



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องเพศศึกษานั้นได้
มีผู้วิจัยไว้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

ชนินธรา โทษบุญกุล (2521 : 121-124) ได้ศึกษา "ทัศนคติของนักศึกษา
ในมหาวิทยาลัยต่อการเลือกคูครองและการวางแผนครอบครัว" ใช้ตัวอย่างประชากร
จำนวน 492 คน พบว่า ทัศนคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อการเลือกคูครอง
นักศึกษามีแนวโน้มที่จะเลือกคูครองที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับตน โดยเฉพาะความ
คล้ายคลึงด้านการนับถือศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ การศึกษา และบุคลิกภาพ
นักศึกษามีความปรารถนาที่จะเลือกคูครองด้วยตนเองมากที่สุด การตัดสินใจเลือก
คูครองนั้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของบิดามารดาประกอบด้วย นักศึกษาหญิงมีความ
เห็นว่าบิดามารดาควรมีส่วนร่วมในการเลือกคูครองมากกว่านักศึกษาชาย นักศึกษา
ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับการมีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
นักศึกษามีทัศนคติไม่เห็นด้วยมากกว่านักศึกษาชาย ในด้านความจำเป็นในการมี
คูครอง นักศึกษาชายมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยนักศึกษาชายมีความคิด
ว่าการมีคูครองเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตมากกว่านักศึกษาหญิง

ปรียา อันตระกูล (2522 : 149-154) ได้ศึกษา "ความรู้และทัศนคติของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเพศศึกษา และ
การวางแผนครอบครัว" ใช้ตัวอย่างประชากร จำนวน 965 คน พบว่า นักเรียนหญิง
มีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนชาย แต่ด้านทัศนคติไม่แตกต่างกัน นักเรียนชาย
มีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวดีกว่านักเรียนหญิง แต่นักเรียนหญิงมีทัศนคติที่คัด

การวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่นับถือศาสนาแตกต่างกันจะมีความรู้และทัศนคติต่อเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน นักเรียนโรงเรียนเอกชนมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาล แต่มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน นักเรียนโรงเรียนเอกชนและนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลจะมีทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนโรงเรียนเอกชน

พิชัย ผดุงรัตน์ (2523 : 84-85) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย วิชาเอกสุขศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไร่แก้วอย่างประชากร จำนวน 360 คน พบว่า อายุ เพศ สถานภาพสมรส และโปรแกรมการศึกษาไม่ใช่ตัวแปรสำคัญที่ทำให้ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาแตกต่างกัน แต่ระดับความรู้เป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้ทัศนคติที่มีต่อเพศศึกษาแตกต่างกัน โดยนิสิตที่มีความรู้เรื่องเพศศึกษามาก จะมีทัศนคติที่ดีต่อเพศศึกษามากกว่านิสิตที่มีความรู้เรื่องเพศศึกษาน้อย

วราณี วงศ์วิเชียร (2524 : 101-109) ได้ศึกษา "เจตคติต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวของนักศึกษาที่นับถือพุทธศาสนาและศาสนาอิสลามที่เรียนและไม่เรียน ประชากรศึกษาในสถาบันผลิตครูภาคใต้" ไร่แก้วอย่างประชากร จำนวน 200 คน พบว่า นักศึกษาที่นับถือพุทธศาสนามีเจตคติต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวไปในเชิงบวกมากกว่านักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลาม นักศึกษาที่นับถือพุทธศาสนาที่เรียนประชากรศึกษา มีเจตคติต่อเรื่องนี้ไปในเชิงบวกมากกว่า นักศึกษาที่นับถือพุทธศาสนาที่ไม่เรียนประชากรศึกษา แต่นักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลามที่เรียนและไม่เรียนประชากรศึกษา มีเจตคติต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวไปในเชิงบวกไม่แตกต่างกัน

อนุลักษณ์ นิตินิช (2525 : 87-89) ได้ศึกษา "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคูครอง การสมรส และการหย่าร้าง ของนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ไร่แก้วอย่างประชากร จำนวน 691 คน พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคูครอง การสมรสและการหย่าร้างแตกต่างกัน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ นักศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ไปในเชิงลบมากกว่านักศึกษาหญิง แต่นักศึกษาชายและ

หญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาจัดลำดับคุณลักษณะต่าง ๆ ในการเลือกคู่ครอง สอดคล้องกัน

ระวีวรรณ วุฒิประสิทธิ์ (2526 : 115-119) ได้ศึกษา "ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร" ใช้กลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 658 คน พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน แต่มีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในเชิงบวกแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีทัศนคติไปในเชิงบวกมากกว่า นักเรียนชาย ส่วนประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศนั้น นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน โดยนักเรียนชายมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศมากกว่านักเรียนหญิง

จริยา พงศ์วิวัฒน์ (2526 : 128-132) ได้ศึกษา "ความรู้ ทักษะ และความต้องการของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในเรื่องเพศศึกษา" พบว่านักศึกษาหญิงมีความรู้ในเรื่องเพศศึกษามากกว่านักศึกษาชาย นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครอง และการแต่งงาน นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันในด้านการคบเพื่อนต่างเพศ แต่นักศึกษาที่จบจากโรงเรียนชาย-โรงเรียนสตรีและโรงเรียนสหศึกษา มีทัศนคติไม่แตกต่างกันในด้านการคบเพื่อนต่างเพศ

อติรัตน์ วัฒนไพลิน (2527 : 77-79) ได้ศึกษา "เจตคติและพฤติกรรมทางเพศของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร" ใช้ตัวอย่างประชากร 358 คน พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีเจตคติทางเพศอยู่ในระดับปานกลาง นิสิตชายและนิสิตหญิงมีเจตคติและพฤติกรรมทางเพศแตกต่างกัน

อรุณ ปลายะโค (2527 : 51-54) ได้ศึกษา "เจตคติเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม" ใช้ตัวอย่างประชากร 401 คน พบว่า เจตคติเรื่องเพศของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเจตคติในเชิงบวกในเรื่องเพศแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีเจตคติในเชิงบวกมากกว่านักเรียนชาย

นภาพันท์ ชนงษ์ (2528 : 62-69) ได้ศึกษา "เปรียบเทียบเจตคติทางเพศ
ของนักเรียนหญิง โรงเรียนสหศึกษากับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีในกรุงเทพมหานคร"
ใช้ตัวอย่างประชากร 745 คน พบว่า เจตคติทางเพศของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
และนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษากับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรี มีเจตคติทางเพศ
ไม่แตกต่างกัน

อรชร ปิตานนท์ (2528 : 36-40) ได้ศึกษา "เปรียบเทียบความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"
ใช้ตัวอย่าง
ประชากร 450 คน พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง
เพศไปในเชิงบวก สอดคล้องกันในด้านการวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคูครอง
การสมรส การวางแผนครอบครัว สุขปฏิบัติในเรื่องเพศ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ
เรื่องเพศ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเพศในระดับปานกลาง สอดคล้องกันในด้าน
การระบายอารมณ์ทางเพศ แต่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกันในด้าน
ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ โดยนักเรียนชายมีความคิดเห็นในเรื่องนี้ในระดับปานกลาง
นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในเรื่องนี้ไปในเชิงบวก การเปรียบเทียบความคิดเห็น
เกี่ยวกับเรื่องเพศ พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง
เพศในด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพศ การระบายอารมณ์ทางเพศ การสมรสสุขปฏิบัติ
ในเรื่องเพศ การวางแผนครอบครัวและการวางตัวต่อเพศตรงข้ามแตกต่างกัน แต่มี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเพศในด้าน การเลือกคูครอง และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่อง
เพศไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยในต่างประเทศ

ว็อล และตันลอบ (Wohl and Dunlop 1970 : 190-196) ได้ศึกษา
"เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ระหว่างนักศึกษาไทย อังกฤษ และอเมริกัน"
ตัวอย่างประชากร เป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเซียงไฮ้ใหม่ ประเทศไทย มหาวิทยาลัย
แลนแคสเตอร์ (Lancaster) ประเทศอังกฤษ และมหาวิทยาลัยโทเลโด (Toledo)
ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 239 คน พบว่า นักศึกษาไทย อังกฤษ และอเมริกัน

มีทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศแตกต่างกัน นักศึกษาไทยไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการที่ผู้หญิงกล้าแสดงพฤติกรรมทางเพศอย่างเปิดเผย นักศึกษาไทยมีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศไปในเชิงบวกมากกว่า นักศึกษาทางตะวันตก และนักศึกษาทางตะวันตก กล้าที่จะมีความสัมพันธ์ระหว่างเพศ มากกว่านักศึกษาไทย

เจอร์ โปธิบัต (Chaleay Potibut 1974 : 73-77) ได้ศึกษา "เปรียบเทียบความรู้ ประสบการณ์ และทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ระหว่าง นักศึกษาอเมริกันและนักศึกษาไทย" ตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยนอร์ทเทริน โคลราโด (Northern Colorado) และนักศึกษาจากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ จำนวน 443 คน พบว่า นักศึกษาไทยและนักศึกษอเมริกัน มีความแตกต่างกันทุกด้าน ทั้งในด้านความรู้ ประสบการณ์ และทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักศึกษาไทยจะมีความรู้ ทัศนคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับเพศศึกษาน้อยกว่านักศึกษอเมริกัน ทั้งนี้เนื่องจากข้อจำกัดของภูมิหลังด้านวัฒนธรรมของชาติในแต่ละชาติ เพศไม่ใช่ตัวแปรสำคัญที่ทำให้เกิดความแตกต่างทั้งในด้านความรู้ ประสบการณ์ และทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ

เคิร์ท และแคสเซล (Dearth and Cassell 1976 : 593-598) "ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างนักศึกษชายและนักศึกษหญิงก่อนและหลังเรียนเพศศึกษา" ตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษมหาวิทยาลัยนิวเม็กซิโก (Nex Mexico) จำนวน 297 คน เป็นนักศึกษหญิง 176 คน นักศึกษชาย 121 คน พบว่า นักศึกษชายและนักศึกษหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างกัน หลังจากเรียนเพศศึกษา นักศึกษามีทัศนคติที่ดีมากขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเห็นด้วยว่า ศาสนาเป็นเครื่องเห็นยวรั้งในเรื่องเพศของบุคคลทุกระดับในสังคมปัจจุบัน

บอว์เวอร์ และคริสโตเฟอร์สัน (Bower and Christopherson 1977 : 447-452) ได้ศึกษา "เปรียบเทียบ ทัศนคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันโดยไม่สมรสของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคของประเทศสหรัฐอเมริกา" ตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษจากมหาวิทยาลัยประจำรัฐโดยสุ่มมาภาคละ 2 รัฐ รวม 14 แห่ง จำนวน 1,191 คน พบว่า นักศึกษาในแต่ละภาคมีทัศนคติ

เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันโดยไม่สมรสไม่แตกต่างกัน โดยเห็นว่าการอยู่ร่วมกันโดยไม่สมรสเป็นเรื่องปกติธรรมดา ประมาณ 1 ใน 4 ของนักศึกษาเคยมีประสบการณ์ในเรื่องนี้และนักศึกษายายจะมีประสบการณ์มากกว่านักศึกษาหญิง

พาร์เซล และลัทท์แมน (Parcel and Luttman 1981 : 278-281) ได้ศึกษา "ประเมินผลโครงการเพศศึกษาที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนเกรด 8" โดยใช้ตัวอย่างประชากร 200 คน จัดเด็กนักเรียนเข้าโครงการเพศศึกษา 46 คน เป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 154 คน ระยะเวลาของโครงการ 5 สัปดาห์ มีการทดสอบก่อนและหลังเข้าโครงการ จากการศึกษาพบว่านักเรียนที่เข้าโครงการจะมีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาและมีทัศนคติไปในเชิงบวกมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าโครงการ แต่ในด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน โดยทั้งสองกลุ่มเห็นว่า การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนแต่งงาน ไม่ใช่เรื่องเสียหาย

ฮิลล์ (Hill 1982 : 592-595) ได้ศึกษา "เปรียบเทียบภูมิหลังเกี่ยวกับเพศศึกษา ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน และนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ" ตัวอย่างประชากรเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยปีที่ 1 จากมหาวิทยาลัยเซาท์อีสเทิร์น หลุยส์เซียน่า (Southeastern Louisiana) ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ และนักศึกษามหาวิทยาลัยอะบิลีน คริสเตียน (Abilene Christian) ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนในเครือคริสเตียนจำนวน 1,648 คน พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐและนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน มีภูมิหลังในเรื่องเพศศึกษาแตกต่างกัน โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนมีภูมิหลังด้านความรู้ทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพศศึกษามากกว่านักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ นักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนได้รับการสอนเกี่ยวกับค่านิยมทางเพศ บทบาททางเพศ บ่อยครั้งกว่านักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ นักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนได้รับเพศศึกษาจากโบสถ์บ่อยครั้งกว่านักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ และนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน มีความคิดเห็นว่าเพศศึกษาควรสอนในโบสถ์ และบ้านแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ มีความเห็นว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ดีที่สุดที่จะสอนเพศศึกษา

สรุปผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่ศึกษาค้นคว้าความคิดเห็น และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาทั้งในและต่างประเทศนั้น ส่วนใหญ่จะมีการเปรียบเทียบตัวแปรด้านเพศ อายุ สถานะภาพ การสมรส โปรแกรมการศึกษา ระดับความรู้ ประเภทโรงเรียน ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งผลการศึกษาพบว่าเพศ ระดับความรู้ และวัฒนธรรมเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้เกิดความคิดเห็น ทัศนคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับเพศศึกษาแตกต่างกัน ส่วนอายุ สถานะภาพการสมรส โปรแกรมการศึกษา ศาสนาและประเภทโรงเรียนที่แบ่งเป็น โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน โรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี โรงเรียนสหศึกษา ไม่ใช่ตัวแปรสำคัญที่ทำให้ความคิดเห็น ทัศนคติ และประสบการณ์เกี่ยวกับเพศศึกษาแตกต่างกัน แต่ประเภทโรงเรียนที่แบ่งเป็นโรงเรียนในเครือศาสนาและโรงเรียนสามัญจะเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้ความคิดเห็น และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาแตกต่างกัน และในต่างประเทศพบว่า การจัดโครงการเพศศึกษาในโรงเรียน หรือการสอนเพศศึกษา มีส่วนช่วยให้นักเรียนรู้จักการวางตัวและปรับตัวเข้ากับเพศตรงกันข้ามได้ดี และเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาการฉกฉกทางเพศในสังคมได้