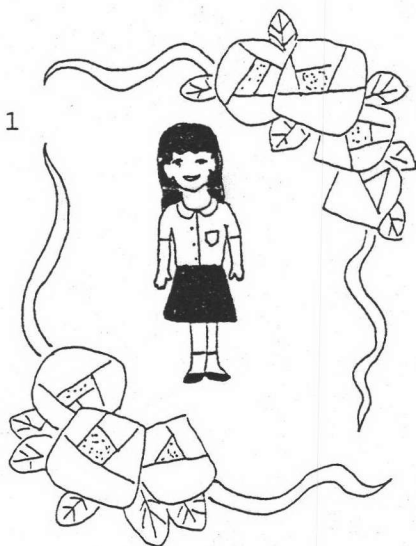
ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายรูปร่างและลักษณะของบุคคลตามภาพที่กำหนดให้ โดยใช้

ข้อมูลที่ให้ข้างล่างนี้



short	fat	brown	short brown	ugly
tall	fat	black	long black	pretty
tall	thin	green	short red	weak
short	thin	blue	long brown	clean
tall	fat	black	short black	strong
snort	thin	brown	long brown	dirty







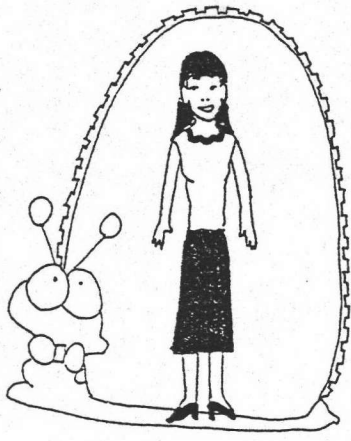


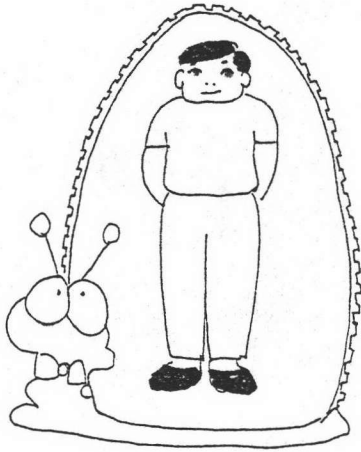
แบบฝึกที่ 10

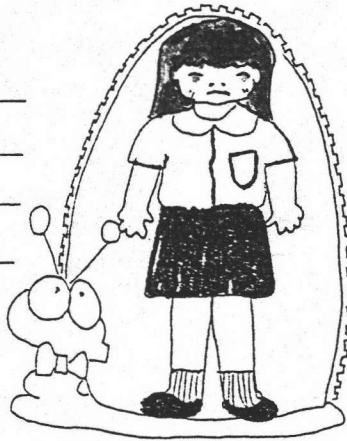
ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายรูปร่างและลักษณะของบุคคลต่อไปนี้ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยระบุรูปร่าง สีของผมและตา และลักษณะทั่ว ๆ ไปที่นักเรียนเห็น









แบบฝึกที่ 11

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

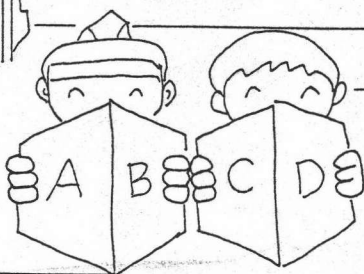
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายรูปร่างและลักษณะของเพื่อนนักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียน

จำนวน 5 คน ตามที่นักเรียนเห็น ลงบนบรรทัดที่กำหนดให้

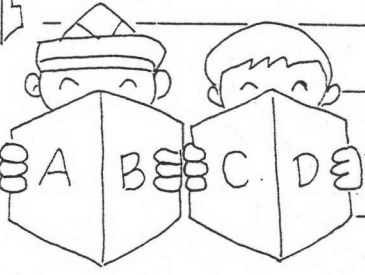
NAME

NAME

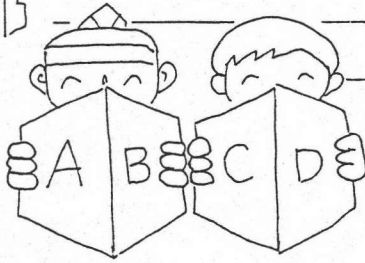
NAME _____



NAME _____



NAME _____

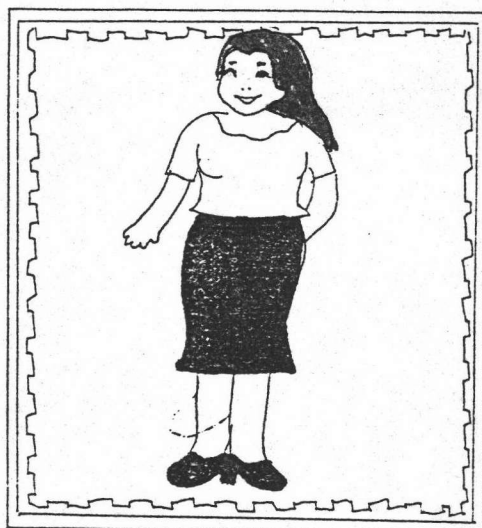


แบบฝึกที่ 12

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

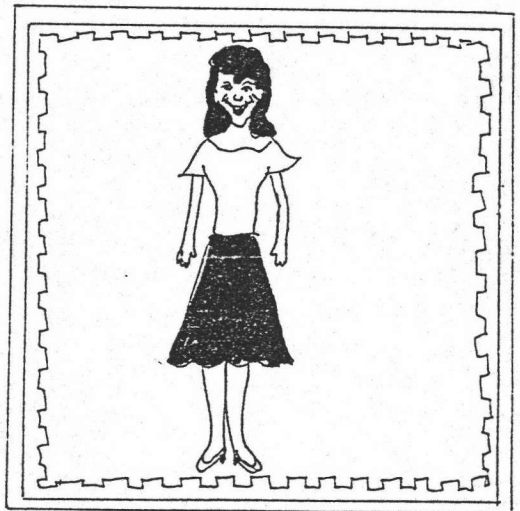
คำชี้แจง สมมติว่านักเรียนมีโอกาสได้ไปต่างประเทศ และนักเรียนได้พบเห็นบุคคลตามภาพที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนข้อความบรรยายรูปร่างและลักษณะของบุคคลนั้น ๆ ลงในที่ว่างได้ภาพ











แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

A. คำสั่ง ให้นักเรียนดูข้อมูลจากตารางข้างล่างนี้ แล้วเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของแต่ละคน ลงบนบรรทัดที่กำหนดให้

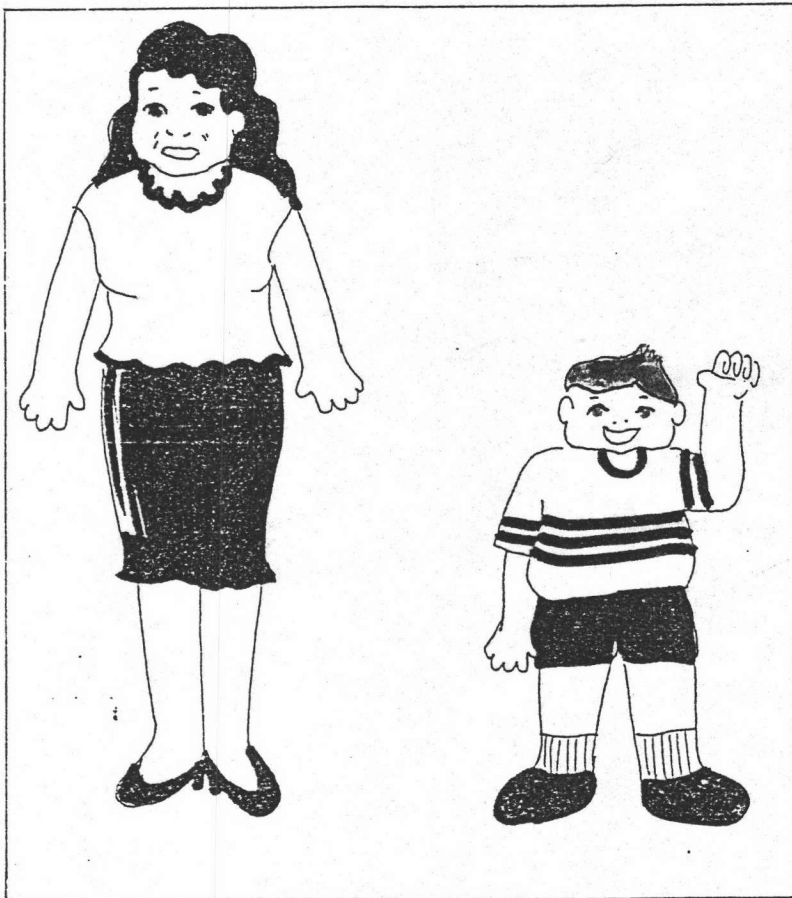
NAME	Jean	Don	Jack
AGE	11	9	29
HEIGHT	128	110	180
WEIGHT	35	30	70
COLOR OF HAIR	brown	black	red
COLOR OF EYES	blue	brown	green
FEATURE	clean	strong	weak

Jean

Don

Jack

- B. คำสั่ง มีแขก 2 คน ไปที่บ้านนักเรียนเพื่อขอบคุณคุณแม่ที่นักเรียน แต่ให้คุณพ่อคุณแม่ของนักเรียนไม่อยู่บ้าน แขกจึงขอตัวกลับก่อน เมื่อคุณพ่อคุณแม่กลับมา ให้นักเรียนบอกรูปร่างลักษณะท่าทางของแขกที่มาให้คุณพ่อคุณแม่ทราบ โดยเขียนข้อความลงใต้ภาพที่กำหนดให้



แผนการสอน เขียนภาษาอังกฤษตามกระบวนการ เรียนเพื่อรอบรู้

หน่วยที่ 4 เรื่อง การเขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัว
เวลา 9 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเขียนกรอกแบบฟอร์มต้องเข้าใจรูปแบบของฟอร์มและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะสามารถ

1. แยกหมวดหมู่คำศัพท์ที่ใช้ในหน่วยการเรียนรู้นี้ได้ถูกต้องอย่างน้อยหมวดหมู่ละ 5 คำ จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ 10 คำ
2. เขียนสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการกรอกแบบฟอร์มได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ 10 คำ
3. เขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

สื่อการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว
4. แบบฝึก
5. แบบบันทึกความก้าวหน้า

เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลการรอบรู้

นักเรียนสามารถเขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติตนเองได้ถูกต้อง 75%

กิจกรรมการเรียนการสอน

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หนทวยที่ 4 เรื่องการเขียนกรอกแบบฟอร์ม

แผนที่ 9 เวลา 3 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>Vocabulary</u></p> <p>religion, Buddhist, Muslim, Christian, Hobby, occupation, collecting coin. collecting stamp, government official businessman, Chinese, Japanese, farmer, doctor, nurse, engineer</p> <p><u>Sturcture</u></p>	<p>1. นักเรียนสามารถแยกประเภทของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกคำ</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในหน่วยการเรียนรู้นี้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ 10 คำ</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ คือ Buddhist, Muslim, Christian, hobby, collecting coins, collecting stamp โดยใช้บัตรภาพและแถบประโยคบรรยายภาพ ให้นักเรียนอ่านและเดาความหมายจากประโยค (ดูเอกสารประกอบที่ 1 เพิ่มเติม)</p> <p>2. ครูสรุปคำศัพท์ทั้งหมดได้ดังนี้</p> <p>Religion : Christian, Buddhist, Muslim</p> <p>Hobbies : swimming, dancing, collecting coins in stamp, reading, playing football เป็นต้น</p>	<p>1. บัตรภาพ</p> <p>2. แถบประโยค</p> <p>3. บัตรคำศัพท์</p>	<p>สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>Subject + verb + (object) (complement)</p> <p><u>Ex</u> Nid is Muslim.</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u> การเขียนกรอกแบบ ฟอร์มประวัติส่วนตัวต้องรู้ ความหมายและการจัด ประเภทของคำศัพท์</p>		<p>Occupation : teacher, nurse, engineer, dancer, policemen เป็นต้น</p> <p>Nationality : Thai, American, Japanese เป็นต้น</p> <p>3. ครูให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่งโดยใช้บัตรคำ</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <p>1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 เพื่อให้นักเรียนสามารถแยกประเภทของคำศัพท์ตามหมวดหมู่ได้ถูกต้อง ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <p>1. ให้นักเรียนเล่นเกม "แข่งขันตกปลา" (ดูวิธีเล่นที่เอกสารประกอบที่ 2)</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 1</p> <p>2. แบบบันทึกความก้าวหน้า</p> <p>1. เกม "แข่งขันตกปลา"</p>	<p>1. สังเกตการทำงาน ของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 1</p> <p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรม</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 ใช้เวลา 10 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 2 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก</p> <p><u>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้งด้วยบัตรคำ</p> <p>2. เพื่อนำสิ่งที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก</p> <p><u>ขั้นปรับใช้ในเหมาะสมกับสถานการณ์</u></p> <p>1. ให้นักเรียนนำคำถามในแบบฝึกที่ 4 ไปใช้ถามเพื่อนอย่างน้อย 2 คน และนำข้อมูลที่ได้เขียนลงในแบบฟอร์ม</p>	<p>2. แบบฝึกที่ 2</p> <p>3. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า</p> <p>1. บัตรคำศัพท์</p> <p>2. แบบฝึกที่ 3</p> <p>3. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า</p> <p>1. แบบฝึกที่ 4</p> <p>2. แบบบันทึกผล</p>	<p>ข้อของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึก ที่ 2</p> <p>1. สังเกตการ ร่วมกิจกรรม ของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึก ที่ 3</p> <p>1. สังเกตการ ร่วมกิจกรรม</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>ในแบบฝึกที่ 4 ให้เวลาปฏิบัติ 10 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 4 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก</p>	ความก้าวหน้า	<p>ของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 4</p>

เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 9

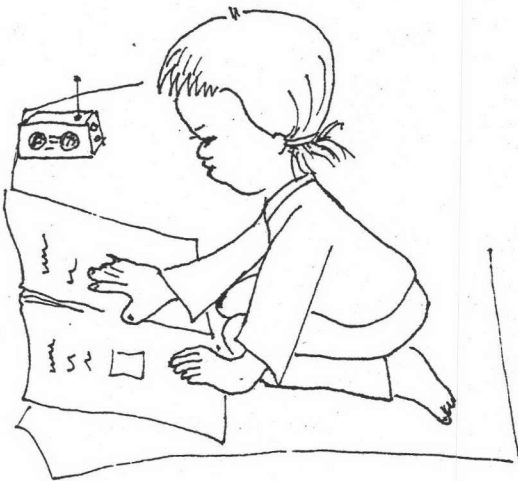


Bill is Christian.

He is American.

He likes to swim and play football.

He wants to be a doctor.



Sunaree is Buddhist.

She is Thai.

She likes to read a book and listen to a radio.

She wants to be a teacher.

Ladda is Muslim.

She is Thai.

She likes to dance and listen to a radio.

She wants to be a dancer.



เอกสารประกอบที่ 2

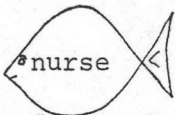
แผนที่ 9

เกม "แข่งขันตกปลา"

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้อย่างคล่องแคล่ว

อุปกรณ์

1. กระดาษบัตรคำรูปตัวปลา  จำนวน 42 คำ
2. คั่นเบ็ด 3 คั่น ทำจากไม้ไผ่ผูกเชือกปลายติดแม่เหล็ก

วิธีเล่น

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม
2. ครูขีดวงกลมหน้าชั้นเรียนจำนวน 3 วง สมมติว่าเป็นบ่อปลาและขีดตารางหมวดหมู่ไว้บนกระดานคำจำนวน 3 ตาราง ให้ตรงกับตำแหน่งของแต่ละกลุ่ม
3. ครูนำปลามาปล่อยไว้ในบ่อจำนวนบ่อละ 14 ตัว ดังนี้

<u>บ่อที่ 1</u>	<u>บ่อที่ 2</u>	<u>บ่อที่ 3</u>
Buddhist	Buddhist	Buddhist
Muslim	Muslim	Muslim
Christian	Christian	Christian
Thai	Thai	Thai
American	American	American
Japanese	Japanese	Japanese
Chinese	Chinese	Chinese
teacher	doctor	policeman
nurse	dance	postman
engineer	fruit-seller	merchant
carpenter	bus-driver	farmer

บ่อที่ 1

playing football
collecting coins
dancing

บ่อที่ 2

collecting stamps
reading cartoon books
singing

บ่อที่ 3

watching television
listening to radio
swimming

4. ให้ผู้เล่นทั้ง 3 กลุ่ม ยืนรอบขอบบ่อปลา ครูแจกคินเบ็ดให้กลุ่มละ 1 คิน

5. ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ผู้เล่นทั้งสามกลุ่มใช้คินเบ็ดตกปลาในบ่อให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 30 วินาที

6. ครูให้คะแนนตามจำนวนปลาที่ตกได้ แต่มีข้อแม้ว่า ผู้ตกปลาได้จะต้องอ่านคำศัพท์ที่อยู่บนตัวปลาได้ก่อน เมื่ออ่านได้แล้วให้เขียนคำศัพท์นั้นลงในตารางหมวดหมู่บนกระดานคำให้ตรงกับหมวดหมู่ของคำศัพท์นั้นจึงจะได้คะแนนให้อ่านและเขียนภายในเวลา 1 นาที

7. ถ้าผู้ตกปลาได้ไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ลงในตารางหมวดหมู่ได้ จะต้องปล่อยปลาลงบ่ออย่างเก่า

8. ปฏิบัติเช่นนี้จนครูเห็นสมควร จึงยุติการเล่น และรวมคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ

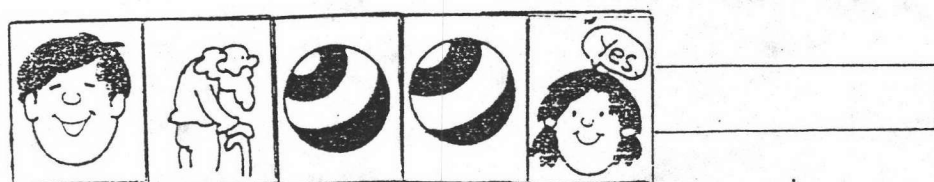
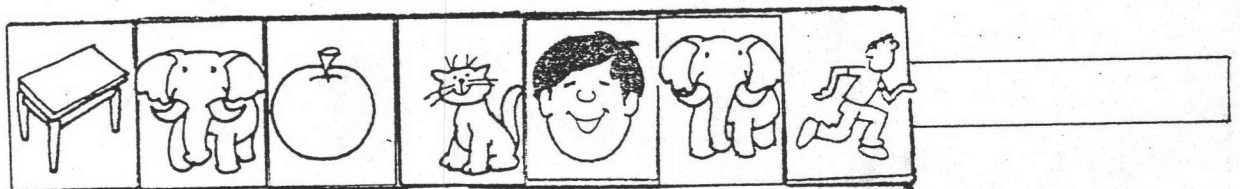
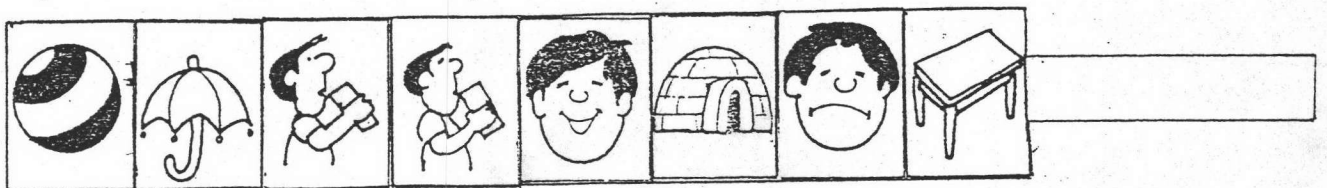
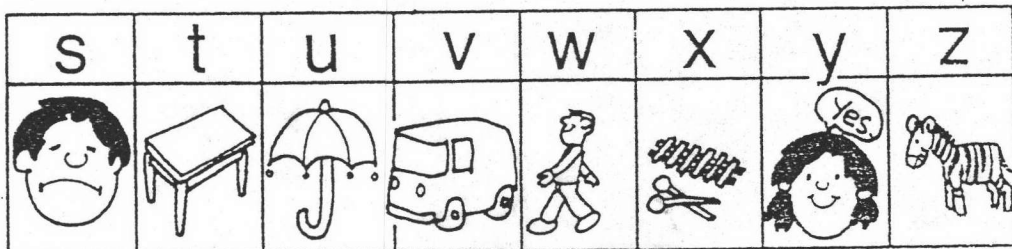
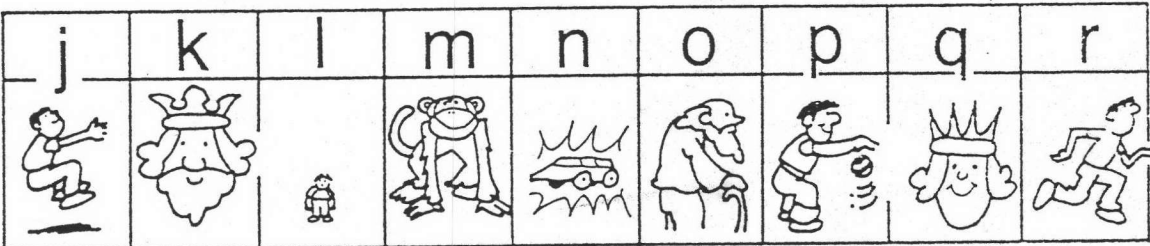
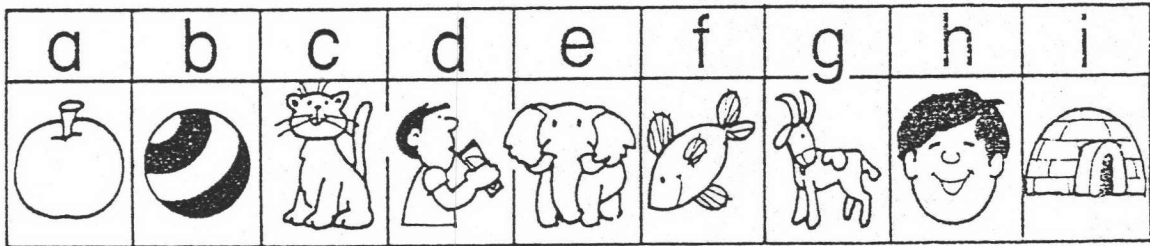
ตารางหมวดหมู่

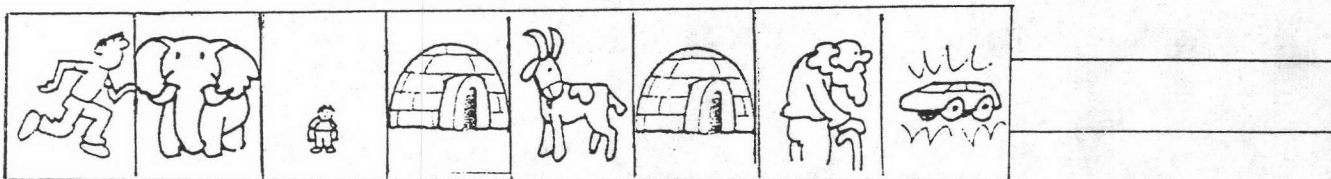
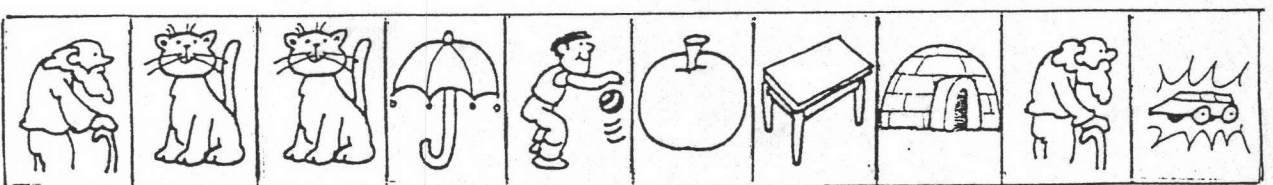
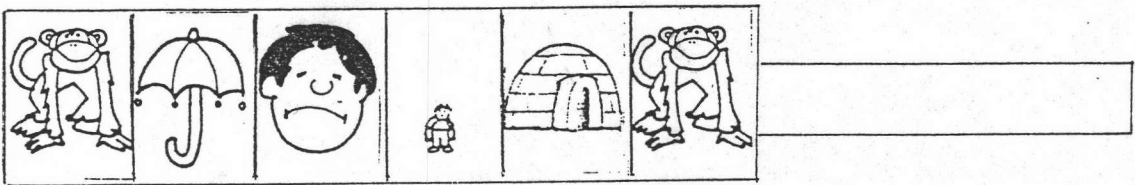
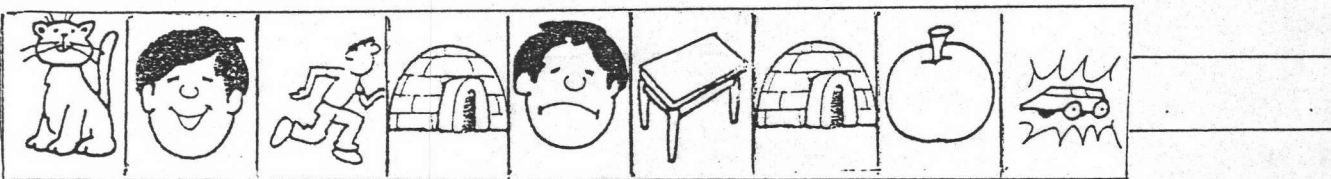
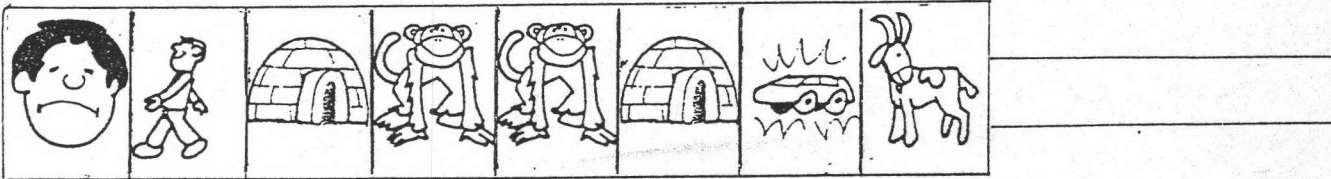
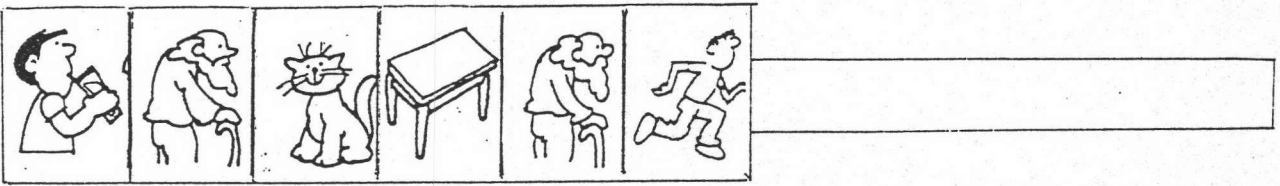
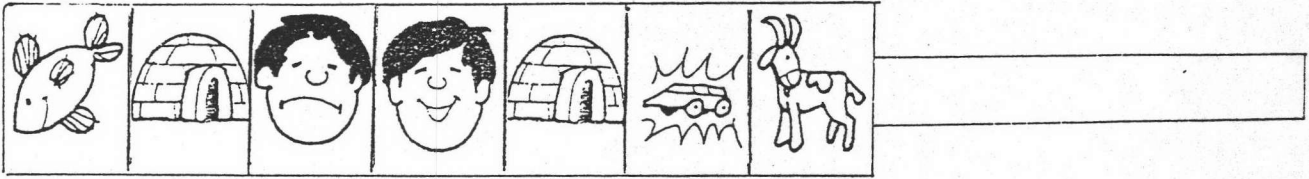
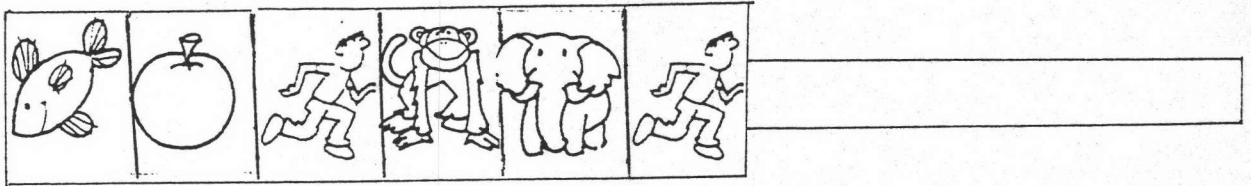
RELIGION	NATIONALITY	OCCUPATION	HOBBIES

แบบฝึกที่ 2

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรที่แทนภาพแต่ละภาพ มารวมกันจะได้คำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียน
เขียนคำศัพท์นั้น ลงในช่องว่างที่กำหนดให้





แบบฝึกที่ 3

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ และเขียนคำตอบกรอกลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้

โดยฟังคำถามจากครู ดังนี้

What is your name?

What is your religion?

What is your hobby?

What is your future occupation?

NAME _____

RELIGION _____

HOBBIES _____

FUTURE OCCUPATION _____

6

แบบฝึกที่ 4

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- What is your name?
- What is your religion?
- What is your hobby?
- What is your future occupation?

และนำข้อมูลจากคำตอบที่ได้กรอกลงในฟอร์มข้างล่างนี้

เพื่อนคนที่ 1

NAME _____

RELIGION _____

HOBBIES _____

FUTURE OCCUPATION _____

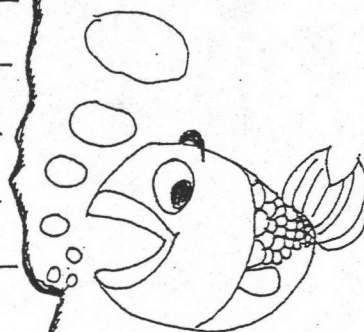
เพื่อนคนที่ 2

NAME _____

RELIGION _____

HOBBIES _____

FUTURE OCCUPATION _____



แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 4 เรื่องการเขียนกรอกแบบฟอร์ม

แผนที่ 10 เวลา 3 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>Structure</u></p> <p>1. Question ที่ถามด้วย</p> <p>What</p> <p><u>Example</u></p> <p>What is your address?</p> <p>What do you want to be in the future?</p> <p>2. Answer</p> <p>Subject + verb + (object)</p> <p><u>Example</u></p> <p>I live at 135 Sukhothai Road, Banglok.</p>	<p>1. นักเรียนสามารถเขียนกรอกแบบฟอร์มจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียนกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวของนักเรียนเองได้ถูกต้อง</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูนำแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวติดบนกระดาน อ่านและอธิบายแบบฟอร์มให้นักเรียนเข้าใจ</p> <p>2. ครูนำบทสัมภาษณ์ของพิชัยติดบนกระดานดำข้าง ๆ แบบฟอร์ม และครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนอ่านบทสัมภาษณ์โดยกลุ่มหนึ่งอ่านประโยคที่เป็น Teacher กลุ่มที่ 2 อ่านประโยคที่เป็น Phichai (ดูบทสัมภาษณ์ที่เอกสารประกอบที่ 1)</p> <p>3. ให้นักเรียนช่วยกันนำข้อมูลที่อ่านจากบทสัมภาษณ์ มาเขียนเติมลงในแบบฟอร์มประวัติที่ติดไว้บนกระดานดำ</p> <p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนเติมข้อมูลอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>1. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว</p> <p>2. บทสัมภาษณ์ของ Phichai</p>	<p>สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>I want to be a doctor.</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเขียนกรอกแบบฟอร์ม</p> <p>ประวัติส่วนตัวต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างแบบฟอร์มและข้อมูลที่ใช้กรอก</p>		<p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 ใช้เวลา 7 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 5 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนเล่นเกม "เติมให้เต็ม" (ดูวิธีการเล่นที่เอกสารประกอบที่ 2) ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6 ใช้เวลา 10 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 6 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก 	<ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกที่ 5 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า <ol style="list-style-type: none"> เกม "เติมให้เต็ม" แบบฝึกที่ 6 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการทำงานของนักเรียน ตรวจแบบฝึกที่ 5 สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ตรวจแบบฝึกที่ 6

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p><u>ชั้นนำไม่ประยุกต์ใช้</u></p> <p>1. นักเรียนได้เรียนรู้การกรอกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวแล้ว จะให้นักเรียนนำความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้โดยให้นักเรียนกรอกแบบฟอร์มที่เป็นบัตรประจำตัวในแบบฝึกที่ 7 ซึ่งครูจะแจกแบบฝึกที่ 7 ให้นักเรียนทำโดยไม่ต้องอธิบายให้นักเรียนทำตามความรู้ที่มีอยู่</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 7 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน พร้อมกันอธิบายส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก</p> <p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์</u></p> <p>1. ครูสมมติห้องเรียนว่าเป็นชมรม ๗ หนึ่งในโรงเรียนให้นักเรียนไปสมัครเป็นสมาชิกของชมรมนี้ โดยครูจะแจกใบสมัครให้นักเรียนกรอกข้อมูลประจำตัวของนักเรียน</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 7</p> <p>2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p> <p>1. แบบฝึกที่ 8</p> <p>2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p>	<p>1. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 7</p> <p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>ลงในใบสมัคร (แบบฝึกที่ 8) เมื่อกรอกใบสมัครเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำบัตรประจำตัวและกรอกข้อมูลลงในบัตรประจำตัวนั้นด้วย (แบบฝึกที่ 8) ใช้เวลาในการเขียนใบสมัครและทำบัตรประจำตัว 10 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 8 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4</p>	<p>3. แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4</p>	<p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 8</p>

เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 10

การสัมภาษณ์ของพิชัย

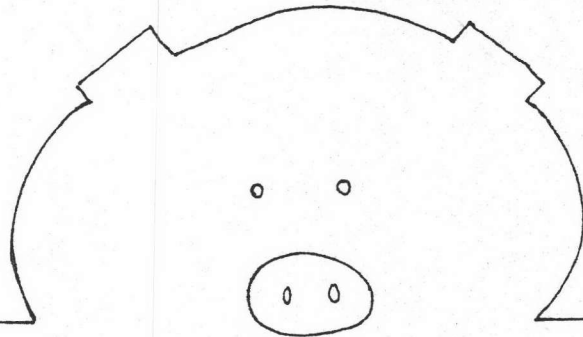
พิชัยสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ขณะนี้ครูกำลังสัมภาษณ์
พิชัย เพื่อกรอกข้อมูลลงในสมุดประวัตินักเรียน

- Teacher : Good morning. What is your name?
- Phichai : Good morning, sir, I'm Phichai Boonthongdee.
- Teacher : How old are you?
- Phichai : I'm thirteen, sir.
- Teacher : Please tell me your weight and height.
- Phichai : I'm 159 centimeters tall.
My weight is 38 kilograms.
- Teacher : What is your religion?
- Phichai : I'm Buddhist.
- Teacher : What is your address?
- Phichai : I live at 133 Sukhothon Road, Bangkok.
- Teacher : Do you have a telephone? What is your telephone number?
- Phichai : Two-two-two-one-seven-one-six
- Teacher : What school did you go last year?
- Phichai : Tamdee Wittaya school.
- Teacher : What's your father's and mother's name?
- Phichai : My father is Mr.Paitoon and my mother is Mrs.Paiwan.
- Teacher : What work does your father do?
- Phichai : He is an engineer.
- Teacher : And your mother?

- Phichai : She is a housewife.
- Teacher : What is your hobby?
- Phichai : I'm sorry. I don't understand the word "hobby"
- Teacher : It means what you like to do when you have free time.
- Phichai : I like to play football and table-tennis.
- Teacher : What do you want to be in the future?
- Phichai : I want to be a policeman.
- Teacher : All right. You answered all my question. You can go
now. Good-bye.
- Phichai : Thank you, sir.

เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 10



PERSONAL INFORMATION

 Last name

 First name

 Sex

 Religion

 Age _____ Weight _____ kilos Height _____ cms.

 Address

 Telephone number

 Primary School

 Grade

 Father's name

 Occupation

 Mother's name

 Occupation

 Hobbies

 Future Occupation

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 10

เกม "เติมให้เต็ม"

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ เขียนกรอกแบบฟอร์มตามข้อมูลที่กำหนดให้ได้

อุปกรณ์

1. แบบฟอร์มประวัติส่วนตัว 4 ชุด
2. ฉลากคำถามทั้งหมด 16 คำถาม จำนวน 4 ชุด
3. ปากกา

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 7-8 คน
2. ครูแจกแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวและฉลากคำถามให้กลุ่มละ 1 ชุด
3. สมาชิกในกลุ่มทั้ง 8 คน ถือว่าเป็นบุคคลเดียวกัน ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนผลัดกัน

จับฉลากคำถามที่แจกให้ทีละ 1 คำถาม คนที่จับฉลากจะต้องเปิดฉลากออกแล้วอ่านคำถามในฉลากให้สมาชิกในกลุ่มฟัง 1 ครั้ง และคนที่จับฉลากต้องตอบคำถามในฉลากนั้น และเขียนคำตอบที่ได้ใจความเป็นคำหรือวลีสั้น ๆ เติมลงในแบบฟอร์มที่แจกให้ ผลัดกันจับฉลาก ตอบคำถามและเขียนเติมลงในแบบฟอร์มจนหมดฉลากคำถามที่แจกให้ ภายในเวลา 5 นาที

4. เมื่อหมดเวลาที่ครูกำหนดแล้ว จะให้สัญญาณหยุดเล่น แต่ละกลุ่มจะต้องนำแบบฟอร์มของกลุ่มตนเองไปติดไว้บนกระดานดำ

5. ครูตรวจให้คะแนน กลุ่มใดเติมได้ครบทุกช่องและถูกต้องมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ ฉลากคำถาม มีดังนี้

1. What is your name?
2. What is your telephone number?
3. What is the name of your school?
4. What is your hobby?

5. What is your father's name?
6. What is your address?
7. How old are you?
8. How much do you weigh?
9. What is your future occupation?
10. What grade are you in?
11. Are you a boy or a girl?
12. What is your religion?
13. What is your mother's name?
14. What is your father's occupation?
15. How tall are you?
16. What is your mother's occupation?

แบบฝึกที่ 5

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

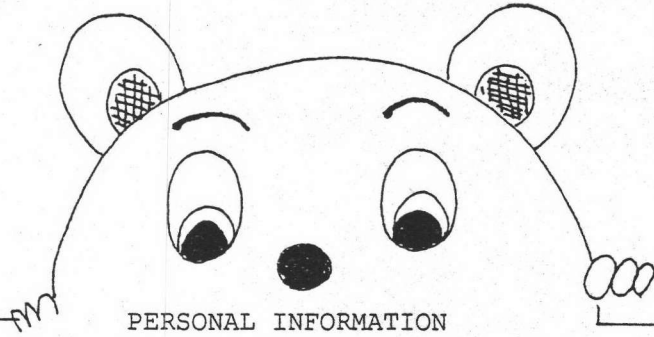
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องของ Suda และกรอกข้อมูลที่จำเป็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้

Suda Pongpan

Suda Pongpan is twelve years old. She is Buddhist. She weighs 37 kilograms and is 140 cms. tall. She lives at 376 Jumpa Road in Saraburi. Her telephone number is 314678.

She is in the sixth grade at Nareesuksa school. Her father's name is Tong. He is a farmer. Her mother's name is Varee. She is a fruit-seller.

Suda likes to swim, play table-tennis and read cartoon books. She wants to be a nurse.



PERSONAL INFORMATION

Last name

First name

Sex _____

Religion _____

Age _____ Weight _____ Kilos Height _____ cms.

Address

Telephone number

Primary School

Grade

Father's name

Occupation

Mother's name

Occupation

Hobbies

Future Occupation

แบบฝึกที่ 6

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

คำชี้แจง ข้อความทางซ้ายมือเป็นคำถามเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว ทางขวามือเป็นแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวให้นักเรียนโยงเส้นจากคำถามไปยังช่องว่างในแบบฟอร์มประวัติส่วนตัวที่เป็นคำตอบของคำถามนั้น แล้วเขียนข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ หรือ X เติมลงในช่องว่าง

1. Where do you study?
2. What grade are you in?
3. What is your future occupation?
4. Where do you live?
5. What is your hobby?
6. Are you a boy or a girl?
7. What is your name?
8. When were you born?
9. What is your religion?
10. What is your telephone number?

	_____	_____
	Last name	First name
	Boy <input type="checkbox"/>	Girl <input type="checkbox"/>

	Birth Date	

	Religion	

	Address	

	Telephone number	

	School	

	Grade	

	Hobbies	

	Future Occupation	

แบบฝึกที่ 7

ชื่อ-สกุล วันที่ ค่ะ/นาย:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อมูลส่วนตัวของ Jim และ Linda และเขียนกรอกประวัติ
ของบุคคลทั้งสอง ลงในบัตรประจำตัวที่กำหนดให้

Jim Smith

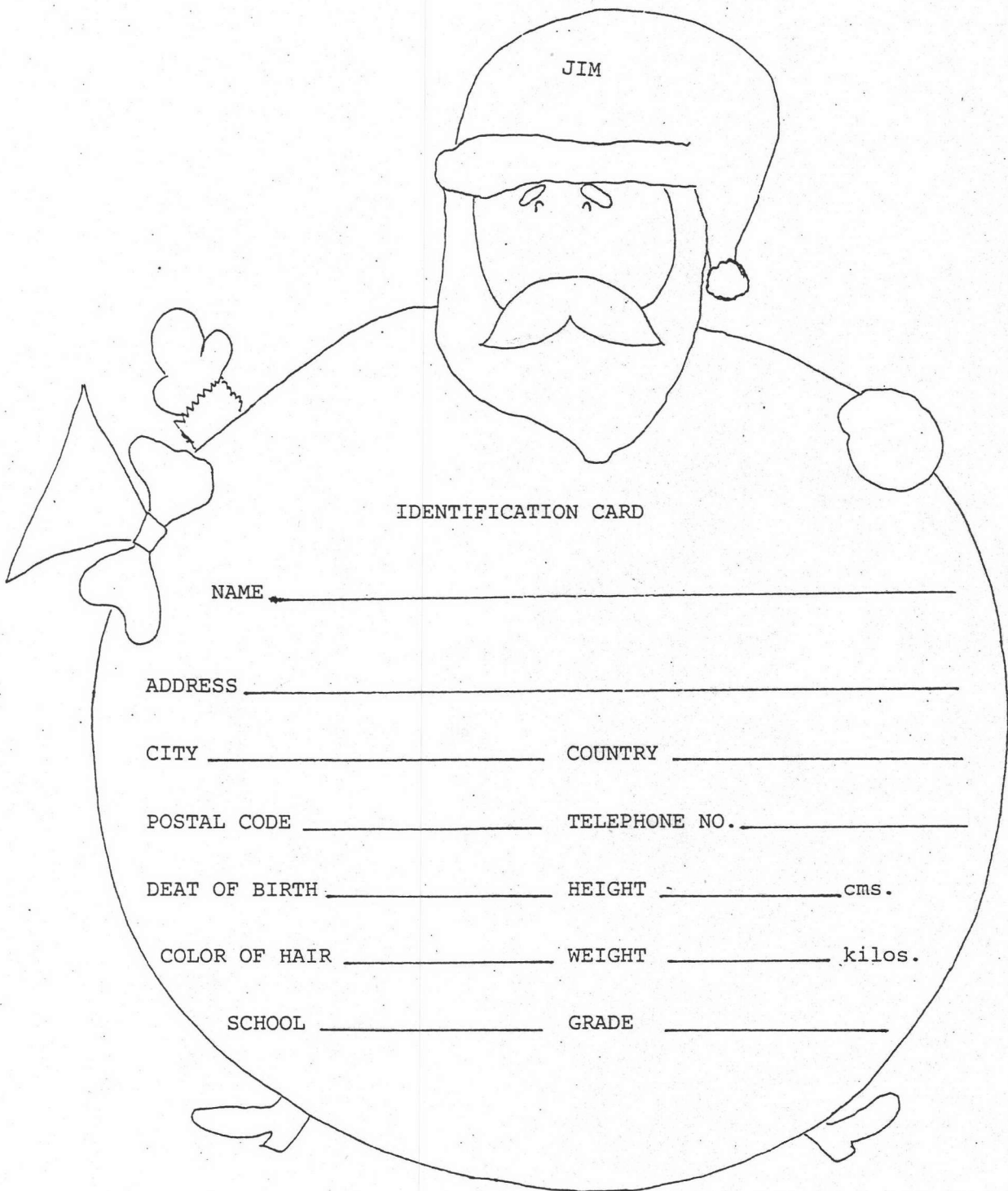
Jim Smith was born on June 13, 1990. He weighs 38 kilograms.
and is 130 cms. tall. He has brown hair and blue eyes.

He lives at 588 Sukchai Road Bangkok, Thailand and postal
code is 10900. His telephone number is 5887053. He is in fifth
grade at Wattasuksa School.

Linda Rakdee

Linda Rakdee was born on July 21, 1989. She weighs 42
kilograms and is 145 cms. tall. She has black hair and brown eyes.

She lives at 132/2 Surasak Road Nakhonsawan, Thailand and
postal code is 60000. Her telephone number is 712843. She is in
sixth grade at Nakhonsawanwittaya School.



JIM

IDENTIFICATION CARD

NAME _____

ADDRESS _____

CITY _____ COUNTRY _____

POSTAL CODE _____ TELEPHONE NO. _____

DEAT OF BIRTH _____ HEIGHT _____ cms.

COLOR OF HAIR _____ WEIGHT _____ kilos.

SCHOOL _____ GRADE _____

LINDA

IDENTIFICATION CARD

NAME _____

ADDRESS _____

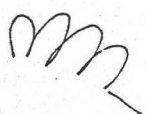
CITY _____ COUNTRY _____

POSTAL CODE _____ TELEPHONE NO. _____

DATE OF BIRTH _____ HEIGHT _____ cms.

COLOR OF HAIR _____ WEIGHT _____ kilos

SCHOOL _____ GRADE _____



แบบฝึกที่ 8

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

คำชี้แจง สมมติให้นักเรียนไปสมัครเป็นสมาชิกของชมรมใดก็ได้ในโรงเรียนของนักเรียนให้
นักเรียนกรอกข้อมูลลงในใบสมัคร พร้อมกับทำบัตรประจำตัวโดยเขียนกรอกลงใน
แบบฟอร์มที่กำหนดให้ข้างล่างนี้



PERSONAL INFORMATION

_____ Last name

_____ First name

Sex _____

Religion _____

Age _____ Weight _____ kilos Height _____ cms.

_____ Address

_____ Telephone number

_____ Primary School

_____ Grade

_____ Father's name

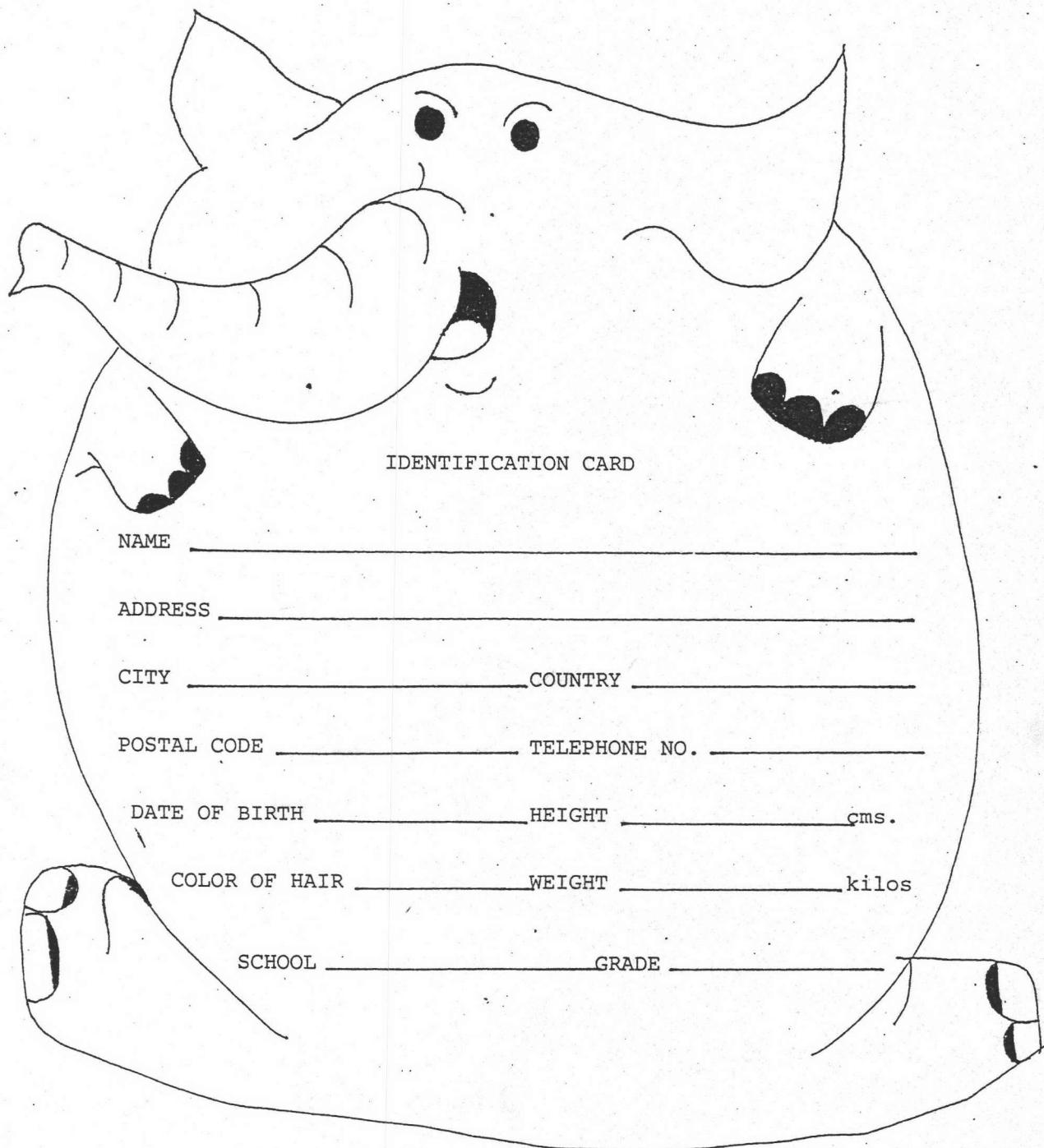
_____ Occupation

_____ Mother's name

_____ Occupation

_____ Hobbies

_____ Future Occupation



IDENTIFICATION CARD

NAME _____

ADDRESS _____

CITY _____ COUNTRY _____

POSTAL CODE _____ TELEPHONE NO. _____

DATE OF BIRTH _____ HEIGHT _____ cms.

COLOR OF HAIR _____ WEIGHT _____ kilos

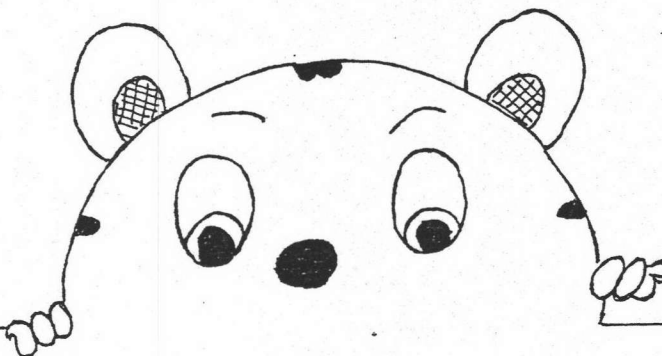
SCHOOL _____ GRADE _____

แบบทดสอบประจำหน่วยที่ 4

1. คำสั่ง สมมติว่านักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่รับสมัครนักเรียนเข้าเรียนต่อที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง
ให้นักเรียนกรอกประวัติของนักเรียนคนนี้ลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้

Sukanya Deeying is Mongkon's and Suda's daughter. Mongkon is a government official and Suda is a teacher. They are Christian. Sukanya lives at 107 Sukhapiban Road in Bangkok. Her telephone number is 712171.

Sukanya is ten years old. She is 130 cms. tall. She weighs 30 kilograms. She likes to watch television and read a book. She is in the fourth grade at Nareewittaya School. She wants to be a nurse.



PERSONAL INFORMATION

_____ Last name First name _____

Sex _____

Religion _____

Age _____ Weight _____ kilos Height _____ cms.

_____ Address _____

_____ Telephone number _____

_____ Primary School Grade _____

_____ Father's name Occupation _____

_____ Mother's name Occupation _____

_____ Hobbies _____

_____ Future Occupation _____

แผนการสอน เขียนภาษาอังกฤษตามกระบวนการ เรียนเพื่อรอบรู้

หน่วยที่ 5

เรื่อง การเขียนบรรยายความเจ็บป่วยของบุคคล

เวลา

9 คาบ

ความคิดรวบยอด

ความเจ็บป่วยในอวัยวะส่วนต่าง ๆ สามารถเรียกชื่อได้ต่าง ๆ กัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้นี้ นักเรียนจะสามารถ

1. เขียนสะกดคำศัพท์หมวดร่างกายได้ถูกต้องอย่างน้อย 14 คำ จากคำศัพท์ทั้งหมด 17 คำ
2. เขียนประโยคบรรยายความเจ็บป่วยของบุคคลได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ประโยค จากประโยคทั้งหมด 10 ประโยค
3. เขียนประโยคบรรยายความเจ็บป่วยของบุคคลได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ประโยค จากประโยคทั้งหมด 10 ประโยค

สื่อการสอน

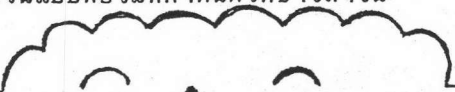
1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. แบบฝึก
4. แลบบันทึกความก้าวหน้า

เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลการรอบรู้

นักเรียนสามารถเขียนคำ ประโยค บรรยายความเจ็บป่วยของบุคคลได้ถูกต้อง 75%

กิจกรรมการเรียนการสอน

2. คำสั่ง สมมติว่านักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ให้นักเรียนไปสมัครเรียนต่อใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง โรงเรียนแห่งนั้นให้นักเรียนเขียนกรอกประวัติ
ส่วนตัว ลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ข้างล่างนี้



PERSONAL INFORMATION

Last name First name

Sex _____

Religion _____

Age _____ Weight _____ Kilos Height _____ cms.

Address

Telephone number

Primary School Grade

Father's name Occupation

Mother's name Occupation

Hobbies

Future Occupation

แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 5 เรื่องการเขียนบรรยายความเจ็บป่วยของบุคคล

แผนที่ 11 เวลา 3 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p><u>Vocabulary</u></p> <p>back, face, arm, hair, head, eye, nose, mouth, ear, finger, leg, hand, foot, toe, tooth, neck, body.</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>คำศัพท์ที่ใช้ในการเขียนบรรยายความเจ็บป่วยจำเป็นต้องเรียนรู้และฝึกให้คล่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถจับคู่คำศัพท์กับภาพได้ถูกต้องทุกคำ นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์หมวดร่างกายได้ถูกต้องทุกคำ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์หมวดร่างกายได้ถูกต้องอย่างน้อย 14 คำ จากคำศัพท์ทั้งหมด 17 คำ 	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำกระดาษตัดเป็นรูปโครงร่างของคน ติดบนกระดานดำ และพูดว่า "This is a man" ครูนำกระดาษตัดเป็นรูปชิ้นส่วนของร่างกายของคนแต่ละชิ้น มาชูให้นักเรียนดู ครูออกเสียงคำศัพท์ของชิ้นส่วนนั้นและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์คำนั้น พร้อมกันแล้วนำชิ้นส่วนนั้นไปติดบนกระดาษโครงร่างบนกระดานดำให้ตรงกับตำแหน่งที่ชิ้นส่วนนั้นควรอยู่ จนครบทุกส่วน เช่น ครูชู "ผม" ให้นักเรียนดูและออกเสียงว่า "This is his <u>hair</u>" ให้นักเรียนออกเสียงตามว่า "hair" พร้อมกับสะกดคำ "hair" ด้วย เสร็จแล้วครูนำ "hair" ไปติดบนกระดาษโครงร่างของคนบนกระดานดำ ทำเช่นนี้กับชิ้นส่วนอื่นต่อไป (ดูเอกสารประกอบที่ 1 เพิ่มเติม) 	<ol style="list-style-type: none"> กระดาษตัดเป็นโครงร่างคน กระดาษตัดเป็นชิ้นส่วนของร่างกาย 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

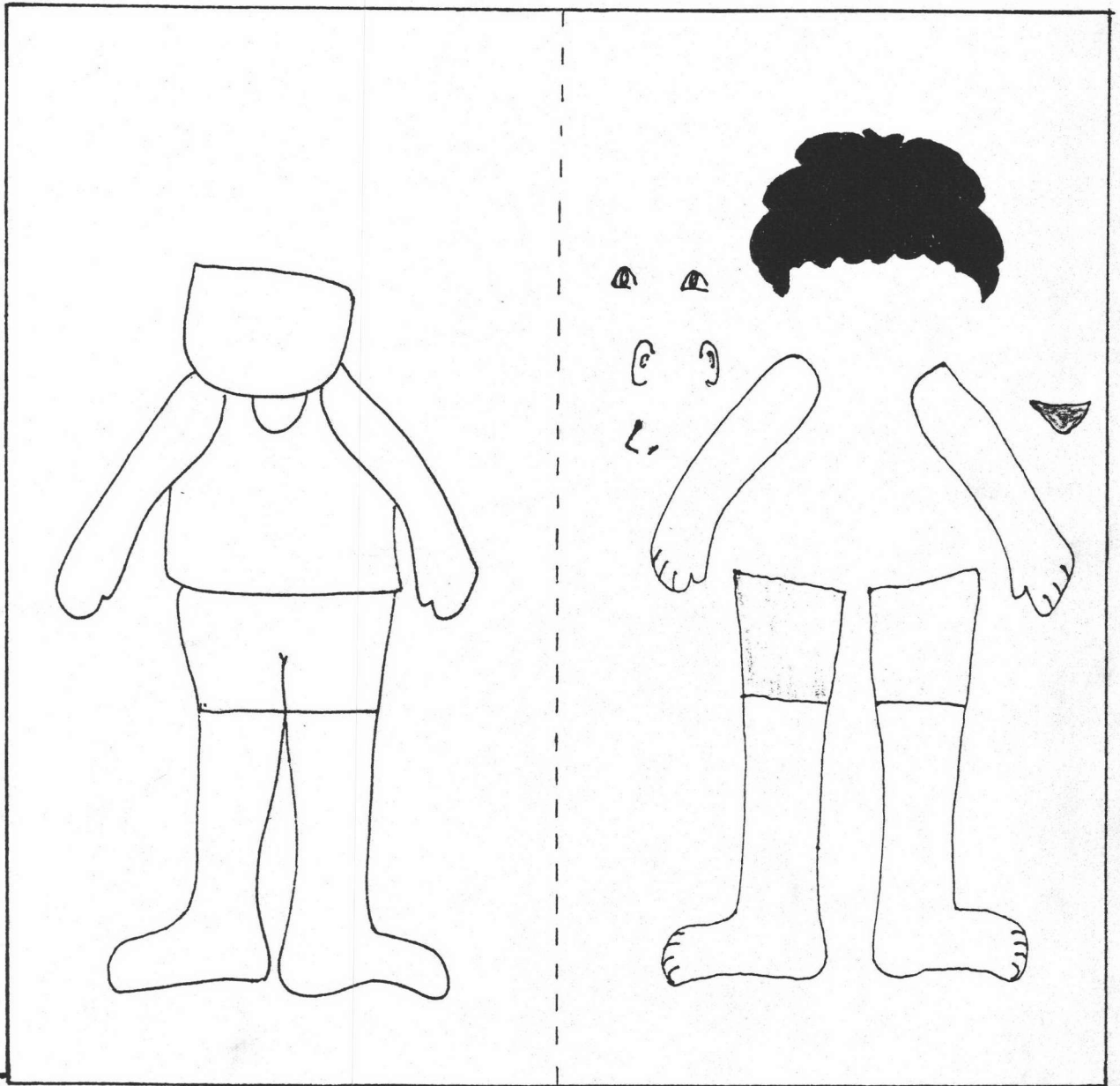
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>3. เมื่อติดกระดาษรูปชิ้นส่วนของร่างกายครบทุกส่วนแล้ว ให้นักเรียนออกเสียงคำที่เป็นส่วนประกอบของร่างกาย พร้อมทั้งสะกดคำเหล่านั้นจนครบทุกคำอีกครั้งหนึ่ง</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 ใช้เวลา 5 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 1 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียน แต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัว ของนักเรียน <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนเล่นเกม "ปิดตา แต่งตัว" (ดูวิธีการเล่นที่ เอกสารประกอบที่ 2) ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 ใช้เวลา 5 นาที 	<ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกที่ 1 แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า <ol style="list-style-type: none"> เกม "ปิดตา แต่งตัว" แบบฝึกที่ 2 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการ ทำงานของ นักเรียน ตรวจแบบฝึก ที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการ ร่วมกิจกรรม ของนักเรียน

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 2 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน</p> <p><u>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <p>1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 โดยไม่ต้องอธิบาย ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 3 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก</p>	<p>3. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p> <p>1. แบบฝึกที่ 3</p> <p>2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p>	<p>2. ตรวจสอบแบบฝึกที่ 2</p> <p>1. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจสอบแบบฝึกที่ 3</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทั้งหมดยืนขึ้น ครูชี้ที่อวัยวะของร่างกายและนักเรียนชี้ตามบอกว่าเป็นอะไร 2. นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4 ใช้เวลา 10 นาที 3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 4 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกที่ 4 2. แบบบันทึกผล ความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการ ร่วมกิจกรรม และการ ทำงานของ นักเรียน 2. ตรวจแบบฝึก ที่ 4

เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 11



This is a boy.

This is his mouth.

These are his legs, feet, and toes.

This is his hair.

These are his eyes.

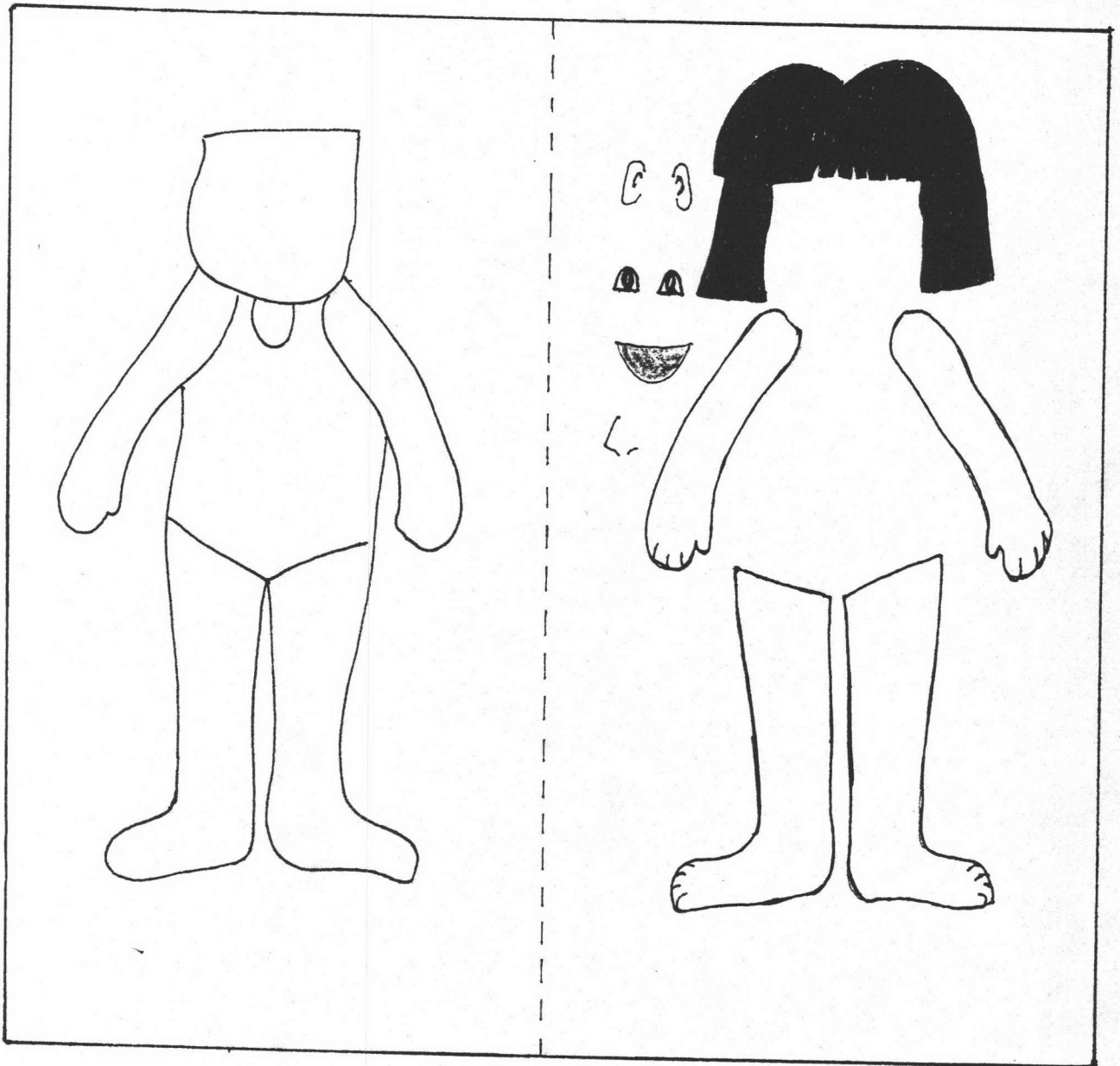
These are his ears.

This is his nose.

These are his arms and fingers.

เอกสารประกอบที่ 1

แผ่นที่ 11



This is a girl.

This is her hair.

These are her ears.

These are her eyes.

This is her mouth.

These are her arms and fingers.

These are her legs, feet, and
toes.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 11

เกม "ปิดตาแต่งตัว"

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์หมวดร่างกายได้

อุปกรณ์

1. กระดาษตัดเป็นรูปโครงร่างของคน จำนวน 3 รูป
2. กระดาษตัดเป็นรูปชิ้นส่วนของร่างกาย คือ hair, eyes, nose, mouth, ears, hands, legs, arms, feet
3. ผ้าปิดตา
4. บัตรคำศัพท์หมวดร่างกายทั้งหมด 9 คำ

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวตอนห่างจากกระดานคำ 1 เมตร
2. ให้สมาชิกภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มจับคู่กัน จะได้กลุ่มละ 5 คู่ ให้แต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะเป็นคนถูกปิดตา เมื่อได้แล้วให้คนที่ถูกปิดตาเข้าแถวตอนรวมกันเป็นแถวหนึ่ง และคนที่ไม่ถูกปิดตาเข้าแถวตอนรวมกันอีกแถวหนึ่ง ทั้งสองแถวต้องตั้งแถวให้ตรงกับจุดที่ครูแบ่งเขตไว้ให้แต่ละกลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนปิดตา สำหรับคนที่ไม่ถูกปิดตาครูจะแจกกระดาษชิ้นส่วนของร่างกาย ให้คนละ 1 ชิ้นหรือ 2 ชิ้น
4. ครูนำกระดาษรูปโครงร่างของคน ติดบนกระดานคำให้ตรงกับตำแหน่งที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวรออยู่
5. ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น โดยคนที่ได้รับกระดาษชิ้นส่วนของร่างกายคนจะส่งชิ้นส่วนนั้นให้คนปิดตา และถามว่า "What is/are that/those?" และให้คนปิดตาตอบว่า "It is _____" หรือ "They are _____."

6. เมื่อตอบถูกแล้ว ให้คนที่ไม่ปิดตามบอกทางให้คนที่ปิดตา นำชิ้นส่วนที่ได้รับไปติดบนกระดาษรูปโครงสร้างคนบนกระดานดำให้ถูกตำแหน่งที่ชิ้นส่วนนั้นจะอยู่

7. เมื่อติดเสร็จแล้ว ให้คนที่ไม่ถูกปิดตาไปหยิบบัตรคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับชิ้นส่วนนั้น และนำบัตรคำศัพท์ไปติดตรงชิ้นส่วนนั้นด้วยภายในเวลา 20 วินาที

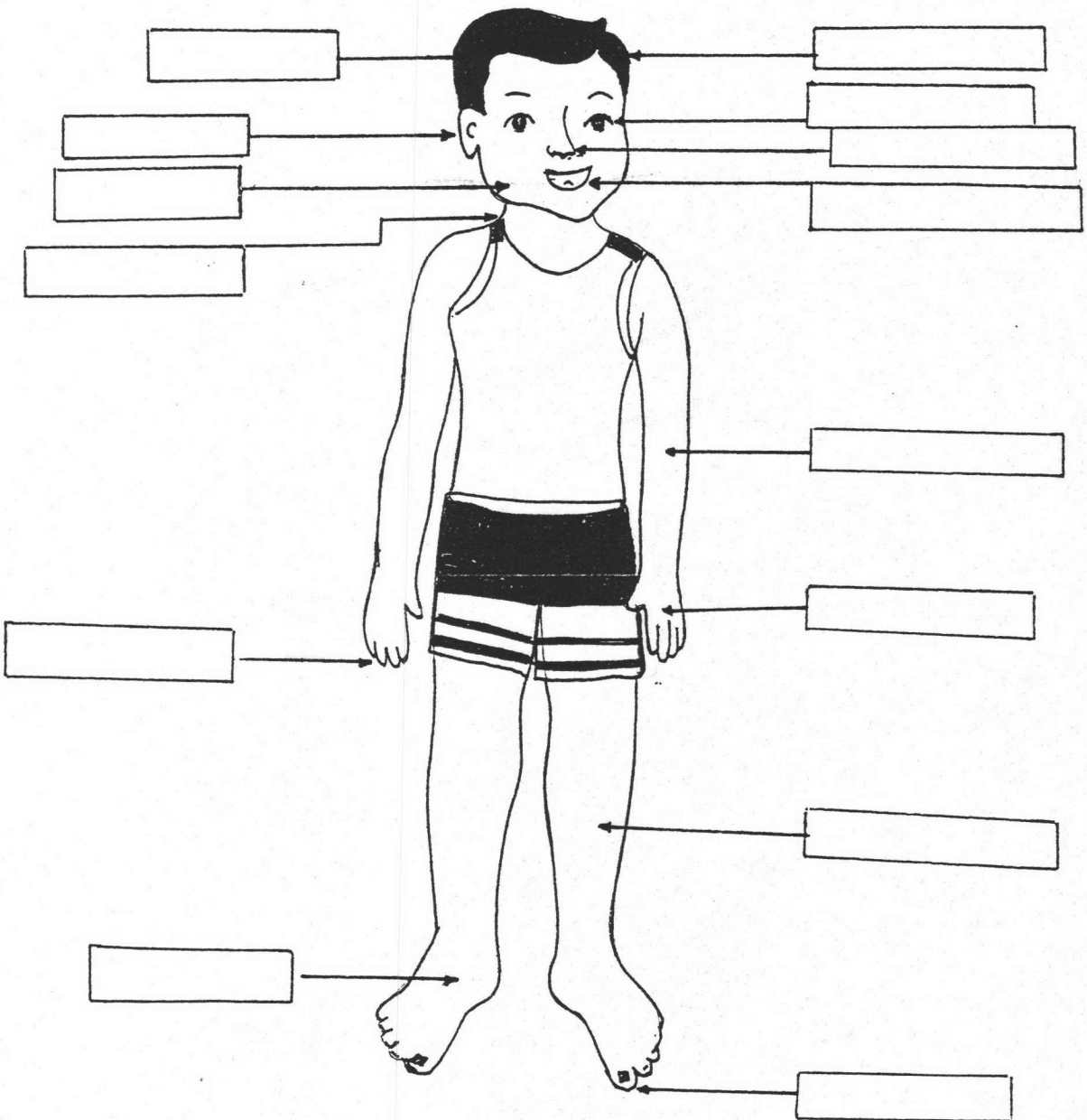
8. เมื่อเสร็จทุกคู่ทุกกลุ่มแล้ว ครูตรวจให้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

แบบฝึกที่ 1

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่อยู่ในช่องสี่เหลี่ยมมาเขียนลงในช่องว่างให้ตรงกับตำแหน่งของร่างกายเด็กชายข้างล่างนี้

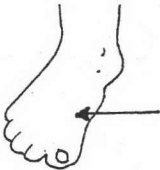

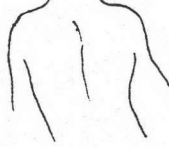
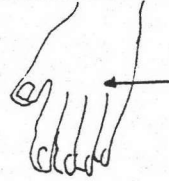

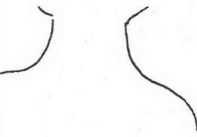







arm	ear	eye	face	hair	hand
back	finger	mouth	leg	neck	foot
toe	head				

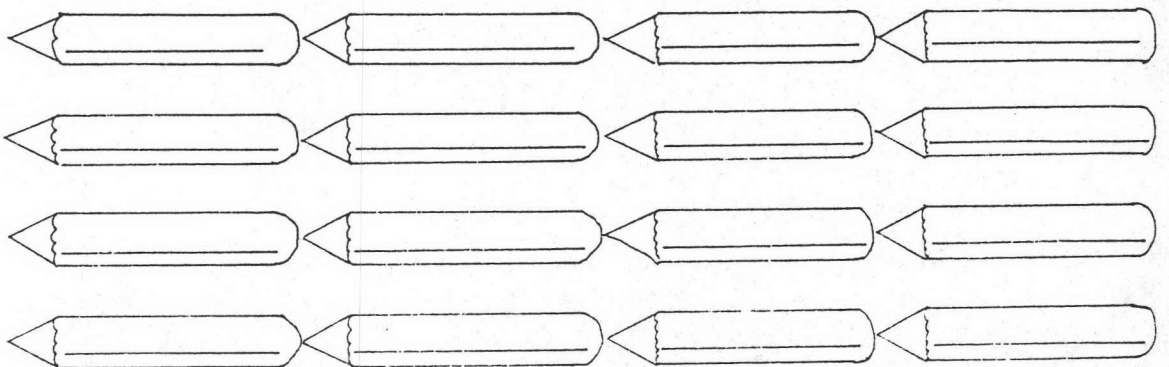


แบบฝึกที่ 2

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพในช่องสี่เหลี่ยม แล้ววงกลมรอบคำศัพท์ และโยงเส้นจากคำศัพท์มาที่ภาพ เสร็จแล้วให้เขียนคำศัพท์นั้นลงในช่องว่างบนบรรทัดที่กำหนดให้

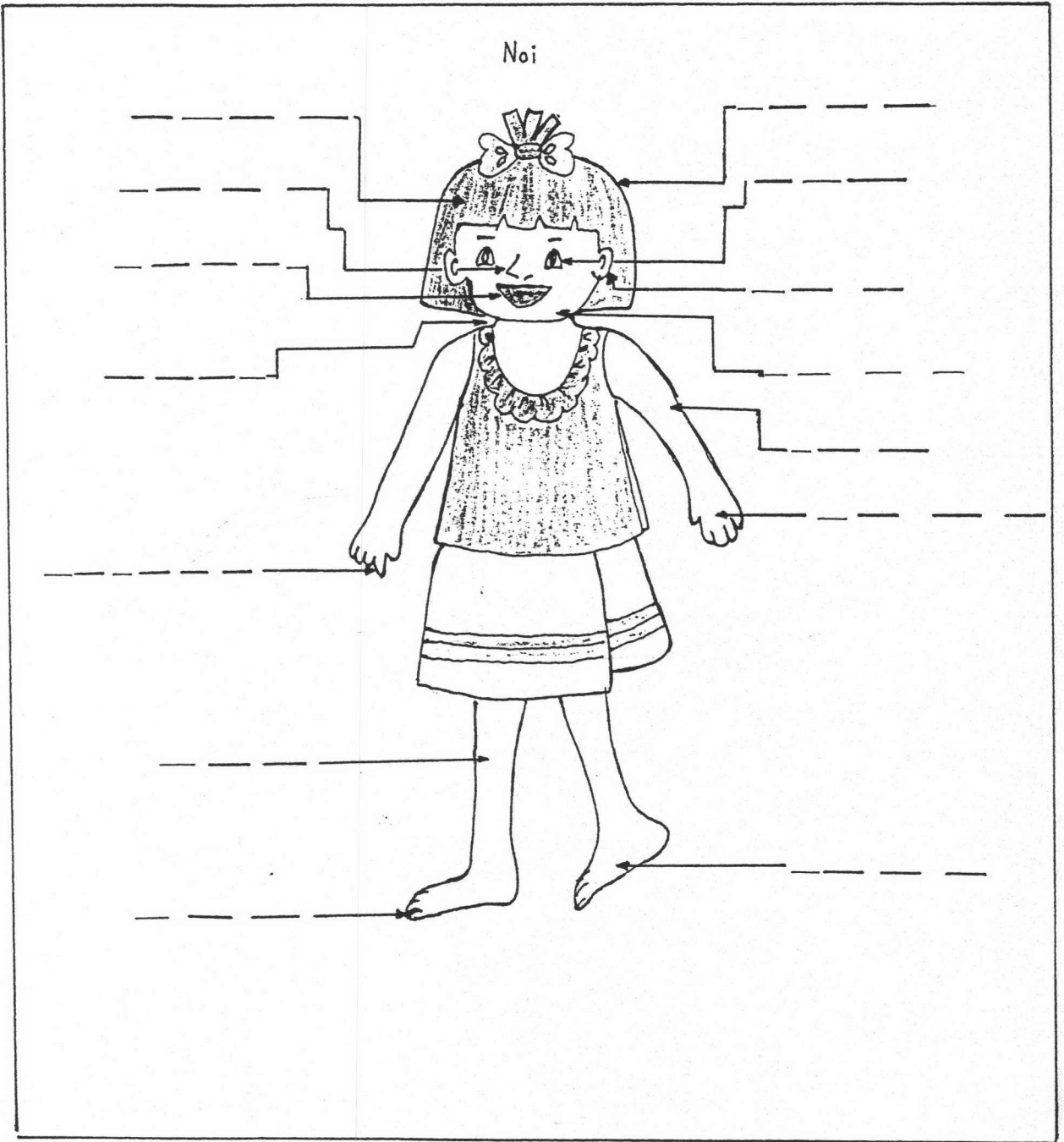
				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>unosevxxztoecuieteethrstfingerrht eyecdneckefheadhgihandgj mouthklmjlegntojfootpqrfacets i;earklmlarmltuibodyzzyhahlrab</p> </div>			
				
				
				



แบบฝึกที่ 3

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

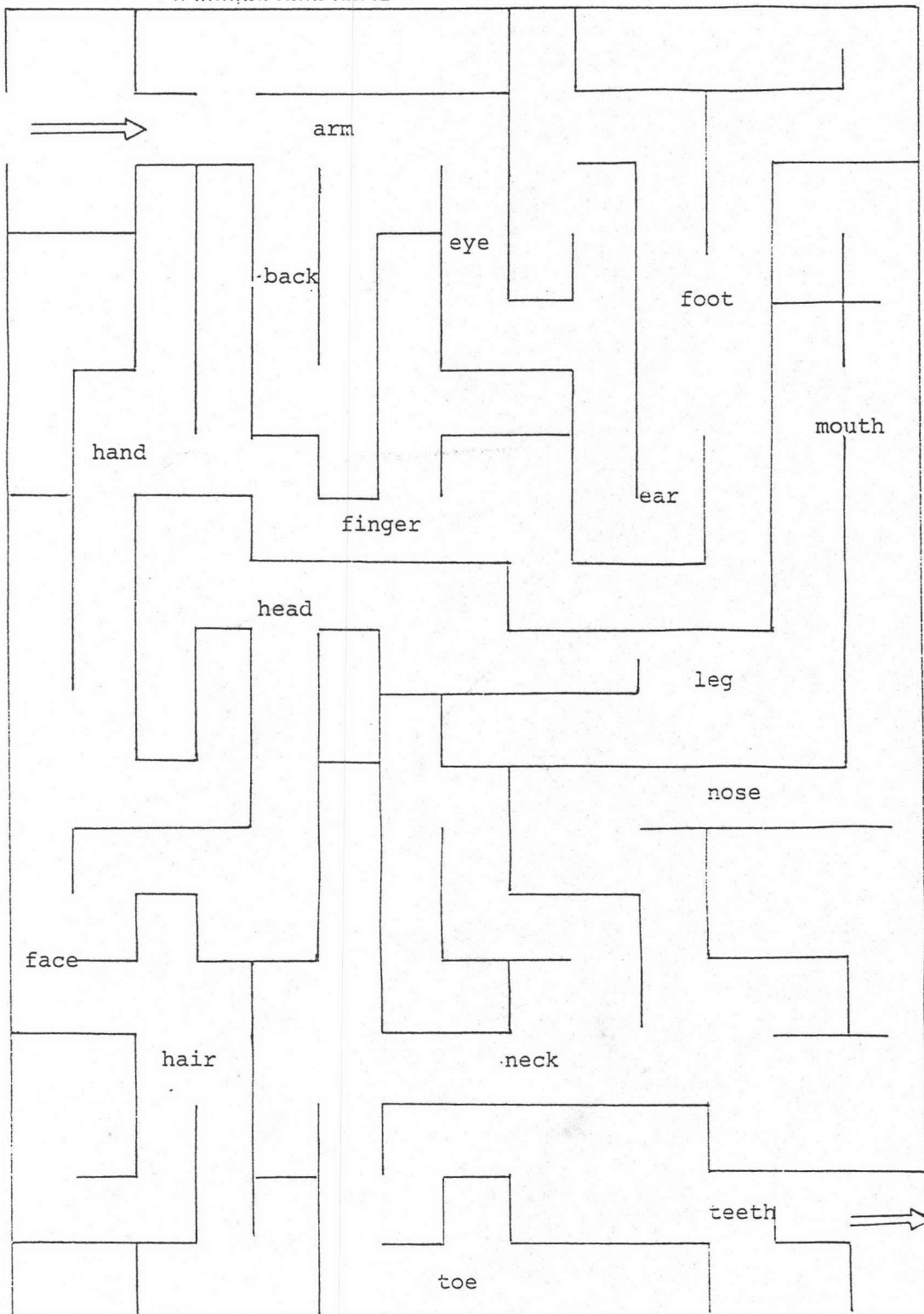
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ เพื่อบอกส่วนประกอบของร่างกายของ Noi

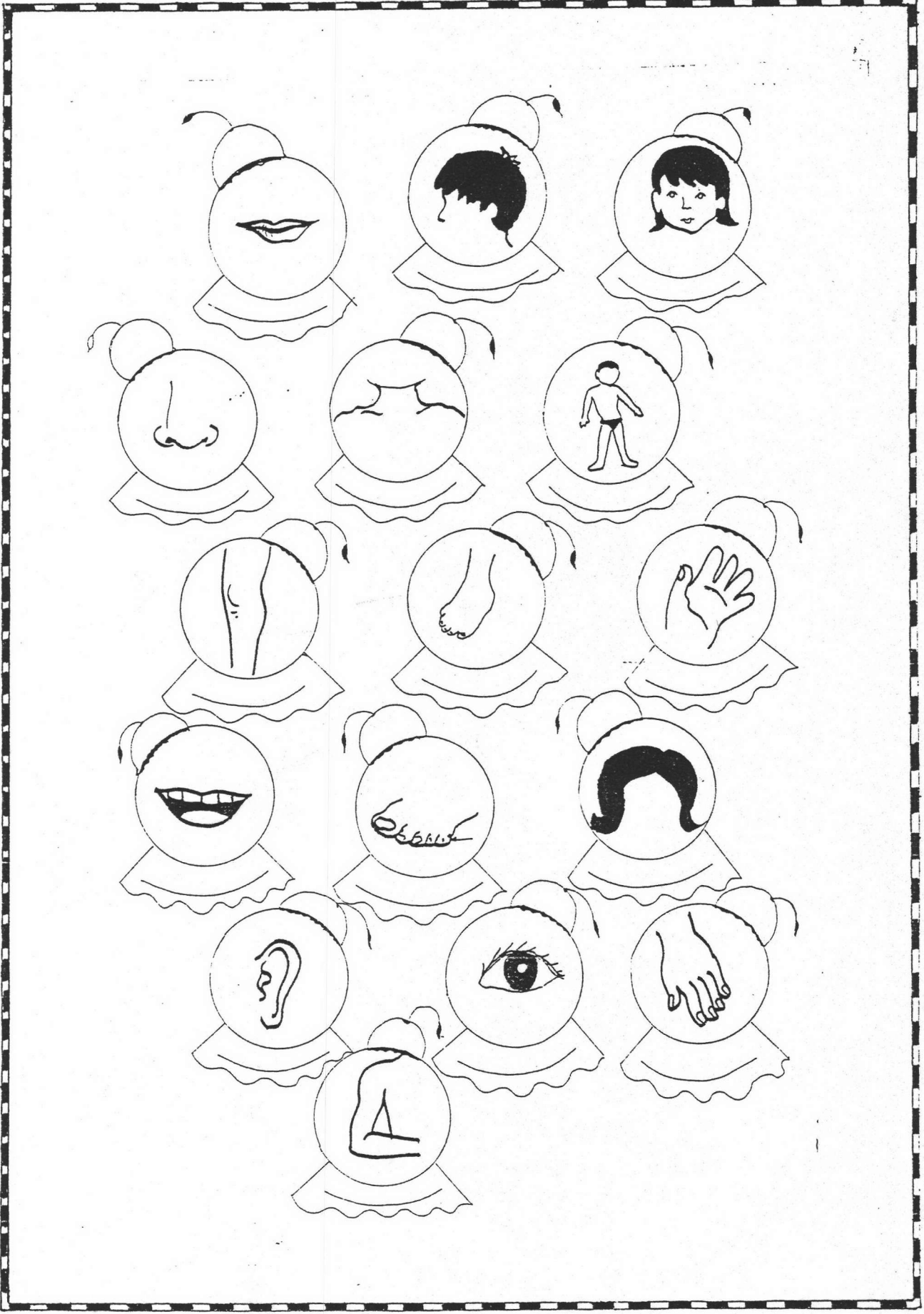


แบบฝึกที่ 4

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นตามลูกศร เพื่อที่จะไปให้ถึงทางออก ในระหว่างที่ลากเส้นไปนั้น ถ้าพบคำศัพท์ ให้นำคำศัพท์นั้นไปเขียนลงในช่องว่างได้ภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์นั้นในหน้าถัดไป





แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 5 เรื่องการเขียนบรรยายความเจ็บป่วยของบุคคล

แผนที่ 12 เวลา 3 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. <u>Vocabulary</u> hurt, accident</p> <p>2. <u>Structure</u> 2.1 What happened? 2.2 Subject + Verb + Object</p> <p><u>Example</u> Suwit hurts his arm.</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u> การเขียนบรรยายความเจ็บป่วยที่มีบาดแผลตามร่างกายจะมีคำศัพท์ที่แสดงอาการคือ hurt</p>	<p>1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายความเจ็บป่วยของบุคคลจากภาพที่กำหนดให้ 10 ภาพ ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ภาพ</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายความเจ็บปวดจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ประโยคจาก 10 ประโยค</p> <p>3. นักเรียนสามารถเขียน</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูนำภาพอุบัติเหตุรถชนต้นไม้ให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่า "What happened? ให้นักเรียนตอบ และครูถามต่อว่านักเรียนเห็นอะไรในภาพอีก (ดูภาพและข้อความบรรยายที่เอกสารประกอบที่ 1) ให้นักเรียนตอบซึ่งนักเรียนอาจตอบเป็นภาษาอังกฤษไม่ได้ในตอนแรก ก็ให้ตอบเป็นภาษาไทยก่อนได้</p> <p>2. เมื่อนักเรียนตอบเสร็จแล้ว ครูจะเริ่มบรรยายภาพนั้นใหม่เป็นภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนฟังและสังเกตรูปประโยคที่ครูคิดบนกระดานขณะที่บรรยายถึงตอนนั้น ๆ</p> <p>3. ครูให้นักเรียนเดาความหมายและออกเสียงคำศัพท์ที่เพิ่มขึ้นคือ accident, hurt</p> <p>4. ครูสรุปประโยคบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้น</p>	<p>1. บัตรภาพ 2. แถบประโยค 3. บัตรคำ</p>	<p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>

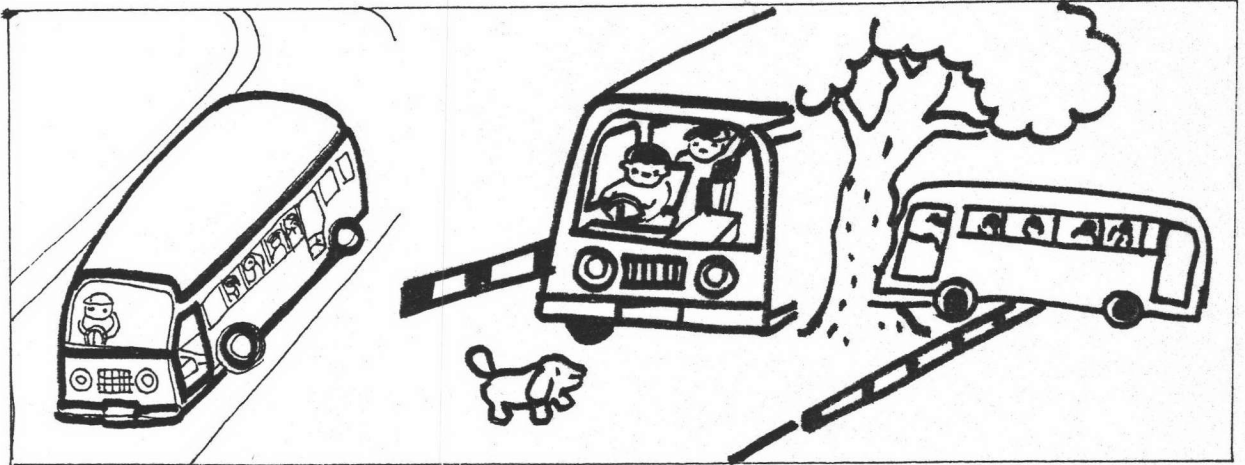
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
	<p>ประโยชน์บรรยายความเจ็บปวดจากสภาพการณ์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>ถูกต้องอย่างน้อย 8 ประโยค</p> <p>จากประโยคที่กำหนดให้ 10 ประโยค</p>	<p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 ใช้เวลา 5 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 5 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนเล่นเกม "สนุกกับบัตรคำ" (ดูวิธีการเล่นที่เอกสารประกอบที่ 2) นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6 ใช้เวลา 5 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 6 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกที่ 5 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า <ol style="list-style-type: none"> เกม "สนุกกับบัตรคำ" แบบฝึกที่ 6 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการทำงานของนักเรียน การตรวจแบบฝึกที่ 5 <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการทำงานของนักเรียน ตรวจแบบฝึกที่ 6

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p><u>ชั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสรุปการใช้ประโยชน์บอกความรู้สึกเจ็บปวดอีกครั้ง โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 7 โดยไม่ต้องอธิบายให้นักเรียนฟัง ใช้เวลา 5 นาที 3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 7 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน <p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติว่าได้ไปเที่ยวกับเพื่อน และระหว่างที่เดินทางไปนั้น รถได้ประสบอุบัติเหตุเฉี่ยวกับต้นไม้ มีคนได้รับบาดเจ็บตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. แบบฝึกที่ 7 4. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกที่ 8 2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. ตรวจแบบฝึกที่ 7 <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการร่วมกิจกรรมและการ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p>เล็กน้อย ให้นักเรียนแต่ละคนพูดว่าตัวเองได้รับบาดเจ็บตรงไหน</p> <p>2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 8 ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 8 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน</p>		<p>ทำงานของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 8</p>

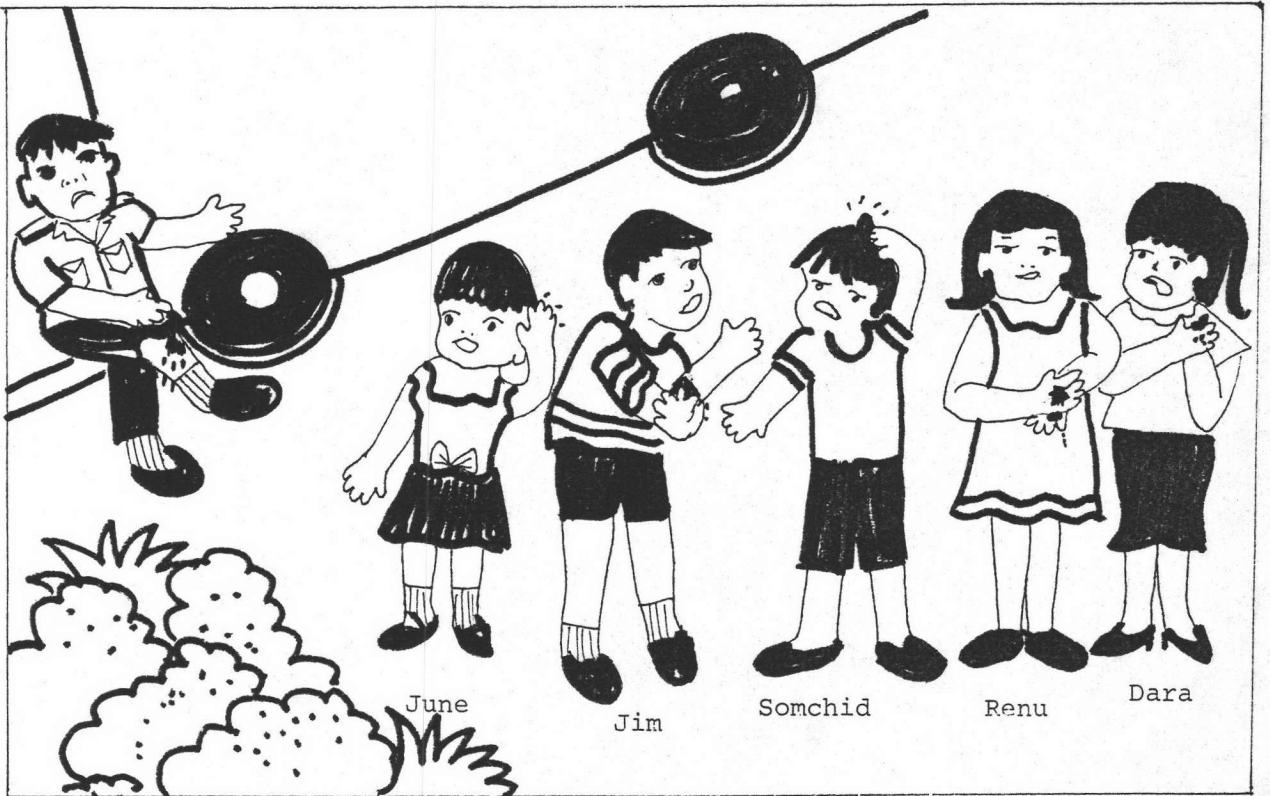
เอกสารประกอบที่ 1

แผนที่ 12



What happened?

There is an accident on the road.
The bus hit the tree.



The bus driver hurts his leg. June hurts her ear. Jim hurts his arm. Somchid hurts his head. Renu and Dara hurt their hands.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 12

เกม "สนุกกับบัตรคำ"

จุดมุ่งหมาย

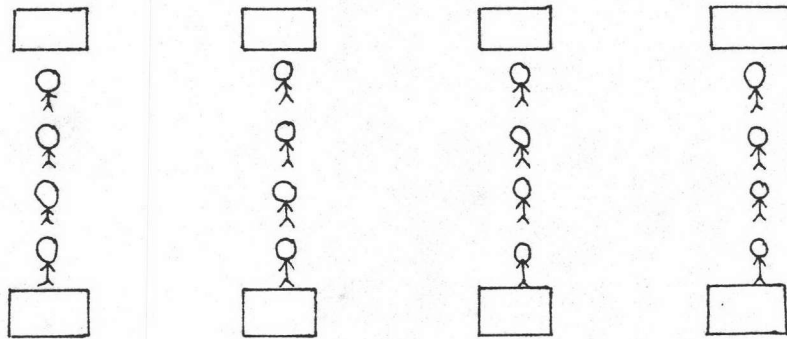
เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายความเจ็บป่วยของบุคคล

อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์ hair, head, eye, ear, nose, mouth, face, arm, neck, back, hand, finger, foot, tooth, toe, body จำนวน 4 ชุด
3. กล่องเปล่าสำหรับใส่บัตรคำ 8 กล่อง

วิธีการเล่น

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มให้เข้าแถวตอนตรงกับกล่องใส่บัตรคำ 4 ชุด ที่วางไว้ที่หัวแถวและกล่องว่างอีก 4 ชุด วางไว้ท้ายแถวดังภาพ



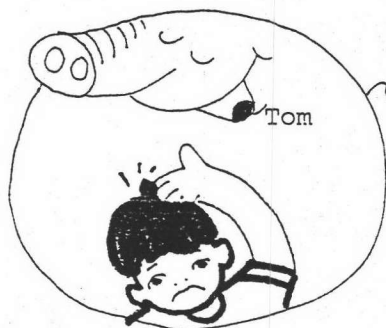
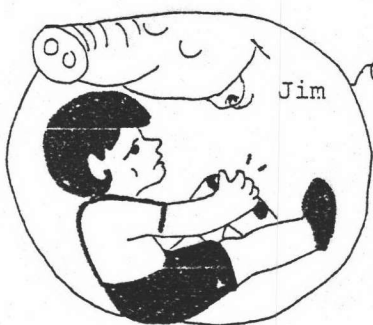
2. ให้นักเรียนคนที่อยู่ใกล้กล่องบัตรคำมากที่สุดหยิบบัตรคำขึ้นมา 1 บัตร แล้วส่งให้สมาชิกในกลุ่มอ่านและจดจำคำไว้อย่างรวดเร็ว เมื่อบัตรคำไปถึงคนหลังสุดให้คนนั้นทำบัตรคำไปใส่กล่องเปล่าที่เตรียมไว้ และออกไปเขียนคำศัพท์บนกระดานดำ จากนั้นวิ่งไปต่อแถวและหยิบบัตรคำส่งต่อให้เพื่อน ๆ ต่อไปเช่นเดิม ถ้าคนใดเขียนผิด ให้สมาชิกในกลุ่มเดียวกันแก้ไขให้ถูกต้องก่อนที่จะหยิบบัตรคำต่อไป
3. เมื่อบัตรคำหมดกล่องแล้ว ให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มช่วยกันนำคำศัพท์ที่เขียนไว้บนกระดานมาแต่งเป็นประโยค บรรยายอาการ ที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดทำได้มากถือว่าชนะ

แบบฝึกที่ 5

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน: ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมมาเขียนเรียงให้เป็นประโยคลงในช่องว่างใต้ภาพ เพื่อบรรยายอาการเจ็บปวดของบุคคลในภาพ คำศัพท์บางคำใช้ได้มากกว่า 1 ครั้ง

hurts	their	nose
leg	toe	ear
mouth	Mai	back
eyes	hand	back
her	hurt	head
		his



















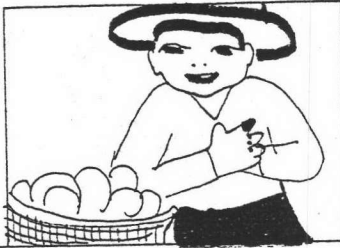
แบบฝึกที่ 6

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นภาพจากภาพไปยังประโยกที่บรรยายภาพ และนำประโยคนั้นมา

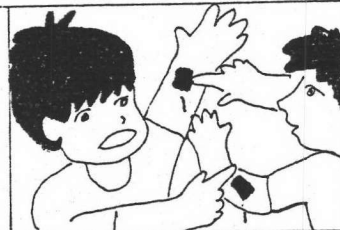
เขียนในที่ว่างใต้ภาพ

1



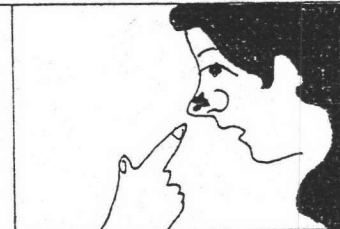
a. The farmer hurts his leg.

2



b. The father hurts his hand.

3



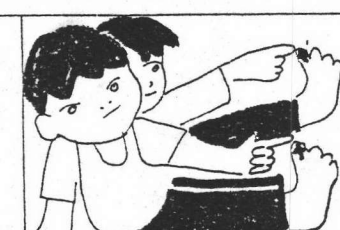
c. The boys hurt their toes.

4



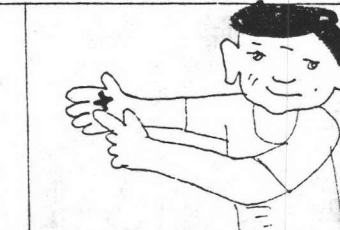
d. Tom and Tim hurt their arms.

5



e. The fruit-seller hurts her finger.

6



f. The woman hurts her nose.

แบบฝึกที่ 7

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก..... ผิด

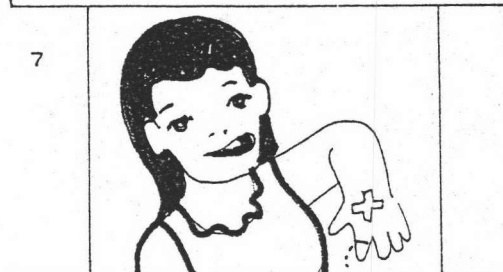
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายอาการต่าง ๆ ที่เกิดกับร่างกายของบุคคลในภาพ

ต่อไปนี้



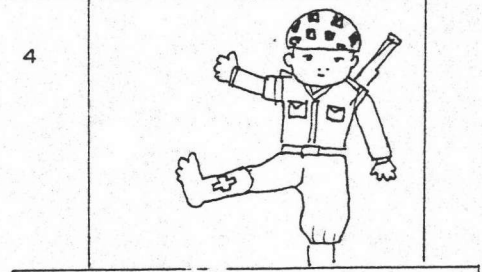




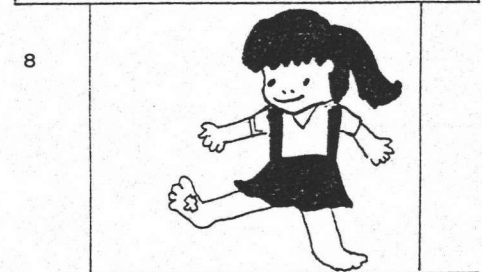


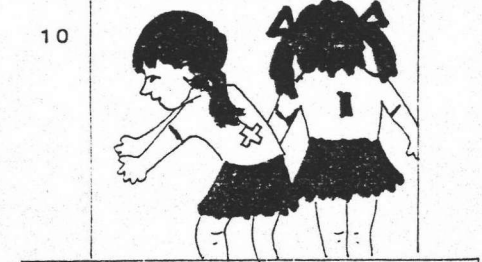












แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 5 เรื่องการเขียนบรรยายความเจ็บป่วยของบุคคล

แผนที่ 13 เวลา 3 คาบ

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>1. <u>Vocabulary</u></p> <p>stomach-ache, cold, fever, headache, toothache, diarrhea</p> <p>2. <u>Structure</u></p> <p>2.1 What's the metter?</p> <p>2.2 Subject + verb to have + complement.</p> <p><u>Example</u></p> <p>I have a cold.</p> <p>She has a fever.</p>	<p>1. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้เขียนประโยคแสดงอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง 8 ประโยคจาก 10 ประโยค</p> <p>2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงอาการเจ็บป่วยจากภาพที่กำหนดให้ 10 ภาพได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ภาพ</p> <p>3. นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงความ</p>	<p><u>ขั้นการรับรู้</u></p> <p>1. ครูนำภาพคนไข้ป่วยด้วยโรคต่าง ๆ ให้นักเรียนดูแล้วติดไว้บนกระดานดำ และพูดว่า Dara does not go to school. She has a cold. She has a fever and a headache. She stays in the bed at home.</p> <p>2. ขณะที่พูดครูจะโชว์แถบประโยคให้นักเรียนดูและนำไปติดไว้ใต้ภาพที่ติดไว้ก่อนแล้วบนกระดานดำ</p> <p>3. ให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์ที่แสดงอาการป่วยต่าง ๆ จากรูปและแถบประโยค</p> <p>4. ครูปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้กับภาพอีกชุดหนึ่ง (ดูในเอกสารประกอบที่ 1)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปประโยคและสรุปออกมาเป็น</p>	<p>1. ภาพคนไข้ที่ไม่สบายด้วยโรคต่าง ๆ</p> <p>2. แถบประโยค</p> <p>3. แผนภูมิสรุป</p>	<p>สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p>

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล												
<p>Noi has a headache.</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเขียนบรรยาย</p> <p>อาการเจ็บป่วยที่ไม่มีขนาดแผล</p> <p>ตามร่างกายจะมีคำศัพท์ที่ใช้</p> <p>เฉพาะอาการ</p>	<p>เจ็บป่วยจากสถานการณ์ที่</p> <p>กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>	<p>แผนภูมิได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="864 477 1535 841"> <tr> <td data-bbox="864 477 1079 540">I, You</td> <td data-bbox="1079 477 1190 540" rowspan="2">have</td> <td data-bbox="1190 477 1256 540" rowspan="4">a</td> <td data-bbox="1256 477 1535 540">cold.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="864 540 1079 652">We, They</td> <td data-bbox="1256 540 1535 652">fever.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="864 652 1079 758">She, He</td> <td data-bbox="1079 652 1190 758" rowspan="2">has</td> <td data-bbox="1256 652 1535 758">stomach-ache.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="864 758 1190 841"></td> <td data-bbox="1256 758 1535 841">toothache.</td> </tr> </table> <p>diarrhea</p> <p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9 ในเวลา 5 นาที ครูตรวจแบบฝึกที่ 9 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวนักเรียน 	I, You	have	a	cold.	We, They	fever.	She, He	has	stomach-ache.			toothache.	<ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกที่ 9 แบบบันทึกผลความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการทำงานของนักเรียน ตรวจแบบฝึกที่ 9
I, You	have	a	cold.													
We, They			fever.													
She, He	has		stomach-ache.													
			toothache.													

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p><u>ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนเล่นเกม "โดมิโน" (ดูวิธีเล่นที่เอกสารประกอบที่ 2) 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 10 โดยใช้ข้อมูลจากการเล่นเกม "โดมิโน" ให้เวลาในการทำ 5 นาที 3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 10 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวนักเรียน <p><u>ขั้นนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนทบทวนรูปประโยคบรรยายอาการเจ็บป่วย และเจ็บปวดด้วยแผนภูมิอีกครั้ง ดังนี้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกม "โดมิโน" 2. แบบฝึกที่ 10 3. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิ 2. แบบฝึกที่ 11 3. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน 2. ตรวจแบบฝึกที่ 10 <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

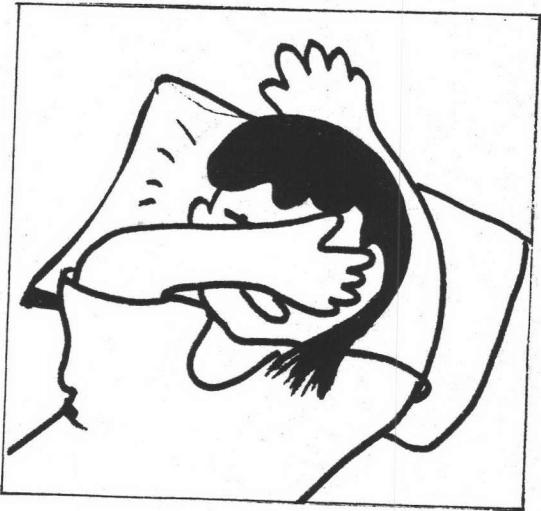
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน			สื่อการสอน	ประเมินผล
		I, You We, They	have	headache. a stomach-ache.		
		She, He ชื่อคน	has	toothache. cold. fever.		
		และ				

เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล								
		<table border="1" data-bbox="886 375 1579 827"> <tr> <td data-bbox="886 375 1099 576">I, You We, They</td> <td data-bbox="1099 375 1232 576">hurt</td> <td data-bbox="1232 375 1350 576">my your our</td> <td data-bbox="1350 375 1579 576">eye. nose. mouth.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="886 576 1099 827">She, He ชื่อคน</td> <td data-bbox="1099 576 1232 827">hurts</td> <td data-bbox="1232 576 1350 827">their her his</td> <td data-bbox="1350 576 1579 827">hand. head. finger. leg. neck etc.</td> </tr> </table> <p data-bbox="858 850 1579 1220"> 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 11 โดยไม่ต้องอธิบาย ใช้เวลาในการทำ 7 นาที 3. ครูตรวจแบบฝึกที่ 11 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน 4. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าในแบบบันทึกประจำตัวนักเรียน </p>	I, You We, They	hurt	my your our	eye. nose. mouth.	She, He ชื่อคน	hurts	their her his	hand. head. finger. leg. neck etc.		
I, You We, They	hurt	my your our	eye. nose. mouth.									
She, He ชื่อคน	hurts	their her his	hand. head. finger. leg. neck etc.									

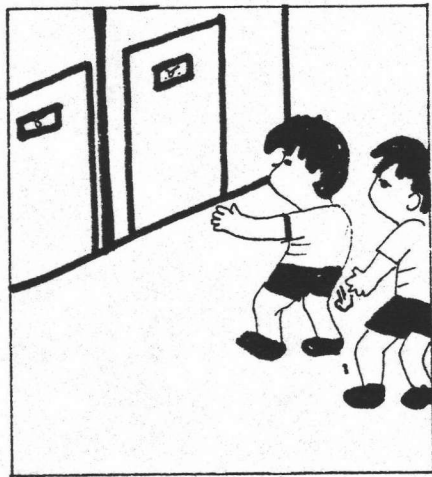
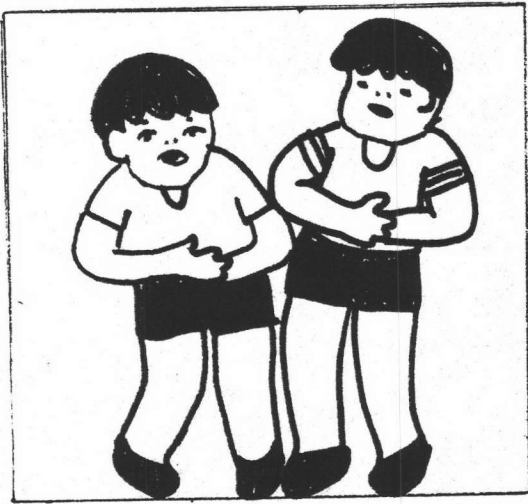
เนื้อหา/ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
		<p><u>ขั้นปรับใช้ให้เหมาะกับสถานการณ์</u></p> <p>1. ครูสมมติว่าห้องเรียน เป็นโรงพยาบาล และนักเรียนแต่ละคนเป็นนางพยาบาลที่คอยจดบันทึกอาการคนไข้ที่จะให้หมอรักษา ให้นักเรียนเขียนบันทึกอาการของคนไข้ที่ปรากฏในภาพที่ครูกำหนดให้ ลงในแบบฝึกที่ 12 ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>2. ครูตรวจแบบฝึกที่ 12 และชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>3. นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึกประจำตัวของนักเรียน</p> <p>นักเรียนทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5</p>	<p>1. แบบฝึกที่ 12</p> <p>2. แบบบันทึกผลความก้าวหน้า</p>	<p>1. สังเกตการทำงานของนักเรียน</p> <p>2. ตรวจแบบฝึกที่ 12</p> <p>ตรวจแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5</p>

เอกสารประกอบที่ 1

แผ่นที่ 13



Dara does not go to school. She has a cold. She has a fever and a headache. She stays in the bed at home.



Yesterday Dang and Don had some seafood.

Today they have a stomach-ache and they have diarrhea.

เอกสารประกอบที่ 2

แผนที่ 13

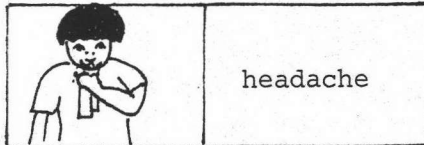
เกม "โดมิโน"

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้เด็ก เรียนฝึก เขียนประโยคบรรยายอาการเจ็บปวดจากภาพและคำศัพท์ได้

อุปกรณ์

1. ต่อโดมิโน



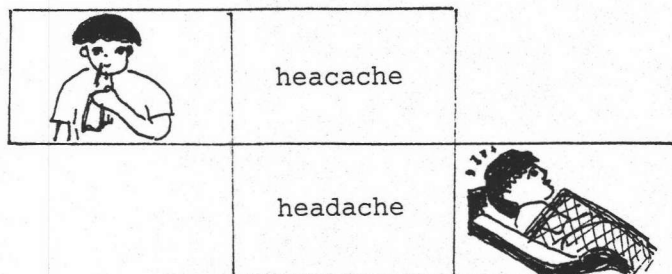
2. กระดาษเปล่า

3. ปากกา



วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ครูแจกกระดาษเปล่าและปากกากลุ่มละ 1 ชุด
2. ครูแจกตัวโดมิโนให้กลุ่มละ 30 ตัว
3. ครูจะเป็นผู้เปิดเกมเล่นโดยนำตัวโดมิโน 1 ตัว ไปติดไว้บนบอร์ดหน้าชั้น และ

ให้แต่ละกลุ่มดูตัวโดมิโนของตนเองว่าจะสามารถนำมาต่อกับตัวโดมิโนที่ครูติดไว้บนบอร์ดได้หรือไม่ ซึ่งตัวโดมิโนที่นักเรียนจะนำมาต่อกับของครูได้นั้น ตัวของนักเรียนจะต้องมีส่วนใดส่วนหนึ่ง เหมือนตัวโดมิโนของครูที่ติดไว้ ตัวอย่างเช่น

ตัวอย่างที่ 1

ตัวอย่างที่ 2

	headache
	
stomach-ache	

4. เมื่อนักเรียนกลุ่มใดสามารถต่อตัวโดมิโนได้ ดังตัวอย่างที่ 1 หรือ 2 ได้แล้ว ให้กลุ่มนั้นเขียนประโยคแสดงความเจ็บป่วย โดยใช้ภาพหรือคำศัพท์ที่ต่อได้เป็นข้อมูล ลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ เช่น ถ้าต่อได้ดังตัวอย่างที่ 1 ก็ให้นำคำ headache มาแต่งเป็นประโยคโดยสมมติชื่อขึ้นเอง ดังนี้ Dang has a headache. หรือถ้าต่อได้ดังตัวอย่างที่ 2 ก็ให้เขียนบรรยายภาพ โดยสมมติชื่อขึ้นเอง ดังนี้ Suwit has a cold. หรือ The boy has a cold เป็นต้น

5. ปฏิบัติเช่นนี้จนหมดเวลาที่ครูกำหนดให้ คือ 10 นาที เสร็จแล้วครูตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนประโยคและให้คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ

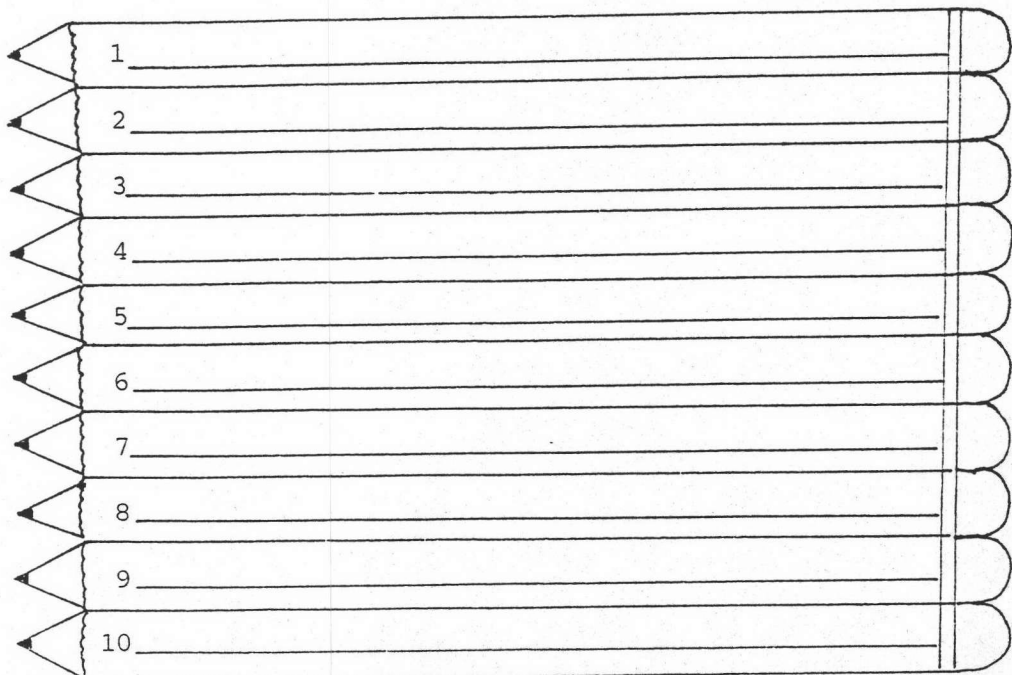
เมื่อเล่นเกมนี้เสร็จแล้ว ครูยังไม่ต้องเก็บตัวโดมิโนที่นักเรียนต่อกันไว้บนบอร์ดเพราะจะให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดที่ 10 ซึ่งต้องใช้ข้อมูลจากตัวโดมิโนที่นักเรียนเล่นเสร็จแล้วในการเขียนประโยค

แบบฝึกที่ 9

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยค 10 ประโยค จากตารางข้างล่างนี้

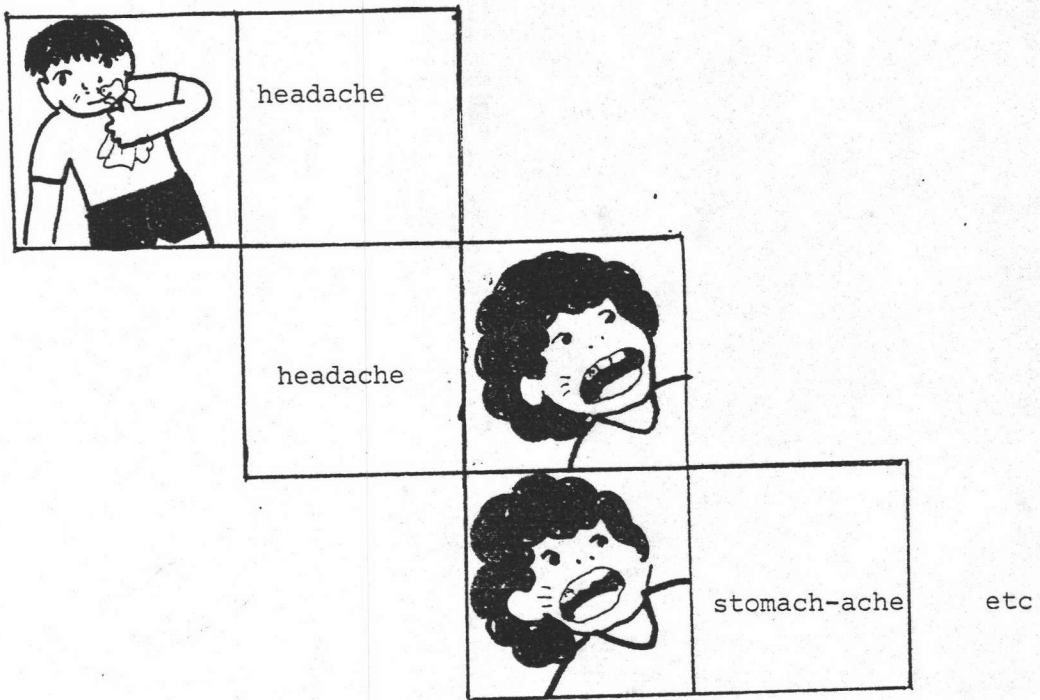
I			cold
You			fever
We	have		headache
They		a	toothache
He	has		stomach-ache
She			
Dang		diarrhea	
Tim and John			
I and Sri			



แบบฝึกที่ 10

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

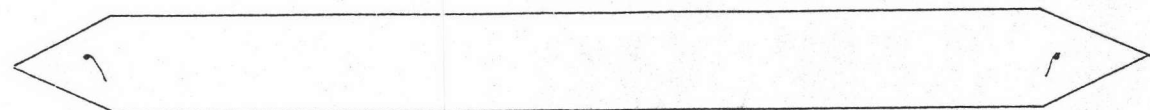
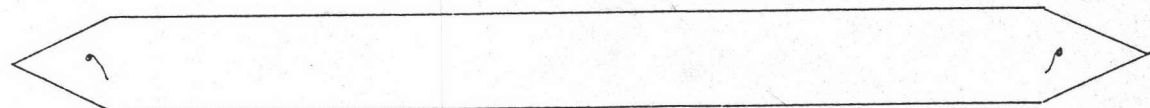
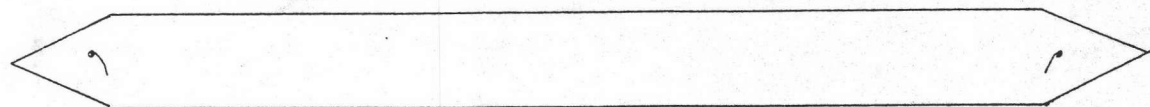
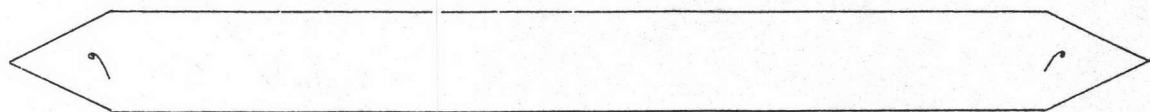
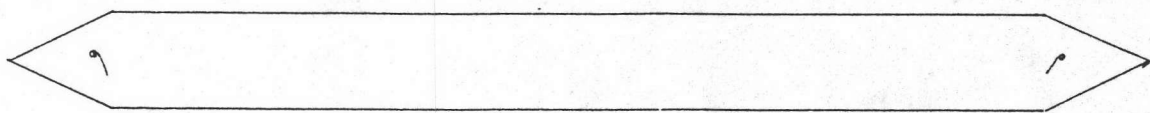
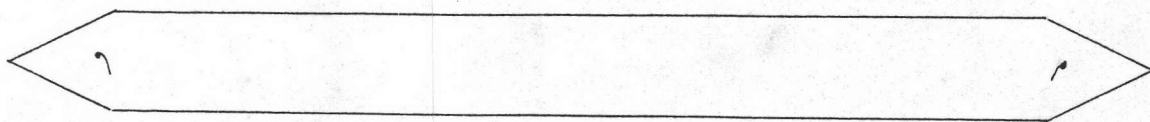
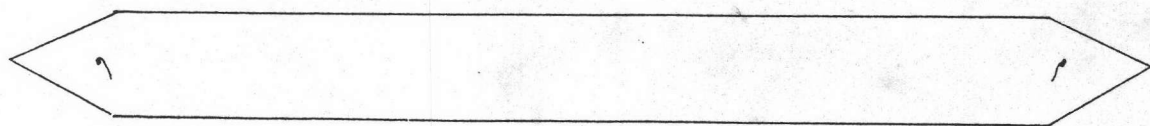
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพหรือนำคำศัพท์แต่งประโยค โดยใช้ภาพและคำศัพท์จากการเล่นเกมโดมิโน จำนวน 10 ประโยค



Example

1. Suwit has a headache.
2. Suda has a toothache. เป็นต้น

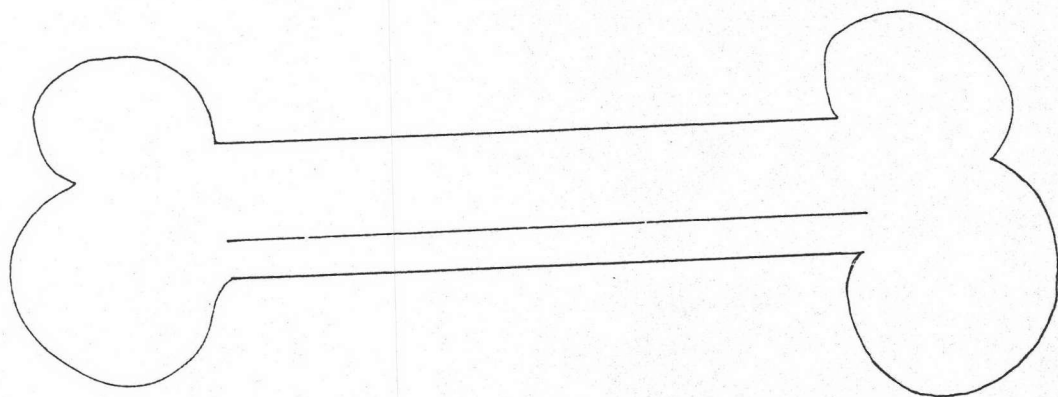
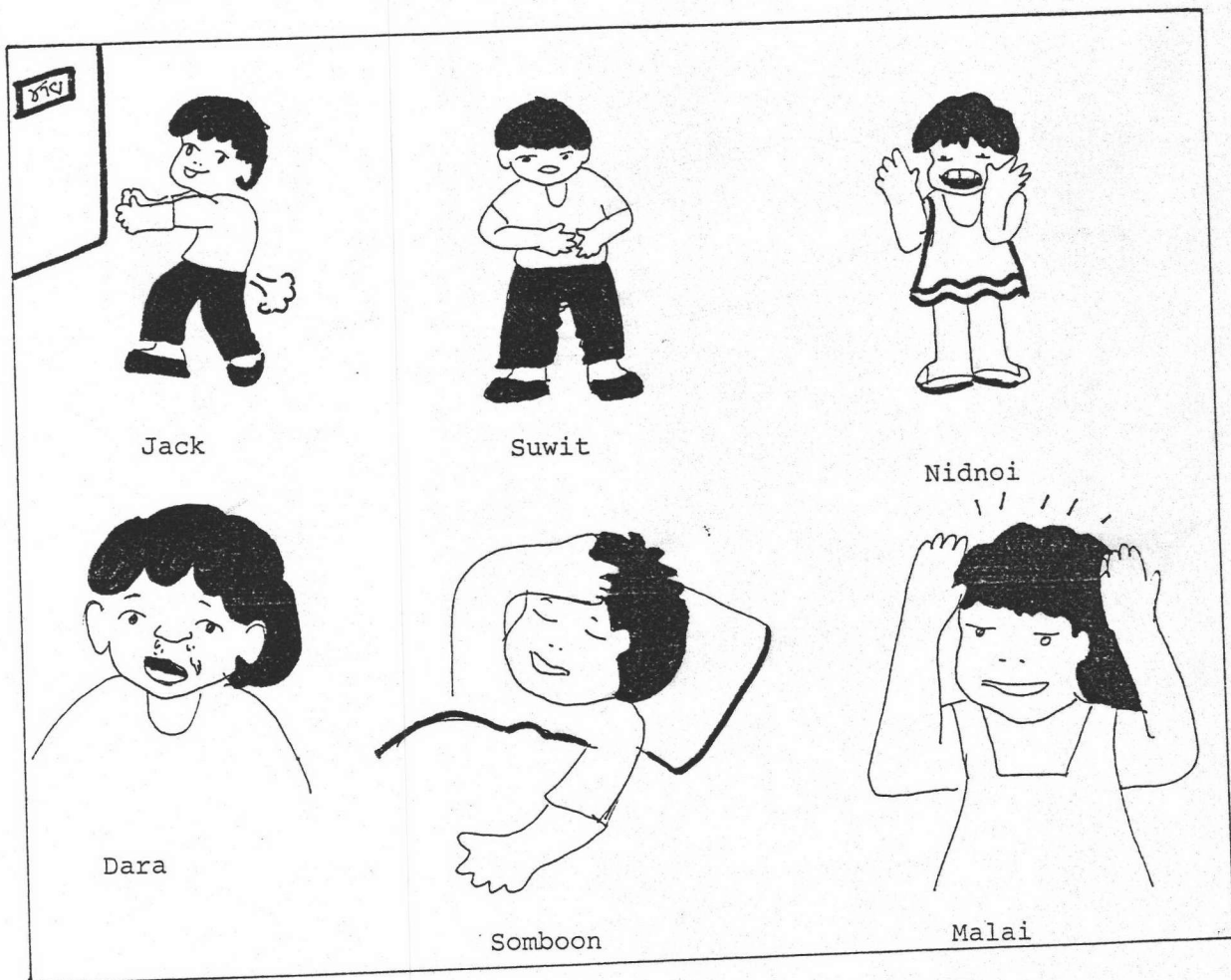
Four long, narrow, arrow-shaped boxes for writing answers, each with a small arrow pointing to the right.

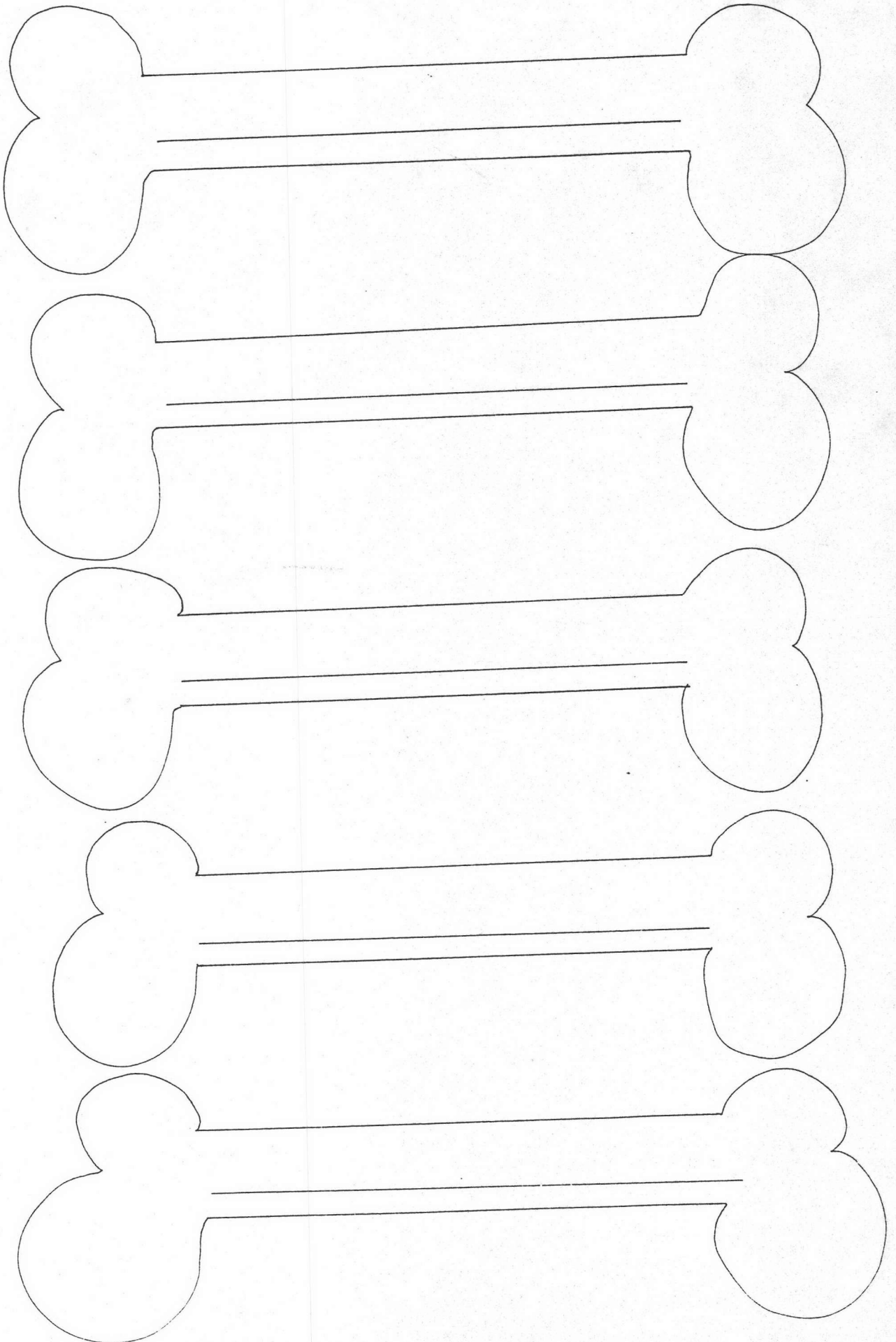


แบบฝึกที่ 11

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพในกรอบสี่เหลี่ยม แล้วเขียนประโยคบรรยายภาพนั้นตามที่นักเรียน
เห็น ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

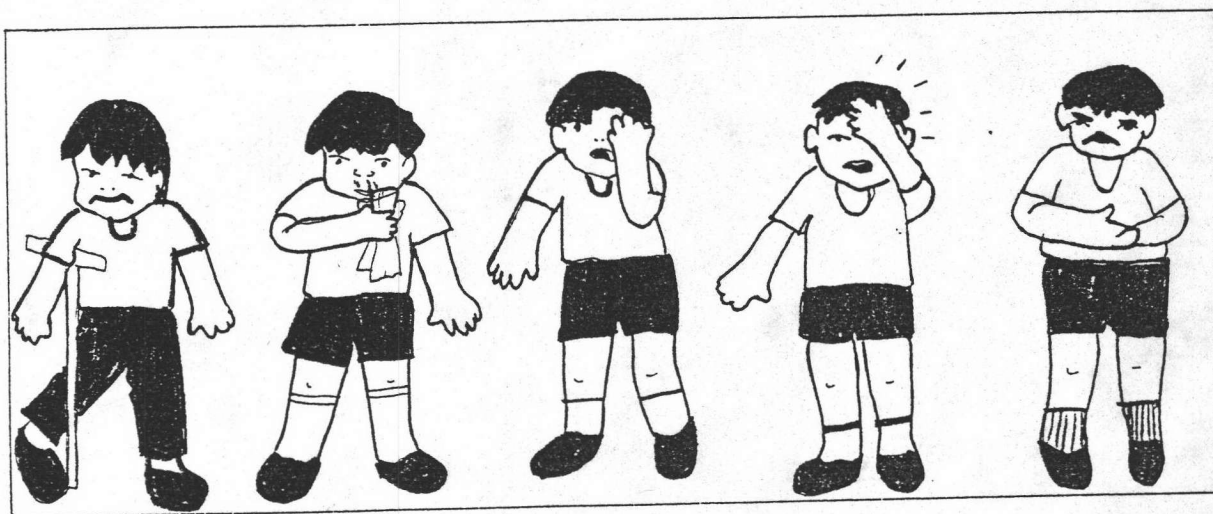


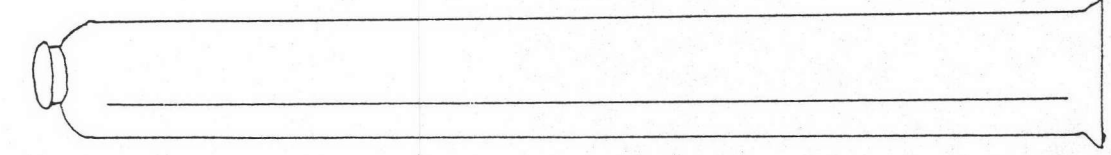
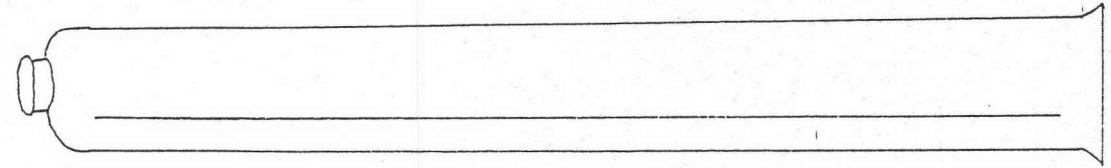
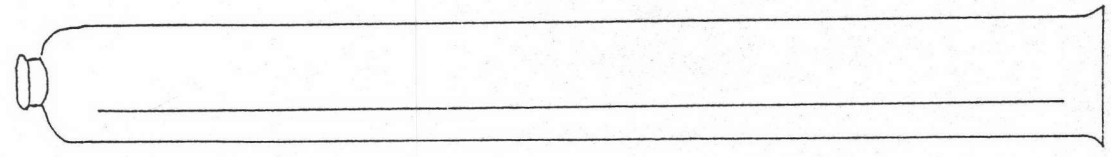
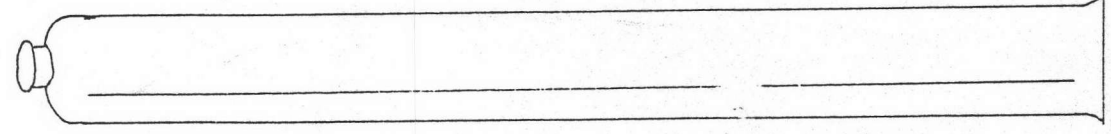
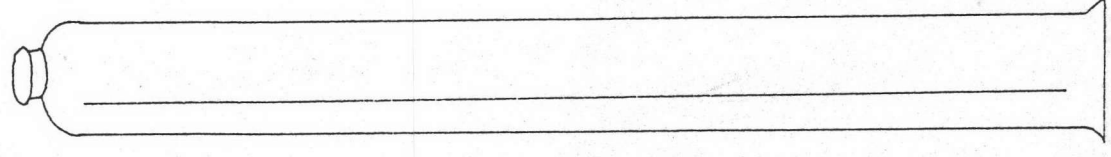
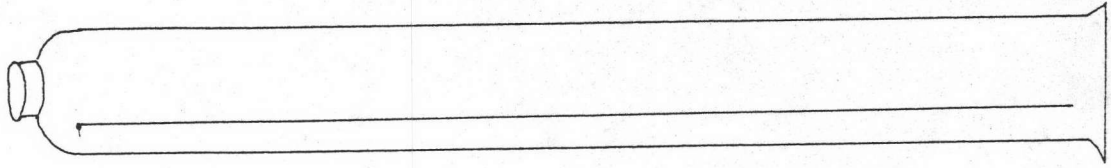
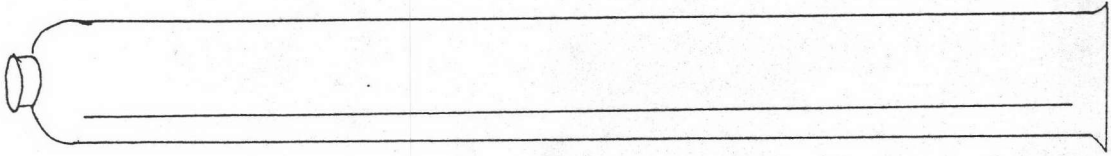
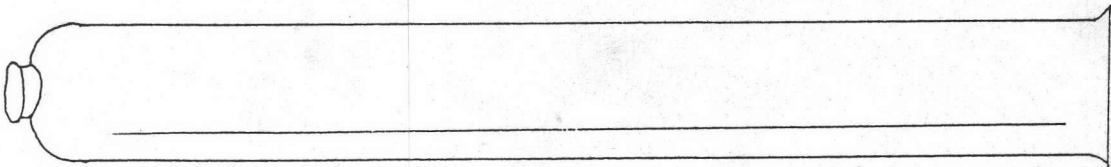


แบบฝึกที่ 12

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนสมมติตัวเองเป็นนางพยาบาล และมีคนไข้ในภาพมาหาหมอ ให้นักเรียนบันทึกอาการของคนไข้แต่ละคน ลงบนบรรทัดที่กำหนดให้เพื่อแจ้งอาการให้หมอทราบ





แบบทดสอบประจำหน่วยที่ 5

ชื่อ-สกุล วันที่ คะแนน:ถูก ผิด

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนบันทึกความเจ็บป่วยของบุคคลในภาพที่กำหนดให้ ตามที่นักเรียนเห็น
ลงในที่ว่างที่ให้มาโดยให้นักเรียนกำหนดชื่อเอง



A large rectangular area with a decorative border, containing several horizontal lines for writing.

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน

แบบทดสอบความรู้พื้นฐาน
ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน
2. ให้เวลาทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนตอบลงในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายใด ๆ ลงในกระดาษคำถาม
5. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งข้อสอบ พร้อมกระดาษคำตอบคืน

แบบทดสอบความรู้พื้นฐาน

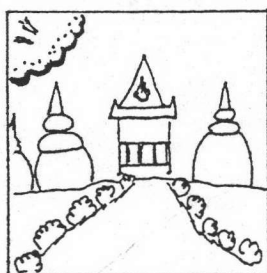
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือก a b c หรือ d ที่มีความหมายตรงกับภาพ

1.



- a. He is swimming.
- b. He is watching television.
- c. He is washing clothes.
- d. He is stopping.

2.



- a. It's a school.
- b. It's a temple.
- c. It's a post office.
- d. It's a hospital.

3.



- a. She walks to school.
- b. She sits under a tree.
- c. She likes to jump.
- d. She runs to the temple.

4.



- a. She is a teacher.
- b. She is a fruit seller.
- c. She is a nurse.
- d. She is a doctor.

5.



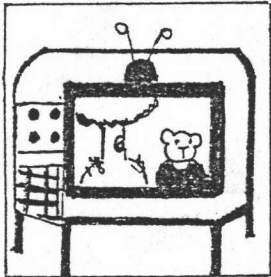
- a. It's a television.
- b. It's a bicycle.
- c. It's a radio.
- d. It's a table.

6.



- a. He is driving a car.
- b. He is drinking some milk.
- c. He is washing clothes.
- d. He is eating some rice.

7.



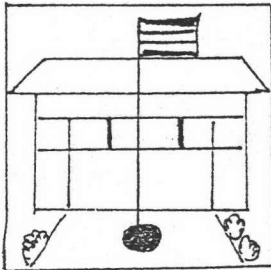
- a. It's a radio.
- b. It's a box.
- c. It's a television.
- d. It's a desk.

8.



- a. He drinks some water.
- b. He rides a bicycle.
- c. He teaches English.
- d. He drives a car.

9.



- a. It's a school.
- b. It's a bedroom.
- c. It's a temple.
- d. It's a house.

10.



- a. She watches television.
- b. She washes clothes.
- c. She climbs a tree.
- d. She plays table-tennis.

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำตอบจากคำที่กำหนดให้ ซึ่งเพื่อนำมาเติมในช่องว่างของแต่ละข้อ แล้วทำให้ประโยคสมบูรณ์

ใช้ตอบข้อ 11-15

- | | |
|--------|---------|
| a. is | b. are |
| c. has | d. have |

11. There _____ seven days a week.
12. There _____ a tree in the picture.
13. Suda _____ two books in her hand.
14. These cats _____ in the box.
15. My sisters _____ ten flowers.

ใช้ตอบข้อ 16-20

- | | |
|---------|----------|
| a. What | b. Where |
| c. How | d. Who |

16. _____ many rulers are there on the table?
17. _____ is in the room?
18. _____ is your English book?
19. _____ is in Suwit's hand?
20. _____ do the boys have?

ใช้ตอบข้อ 21-25

- | | |
|---------|--------|
| a. is | b. are |
| c. does | d. do |

21. These children _____ not like milk.
22. The pens _____ blue.

23. Wanida _____ not have a pencil.
24. His brother _____ a student.
25. Ladda and Weena _____ there.

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเลือกข้อ a b c หรือ d ที่เรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

26. a. This is chair a.
b. This a is chair.
c. This is a chair.
d. This chair is a.
27. a. Are there snakes in two a box?
b. Are there two snakes in a box?
c. Are two there in snakes a box?
d. Are snakes two there in a box?
28. a. Manop is a good boy.
b. Manop is boy a good.
c. Manop boy is a good.
d. Manop good is a boy.
29. a. These are cups white.
b. These cups white are.
c. These white are cups.
d. These cups are white.
30. a. Tong's son go to school.
b. Tong's go son to school.
c. Tong's go to son school.
d. Tong's school go to son.

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเลือกข้อ a b c หรือ d ที่นำไปเติมช่องว่างได้ถูกต้อง

31. A : What do you do with a television?

B : _____.

- a. I buy it b. I count it
c. I watch it d. I play it

32. A : What can you do with a radio?

B : _____.

- a. I can ride it b. I can drive it
c. I can wash it d. I can listen to it

33. A : What do you do with a bicycle?

B : _____.

- a. I drive it b. I play it
c. I ride it d. I go to school

34. A : What time do you get up?

B : _____.

- a. I gets up at six b. I get up at six.
c. I don't get up d. I am late

35. A : Hello, B.

B : Hello, A. It's nice to see you again.

a : _____.

- a. Fine, thanks. b. What are you doing?
c. It's nice to see you, too.
d. Where are you going?

ตอนที่ 5 ให้นักเรียนอ่านข้อความและเลือกข้อ a b c หรือ d ที่เป็นอาชีพตรงกับ
ข้อความ

36. He works in the field with his buffalo. He works in the sun and the rain. He is a _____.
- a. teacher
 - b. farmer
 - c. carpenter
 - d. postman
37. She works in the school. She teaches a lot of students to read and write. She is a _____.
- a. singer
 - b. dancer
 - c. teacher
 - d. soldier
38. He makes things from wood. He can make tables and chairs. He is a _____.
- a. carpenter
 - b. fisherman
 - c. policeman
 - d. postman
39. He goes from house to house and gives people letters from their friends. He is a _____.
- a. milkman
 - b. policeman
 - c. postman
 - d. teacher
40. He works in the hospital. He gives people some medicine. He is a _____.
- a. merchant
 - b. doctor
 - c. cook
 - d. fisherman

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ-สกุล _____

โรงเรียน _____

คำแนะนำ แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น

5 ตอน ดังนี้

PAST 1	DESCRIBING PAST EVENTS	20	คะแนน
PAST 2	DESCRIBING FUTURE EVENTS	20	คะแนน
PAST 3	DESCRIBING PEOPLE	20	คะแนน
PAST 4	FILLING FORM	20	คะแนน
PAST 5	DESCRIBING SICKNESS	20	คะแนน





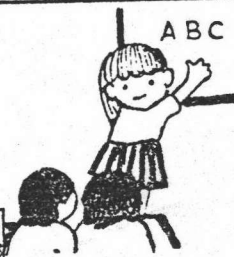




ขอให้ให้นักเรียนทำข้อสอบทุกข้อลงในแบบทดสอบฉบับนี้ ด้วยความรอบคอบและทำให้

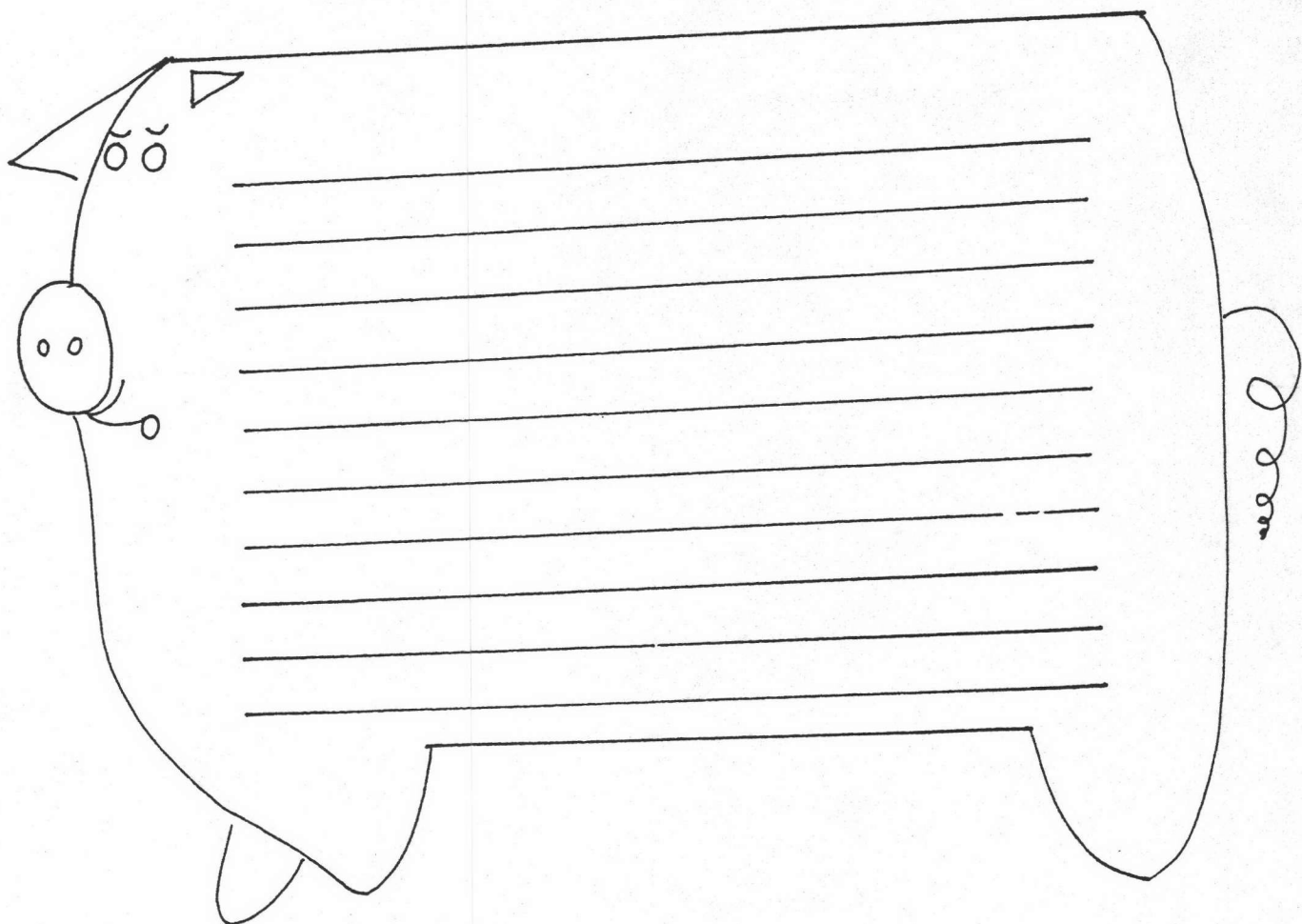
เต็มความสามารถ ภายในเวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

DESCRIBING PAST EVENTS

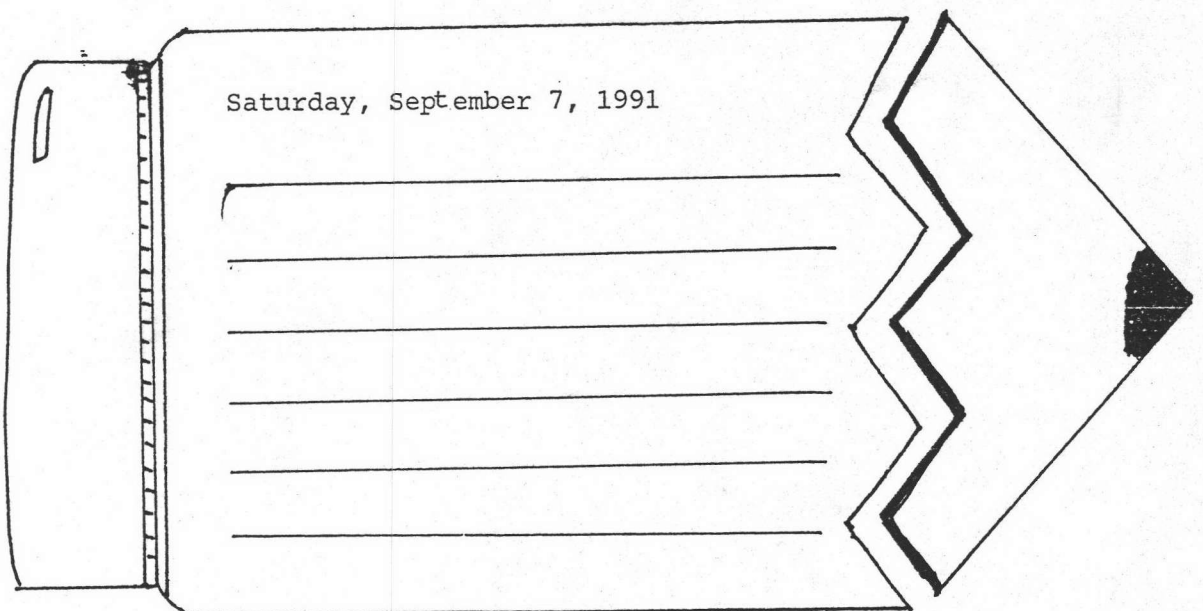
20 คะแนน

1. คำสั่ง ภาพต่อไปนี้ เป็นสิ่งที่ Suda ทำเมื่อวานนี้ Suda จะเขียนบันทึกสิ่งเหล่านั้น แต่ Suda เขียนบันทึกไม่เป็น จึงขอให้เพื่อนช่วย สมมติว่านักเรียนเป็นเพื่อนของ Suda ให้นักเรียนเขียนบันทึกให้ Suda ลงในสมุดบันทึก โดยใช้คำที่กำหนดให้

		
		
		
get up	take a bath	have breakfast
go to school	study'	go home
feed the animal	swim	do homework
in the morning	in the afternoon	then
after that		



2. คำสั่ง ภาพทั้งหมดเป็นการกระทำของ Dang เมื่อบ่ายวานนี้ สมมติว่า นักเรียน
เป็นที่สาวหรือพี่ชายของ Dang นักเรียนดูการกระทำของ Dang แล้ว
เขียนลงในสมุดบันทึกโดยใช้คำต่อไปนี้ช่วย then, after that

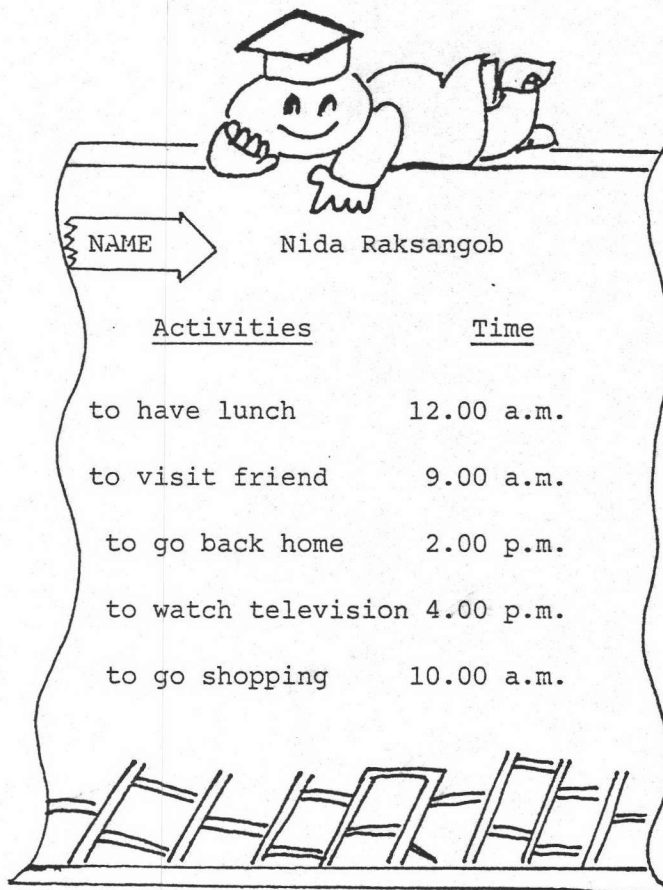


DESCRIBING FUTURE EVENTS

20 คะแนน

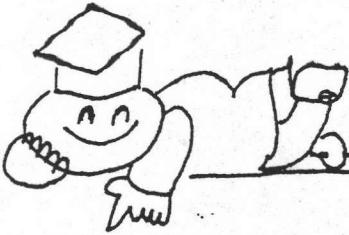
3. คำสั่ง ให้นักเรียนช่วย Nida เรียงเวลาในการทำกิจกรรมในวันหยุดที่จะถึงพร้อมนี้ใหม่ และเขียนกิจกรรมเหล่านั้นลงในแบบบันทึกโดยสมมติตัวนักเรียนเป็น Nida

Tomorrow plan



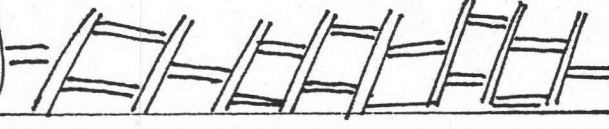
NAME → Nida Raksangob

<u>Activities</u>	<u>Time</u>
to have lunch	12.00 a.m.
to visit friend	9.00 a.m.
to go back home	2.00 p.m.
to watch television	4.00 p.m.
to go shopping	10.00 a.m.

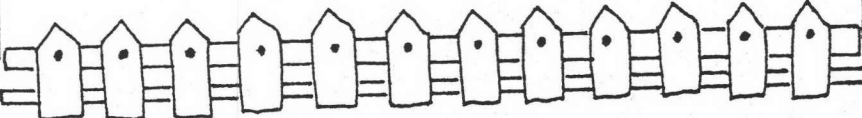


NAME → Nida Raksangob

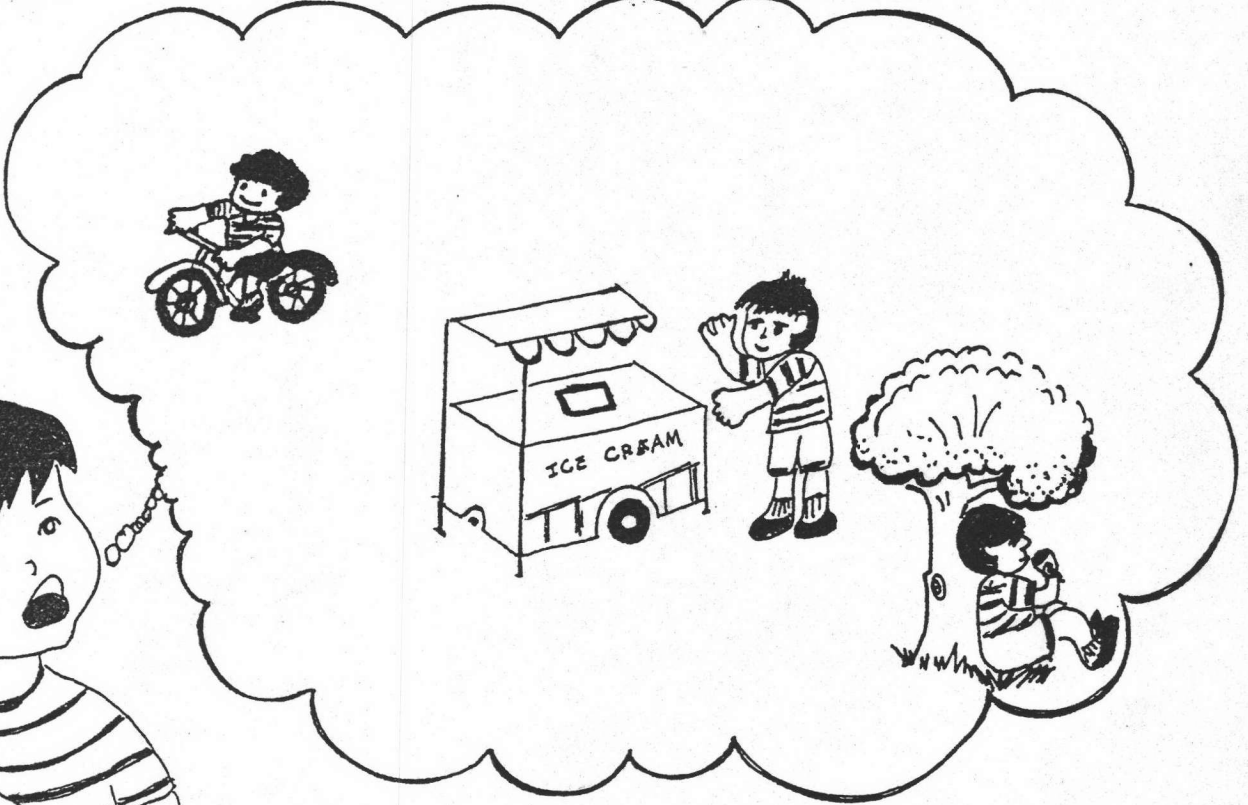
<u>Activities</u>	<u>Time</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



MEMORY



4. คำสั่ง เด็กชายในภาพชื่อ Sakda Sakda คิดวางแผนว่าจะทำกิจกรรมต่าง ๆ ใน
บ่ายวันรุ่งนี้ แต่ Sakda เป็นคนขี้ลืม ให้นักเรียนช่วยเขียนกิจกรรมที่
จะกระทำลงในแบบบันทึกเพื่อช่วยเตือนความจำให้ Sakda ให้เขียนเรียง
ตามลำดับ โดยใช้คำต่อไปนี้ช่วย then, after that



Handwriting practice area with a dashed border. At the top, there are four circles for tracing, the first containing a fish. Below are seven horizontal lines for writing. At the bottom right, there is a cartoon character with a smiling face and a hat, with wavy lines trailing behind it.

DESCRIBING PEOPLE

20 คะแนน

5. คำสั่ง สมมติว่าภาพและข้อมูลข้างล่างนี้เป็นของเพื่อนนักเรียนที่อยู่คนละโรงเรียน ให้
นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับ เพื่อนคนนี้ให้เพื่อน ในชั้นของนักเรียนรู้จัก



NAME : Suchada Wongsawat
 ADDRESS : 178/23 Maharad Road, Amphoe Mung Lopburi
 DATE OF BIRTH : February 17, 1980
 AGE : 11
 WEIGHT : 32 kilos : HEIGHT 140 cms.
 COLOR OF EYES : Black
 COLOR OF HAIR : Brown



6. คำสั่ง สมมติว่า เมื่อปิดภาคเรียนที่ผ่านมานักเรียนไปเยี่ยมคุณย่าและได้รู้จักเพื่อนใหม่คนหนึ่ง ชื่อ Weena ให้นักเรียนเขียนจดหมายถึง Weena เพื่อแนะนำพี่สาวและน้องชายของนักเรียน โดยเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลทั้งสองให้ Weena รู้จัก

Dear _____,

with love,

FILLING FORM

20 คะแนน

7. คำสั่ง ให้นักเรียนนำข้อมูลเกี่ยวกับ Miss Suchada Rakboon ไปกรอกลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ในหน้าถัดไป

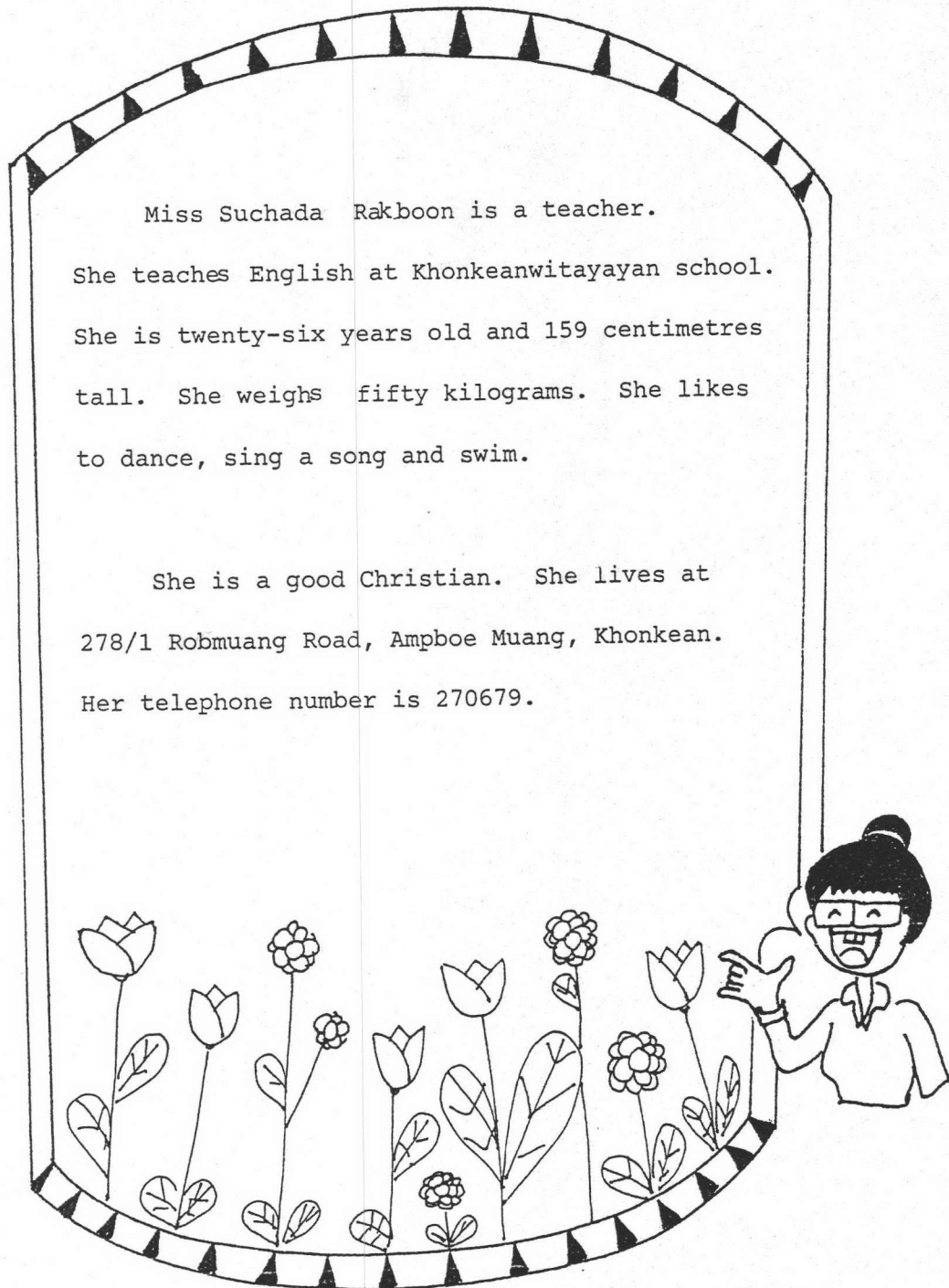
Miss Suchada Rakboon is a teacher.

She teaches English at Khonkeanwitayayan school.

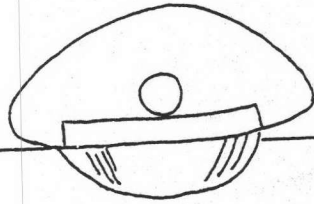
She is twenty-six years old and 159 centimetres tall. She weighs fifty kilograms. She likes to dance, sing a song and swim.

She is a good Christian. She lives at 278/1 Robmuang Road, Amphoe Muang, Khonkean.

Her telephone number is 270679.

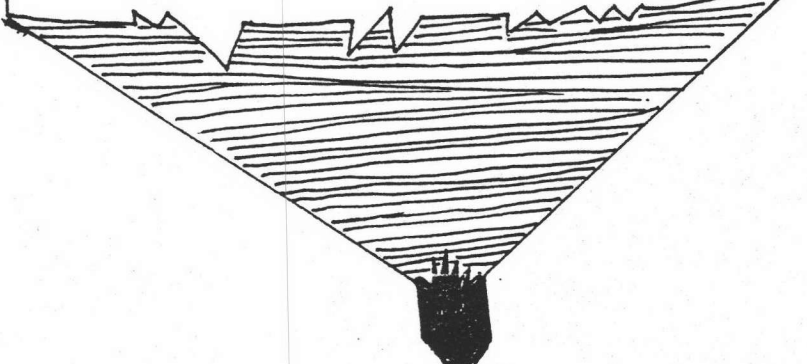


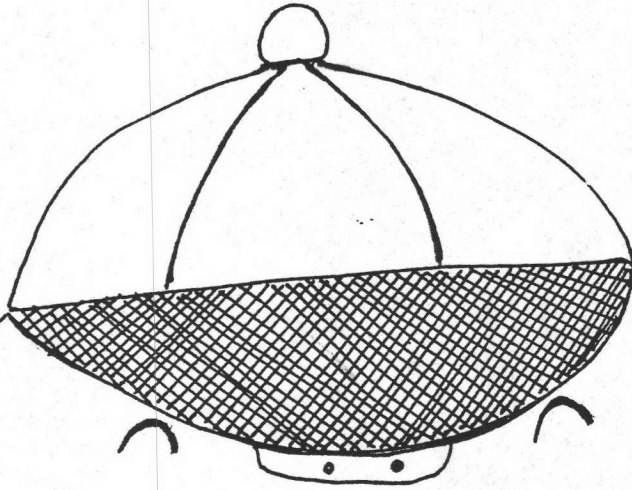
8. คำสั่ง ในเดือนมีนาคมนี้ สมาคม Y.M.C.A. เปิดรับสมัครนักเรียนระดับประถมศึกษา
 เข้าค่ายฤดูร้อน ผู้ประสงค์จะเข้าค่าย ต้องกรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวตามแบบฟอร์มของ
 สมาคม แล้วส่งไปที่สมาคม
 สมมติว่า นักเรียนเป็นเจ้าของประวัติข้างล่างนี้ และมีความประสงค์ที่จะสมัคร
 เข้าค่ายระหว่างปิดภาคฤดูร้อนของสมาคม ให้นักเรียนกรอกแบบฟอร์มตามที่
 สมาคม Y.M.C.A. กำหนดมา



Pongton Boonying is Somsak's and
 Malee's son. Somsak is a soldier and Malee
 is a nurse. They are Muslim. They live at
 92/7 Sukhapiban Road, Amphoe Muang, Saraburi.
 Their telephone number is 413785.

Pongton is eleven years old. He is
 139 centimetres tall. He weighs 38 kilograms.
 He likes to play football, read cartoon books
 and listen to radio. He is in the fifth
 grade at Winituksa school. He wants to be
 a doctor when he grows up.





PERSONAL INFORMATION

_____ Last name

_____ First name.

Sex _____

Religion _____

Age _____ weight _____ kilograms Height _____ centimetres

_____ Address

_____ Telephone number

_____ Primary School

_____ Grade

_____ Father's name

_____ Occupation

_____ Mother's name

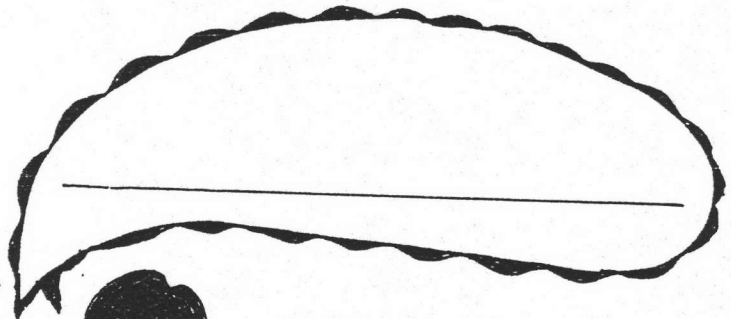
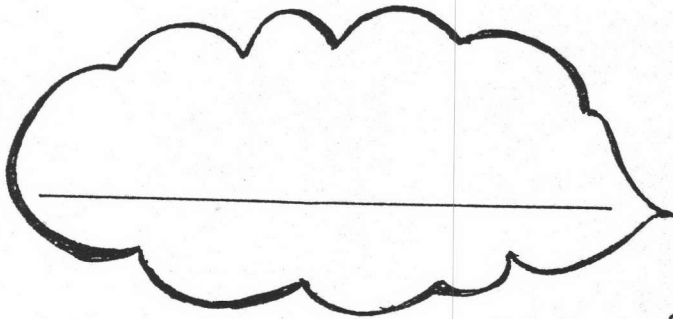
_____ Occupation

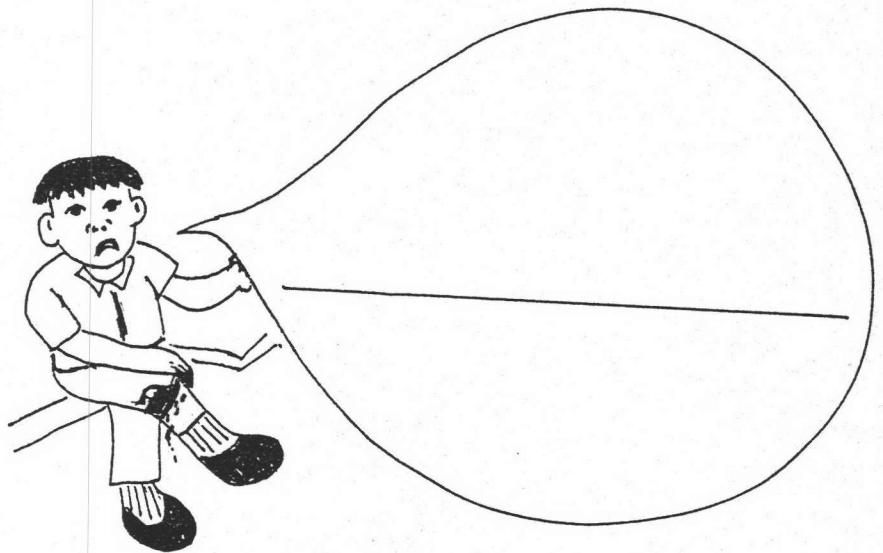
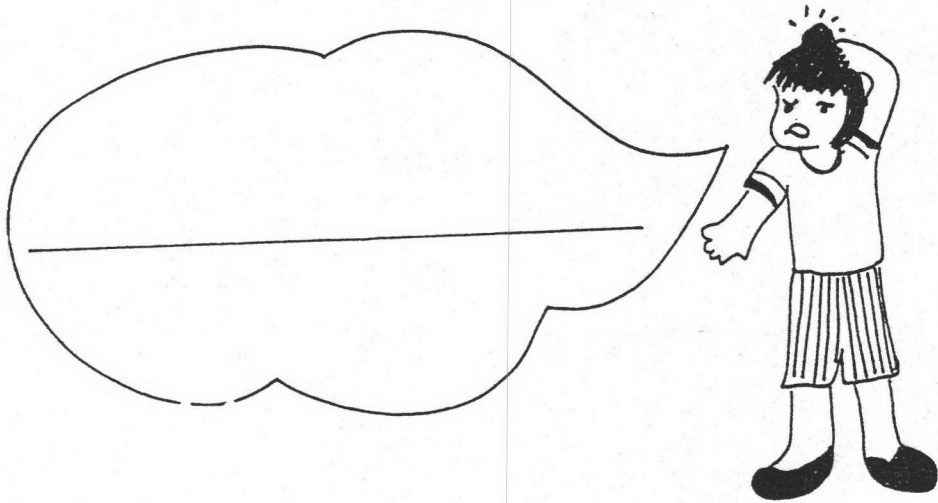
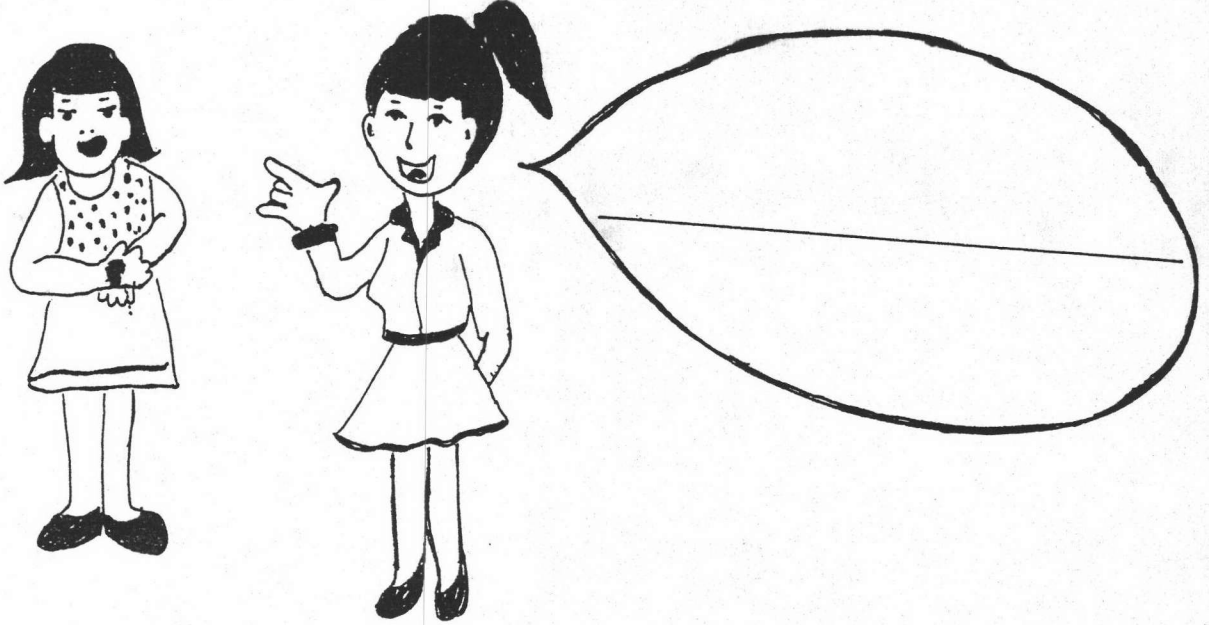
_____ Hobbies _____ Future occupation

DESCRIBING SICKNESS

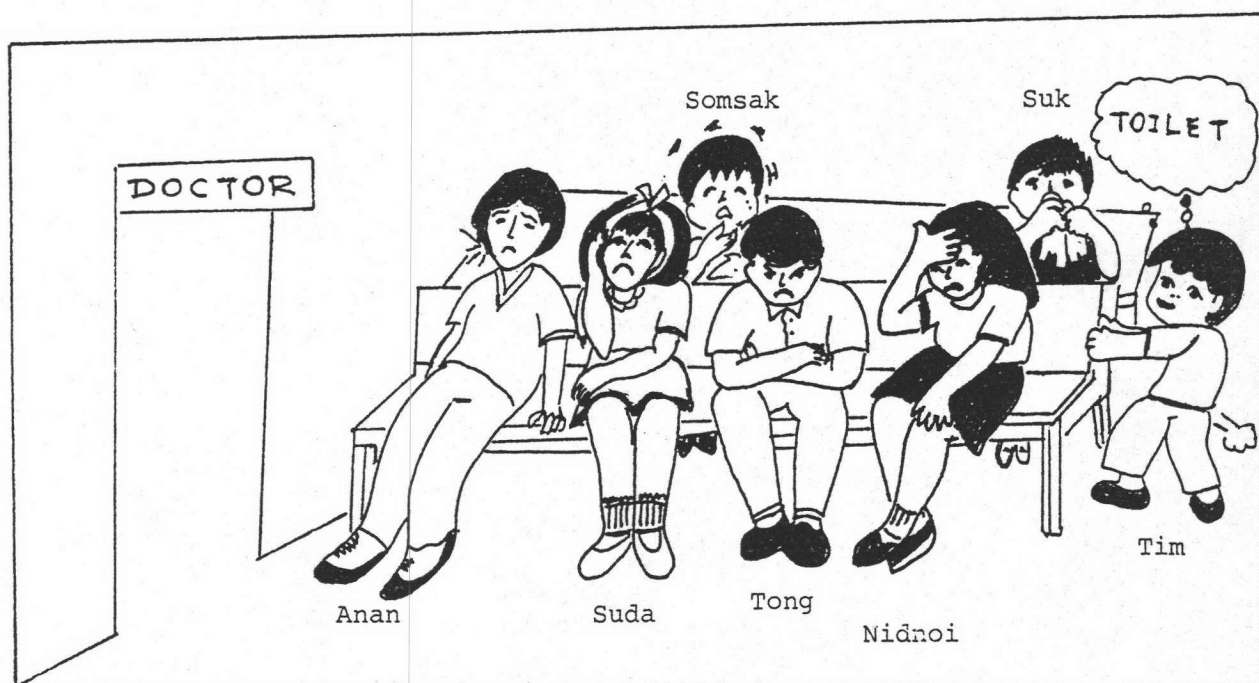
20 คะแนน

๑. คำสั่ง สมมติว่านักเรียนและเพื่อนอีก 4 คน ไปนั่งดูการแข่งขันฟุตบอลบนอัฒจันทร์ บังเอิญอัฒจันทร์ชั้นที่นักเรียนและเพื่อนนั่งอยู่หัก นักเรียนและเพื่อน ๆ ตกลงมาได้รับบาดเจ็บตามที่ต่าง ๆ ของร่างกายเล็กน้อย ดึงภาพให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายสภาพของแต่ละคน





10. คำสั่ง นักเรียนได้ไปเป็นเพื่อนคุณแม่ที่โรงพยาบาลแห่งหนึ่ง และเห็นคนไข้ป่วยเป็นโรคต่าง ๆ ตามภาพข้างล่างนี้ รอให้หมอรักษาอยู่ ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายอาการเจ็บป่วยของคนไข้เหล่านั้น ลงในที่ว่างที่กำหนดให้



A decorative border with a repeating floral pattern surrounds a writing area. The writing area consists of seven horizontal lines for text entry.

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษทั่วไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษทั่วไปชั้น ป.6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มี 60 ข้อ ใช้เวลาสอบ 1 ชั่วโมง 20 นาที
2. เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร a, b, c หรือ d ให้ตรงกับข้อความลงในกระดาษคำตอบ
4. ห้าม ขีด หรือ เขียน ข้อความใดลงบนกระดาษคำถาม

Part A ความเข้าใจในการอ่าน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

Aree : What time does your English class begin?

Urai : It begins at 10.00.

Aree : What time do you study math?

Urai : From 11.00 to 12.00.

1. When does Urai study English?

- a. at 9 o'clock.
- b. at 10 o'clock.
- c. at 11 o'clock.
- d. at 12 o'clock.

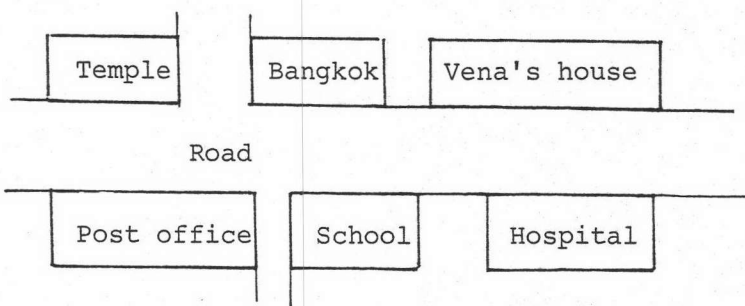
2. What time does Urai study math?

- a. From 9.00 to 10.00
- b. From 10.00 to 11.00
- c. From 11.00 to 12.00
- d. From 1.00 to 2.00

3. Does Urai begin to study English at 11.00?

- a. No, she doesn't.
- b. No, she isn't.
- c. No, she didn't.
- d. No, she hasn't.

ดูแผนผังแล้วตอบคำถามข้อ 4-5



4. What is near the bank?

- a. School
- b. Temple
- c. Post office
- d. Vena's house.

5. Where is the temple?

- a. It's near the bank.
- b. It's near the school
- c. It's opposite the post office.
- d. It's opposite the hospital.

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-8

Anan is not at school-because it is Sunday. He is at the market with his mother. Anan's mother is buying a kilo of pork, a dozen eggs and half a kilo of noodles. Anan is buying a bottle of fish sauce and two kilos of sugar. She asks Anan to buy some fish.

6. Where is Anan?
- a. At school
b. At the market
c. At his house.
d. At the bus station
7. Why doesn't he go to school?
- a. Because it is a holiday.
b. Because he is sick.
c. Because he gets up late.
d. Because his fater is sick.
8. What is Anan's mother buying?
- a. Some fish.
b. Two kilos of sugar.
c. A bottle of fish sauce.
d. A dozen eggs.

ดูตารางแล้วตอบคำถามข้อ 9-11

Shop I	
sugar	= 13 baht a kilo.
milk	= 6 baht a box.
tissue paper	= 16 baht a box.

Shop II	
rambutan	= 12 baht a kilo.
grapes	= 25 baht a kilo.
pineapples	= 10 baht each.

9. How much is tissue paper?
- a. 13 baht a box.
b. 15 baht a box.
c. 16 baht a box.
d. 20 baht a box.
10. Does Shop I has rambutan?
- a. Yes, it does.
b. No, it doesn't
c. Yes, there is.
d. No, there isn't.

11. How much are rambutan?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. 12 baht a kilo. | c. 25 baht a kilo. |
| b. 15 baht a kilo. | d. 30 baht a kilo. |

12. A ball is _____.

- | | |
|----------|---------|
| a. long | c. tall |
| b. round | d. thin |

13. A : _____.

B : Thrity-five kilos.

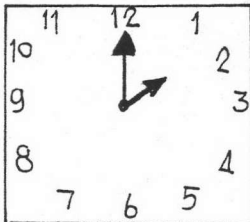
- | | |
|----------------------|---------------------------|
| a. How old are you? | c. How much do you weigh? |
| b. How tall are you. | d. How much does it cost? |

14. It is cold and sweet. The boys and girls like to eat.

What is it?

- | | |
|-----------|--------------|
| a. milk | c. sugar |
| b. coffee | d. ice cream |

15.



What time is it?

- | |
|---------------------------|
| a. It's two o'clock. |
| b. It's fourteen o'clock. |
| c. It's twelve o'clock. |
| d. It's twenty o'clock. |

16. What is the first day of the week?

- | | |
|------------|-------------|
| a. Tuesday | c. Sunday |
| b. Monday | d. Saturday |

17. The teacher _____ write on the blackboard because she does not _____ some chalk.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. can't - has | c. can't - have |
| b. can - has | d. can - have |

18. What can we find them in the kitchen?
- | | |
|----------|-----------|
| a. shops | c. balls. |
| b. beds | d. knives |
19. We get pork from _____.
- | | |
|---------|------------|
| a. fish | c. chicken |
| b. pig | d. cow |
20. Father : I'm very hungry. _____.
- Mother : Here you are.
- Father : Thank you.
- | | |
|-------------------------|----------------------|
| a. I want some rice. | c. Do you want rice? |
| b. I don't want to cat. | d. What do you want? |

Part B การใช้ภาษา

21. The soup _____ hot.
- | | |
|--------|-------|
| a. are | c. is |
| b. be | d. an |
22. _____ students are playing in the field?
- | | |
|---------|-------------|
| a. Much | c. Any |
| b. Many | d. A lot of |
23. There is _____ sugar in the bowl.
- | | |
|---------|---------|
| a. some | c. much |
| b. any | d. many |
24. Please give me two _____ of milk.
- | | |
|----------|-----------|
| a. kilo | c. pieces |
| b. dozen | d. bags. |
25. _____ is fifteen baht a box.
- | | |
|-------------------|------------------|
| a. A tissue paper | c. Tissue papers |
| b. Tissue paper | d. Tissues paper |

26. " _____ ?"
"I'm very well."
a. How are you? c. What are you?
b. How old are you? d. What is the matter?
27. I like English and I like Thai _____.
a. go c. neither
b. either d. too
28. I am thirsty. I _____ some water.
a. like c. don't like
b. want d. don't want
29. The plane leave Khon Kaen at 8.30 _____ the morning.
a. at c. in
b. on d. to
30. Wasana is absent _____ she is sick.
a. and c. so
b. but d. because
31. My friend likes English, _____ I don't ,
a. and c. but
b. by d. too
32. How many boys and girls _____ in your class?
a. is there c. are there
b. there is d. there are
33. There is a Thai book on the table. It is _____.
a. I c. me
b. mine d. my

34. Tom and his friends work in the post office. _____ are postmen.
- a. Them
 - b. Their
 - c. Theirs
 - d. They
35. Khon Kaen is in the _____ of Thailand.
- a. North
 - b. Northeast
 - c. South
 - d. Northwest
36. A : What does she drink?
B : She _____ water.
- a. drinks
 - b. drink
 - c. drank
 - d. drinking
37. A : Can John speak French?
B : No, he _____.
- a. can
 - b. does not can
 - c. not can
 - d. can't
38. What _____ your do now?
- a. does
 - b. did
 - c. do
 - d. can
39. You and I _____.
- a. am friends
 - b. are friends
 - c. are a friends
 - d. am a friends
40. _____ color is your book?
- a. What
 - b. Why
 - c. Which
 - d. Whose.

Part C การใช้คำศัพท์

จงเลือกคำที่ต้องใช้หรืออยู่คู่กัน

41. a. fork and cup
b. bottle and spoon
42. a. book and pen
b. finger and pen
43. a. student and classroom
b. bed and kitchen
- c. dish and fish
d. fork and spoon
- c. rice and drink
d. sugar and cup
- c. book and toilet
d. pen and chair

คำที่กำหนดให้มีความหมายตรงกับข้อใด

44. "absent"
a. come
b. not come
45. "depart"
a. play
b. go
46. "naughty"
a. good
b. not good
47. "parents"
a. father and mother
b. father
- c. not play
d. play
- c. arrive
d. leave
- c. not bad
d. very good
- c. mother
d. brother and sister

48.



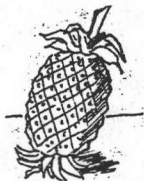
- a. It is hot
b. It is raining
c. It is dry
d. It is cold

49.



- a. Japan
- b. Singapore
- c. Thailand
- d. Malaysia

50.



- a. papaya
- b. pineapple
- c. coconut
- d. watermelon

51.



- a. He lives in the station.
- b. He lives in the office.
- c. He lives in the market.
- d. He lives in the temple.

52.



- a. He is writing a letter.
- b. He is cleaning the picture.
- c. He is drawing the picture.
- d. He is doing his homework.

53.



- a. He is a postman.
- b. He is a doctor.
- c. He is a policeman.
- d. He is a carpenter.

54.



- a. They are playing tennis.
- b. They are playing table tennis.
- c. They are playing badminton.
- d. They are playing valleyball.

ดูภาพแล้ว เลือกคำศัพท์มาเติมในช่องว่างให้ได้ความหมายตรงกับภาพ ตามหมายเลข
ที่กำหนดให้



Who is 1 ? 2 is a teacher. 3 name is Waree.

55. "หมายเลข 1"

a. a book

c. a man

b. a boy

d. woman

56. "หมายเลข 2"

a. She

c. Her

b. He

d. His

57. "หมายเลข 3"

a. She

c. Her

b. He

d. His

ดูภาพแล้วตอบคำถามข้อ 58-60



58. What is she doing?

a. She is cleaning her house.

b. She is washing the clothes.

c. She has breakfast.

d. She is cooking.

59. Where is she?

a. in the kitchen.

c. in the bedroom.

b. on the chair.

d. in the toilet.

60. What is in her left hand?

a. the spoon

c. the bowl.

b. the pan

d. the fork.

ภาคผนวก ช

แบบทดสอบซ่อมเสริมเนื้อหาส่วนที่นักเรียนไม่ผ่าน เกณฑ์

ชุด A

ให้นักเรียนเขียนคำกริยาที่กำหนดให้เป็นคำกริยาในรูปอดีตลงในช่องว่างทาง

ขวามือ

	<u>ปัจจุบัน</u>	<u>อดีต</u>
1.	eat	_____
2.	get up	_____
3.	water the plants	_____
4.	wash the clothes	_____
5.	go to the market	_____
6.	has	_____
7.	take a bath	_____
8.	run	_____
9.	sing a song	_____
10.	sleep	_____

ชุด B

ให้นักเรียนเขียนคำกริยาที่กำหนดให้เป็นคำกริยาในรูปอดีต ลงในช่องว่าง

ทางขวามือ

ปัจจุบัน

อดีต

1. feed the animal

2. watch television

3. stop

4. walk

5. sleep

6. sit down

7. write

8. come

9. say

10. tell

ชุด C

ให้นักเรียนเขียนคำกริยาที่กำหนดให้เป็นคำกริยาในรูปอดีต ลงในช่องว่างทาง

ขวามือ

	<u>ปัจจุบัน</u>	<u>อดีต</u>
1.	stand up	_____
2.	ride	_____
3.	clean	_____
4.	get dress	_____
5.	open	_____
6.	drive	_____
7.	listen to	_____
8.	speak	_____
9.	play	_____
10.	study	_____

ชุด D

ให้นักเรียนเขียนคำกริยาที่กำหนดให้เป็นคำกริยาในรูปอดีต ลงในช่องว่างทาง

ขวามือ

ปัจจุบัน

อดีต

1. swim

2. draw

3. make

4. do homework

5. live

6. cook

7. like

8. visit

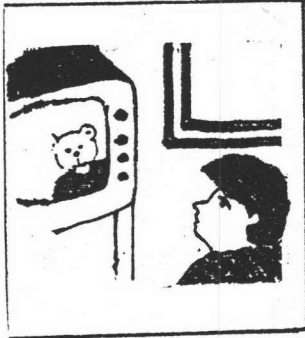
9. buy

10. sell

ชุดที่ 1

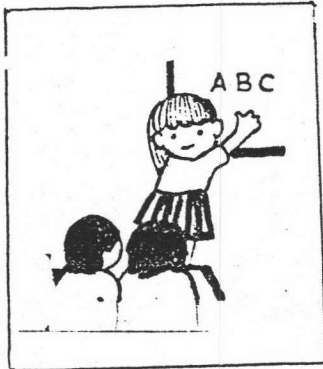
ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพตามเวลาที่กำหนดให้

1



_____ yesterday.

2



Yesterday morning _____

3



_____ last week.

4



_____ yesterday.

5



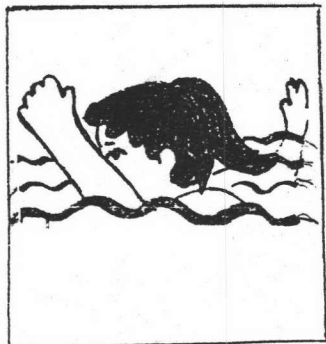
Yesterday afternoon _____

6



_____ this morning.

7



_____ last Sunday.

8



_____ yesterday.

9



_____ last month.

10



_____ yesterday.

ชุดที่ 2

ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพการกระทำของบุคคลในภาพตามเวลาที่กำหนดให้ ลงในช่องว่างทางขวามือ

1



_____ yesterday.

2



_____ last night.

3



_____ last Saturday.

4



_____ yesterday.

5



_____ , yesterday .

6



Yesterday morning _____

7



_____ , yesterday afternoon .

8



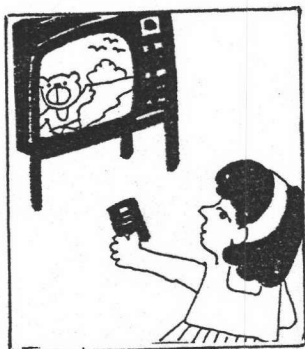
_____ last night.

9



_____ last year.

10



_____ yesterday.

ชุดที่ 1

ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพการกระทำของบุคคลในภาพ โดยใช้เวลาที่

กำหนดให้ต่อไปนี้ ตามความเหมาะสมคือ next day, tomorrow, next month, next year

1



2



3



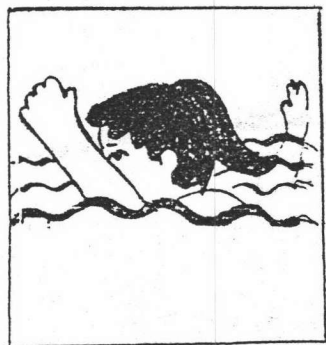
4



5



6



7



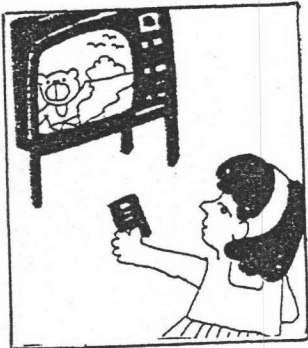
8



9



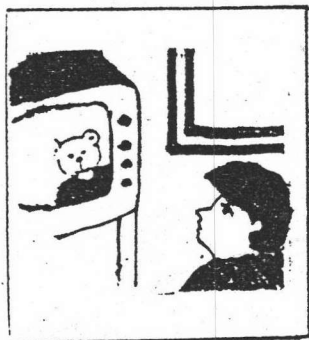
10



ชุดที่ 2

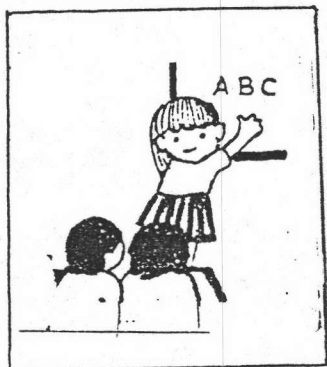
ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพตามเวลาที่กำหนดให้ ลงในช่องว่างทางขวามือ

1



_____ tomorrow.

2



_____ next month.

3



_____ next Sunday.

4



_____ next Monday.

5



_____ next holiday.

6



_____ tomorrow.

7



_____ next Saturday.

8



_____ tomorrow.

9



next Sunday.

10



tomorrow.

ชุดที่ 1

ให้นักเรียน เขียนคำศัพท์บรรยายลักษณะของบุคคลในภาพลงในช่องว่างทางขวามือ

ของภาพ



ชุดที่ 2

ให้นักเรียนเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของเพื่อนในห้องของนักเรียน ลงในช่องว่าง
ที่กำหนดให้ จำนวน 5 คน

คนที่ 1

คนที่ 2

คนที่ 3

คนที่ 4

คนที่ 5

ชุดที่ 1

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามหัวข้อที่กำหนดให้ หัวข้อละ 5 คำ ลงในช่องว่างทาง

ขวามือ

Religion

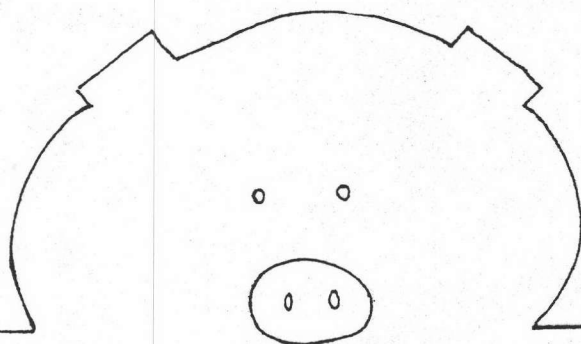
Hobbies

Occupation

Nationality

ชุดที่ 2

ให้นักเรียนกรอกประวัติส่วนตัวของนักเรียน ลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้



PERSONAL INFORMATION

Last name

First name

Sex _____

Religion _____

Age _____ Weight _____ kilos Height _____ cms.

Address

Telephone number

Primary School

Grade

Father's name

Occupation

Mother's name

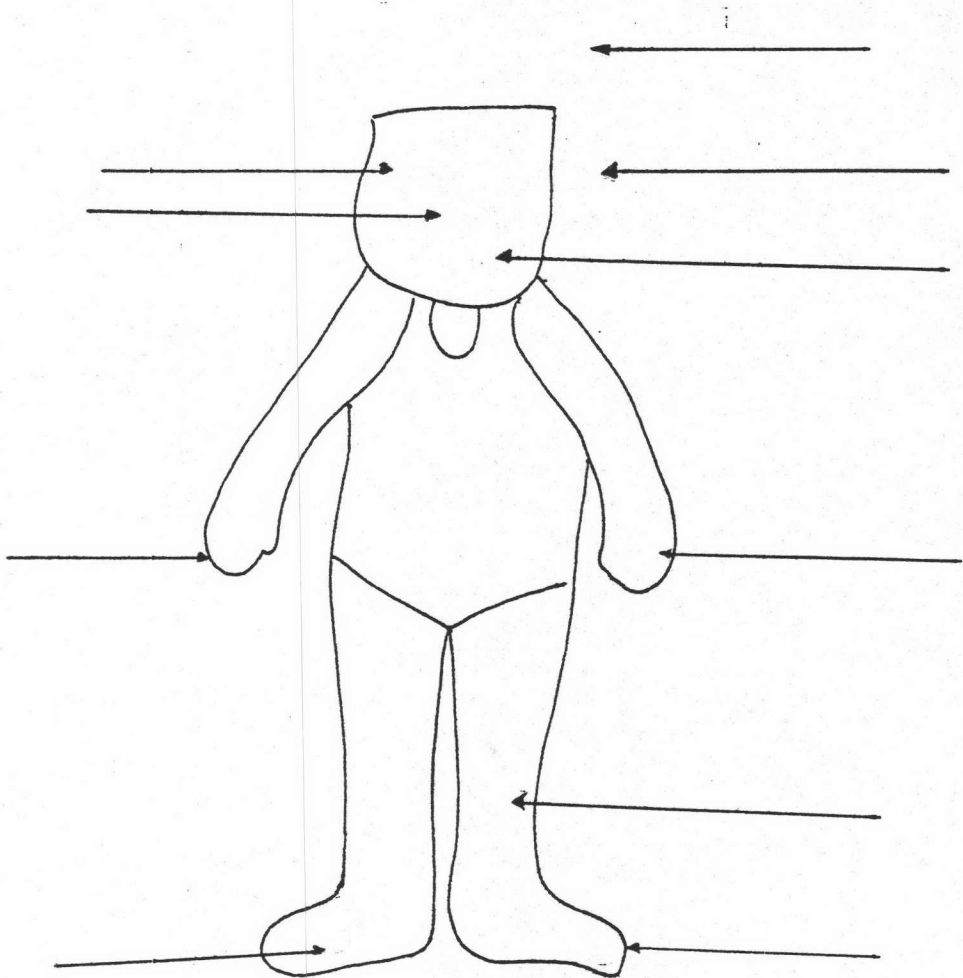
Occupation

Hobbies

Future Occupation

ชุดที่ 1

ให้นักเรียนวาดภาพอวัยวะของร่างกายที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ พร้อมกับเขียนคำศัพท์อวัยวะส่วนนั้นลงในช่องกำหนดให้



ชุดที่ 2

ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ในตาราง มาเขียนบรรยายภาพความเจ็บป่วย

ตารางละ 5 ประโยค

I, You	hurt	my	eye
We, They		your	nose
		our	mouth
She, He	hurts	their	hand
		her	finger
		his	leg
			neck
			toe

I	have	a	cold
You			fever
They			headache
We			toothache
She	has		stomach-ache
He			
Dang			
Noi		diarrhea	

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ประวัติผู้เขียน

นางสาว วิภา รุ่งงาม เกิดวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2502 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูเทพสตรี ในปีการศึกษา 2526
และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อ พ.ศ.2532 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านหนองกงสว่าง อำเภอหนองสองห้อง
จังหวัดขอนแก่น

