



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การปกครอง, กรม. ประมวลสถิติและงานการทะเบียน. พระนคร: กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2534.
- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. แนวการจัดประสบการณ์เด็กก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2534.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารชุดอบรมบุคลากรทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็กและการศึกษาดูงาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- \_\_\_\_\_. สื่อและเครื่องเล่นระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2536.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร. การเปรียบเทียบทฤษฎีพัฒนาการเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นวลละอ อสุภาพล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. (อัดสำเนา).
- นฤมล ชัยยศสาทกิจ. ทฤษฎีการเล่นเพื่อพัฒนาการทางสติปัญญา. ใน การเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก. หน้า 1-8. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บุญเยี่ยม จิตรดอน. การเล่นในร่มและการเล่นกลางแจ้ง. ใน การเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก. หน้า 92-96. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประมวญ ดิศคินสัน. เมื่อลูกรักได้ครูดี. กรุงเทพฯ: พับลิคิสิเนสพริ้นท์, 2536.
- ประไพพรรณ ภูมิวิสาร. พัฒนาการวัยเด็ก ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก  
หน่วยที่1-7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. เด็กกับการเล่น ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก  
หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- ปรีชา อรุณสวัสดิ์. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นชายและความเป็นหญิงสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ปิยะชาติ แสงอรุณ. ศิลปสำหรับเด็ก ของเล่นส่งเสริมคุณค่าในชีวิต. ใน เครื่องเล่นเพื่อ  
พัฒนาเด็ก. หน้า 49-52. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตรีธรรมสาร, 2526.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ. เครื่องเล่นเพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็ก. ใน เครื่องเล่นเพื่อ  
พัฒนาเด็ก. หน้า 72-77. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตรีธรรมสาร, 2526.
- วราภรณ์ รักวิจัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: แสงศิลป์การพิมพ์, 2533.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ. พัฒนาการทางเพศ. นิตยสารใกล้หมอ. 3(มิถุนายน, 2522):  
19-23.
- สุชาติ โสภประยูร. เพศศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ป่าพงษา, 2531.
- สุนน อมรวิวัฒน์และคณะ. การศึกษาเชิงมานุษยวิทยาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กตาม  
วิถีชีวิตไทย. หน่วยปฏิบัติการวิจัยการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุรีย์ มากบุญประสิทธิ์. ภาพพจน์ต่อเพศชายและเพศหญิงและการตัดสินใจเกี่ยวกับลักษณะ  
กล้าแสดงออกของเอกตบคณ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุนันทนา อารีพรอค. การเปรียบเทียบทฤษฎีพัฒนาการเด็ก. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2526. (อัดสำเนา).



หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษา หลักสูตร และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
โอเดียนส์, 2535.

อำไพ สุจริตกุล. ความหวังที่เด็กไทยจะได้พัฒนาด้วยการเล่น. ใน การเล่นเพื่อ  
พัฒนาเด็ก. หน้า 3 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตรีธรรมสาร, 2526.

#### ภาษาอังกฤษ

Adams, Read, M.A. Sex-role stereotyping among preschool children.  
Unpublic master's thesis Eastren Illinois, Chareston,  
Illinois, 1983.

Allen, R. A. The effects of a non-sexist pre-kindergarten program  
on sex-role stereotypes in young children. Master's thesis,  
Trinity College, 1979.

Bandura, A. Social learning theory of identificatory process.  
In Handbook of socialization theory and research, ed.  
D. Goslin Chicago: Rand Mc Nally, 1969.

Beeson, B. & Williams, A. A study of sex sterotyping in child  
selected play activities of preschool children. (report)  
Muncie, Indiana: Ball State University, 1979.

Berzins, Juris, I., Welling, Martha A., and Wetter, Robert E.  
A new measure of psychological androgyny based on the  
personality research form. Journal of Consulting and Clinical  
Psychology 46 (1978): 126-138.

Brown, D.G. Sex-role preference in children. Psychological  
Monography 70 (1956): 237-256.

- Chafet, J.S. Masculine, feminine or human? Itasca: F.E. Peacock, 1978.
- Clark, A.H., et al. Free play in nursery school children. Journal of Child Psychology and Psychiatry 10(1956): 205-216.
- Cohen, M.D. Childhood education: Overcoming sex-role stereotype. Washington, D.C.: ACET, 1976.
- Demand - Sparks, L. & The A.B.C.Task Force. Anti-bias curriculum: tools for empowering young children. Washington D.C.: National Association for the Education of Young children, 1989.
- Fein, et.al. Sex stereotypes and preferences in the toy choices of 20 month old boys and girls. Developmental Psychology 11(1975): 527-528.
- Flerk, V.C., Fidler, D.S., & Rogers, R.W. Sex role stereotypes: Developmental aspect and early intervention. Child Development 47(1976): 998 - 1007.
- Freud, S. Three essays on theory of sexuality. New York: Avon Books, 1965, 1950.
- Goldberg, S. and Lewis, M. Play behavior in the first year-old infant: Early sex different. Child Development 40(1976): 21-31.
- Guttentag, M. and Bray, H. Beyond sex roles New York: Mc.Graw-Hill Book, 1976.
- \_\_\_\_\_. Undoing sex stereotypes. New York: Mc.Graw-Hill Book, 1976
- Hartup, W.W. and Zook, E.A. Sex-role preference in three and four year old children. Journal of Counseling Psychology 24(1960): 420-426.

- Honing, A.S. Research review. Young Children 38(1983): 57-70.
- Honzik, M.P. Sex differences in occurrences of materials of preadolescents. Child Development 22(1951): 15-35.
- Kagan, J. Acquisition and significance of sex typing and sex role identity. Review of Child Development Research 1(1964): 296-305.
- Kalish, Helene. Separation between parent and child: Issue in Dual-Career family (feminist, nursery school, preschool). Early Childhood Columbia University Teacher College, 1985.
- Kobinski and Sugawara. Nonsexist curricular, sex of teacher, and children's sex- role learning. Sex Role 10(1984): 357-366.
- Kroger, J.E. An investigation of the effects of a non-sexist curriculum on preschool group's sex-role stereotypical behavior. Master's thesis, Eastern Illinois University, 1990.
- Laosa, L.M., and Brophy, J.E. Effect of sex and birth order of sex role development and intelligence among kindergarten childhood. Developmental Psychology 6(1972): 409-415.
- Lever, J. Little girl's play patterns may hinder career. Austin Texas: The Austin American Statesman Thursday, March 3, 1977.
- Lee, P.c. Reinventing sex role in the early childhood setting. Childhood Education 52(1976): 187-191.
- Maccoby, E and Jacklin, C. The psychology of sex difference. Stanford: Stanford University press, 1974.

- McCarthy, M. Fundamentals of early childhood education.  
Massachusetts: Winthrop, 1980.
- McCune and Jacklin. Building positive future: Toward a nonsexist education for all children. Childhood Education 52(1976): 179-186.
- McCune and Matthews, M. Building positive futures: Toward a nonsexist education for all children. Young children 52(1976): 179-186.
- Mitchell, Edna. Learning of sex roles through toys and books. Young Children 28(1973): 226-31.
- Organisation Mondiale poure l'Education Pre'scolaie - World organization for early childhood education. Declaration from Asia-Pacific conference on the advancement and enhancement early childhood care and education. Osaka, Japan, August, 1993.
- Papalia, D. E., & Tennet, S.S. Vocational aspirations in preschoolers: A manfestation on early sex-role stereotyping. Sex Roles 1(1975): 197-199.
- Patrick, C.L. Learning of sex roles through toys and books. Young Children 28(1973): 226-31.
- Peretti, P.O., Sydney, T.M. Parental toy choice and sex-role typing and its effects on child toy preference and sex-role typing. Social Behavior and Personality 12(1984): 213-215.
- Rhiengold, H.L., and Cook, K.U. The content of boys' and girls' rooms as an index of parents' behavior. Child Development 46(1975): 459-463.

- Rosenberg, B.G. A revised conception of masculine-femenine difference in play activities. The Journal of Genetic Psychology 69(1960): 165-170.
- Rubin, Z. and McNeil, E.B. The psychology of being human. New York: John Wiley & Son, 1981.
- Scaffer, K.F. Sex role and human behavior. Massachusetts: Winthrop, 1981.
- Sears, R.R. Effect of father seperation on preschool children's doll play agression. Child Development 17(1946): 219-243.
- Serbin, A.L. Teachers, peers, and play preference : An environmental approach to sex typing in preschool. In B. Sprung (ed), Perspective on non-sexist early childhood education, pp. 79-93. New York : Teacher College Press, 1978.
- Shure, M.B. Psychological ecology of nursery school. Child Development 34(1963): 979-992.
- Simmon, B. Teachers, be aware of sex-stereotyping. Childhood Education 52(1976), 192-195.
- Spence, J.T. and Helmerich, R.L. Masculinty & femininty: Their psychological dimensions, correlates, & antecedent. Austin: University of Texas Press, 1978.
- Sprung, B. Non-sexist education for young children: A practical guide. New York: Citation Press, 1975.
- Stiener, Lauri. A study of female kindergarten teachers' sex role attitude and their effect on kindergarten girls' sex-type toy preference. A Dissertation for the doctor of education degree, University Houston, 1980.

Sutton-Smith, B. Play as a transformational set. Journal of Health, Physical Education and Recreation 43(1972): 32-33.

Zubristzky, P.C. Toy preference of three and five year old children.  
A Dissertation for the doctor of psychology  
developmental degree, University Of Pittsburgh, 1991.

ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. ชุดของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น
4. แบบประเมินความสนใจในการเลือก  
ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นในศูนย์การเรียนรู้



## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจเครื่องหมาย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนัส ขุนสวัสดิ์  
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล ชัยยศสาห์กิจ  
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร. สิริมา ภิญโญอินตพงษ์  
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
4. อาจารย์ ดร. วรรณาท รักสกุลไทย  
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลเกษมพิทยา  
โรงเรียนเกษมพิทยา
5. อาจารย์ สุนทรี ภูบุญธรรม  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)  
โรงเรียนบางชั้น (ปลื้มวิทยานุสรณ์)

แผนการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยครูผู้สอน

#### เนื้อหา

ร่างกายของมนุษย์ มีส่วนประกอบต่างๆมากมาย เช่น

ตา มี 2 ตา            มีไว้สำหรับมองดู

หู มี 2 หู              มีไว้สำหรับฟัง

จมูก มี 1 จมูก        มีไว้สำหรับดม และหายใจ

ปาก มี 1 ปาก         มีไว้สำหรับพูดและรับประทานอาหาร

แขน และมือ         มีไว้สำหรับแกว่งไปมา และจับถือ

ขาและเท้า            มีไว้สำหรับเดิน

ความแตกต่างของผู้หญิงและผู้ชายนั้นต่างกันที่ร่างกายไม่ใช่การกระทำ

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามนุษย์มีส่วนประกอบของร่างกายอะไรบ้าง
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าร่างกายแต่ละส่วนมีหน้าที่อะไร
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่ากิจกรรมต่างๆกิจกรรมนี้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายสามารถปฏิบัติได้อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีเพศเป็นข้อจำกัด
4. นักเรียนสามารถบอกถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายว่าขึ้นอยู่กับร่างกายที่แตกต่างกันไม่ใช่การกระทำ

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ตัวนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย
2. ภาพเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย
3. ภาพถ่ายกิจกรรมที่เด็กกำลังปฏิบัติอยู่ โดยแต่ละกิจกรรมมีเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายจำนวนเท่าๆกัน ได้แก่ ภาพเด็กกำลังเล่นเครื่องเล่นสนาม ภาพเด็กช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเช่น ภาพเด็กกำลังตอกตะปู และภาพเด็กกำลังช่วยพ่อแม่ดูแลน้อง
4. เพลง ตา หู มือ

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงตา หู มือ
2. ครูเรียกนักเรียนหญิง 1 คน นักเรียนชาย 1 คนออกมาหน้าห้องแล้วสนทนาถึงส่วนประกอบของร่างกายของเด็ก ด้านชื่อเรียก และหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วน เช่น ตา หู จมูก ปาก แขน ขา มือ เป็นต้น โดยเมื่อสนทนาเสร็จครูถามเด็กนักเรียนที่เหลือว่า นักเรียน 2 คนที่ครูเรียกออกมามีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่า นักเรียน 2 คนนี้เป็นนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ซึ่งมีความแตกต่างกันที่ร่างกายบางส่วน กล่าวคือ นักเรียนชายจะมีอวัยวะเพศที่เรียกว่าจู ส่วนนักเรียนหญิงจะมี จิม เท่านั้น แต่การกระทำต่างๆ ทุกกิจกรรมไม่ใช่ข้อกำหนดว่าเมื่อนักเรียนปฏิบัติแล้วจะเปลี่ยนเป็นเพศใดเพศหนึ่ง เช่นการที่นักเรียนช่วยพ่อแม่ดูแลน้อง ไม่ได้หมายความว่านักเรียนคนนั้นเป็นเด็กผู้หญิง หรือการตอกตะปู ก็ไม่ได้หมายความว่านักเรียนคนนั้นเป็นเด็กผู้ชาย

#### ขั้นสอน

4. ครูนำภาพถ่ายกิจกรรมที่นักเรียนเล่นเครื่องเล่นสนามมาสนทนากับนักเรียนมาสนทนาว่า ในภาพจะมีนักเรียนหญิงและนักเรียนชายกำลังเล่นอยู่อย่างสนุกสนาน และใครเล่นอะไรบ้าง
5. ครูนำภาพถ่ายกิจกรรมการช่วยเหลือพ่อแม่มาสนทนากับนักเรียนว่าในแต่ละภาพใครกำลังทำอะไร

6. ครูสนทนากับนักเรียนว่ากิจกรรมทุกๆกิจกรรมนั้นนักเรียนสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจของตนเอง

7. ครูแนะนำศูนย์การเรียนรู้ 2 ศูนย์ คือ ศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกว่าในแต่ละศูนย์จะมีของเล่นวางไว้ นักเรียนสามารถเล่นได้ทั้ง 2 ศูนย์ โดยครูไม่จำกัดว่าศูนย์เล่นสมมติเล่นได้เฉพาะนักเรียนหญิง หรือศูนย์ไม้บล็อกเล่นได้เฉพาะนักเรียนชาย

#### ขั้นสรุป

8. ครูแจก रुपนักเรียนหญิงและนักเรียนชายให้กับนักเรียนคนละ 1 रुप โดยนักเรียนหญิงจะได้รับ रुपนักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนชายจะได้รับ रुपนักเรียนชาย ต่อจากนั้น ครูนำภาพกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ คือ เล่นเครื่องเล่นสนาม ภาพศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อก ภาพนักเรียนกำลังช่วยเหลือพ่อแม่ทำความสะอาดบ้าน มาติดไว้ตามจุดต่างๆ

9. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ครูและนักเรียนจะช่วยกันร้องเพลงตา หู มือ และเมื่อครูเป่านกหวีด ให้นักเรียนทุกคนหยุดร้องเพลง และวิ่งไปที่กิจกรรมที่ตนเองชอบทำเพื่อนำรูปที่ตนเองได้รับไปติด

10. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเป็นการสรุปอีกครั้งว่ากิจกรรมต่างๆนั้น นักเรียนหญิงและนักเรียนชายสามารถปฏิบัติได้อย่างเท่าเทียมกัน

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติเพียงศูนย์เดียว ไม่มีการอนุญาตให้เข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

#### เพลง ตา หู มือ

ตาของฉันนั้นมี 2 ตา มี 2 ตา มี 2 ตา

ตาของฉันนั้นมี 2 ตา เอาไว้ดูดี

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการเล่นสมมติเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

#### เนื้อหา

การดำเนินชีวิตประจำวันแต่ละวันนั้น เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายจะมีชีวิตประจำวัน ที่เหมือนกันคือตื่นเช้า อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน โดยใช้สบู่ ยาสีฟัน แปรงสีฟัน หลังจากอาบน้ำ แล้วต้องแต่งตัวใส่เสื้อผ้าตัวเอง แล้วจึงไปโรงเรียน และเมื่อกลับจากโรงเรียนต้องช่วยพ่อแม่ ทำงานบ้าน

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเล่นสมมติเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองได้
2. นักเรียนรู้จักสิ่งของเครื่องใช้สำหรับตนเอง
3. นักเรียนสามารถทำความสะอาดร่างกายแต่ละส่วนได้อย่างถูกวิธี

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. เสื้อผ้า เช่น กางเกง เสื้อ กระโปรง ชุดพละ
2. อุปกรณ์การทำสะอาดร่างกาย ได้แก่ สบู่ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ยาสระผม  
กรรไกรตัดเล็บ สำลีป้อนหู
3. อุปกรณ์ที่เป็นของใช้สำหรับนักเรียน ได้แก่ กระเป๋านักเรียน สมุด ดินสอ สี

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นที่ 1

1. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าจะให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ของนักเรียนตั้งแต่ตื่นนอน จนถึงเข้านอน โดยใช้อุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ประกอบการเล่น
2. ครูแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนรู้จักชื่อเรียก วิธีการใช้ และประโยชน์ของการใช้งาน

### ขั้นที่ 2

3. ครูกำหนดตัวแสดงโดยหาอาสาสมัครนักเรียนหญิง 1 คน นักเรียนชาย 1 คน เพื่อออกมาเล่นสมมติให้นักเรียนที่เหลือดู
4. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟังว่า "เช้าวันนี้เป็นเช้าวันจันทร์ซึ่งนักเรียนต้องตื่นแต่เช้าเพื่อไปโรงเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถอาบน้ำ ล้างหน้าแปรงฟันและแต่งตัวได้เองแล้ว และคุณพ่อคุณแม่ก็กำลังเตรียมอาหารให้ นักเรียนจึงต้องทำอะไรได้ด้วยตนเอง และเมื่ออาบน้ำแต่งตัวเสร็จเรียบร้อยแล้วก็ไปโรงเรียน เมื่อไปถึงโรงเรียนนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง และเมื่อโรงเรียนเลิกแล้วนักเรียนกลับถึงบ้านจะต้องช่วยพ่อแม่ทำอะไรบ้าง" ให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติให้เพื่อนๆดู

### ขั้นที่ 3

5. เมื่อเล่าสถานการณ์จบครูให้นักเรียนซึ่งเป็นอาสาสมัครได้มีโอกาสเล่นสมมติอย่างอิสระ

### ขั้นที่ 4

6. เมื่อการแสดงจบลง ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทบาทของนักแสดงแต่ละคนว่ามีบทบาทอย่างไร โดยพยายามชี้แจงให้นักเรียนเห็นว่า นักเรียนแต่ละคนไม่ว่าผู้หญิงหรือผู้ชายก็มีกิจวัตรประจำวันที่เหมือนกัน

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก ไม่มีการอนุญาตให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ

### แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3

#### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยมีวิทยากรที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### เนื้อหา

การเชิญวิทยากรที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเคยเรียนชั้นเด็กเล็กมาก่อน เพื่อมาสาธิตเกี่ยวกับการทำน้ำผลไม้ให้นักเรียนในห้องเรียนดู

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้พบกับพี่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิง
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการพบปะกับบุคคลอื่น ซึ่งเป็นนักเรียนรุ่นพี่ที่เคยเรียนชั้นเด็กเล็กมาก่อน
3. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสใช้คำถามเพื่อถามวิทยากร และการรับฟังคำตอบจากวิทยากร
4. เพื่อให้นักเรียนชมการสาธิตเกี่ยวกับการทำน้ำผลไม้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ตัววิทยากรซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิง
2. ที่คั้นน้ำผลไม้
3. ส้ม

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูเตรียมนักเรียนโดยสนทนากับนักเรียนว่าวันนี้จะมีวิทยากรที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาเยี่ยมนักเรียนที่ห้อง ซึ่งพี่ที่จะมาพบนั้นเคยเรียนชั้นเด็กเล็กมาก่อน และจะมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำให้นักเรียนฟัง





#### แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการไปศึกษานอกสถานที่ที่สนามเด็กเล่น

#### เนื้อหา

การเล่นในสนามเด็กเล่น ช่วยให้เด็กได้ออกกำลังกายด้วยการเล่นเครื่องเล่นสนาม ซึ่งเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายสามารถเล่นเครื่องเล่นได้อย่างอิสระ

#### วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจของตนเองโดยไม่จำกัดว่าเครื่องเล่นชนิดใดเหมาะสมกับนักเรียนเพศใดเพศหนึ่งเท่านั้น

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้การสอน

สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าวันนี้ครูจะพานักเรียนไปเล่นเครื่องเล่นสนามที่บริเวณสนามเด็กเล่น ซึ่งในสนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นหลายชนิด นักเรียนทุกคนจะได้เล่นเครื่องเล่นทุกชนิดที่มีอยู่
2. ครูตั้งข้อตกลงกับนักเรียนว่า เมื่อไปถึงสนามเด็กเล่นแล้วครูจะให้เด็กนักเรียนเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ แต่นักเรียนต้องเล่นอย่างระมัดระวังอันตรายที่จะเกิดขึ้น ถ้าหากเครื่องเล่นชนิดใดมีเพื่อนเล่นอยู่ก่อนหน้านั้นแล้วต้องรู้จักรอคอย ไม่ให้แย่งเพื่อนเล่น

### ขั้นที่ 2 ขั้นพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่

3. ครูพานักเรียนลงไปที่สนามเด็กเล่นเพื่อให้เล่นเครื่องเล่นสนาม
4. เมื่อไปถึงสนามนักเรียนเล่นแล้วครูชี้แจงให้นักเรียนว่านักเรียนทุกคนสามารถเล่นของเล่นได้ทุกชนิดตามความสนใจของตนเอง
5. ครูให้นักเรียนเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ และคอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ชอบเล่นโดยการชักชวน กระตุ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเล่น

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

6. เมื่อครูให้เวลานักเรียนเล่น และสังเกตว่านักเรียนทุกคนมีโอกาสเล่นเครื่องเล่นสนามแล้ว ครูจึงเรียกนักเรียนมาเข้าแถวเพื่อพาไปล้างมือ ล้างหน้า และดื่มน้ำ
7. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าว่าใครได้เล่นอะไรไปแล้วบ้าง
8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าในการไปเล่นเครื่องเล่นสนามนั้น มีเครื่องเล่นมากมายหลายชนิด ที่นักเรียนสามารถเล่นได้ทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย เพราะจะทำให้ร่างกายของเราแข็งแรง

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ไม่มีการแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียน

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อสรุปโดยครูผู้สอน

#### เนื้อหา

กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัตินั้นสามารถทำได้ทั้งเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายโดยไม่มีเพศเป็นข้อจำกัด เช่นการปั่นปาย การทำงานบ้าน หรือการเล่นในศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปบทเรียน เนื้อหา กิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากปริศนาคำทายของครูได้
3. นักเรียนสามารถวาดภาพระบายสีกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ปริศนาคำทาย
2. ภาพตัดต่อนักเรียนกำลังเล่นอยู่ในสนามเด็กเล่น
3. ภาพตัดต่อนักเรียนกำลังช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
4. ภาพตัดต่อนักเรียนกำลังเล่นอยู่ในศูนย์ไม้บล็อก และศูนย์เล่นสมมติ
5. กระดาษ สี

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

##### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนได้รู้จักกับบุคคลในอาชีพใด และได้ทำกิจกรรมอะไรไปบ้าง
2. ครูถามปริศนาคำทายกับนักเรียน



### ขั้นสอน

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อแจกภาพตัดต่อให้ กลุ่มละ 1 ภาพ
4. นักเรียนช่วยกันต่อภาพให้เสร็จ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มมาเสนอผลงานของตนเองว่ากลุ่มของตนได้ภาพตัดต่อเป็นรูปอะไร กิจกรรมที่เด็กกำลังทำอะไร มีเด็กผู้หญิงหรือเด็กผู้ชายทำกิจกรรมนั้นอย่างละกี่คน

### ขั้นสรุป

6. ครูสนทนากับนักเรียนว่านักเรียนชอบทำกิจกรรมอะไรมากที่สุด
7. ครูให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด พร้อมทั้งระบายสีภาพให้สวยงาม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยแบ่งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่ากัน ให้เข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อกและศูนย์เล่นสมมติ

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### ปริศนาคำทาย

1. จับพืชนดอกไม้ ร้อยพวงมาลัย ทำได้ด้วยวิธีอะไร  
เฉลย มือ
2. เดินไปเดินมา มีชาติติดอยู่  
เฉลย เท้า

3. มีไว้หายใจ ตมกลิ่นก็ได้ อยู่บนหน้าเรา

เฉลย จมูก

4. มองโลกกว้างไกล สดใสสวยงาม

เฉลย ตา

5. ฟังเสียงคนพูด เพลงดังไพเราะ

เฉลย หู

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยครูผู้สอน

#### เนื้อหา

สมาชิกในบ้าน ประกอบด้วย พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น ซึ่งทุกคนในบ้านจะมีหน้าที่ของตนเอง โดยพ่อก็สามารถทำงานบ้านได้ ในขณะที่แม่ก็สามารถออกไปทำงานนอกบ้านได้เช่นกัน แต่ทุกคนในบ้านต้องช่วยกันทำงานและทำหน้าที่ของตนเองอย่างดีที่สุด เพื่อให้ครอบครัวมีความสุข

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสมาชิกในบ้านของตนเองประกอบด้วยใครบ้าง
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ทำอะไร
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการช่วยเหลืองานพ่อแม่ได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพสไลด์ พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย
2. ภาพสไลด์ กิจกรรมที่สมาชิกในบ้านกำลังทำอยู่ เช่น พ่อทำงานบ้าน ตอกไม้ ตาเลี้ยงน้อง แม่ออกไปทำงานนอกบ้าน พี่เล่นกับน้อง
3. ภาพสไลด์ที่นักเรียนกำลังช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเรื่องสมาชิกในครอบครัวว่ามีใครบ้าง

2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าวันนี้ครูจะมีภาพถ่ายไลด์ของครอบครัวหนึ่งมาฉายให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนสังเกตดูว่าในครอบครัวนี้มีสมาชิกกี่คน เป็นใครบ้าง และแต่ละคนทำหน้าที่อย่างไร

#### ขั้นสอน

3. ครูฉายสไลด์ภาพสมาชิกในครอบครัวของ ต้อม ประกอบด้วย พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย โดยฉายให้ดูทีละคน

4. หลังจากฉายภาพถ่ายไลด์ให้นักเรียนดูแล้วครูสนทนากับนักเรียนว่า สมาชิกในบ้านของต้อม แต่ละคนก็มีหน้าที่ที่ต้องทำแตกต่างกันไป แต่ทุกคนก็ช่วยเหลือกันครอบครัวจึงมีความสุข

5. ครูฉายภาพถ่ายไลด์ กิจกรรมและหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนปฏิบัติอยู่ รวมทั้งภาพถ่ายไลด์ของนักเรียนที่กำลังช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

#### ขั้นสรุป

6. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในบ้านของเราประกอบด้วยสมาชิกหลายคน แต่บางบ้าน อาจจะมีสมาชิกเพียง 2-3 คน แต่ทุกคนต้องช่วยกันทำงาน และไม่ว่าผู้หญิงหรือผู้ชายก็สามารถทำงานบ้านหรืองานอย่างอื่นได้เหมือนกัน

7. ครูให้นักเรียนหญิงออกมาเล่าว่าช่วยเหลืองานพ่อแม่อะไรบ้าง และให้นักเรียนชายออกมาเล่าว่า ช่วยเหลืองานอะไรบ้าง

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติเพียงศูนย์เดียว ไม่มีการอนุญาตให้นักเรียนเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก



## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 7

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการ เล่นสมมติเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิกในบ้าน

#### เนื้อหา

การช่วยเหลือกันทำงานบ้านจะทำให้ทุกคนมีความสุข ซึ่งงานบ้านมีหลายอย่าง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานบ้านก็มีหลายชนิดเช่นเตี๊ยมกัน

การทำความสะอาดบ้าน จะทำให้บ้านน่าอยู่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้านมีดังนี้

ไม้กวาด มีไว้สำหรับปัดกวาดเศษผง และฝุ่นละอองก่อนที่จะถูบ้าน

ที่ตักขยะ มีไว้สำหรับตักขยะเมื่อกวาดบ้านเสร็จแล้ว

ผ้าเช็ดมือ มีไว้สำหรับเช็ดมือให้สะอาด

การดูแลเด็ก เป็นการช่วยพ่อแม่ดูแลน้อง อุปกรณ์ที่ใช้มีดังนี้คือ ขวดนม ผ้าอ้อม อ่างอาบน้ำ

การซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน เป็นการนำของใช้ที่ชำรุดมาซ่อมแซมเพื่อนำไปใช้ได้ใหม่ ซึ่งมีอุปกรณ์ที่ใช้มีดังนี้คือ มีด ตะปู เลื่อย ไขควง น็อต

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนรู้จักอุปกรณ์ของใช้ในการทำความสะอาดบ้านและสามารถใช้ได้
2. นักเรียนรู้จักอุปกรณ์ของใช้ในการดูแลนักเรียนและสามารถใช้ได้
3. นักเรียนแสดงบทบาทของ พ่อ แม่ และสมาชิกอื่นๆในบ้านตามความรู้สึกและจินตนาการของตนเองได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้กวาด ผ้าเช็ดมือ ที่ตักขยะ
2. อุปกรณ์ในการดูแลเด็ก ได้แก่ ตุ๊กตา ขวดนม ผ้าอ้อม อ่างอาบน้ำเด็ก

3. อุปกรณ์สำหรับการซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน ได้แก่ ไขน ตะปู เลื่อย ไขควง น็อต
4. ตัวเด็ก

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นที่ 1

1. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าจะให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติเกี่ยวกับบทบาทในการช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านโดยแสดงอย่างอิสระตามความรู้สึกของตนเองและให้ใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆที่ครูเตรียมไว้ให้ประกอบการแสดง
2. ครูแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนรู้จักชื่อ วิธีการใช้ และประโยชน์ของการใช้งาน

#### ขั้นที่ 2

3. ครูกำหนดตัวแสดง โดยมีผู้แสดงคือ พ่อ แม่ ลูกผู้ชาย 1คน ลูกผู้หญิง 1 คน โดยให้อาสาสมัครออกมาเล่นตามตัวแสดงที่ตนได้รับ
4. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟังว่า "วันนี้เป็นวันหยุดทุกคนจึงอยู่บ้าน และมึงงานบ้านที่ต้องทำมากมาย พ่อต้องเลี้ยงน้อง แม่และลูกๆจึงช่วยกันตอกตะปูซ่อมของใช้ที่พัง" ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในครอบครัวนี้ นักเรียนจะทำตัวอย่างไร ให้ออกมาเล่นสมมติให้เพื่อนดู

#### ขั้นที่ 3

5. เมื่อเล่าสถานการณ์จบ ครูให้นักเรียนซึ่งเป็นผู้แสดงตามบทบาทของแต่ละบุคคล ตามที่ตนได้รับมีโอกาสเล่นสมมติอย่างอิสระ

#### ขั้นที่ 4

6. เมื่อการแสดงจบลง ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทบาทของนักแสดงแต่ละคนว่าใครเล่นเป็นอะไรมีบทบาทอย่างไร โดยพยายามชี้ให้นักเรียนเห็นว่า งานทุกอย่างในบ้านต้องช่วยกันทำทุกคนไม่ว่าผู้หญิงหรือผู้ชาย จะทำให้ครอบครัวมีความสุข

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปในศูนย์ไม้บล็อก  
เพียงศูนย์เดียวไม่มีการอนุญาตให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยมีวิทยากรซึ่งเป็น คุณพ่อ คุณแม่ของนักเรียนในชั้นเรียน

### เนื้อหา

คุณพ่อมีหน้าที่ทำงานหาเงินมาให้ครอบครัว และในขณะที่เดียวกันก็สามารถช่วยเหลือคุณแม่ทำงานบ้านได้เช่นกัน ส่วนคุณแม่ก็มีหน้าที่ดูแลครอบครัว และก็สามารถไปทำงานนอกบ้านเช่นกัน ซึ่งแต่ละครอบครัวนั้นคุณพ่อ คุณแม่ จะช่วยเหลือกันซึ่งจะทำให้ครอบครัวมีความสุข

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้พบและรู้จักกับ คุณพ่อ คุณแม่ของเพื่อนในชั้นเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้เห็นพฤติกรรมและการแสดงออกของบุคคลอื่นในบทบาทต่างๆ
3. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสใช้คำถามเพื่อถามวิทยากร และการรับฟังคำตอบจากวิทยากร
4. เพื่อให้นักเรียนชมการสาธิตเกี่ยวกับการทำน้ำผลไม้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. บ้านเพื่อน
2. อุปกรณ์ในการทำน้ำส้มคั้น

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูเตรียมนักเรียนโดยสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้จะมีคุณพ่อ คุณแม่ของเพื่อนมาเยี่ยมนักเรียนที่ห้องเรียนเพื่อมาเล่าเรื่องการทำงาน การใช้เวลาว่าง และการใช้ชีวิตประจำวันให้นักเรียนฟัง

2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่า ถ้ามีใครสงสัยจะถามปัญหาคุณพ่อ คุณแม่เพื่อน ก่อนถามจะต้องยกมือขึ้นก่อนและกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับฟังคำตอบแล้ว

#### ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำวิชาการ

3. ครูแนะนำวิชาการให้นักเรียนรู้จัก ชื่อ นามสกุลและบอกด้วยว่าเป็นผู้ปกครองของใคร

4. ครูให้นักเรียนกล่าวคำสวัสดิ์กับวิชาการ

#### ขั้นที่ 3 ขั้นวิชาการเล่าประสบการณ์

5. ครูเชิญวิชาการให้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการทำงาน หน้าที่ที่ต้องทำในแต่ละวัน

6. ครูเชิญวิชาการสาธิตวิธีการทำน้ำผลไม้ โดยให้วิชาการทั้ง 2 คน เป็นผู้ดำเนินการสาธิต

7. เมื่อสาธิตเสร็จ ครูให้นักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิชาการ

#### ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาวิชาการ

9. ครูให้นักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิชาการที่เสียสละเวลามาชูคุยกับนักเรียน

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ และนักเรียนหญิงเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 9

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการศึกษาสถานที่บ้านเพื่อน

#### เนื้อหา

นักเรียนทุกคนจะมีบ้านเป็นที่อยู่อาศัย ซึ่งบ้านของแต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน แต่ทุกคนที่อยู่ในบ้านจะมีบทบาทที่ไม่แตกต่างกัน

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นสภาพบ้านของเพื่อน
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตของผู้อื่น
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทของผู้อื่น

ระยะเวลาที่ใช้ 1 - 2 ชั่วโมง

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูดำเนินการเกี่ยวกับการขออนุญาตผู้บริหาร การติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียนที่จะไปเยี่ยมบ้านเพื่อน การขออนุญาตผู้ปกครอง และการเตรียมผู้ดูแลนักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนโดยให้ผู้ดูแลนักเรียน 1 คน ต่อนักเรียน 5 คน

2. เตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนเดินทางในด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง สภาพของสถานที่ที่จะไป และมารยาทที่ดีในสังคม ได้แก่

2.1 นักเรียนจะเดินทางโดยวิธีการขึ้นรถตู้ที่ครูจัดเตรียมไว้ ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

2.2 นักเรียนจะอยู่ในความดูแลของผู้นำของกลุ่มตน

- 2.3 เมื่อเดินทางไปถึงต้องทำความเคารพเจ้าของสถานที่
  - 2.4 ตั้งใจฟังการบรรยายหรือสาธิต
  - 2.5 มีมารยาทที่พูดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง
  - 2.6 เมื่อมีข้อสงสัยไม่แย้งกันซักถาม ให้ยกมือก่อนซักถาม
3. ชี้แจงให้นักเรียนรู้ว่าสถานที่ที่จะไปคือบ้านเพื่อน ซึ่งมีผู้ปกครองของเพื่อนอยู่ที่บ้าน  
ให้นักเรียนสังเกตบุคคลต่างๆ เหล่านี้ว่าเขาทำอะไรกันบ้าง
4. ก่อนออกเดินทาง ซักซ้อมความเข้าใจกับนักเรียนอีกครั้งและให้นักเรียน เข้าห้องน้ำ  
ดื่มน้ำก่อนออกเดินทาง

#### ขั้นที่ 2 ชั้นพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่

5. นำนักเรียนไปบ้านเพื่อนตามเวลานัดหมาย
6. ให้นักเรียนทำความเคารพต่อเจ้าของบ้าน หรือผู้ที่ออกมาต้อนรับ
7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกต บทบาทของเจ้าของบ้านในเรื่องการดูแล  
ต้อนรับนักเรียน
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม พูดคุย แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี
9. ให้นักเรียนกล่าวขอบคุณเจ้าของบ้าน และเดินทางกลับตามกำหนด

#### ขั้นที่ 3 สรุปการไปศึกษานอกสถานที่

10. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่ได้รับขณะไปศึกษานอกสถานที่
11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโดยการสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการไปบ้านเพื่อน  
และประสบการณ์ที่นักเรียนได้พบเห็นมา

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ไม่มีการแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียน

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 10

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อสรุปโดยครูผู้สอน

#### เนื้อหา

ในครอบครัวประกอบด้วยสมาชิกหลายคน ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งถ้าคุณพ่อ\_คุณแม่ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน นักเรียนต้องช่วยทำความสะอาดบ้าน และไม่ว่าผู้หญิงและผู้ชายสามารถทำงานบ้านได้เหมือนกัน

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปบทเรียน เนื้อหา กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถทำความสะอาดห้องเรียนได้

#### ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. รูปภาพของคุณพ่อ คุณแม่ คุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย
2. อุปกรณ์ในการทำสะอาดห้องเรียนได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักขยะ และผ้าเช็ดตัว

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมาได้ทำอะไรกันบ้างโดยให้นักเรียนมาเล่าประสบการณ์

##### ขั้นสอน

2. ครูนำภาพบุคคลในครอบครัวขึ้นมาติดบนกระดานแล้วสนทนากับนักเรียนถึงบุคคลแต่ละคนว่าเป็นใคร มีชื่อเรียกอย่างไร มีความสัมพันธ์กับนักเรียนอย่างไร



3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนจะทำตัวอย่างอะไรบ้างที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข
4. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ถ้าคุณพ่อ คุณแม่ของเราต้องออกไปทำงานนอกบ้าน เราจะช่วยกันทำความสะอาดบ้านได้อย่างไร โดยครูมีอุปกรณ์ในการทำความสะอาดเตรียมไว้ให้  
ขั้นสรุป
5. ครูสนทนากับนักเรียนว่านักเรียนชอบช่วยคุณพ่อ คุณแม่ทำงานบ้านอะไรมากที่สุด
6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียนหญิงและนักเรียนชายจำนวนเท่าๆกันเพื่อทำความสะอาดห้องเรียน

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยแบ่งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่าๆกันให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อก

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 11

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยครูผู้สอน

เนื้อหา

อาชีพที่หน้าที่รักษาคนไข้คืออาชีพหมอ และผู้ที่เป็นผู้ช่วยของหมอคือพยาบาล  
ซึ่งหมอและพยาบาลจะทำงานอยู่ที่โรงพยาบาล

วัตถุประสงค์

1. เด็กสามารถบอกได้ว่าอาชีพที่ทำหน้าที่รักษาคนไข้คืออาชีพหมอ
2. เด็กสามารถบอกได้ว่าอาชีพที่ทำหน้าที่ช่วยหมอดูแลคนไข้คืออาชีพพยาบาล
3. เด็กสามารถบอกได้ว่าสถานที่ทำงานของหมอและพยาบาลคือโรงพยาบาล

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. ตุ๊กตากระดาษรูปหมอ (ผู้หญิง,ผู้ชาย) รูปนางพยาบาล บุรุษพยาบาล  
คนไข้ และรูปเด็ก
2. ภาพโรงพยาบาล
3. ภาพเข็มฉีดยา
4. ยา และขวดยา
5. นีทาน

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูเล่านิทานเรื่อง น้อยก้อย-น้อยกึ่งไม้สบาย

#### ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับเด็กถึงตัวละครคนแต่ละตัวว่ามีบทบาทอย่างไร โดยนำมาแนะนำให้เด็กรู้จักทีละคน
3. ครูให้เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการไปโรงพยาบาลว่าได้พบกับใครบ้าง
4. ครูนำภาพโรงพยาบาลซึ่งประกอบด้วยหมอผู้หญิง หมอผู้ชาย นางพยาบาล บุรุษพยาบาล กำลังตรวจรักษาคนไข้ เพื่อสนทนาถึงบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนกำลังปฏิบัติอยู่

#### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโดยครูจะเน้นให้เด็กเห็นว่าในปัจจุบันถ้าเราไปที่โรงพยาบาลจะได้พบทั้งหมอผู้หญิง หมอผู้ชาย นางพยาบาล บุรุษพยาบาล ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเท่าเทียมกัน

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยการให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์เล่นสมมติ

### นิทานเรื่อง น้องก้อย-น้องกิงไม้สบาย

น้องก้อยและน้องกิงเป็นเด็กผู้หญิงตัวเล็ก ๆ ซึ่งเป็นพี่น้องกัน วันหนึ่งฝนตกมาก น้องก้อยและน้องกิงจึงแอบหนีคุณแม่ไปเล่นน้ำฝนอย่างสนุกสนานจนตัวเปียกปอน ดังนั้นในเช้าวันรุ่งขึ้นน้องก้อยและน้องกิงจึงไม่สบาย ตัวร้อนเป็นไข้ ทำให้ไปโรงเรียนไม่ได้ คุณพ่อคุณแม่จึงต้องพาไปหาหมอที่โรงพยาบาล เด็กทั้ง 2 คนกลัวมากไม่อยากไปพบคุณหมอ แต่คุณแม่บอกว่าถ้าไม่สบายแล้ว เราต้องไปหาหมอทำให้ทั้งน้องก้อยและน้องกิงต้องไปหาหมอ

เมื่อมาถึงโรงพยาบาลก็พบเห็นคนมากมายมีทั้งหมอ พยาบาล และคนไข้ คุณพ่อกับคุณแม่พาน้องก้อยน้องกิงไปทำบัตรที่ห้องทำบัตร พบพยาบาลผู้หญิง เข้ามาช่วยทำบัตร และพยาบาลผู้ชายก็เข้ามาทักทายถามว่าเป็นอะไร พยาบาลทั้ง 2 คนใจดี ยิ้มตลอดเวลาเลย เมื่อมาถึงห้องตรวจก็มีหมอหลายคนเพราะมีคนไข้เยอะมาก น้องก้อยได้เข้าไปตรวจก่อน คุณหมอกับมาตรวจน้องก้อย เป็นคุณหมอผู้ชายใจดี บอกน้องก้อยว่าหมอตรวจแล้ววันนี้ไม่ต้องฉีดยาให้ทานยาแก้ไขหวัดอย่างเดี๋ยว ส่วนน้องกิงก็เข้าไปให้คุณหมอผู้หญิงตรวจ ซึ่งหมอใจดีเหมือนกัน หมอถามน้องกิงว่าจะฉีดยาหรือทานยาดี น้องกิงบอกว่าทานยาดีกว่า คุณหมोजึงให้ห่อออกมารอยา แล้วพยาบาลก็จัดยามาให้น้องก้อย-น้องกิงได้ทาน

น้องก้อย-น้องกิงจึงต้องหยุดโรงเรียนพักผ่อนและทานยาอยู่ที่บ้าน 2 วัน ซึ่งรู้สึกเหงามาก คิดถึงเพื่อนและคุณครูมากด้วย ดังนั้นเด็กทั้ง 2 คนจึงสัญญากับคุณแม่คุณแม่ว่าจะไม่ไปเล่นน้ำฝนให้เป็นหวัดอีกต่อไป เพื่อที่จะได้ไปโรงเรียนทุกวัน

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 12

### กิจกรรมการเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพหมอและพยาบาล

#### เนื้อหา

เครื่องมือที่หมอใช้ในการตรวจรักษาคนไข้ เรียกว่า เครื่องมือแพทย์ ซึ่งมีหลายชนิด แต่ละชนิดมีชื่อเรียก และประโยชน์ของการใช้งานแตกต่างกัน ดังนี้

เครื่องมือฟังหัวใจ	มีไว้สำหรับฟังการเต้นของหัวใจ
เข็มฉีดยา	มีไว้สำหรับฉีดยารักษาโรค
ถุงมือ	มีไว้สำหรับใส่กันเชื้อโรค
ถุงน้ำเกลือ	มีไว้สำหรับให้น้ำเกลือคนไข้ที่รับประทานอาหารไม่ได้

#### วัตถุประสงค์

1. เด็กรู้จักอุปกรณ์เครื่องมือของหมอและพยาบาล
2. เด็กแสดงบทบาทของหมอ พยาบาล และคนไข้ตามความรู้สึกและจินตนาการ

ของตนเอง

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. เครื่องแบบหมอ เครื่องแบบพยาบาล
2. กระเป๋าหมอ ซึ่งภายในกระเป๋าประกอบด้วย เครื่องฟังหัวใจ เข็มฉีดยา
3. ถุงมือพลาสติก
4. กระบอ่งใส่ยา และยา
5. ถุงน้ำเกลือ

6. ภาพถ่ายเอกซเรย์
7. ผ้าพันแผล
8. ผ้าห่ม
9. เตียงคนไข้

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นที่ 1

1. ครูชี้แจงกับเด็กว่าจะให้เด็กออกมาเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพหมอและพยาบาล โดยแสดงอย่างอิสระตามความรู้สึกของตนเองและให้ใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ของหมอและพยาบาลที่ครูเตรียมไว้ให้ประกอบกับการแสดง
2. ครูแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้เด็กรู้จักชื่อ วิธีการใช้ และประโยชน์ของการใช้งาน

#### ขั้นที่ 2

3. ครูกำหนดตัวแสดงโดยผู้แสดงเป็นหมอมือหนึ่งและเด็กผู้ชายอย่างละ 1 คน ผู้ที่แสดงเป็นพยาบาลคือเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายอย่างละ 1 คน ส่วนคนไข้ให้อาสาสมัครจะเป็นผู้หญิงหรือผู้ชายก็ได้
4. ครูเล่าสถานการณ์ให้เด็กฟังว่า "เมื่อหลายวันก่อนฝนตกลงมาอย่างหนักอากาศเย็นลงมาก ทำให้เด็ก ๆ และผู้ใหญ่ไม่สบายป่วยเป็นไข้หวัดกันหลายคน จึงต้องไปหาหมอที่โรงพยาบาล และที่โรงพยาบาลแห่งนี้หมอและพยาบาลมาทำงานแต่เช้า เมื่อคนไข้มาถึงโรงพยาบาลแล้วจะต้องให้หมอและพยาบาลช่วยตรวจรักษา ถ้านักเรียนเป็นหมอพยาบาล และคนไข้ในโรงพยาบาลแห่งนี้ นักเรียนจะทำตัวอย่างไร" ให้ออกมาเล่นสมมติให้เพื่อนดู

#### ขั้นที่ 3

5. เมื่อเล่าสถานการณ์จบครูให้เด็กซึ่งครูกำหนดไว้แล้วว่าใครแสดงเป็นตัวอะไร ได้มีโอกาสเล่นสมมติอย่างอิสระ

#### ขั้นที่ 4

6. เมื่อการแสดงจบลง ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทบาทของนักแสดงแต่ละคนว่า

ใครแสดงเป็นอะไร มีบทบาทอย่างไร โดยพยายามชี้ให้เห็นว่าทั้งหมดและพยาบาลนั้น ผู้หญิง  
และผู้ชายสามารถประกอบอาชีพนี้ได้อย่างเท่าเทียมกัน

การประเมินผล

1. สิ่งเกิดการตอบคำถาม
2. สิ่งเกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นใน  
ศูนย์ไม้บล็อก ไม่มีการอนุญาตให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 13

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยมีวิทยากรอาชีพหมอ และพยาบาล

เนื้อหา

ในปัจจุบัน ผู้หญิงสามารถประกอบอาชีพหมอได้ ในขณะที่ตัวกับผู้ชายก็สามารถเป็นพยาบาลได้ซึ่งเราเรียกว่าบุรุษพยาบาล

การสาธิตเรื่องการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับอุบัติเหตุฉุนหัก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้พบและรู้จักกับคุณหมอผู้หญิงซึ่งส่วนมากแล้วจะได้พบกับหมอผู้ชายมากกว่า และเพื่อให้เด็กได้พบและรู้จักกับพยาบาลผู้ชาย ซึ่งส่วนมากแล้วเด็กจะได้พบกับพยาบาลที่เป็นผู้หญิงมากกว่า
2. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์จากการพบปะกับบุคคลอื่นในอาชีพหมอและพยาบาล
3. เพื่อให้เด็กมีโอกาสใช้คำถามเพื่อถามวิทยากรและการรับฟังคำตอบจากวิทยากร
4. เพื่อให้เด็กชมการสาธิตเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

หมอ และบุรุษพยาบาล



## ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูเตรียมเด็กโดยสนทนากับเด็กว่าวันนี้จะมีวิทยากรที่เป็นคุณหมอและพยาบาลมาเยี่ยมเด็ก ๆ ที่ห้องเรียน ซึ่งคุณหมอและพยาบาลเป็นคนที่ใจดี จะมาเล่าเรื่องที่โรงพยาบาลให้เด็ก ๆ ฟัง

2. ครูชี้แจงกับเด็กว่า ถ้ามีใครสงสัยจะถามปัญหาคุณหมอและพยาบาล เช่น ถ้าเราไม่สบายต้องทำอะไรหรือถามคำถามอื่น ๆ แต่ก่อนถามต้องยกมือขึ้นก่อน และกล่าวขอบคุณเมื่อคุณหมอตอบแล้ว

### ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำวิทยากร

3. ครูแนะนำวิทยากรซึ่งเป็นหมอฟันหญิงและพยาบาลผู้ชายให้นักเรียนรู้จักชื่อนามสกุล และสถานที่ทำงานของวิทยากร

4. ครูให้นักเรียนกล่าวคำสวัสดิ์กับวิทยากร

### ขั้นที่ 3 ขั้นวิทยากรเล่าประสบการณ์

4. ครูเชิญวิทยากรให้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงาน สถานที่ทำงาน วิธีการทำงาน ฯลฯ

5. ครูเชิญวิทยากรสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุแขนหัก โดยมีบุรุษพยาบาลเป็นผู้ช่วย และให้อาสาสมัคร เด็กนักเรียนในห้องมาแสดงเป็นคนไข้

6. เมื่อวิทยากรสาธิตเสร็จ ครูให้เด็กกล่าวคำขอบคุณวิทยากร

### ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหากับวิทยากร

8. ครูให้นักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิทยากรที่เสียสละเวลามาให้ความรู้กับเด็ก ๆ ทุกคน

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ และนักเรียนหญิงเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 14

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการไปศึกษานอกสถานที่ที่โรงพยาบาล

#### เนื้อหา

โรงพยาบาลเป็นสถานที่ทำงานของหมอและพยาบาล ซึ่งเด็กๆจะได้พบเห็นการทำงานของหมอและพยาบาล เมื่อเราไม่สบายต้องไปหาหมอที่โรงพยาบาล

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้เห็นบทบาทการทำงานของหมอและพยาบาลทั้งผู้หญิงและผู้ชาย จากประสบการณ์จริงในโรงพยาบาล
2. เพื่อให้เด็กรู้จักเครื่องแต่งกายของหมอและพยาบาล
3. เพื่อให้เด็กรู้จักเครื่องมือเครื่องใช้ของหมอและพยาบาล
4. เพื่อให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเมื่อเป็นคนไข้แล้วต้องไปพบหมอ

ระยะเวลาที่ใช้ ประมาณ 2-3 ชั่วโมง

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

โรงพยาบาล หมอและพยาบาล

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูดำเนินการเกี่ยวกับการขออนุญาตผู้บริหาร การติดต่อกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล การขออนุญาตผู้ปกครอง และการเตรียมผู้ดูแลเด็กให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กโดยใช้ผู้ดูแลเด็ก 1 คน ต่อเด็ก 5 คน
2. เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเดินทางในด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง สภาพของสถานที่ที่จะไป และมารยาทที่ดีในสังคมได้แก่

- 2.1 เด็กจะเดินทางโดยวิธีการขึ้นรถตู้ที่ครูจัดเตรียม ใช้เวลาประมาณ 10 นาที
  - 2.2 เด็กจะอยู่ในความดูแลของผู้นำกลุ่มของตน
  - 2.3 เมื่อเดินทางไปถึงต้องทำความเคารพเจ้าของสถานที่
  - 2.4 ตั้งใจฟังการบรรยายหรือสาธิต
  - 2.5 มีมารยาทที่ดี พุดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง
  - 2.6 เมื่อมีข้อสงสัยไม่แย้งกันซักถาม ให้ยกมือก่อนซักถาม
3. ชี้แจงให้เด็กรู้ว่าสถานที่ที่จะไปคือโรงพยาบาลซึ่งมีหมอ พยาบาลทำงานอยู่ และยังมีคนใช้ที่มารับการตรวจรักษา เด็ก ๆ จะได้พบเห็นบุคคลต่าง ๆ เหล่านี้ ให้เด็ก ๆ สังเกตการทำงาน การแสดงออกของคนแต่ละคน
4. ก่อนเดินทาง ซักซ้อมความเข้าใจกับเด็กอีกครั้ง และให้เด็กเข้าห้องน้ำดื่มน้ำก่อนออกเดินทาง
- ขั้นที่ 2 ขึ้นพาเด็กออกไปศึกษานอกสถานที่
5. นำเด็กไปยังโรงพยาบาลตามเวลานัดหมาย
  6. ให้เด็กทำความเคารพต่อเจ้าของสถานที่ หรือเจ้าหน้าที่ที่ให้การต้อนรับ
  7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กรู้จักการสังเกตบทบาทและการทำงานของบุคคลต่าง ๆ ในโรงพยาบาล เครื่องมือ อุปกรณ์ ของใช้ที่มีในโรงพยาบาล
  8. เปิดโอกาสให้เด็กศึกษาสิ่งที่ตนเองสนใจ และการพูดคุยซักถามปัญหา แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี
  9. ให้เด็กกล่าวขอบคุณเจ้าหน้าที่ และเดินทางกลับตามกำหนด
- ขั้นที่ 3 สรุปการไปศึกษานอกสถานที่
1. ครูให้เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ที่ได้รับขณะไปศึกษานอกสถานที่
  2. ครูและเด็กช่วยการสรุปโดยการสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับโรงพยาบาลและบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กได้ไปพบเห็นมา

การประเมินผล

1. สิ่งเกิดการตอบคำถาม
2. สิ่งเกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ไม่มีการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 15

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อสรุปโดยครูผู้สอน

#### เนื้อหา

อาชีพหมอและพยาบาลจะทำงานอยู่ด้วยกันที่โรงพยาบาล ถ้านักเรียนรู้สึกไม่สบาย ต้องไปหาหมอที่โรงพยาบาล และอุปกรณ์ที่หมอใช้ตรวจรักษาคนไข้ เรียกว่า เครื่องมือแพทย์

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปบทเรียน เนื้อหา กิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติ
2. เด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติในบทบาทที่ตนเองได้รับได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. ภาพตัดต่อรูปหมอ (ผู้หญิง,ผู้ชาย)
2. ภาพตัดต่อรูปพยาบาล (ผู้หญิง,ผู้ชาย)
3. ภาพสไลด์โรงพยาบาล, อุปกรณ์ของใช้ของหมอและพยาบาล, การทำงาน

ของหมอและพยาบาล

4. ภาพหมอ พยาบาล และคนไข้

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นนำ

1. ครูนำช่องที่ใส่ภาพตัดต่อรูปหมอ พยาบาล ขึ้นมาทีละ 1 ช่อง แล้วให้เด็กออกมาหยิบทีละชิ้น เพื่อช่วยกันประกอบภาพให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับบุคคลที่เด็ก ๆ ช่วยกันนำมาจากภาพตัดต่อว่าเป็นใคร ทำงานอยู่ที่ไหน มีหน้าที่อะไร

3. ครูฉายภาพสไลด์ภาพหมอ พยาบาล อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ แล้วสนทนากับเด็กว่าตลอดสัปดาห์ที่ผ่านมา เด็ก ๆ ได้พบเห็นสิ่งเหล่านี้ บุคคลเหล่านี้ที่โรงพยาบาลแล้วและนักเรียนจะพบว่า มีทั้งผู้หญิงและผู้ชายที่สามารถประกอบอาชีพหมอและพยาบาลได้อย่างเท่าเทียมกัน

4. ครูถามนักเรียนว่าใครอยากเป็นหมอ ใครอยากเป็นพยาบาล และถามเหตุผลว่าทำไมเด็ก ๆ จึงมีความต้องการประกอบอาชีพเหล่านี้

ขั้นสรุป

5. ครูหาอาสาสมัครออกมาจำนวน 5 คน เพื่อให้ออกมาเล่นบทบาทสมมติ โดยครูให้เด็กออกมาหิภาพของคนที่ประกอบอาชีพหมอและพยาบาลที่ครูใส่ช่องไว้ ถ้าใครจับได้รูปใดก็ให้แสดงบทบาทนั้น

6. ครูให้เด็กที่เป็นผู้ชมช่วยกันทายว่าการแสดงของเพื่อนใครแสดงเป็นอะไร และให้เด็กบอกเหตุผลด้วยว่าเพราะเหตุใดจึงคิดว่าเพื่อนแสดงบทบาทของคนของตนเองตอบมา

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยแบ่งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงจำนวนเท่ากัน ให้เข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อกและศูนย์เล่นสมมติ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 16

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยครูผู้สอน

เนื้อหา

อาชีพครู มีหน้าที่อบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ โดยทำการสอนที่โรงเรียน และในโรงเรียนจะมีครูอยู่หลายคนทั้งครูผู้หญิงและครูผู้ชาย ผู้ที่ครูสอนคือนักเรียน ซึ่งต้องตั้งใจเรียน เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า อาชีพที่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถคืออาชีพครู
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่านักเรียนที่สมควรปฏิบัติตนอย่างไร
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าในโรงเรียนมีครูอยู่หลายคนทั้งครูผู้หญิงและครูผู้ชาย

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพครูผู้หญิงและครูผู้ชาย
2. ภาพโรงเรียน
3. หุ่นมือ
4. นิทาน
5. เพลง



## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูเล่านิทานเรื่อง "โรงเรียนของตุ๊กตัก"

### ขั้นสอน

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานที่นักเรียนฟังว่ามีตัวละครอะไรบ้าง แต่ละคนมีบทบาทในนิทานอย่างไร
4. ครูนำภาพกิจกรรมที่ครูผู้หญิงและครูผู้ชายปฏิบัติขณะอยู่ที่โรงเรียนแล้วสนทนากับนักเรียนว่าครูผู้หญิงสามารถทำงานได้หลายอย่างเช่น พานักเรียนไปเรียนวิชาพลศึกษา กระโดดวัง ในขณะที่ครูผู้ชายก็สามารถที่จะดูแลนักเรียน ทำความสะอาดห้อง ตักอาหาร ได้เช่นกัน
5. ครูให้นักเรียนออกมาพูดถึงครูที่นักเรียนชอบว่าเป็นครูที่มีลักษณะอย่างไร

### ขั้นสรุป

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี เชื้อฟังครู เพื่อนนักเรียนจะได้เป็นคนดีต่อไปในอนาคต
2. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง "โรงเรียนของเรา"

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งแ่ก่เข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติเพียงศูนย์เดียว ไม่มีการอนุญาตให้นักเรียนเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

### นิทานเรื่อง โรงเรียนของตุ๊กตัก

วันนี้เป็นเช้าวันจันทร์ ตุ๊กตักจึงต้องตื่นแต่เช้าเพื่อไปโรงเรียน เมื่อมาถึงโรงเรียนมีเพื่อนนักเรียนหลายคน ตุ๊กตักมีความสุขมากที่มีเพื่อนเล่นและมีของเล่นให้เล่นมากมาย

คุณครูประจำชั้นของตุ๊กตักเป็นผู้ชายชื่อครูสมชาย ครูสมชายใจดี สอนหนังสือเก่ง เล่านิทานก็สนุก ครูสมชายสอนตุ๊กตักว่าให้ เป็นนักเรียนดี เชื่อฟังคุณครูแล้วจะทำให้เป็นคนเก่ง นอกจากนี้ตุ๊กตักยังมีครูผู้หญิงอีกหลายคน คุณครูใจดีทุกคน พาให้นักเรียนไปเล่นของเล่นที่สนาม ช่วยเหลือดูแล ตักอาหารให้ทาน และรักนักเรียนมาก ตุ๊กตักก็รักคุณครู และจะเชื่อฟังคุณครู เพื่อจะได้เป็นคนเก่ง เพื่อนๆ รัก ตุ๊กตักมีความสุขมากที่ได้มาโรงเรียนทุกวัน

### เพลง โรงเรียนของเรา

โรงเรียนของเราน่าอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

นักเรียนก็ไม่ซุกซน

พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน ( ซ้ำ )

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 17

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการเล่นสมมติ

ผู้  
เนื้อหา

- เครื่องแบบของครูมีสีกากี และอุปกรณ์ที่ครูใช้ในการสอนนักเรียนมีดังนี้
- กระดาน white board มีไว้สำหรับเขียนข้อความ
- หุ่นมือ มีไว้สำหรับใช้ในการเล่านิทาน
- รูปภาพต่างๆ มีไว้สำหรับประกอบการสอน
- หนังสือนิทาน มีไว้สำหรับเล่านิทานให้นักเรียนฟัง
- นกหวีด มีไว้สำหรับเป่าขณะที่เรียนในช่วงโหม่งพลศึกษา
- อุปกรณ์กีฬา มีไว้สำหรับให้นักเรียนเล่นออกกำลังกาย

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนรู้จักอุปกรณ์เครื่องใช้ของครูที่ใช้สำหรับสอนนักเรียน
2. นักเรียนแสดงบทบาทของครูและนักเรียน ตามความรู้สึกและจินตนาการของตนเอง

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ชุดเครื่องแบบครู
2. กระดาน white board และปากกาสำหรับเขียน
3. หุ่นมือ

4. รูปภาพผลไม้
5. ไม้บรรทัด
6. หนังสือนิทาน
7. กระดาษ ดินสอ
8. นกหวีด
9. ลูกฟุตบอล
10. ตะกร้อ

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นที่ 1

1. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าจะให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพครู โดยนักเรียนสามารถเล่นได้ทุกอย่างอิสระและแสดงออกตามความรู้สึกของตนเอง ใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ของครูประกอบการเล่น
2. ครูแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนรู้จักชื่อ วิธีการใช้และประโยชน์ของการใช้งาน

#### ขั้นที่ 2

3. ครูกำหนดตัวแสดงเป็นครูพลละคือนักเรียนหญิง และครูประจำชั้นเด็กเล็กคือนักเรียนชายอย่างละ 1 คน และผู้แสดงเป็นนักเรียนให้ใช้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายอย่างละ 5 คน
4. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟังว่า " วันนี้ครูจะให้เด็กนักเรียนออกมาแสดงเป็นครู โดยครูคนแรกจะเป็นครูประจำชั้นเด็กเล็กจะมาเล่านิทานให้นักเรียนฟัง ครูอีกคนหนึ่งจะเป็นครูสอนพลออกมาเล่นกีฬาด้วยกัน ส่วนนักเรียนที่เหลือจะได้แสดงเป็นนักเรียน ถ้านักเรียนเป็นครูหรือนักเรียน จะต้องทำตัวอย่างไร " ให้ออกมาเล่นสมมติให้เพื่อนดู

#### ขั้นที่ 3

5. เมื่อเล่าสถานการณ์จบ ครูให้นักเรียนซึ่งครูกำหนดตัวไว้แล้วว่าใครจะเล่นสมมติในบทบาทอะไรออกมาเล่นสมมติอย่างอิสระ

#### ขั้นที่ 4

6. เมื่อการเล่นสมมติจบ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทบาทของนักเรียนที่ออกมาเล่นสมมติแต่ละคนว่าใครเล่นเป็นอะไร มีบทบาทอย่างไร โดยพยายามชี้ให้นักเรียนเห็นว่าอาชีพครูนั้นผู้หญิงและผู้ชายก็สามารถประกอบอาชีพนี้ได้อย่างเท่าเทียมกัน และครูทุกคนก็สามารถที่จะสอนนักเรียนได้ในทุกกิจกรรม

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยการให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อกเพียงศูนย์เดียว ไม่อนุญาตให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 18

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยมีวิทยากรอาชีพครู (ผู้ชาย)

เนื้อหา

อาชีพครูนั้นผู้หญิงและผู้ชายก็สามารถเป็นครูได้ และครูมีหน้าที่สอนหนังสือนักเรียน และในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนจะมีครูหลายคน สอนวิชาต่างๆกันไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้พบกับครูผู้ชาย ซึ่งส่วนมากแล้วจะได้พบกับครูผู้หญิงมากกว่า
2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้รับประสบการณ์จากการพบปะกับบุคคลอื่นๆ ซึ่งมีอาชีพเป็นครู
3. เพื่อให้เด็กเรียนรู้มีโอกาสใช้คำถามเพื่อถามวิทยากร และการฟังคำตอบจากวิทยากร

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

วิทยากรซึ่งเป็นครูผู้ชาย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูเตรียมนักเรียนโดยสนทนากับนักเรียนว่าวันนี้จะมีวิทยากรเป็นครูผู้ชายมาเยี่ยม นักเรียนที่ห้องเรียนซึ่งคุณครูคนไหนใจดี จะมาเล่าเรื่องต่างๆให้นักเรียนฟัง
2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่า ถ้ามีใครสงสัยจะถามปัญหาคุณครูวิทยากร เช่น คุณครูสอนวิชาอะไร สอนชั้นไหน ทำอะไรบ้างเวลาอยู่ที่โรงเรียน หรือคำถามอื่นๆ ก่อนถามจะต้องยกมือขึ้นก่อนและกล่าวขอบคุณเมื่อคุณครูตอบคำถามแล้ว

### ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำวิทยากร

3. ครูแนะนำวิทยากร ซึ่งเป็นคุณครูผู้ชายให้นักเรียนรู้จักชื่อ นามสกุล และสถานที่ทำงานของวิทยากร
4. ครูให้นักเรียนกล่าวคำว่าสวัสดีกับวิทยากร

### ขั้นที่ 3 ขั้นวิทยากรเล่าประสบการณ์

5. ครูเชิญวิทยากรให้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงาน สถานที่ทำงาน ชั้นเรียนที่ทำการสอนอยู่ กิจกรรมที่ใช้สอนนักเรียน ฯลฯ
6. ครูเชิญวิทยากรมาเล่านิทานให้นักเรียนฟัง
7. เมื่อวิทยากรเล่านิทานจบ ครูให้นักเรียนกล่าวคำว่าขอบคุณต่อวิทยากร

### ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาเกี่ยวกับวิทยากร
9. ครูให้นักเรียนกล่าวขอบคุณวิทยากรที่กรุณาเสียสละเวลามาให้ความรู้กับนักเรียน

ทุกคน

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ และนักเรียนหญิงเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 19

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการไปศึกษานอกสถานที่ที่โรงเรียนอื่น

เนื้อหา

ทุกโรงเรียนจะมีครูทำงานอยู่ ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีทั้งครูผู้หญิงและครูผู้ชาย ทำหน้าที่สอนนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เห็นบทบาทการทำงานของครูผู้หญิงและครูผู้ชาย จากประสบการณ์จริงในโรงเรียนอื่น
2. เพื่อให้เด็กนักเรียนเห็นสภาพของโรงเรียนอื่น ห้องเรียนก่อน

ระยะเวลาที่ใช้ 1 - 2 ชั่วโมง

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

โรงเรียนที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูดำเนินการเกี่ยวกับ การขออนุญาตผู้บริหาร การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนที่จะไป การขออนุญาตผู้ปกครอง และการเตรียมผู้ดูแลนักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนโดยให้ผู้ดูแลนักเรียน 1 คน ต่อนักเรียน 5 คน



2. เตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนเดินทางในด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง สภาพของสถานที่ที่จะไป และมารยาทที่ดีในสังคม ได้แก่

2.1 นักเรียนจะเดินทางโดยวิธีการขึ้นรถตู้ที่จัดไว้ ใช้เวลาในการเดินทาง ประมาณ 10 นาที

2.2 นักเรียนจะอยู่ในความดูแลของผู้นำกลุ่มของตน

2.3 เมื่อเดินทางไปถึงต้องทำความเคารพเจ้าของสถานที่

2.4 ตั้งใจฟังการบรรยายหรือสาธิต

2.5 มีมารยาทที่ดี พูดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง

2.6 เมื่อมีข้อสงสัยไม่แย้งกันซักถาม ให้ยกมือขึ้นก่อนซักถาม

3. ชี้แจงให้นักเรียนรู้ว่าสถานที่ที่จะไปคือโรงเรียนอื่น ซึ่งมีทั้งอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครูผู้หญิง ครูผู้ชาย นักเรียน และภารโรง ทำงานอยู่ ซึ่งนักเรียนจะได้เห็น การทำงานของบุคคลต่างๆ เหล่านี้ ให้นักเรียนสังเกตการทำงานและการแสดงออกของคนแต่ละคน

4. ก่อนเดินทางซักซ้อมความเข้าใจกับนักเรียนอีกครั้ง และให้นักเรียนเข้าห้องน้ำ ตมน้ำ ก่อนออกเดินทาง

#### ขั้นที่ 2

5. นำนักเรียนไปที่โรงเรียนตามเวลานัดหมาย

6. ให้นักเรียนทำความเคารพต่อเจ้าของสถานที่ หรือคุณครูที่มาให้การต้อนรับ

7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกตบทบาทการทำงานของบุคคลต่างๆ ในโรงเรียน สังเกตสภาพของห้องเรียน และสนามเด็กเล่น

8. เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาสิ่งๆ ที่ตนเองสนใจ และการพูดคุย ซักถามปัญหา แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

9. ให้นักเรียนกล่าวขอบคุณเจ้าหน้าที่และเดินทางกลับตามกำหนด

#### ขั้นที่ 3

10. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่ได้รับขณะไปศึกษานอกสถานที่

11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโดยการสนทนา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนที่ไป และบทบาทของบุคคลต่างๆ ที่นักเรียนได้ไปพบเห็นมา

การประเมินผล

1. สิ่งเกิดการตอบคำถาม
2. สิ่งเกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ไม่มีการแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 20

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อสรุปโดยครูผู้สอน



เนื้อหา

ครูผู้หน้าที่ส่งสอนอบรมนักเรียนให้เป็นคนดี กิจกรรมต่างๆที่ครูทำนั้นครูผู้หญิงและครูผู้ชายสามารถทำได้อย่างเสมอภาคกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปบทเรียน เนื้อหา กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่ากิจกรรมใดที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด
3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติตามบทบาทที่ตนได้รับ

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. กระดานแม่เหล็ก
2. รูปภาพครูผู้ชาย
3. รูปภาพครูผู้หญิง
4. รูปภาพนักเรียน
5. เพลง โรงเรียนของเรา

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมาได้ทำอะไรกันบ้างโดยให้นักเรียนมาแล้ว
- ประสบการณ์

### ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนออกมาหยิบรูปครุผู้ชายมาติดที่กระดานแม่เหล็กแล้วสนทนากับนักเรียนว่า ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าครุผู้ชายสามารถทำกิจกรรมอะไรได้บ้าง และเมื่อนำรูปครุผู้หญิงมาติด ครุสนทนากับนักเรียนว่าครุผู้หญิงสามารถทำกิจกรรมอะไรได้บ้าง

3. ครูแจกรูปภาพครุผู้หญิง รูปภาพครุผู้ชาย รูปภาพนักเรียน และร้องเพลงโรงเรียนของเราขณะที่ร้องเพลงให้นักเรียนส่งภาพต่อไปให้เพื่อนเรื่อยๆ และเมื่อเพลงจบรูปภาพอยู่ที่ใคร ให้ออกมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดู แล้วให้เพื่อนที่เหลือช่วยกันทายว่าเป็นบทบาทของใคร

4. ครุสนทนากับนักเรียนอีกครั้งว่า กิจกรรมต่าง ๆ นั้นครุผู้ชายและครุผู้หญิงจะทำได้อย่าง เสมอภาคเท่าเทียมกัน

### ขั้นสรุป

5. ครุสนทนากับนักเรียนว่าถ้านักเรียนเป็นครุ นักเรียนจะชอบสอนวิชาอะไร เพราะอะไร และตัวนักเรียนเองชอบเรียนวิชาอะไรมากที่สุด เพราะอะไร

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยแบ่งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่ากัน ให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อก

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 21

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยครูผู้สอน

#### เนื้อหา

ตำรวจมีหน้าที่ปราบปรามโจรผู้ร้าย บำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้กับประชาชน สถานที่ทำงานของตำรวจอยู่ที่สถานีตำรวจ ถ้าหากมีเรื่องเดือดร้อนสามารถไปแจ้งความได้ที่สถานีตำรวจ

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาชีพที่มีหน้าที่ปกป้องประชาชน ปราบปรามโจรผู้ร้ายคืออาชีพตำรวจ
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสถานที่ทำงานของตำรวจคือสถานีตำรวจ

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. รูปภาพตำรวจผู้ชาย และตำรวจผู้หญิง แต่งกายในชุดเครื่องแบบตำรวจ
2. ภาพตัดต่อรูปตำรวจผู้ชาย
3. ภาพตัดต่อรูปตำรวจผู้หญิง
4. รูปภาพสถานีตำรวจ
5. ภาพตัดต่อรูปสถานีตำรวจ

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าครูจะแนะนำนักเรียนให้รู้จักกับใครคนหนึ่ง แต่ตอนนี้ไม่บอกว่าเป็นใครและครูจะให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อจะได้ทราบว่าบุคคลที่ครูต้องการแนะนำให้นักเรียนรู้จักเป็นใคร

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วแจกช่องภาพตัดต่อให้กลุ่มละ 1 ช่องเพื่อให้เด็กเรียนช่วยกันต่อภาพให้เสร็จเรียบร้อย

### ขั้นสอน

3. ครูถามนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนต่อภาพเสร็จแล้วกลุ่มไหนได้ภาพอะไร
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเสนอให้เพื่อนดูว่ากลุ่มของตนเองต่อได้ภาพอะไร
5. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ภาพตัดต่อภาพแรกเมื่อต่อเสร็จแล้วเป็นภาพตำรวจผู้ชาย ตำรวจผู้หญิง ครูให้เด็กออกมาอธิบายภาพตำรวจผู้ชายและตำรวจผู้หญิงมาติดไว้ที่กระดาน ต่อจากนั้นครูสนทนากับเด็กว่าภาพของบุคคลที่ครูนำมาติดไว้คือภาพของตำรวจซึ่งมีหน้าที่ปราบปรามโจรผู้ร้าย
6. นักเรียนออกมาอธิบายภาพสถานีตำรวจมาติดไว้ แล้วครูสนทนากับเด็กว่าสถานที่ทำงานของตำรวจคือสถานีตำรวจ ซึ่งที่สถานีตำรวจนอกจากจะเป็นสถานที่ที่ตำรวจทำงานอยู่แล้วยังเป็นสถานที่ที่ใช้สำหรับจับโจรผู้ร้ายอีกด้วย

### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโดยครูจะเห็นว่าในปัจจุบันจะมีตำรวจทั้งตำรวจผู้หญิง และตำรวจผู้ชาย มีหน้าที่ดูแลทุกข์สุขของประชาชน ถ้าหากบ้านของเราถูกโจรผู้ร้ายเข้ามาขโมยสิ่งของจะต้องไปแจ้งความที่สถานีตำรวจ

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยการให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติเพียงศูนย์เดียว ไม่มีการอนุญาตให้นักเรียนเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 22

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพตำรวจ

#### ผู้ เนื้อหา

เครื่องแบบที่ตำรวจแต่งจะมีสีทึบๆ ติดเครื่องหมาย และดาวสีเงิน หมวกตำรวจ หน้าของตำรวจคือปราบปรามโจรผู้ร้าย โดยมีอุปกรณ์ที่ใช้คือ ปืน กุญแจมือ

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์ของใช้ของตำรวจมีอะไรบ้าง
2. นักเรียนแสดงบทบาทของตำรวจตามความรู้สึกและจินตนาการของตนเอง

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. เครื่องแบบตำรวจผู้ชาย
2. เครื่องแบบตำรวจผู้หญิง
3. หมวกตำรวจ
4. ปืนของเล่น
5. กุญแจมือ

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นที่ 1

1. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าจะให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพตำรวจโดยให้แสดงได้อย่างอิสระตามความรู้สึกของตนเองและใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ของตำรวจที่ครูเตรียมไว้ประกอบการแสดง

2. ครูแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนรู้จักชื่อ วิธีการใช้และประโยชน์ของการใช้งาน

ขั้นที่ 2

3. ครูกำหนดตัวแสดงโดยผู้แสดงเป็นตำรวจคือนักเรียนหญิงและนักเรียนชายอย่างละ 1 คน
4. ครูเล่าสถานการณ์ให้เด็กฟังว่า " นักเรียนไปเที่ยวที่ห้างสรรพสินค้าแล้วเกิดพลัดหลงกับ คุณพ่อคุณแม่ พนักงานของห้างจึงพาไปแจ้งความกับตำรวจที่สถานีตำรวจ ถ้านักเรียนเป็นเด็กคนที่หลงทาง และตำรวจจะทำอย่างไร " ให้ออกมาเล่นสมมติให้เพื่อนดู

ขั้นที่ 3

5. เมื่อเล่าสถานการณ์จบ ครูให้เด็กซึ่งครูกำหนดไว้แล้วว่าใครแสดงเป็นตัวอะไร มีโอกาสเล่นสมมติอย่างอิสระ

ขั้นที่ 4

6. เมื่อการแสดงจบลง ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทบาทของนักแสดงแต่ละคนว่าใครแสดงเป็นอะไร มีบทบาทอย่างไร โดยพยายามชี้ให้เด็กเห็นว่าอาชีพตำรวจนั้นสามารถทำได้ทั้งผู้หญิงและผู้ชายอย่างเท่าเทียมกัน

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์ไม้บล็อกเพียงศูนย์เดียว ไม่มีการอนุญาตให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ



แผนการจัดประสบการณ์ที่ 23

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยมีวิทยากรอาชีพตำรวจ (ผู้หญิง)

เนื้อหา

ตำรวจหน้าทึ่ปราบปรามโจรผู้ร้าย ทำให้ราษฎรมีความสุข ในปัจจุบันนี้ ตำรวจมีทั้ง ตำรวจซึ่งเป็นผู้หญิงและตำรวจผู้ชาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้พบและรู้จักกับตำรวจผู้หญิง ซึ่งส่วนมาแล้วจะได้พบกับตำรวจผู้ชายมากกว่า
2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้รับประสบการณ์จากการพบปะกับบุคคลอื่นในอาชีพตำรวจ
3. เพื่อให้เด็กเรียนรู้มีโอกาสใช้คำถามเพื่อถามวิทยากรและการรับฟังคำตอบจากวิทยากร

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

วิทยากรซึ่งเป็นตำรวจผู้หญิงและตำรวจผู้ชาย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูเตรียมนักเรียนโดยสนทนาว่าวันนี้จะมีวิทยากรที่เป็นตำรวจมาเยี่ยมนักเรียนที่ห้องเรียน ซึ่งคุณตำรวจเป็นคนใจดี จะมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับการปราบปรามโจรผู้ร้ายให้นักเรียนฟัง
2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่า ถ้ามีใครสงสัยจะถามปัญหาคุณตำรวจ เช่น ถ้าเราถูกขโมยของ จะต้องทำอย่างไร ห้องขังเป็นอย่างไร หรือคำถามอื่นๆ แต่ก่อนถามต้องยกมือขึ้นก่อน

### ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำวิทยากร

3. ครูแนะนำวิทยากรซึ่งเป็นตำรวจผู้หญิงให้นักเรียนรู้จักชื่อ นามสกุล และสถานที่ทำงานของวิทยากร

4. นักเรียนกล่าวคำสวัสดิ์กับวิทยากร

### ขั้นที่ 3 ขั้นวิทยากรเล่าประสบการณ์

5. ครูเชิญวิทยากรเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงาน สถานที่ทำงาน วิธีการทำงาน

6. ครูเชิญวิทยากรสาธิตการใช้อุปกรณ์ของตำรวจ เช่น ปืนสั้น ปืนยาว กุญแจมือ

7. เมื่อวิทยากรสาธิตเสร็จ ครูให้นักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิทยากร

### ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาเกี่ยวกับวิทยากร

9. ครูให้นักเรียนกล่าวขอบคุณวิทยากรที่เสียสละเวลามาให้ความรู้กับนักเรียนทุกคน

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ และนักเรียนหญิงเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 24

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการไปศึกษานอกสถานที่ที่สถานตำรวจ

#### เนื้อหา

สถานที่ทำงานของตำรวจคือสถานตำรวจ ซึ่งที่สถานตำรวจนักเรียนจะได้พบกับตำรวจผู้หญิงและตำรวจผู้ชาย นอกจากนี้ยังมีผู้ร้ายซึ่งเป็นผู้ที่ทำความผิดถูกจับขังอยู่ในห้องขัง ถ้าเราต้องการแจ้งความกับตำรวจต้องไปที่สถานตำรวจ

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้เห็นบทบาทการทำงานของตำรวจผู้หญิงและตำรวจผู้ชาย จากประสบการณ์จริงในสถานตำรวจ
2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักเครื่องแต่งกายของตำรวจ
3. เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักอุปกรณ์เครื่องใช้ของตำรวจ
4. เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักการปฏิบัติตนเมื่อต้องไปติดต่องานที่สถานตำรวจ

ระยะเวลาที่ใช้ 2-3 ชั่วโมง

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูดำเนินการเกี่ยวกับการขออนุญาตผู้บริหาร การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของสถานตำรวจ การขออนุญาตผู้ปกครอง และการเตรียมผู้ดูแลนักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนโดยใช้ผู้ดูแลนักเรียน 1 คน ต่อนักเรียน 5 คน
2. เตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนการเดินทางด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง สภาพของสถานที่ที่จะไป และมารยาทที่ดีในสังคม ได้แก่

2.1 นักเรียนจะเดินทางโดยวิธีการขึ้นรถที่ครูจัดเตรียม ใช้เวลาการเดินทางประมาณ 10 นาที

2.2 นักเรียนจะอยู่ในความดูแลของผู้นำกลุ่มของตน

2.3 เมื่อเดินทางไปถึงต้องทำความเคารพเจ้าของสถานที่

2.4 ตั้งใจฟังการบรรยายหรือสาธิต

2.5 มีมารยาทที่ดี พูดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง

2.6 เมื่อมีข้อสงสัยไม่แย้งกันซักถาม ต้องยกมือก่อนซักถาม

3. ชี้แจงให้นักเรียนรู้ว่าสถานที่ที่จะไปคือสถานีตำรวจ ซึ่งมีตำรวจทำงานอยู่และมีคนที่ทำความผิดถูกจับซึ่งนักเรียนจะได้พบเห็นบุคคลต่างๆ เหล่านี้ ให้สังเกตการแสดงออก และพฤติกรรมของคนแต่ละคน

4. ก่อนเดินทางซักซ้อมความเข้าใจกับนักเรียนอีกครั้งและให้นักเรียนเข้าห้องน้ำ ตมน้ำ ก่อนออกเดินทาง

ขั้นที่ 2 ชี้นำนักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่

5. นำนักเรียนไปสถานีตำรวจตามเวลานัดหมาย

6. ให้นักเรียนทำความเคารพต่อเจ้าของสถานที่หรือเจ้าหน้าที่ที่ให้การต้อนรับ

7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกตบทบาทและการทำงานของบุคคลต่างๆ ในสถานีตำรวจ เครื่องมือ อุปกรณ์ของใช้ที่มีในสถานีตำรวจ

8. เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาสิ่งที่ตนเองสนใจ และการพูดคุยซักถามปัญหา แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี

9. ให้นักเรียนกล่าวคำของคุณเจ้าหน้าที่และเดินทางกลับตามกำหนด

ขั้นที่ 3 สรุปการไปศึกษานอกสถานที่

10. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่ได้รับขณะไปศึกษานอกสถานที่

11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับสถานีตำรวจและบุคคลต่างๆ

ที่นักเรียนไปได้ไปพบเห็นมา

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ไม่มีการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 25

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อสรุปโดยครูผู้สอน

#### เนื้อหา

ตำรวจมีหน้าที่ปราบปรามโจรผู้ร้าย ในปัจจุบันจะมีทั้งตำรวจผู้หญิงและตำรวจผู้ชาย คนที่ตำรวจต้องการจับคือผู้ร้าย ซึ่งหมายถึงผู้ที่กระทำความผิด

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปบทเรียน เนื้อหา กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากปริศนาคำทายของครูได้
3. นักเรียนสามารถวาดภาพ ระบายสีภาพตำรวจได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ปริศนาคำทาย
2. ภาพสถานีตำรวจ
3. ภาพตำรวจผู้หญิง
4. ภาพตำรวจผู้ชาย
5. ภาพผู้ร้าย
6. ภาพปืน
7. ภาพกุญแจมือ

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าตลอดสัปดาห์ที่ผ่านมา เราได้ทำกิจกรรมอะไรบ้างและนักเรียนรู้จักกับบุคคลในอาชีพใด

### ขั้นสอน

2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าครูจะถามคำถามนักเรียนและมีคำตอบเป็นรูปภาพ โดยเมื่อครูถามคำถามจบลงนักเรียนคนใดตอบได้ให้ยกมือขึ้น ถ้าตอบถูกต้องได้เป็นผู้เปิดภาพเฉลยคำตอบ
3. ครูใช้บัตรคำถามทนาย โดยถามทีละคำถามและเฉลยคำตอบ
4. ครูสนทนากับเด็กถึงภาพซึ่งเป็นคำตอบโดยเน้นให้เด็กเห็นว่ามีการตั้งผู้หญิงและ

### ผู้ชาย

### ขั้นสรุป

5. ครูสนทนากับนักเรียนถึงอาชีพตำรวจด้านลักษณะของงานที่ทำ สถานที่ทำงาน อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ และการแต่งกาย โดยใช้รูปภาพประกอบ
6. ครูถามว่าใครอยากเป็นตำรวจบ้าง เพราะอะไร ถ้าเป็นตำรวจแล้วจะทำตัวอย่างไร
7. ครูแจกกระดาษเพื่อให้เด็กวาดภาพและระบายสีเกี่ยวกับอาชีพตำรวจ

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้โดยแบ่งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่ากันให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อก

ปริศนาคำทาย

1. มองตุล้ายบ้าน เป็นสถานที่แจ้งความ ติดตามคนร้าย  
เฉลย สถานีตำรวจ
2. ไครเอ๋อ เป็นผู้หญิงแต่งเครื่องแบบ ความคิดแยกคาง  
ถ้าเห็นคนร้าย จับใส่ห้องขัง  
เฉลย ตำรวจผู้หญิง
3. ไครเอ๋อ ไล่จับผู้ร้าย ป้องกันภัยให้ประชาชน  
เฉลย ตำรวจผู้ชาย
4. ไครเอ๋อ เป็นคนอย่างเรา ตำรวจเห็นเขา จับเข้าห้องขัง  
เฉลย ผู้ร้าย
5. ลั่นโกดังปัง ฟังแล้วตกใจ ไครวิ่งเข้าใส่ ต้องตายทันที  
เฉลย ปืน
6. จับคนร้ายได้ ใส่ข้อมือไว้ ไม่ให้หลบหนี  
เฉลย กุญแจมือ



## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 26

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยครูผู้สอน

#### เนื้อหา

อาชีพค้าขาย(อาหาร)นั้น มีหน้าที่หลายอย่าง เช่นการทำอาหาร และถ้าหากร้านใดมีที่สำหรับให้คนไปรับประทานอาหาร ก็จะมีพนักงานเสิร์ฟอาหาร ร้านค้าที่เราไปรับประทานอาหาร เราเรียกว่าร้านอาหาร และบุคคลที่ทำงานในร้านอาหารจะมีทั้งผู้หญิงและผู้ชาย

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาชีพที่ทำหน้าที่ทำอาหาร ขายอาหาร คืออาชีพค้าขาย (อาหาร)
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสถานที่ที่ขายอาหาร เรียกว่าร้านอาหาร
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าบุคคลที่ทำงานในร้านอาหารประกอบด้วยใครบ้าง

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. กระดานแม่เหล็ก
2. ภาพพ่อครัวและแม่ครัวกำลังประกอบอาหาร
3. ภาพร้านอาหารที่มีคนกำลังซื้อขายอาหาร และคนนั่งรับประทานอาหารในร้าน
4. ภาพพนักงานเสิร์ฟอาหารทั้งผู้หญิงและผู้ชายกำลังเสิร์ฟอาหาร

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูนำภาพร้านอาหารมาติดบนกระดานแม่เหล็ก แล้วสนทนาลักษณะภาพว่าเป็นสถานที่ใด นักเรียนคนใดเคยเห็นหรือเคยไปแล้วบ้าง

### ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเราไปทำอะไรที่ร้านอาหาร และในร้านอาหารจะพบกับใครบ้าง

3. ครูนำภาพร้านอาหารที่มีคนกำลังซื้ออาหาร คนกำลังนั่งรับประทานอาหาร เพื่อสนทนาลักษณะบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนกำลังปฏิบัติอยู่

4. นักเรียนออกมาหยาบภาพบุคคลที่พบในร้านอาหารและบอกกับครูและเพื่อนๆว่าตนเองหยาบได้ภาพของใคร กำลังทำอะไรอยู่

5. นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป โดยครูเน้นให้เด็กเห็นว่าในปัจจุบันเมื่อเราไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร จะได้พบกับพนักงานเสิร์ฟอาหารซึ่งมีทั้งผู้หญิงและผู้ชาย และถ้ามีโอกาสเราจะได้พบกับคนทำอาหารซึ่งมีทั้งผู้หญิงและผู้ชายเช่นเดียวกัน

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติเพียงศูนย์เดียว ไม่มีการอนุญาตให้นักเรียนเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 27

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการเล่นสมมติ

#### เนื้อหา

อุปกรณ์เครื่องใช้ที่มีในร้านอาหารมีหลายชนิด เช่น เต่า กะทะ ตะหลิว ถ้วยชาม จาน ช้อน แก้วน้ำ เป็นต้น

การแต่งกายของคนทำงานในร้านอาหารต้องสะอาด โดยจะมีผ้ากันเปื้อน หมวกสำหรับใส่ขณะปรุงอาหาร เพื่อที่จะได้ทำอาหารได้สะอาดถูกหลักอนามัย

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์เครื่องใช้ในร้านอาหารมีอะไรบ้าง
2. นักเรียนแสดงบทบาทของพ่อครัว แม่ครัว พนักงานเสิร์ฟ และลูกค้าในร้านอาหารได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ผ้ากันเปื้อน
2. หมวกสำหรับผู้ประกอบอาหาร
3. แป้งสำหรับปั้น และอุปกรณ์การปั้นแป้ง
4. อาหารพลาสติก
5. เต่า
6. กะทะ
7. โตะอาหาร
8. ถ้วย ชาม แก้วน้ำ

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นที่ 1

1. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าจะให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพค้าขาย (อาหาร) โดยนักเรียนสามารถเล่นได้อย่างอิสระและแสดงออกตามความรู้สึกของตนเองให้อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ครูเตรียมไว้ประกอบการเล่น

2. ครูแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนรู้จักชื่อ วิธีการใช้ และประโยชน์ของการใช้งาน

### ขั้นที่ 2

3. ครูกำหนดตัวแสดงโดยให้แสดงเป็นพ่อครัว แม่ครัว พนักงานเสิร์ฟอาหารผู้หญิงและผู้ชาย ลูกค้ายที่เข้ามารับประทานอาหารที่ร้าน

4. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟังว่า " วันนี้ครูจะให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติ โดยแสดงเป็นคนที่ทำงานในร้านอาหาร โดยสมมติว่าวันนี้เป็นวันเกิดของนักเรียน คุณพ่อคุณแม่จึงพาออกไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร และถ้านักเรียนเป็นคนที่ทำงานอยู่ที่ร้านอาหาร จะต้องทำตัวอย่างไร " ให้ออกมาเล่นสมมติให้เพื่อนๆดู

### ขั้นที่ 3

5. เมื่อเล่าสถานการณ์จบครูให้นักเรียนซึ่งครูกำหนดไว้แล้วว่าใครจะเล่นสมมติในบทบาทอะไรออกมาเล่นสมมติอย่างอิสระ

### ขั้นที่ 4

6. เมื่อการเล่นสมมติจบ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทบาทของนักเรียนที่ออกมาเล่นสมมติแต่ละคน ว่าใครเล่นเป็นอะไร มีบทบาทอย่างไร โดยพยายามชี้ให้นักเรียนเห็นว่าคนที่ทำงานในร้านอาหารว่าคนที่ทำงานในร้านอาหารไม่ว่าจะเป็นคนทำอาหาร หรือคนเสิร์ฟอาหารนั้น ผู้หญิงและผู้ชายสามารถประกอบอาชีพนี้ได้อย่างเท่าเทียมกัน

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่น  
ในศูนย์ไม้บล็อกเพียงศูนย์เดียว ไม่มีการอนุญาตให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 28

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยมีวิทยากรพนักงานเสิร์ฟอาหาร

#### เนื้อหา

พนักงานเสิร์ฟอาหารมีทั้งผู้หญิงและผู้ชาย พนักงานเสิร์ฟอาหารจะทำงานอยู่ที่ร้านอาหาร มีหน้าที่เสิร์ฟอาหารและดูแลคนที่มารับประทานอาหารที่ร้านอาหาร

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้พบกับพนักงานเสิร์ฟอาหารซึ่งปัจจุบันจะมีทั้งผู้หญิงและผู้ชาย
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการพบปะกับบุคคลอื่น ๆ ซึ่งมีอาชีพเป็น

พนักงานเสิร์ฟอาหาร

3. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสใช้คำถามเพื่อถามวิทยากรและการฟังคำตอบจากวิทยากร

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

วิทยากรที่เป็นพนักงานเสิร์ฟอาหารผู้หญิงและผู้ชาย

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูเตรียมนักเรียนโดยสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้จะมีวิทยากรเป็นพนักงานเสิร์ฟอาหาร ทั้งผู้ชายและผู้หญิงมาเยี่ยมนักเรียนที่ห้องเรียน ซึ่งพนักงานเสิร์ฟจะมาเล่าเรื่องต่างๆให้นักเรียนฟัง
2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าถ้ามีใครสงสัยจะถามปัญหาวิทยากร เช่นวิธีการจัดโต๊ะอาหาร และการเสิร์ฟอาหารทำอย่างไร ต้องทำอะไรบ้างเวลาอยู่ที่ร้านอาหาร หรือคำถามอื่นๆ ก่อนถาม จะต้องยกมือก่อน และกล่าวขอบคุณเมื่อวิทยากรตอบคำถามแล้ว

### ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำวิทยากร

3. ครูแนะนำวิทยากรซึ่งเป็นพนักงานเสิร์ฟอาหารผู้ชายและผู้หญิงให้นักเรียนรู้จักชื่อนามสกุล และสถานที่ทำงานของวิทยากร
4. นักเรียนกล่าวคำว่าสวัสดีกับวิทยากร

### ขั้นที่ 3 ขั้นวิทยากรเล่าประสบการณ์

5. ครูเชิญวิทยากรเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงาน สถานที่ทำงาน และวิธีการทำงาน
6. ครูเชิญวิทยากรสาธิตการจัดโต๊ะอาหาร และการเสิร์ฟอาหาร โดยให้วิทยากรทั้ง 2 คนเป็นผู้ดำเนินการสาธิต
7. เมื่อวิทยากรสาธิตเสร็จ นักเรียนกล่าวขอบคุณวิทยากร

### ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาวิทยากร
9. นักเรียนกล่าวขอบคุณวิทยากรที่เสียสละเวลามาชูคุยกับนักเรียน

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ และนักเรียนหญิงเข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 29

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการศึกษานอกสถานที่ที่ร้านอาหาร

#### เนื้อหา

ร้านอาหารเป็นสถานที่ทำงานของพ่อครัว แม่ครัว และพนักงานเสิร์ฟอาหาร ที่ร้านอาหารจะมีอาหารขาย และบางร้านเป็นสถานที่ที่คนไปรับประทานอาหารได้ด้วย

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้เห็นบทบาทการทำงานของพนักงานเสิร์ฟและพ่อครัว แม่ครัว จากประสบการณ์จริงในร้านอาหาร
2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักอุปกรณ์ที่ใช้ของพนักงานเสิร์ฟและพ่อครัว แม่ครัว
3. เพื่อให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเมื่อไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร

ระยะเวลาที่ใช้ ประมาณ 1-2 ชั่วโมง

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ร้านอาหาร

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูดำเนินการเกี่ยวกับการขออนุญาตผู้บริหาร การติดต่อกับเจ้าของร้านอาหาร การขออนุญาตผู้ปกครอง และการเตรียมผู้ดูแลนักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน โดยใช้ผู้ดูแล 1 คน ต่อนักเรียน 5 คน



2. เตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนเดินทางในด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง สภาพของสถานที่ที่จะไป และมารยาทที่ดีในสังคมได้แก่

- 2.1 นักเรียนจะเดินทางโดยการเดิน ใช้เวลาในการเดินประมาณ 5 นาที
- 2.2 นักเรียนจะอยู่ในความดูแลของผู้นำกลุ่มของตน
- 2.3 เมื่อเดินทางไปถึงต้องทำความเคารพต่อเจ้าของสถานที่
- 2.4 ตั้งใจฟังการบรรยายหรือสาธิต
- 2.5 มีมารยาทที่ดี พุดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง
- 2.6 เมื่อมีข้อสงสัยไม่แย้งกันซักถาม ให้ออกมาก่อนซักถาม

3. อธิบายให้เด็กรู้ว่าสถานที่ที่จะไปคือร้านอาหารซึ่งมีพนักงานเสิร์ฟอาหารและพ่อครัว แม่ครัวทำงานอยู่ และยังมีคนมารับประทานอาหาร นักเรียนจะได้พบเห็นบุคคลต่างๆเหล่านี้ ให้นักเรียนสังเกตการทำงาน การแสดงออกของคนแต่ละคน

4. ก่อนเดินทางซักซ้อมความเข้าใจกับเด็กอีกครั้ง และให้นักเรียนเข้าห้องน้ำ ต้มน้ำก่อนออกเดินทาง

ขั้นที่ 2 ชั้นพาเด็กออกไปศึกษานอกสถานที่

5. นำนักเรียนออกไปยังร้านอาหาร ตามเวลานัดหมาย
6. นักเรียนทำความเคารพต่อเจ้าของสถานที่ หรือเจ้าหน้าที่ที่ให้การต้อนรับ
7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักบทบาทและการทำงานของบุคคลต่างๆในร้านอาหาร เครื่องมือ อุปกรณ์ของใช้ของพนักงานเสิร์ฟอาหาร พ่อครัว แม่ครัว
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาสิ่งที่ตนเองสนใจ และการพูดคุย ซักถามปัญหา แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

9. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณต่อเจ้าของร้านอาหาร และเดินทางกลับตามกำหนด

ขั้นที่ 3 สรุปรูปการไปศึกษานอกสถานที่

10. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่ได้รับขณะไปศึกษานอกสถานที่
11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโดยการสนทนา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับร้านอาหาร และบุคคลต่างๆที่นักเรียนได้พบเห็นมา

การประเมินผล

1. สิ่งเกิดการตอบคำถาม
2. สิ่งเกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ไม่มีการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 30

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อสรุปโดยครูผู้สอน

เนื้อหา

ที่ร้านอาหาร นักเรียนจะได้พบกับบุคคลหลายคน ได้แก่พนักงานเสิร์ฟอาหาร คนประกอบอาหาร ซึ่งมีทั้งผู้หญิงและผู้ชาย และคนที่มารับประทานอาหาร

การแต่งกายของพนักงานเสิร์ฟอาหารและคนประกอบอาหารต้องสะอาดเรียบร้อย โดยมีผ้ากันเปื้อน และหมวกคลุมผม

การจัดโต๊ะอาหารต้องมีจาน ช้อน แก้วน้ำ วางอย่างเป็นระเบียบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถแต่งกายเป็นพนักงานเสิร์ฟอาหารได้
3. นักเรียนสามารถจัดโต๊ะอาหารได้
4. นักเรียนสามารถระบายสีภาพบุคคลและสิ่งของที่พบในร้านอาหารได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ผ้ากันเปื้อน
2. หมวกสำหรับพ่อครัว แม่ครัว
3. อาหารสำเร็จรูปพลาสติก
4. ถ้วย จาน แก้ว ช้อน
5. สี

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ชี้แนะ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมานักเรียนได้รู้จักกับบุคคลในอาชีพใด และนักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง

### ชี้สอน

2. ครูนำชุดแต่งกายของพนักงานเสิร์ฟอาหารมาสนทนากับนักเรียนถึงวิธีการแต่งกาย และครูหาอาสาสมัครซึ่งจะเป็นตัวแทนของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายอย่างละ 2 คน เพื่อแข่งขันการแต่งตัวเป็นพนักงานเสิร์ฟ

3. เมื่อนักเรียนแต่งตัวเสร็จแล้ว ครูชี้แจงว่า ครูมีแก้วน้ำ จาน ช้อน เตรียมไว้ให้นักเรียนที่แต่งตัวเป็นพนักงานเสิร์ฟหญิงและผู้ชายมาช่วยกันจัดโต๊ะอาหารให้เรียบร้อย

### ชี้สรุป

4. ครูสนทนากับนักเรียนอีกครั้งหนึ่งว่าการประกอบอาชีพพนักงานในร้านอาหารนั้นสามารถทำได้ทั้งหญิงและผู้ชายอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

5. ครูให้นักเรียนวาดรูประบายสีเกี่ยวกับร้านอาหาร

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้โดยแบ่งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่ากันให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อก

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 31

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยครูผู้สอน

#### เนื้อหา

ทหารมีหน้าที่ปกป้องกันประเทศชาติไม่ให้ศัตรูเข้ามารุกรานประเทศไทยโดยจะต่อสู้ผู้บุกรุกบริเวณชายแดนของประเทศไทย และเมื่อบ้านเมืองสงบทหารจะทำงานที่กรมทหาร

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาชีพที่หน้าที่ปกป้องประเทศชาติให้มีเอกราชคืออาชีพทหาร
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสถานที่ทำงานของทหารเมื่อต้องต่อสู้กับศัตรูซึ่งเป็นชาวต่างชาติ คือ ชายแดนของประเทศไทย
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสถานที่ทำงานของทหารเมื่อบ้านเมืองสงบคือกรมทหาร

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้การสอน

1. รูปภาพทหารผู้ชาย และทหารหญิง แต่งกายในชุดเครื่องแบบทหาร
2. ภาพตัดต่อรูปทหารผู้ชาย
3. ภาพตัดต่อรูปทหารหญิง
4. รูปภาพทหารกำลังสู้รบอยู่ในป่า
5. ภาพตัดต่อรูปทหารกำลังสู้รบอยู่ในป่า

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เมื่อโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ นักเรียนต้องการจะประกอบอาชีพอะไร ถ้ามีนักเรียนตอบว่าเป็นทหาร ครูเรียกมาสัมภาษณ์ว่า เพราะเหตุใดจึงต้องการจะเป็นทหาร แล้วนักเรียนคิดว่าผู้หญิงต้องการเป็นทหารจะได้ไหม เพราะเหตุใด

### ขั้นสอน

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม แล้วแจกภาพตัดต่อรูปทหารผู้ชาย ทหารผู้หญิง และภาพทหารที่กำลังสู้รบอยู่ในป่า

3. นักเรียนช่วยกันต่อภาพตัดต่อจนเสร็จ

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าถึงภาพของตนเอง

5. ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากภาพตัดต่อที่นักเรียนช่วยกันต่อจนสำเร็จนั้นจะแสดงให้เห็นว่าในปัจจุบันนี้ ผู้หญิงและผู้ชายสามารถเป็นทหารได้และออกไปสู้รบได้เหมือนกัน

6. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ถ้าหากบ้านเมืองสงบทหารจะทำงานอยู่ที่กรมทหาร

### ขั้นสรุป

7. ครูนำภาพทหารหญิง ทหารผู้ชาย และภาพทหารกำลังต่อสู้กับศัตรู ไปติดตามส่วนต่างๆ ของห้องเรียน

8. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่า ครูจะให้ให้นักเรียนร่วมนำวงไปรอบๆห้อง เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเพื่อฟังคำสั่งจากครู โดยถ้าครูสั่งว่า ทหารประจำกรม ให้นักเรียนชายวิ่งไปที่รูปทหารผู้ชาย แล้วยืนตรงส่วนนักเรียนหญิงวิ่งไปที่รูปทหารหญิงแล้วยืนตรง และถ้าครูสั่งว่า ทหารรบ ให้นักเรียนวิ่งไปที่รูปภาพทหารกำลังต่อสู้กันและทำท่าต่อสู้กับศัตรู

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติเพียงศูนย์เดียว ไม่มีการอนุญาตให้เข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 32

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการเล่นสมมติ

เนื้อหา

เครื่องแต่งกายของทหาร โดยเฉพาะทหารบกจะมีสีเขียว สวมหมวกสีเขียว รองเท้าทอปบูท และอาวุธที่ทหารใช้คือปืน ระเบิด และมีดพก

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะการแต่งกายของทหารบกได้
2. นักเรียนสามารถบอกชื่ออาวุธ ประโยชน์ของอาวุธแต่ละชนิดได้
3. นักเรียนสามารถเล่นสมมติเป็นทหารตามความรู้สึกและจินตนาการของตนเองได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. เสื้อทหาร
2. หมวกทหาร
3. รองเท้าทอปบูท
4. ปืนจำลอง
5. ระเบิดจำลอง
6. มีดพกจำลอง



## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นที่ 1

1. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าจะให้นักเรียนเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพทหาร โดยนักเรียนสามารถแสดงได้อย่างอิสระและแสดงออกตามความรู้สึกของตนเองโดยใช้อุปกรณ์ของครูประกอบการเล่น

### ขั้นที่ 2

2. ครูกำหนดตัวแสดงโดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเล่นเป็นทหารในจำนวนเท่าๆกัน และผู้ก่อการร้ายจำนวน 5-7 คน

3. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟังว่า "ขณะนี้ผู้ก่อการร้ายกำลังรุกร้าเข้ามาในประเทศไทยถ้านักเรียนเป็นทหารจะทำอย่างไร" ให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติ

### ขั้นที่ 3

4. เมื่อเล่าสถานการณ์จบ ครูให้นักเรียนซึ่งครูกำหนดไว้แล้วว่าใครจะมาเล่นสมมติในบทบาทอะไรออกมาเล่นสมมติอย่างอิสระ

### ขั้นที่ 4

5. เมื่อการเล่นสมมติจบลง ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทบาทของนักเรียนที่ออกมาเล่นสมมติแต่ละคนว่าใครเล่นเป็นอะไร มีบทบาทอย่างไร โดยพยายามชี้ให้นักเรียนเห็นว่าผู้หญิงและผู้ชายก็สามารถเป็นทหารได้เหมือนกัน

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อกเพียงศูนย์เดียว ไม่มีการอนุญาตให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ

### แผนการจัดประสบการณ์ที่ 33

#### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยมีวิทยากรซึ่งเป็นทหารหญิง

##### เนื้อหา

ในปัจจุบันนี้ผู้หญิงสามารถประกอบอาชีพทหารได้ สามารถออกไปรบที่ชายแดนได้ แต่ส่วนมากแล้วผู้หญิงจะทำงานอยู่ในกรมทหารมากกว่า

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้พบกับทหารหญิง ซึ่งส่วนมากแล้วจะได้พบกับทหารผู้ชายมากกว่า
2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้รับประสบการณ์จากการพบปะกับบุคคลอื่นๆ ซึ่งมีอาชีพทหาร และสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเท่าเทียมกัน
3. เพื่อให้เด็กเรียนรู้มีโอกาสใช้คำถามถามวิทยากรและการรับฟังคำตอบจากวิทยากร

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

##### สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้การสอน

วิทยากรซึ่งเป็นทหารหญิง

##### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

###### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูเตรียมนักเรียนโดยสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้จะมีทหารซึ่งเป็นผู้หญิงมาเยี่ยม นักเรียนที่ห้องเรียน เพื่อมาเล่าประสบการณ์การทำงาน การสู้รบ การใช้อาวุธต่างๆ
2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าถ้ามีใครสงสัยจะถามปัญหาวิทยากรก่อนถามต้องยกมือขึ้นก่อน และกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับฟังคำตอบแล้ว

ขั้นที่ 2

3. ครูแนะนำวิทยากรให้นักเรียนรู้จักชื่อ นามสกุล และสถานที่ทำงาน
4. นักเรียนกล่าวคำสวัสดิ์กับวิทยากร

ขั้นที่ 3 ขั้นวิทยากรเล่าประสบการณ์

5. ครูเชิญวิทยากรให้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงาน หน้าที่ต้องทำ  
ในแต่ละวัน

6. ครูเชิญวิทยากรสาธิตการใช้ปืน และระเบิด
7. เมื่อวิทยากรสาธิตเสร็จให้นักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิทยากร

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาวิทยากร
9. ครูให้นักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิทยากรที่เสียสละเวลามาให้ความรู้กับนักเรียนทุกคน

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ  
และให้นักเรียนหญิงเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 34

### กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการศึกษาจากสถานที่ที่กรมทหาร

#### เนื้อหา

กรมทหารเป็นสถานที่ทำงานของทหาร โดยกรมทหารจะมีทหารหญิง และทหารผู้ชายทำงานอยู่ และที่กรมทหารนี้เป็นสถานที่ฝึกทหารให้เตรียมพร้อมอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังเป็นสถานที่เก็บอาวุธ และอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆของทหาร

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นบทบาทการทำงานของทหารหญิงและทหารผู้ชายที่กรมทหาร
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะเครื่องแต่งกายของทหารได้
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาวุธที่ทหารใช้คือ ปืน ระเบิด และมดพก

ระยะเวลาที่ใช้ 2-3 ชั่วโมง

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

กรมทหาร และตัวทหาร

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูดำเนินการเกี่ยวกับการขออนุญาตผู้บริหาร การติดต่อกับเจ้าหน้าที่ของกรมทหาร การขออนุญาตผู้ปกครอง และการเตรียมผู้ดูแลนักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน โดยใช้ผู้ดูแลนักเรียน 1 คน ต่อนักเรียน 5 คน
2. เตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนเดินทางในด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง สสภาพของสถานที่ที่จะไป และมารยาทที่ดีในสังคม ได้แก่

20 นาที

2.1 นักเรียนจะเดินทางโดยวิธีการซึ่งรถตุ๊กตุ๊กจัดเตรียมไว้ ใช้เวลาประมาณ

2.2 นักเรียนจะอยู่ในความดูแลของผู้เฝ้าของกลุ่มตน

2.3 เมื่อเดินทางไปถึงต้องทำความเคารพเจ้าของสถานที่

2.4 ตั้งใจฟังการบรรยายหรือสาธิต

2.5 มีมารยาทที่ดี พุดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง

2.6 เมื่อมีข้อสงสัยไม่แย้งกันถาม ให้ยกมือก่อนซักถาม

3. ชี้แจงให้นักเรียนรู้ว่าสถานที่ที่จะไปคือกรมทหาร ซึ่งเป็นที่ทำงานของทหารขณะที่ไม่ได้ไปรบและที่กรมทหารจะมีอาวุธต่างๆเก็บไว้ เมื่อนักเรียนไปถึงกรมทหารจะได้พบกับทหารที่ทำงานอยู่

4. ก่อนออกเดินทางซักซ้อมความเข้าใจกับนักเรียนอีกครั้ง และให้นักเรียนเข้าห้องน้ำ

ดื่มน้ำ ก่อนออกเดินทาง

ขั้นที่ 2 ขั้นพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่

5. นำนักเรียนไปที่กรมทหารตามเวลานัดหมาย

6. ให้นักเรียนทำความเคารพต่อเจ้าของสถานที่หรือเจ้าหน้าที่มาให้การต้อนรับ

7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกตบทบาทการทำงานของบุคคลต่างๆในกรมทหาร

8. เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาสิ่งที่ตนเองสนใจ และการพูดคุย ซักถามปัญหา แสดงความ

คิดเห็นอย่างเสรี

9. ให้นักเรียนกล่าวคำขอบคุณเจ้าหน้าที่และเดินทางกลับตามกำหนด

ขั้นที่ 3 สรุปการไปศึกษานอกสถานที่

10. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่ได้รับขณะไปศึกษานอกสถานที่

11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโดยการสนทนา ซักนักเรียนเกี่ยวกับกรมทหารที่ไป และ

บทบาทของบุคคลต่างๆที่นักเรียนได้ไปพบเห็นมา

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม

2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ไม่มีการแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้



แผนการจัดประสบการณ์ที่ 35

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อสรุปโดยครูผู้สอน

เนื้อหา

ทหารมีหน้าที่ต่อสู้เพื่อป้องกันประเทศชาติ ถ้ามีศัตรูเข้ามารุกรานทหารจะไปต่อสู้ตามชายแดนของประเทศไทย แต่ถ้าบ้านเมืองสงบ ทหารจะทำงานอยู่ในกรมทหาร ในปัจจุบันมีทหารหญิง และทหารผู้ชาย อาวุธที่ทหารใช้ในการต่อสู้กับศัตรูคือ ปืน ระเบิด และมดพก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปบทเรียน เนื้อหา กิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถท่องคำคล้องจองได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. คำคล้องจอง
2. กล้องกระดาษ
3. ปืนจำลอง
4. ระเบิดจำลอง
5. มดพกจำลอง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าตลอดสัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรไปบ้าง และนักเรียนรู้จักกับบุคคลอาชีพใด
2. ครูให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง

ขั้นสอน

3. ครูสนทนากับนักเรียนถึงบทบาทของทหารหญิงว่ามีบทบาทอย่างไร และอาวุธที่ทหารใช้มีอะไรบ้าง

4. ครูนำกล่องกระดาษซึ่งภายในบรรจุ ปืนจำลอง ระเบิดจำลอง มีดพกจำลอง ขึ้นมา แล้วให้นักเรียนออกมาคลำสิ่งของภายในกล่องคณะ 1 ชั้น แล้วให้ทายว่าเป็นอะไร เมื่อทายแล้วเฉลย โดยการหยิบออกมาให้เพื่อนดู แล้วสาธิตวิธีการใช้งาน

ขั้นสรุป

5. ครูถามนักเรียนว่าในสัปดาห์ที่เรียนเรื่องอาชีพทหาร นักเรียนชอบทำกิจกรรมอะไรมากที่สุดและมีใครต้องการเป็นทหารบ้าง เพราะเหตุใดจึงต้องการเป็นทหาร

6. ครูให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยแบ่งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่ากัน ให้เข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ และศูนย์ไม้บล็อก

คำคล้องจอง

ทหารถือปืนชนฮาม	สงครามออกรบแนวหน้า
ป้องกันรักษา	ผืนแผ่นดินไทย



แผนการจัดประสบการณ์ที่ 36

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยครูผู้สอน

เนื้อหา

อาชีพช่างเสริมสวย เป็นผู้ดูแลเรื่องความสวยงามด้านการตัดผม สระผม แต่งหน้า ทำเล็บ และมีสถานที่ทำงานอยู่ที่ร้านเสริมสวย

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาชีพช่างเสริมสวยมีหน้าที่ดูแลเรื่องความสวยงามด้านการตัดผม สระผม แต่งหน้า และทำเล็บ
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า สถานที่ที่ช่างเสริมสวยทำงานเรียกว่า ร้านเสริมสวย

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพช่างเสริมสวยผู้หญิงกำลังตัดผมให้ลูกค้า
2. ภาพช่างเสริมสวยผู้ชายกำลังตัดผมให้ลูกค้า
3. ภาพร้านเสริมสวย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูติดภาพร้านเสริมสวยแล้วถามนักเรียนว่า ใครเคยไปร้านเสริมสวยกับคุณพ่อ คุณแม่ บ้างและถ้าไปแล้วจะพบกับใคร และเขากำลังทำอะไรอยู่
2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในร้านเสริมสวยจะมีช่างเสริมสวยทำงานอยู่และในปัจจุบันจะมีช่างเสริมสวยทั้งผู้หญิงและผู้ชาย ซึ่งมีหน้าที่ สระผม ตัดผม แต่งหน้า ทำเล็บ

### ขั้นสอน

1. ครูหานักเรียนมาเป็นอาสาสมัคร 2 คน เมื่อได้แล้วครูแจกซองให้กับนักเรียนซึ่งภายในซองแต่ละซองบรรจุภาพข้างเสริมสวย ผู้หญิงกำลังตัดผมให้ลูกค้าและภาพข้างเสริมสวยผู้ชายกำลังตัดผมให้กับลูกค้า

2. นักเรียนคนที่เป็นตัวแทนออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง เกี่ยวกับภาพที่ตนเองได้รับว่าเป็นภาพของใครกำลังทำอะไรอยู่

### ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนในห้องนี้ไม่มีใครต้องการประกอบอาชีพช่างเสริมสวยบ้าง เพราะเหตุใดจึงต้องการเป็นช่างเสริมสวย

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าช่างเสริมสวยมีหน้าที่ดูแลเรื่องความสวยงามด้าน ทรงผม การแต่งหน้า การทำเล็บ มีสถานที่ทำงานอยู่ที่ร้านเสริมสวย และในปัจจุบันผู้หญิงและผู้ชายสามารถประกอบอาชีพช่างเสริมสวยได้เหมือนกัน

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติเพียงศูนย์เดียวไม่มีการอนุญาตให้นักเรียนเข้าไปเล่นในศูนย์ไม้บล็อก

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 37

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการเล่นสมมติ

เนื้อหา

อุปกรณ์ที่ช่างเสริมสวยมีหลายชนิด ดังนี้คือ

กรรไกร สำหรับ ตัดผม ช่อผม

ปัตตาเลี่ยน สำหรับ ตัดผม ส่วนมากจะใช้ตัดผมผู้ชาย

ไดร์เป่าผม สำหรับ เป่าผมให้แห้ง

หวี สำหรับ หวีผม เพื่อตกแต่งทรงผม

กระจก สำหรับ ให้ลูกค้าส่องดูทรงผม ขณะที่ตัด และเมื่อตัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ผ้าคลุมตัว สำหรับ คลุมกันผมไม่ให้ติดตามตัว

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์ เครื่องใช้สำหรับช่างเสริมสวย มีอะไรบ้าง
2. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทช่างเสริมสวยได้ตามความรู้สึกและจินตนาการของตนเอง

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้การสอน

1. กรรไกร
2. หวี
3. ไดร์เป่าผม
4. กระจก
5. ผ้าคลุมตัว

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นที่ 1

1. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าจะให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพช่างเสริมสวยโดยนักเรียนสามารถเล่นได้อย่างอิสระ และแสดงออกตามความรู้สึกของตนเองโดยใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ครูเตรียมมาประกอบการเล่น

### ขั้นที่ 2

2. ครูกำหนดตัวแสดงเป็นช่างเสริมสวยคือ นักเรียนหญิง และ นักเรียนชาย อย่างละ 1 คน และ ลูกค้ำที่มาตัดผมเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างละ 1 คนเช่นกัน

3. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟังว่า "ที่โรงเรียนคุณครูตรวจผมนักเรียน พบว่านักเรียนผมยาวหลายคน และครูได้บอกให้นักเรียนตัดผมให้เรียบร้อย ดังนั้นนักเรียนจึงต้องไปตัดผมที่ร้านเสริมสวย ถ้านักเรียน เป็นช่างเสริมสวยและเป็นคนที่เข้าไปตัดผมจะต้องทำอย่างไรให้ออกมาเล่นสมมติให้เพื่อนดู

### ขั้นที่ 3

4. เมื่อเล่าสถานการณ์จบครูให้นักเรียนซึ่งเป็นอาสาสมัครมีโอกาสเล่นสมมติอย่างอิสระ

### ขั้นที่ 4

5. เมื่อการแสดงจบลงครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทบาทของนักแสดงแต่ละคนว่ามีบทบาทอย่างไร โดยพยายามชี้แจงให้นักเรียนเห็นว่าอาชีพช่างเสริมสวยนั้นผู้หญิงและผู้ชายก็สามารถประกอบอาชีพได้เหมือนกัน

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียนโดยให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายเข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์ไม้บล็อกเพียงศูนย์เดียวไม่มีการอนุญาตให้เข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์เล่นสมมติ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 38

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยมีวิทยากรอาชีพช่างเสริมสวย (ผู้ชาย)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนพบกับช่างเสริมสวยที่เป็นผู้ชาย ซึ่งส่วนมากแล้วจะได้พบกับช่างเสริมสวยผู้หญิงมากกว่า
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการพบปะกับบุคคลอื่นที่มีอาชีพช่างเสริมสวย
3. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสใช้คำถามเพื่อถามวิทยากร และฟังคำตอบจากวิทยากร

ระยะเวลาที่ใช้      30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ช่างเสริมสวย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1

1. ครูเตรียมนักเรียนโดยสนทนากับนักเรียนว่าวันนี้จะมีวิทยากรซึ่งเป็นช่างเสริมสวยมาเยี่ยมนักเรียนที่ห้อง เพื่อมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับอาชีพช่างเสริมสวยให้นักเรียนฟัง
2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่า ถ้ามีใครสงสัยจะถาม เช่น วิธีการตัดผมทำอย่างไร ทำไมจึงมาประกอบอาชีพนี้ หรือคำถามอื่นๆ แต่ก่อนถามต้องยกมือขึ้นก่อนและกล่าวขอบคุณเมื่อได้ฟังคำตอบ

ขั้นที่ 2    ขั้นแนะนำวิทยากร

3. ครูแนะนำวิทยากรซึ่งเป็นช่างเสริมสวยให้นักเรียนรู้จักชื่อ นามสกุล ที่ทำงาน
4. นักเรียนกล่าวคำสวัสดิ์กับวิทยากร

### ขั้นที่ 3 ขั้นวิทยากรเล่าประสบการณ์

5. ครูเชิญวิทยากรเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงาน สถานที่ทำงาน วิธีการทำงาน อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน
6. ครูเชิญวิทยากรสาธิตการตัดผมให้กับนักเรียนที่ผมยาวในห้องเรียน
7. เมื่อวิทยากรสาธิตเสร็จให้นักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิทยากร

### ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาเกี่ยวกับวิทยากร
9. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณวิทยากรที่เสียสละเวลามาให้ความรู้กับนักเรียนทุกคน

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนหญิงเข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์ไม้บล็อก และนักเรียนชายเข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์เล่นสมมติ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 39

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มโดยการไปศึกษานอกสถานที่ที่ร้านเสริมสวย

เนื้อหา

ที่ร้านเสริมสวยจะมีช่างเสริมสวยผู้หญิงและผู้ชายทำงานอยู่ และมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเสริมสวย อยู่หลายชนิด ถ้านักเรียนผมยาว ต้องไปตัดผมที่ร้านเสริมสวย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้เห็นบทบาทการทำงานของช่างเสริมสวยผู้หญิงและผู้ชายจาก ประสบการณ์จริงที่ร้านเสริมสวย
2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้จักอุปกรณ์ของใช้ของช่างเสริมสวย
3. เพื่อให้เด็กเรียนรู้สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเมื่อไปร้านเสริมสวย

ระยะเวลาที่ใช้ 1 - 2 ชั่วโมง

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ร้านเสริมสวย และช่างเสริมสวย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. ครูดำเนินการเกี่ยวกับการขออนุญาตผู้บริหาร การติดต่อกับเจ้าของร้านเสริมสวย การขออนุญาตผู้ปกครอง และการเตรียมผู้ดูแลนักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน โดยให้ผู้ดูแลนักเรียน 1 คน ต่อนักเรียน 5 คน
2. เตรียมนักเรียนให้พร้อมก่อนออกเดินทางในด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง สภาพของสถานที่ที่จะไป และมารยาทที่ดีในสังคมได้แก่

- 2.1 นักเรียนจะเดินทางโดยการเดิน ใช้เวลาในการเดินประมาณ 5 นาที
  - 2.2 นักเรียนจะอยู่ในความดูแลของผู้นำกลุ่มของตน
  - 2.3 เมื่อเดินทางไปถึงต้องทำความเคารพต่อเจ้าของสถานที่
  - 2.4 ตั้งใจฟังการบรรยายหรือการสาธิต
  - 2.5 มีมารยาทที่ดี พุดจาสุภาพ ไม่ส่งเสียงดัง
  - 2.6 เมื่อมีข้อสงสัยไม่แย้งกันซักถาม ให้ยกมือก่อนซักถาม
3. ชี้แจงให้นักเรียนรู้ว่าสถานที่ที่จะไปคือ ร้านเสริมสวย ซึ่งจะมีช่างเสริมสวย คนที่มาเสริมสวย นักเรียนจะได้เห็นการทำงานของบุคคลต่างๆเหล่านี้ ให้นักเรียนสังเกตการทำงานและการแสดงออกของแต่ละคน
4. ก่อนเดินทางซักซ้อมความเข้าใจกับเด็กอีกครั้ง และให้นักเรียนเข้าห้องน้ำดื่มหน้าก่อนออกเดินทาง
- ขั้นที่ 2 ชั้นพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่
5. ครูพานักเรียนไปร้านเสริมสวย ตามเวลานัดหมาย
  6. นักเรียนทำความเคารพเจ้าของสถานที่ หรือผู้ที่ให้การต้อนรับ
  7. ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการสังเกตบทบาท และการทำงานของบุคคลต่างๆ ในร้านเสริมสวย เครื่องมือ อุปกรณ์ของใช้ที่มีในร้านเสริมสวย
  8. เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาสิ่งที่ตนเองสนใจ และการพูดคุยซักถามปัญหา แสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี
  9. นักเรียนกล่าวขอบคุณเจ้าหน้าที่และเดินทางกลับตามกำหนด
- ขั้นที่ 3 สรุปรูปการไปศึกษานอกสถานที่
1. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่ได้รับขณะไปศึกษานอกสถานที่
  2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป โดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับร้านเสริมสวยและบุคคลที่นักเรียนได้ไปพบเห็นมา

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม



กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ไม่มีการแบ่งนักเรียนเข้าสู่ศูนย์การเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 40

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อสรุปโดยครูผู้สอน

เนื้อหา

อาชีพช่างเสริมสวยเป็นอาชีพที่ให้บริการประชาชนในด้านการทำผม แต่งหน้า ทำเล็บ ในปัจจุบันจะพบว่า ช่างเสริมสวยมีทั้งผู้หญิงและผู้ชาย และสถานที่ทำงานของช่างเสริมสวยคือ ร้านเสริมสวย อุปกรณ์ที่ใช้ในร้านเสริมสวยคือ ไซร์เป่าผม หัว กระจก กรรไกร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปบทเรียน เนื้อหา กิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถท่องจำคำคล้องจองได้
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์เครื่องใช้ของช่างเสริมสวยมีอะไรบ้าง

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. คำคล้องจอง
2. กล้องกระดาษ
3. ไซร์เป่าผม
4. หัว
5. กระจก
6. กรรไกร

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าตลอดสัปดาห์ที่ผ่านมาเราได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง และนักเรียนรู้สึกกับบุคคลอาชีพใด

2. ครูให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง

### ขั้นสอน

3. ครูสนทนากับนักเรียนถึงบทบาทของช่างเสริมสวยทั้งผู้หญิงและผู้ชาย ว่ามีบทบาทอย่างไร บทบาทที่ก้ำกั้นเหมือนกันไหม และใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง

4. ครูนำกล่องกระดาษซึ่งภายในบรรจุ ไม้โป๋แปม หมวี กระจก และกรรไกร ขึ้นมาแล้วให้นักเรียนออกมา คล่าสิ่งของคนละ 1 ชิ้น แล้วให้ทายว่าเป็นอะไร เมื่อทายแล้วเฉลยโดยการหยิบออกมาให้เพื่อนดู แล้วสาธิตถึงวิธีการใช้งาน

### ขั้นสรุป

5. ครูถามนักเรียนว่าในสัปดาห์ที่เรียนเรื่องอาชีพช่างเสริมสวย ใครชอบทำกิจกรรมอะไรมากที่สุด และมีใครต้องการประกอบอาชีพช่างเสริมสวยบ้าง

6. ครูให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

แบ่งนักเรียนชาย และ นักเรียนหญิงจำนวนเท่าๆกันให้เข้าไปเล่นของเล่นในศูนย์ไม้บล็อก และศูนย์เล่นสมมติ

### คำคล้องจอง

ช่างเสริมสวย

เป็นช่างเขียนคิ้วทาปาก      ไม่ยากทำผม ตัดสวย

แต่งเล็บให้ได้อีกด้วย      ช่วยเพิ่มเติมแต่งงดงาม

แผนการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเล็ก

สังกัดกรุงเทพมหานคร

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1



เรื่อง ส่วนประกอบของร่างกาย

เนื้อหา

ร่างกายของมนุษย์ประกอบด้วยอวัยวะต่างๆของร่างกาย มีหลายส่วน เช่น

- ตามี 2 ตา มีไว้สำหรับ มองดู
- หูมี 2 หู มีไว้สำหรับ ฟังเสียง
- จมูกมี 1 จมูก มีไว้สำหรับ ดมกลิ่น และ หายใจ
- ปากมี 1 ปาก มีไว้สำหรับ พูด และ รับประทานอาหาร
- แขนและมือ มีไว้สำหรับ แกว่ง และ จับสิ่ง
- ขาและเท้า มีไว้สำหรับ เดิน

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกายได้
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า อวัยวะของร่างกายแต่ละส่วนมีหน้าที่อะไร

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพคน
2. ภาพอวัยวะของร่างกาย เช่น ตา หู จมูก ปาก แขน มือ ขา เท้า
3. เพลง ตา หู มือ

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสอนให้เด็กร้องเพลง " ตา หู มือ " พร้อมท่าทำทางประกอบ

### ขั้นสอน

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆของร่างกายว่า มีอะไรบ้าง ให้เรียกชื่อให้ถูก และช่วยกันบอกชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกายที่มองเห็นได้
3. ครูนำภาพคนซึ่งมีอวัยวะต่างๆไม่ครบมาให้เด็กเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า รูปคนไหนมาให้ดูนั้นมีส่วนใดที่ยังขาดหายไปบ้าง ให้ช่วยกันเติมชิ้นส่วนให้ครบ
4. ครูแจกภาพอวัยวะของร่างกายให้กับนักเรียน แล้วใช้ปริศนาคำทาย เมื่อคำตอบของปริศนาคำทายตรงกับภาพอวัยวะส่วนใด ให้เด็กเรียนที่ถือภาพอวัยวะนั้นมาตัดที่รูปภาพคน พร้อมทั้งบอกชื่อเรียกและหน้าที่

### ขั้นสรุป

5. ให้เด็กเรียนใช้มือแตะส่วนต่างๆของร่างกาย ตามคำสั่งครู เช่น ตา หู ปาก ฯลฯ
6. ครูให้นักเรียนร้องเพลง " ตา หู มือ " พร้อมกับท่าทำทางประกอบ

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

### เพลง ตา หู มือ

ตาของฉันมี 2 ตา มี 2 ตา มี 2 ตา

ตาของฉันมี 2 ตา เอาไว้ดู ตู ตู

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2

เรื่อง กิจกรรมประจำวัน

เนื้อหา

ในแต่ละวันนักเรียนสามารถทำความสะอาดร่างกาย เช่น อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน ล้างมือ ได้ด้วยตนเอง และสามารถดูแลตนเอง เช่น แต่งตัว สวมใส่เสื้อผ้า

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถสวมใส่เสื้อผ้าด้วยตนเองได้
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีรักษาความสะอาดของอวัยวะต่างๆของร่างกายได้
3. นักเรียนสามารถทำความสะอาดร่างกายเองได้บ้าง

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. เสื้อผ้า ชุดนักเรียน ของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย
2. แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดมือ สบู่ ฯลฯ
3. เพลง " ตื่นเช้าล้างหน้า "

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง " ตื่นเช้าล้างหน้า "

ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ทุกวันเมื่อนักเรียนตื่นขึ้นมาต้องทำความสะอาดร่างกายด้วยการอาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน หลังจากนั้นจึงแต่งตัวเพื่อไปโรงเรียน และเมื่อกลับจากโรงเรียนต้องช่วยพ่อ แม่ ทำงานบ้าน

3. ครูให้นักเรียนออกมาสาธิตวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และ  
การแต่งกาย

ขั้นสรุป

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันกัน อาบน้ำ ล้างหน้า แต่งตัว โดยครูหาอาสาสมัคร  
มาแข่งขันกันจำนวน 2 คน

5. ครูให้นักเรียนร้องเพลง " ตื่นเช้าล้างหน้า "

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

เพลง ตื่นเช้าล้างหน้า

ตื่นเช้าล้างหน้าแปรงฟัน	แปรงทักๆฟันฟันจะขาวดี
แปรงขึ้นแปรงลงเข้าที่	วันละ 2 ที แปรงฟันแปรงฟัน



### แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3

เรื่อง การช่วยเหลือ พ่อ แม่ทำงานบ้าน

เนื้อหา

ขณะที่นักเรียนอยู่ที่บ้านมีกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้ เช่น การช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านโดยการ ทำความสะอาดบ้าน หรือช่วยงานอื่นๆ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีการช่วยเหลือ พ่อ แม่ ทำงานบ้านได้
2. นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพนักเรียนกำลังช่วยเหลือ พ่อ แม่ ทำความสะอาดบ้าน
2. ภาพนักเรียนกำลังช่วยเหลือ พ่อ แม่ ดูแลน้อง
3. อุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน เช่น ไม้กวาด ที่ตักขยะ ผ้าเช็ด

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพนักเรียนที่กำลังช่วยเหลือพ่อแม่ ทำความสะอาดบ้านขึ้นมา แล้วสนทนากับนักเรียนถึงภาพ ว่าใครกำลังทำอะไร

### ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเมื่ออยู่ที่บ้าน นักเรียนสามารถช่วยเหลือ พ่อ แม่ ทำงานบ้านได้ โดยการทำความสะอาดบ้าน
3. ครูนำอุปกรณ์การทำความสะอาดขึ้นมาทีละ 1 ชนิดแล้วสนทนากับนักเรียนถึง ชื่อเรียก ประโยชน์ และวิธีการใช้
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อแจกอุปกรณ์การทำความสะอาดให้เพื่อให้ให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน

### ขั้นสรุป

5. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4

### เรื่อง การออกกำลังกาย

### เนื้อหา

การออกกำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรง นักเรียนสามารถทำได้โดยการเล่นอย่างอิสระ และการเล่นเครื่องเล่นในสนาม และ นักเรียนควรเล่นอย่างระมัดระวังไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

### วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถออกกำลังกายโดยการเล่นเครื่องเล่นสนาม ได้อย่างอิสระตามความสนใจ

### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

เครื่องเล่นสนาม

### ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าครูจะพานักเรียนไปออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง โดยการพาไปเล่นเครื่องเล่นสนาม
2. ครูตั้งข้อตกลงกับนักเรียนว่า การเล่นเครื่องเล่นในสนามนั้นต้องเล่นอย่างระมัดระวัง อันตราย และต้องรู้จักรอคอย ไม่แย่งกันเล่น

#### ขั้นสอน

3. ครูพานักเรียนไปเล่นในสนามเด็กเล่น และให้เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า วันนี้นักเรียนได้ออกกำลังกายด้วยวิธีใดบ้าง นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร สนุกไหม
5. ครูให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย ด้วยการล้างหน้า ล้างมือ และตม้หน้า

การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการเล่น

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ และศูนย์ไม้บล็อกอย่างอิสระตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5

เรื่อง สรุปรบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เนื้อหา

นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่างๆโดยใช้ร่างกายของตนเอง เช่น ใช้แขนขาเป็นป้ายการทำงานบ้าน และการเล่นในศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปรบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากปริศนาคำทายได้
3. นักเรียนสามารถระบายสีกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ปริศนาคำทาย
2. กระดาษสี
3. ภาพกิจกรรมที่เด็กทำ เช่น เล่นบล็อก เล่นเป็นป้าย เล่นตุ๊กตา กวาดบ้าน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูถามปริศนาคำทาย

ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในแต่ละวันนี้นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้างให้เล่าให้เพื่อนฟัง
3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ใครชอบทำกิจกรรมอะไรมากที่สุด
4. ครูนำภาพกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำมาสนทนากับนักเรียนแล้วนำไปติดไว้ที่ส่วนต่างๆ ของห้อง แล้วให้นักเรียนสำรวจ เมื่อครูเป็นนกหวีดให้หยุด แล้ววิ่งไปที่ภาพกิจกรรมที่ตนเองชอบทำ

ขั้นสรุป

5. ครูสนทนากับนักเรียนว่ามีกิจกรรมหลายกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ ดังนั้นครูจะให้เด็กเรียนวาดรูป ระบายสีกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด
6. ครูแจกกระดาษ สี เพื่อให้นักเรียนวาดรูประบายสี

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ และศูนย์ไม่มีบล็อกตามความสนใจของตนเอง

ปริศนาคำทาย

1. จับก้อนตอกไม้ ร้อยพวงมาลัย ทำได้ด้วยอวัยวะใด  
เฉลย มือ
2. เดินไปเดินมา มีชาติต่ออยู่  
เฉลย เท้า

3. มีไว้หายใจ คมกลั่นก็ได้ อยู่บนหน้าเรา

เฉลย จมูก

4. มองโลกกว้างไกล สดใสสวยงาม

เฉลย ตา

5. ฟังเสียงคนพูด เพลงดังฟังเพราะ

เฉลย หู

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6

### เรื่อง สมาชิกในบ้าน

### เนื้อหา

สมาชิกในบ้านประกอบด้วย พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นต้น ทุกคนในบ้านมีความรักกันช่วยกัน และมีหน้าที่แตกต่างกันไป

พ่อ และ แม่ มีหน้าที่ไปทำงาน และเลี้ยงดูลูก

ลูก มีหน้าที่เรียนหนังสือ ช่วยเหลืองานพ่อ แม่

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า สมาชิกในบ้านของตนเองประกอบด้วยใครบ้าง
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ทำอะไร

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพสมาชิกในบ้านได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย
2. เพลง " บ้านของฉัน "
3. ภาพ พ่อ แม่ กำลังเล่นกับลูก

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง " บ้านของฉัน "



ขั้นสอน

2. ครูถามนักเรียนว่า ที่บ้านของนักเรียนประกอบด้วยสมาชิกในบ้านกี่คน ใครบ้าง
3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ทุกคนที่อยู่ในบ้านจะมีหน้าที่ของตนเองที่ต้องทำอยู่เป็นประจำทุกวัน เช่น พ่อ และ แม่ ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน และเมื่อกลับบ้านต้องเลี้ยงดูลูก ส่วนลูกมีหน้าที่เรียนหนังสือ และเป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ช่วยเหลือ พ่อ แม่ ทำงานบ้าน
4. ครูให้นักเรียนออกมาทาบภาพพ่อและแม่ ที่กำลังเล่นกับลูกแล้วให้เล่าว่าในรูปภาพนั้นใครกำลังทำอะไรอยู่

ขั้นสรุป

5. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ในบ้านมีสมาชิกหลายคนทุกคนต้องรักกัน และช่วยเหลือกัน จะทำให้มีความสุข
6. ครูแจกภาพสมาชิกในบ้านให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ แล้วร้องเพลง "บ้านของฉัน" ซึ่งตอนท้ายของเนื้อเพลงจะให้นักเรียนร้องเป็นรายบุคคล เช่น มีพ่อ มีแม่ของฉัน (นักเรียนที่มีภาพของพ่อและแม่เป็นผู้ร้องตอบ)

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติ และศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

เพลง " บ้านของฉัน "

บ้าน บ้าน บ้านบ้านฉันนั้นมีหลายคน ทุกคนเป็นพี่น้องกัน  
 เอาละว่า กุง ฮา บา เล (ข้า) มี พ่อ มี แม่ ของฉัน  
 ( มี ปู่ มี ย่า ของฉัน ) ( มี พี่ มี น้อง ของฉัน )  
 ( มี ตา มี ยาย ของฉัน )

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 7

เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน

เนื้อหา

การทำความสะอาดบ้านจะทำให้บ้านน่าอยู่ มีระเบียบสวยงาม ทุกคนต้องช่วยกัน  
ทำความสะอาดบ้านโดยใช้อุปกรณ์ ดังนี้

ไม้กวาด มีไว้สำหรับ ปัดกวาด เศษผง ฝุ่นละออง ก่อนนอน

ที่ตักขยะ มีไว้สำหรับ ตักขยะ เมื่อกวาดบ้านเสร็จแล้ว

ผ้าเช็ด มีไว้สำหรับ เช็ดถูบ้านให้สะอาด

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์การทำความสะอาดบ้านมีอะไรบ้าง
2. นักเรียนสามารถทำความสะอาดบ้านได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ไม้กวาด
2. ที่ตักขยะ
3. ผ้าเช็ด
4. ภาพบ้านที่สะอาดสวยงาม
5. ภาพบ้านที่สกปรกไม่มีระเบียบ

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูนำภาพบ้านที่สะอาดและภาพบ้านที่สกปรก มาให้นักเรียนดูเพื่อเปรียบเทียบกันว่า บ้านหลังไหนน่าอยู่กว่ากัน

### ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า บ้านที่สะอาดจะเป็นบ้านที่น่าอยู่ ซึ่งถ้าเราต้องการให้บ้านสะอาดต้องช่วยเหลือกันทำความสะอาดบ้านของตนเอง

3. ครูนำอุปกรณ์ในความสะดวก ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักขยะ และผ้าชุบน้ำ ขึ้นมาแล้ว สนทนากับนักเรียนถึงชื่อเรียก และประโยชน์ของการใช้งาน

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน โดยใช้อุปกรณ์การทำความสะอาดที่ครูเตรียมมาให้

### ขั้นสรุป

5. ครูสนทนากับนักเรียนว่าการช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้านนั้นจะทำให้บ้านสะอาด ระเบียบร้อยและทุกคนในบ้านก็จะมีความสุข

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 8

เรื่อง หน้าที่ และ งานของสมาชิกในบ้าน

เนื้อหา

สมาชิกในบ้านประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก ซึ่งขณะอยู่ที่บ้านทุกคนมีหน้าที่ ดังนี้คือ  
 พ่อ มีหน้าที่ ทำงานบ้านประเภทที่ต้องใช้แรงงาน เช่น ตอกไม้ ซ่อมแซมบ้าน ตัดหญ้า  
 ปลูกต้นไม้ เป็นต้น  
 แม่ มีหน้าที่ ดูแลลูก ทำอาหาร ทำความสะอาดบ้าน  
 ลูก มีหน้าที่ เรียนหนังสือ และช่วยเหลือพ่อ แม่ทำงานบ้าน

วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของสมาชิกในบ้านแต่ละคนได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. รูปภาพกิจกรรมที่เป็นงานบ้านของพ่อ ได้แก่
  - 1.1 พ่อกำลังตอกไม้ ซ่อมแซมบ้าน
  - 1.2 พ่อกำลังตัดหญ้า
  - 1.3 พ่อกำลังปลูกต้นไม้
2. รูปภาพกิจกรรมที่เป็นงานบ้านของแม่ ได้แก่
  - 2.1 แม่กำลังป้อนอาหารลูก
  - 2.2 แม่กำลังทำอาหาร
  - 2.3 แม่กำลังทำความสะอาดบ้าน

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าขณะที่นักเรียนอยู่ที่บ้านใครเคยเห็นคุณพ่อ คุณแม่ทำงานอะไรบ้าง

#### ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เมื่ออยู่ที่บ้านทุกคนต้องทำงานบ้าน และแต่ละคนจะมีหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง

3. ครูนำภาพการทำงานบ้านของพ่อและแม่ ขึ้นมาสนทนาถึงภาพแต่ละภาพแล้วครูถามนักเรียนว่าใครเคยช่วย พ่อ แม่ ทำงานบ้านบ้างและช่วยทำอะไร

4. ครูถามนักเรียนว่า หน้าที่หลักของนักเรียนคืออะไร และสนทนากับนักเรียนว่านักเรียนมีหน้าที่สำคัญ คือ การเรียนหนังสือและต้องตั้งใจเรียนหนังสือ

#### ขั้นสรุป

5. ครูหาอาสาสมัครเพื่อมาเล่นบทบาทสมมติ

6. ครูให้นักเรียนเลือกว่าใครจะแสดงบทบาทสมมติอะไรโดยเลือกจากภาพของพ่อแม่ที่กำลังทำงานบ้าน

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 9

เรื่อง บริเวณบ้านและการดูแลรักษาความสะอาดบ้าน

เนื้อหา

บริเวณบ้าน ประกอบด้วยรั้วบ้าน ต้นไม้ ดอกไม้ สนาม สัตว์เลี้ยง เป็นต้น บ้านบางหลังมีสนามหญ้า บางหลังไม่มีสนามหญ้า ถ้าบ้านมีสนามหญ้านักเรียนสามารถไปวิ่งเล่นได้ แต่ถ้าไม่มีสนามหญ้านักเรียนต้องเล่นอย่างระมัดระวัง และถ้าหญ้าในสนามสูง นักเรียนต้องช่วยคุณพ่อตัดหญ้า นอกจากนี้ถ้าบ้านมีสัตว์เลี้ยง นักเรียนต้องดูแลให้อาหารสัตว์

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าบริเวณบ้านของบ้านนักเรียนประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณบ้านได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพบ้าน
2. บัตรคำคำว่า บ้าน ฉันทน์ มี เลี้ยง
3. ภาพ ต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ นก ไข่ บ้าน รถ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับบริเวณบ้านของนักเรียนแต่ละคนว่ามีอะไรอยู่บ้าง

ขั้นสอน

2. ครูนำภาพบ้านที่มีบริเวณมาติดบนกระดานแล้วบอกให้นักเรียนรู้ว่า ภายในบริเวณบ้านมีอะไรบ้างโดยดูจากรูปภาพ เช่น มีรั้ว สนามหญ้า ต้นไม้ ดอกไม้ เป็นต้น
3. ครูอธิบายวิธีการดูแลรักษาความสะอาดที่นักเรียนสามารถจะช่วยคุณพ่อ คุณแม่ดูแลได้ เช่น ช่วยเก็บใบไม้ที่ร่วง ช่วยรดน้ำต้นไม้
4. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าว่านักเรียนเคยช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำความสะอาดบริเวณบ้านอย่างไรบ้าง

ขั้นสรุป

5. ครูติดบัตรคำบนกระดานแล้วให้นักเรียนออกมาเลือกรูปภาพที่ครูเตรียมไว้ให้มาติดต่อบัตรคำ เช่น ครูติดบัตรคำว่า " บ้าน ฉัน มี \_\_\_\_\_ " แล้วครูเรียกนักเรียนออกมาหยิบรูปภาพติด " บ้าน ฉัน มี (รูปต้นไม้) " เป็นต้น

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 10

เรื่อง สมาชิกในบ้าน

เนื้อหา

ในครอบครัวประกอบด้วยสมาชิกหลายคน ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งทุกคนจะมีความสัมพันธ์กับนักเรียน และทุกคนต้องมีหน้าที่ของตนเอง ดังนั้นนักเรียนต้องช่วยเหลือทางบ้านด้วยการช่วยคุณพ่อ คุณแม่คุณและน้อง

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า สมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับนักเรียนอย่างไร
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองสามารถช่วยเหลือพ่อแม่ได้อย่างไร

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. รูปภาพของ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย
2. อุปกรณ์การดูแลเด็กได้แก่ ตุ๊กตา ขวดนม ผ้าอ้อม เสื้อผ้าเด็ก ผ้าเช็ดตัว

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าที่บ้านของนักเรียนมีสมาชิกกี่คน ใครบ้าง

ขั้นสอน

2. ครูนำภาพสมาชิกในครอบครัวมาติดบนกระดาน แล้วสนทนากับนักเรียนถึงสมาชิกแต่ละคนว่าเป็นใคร มีความสัมพันธ์กับนักเรียนอย่างไร



3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า นักเรียนคนไหนมีน้องเล็กๆบ้าง และนักเรียนสามารถช่วยพ่อ แม่เลี้ยงน้องได้อย่างไร

#### ขั้นสรุป

4. ครูสนทนากับนักเรียนว่าครูมีอุปกรณ์ในการดูแลเด็กเพื่อใช้ในการเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการช่วยพ่อ แม่ ดูแลน้อง ถ้านักเรียนคนไหนเคยช่วยพ่อ แม่ เลี้ยงน้องให้มาเล่นบทบาทสมมติให้เพื่อนดู

5. ครูสนทนากับนักเรียนว่า นอกจากการดูแลน้องแล้ว นักเรียนสามารถช่วยพ่อแม่ทำอะไรได้อีก

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า ถ้าทุกคนในบ้านช่วยกันทำงานบ้านจะทำให้บ้านสะอาดสวยงาม และทุกคนในบ้านจะมีความสุข

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 11

เรื่อง หน้าที่ของหมอและพยาบาล

เนื้อหา

หมอมีหน้าที่ตรวจรักษาคนไข้ ส่วนพยาบาลมีหน้าที่เป็นผู้ช่วยของหมอ คอยดูแลคนไข้  
จัดยา ทำแผลและฉีดยา หมอและพยาบาลทำงานอยู่ที่โรงพยาบาล ถ้านักเรียนไม่สบายจะต้อง  
ไปหาหมอที่โรงพยาบาล

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า หมอมีหน้าที่ตรวจรักษาคนไข้
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า พยาบาลมีหน้าที่ช่วยหมอดูแลคนไข้
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า สถานที่ทำงานของหมอและพยาบาลคือโรงพยาบาล

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพหมอ ( ผู้ชาย )
2. ภาพพยาบาล ( ผู้หญิง )
3. ภาพเด็กแขนหัก
4. ภาพโรงพยาบาล

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพเด็กแขนหักมาติดที่กระดานแล้วสนทนากับนักเรียนว่า เด็กคนนี้เป็นอะไร ใครเคยเป็นบ้าง

ขั้นสอน

2. ครูถามนักเรียนว่ามีใครเคยไม่สบายบ้าง และถ้าไม่สบายต้องทำอะไร
3. ครูให้นักเรียนที่เคยไปโรงพยาบาลมาแล้วประสบการณ์ให้เพื่อนๆฟัง
4. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเมื่อคนไม่สบายก็ต้องไปหาหมอที่โรงพยาบาลเพื่อให้หมอดตรวจรักษา

5. ครูนำภาพโรงพยาบาลมาติดที่กระดาน แล้วสนทนากับนักเรียนว่าในชุมชนของเรามีโรงพยาบาล ชื่อโรงพยาบาลนพรัตน์ราชธานี และที่โรงพยาบาลนั้นนอกจากจะมีหมอกทำงานอยู่แล้วยังมีพยาบาลซึ่งเป็นผู้ช่วยหมอกทำงานอยู่ด้วย

ขั้นสรุป

6. ครูติดภาพ โรงพยาบาล หมอ พยาบาล ไว้ที่กระดานแล้วครูถามนักเรียนว่า ถ้าไม่สบายจะทำอย่างไร เมื่อนักเรียนตอบว่า ไปโรงพยาบาลครูจะให้นักเรียนคนที่ตอบถูกมาหยิบรูปโรงพยาบาลเพื่อมาเล่าให้เพื่อนๆฟังว่า ไปที่โรงพยาบาลได้พบเห็นอะไร ใครบ้าง
7. ครูถามนักเรียนว่า เมื่อไปโรงพยาบาลแล้วใครเป็นผู้ตรวจรักษานักเรียน เมื่อนักเรียนตอบว่าหมอ ครูให้นักเรียนมาหยิบภาพหมอ แล้วถามนักเรียนว่าหมอดตรวจรักษาอย่างไร
8. ครูถามนักเรียนว่านอกจากจะได้พบหมอแล้วยังได้พบใครอีก ถ้านักเรียนตอบว่าพยาบาลครูให้นักเรียนมาหยิบภาพพยาบาล แล้วบอกเพื่อนๆว่าพยาบาลช่วยหมอกทำอะไรบ้าง

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 12

### เรื่อง เครื่องมือแพทย์

#### เนื้อหา

เครื่องมือที่หมอใช้ในการตรวจรักษาคนไข้เรียกว่า เครื่องมือแพทย์ มีหลายชนิดแต่ละชนิดมีชื่อเรียกและประโยชน์ของการใช้งานแตกต่างกัน ดังนี้

เครื่องฟังหัวใจ มีไว้สำหรับฟังการเต้นของหัวใจซึ่งอยู่ที่หน้าอกด้านซ้าย

เข็มฉีดยา มีไว้สำหรับฉีดยารักษาโรค

ถุงมือ มีไว้สำหรับใส่กันเชื้อโรค

ถุงน้ำเกลือ มีไว้สำหรับให้น้ำเกลือคนไข้ที่รับประทานอาหารไม่ได้

#### วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถบอกชื่อเรียกและประโยชน์ของเครื่องมือแพทย์แต่ละชนิดได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ชุดหม้อ เครื่องแบบพยาบาล และหมวกพยาบาล
2. กระเป๋าหมอ ซึ่งภายในกระเป๋าประกอบด้วย เครื่องฟังหัวใจ เข็มฉีดยา
3. ถุงมือพลาสติก
4. กระป๋องใส่ยา และ ยา
5. ถุงน้ำเกลือ
6. ภาพถ่ายเอกซเรย์

7. ผ้าพันแผล
8. ผ้าห่ม
9. เตียงคนไข้

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ครูนำของใช้ของหมอและพยาบาลซึ่งเราเรียกว่า เครื่องมือแพทย์ มาให้นักเรียนดู

#### ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนออกมาหยิบเครื่องมือแพทย์แต่ละชนิด แล้วครูถามนักเรียนว่า เครื่องมือแพทย์ชนิดนั้นเรียกว่าอะไร ใช้สำหรับทำอะไร

3. ครูสาธิตวิธีการใช้เครื่องมือแพทย์ แต่ละชนิดให้นักเรียนดู โดยสาธิตครั้งละ 1 ชนิด พร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการใช้

#### ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า เครื่องมือแพทย์แต่ละชนิดมีชื่อเรียก วิธีใช้ และ ประโยชน์ของการใช้งานอย่างไร

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 13

เรื่อง ชุ้ดแต่งตัวของหมอและพยาบาล

เนื้อหา

ชุ้ดแต่งตัวของหมอมั้ลักษณะเป็นเสื้อผ่าชุ้ดทัวไป และมีเสื้อคลุมตัวยาว แขนยาวสีขาา  
ชุ้ดแต่งตัวของพยาบาลมั้ลักษณะเป็นเสื้อแขนสั้นสีขาา กระโปรงสีขาา และหมวกสีขาาแถบดำ

วัตถุประสงค์

1. นั้กเรี้นสามารถบอกได้ว่าชุ้ดแต่งตัวของหมอมั้ลักษณะอย่างไร
2. นั้กเรี้นสามารถบอกได้ว่าชุ้ดแต่งตัวของพยาบาลมั้ลักษณะอย่างไร
3. นั้กเรี้นสามารถแต่งตัวชุ้ดหมอและพยาบาลได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพตัดต่อรูปชุ้ดเสื้อผ่าของหมอ
2. ภาพตัดต่อรูปชุ้ดเครื่องแบบพยาบาล
3. ชุ้ดเสื้อคลุมของหมอ
4. ชุ้ดเสื้อเครื่องแบบพยาบาล
5. หมวกพยาบาล

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูแจกซองซึ่งบรรจุภาพตัดต่อรูปชุดเสื้อผ้าของหมอ และภาพตัดต่อชุดเครื่องแบบพยาบาลให้กับนักเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพ
2. เมื่อนักเรียนต่อภาพเสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่า นักเรียนต่อภาพได้รูปอะไร  
ขั้นสอน
3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า นักเรียนเคยเห็นชุดของหมอและพยาบาลที่ไหน  
ใครเป็นผู้สวมใส่
4. ครูนำชุดเสื้อคลุมของหมอขึ้นมา แล้วสนทนากับนักเรียนพร้อมทั้งสาธิตการใส่เสื้อคลุมของหมอโดยเรียกนักเรียนออกมาช่วยครูสาธิต
5. ครูนำชุดเครื่องแบบของพยาบาลและหมวกพยาบาลมา แล้วสนทนากับนักเรียนพร้อมทั้งสาธิตการแต่งตัวของพยาบาลโดยเรียกนักเรียนออกมาช่วยครูสาธิต  
ขั้นสรุป
6. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการแต่งตัวในชุดของหมอและพยาบาลโดยมีวิธีการเล่น ดังนี้คือ
  - 6.1 นักเรียนส่งตัวแทน เป็นทีมของนักเรียนหญิง 5 คน และทีมของนักเรียนชาย 5 คน หลังจากนั้นแต่ละทีมเลือกว่า สมาชิกในทีมของตนจะเลือกแต่งชุดหมอหรือพยาบาล
  - 6.2 เมื่อเลือกได้แล้วครูชี้แจงว่า ครูจะวางเสื้อผ้าของหมอ และเสื้อผ้าของพยาบาลไว้ที่โต๊ะซึ่งห่างจากนักเรียนพอประมาณ ให้นักเรียนคนแรกของแต่ละทีมวิ่งไปแต่งตัวที่โต๊ะซึ่งครูวางเสื้อผ้าไว้ และเมื่อแต่งเสร็จแล้วให้วิ่งมาเปลี่ยนเสื้อผ้าให้เพื่อนที่อยู่ทีมเดียวกันหลังจากคนที่สองแต่งเสร็จให้วิ่งอ้อมโต๊ะแล้วมาเปลี่ยนให้เพื่อนคนต่อไป
  - 6.3 ครูให้นักเรียนเล่นเกมการแต่งตัวชุดหมอให้ครบทุกคน

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 14

เรื่อง การปฐมพยาบาล ( นักเรียนแขนหัก )

เนื้อเรื่อง

การปฐมพยาบาล หมายถึงวิธีการรักษาเบื้องต้นก่อนส่งไปรักษาที่โรงพยาบาล ถ้า  
นักเรียนแขนหัก วิธีการปฐมพยาบาลสามารถทำได้โดยการ ใช้ผ้าสามเหลี่ยมคล้องแขน  
การใช้ผ้าสามเหลี่ยมคล้องแขน สามารถทำได้โดย นำผ้าสามเหลี่ยมมาคล้องแขนข้างที่หัก  
แล้วนำไปผูกที่คอ และถ้าหากเป็นผ้าสี่เหลี่ยมต้องพับครึ่งให้เป็นสามเหลี่ยมก่อน

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าการปฐมพยาบาล หมายถึงการรักษาพยาบาลเบื้องต้น  
ก่อนจะไปรักษาที่โรงพยาบาล
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่แขนหักอย่างง่ายได้

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพขั้นตอนการปฐมพยาบาลนักเรียนแขนหักโดยใช้ผ้าสามเหลี่ยมคล้องคอ
2. ตัวนักเรียน
3. ผ้าสามเหลี่ยม ผ้าสี่เหลี่ยม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ถ้านักเรียนวิ่งเล่นแล้วเกิดหกล้มแขนหักจะต้องทำอย่างไร
2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนแขนหักต้องปฐมพยาบาลด้วยการใช้ผ้าสามเหลี่ยม  
คล้องแขนไว้เพื่อไม่ให้แขนและกระดูกได้รับความกระทบกระเทือน ก่อนส่งไปเข้าเฝ้าที่โรงพยาบาล



ขั้นสอน

3. ครูนำภาพขั้นตอนการปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่แขนหัก ด้วยการคล้องแขนโดยใช้ผ้าสามเหลี่ยมมาสนทนากับนักเรียนทีละขั้นตอน
4. ครูสาธิตวิธีการใช้ผ้าสามเหลี่ยมคล้องแขน โดยให้นักเรียนซึ่งเป็นอาสาสมัครมาเป็นเด็กที่แขนหัก

ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนออกมาเป็นคู่เพื่อให้คนหนึ่งเป็นผู้ป่วยแขนหัก อีกคนเป็นคนปฐมพยาบาล ถ้านักเรียนคนไหนทำไม่ได้ครูจึงเข้าไปช่วย

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 15

เรื่อง สรุปรูปเขียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เนื้อหา

อาชีพหมอและพยาบาลจะทำงานอยู่ด้วยกันที่โรงพยาบาลโดยจะตรวจรักษาและดูแลคนไข้ อุปกรณ์ที่หมอใช้ตรวจรักษาคนไข้เรียกว่า เครื่องมือแพทย์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปรูปเขียน เนื้อหา กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถเล่นสมมติในบทบาทที่ตนเองได้รับได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพตัดต่อรูปหมอ ( ผู้ชาย )
2. ภาพตัดต่อรูปพยาบาล ( ผู้หญิง )
3. ภาพสไลด์โรงพยาบาล เครื่องมือแพทย์ การทำงานของหมอและพยาบาล
4. ภาพหมอ พยาบาล และคนไข้
5. เครื่องมือแพทย์
6. ชุดแต่งตัวของหมอและพยาบาล

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำช่องที่ใส่ภาพตัดต่อรูปหมอ พยาบาลขึ้นมาทีละ 1 ช่องแล้วให้นักเรียนหยิบมาทีละ 1 ชิ้น เพื่อช่วยกันประกอบภาพให้เป็นภาพที่สมบูรณ์

### ขั้นสอน

2. ครูสนทนาลงภาพบุคคลที่นักเรียนช่วยกันทำมาจากภาพตัดต่อว่า เป็นใคร ทำงานอยู่ที่ไหน มีหน้าที่อะไร

3. ครูฉายภาพสไลด์ ภาพหมอ พยาบาล อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ แล้วสนทนากับนักเรียนว่า ตลอดสัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนได้รู้จักอาชีพของหมอและพยาบาล บุคคลเหล่านี้จะทำงานอยู่ที่โรงพยาบาล และที่โรงพยาบาลก็จะมีคนใช้ด้วย

4. ครูถามนักเรียนว่า ใครต้องการเป็นหมอ ใครต้องการเป็นพยาบาล และถามเหตุผลว่าทำไมนักเรียนจึงมีความต้องการประกอบอาชีพเหล่านี้

### ขั้นสรุป

5. ครูหาอาสาสมัครออกมาจำนวน 5 คน เพื่อให้เด็กเรียนออกมาเล่นสมมติ โดยครูให้นักเรียนเลือกว่าจะเล่นสมมติในบทบาทใด

6. เมื่อการแสดงจบลง ครูให้นักเรียนที่เป็นผู้ชมช่วยกันทายว่า การแสดงของเพื่อนใครแสดงเป็นอะไร และให้นักเรียนบอกเหตุผลด้วยว่า เพราะเหตุใดจึงคิดว่าเพื่อนแสดงบทบาทของคนที่ตนเองตอบมา

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 16

เรื่อง คุณครูของฉัน

เนื้อหา

อาชีพครูหน้าที่อบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ โดยจะทำงานอยู่ที่โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีครูหลายคนทำการสอนวิชาต่างๆหลายวิชา เช่น วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ละคร ดนตรี เมื่อนักเรียนมาเรียนหนังสือที่โรงเรียนต้องตั้งใจเรียนและเชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณครู

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า ผู้ที่อบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ คือ ครู
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ภาพครู
2. ภาพโรงเรียน
3. ภาพนักเรียนกำลังเรียนหนังสือ
4. เพลง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม



### ขั้นนำ

1. ครูแจกภาพโรงเรียน ภาพครู และภาพนักเรียนให้กับนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนร้องเพลง โรงเรียนของเรา โดยขณะที่ร้องเพลงถ้าเนื้อเพลงกล่าวถึงโรงเรียน นักเรียนคนที่ถือรูปโรงเรียนขึ้นชั้น ถ้าเนื้อเพลงกล่าวถึงครู ให้นักเรียนคนที่ถือภาพครูขึ้นชั้น และถ้าเนื้อเพลงกล่าวถึงนักเรียน ให้นักเรียนคนที่ถือภาพนักเรียนขึ้นชั้น

### ขั้นสอน

3. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเนื้อเพลงว่า เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร
4. ครูให้นักเรียนออกมาหยิบภาพครูขึ้นมาแล้วสนทนากับนักเรียนว่า บุคคลในภาพนี้คือคุณครู ซึ่งทำหน้าที่สอนนักเรียนให้เป็นคนเก่ง มีความรู้ ความสามารถโดยครูสอนหนังสืออยู่ที่โรงเรียน
5. ครูถามนักเรียนว่า โรงเรียนที่นักเรียนเรียนหนังสือชื่อโรงเรียนอะไร ตั้งอยู่ที่ไหน
6. ครูให้นักเรียนออกมาพูดถึงครูที่นักเรียนชอบว่ามีลักษณะอย่างไร
7. ครูสนทนากับนักเรียนว่า นักเรียนที่ทำความสนใจในการเล่าเรียน เชื่อมโยงคำสั่งสอน

ของครู

### ขั้นสรุป

8. นักเรียนร้องเพลง " โรงเรียนของเรา "
9. ครูให้นักเรียนวาดรูป " โรงเรียนของเรา "

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

### เพลง โรงเรียนของเรา

โรงเรียนของเราน่าอยู่      คุณครูใจดีทุกคน  
นักเรียนก็ไม่ซุกซน      พวกเราทุกคนชอบไปโรงเรียน (ซ้ำ)

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 17

เรื่อง อุปกรณ์ที่ครูใช้ในการสอนหนังสือ

เนื้อหา

อุปกรณ์ที่ครูใช้ในการสอนนักเรียนจะทำให้เด็กเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น โดยอุปกรณ์ที่ครูใช้ในการสอน มีดังนี้

กระดานดำ	มีไว้สำหรับ	เขียนข้อความ
หัตถ์มือ	มีไว้สำหรับ	ใช้ในการเล่านิทาน
รูปภาพต่างๆ	มีไว้สำหรับ	ประกอบการสอน
หนังสือนิทาน	มีไว้สำหรับ	เล่านิทานให้นักเรียนฟัง
นกหวีด	มีไว้สำหรับ	เป่าขณะที่เรียนในชั่วโมงพละ
อุปกรณ์กีฬา	มีไว้สำหรับ	ให้นักเรียนเล่นออกกำลังกาย

วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์เครื่องใช้ของครูที่ใช้สำหรับสอนนักเรียนมีอะไรบ้าง

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. กระดานดำ และชอล์กสำหรับเขียน
2. หัตถ์มือ
3. ภาพผลไม้
4. หนังสือนิทาน

5. นกหวีด
6. ลูกฟุตบอล
7. ตะกร้อ
8. กล้องกระดาษอย่างทึบ

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ครูนำอุปกรณ์ที่ครูใช้เวลาสอนนักเรียนซึ่งนักเรียนเคยเห็นมาแล้ว เช่น หนังสือนิทาน เป็นต้น
2. ครูนำกล้องกระดาษซึ่งภายในบรรจุอุปกรณ์การสอนของครูขึ้นมาวางไว้ที่โต๊ะ แล้วบอกนักเรียนว่า ในกล่องมีอุปกรณ์ของใช้ของครู และครูจะให้นักเรียนมาคลำดู แล้วทายว่ามีอะไรอยู่บ้าง

#### ขั้นสอน

3. ครูเรียกนักเรียนออกมาทีละคนเพื่อคลำและทายว่าเป็นอะไร เมื่อทายแล้วครูเฉลยโดยให้นักเรียนหยิบอุปกรณ์ชิ้นนั้นขึ้นมา และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นอะไรมีไว้สำหรับทำอะไร
4. ครูสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนดู โดยสาธิตครั้งละ 1 ชนิดพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการใช้

#### ขั้นสรุป

5. ครูหาอาสาสมัครนักเรียนออกมาเล่นบทบาทสมมติ โดยใช้อุปกรณ์ของใช้ของครูซึ่งครูเตรียมไว้ให้
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนแต่ละชนิดว่ามีชื่อเรียกวิธีการใช้ และประโยชน์ของการใช้งานอย่างไร

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง



แผนการจัดประสบการณ์ที่ 18

เรื่อง ชุดแต่งตัวของครูและนักเรียน

เนื้อหา

ชุดแต่งตัวของครูมีหลายลักษณะ กล่าวคือ

ชุดเครื่องแบบข้าราชการครู มีสีกากี ครูผู้ชายจะใส่กางเกง ส่วนครูผู้หญิงจะใส่กระโปรง

ชุดทำงานปกติ เป็นชุดเสื้อผ้าที่ครูสามารถเลือกใส่อย่างอิสระแต่ครูผู้หญิงต้อง

ใส่กระโปรง และครูผู้ชายต้องใส่กางเกง

ชุดสอนวิชาพละ เป็นชุดกางเกงวอร์มเสื้อยืด

ชุดแต่งตัวของนักเรียนมีลักษณะดังนี้

ชุดนักเรียนสำหรับนักเรียนหญิง เป็นเสื้อสีขาวที่หน้าอกด้านขวาปักชื่อโรงเรียน หน้าอกด้านซ้ายปักชื่อของนักเรียน กระโปรงนักเรียนสีน้ำตาล

ชุดนักเรียนสำหรับนักเรียนชาย เป็นเสื้อเชิ้ตสีขาวที่หน้าอกด้านขวาปักชื่อโรงเรียน หน้าอกด้านซ้ายปักชื่อของนักเรียน กางเกงขาสั้นสีน้ำตาล

ชุดพละ เสื้อยืด กางเกงวอร์ม

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของชุดแต่งตัวของครูได้
2. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการแต่งตัวชุดนักเรียนได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ชุดเสื้อผ้าครูผู้หญิง (ชุดปกติ และ เครื่องแบบ)
2. ชุดเสื้อผ้าครูผู้ชาย (ชุดปกติ และ เครื่องแบบ)

3. ชุดวอร์มที่ครูใช้สวมใส่สอนวิชาพลศึกษา
4. ชุดนักเรียนหญิง
5. ชุดนักเรียนชาย
6. ชุดพลของนักเรียน
7. รองเท้านักเรียน

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่าชุดแต่งตัวของครูมีลักษณะอย่างไรบ้าง ครูผลัดแต่งตัวอย่างไร ชุดเครื่องแบบของครูเป็นอย่างไร

2. ครูถามนักเรียนว่า ชุดนักเรียนมีลักษณะอย่างไร ให้ช่วยกันตอบ

#### ขั้นสอน

3. ครูนำชุดเสื้อผ้าของครูขึ้นมา แล้วสนทนากับนักเรียนว่าแต่ละชุดนั้นครูใช้ใส่ในโอกาสใด
4. ครูให้นักเรียนคนที่แต่งตัวไม่ผิดระเบียบ มาสนทนากับเพื่อนๆ พร้อมทั้งชี้ว่านักเรียนต้องแต่งตัวให้เรียบร้อย นักเรียนต้องใส่ชายเสื้อเข้าไปในกางเกง

#### ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนออกมาสาธิตการแต่งตัวโดยใช้เสื้อผ้าของครูที่ครูเตรียมไว้ให้
6. ครูให้นักเรียนแข่งขันการแต่งตัวชุดนักเรียน โดยแบ่งเป็นทีมนักเรียนหญิงและทีมนักเรียนชาย

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 19

เรื่อง บุคลากรในโรงเรียนและบริเวณโรงเรียน

เนื้อหา

บุคลากรหรือคนที่ทำงานในโรงเรียนมีหลายคน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครู นักเรียน และภารโรง  
บริเวณโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องพิเศษ เช่น ห้องพยาบาล ห้องพละ ห้องดนตรี ห้องธุรการ ห้องเกษตร และสนามเด็กเล่น

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าในโรงเรียนมีใครทำงานอยู่บ้าง
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า ภายในโรงเรียนมีห้องพิเศษอะไรบ้าง

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. บุคลากรต่างๆในโรงเรียน
2. ห้องเรียนและห้องพิเศษในโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องโรงเรียนของเราว่า เมื่อนักเรียนมาโรงเรียนสังเกตเห็นใครมาทำงานบ้าง แต่ละคนทำหน้าที่อะไร

2. ครูตั้งข้อตกลงกับนักเรียนว่า วันนี้ครูจะพานักเรียนไปรู้จักกับบุคคลต่างๆในโรงเรียน และห้องเรียนต่างๆในโรงเรียน แต่ขณะที่เดินไปนักเรียนต้องเดินอย่างเป็นระเบียบ ไม่วิ่งเล่น ไม่คุยกัน มีมารยาทที่ดี

#### ขั้นสอน

3. ครูพานักเรียนไปตามอาคารเรียนต่างๆ และเมื่อพบคุณครูท่านอื่น ครูให้นักเรียนสังเกตการทำงานของคณาจารย์ หรือเมื่อพบบุคลากรคนอื่นครูให้นักเรียนสังเกตการทำงานของบุคลากรเหล่านั้น

4. ครูพานักเรียนไปห้องพยาบาล ห้องพละ ห้องดนตรี ห้องเกษตร แล้วสนทนากับนักเรียนว่าแต่ละห้องมีไว้เพื่ออะไร การปฏิบัติตนเมื่อไปใช้ห้องเหล่านี้

#### ขั้นสรุป

5. เมื่อกลับมาถึงห้องเรียนแล้วครูสนทนากับนักเรียนว่าได้ไปพบกับใครบ้างแต่ละคนมีบทบาทอย่างไร และได้ไปห้องพิเศษห้องไหนบ้าง แต่ละห้องใช้สำหรับทำอะไรบ้าง

#### การประเมินผล .

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 20

เรื่อง    สรूपบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เนื้อหา

ครูมีหน้าที่อบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ นักเรียนที่ต้งตั้งใจเรียนหนังสือและเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรूपบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติตามบทบาทที่ตนได้รับ

ระยะเวลาที่ใช้    30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. กระดานแม่เหล็ก
2. ภาพครูผู้หญิงที่แต่งตัวในชุดเครื่องแบบ
3. ภาพครูผู้ชายที่แต่งตัวในชุดวอร์มพละ
4. รูปภาพนักเรียนหญิง
5. รูปภาพนักเรียนชาย
6. เพลง "โรงเรียนของเรา"

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมานักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องของบุคคลอาชีพใด และทำกิจกรรมอะไรไปบ้าง

### ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนออกมาหยาธิรูปภาพครูผู้ชายมาติดที่กระดานแม่เหล็ก แล้วให้นักเรียนบอกว่าครูคนนั้นสอนวิชาอะไร

3. ครูให้นักเรียนมาหยาธิรูปครูผู้หญิงมาติดที่กระดานแม่เหล็กแล้ว ครูสนทนากับนักเรียนว่านักเรียนรู้จักครูผู้หญิงในโรงเรียนนี้กี่คน ชื่ออะไร สอนชั้นไหน

4. ครูแจกรูปภาพครูผู้หญิง ครูผู้ชาย ภาพนักเรียนและร้องเพลงโรงเรียนของเรา ขณะที่ร้องเพลงให้นักเรียนส่งภาพต่อไปให้เพื่อนเรื่อยๆ และเมื่อเพลงจบรูปภาพอยู่ที่ใครให้ออกมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดู แล้วให้เพื่อนที่เหลือช่วยทายว่าเป็นบทบาทของใคร

### ขั้นสรุป

5. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ถ้านักเรียนเป็นครูนักเรียนจะชอบสอนวิชาอะไร เพราะอะไร และตัวนักเรียนเองชอบเรียนวิชาอะไรมากที่สุด เพราะอะไร

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 21

เรื่อง หน้าทีของตำรวจและสถานีตำรวจ

เนื้อหา

ตำรวจมีหน้าที่ปราบปรามโจรผู้ร้าย บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับประชาชน โดยตำรวจจะทำงานอยู่ที่ สถานีตำรวจ นอกจากนี้สถานีตำรวจยังเป็นสถานที่ที่ใช้สำหรับกักขังคนที่ทำความผิด และหากมีเรื่องเดือดร้อนสามารถไปแจ้งความได้ที่ สถานีตำรวจ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า ตำรวจมีหน้าที่ปกป้องประชาชนและปราบปรามโจรผู้ร้าย
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่า สถานที่ทำงานของตำรวจคือ สถานีตำรวจ

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. รูปภาพตำรวจผู้ชายแต่งกายในชุดเครื่องแบบตำรวจ
2. ภาพตัดต่อรูปตำรวจผู้ชาย
3. รูปภาพสถานีตำรวจ
4. ภาพตัดต่อรูปสถานีตำรวจ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าครูจะแนะนำนักเรียนให้รู้จักกับใครคนหนึ่ง แต่ตอนนี้

ยังไม่บอกว่าเป็นใคร และครูจะให้ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อจะได้ทราบว่าบุคคลที่ครูต้องการแนะนำให้นักเรียนรู้จักเป็นใคร

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5 คน แล้วแจกช่องภาพตัดต่อให้กลุ่มละ 1 ช่อง เพื่อให้นักเรียนช่วยกันต่อภาพให้เสร็จเรียบร้อย

#### ขั้นสอน

3. ครูถามนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนต่อภาพเสร็จแล้ว กลุ่มไหนต่อได้ภาพอะไร
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเสนอว่า กลุ่มของตนเองต่อได้ภาพอะไร
5. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ภาพตัดต่อภาพแรกเมื่อตัดต่อแล้วเป็นภาพของตำรวจ ครูให้นักเรียนออกมาหยิบภาพตำรวจไปติดที่กระดาน ต่อจากนั้นครูสนทนากับนักเรียนว่า ภาพของบุคคลที่ครูนำมาติดไว้คือ ภาพของตำรวจซึ่งมีหน้าที่ปราบปรามโจรผู้ร้าย
6. ครูให้นักเรียนออกมาหยิบภาพสถานีตำรวจมาติดไว้ แล้วสนทนากับนักเรียนว่า สถานที่ทำงานของตำรวจคือ สถานีตำรวจ ซึ่งนอกจากจะเป็นที่ทำงานของตำรวจแล้วยังเป็นสถานที่ที่ใช้สำหรับกักขังคนทำผิดหรือผู้ร้ายอีกด้วย

#### ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าตำรวจมีหน้าที่ดูแลทุกข์สุขของประชาชน ปราบปรามโจรผู้ร้าย และถ้าหากบ้านของเราถูกโจรผู้ร้ายเข้ามาขโมยสิ่งของ จะต้องไปแจ้งความที่สถานีตำรวจ

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง



แผนการจัดประสบการณ์ที่ 22

เรื่อง อุปกรณ์ของใช้ของตำรวจ

เนื้อหา

ตำรวจมีหน้าที่ปราบปรามโจรผู้ร้าย โดยมีอาวุธที่ใช้ในการปราบปรามโจรผู้ร้าย คือ ปืน และมีของใช้ในขณะปฏิบัติหน้าที่ คือ กุญแจมือ รถตำรวจ และวิทยุสื่อสาร ซึ่งอุปกรณ์เครื่องใช้ของตำรวจแต่ละชนิดมีประโยชน์ของการทำงานดังนี้

- ปืน ใช้สำหรับยิงต่อสู้กับผู้ร้ายถ้าผู้ร้ายขัดขืนการจับกุม
- กุญแจมือ ใช้สำหรับใส่ที่ข้อมือของผู้ร้ายเมื่อตำรวจจับได้เพื่อไม่ให้หลบหนี
- รถตำรวจ ใช้สำหรับขับติดตามคนร้าย หรือตรวจความสงบเรียบร้อย
- วิทยุสื่อสาร ใช้สำหรับติดต่อส่งข่าวให้กับตำรวจผู้อื่น

วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์เครื่องใช้ของตำรวจมีอะไรบ้าง

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ปืน (จำลอง)
2. กุญแจมือ
3. รถตำรวจ (จำลอง)
4. วิทยุสื่อสาร (จำลอง)

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าตำรวจใช้อุปกรณ์อะไรบ้างเพื่อใช้ในการปราบปรามโจรผู้ร้าย

### ขั้นสอน

2. ครูนำอุปกรณ์ของใช้ของตำรวจมาแนะนำให้นักเรียนรู้จักทีละชนิด โดยแนะนำถึงชื่อเรียก วิธีการใช้ ประโยชน์ของการใช้งาน

3. ครูสาธิตวิธีการใช้งานอุปกรณ์ของใช้ของตำรวจ

4. ครูให้นักเรียนมาทดลองใช้อุปกรณ์ของใช้ของตำรวจ

### ขั้นสรุป

5. ครูหาอาสาสมัครนักเรียนออกมาเล่นบทบาทสมมติ โดยใช้อุปกรณ์ของใช้ของตำรวจ ซึ่งครูเตรียมไว้ให้

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่งว่า อุปกรณ์ที่ตำรวจใช้สำหรับปราบปรามโจรผู้ร้ายแต่ละชนิดว่า มีชื่อเรียก วิธีการใช้ และประโยชน์ของการใช้งานอย่างไร

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 23

เรื่อง เครื่องแบบของตำรวจ

เนื้อหา

เครื่องแบบของตำรวจจะมีสีกากี โดยมีเสื้อเชิ้ตสีกากี กางเกงขาสั้นสีกากี เข็มขัดหนังสีดำ รองเท้าหุ้มส้นสีดำ สวมหมวกของตำรวจ และตำรวจจะพก ปืน กุญแจมือ และวิทยุสื่อสาร

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของเครื่องแบบตำรวจได้
2. นักเรียนสามารถบอกอุปกรณ์ที่ตำรวจพกติดตัวได้
3. นักเรียนสามารถแต่งกายชุดตำรวจได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. รูปตำรวจ
2. ภาพเครื่องแบบตำรวจ
3. เสื้อตำรวจ กางเกงตำรวจ
4. หมวกตำรวจ
5. ปืนจำลอง
6. กุญแจมือจำลอง
7. วิทยุสื่อสารจำลอง

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูนำรูปตำราวจมาสนทนากับนักเรียนถึงลักษณะเครื่องแบบตำรวจ

#### ขั้นสอน

2. ครูนำภาพชุดเครื่องแบบตำรวจมาติดที่กระดาน พร้อมทั้งอธิบายถึงลักษณะของเครื่องแบบตำรวจว่าเป็นอย่างไร
3. ครูนำเครื่องแบบของตำรวจขึ้นแล้วมาสนทนากับนักเรียน พร้อมทั้งสาธิตวิธีการแต่งตัวด้วยเครื่องแบบตำรวจโดยเรียกนักเรียนออกมาช่วยครูสาธิต

#### ขั้นสรุป

4. ครูให้นักเรียนออกมาแต่งตัวเป็นตำรวจ โดยใช้เสื้อผ้าและอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้
5. ครูให้นักเรียนวาดภาพตำรวจที่แต่งกายอยู่ในชุดเครื่องแบบ

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 24

### เรื่อง การปราบปรามโจรผู้ร้าย

#### เนื้อหา

เป็นการดูวิดีโอเกี่ยวกับการปราบปรามโจรผู้ร้ายของตำรวจ เมื่อมีการปล้นเกิดขึ้นตำรวจจะต้องเป็นผู้ไปจับกุมผู้ร้าย และถ้าหากผู้ร้ายต่อสู้ตำรวจต้องใช้อาวุธคือปืนยิงต่อสู้เช่นกัน และยานพาหนะที่ตำรวจใช้ติดตามคนร้าย คือ รถตำรวจ ซึ่งมีไซเรนส์เป็นไฟฉุกเฉินและเสียงสัญญาณฉุกเฉิน

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นบทบาทการทำงานของตำรวจจากวิดีโอ
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของเครื่องแบบของตำรวจได้
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าหน้าที่ของตำรวจคือการปราบปรามโจรผู้ร้าย
4. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตำรวจใช้รถตำรวจ และอาวุธปืนในการปราบปรามโจรผู้ร้าย

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

#### สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

วิดีโอ เรื่อง การทำงานของตำรวจ

#### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

##### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ครูจะให้ให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ตำรวจ และขณะที่ดูให้นักเรียนสังเกตเรื่องการแต่งตัว อุปกรณ์ที่ใช้ วิธีการปราบปรามโจรผู้ร้ายของตำรวจ และต้องตั้งใจดูเพราะเป็นวิดีโอ ที่สนุกสนานและน่าสนใจมาก

ขั้นสอน

2. ครูเปิดวี ดี โอ ให้นักเรียนดู

ขั้นสรุป

3. เมื่อวี ดี โอ จบครูสนทนากับบทบาทของนักแสดงแต่ละคนว่ามีบทบาทอย่างไร ใครเป็นตำรวจ ใครเป็นผู้ร้าย วิธีการจับกุมผู้ร้ายทำอย่างไร อุปกรณ์ที่ตำรวจใช้มีอะไรบ้าง

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 25

เรื่อง สรุปรูปบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เนื้อหา

ตำรวจมีหน้าที่ปราบปรามโจรผู้ร้าย ซึ่งเป็นผู้ที่กระทำความผิดเพื่อนำไปกักขังไว้ สถานที่ทำงานของตำรวจคือ สถานีตำรวจ และอุปกรณ์ที่ตำรวจใช้ในการปราบปรามโจรผู้ร้ายคือ ปืน และกุญแจมือ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปรูปบทเรียน เนื้อหา เกี่ยวกับอาชีพตำรวจ
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากปริศนาคำทายได้
3. นักเรียนสามารถวาดภาพ ระบายสีภาพ ตำรวจได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ปริศนาคำทาย
2. ภาพสถานีตำรวจ
3. ภาพตำรวจ (ผู้ชาย)
4. ภาพผู้ร้าย
5. ภาพปืน
6. ภาพกุญแจมือ

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ตลอดสัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลอาชีพใด

### ขั้นสอน

2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่า ครูจะถามคำถามนักเรียนและมีคำตอบเป็นรูปภาพ เมื่อครูถามคำถามจบลง นักเรียนคนใดตอบได้ให้ยกมือขึ้น ถ้าตอบถูกจะได้เป็นผู้เปิดภาพเฉลยคำตอบ
3. ครูใช้ปริศนาคำทายโดยถามทีละคำถาม และเฉลยคำตอบทีละข้อ

### ขั้นสรุป

4. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องอาชีพตำรวจด้านลักษณะของงานที่ทำ สถานที่ทำงาน อุปกรณ์เครื่องมือ และการแต่งกายโดยใช้รูปภาพประกอบ
5. ครูถามนักเรียนว่า ใครอยากเป็นตำรวจบ้าง เพราะอะไร ถ้าเป็นตำรวจแล้วจะทำตัวอย่างไร
6. ครูแจกกระดาษเพื่อให้นักเรียนวาดภาพระบายสีรูป ตำรวจ

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

### ปริศนาคำทาย

1. มองดูคล้ายบ้าน เป็นสถานที่แจ้งความ ติดตามคนร้าย

เฉลย สถานีตำรวจ



2. ใครเอ๋ย ไล่จับผู้ร้าย ป้องกันภัยให้ประชาชน  
เฉลย ตำรวจ
3. ใครเอ๋ย เป็นคนอย่างเรา ตำรวจเห็นเข้า จับเข้าห้องขัง  
เฉลย ผู้ร้าย
4. ลั่นไกดังปัง ฟังแล้วตกใจ ใครวิ่งเข้าใส่ ต้องตายทันที  
เฉลย ปืน
5. จับคนร้ายได้ ใส่ข้อมือไว้ ไม่ให้หลบหนี  
เฉลย กุญแจมือ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 26



เรื่อง หน้าที่ของคนขายอาหาร และร้านอาหาร

เนื้อหา

คนขายอาหารมีหน้าที่หลายอย่าง เช่น การทำอาหารและถ้าหากร้านใดมีที่สำหรับให้นั่งรับประทานอาหารจะมีพนักงานเสิร์ฟอาหาร ร้านค้าที่เราไปรับประทานอาหารกันเราเรียกว่าร้านอาหาร

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอาชีพที่ทำอาหาร ขายอาหาร คือ อาชีพค้าขาย(อาหาร)
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสถานที่ที่ขายอาหารเรียกว่า ร้านอาหาร
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าบุคคลที่ทำงานในร้านอาหารประกอบด้วยใครบ้าง

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. กระดานแม่เหล็ก
2. ภาพแม่ครัวกำลังประกอบอาหาร
3. ภาพร้านอาหารที่มีคนกำลังซื้อขายอาหารและคนนั่งรับประทานอาหาร
4. ภาพพนักงานเสิร์ฟอาหารที่กำลังเสิร์ฟอาหาร

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพร้านอาหารมาติดบนกระดานแม่เหล็ก แล้วสนทนาลงภาพว่าเป็นสถานที่ใด  
นักเรียนคนใดเคยเห็นหรือเคยไปมาแล้ว

#### ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เราไปทำอะไรที่ร้านอาหารและในร้านอาหารจะพบกับ  
ใครบ้าง

3. ครูนำภาพร้านอาหารที่มีคนกำลังซื้ออาหาร คนกำลังนั่งรับประทานอาหารเพื่อ  
สนทนาลงบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนกำลังปฏิบัติอยู่

4. นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร

#### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า ที่ร้านอาหารจะมีคนซื้ออาหารและถ้าเราไปนั่ง  
รับประทานอาหารจะได้พบกับ พนักงานเสิร์ฟอาหาร

#### การประเมินผล.

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 27

เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ที่มีในร้านอาหาร และการแต่งกายของคนทำงานร้านอาหาร

เนื้อหา

อุปกรณ์เครื่องใช้ที่มีในร้านอาหารมีหลายชนิด เช่น เตา กะทะ ตะหลิว ถ้วยชาม จาน ช้อน แก้วน้ำ เป็นต้น

การแต่งกายของคนทำงานในร้านอาหารต้องสะอาด โดยจะมีผ้ากันเปื้อน หมวกสำหรับใส่ขณะปรุงอาหาร ทั้งนี้เพื่อจะได้ทำอาหารสะอาดถูกหลักอนามัย

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์เครื่องใช้ในร้านอาหารมีอะไรบ้าง
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าการแต่งกายของคนทำงานในร้านอาหารต้องสะอาด มีผ้ากันเปื้อน และหมวกสำหรับใส่ปรุงอาหาร
3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทของคนทำงานในร้านอาหารได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ผ้ากันเปื้อน
2. หมวกสำหรับผู้ประกอบอาหาร
3. อาหารพลาสติก
4. เตา
5. กะทะ

6. โต้ะอาหาร
7. ถ้วย ชาม แก้วน้ำ

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าใครเคยไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหารบ้าง และได้พบเห็นอุปกรณ์เครื่องใช้ในร้านอาหารอะไรบ้าง และที่ร้านอาหารนักเรียนพบใครบ้าง

#### ขั้นสอน

2. ครูแนะนำอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนรู้จักชื่อ วิธีการใช้ และประโยชน์ของการใช้งานโดยครูออกมาแนะนำทีละชนิด

3. ครูสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวให้นักเรียนดู โดยนักเรียนเป็นผู้ช่วยของครูขณะที่ทำการสาธิต

4. ครูนำผ้ากันเปื้อนและหมวกสำหรับประกอบอาหารมาสาธิตให้นักเรียนดูว่า พนักงานในร้านอาหารต้องแต่งตัวอย่างไร

#### ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนมาแต่งตัวชุดพนักงานในร้านอาหาร โดยใช้ผ้ากันเปื้อน ใส่หมวกสำหรับผู้ประกอบอาหาร พร้อมทั้งทดลองใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการแต่งตัวของพนักงานในร้านอาหารและอุปกรณ์เครื่องใช้ที่พบในร้านอาหาร

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 28

เรื่อง การทำน้ำส้มคั้นและการเสิร์ฟ

เนื้อหา

น้ำส้มคั้นสามารถทำได้โดยนำส้มมาล้างให้สะอาด แล้วผ่าออกครึ่งเป็น 2 ซีก เพื่อนำมาคั้น ถ้วยคั้นน้ำผลไม้ เมื่อได้น้ำส้มแล้วเติมน้ำเชื่อมและเกลือเล็กน้อย เสร็จแล้วนำมาเสิร์ฟให้เพื่อนลองดื่ม

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถทำน้ำส้มคั้นได้
2. นักเรียนสามารถเสิร์ฟน้ำส้มคั้นให้เพื่อนได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ตัวเด็ก
2. ส้ม
3. ที่คั้นน้ำผลไม้
4. เกลือ น้ำเชื่อม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ที่ร้านอาหารนอกจากจะขายอาหารแล้วยังมีน้ำผลไม้ขาย

และครูสมมติว่านักเรียนทำงานที่ร้านอาหาร แล้วมีคนมารับประทานอาหารต้องการสั่งน้ำส้มคั้น จึงต้องทำน้ำส้มคั้นเพื่อนำไปเสิร์ฟ

#### ขั้นตอน

2. ครูนำอุปกรณ์การคั้นน้ำส้มมาแนะนำให้นักเรียนรู้จัก
3. ครูสาธิตการทำน้ำส้มคั้นให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนลองชิม
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5 คน เพื่อช่วยกันทำน้ำส้มคั้นโดยครูอธิบายขั้นตอนการทำทีละขั้นตอน แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม

#### ขั้นสรุป

5. เมื่อนักเรียนทำน้ำส้มคั้นเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำน้ำส้มคั้นมาเสิร์ฟให้ครู และให้นักเรียนชิมน้ำส้มคั้น
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงขั้นตอนการทำน้ำส้มคั้นอีกครั้งหนึ่ง

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 29

เรื่อง   ศึกษานอกสถานที่ที่โรงอาหารของโรงเรียน

เนื้อหา

โรงอาหารเป็นสถานที่ประกอบอาหารอาหารให้นักเรียนรับประทาน โดยมีแม่ครัวเป็นผู้ประกอบอาหาร ในโรงอาหารนักเรียนจะได้เห็นอุปกรณ์การทำครัว และบทบาทการทำงานของแม่ครัวขณะทำอาหาร

วัตถุประสงค์

1.   เพื่อให้นักเรียนได้เห็นบทบาทการทำงานของแม่ครัวจากประสบการณ์จริงในโรงอาหารของโรงเรียน
2.   นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์ในการทำอาหารประกอบด้วยอะไรบ้าง

ระยะเวลาที่ใช้   ประมาณ 1 ชั่วโมง

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1.   โรงอาหาร
2.   แม่ครัว
3.   อุปกรณ์การทำครัว

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1.   ครูสนทนากับนักเรียนว่า ครูจะพานักเรียนไปที่โรงอาหารเพื่อแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับผู้ที่ทำอาหารให้นักเรียนรับประทาน



2. ครูตั้งข้อตกลงกับนักเรียนว่า เมื่อไปที่โรงอาหารให้นักเรียนเดินอย่างระมัดระวัง เพราะมีเตาไฟตั้งหม้ออาหารที่ร้อนๆอยู่

3. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่า เมื่อไปถึงโรงอาหารแล้วให้นักเรียนสังเกตการทำงานของแม่ครัวและสังเกตอุปกรณ์ของใช้ที่มีอยู่ในโรงอาหาร

#### ขั้นสอน

4. ครูนำนักเรียนไปยังโรงอาหาร

5. ครูส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตบทบาทและการทำงานของบุคคลต่างๆในโรงอาหาร เครื่องใช้ที่มีอยู่ในโรงอาหาร และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามพูดคุยกับแม่ครัว

6. ครูพานักเรียนกลับไปยังห้องเรียน

#### ขั้นสรุป

7. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่ได้รับขณะไปศึกษานอกสถานที่

8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปโดยการสนทนา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับโรงอาหาร และบุคคลต่างๆที่นักเรียนได้พบเห็นมา

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 30

เรื่อง สรุปรบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เนื้อหา

ที่ร้านอาหารนักเรียนจะได้พบกับบุคคลหลายคนได้แก่ พนักงานเสิร์ฟอาหาร คนประกอบอาหารและผู้ที่มารับประทานอาหาร

การแต่งกายของพนักงานเสิร์ฟอาหารและคนประกอบอาหารต้องสะอาดเรียบร้อยโดยมีผ้ากันเปื้อนและหมวกคลุมผมใส่ไว้

การจัดโต๊ะอาหารต้องมี จาน ช้อนส้อม แก้วน้ำ วางอย่างเป็นระเบียบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปรบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถแต่งกายเป็นพนักงานเสิร์ฟอาหารได้
3. นักเรียนสามารถจัดโต๊ะอาหารได้
4. นักเรียนสามารถวาดภาพระบายสีภาพบุคคลและสิ่งของที่พบในร้านอาหารได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ผ้ากันเปื้อน
2. หมวกสำหรับพ่อครัว แม่ครัว
3. อาหารสำเร็จรูปตัวอย่างพลาสติก
4. ถ้วย จาน แก้ว ช้อนส้อม
5. กระดาษ ดินสอสี

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนได้รู้จักกับบุคคลใดในอาชีพใด และนักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง

### ขั้นสอน

2. ครูนำชุดแต่งตัวของพนักงานเสิร์ฟอาหารมาแล้วสาธิตให้นักเรียนดูถึงวิธีการแต่งกาย โดยให้นักเรียนออกมาช่วยครูสาธิต และครูหาอาสาสมัครซึ่งเป็นตัวแทนของนักเรียน 4 คน เพื่อแข่งขันการแต่งตัวเป็นพนักงานเสิร์ฟ

3. เมื่อนักเรียนแต่งตัวเสร็จครูชี้แจงว่า ครูมีแก้วน้ำ จาน ช้อนส้อมและอาหารเตรียมไว้ให้นักเรียนที่แต่งตัวเป็นพนักงานเสิร์ฟมาช่วยกันจัดโต๊ะอาหารให้เรียบร้อย

### ขั้นสรุป

4. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสรุปเรื่องบทบาทของบุคคลที่พบในร้านอาหาร ของใช้ที่พบในร้านอาหาร และการแต่งตัวของพนักงานในร้านอาหาร

5. ครูให้นักเรียนวาดรูป ระบายสีเกี่ยวกับร้านอาหาร

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 31

เรื่อง หน้าทีของทหาร และที่ทำงานของทหาร

เนื้อหา

ทหารมีหน้าที่ป้องกันประเทศชาติไม่ให้ศัตรูเข้ามารุกรานประเทศไทย โดยจะต่อสู้ป้องกันอยู่ที่บริเวณชายแดนของประเทศไทย และเมื่อบ้านเมืองสงบสุขทหารจะทำงานที่กรมทหาร

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าทหารมีหน้าที่ป้องกันประเทศชาติ
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าถ้าประเทศไทยถูกรุกรานทหารต้องไปต่อสู้ที่ชายแดนของประเทศ
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสถานที่ทำงานของทหารเมื่อบ้านเมืองสงบคือกรมทหาร

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. รูปภาพทหารแต่งกายอยู่ในชุดเครื่องแบบ
2. ภาพตัดต่อรูปทหาร
3. รูปทหารกำลังสู้รบอยู่ในป่า
4. ภาพตัดต่อรูปทหารกำลังสู้รบอยู่ในป่า

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนโตเป็นผู้ใหญ่นักเรียนต้องการจะประกอบอาชีพอะไรถ้ามีนักเรียนตอบว่าเป็นทหาร ครูเรียกมาสัมภาษณ์ว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องการเป็นทหาร

### ขั้นสอน

2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าครูจะให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสช่วยกันทำภาพตัดต่อเกี่ยวกับทหาร โดยครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อช่วยกันต่อภาพให้สำเร็จ

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วแจกภาพตัดต่อรูปทหาร และภาพตัดต่อทหารที่กำลังสู้รบอยู่ในป่า

4. ครูให้เวลานักเรียนต่อภาพตัดต่อจนสำเร็จ

5. เมื่อนักเรียนต่อภาพสำเร็จแล้ว ครูสนทนากับนักเรียนว่า ภาพตัดต่อที่นักเรียนช่วยกันต่อขึ้นเป็นภาพของทหาร ซึ่งมีหน้าที่สู้รบป้องกันประเทศชาติให้เป็นเอกราชไม่เป็นเมืองขึ้นของใคร และถ้าหากบ้านเมืองสงบทหารจะทำงานอยู่ในกรมทหาร

### ขั้นสรุป

6. ครูนำภาพทหารในชุดเครื่องแบบยืนตรงและภาพทหารกำลังต่อสู้กับศัตรูไปติดไว้ตามส่วนต่างๆของห้องเรียน

7. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่า ครูจะให้ให้นักเรียนทำท่าทหารที่กำลังสวนสนามอยู่ และเมื่อครูเป่านกหวีดให้นักเรียนหยุดฟังคำสั่งจากครู ถ้าครูสั่งว่า "ทหารประจำกรม" ให้นักเรียนวิ่งไปยืนตรงที่ภาพทหารยืนตรง ถ้าครูสั่งว่า "ทหารรบ" ให้นักเรียนวิ่งไปที่รูปภาพทหารกำลังต่อสู้กัน และให้นักเรียนทำท่าทหารกำลังต่อสู้กับศัตรู

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 32

เรื่อง อารูธของทหาร

เนื้อหา

ทหารมีหน้าที่ต่อสู้ป้องกันประเทศชาติ โดยมีอาวุธคือ ปืนพก ปืนกล ระเบิด รถถังและจรวด ซึ่งอาวุธแต่ละชนิดมีประโยชน์ของการใช้งานดังนี้

ปืนพก	เป็นปืนสั้น	มีไว้สำหรับยิงต่อสู้
ปืนกล	เป็นปืนยาว	มีไว้สำหรับยิงต่อสู้โดยใช้ยิงแบบต่อเนื่อง
ระเบิด	เป็นลูกค้อนข้างกลม	มีไว้สำหรับปาเข้าไปในศัตรูขณะที่อยู่กันเป็นกลุ่ม
รถถัง	เป็นรถหุ้มเกราะและมีปืนกลติดอยู่	มีไว้สำหรับเคลื่อนที่เพื่อยิงต่อสู้
จรวด	เป็นอาวุธที่ยิงต่อสู้ทางอากาศ	มีไว้สำหรับการโจมตีทางอากาศ

วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถบอกชื่อและประโยชน์ของอาวุธที่ทหารใช้ในการต่อสู้ได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ปืนพกจำลอง
2. ปืนกลจำลอง
3. ระเบิดจำลอง
4. รถถังจำลอง
5. จรวดจำลอง
6. กล้องกระดาศ

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าอาหารมีหน้าที่สู้รบป้องกันประเทศชาติ โดยใช้อาวุธหลายชนิดที่ใช้ในการต่อสู้

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าอาหารใช้อาวุธอะไรบ้าง

### ขั้นสอน

3. ครูนำกล่องซึ่งภายในกล่องบรรจุอาวุธที่ทหารใช้ในการต่อสู้มา แล้วชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าภายในกล่องมีอาวุธที่ทหารใช้และครูจะให้ให้นักเรียนมาลองคลำดูว่าเป็นอะไร

4. ครูให้นักเรียนออกมาคลำอาวุธภายในกล่องทีละคน พร้อมทั้งเฉลยโดยการหยิบออกมาให้เพื่อนดู แล้วให้ช่วยกันตอบ

5. เมื่อเฉลยแล้ว ครูสนทนาถึงประโยชน์ของอาวุธแต่ละชนิด พร้อมทั้งสาธิตวิธีการใช้งาน

### ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนออกมาทดลองใช้อาวุธแต่ละชนิดจนครบทุกคน

7. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสรุปอีกครั้งเรื่องประโยชน์ของอาวุธแต่ละชนิด และชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าอาวุธทุกชนิดมีอันตราย ถ้านักเรียนซึ่งเป็นเด็กไปเล่นอาจจะทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ ดังนั้นนักเรียนไม่ควรทดลองเล่นอาวุธโดยเฉพาะอาวุธที่เป็นของจริง

## ประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 33

เรื่อง เครื่องแบบของทหารบก

เนื้อหา

เครื่องแบบของทหารบกมีสีเขียวทั้งเสื้อและกางเกง รองเท้าทอปบูทสีดำ และหมวกสีเขียว

วัตถุประสงค์

นักเรียนสามารถบอกลักษณะของเครื่องแบบทหารได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. รูปทหารแต่งตัวในชุดเครื่องแบบ
2. เสื้อเครื่องแบบทหาร
3. กางเกงเครื่องแบบทหาร
4. หมวกทหาร
5. รองเท้าทอปบูท

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเครื่องแบบของทหารบกว่ามีสีเขียวทั้งเสื้อและกางเกง ทั้งนี้เพราะว่าเวลาที่ทหารออกรบจะต้องพรางตัวและหลบซ่อนตัวในพงป่า ตามต้นไม้ซึ่งมีสีเขียวเพื่อไม่ให้ศัตรูสามารถมองเห็นได้



ขั้นสอน

2. ครูนำรูปทหารมาติดบนกระดาน แล้วสนทนากับนักเรียนถึงลักษณะของเครื่องแบบของทหารด้านสี และลักษณะของเครื่องแบบ

3. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนได้ดูรูปทหารแล้ว ต่อไปครูจะนำชุดเครื่องแบบทหารจริงๆมาให้ให้นักเรียนดู

4. ครูนำชุดเครื่องแบบทหารขึ้นมา และให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครมาลองสวมใส่เครื่องแบบทหารให้เพื่อนๆดู

ขั้นสรุป

5. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสรุปอีกครั้งถึงลักษณะเครื่องแบบของทหาร และวิธีการแต่งตัวโดยสวมเครื่องแบบทหาร

6. ครูให้นักเรียนระบายสีเครื่องแบบทหารในกระดาษที่มีรูปทหารซึ่งครูแจกให้

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 34

เรื่อง บทบาทการทำงานของทหาร

เนื้อหา

ทหารมีหน้าที่ต่อสู้กับข้าศึกศัตรูที่เข้ามาในประเทศไทย โดยออกไปต่อสู้อย่างเข้มแข็งตามชายแดนของประเทศไทย ทั้งนี้เพื่อปกป้องประเทศชาติ และในขณะที่บ้านเมืองสงบสุขทหารไม่ต้องออกไปต่อสู้ก็จะทำงานอยู่ที่กรมทหาร

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกถึงวิธีการที่ทหารต่อสู้กับข้าศึกได้
2. นักเรียนสามารถบอกว่าทหารใช้อาวุธอะไรบ้างในการต่อสู้
3. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าในขณะที่ทหารไม่ได้ออกไปรบทหารจะทำงานอยู่ที่กรมทหาร

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

วี ดี โอ เกี่ยวกับการต่อสู้ของทหาร

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าครูมีวี ดี โอ เกี่ยวกับการสู้รบกับศัตรูของทหาร เมื่อครูเปิดวี ดี โอ ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนสังเกตบทบาทของทหารขณะที่ออกไปสู้รบกับศัตรู สังเกตการแต่งกายและสังเกตอาวุธที่ทหารใช้ในการสู้รบ

2. ครูตั้งข้อตกลงกับนักเรียนว่าขณะที่ วิ ตี โอ นักเรียนต้องตั้งใจดู ไม่พูดคุยส่งเสียงดัง  
ขั้นสอน
3. ครูเปิดวี ดี โอ ให้นักเรียนดู โดยขณะที่ ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตบทบาท  
ของทหารในด้านการสู้รบ  
ขั้นสรุป
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเนื้อเรื่องของวี ดี โอ บทบาทของนักแสดง อารมณ์ที่ทหารใช้  
และการแต่งกายของทหาร

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

## แผนการจัดประสบการณ์ที่ 35

เรื่อง สรุบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติ

เนื้อหา

ทหารมีหน้าที่ต่อสู้เพื่อป้องกันประเทศชาติ ถ้ามีศัตรูเข้ามารุกรานทหารจะไปต่อสู้ที่ชายแดนของประเทศ แต่ถ้าบ้านเมืองสงบทหารจะทำงานอยู่ที่กรมทหาร การสู้รบนั้นทหารใช้อาวุธซึ่งได้แก่ ปืน ระเบิด รถถัง จรวด เป็นต้น และเครื่องแบบที่ทหารสวมใส่จะมีสีเขียว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถท่องคำคล้องจองได้
3. นักเรียนสามารถเล่นสมมติโดยใช้อุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้ได้
4. นักเรียนสามารถวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับทหารได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. คำคล้องจอง
2. ปืนจำลอง ระเบิดจำลอง รถถังจำลอง เครื่องบินจำลอง
3. เครื่องแบบของทหาร
4. หมวกของทหาร

## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมานักเรียนได้รู้จักกับบุคคลอาชีพใด และบุคคลอาชีพนั้นมีหน้าที่ทำอะไร มีบทบาทอย่างไร

### ขั้นสอน

2. ครูชี้แจงกับนักเรียนว่าครูจะให้ให้นักเรียนเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพทหารโดยนักเรียนสามารถแสดงออกตามความรู้สึกของตนเองโดยใช้ชุดเครื่องแบบทหารและอาวุธของทหารที่ครูเตรียมไว้ให้

3. ครูหาอาสาสมัครเพื่อให้เล่นสมมติเป็นทหาร

4. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟังว่า " ขณะนี้มีผู้ก่อการร้ายกำลังรุกรานเข้ามาในประเทศ ถ้านักเรียนเป็นทหารจะทำอย่างไร " ให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติ

5. เมื่อเล่าสถานการณ์จบ ครูให้นักเรียนซึ่งเป็นอาสาสมัครออกมาเล่นสมมติอย่างอิสระ

### ขั้นสรุป

6. เมื่อการเล่นสมมติจบลง ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทบาทของนักเรียนที่ออกมาเล่นสมมติแต่ละคนว่าใครเล่นเป็นอะไร มีบทบาทอย่างไร

## การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

### คำคล้องจอง

ทหารถือปืนยืนยาม	สงครามออกรบแนวหน้า
หน้าที่ป้องกันรักษา	อาณาเขตแผ่นดินไทย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 36

เรื่อง ช่างเสริมสวย และร้านเสริมสวย

เนื้อหา

ช่างเสริมสวยมีหน้าที่หลายอย่าง ได้แก่ ตัดผม ทำเล็บ แต่งหน้า และสถานที่ที่ช่างเสริมสวยทำงานอยู่คือร้านเสริมสวย

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าช่างเสริมสวยเป็นอาชีพที่ให้บริการด้านการทำผม แต่งหน้า
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสถานที่ที่ช่างเสริมสวยทำงานเรียกว่า ร้านเสริมสวย

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. กระจกแม่เหล็ก
2. ภาพร้านเสริมสวย
3. ภาพช่างเสริมสวยกำลังตัดผมลูกค้า
4. ภาพช่างเสริมสวยกำลังแต่งหน้าลูกค้า
5. ภาพช่างเสริมสวยกำลังทำเล็บให้ลูกค้า

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูนำภาพร้านเสริมสวยมาติดบนกระดานแม่เหล็ก แล้วสนทนาดังภาพว่าเป็นสถานที่ใด นักเรียนคนใดเคยเห็น หรือเคยไปมาแล้ว

#### ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เราไปทำอะไรที่ร้านเสริมสวย และที่ร้านเสริมสวยนักเรียนจะได้พบกับใครบ้าง

3. ครูนำภาพร้านเสริมสวยที่มีคนมาเสริมสวย เพื่อสนทนาดังบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคนที่กำลังปฏิบัติอยู่

4. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการไปร้านเสริมสวย

#### ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า ที่ร้านเสริมสวยจะมีคนมาทำอะไร ค่าเจ็บ แต่งหน้า และถ้านักเรียนผมยาวจะต้องไปตัดผมที่ร้านเสริมสวย

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 37

เรื่อง อุปกรณ์เครื่องใช้ที่มีในร้านเสริมสวย และการแต่งกายของช่างเสริมสวย

เนื้อหา

อุปกรณ์เครื่องใช้ที่มีในร้านเสริมสวยมีหลายชนิด เช่น ไซร์เป่าผม หรือ กรรไกรตัดผม  
กระจก ปัดตาเลียน ผ้าคลุมตัว กรรไกรตัดเล็บ เครื่องสำอาง เป็นต้น

การแต่งกายของช่างเสริมสวยจะมีเสื้อคลุมของช่าง แต่บางร้านช่างเสริมสวยก็จะ  
แต่งตัวตามสบาย

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์เครื่องใช้ในร้านเสริมสวยประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าการแต่งกายของช่างเสริมสวยมีลักษณะอย่างไร
3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทของช่างเสริมสวยได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ไซร์เป่าผม
2. หวี
3. กรรไกรตัดผม
4. ปัดตาเลียน
5. ผ้าคลุมตัว
6. กรรไกรตัดเล็บ
7. เครื่องสำอาง



### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าใครเคยไปตัดผมที่ร้านเสริมสวยบ้าง และได้พบเห็นอุปกรณ์เครื่องใช้ในร้านเสริมสวยอะไรบ้าง ที่ร้านเสริมสวยนักเรียนจะพบกับใครบ้าง

#### ขั้นสอน

2. ครูแนะนำอุปกรณ์ของช่างเสริมสวยแต่ละชนิดให้นักเรียนรู้จักชื่อ วิธีการใช้ และประโยชน์ของการใช้งาน
3. ครูสาธิตวิธีการใช้อุปกรณ์ของช่างเสริมสวยให้นักเรียนดู โดยนักเรียนเป็นผู้ช่วยของครูขณะทำการสาธิต
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงการแต่งตัวของช่างเสริมสวย ว่าช่างเสริมสวยจะแต่งตัวอย่างไร

#### ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนมาแต่งตัวเป็นช่างเสริมสวย พร้อมทั้งทดลองใช้อุปกรณ์เสริมสวย
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงการแต่งตัวของช่างเสริมสวย และอุปกรณ์ที่พบในร้านเสริมสวย

### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 38

เรื่อง บทบาทของช่างเสริมสวย

เนื้อหา

ช่างเสริมสวยเป็นผู้ช่วยให้คนมีทรงผมที่สวยงาม แต่งหน้าได้สวย และทำความสะอาดเล็บ และถ้านักเรียนผมยาว ต้องไปให้ช่างเสริมสวยตัดผมให้ ถ้าคนผมยาวสามารถตัดผมโดยการใช้อุปกรณ์ตัดผม ส่วนเด็กผู้ชายจะให้ปัตตาเลี่ยน

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าช่างเสริมสวยมีหน้าที่ทำอะไร
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์ที่ช่างเสริมสวยใช้ในการตัดผมนักเรียนชายได้แก่ปัตตาเลี่ยน
3. นักเรียนสามารถออกแบบทรงผมให้ตุ๊กตาได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ตัวเด็ก
2. แบบตุ๊กตาที่ยังไม่มีทรงผม
3. ดินสอ สี

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าถ้านักเรียนผมยาวจะต้องทำอย่างไร

ขั้นสอน

2. ครูเรียกนักเรียนชายที่ผมสั่งมาแล้วถามว่าไปตัดผมที่ไหน และช่างตัดผมใช้อุปกรณ์อะไรเป็นเครื่องมือในการตัดผม
3. ครูเรียกนักเรียนหญิงที่ผมสั่งมาแล้วถามว่าไปตัดผมที่ไหน และช่างตัดผมใช้อุปกรณ์อะไรเป็นเครื่องมือในการตัดผม
4. ครูสนทนากับนักเรียนว่านอกจากช่างเสริมสวยจะมีหน้าที่ตัดผมแล้ว ยังสามารถแต่งหน้าได้อีกด้วย

ขั้นสรุป

5. ครูสมมติให้นักเรียนเป็นช่างเสริมสวย แล้วครูมีตุ๊กตาที่ยังไม่มีหน้า ไม่มีผมซึ่งครูจะให้ให้นักเรียนเป็นคนออกแบบทรงผม และแต่งหน้าให้ตุ๊กตาให้สวยงาม
6. ครูให้นักเรียนวาดหน้า และแต่งผมให้ตุ๊กตา

การประเมินผล.

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 39



เรื่อง ศึกษาสถานภาพที่ร้านตัดผมของโรงเรียน

เนื้อหา

ที่โรงเรียนของเรามีร้านเสริมสวย ซึ่งมีความแตกต่างจากร้านเสริมสวยทั่วไป เพราะร้านเสริมสวยที่โรงเรียนมีไว้สำหรับตัดผมของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงที่ผอมยาว และให้บริการโดยนักเรียนด้วยกันเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นบทบาทของช่างตัดผมซึ่งเป็นนักเรียนรุ่นพี่
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับตัดผมประกอบด้วยอะไรบ้าง

ระยะเวลาที่ใช้ ประมาณ 1 ชั่วโมง

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. ร้านตัดผมของนักเรียน ในโรงเรียน
2. ช่างตัดผม (นักเรียน)
3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการตัดผม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ครูจะพานักเรียนไปที่ร้านตัดผมของโรงเรียน เพื่อแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับรุ่นพี่ที่เป็นช่างตัดผม

2. ครูตั้งข้อตกลงกับนักเรียนว่า เมื่อไปที่ร้านตัดผมให้นักเรียนสังเกตการทำงานของช่างตัดผม และสังเกตอุปกรณ์ที่มีอยู่ในร้านตัดผม

#### ขั้นสอน

3. ครูนำนักเรียนไปร้านตัดผมของโรงเรียน

4. ครูส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตบทบาทการทำงานของบุคคลต่างๆในร้านตัดผม อุปกรณ์เครื่องใช้ที่มีอยู่ในร้านตัดผม และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม พูดคุยกับช่างตัดผม

5. ครูพานักเรียนกลับไปยังห้องเรียน

#### ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ที่ได้รับขณะไปศึกษานอกสถานที่

7. ครูและนักเรียนสรุปโดยการสนทนา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างร้านเสริมสวยทั่วไป และร้านตัดผมของโรงเรียน

#### การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 40

เรื่อง สรุบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เนื้อหา

ที่ร้านเสริมสวย นักเรียนจะได้พบกับบุคคลหลายคน ได้แก่ ช่างเสริมสวย คนที่มาแต่งหน้า คนที่มาทำผม หรือคนที่มาทำเล็บ

การแต่งกายของช่างเสริมสวยจะไม่มีเครื่องแบบที่แน่นอน ช่างเสริมสวยบางคนจะใส่เสื้อคลุม แต่บางคนจะแต่งตัวตามสบาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุบทเรียน เนื้อหา และกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. นักเรียนสามารถเล่นสมมติเกี่ยวกับช่างเสริมสวยและคนมาตัดผม ทำผมได้
3. นักเรียนสามารถวาดภาพระบายสีภาพบุคคลและสิ่งของที่พบในร้านเสริมสวยได้

ระยะเวลาที่ใช้ 30 นาที

สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1. อุปกรณ์ที่ใช้ในร้านเสริมสวย ได้แก่ กระจก กรรไกรตัดผม โลม้วนผม ฯลฯ
2. ตัวเด็ก

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมา นักเรียนได้รู้จักกับบุคคลในอาชีพใด และนักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ขั้นสอน

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ถ้านักเรียนไปที่ร้านทำผม นักเรียนจะพบเห็นใครบ้าง และแต่ละคนมีบทบาทอย่างไร ครูจะให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติให้เพื่อนดู
3. ครูหาอาสาสมัคร ซึ่งเป็นนักเรียนเพื่อให้ออกมาเล่นสมมติเป็นช่างทำผม คนมาทำผม โดยใช้อุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ให้
4. ครูให้นักเรียนออกมาเล่นสมมติอย่างอิสระ

ขั้นสรุป

5. ครูสนทนากับนักเรียนถึงบทบาทของอาสาสมัครที่ออกมาเล่นสมมติแต่ละคน ว่าใครมีบทบาทอย่างไร
6. ครูให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสีเกี่ยวกับร้านเสริมสวย

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิจกรรมการแบ่งเด็กเข้าสู่ศูนย์การเรียน

ครูให้นักเรียนเลือกเข้าไปเล่นในศูนย์เล่นสมมติและศูนย์ไม้บล็อกตามความสนใจของตนเอง



### รายชื่อของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น

#### 1. ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น ชุดที่ 1

ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย
1. กะทะและตะหลิว(จำลอง)	2. ปืนพก(จำลอง)
3. ฝร็อยคอ	4. ลูกฟุตบอล
5. ตุ๊กตาเด็กทารก	6. ฆ้อน(จำลอง)
7. สะตังปักผ้า	8. เครื่องบิน(จำลอง)
9. หวีแปรง	10. หุ่นยนต์จูเรนเจอร์

#### 2. ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น ชุดที่ 2

ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย
1. เตาก๊าซ(จำลอง)	2. ปืนกล(จำลอง)
3. ต่างหู	4. นวมสำหรับชกมวย
5. ผ้าอ้อมสำเร็จรูป	6. ไซควง(จำลอง)
7. ของเล่นสำหรับร็อยลูกบิด	8. รถถัง(จำลอง)
9. กระจก	10. หุ่นยนต์ทหาร



## 3. ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น ชุดที่ 3

ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย
1. ถ้วยจาน(จำลอง) 3. กำไล 5. ขวดนม 7. ของเล่นสำหรับร้อยพวงมาลัย 9. ตลับแป้ง	2. มีดพก(จำลอง) 4. กระบองพลาสติก 6. เลื่อย(จำลอง) 8. รถตักดิน(จำลอง) 10. หุ่นยนต์ซูเปอร์แมน

## 4. ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น ชุดที่ 4

ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย
1. มีดและเขียง(จำลอง) 3. กระเป๋าสะพาย 5. อ่างอาบน้ำเด็ก(จำลอง) 7. กรรไกร ค้าย เข็ม 9. ลิปส์ติก(จำลอง)	2. ฆนู(จำลอง) 4. ที่ยกน้ำหนัก 6. สิว(จำลอง) 8. รถบรรทุก(จำลอง) 10. หุ่นยนต์ไดเรนเจอร์

## 5. ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น ชุดที่ 5

ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย
1. หม้อหุงข้าวไฟฟ้า(จำลอง) 3. รองเท้าส้นสูง(จำลอง) 5. เปดเตี๊ยก(จำลอง) 7. ไหมพรมสำหรับถัก 9. ที่ปิดแก้ม	2. กระบองพลาสติก 4. ตะกร้อ 6. คีม 8. รถตำรวจ(จำลอง) 10. หุ่นยนต์ไปโอ

แบบประเมินการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น

] ก่อนการทดลอง

] หลังการทดลอง

ชื่อ.....

( ) เพศหญิง

( ) เพศชาย

ของเล่นชนิดบ่งบอก เพศผู้เล่น	จำนวนของเล่นที่เลือก		ผลการประเมินความสนใจในการ เลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น	
	ของเล่นบ่งบอก ความเป็นผู้หญิง	ของเล่นบ่งบอก ความเป็นผู้ชาย	สนใจเลือกของเล่นชนิด บ่งบอกความเป็นผู้หญิง	สนใจของเล่นชนิด บ่งบอกความเป็นผู้ชาย
ของเล่นชุดที่ 1				
ของเล่นชุดที่ 2				
ของเล่นชุดที่ 3				
ของเล่นชุดที่ 4				
ของเล่นชุดที่ 5				
รวม				

สรุปผลการประเมิน  ] มีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง

] มีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย

แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นในศูนย์การเรียนรู้

ชื่อเด็ก.....

เพศหญิง

เพศชาย

วันที่..... ครั้งที่สังเกต.....

เวลาที่เริ่มสังเกต.....

ศูนย์การเรียนรู้ที่เล่น  ศูนย์เล่นสมมติ

ศูนย์ไม้บล็อก

หัวข้อของการสังเกต

1. พฤติกรรมการเล่นสมมติเกี่ยวกับอาชีพและบทบาทของบุคคลต่างๆ.....

.....  
.....  
.....  
.....

2. อุปกรณ์ประกอบการเล่นได้แก่.....

.....  
.....  
.....  
.....

3. เพศของเพื่อนเล่น.....

.....

4. ระยะเวลาของการเล่น.....

.....

ยุติการสังเกตเวลา.....น.

รวมเวลาที่สังเกต.....นาที

## ภาคผนวก ข

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
  2. รายละเอียดคะแนนและการคำนวณค่าทางสถิติ
-

## ภาคผนวก ข

## การคำนวณค่าทางสถิติ

สถิติพื้นฐาน

$$1. \text{ สูตร } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง  
 $\Sigma X$  = ผลรวมของคะแนน  
 $N$  = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

(ประกอบ กรรณสูตร, 2535)

$$2. \text{ สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N - 1)}}$$

$S.D.$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\Sigma X$  = ผลรวมของคะแนน  
 $\Sigma X^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $N$  = จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

(ประกอบ กรรณสูตร, 2535)

1. ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอก  
ความเป็นผู้หญิงของเด็กวัยอนุบาลเพศชาย หลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียน  
การสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดกิจกรรม  
ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

1.1 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนความสนใจในการเลือก  
ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงของเด็กวัยอนุบาลเพศชายของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียน  
การสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์  
ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการทดสอบค่าที่ ( t-test ) จากสูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N - 1}}}$$

$\Sigma D$  = ผลต่างของคะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิด  
บ่งบอกความเป็นผู้หญิงของเด็กวัยอนุบาลเพศชายของ  
กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ  
และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตาม  
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

$\Sigma D^2$  = ผลรวมของผลต่างยกกำลังสองของคะแนนความสนใจ  
ในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงของ  
เด็กวัยอนุบาลเพศชายหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง  
ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ  
กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตาม  
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

$N$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

ทดสอบความมีนัยสำคัญของความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง

$$\begin{aligned}\Sigma D &= 13 & \Sigma D^2 &= 25 \\ N &= 9\end{aligned}$$

แทนค่าลงในสูตร

$$H_o : u_1 > u_2$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{13}{\sqrt{\frac{(9 \times 25) - (13)^2}{9 - 1}}} \\ &= \frac{13}{2.64} \\ &= 4.9242\end{aligned}$$

ที่ระดับนัยสำคัญ .05 df (N-1) = 8 มีค่าเท่ากับ 1.860 ค่าที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 4.9242 มากกว่า 1.860 แสดงว่าเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงสูงกว่าเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดการปรับระดับขึ้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ . 05



2. ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอก  
ความเป็นผู้ชายของเด็กวัยอนุบาลเพศหญิง หลังการทดลองระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียน  
การสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดกิจกรรม  
ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.1 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนความสนใจในการเลือก  
ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายของเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียน  
การสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์  
ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการทดสอบค่าที ( t-test ) จากสูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N - 1}}}$$

$\Sigma D$  = ผลต่างของคะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิด  
บ่งบอกความเป็นผู้ชายของเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงของ  
กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ  
และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตาม  
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

$\Sigma D^2$  = ผลรวมของผลต่างยกกำลังสองของคะแนนความสนใจ  
ในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายของ  
เด็กวัยอนุบาลเพศหญิงหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง  
ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ  
กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตาม  
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

$N$  = จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

ทดสอบความมีนัยสำคัญของความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย

$$\begin{aligned}\Sigma D &= 16 & \Sigma D^2 &= 40 \\ N &= 9\end{aligned}$$

แทนค่าลงในสูตร

$$H_o : u_1 > u_2$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{16}{\sqrt{\frac{(9 \times 40) - (16)^2}{9 - 1}}} \\ &= \frac{16}{3.60} \\ &= 4.4444\end{aligned}$$

ที่ระดับนัยสำคัญ .05 df (N-1) = 8 มีค่าเท่ากับ 1.860 ค่าที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 4.4444 มากกว่า 1.860 แสดงว่าเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายสูงกว่าเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดการปรับประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ . 05

3. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นระหว่างเด็กวัยอนุบาลเพศชายกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศกับเด็กวัยอนุบาลเพศชายกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการทดสอบค่าไคสแควร์  $X^2_{(1)}$

3.1 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นระหว่างเด็กวัยอนุบาลเพศชายกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศกับเด็กวัยอนุบาลเพศชายกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการทดสอบค่าไคสแควร์  $X^2_{(1)}$  แบบตารางการถัวจร ซึ่งเป็นตารางที่มี 2 รายการทั้ง 2 ด้าน (2 x 2 fold contingency table) โดยมีชั้นอิสระเท่ากับ 1 และมีแบบของตาราง คือ

วิธีการจัดการเรียนการสอน	ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น		รวม
	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	
การจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	A	B	A+B=L
การจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ขั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร	C	D	C+D=M
รวม	A + C = P	B + D = R	A+B+C+D=N

โดยใช้สูตร

$$X^2_{(1)} = \frac{N(AD - BC)^2}{(L)(M)(P)(R)}$$

- A = จำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศแล้วมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย
- B = จำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศแล้วมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง
- C = จำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร แล้วมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย
- D = จำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร แล้วมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง

(ประกอบ วรรณสูตร, 2535)

ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการจัดการเรียนการสอน 2 วิธีกับความสนใจในการเลือก  
ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายและของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงของเด็กวัยอนุบาลเพศชาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน	ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น		รวม
	ของเล่นชนิดบ่งบอก ความเป็นผู้ชาย	ของเล่นชนิดบ่งบอก ความเป็นผู้หญิง	
การจัดการเรียนการสอน แบบไม่แบ่งแยกเพศ	9 (A)	0 (B)	9 (L)
การจัดการเรียนการสอน ตามแนวการจัดประสบการณ์ ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพ มหานคร	9 (C)	0 (D)	9 (M)
รวม	18 (P)	0 (R)	18 (N)

แทนค่าลงในสูตร

$H_0$  : วิธีการจัดการเรียนการสอน 2 วิธี ไม่สัมพันธ์กับความ  
สนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายและความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอก  
ความเป็นผู้หญิง

$$\begin{aligned}
 X^2_{(1)} &= \frac{9(0 - 0)^2}{(9)(9)(18)(0)} \\
 &= \frac{0}{0} \\
 &= 0
 \end{aligned}$$

ค่า  $X^2_{(1)}$  ที่คำนวณได้ 0 ไม่มีนัยสำคัญ ณ ระดับ .05 ( ค่า .05  $X^2_{(1)}$  มีค่าเท่ากับ 3.84 และ  $X^2_{(1)} = 0 < 3.84$  ) แสดงว่า เด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นแตกต่างจากเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างไม่มีนัยสำคัญที่ .05

4. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นระหว่างเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศกับเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการทดสอบค่าไคสแควร์  $X^2_{(1)}$

4.1 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นระหว่างเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศกับเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการทดสอบค่าไคสแควร์  $X^2_{(1)}$  แบบตารางการณ์จร ซึ่งเป็นตารางที่มี 2 รายการทั้ง 2 ด้าน (2 x 2 fold contingency table) โดยมีชั้นอิสระเท่ากับ 1 และมีแบบของตาราง คือ

วิธีการจัดการเรียนการสอน	ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น		รวม
	ความเป็นผู้ชาย	ความเป็นผู้หญิง	
การจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	A	B	A+B=L
การจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร	C	D	C+D=M
รวม	A + C = P	B + D = R	A+B+C+D=N

โดยใช้สูตร

$$X^2_{(1)} = \frac{N(AD - BC)^2}{(L)(M)(P)(R)}$$

- A = จำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศแล้วมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย
- B = จำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศแล้วมีความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง

- C = จำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร แล้วมีความสนใจในการเล่นของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย
- D = จำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร แล้วมีความสนใจในการเล่นของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง

(ประคอง กรรมสตุ, 2535)

ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการจัดการเรียนการสอน 2 วิธีกับความสนใจในการเล่นของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายและของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงของเด็กวัยอนุบาลเพศหญิง

วิธีการจัดการเรียนการสอน	ของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่น		รวม
	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย	ของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	
การจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	0 (A)	9 (B)	9 (L)
การจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร	0 (C)	9 (D)	9 (M)
รวม	0 (P)	18 (R)	18 (N)



แทนค่าลงในสูตร

$$\begin{aligned}
 X^2_{(1)} &= \frac{9(0 - 0)^2}{(9)(9)(18)(0)} \\
 &= \frac{0}{0} \\
 &= 0
 \end{aligned}$$

ค่า  $X^2_{(1)}$  ที่คำนวณได้ 0 ไม่มีนัยสำคัญ ณ ระดับ .05 ( ค่า .05  $X^2_{(1)}$  มีค่าเท่ากับ 3.84 และ  $X^2_{(1)} = 0 < 3.84$  ) แสดงว่า เด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศมีความเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกเพศผู้เล่นแตกต่างจากเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 คะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงของเด็กวัยอนุบาลเพศชายก่อนการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัด กรุงเทพมหานคร

นักเรียน คู่ที่	คะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	
	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัด กรุงเทพมหานคร
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
$\Sigma X$	0	0
X	0	0
S.D	0	0
$S^2$	0	0

ตารางที่ 8 คะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงของเด็กวัยอนุบาลเพศชาย ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

นักเรียน คนที่	คะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง			
	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ		กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	0	2	0	1
2	0	1	0	0
3	0	2	0	0
4	0	1	0	0
5	0	0	0	0
6	0	2	0	0
7	0	2	0	0
8	0	1	0	0
9	0	3	0	0
$\Sigma X$	0	14	0	1
X	0	1.55	0	.11
S.D	0	.88	0	.33
$S^2$	0	.77	0	.10

ตารางที่ 9 คะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายของเด็กวัยอนุบาล เพศหญิงก่อนการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัด กรุงเทพมหานคร

นักเรียน คู่ที่	คะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย	
	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน แบบไม่แบ่งแยกเพศ	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัด กรุงเทพมหานคร
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
$\Sigma X$	0	0
X	0	0
S.D	0	0
$S^2$	0	0

ตารางที่ 10 คะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายของเด็กวัยอนุบาล  
เพศหญิงก่อนการทดลองและหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน  
แบบไม่แบ่งแยกเพศและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตาม  
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร

นักเรียน คนที่	คะแนนความสนใจในการเลือกของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย			
	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน แบบไม่แบ่งแยกเพศ		กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	0	3	0	0
2	0	1	0	0
3	0	1	0	0
4	0	2	0	0
5	0	2	0	0
6	0	1	0	0
7	0	2	0	0
8	0	3	0	0
9	0	3	0	0
$\Sigma X$	0	18	0	2
X	0	2	0	.22
S.D	0	.86	0	.44
$S^2$	0	.74	0	.19

ตารางที่ 11 จำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศชายที่มีความสนใจในการเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายและของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กสังกัดกรุงเทพมหานคร

มีความสนใจในการเล่น ชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย		มีความสนใจในการเล่น ชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	
กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัด กรุงเทพมหานคร	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัด กรุงเทพมหานคร
9	9	0	0

ตารางที่ 12 จำนวนเด็กวัยอนุบาลเพศหญิงที่มีความสนใจในการเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชายและของเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิงหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศและกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กสังกัดกรุงเทพมหานคร

มีความสนใจในการเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้ชาย		มีความสนใจในการเล่นชนิดบ่งบอกความเป็นผู้หญิง	
กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัด กรุงเทพมหานคร	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งแยกเพศ	กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก สังกัด กรุงเทพมหานคร
0	0	9	9

## ประวัติผู้วิจัย



นางสาววิมลฉัตร สรรคพงษ์ เกิดเมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2508 ที่จังหวัดอุทัยธานี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาประถมศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2529 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบางชัน(ปลื้มวิทยานุสรณ์) สังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตมีนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร