

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง "การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2" ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 720 คน ได้รับแบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. การคบเพื่อนต่างเพศ
2. การเลือกคู่ครอง
3. การสมรส
4. การหย่าร้าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จำแนกตามเพศ ศาสนา อายุ และการเรียนศาสนาอิสลาม

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	180	50.00
หญิง	180	50.00
ศาสนา		
พุทธ	-	-
อิสลาม	360	100.00
อายุ		
14 - 16 ปี	3	0.83
17 - 19 ปี	297	82.50
20 ปีขึ้นไป	60	16.67
การเรียนศาสนาอิสลาม		
เรียน	360	100.00
ระดับต้น	54	15.00
ระดับกลาง	237	65.83
ระดับปลาย	69	19.17
ไม่ได้เรียน	-	-

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 360 คน เป็นนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงเท่ากัน นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 100 ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มอายุระหว่าง 17-19 ปี ร้อยละ 82.50 และกำลังเรียนศาสนาอยู่ในระดับกลางร้อยละ 65.83

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำแนกตามเพศ ศาสนา อายุ และการเรียนศาสนาอิสลาม

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	180	50.00
หญิง	180	50.00
ศาสนา		
พุทธ	306	85.00
อิสลาม	54	15.00
อายุ		
14 - 16 ปี	1	.28
17 - 19 ปี	349	96.94
20 ปีขึ้นไป	10	2.78
การเรียนศาสนาอิสลาม		
เรียน	38	10.56
ระดับต้น	12	3.33
ระดับกลาง	15	4.17
ระดับปลาย	11	3.06
ไม่ได้เรียน	322	89.44

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน เป็นนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงเท่ากัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 85.00 และอยู่ในกลุ่มอายุระหว่าง 17 - 19 ปี ร้อยละ 96.94 แต่มีนักเรียนเรียนศาสนาอิสลามร้อยละ 10.56

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การมีนักกับเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเตรียมชีวิตสมรส	2.79	1.13	2.66	1.14	1.11
2. การแสดงออกของวัยรุ่นชายหญิงในปัจจุบันเกี่ยวกับเรื่องเพศมีแนวโน้มไปในทางที่เสื่อมเสียมากยิ่งขึ้น	4.10	0.89	4.18	0.84	0.85
3. สภาพแวดล้อมของสังคมในปัจจุบันเป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดความอยากทดลองในเรื่องเพศ	4.06	0.93	3.93	0.99	1.26
4. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายยังไม่สมควรมีคูรััก	3.36	1.13	3.33	1.06	0.24
5. บิคามาราคาคควรอนุญาตให้บุตรไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศสองต่อสองบาง	2.51	1.28	2.28	1.15	1.77
6. การเกี่ยวพาราดีเทศตรงข้ามของผู้ชายไม่เป็นเรื่องเสียหาย	2.74	1.18	2.85	1.26	0.82
7. ชายหญิงที่เป็นเพื่อนสนิทกันสามารถหยอกเย้าถูกเนื้อตองตัวกันได้	2.44	1.26	2.02	0.97	3.56*
8. การจับมือถือแขนกันระหว่างคูรัักไม่ควรถือว่าเป็นเรื่องเสียหาย	2.87	1.26	2.45	1.12	3.34*
9. ผู้หญิงควรรักษาพรหมจรรย์ไว้จนกว่าจะโตสมรส	4.45	0.82	4.56	0.80	1.29
10. การไต่เสียนกันก่อนแต่งงานจะทำให้เกิดความเสื่อมเสียแก่ผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย	4.16	0.98	4.25	1.19	0.72
11. หญิงและชายควรมีสติหิเท่าเทียมกันทุกประการทั้งทางกฎหมายวัฒนธรรม และสังคม	3.19	1.24	3.74	1.11	4.41*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. การมีน้คสองต่อสองกับเพื่อนต่างเพศควรมีไค่หลังจาก เป็นนายและนางสาวแล้ว	3.36	1.15	3.32	1.16	0.32
13. การมีน้คสองต่อสองกับเพื่อนต่างเพศควรมีเฉพาะ กับคนที่ตนรักและหวังจะสมรสด้วยเท่านั้น	3.36	1.17	2.95	1.17	3.32*
14. การชายตาย้วยวนเพศตรงข้ามของผู้หญิงไม่เป็น สิ่งเสียหาย	3.54	1.13	3.82	1.07	2.39*
15. หญิงสาวอาจจะออกเที่ยวกลางคืนตามลำพังกับเพื่อน ชายไค่	4.20	0.99	4.39	0.85	1.93
16. การกอดจูบระหว่างคูรักไม่ใช่เป็นเรื่องเสียหาย	3.69	1.21	4.32	0.87	5.66*
17. คูรักที่ไค่เสียกันก่อนแต่งงานเป็นเรื่องธรรมดาใน ในสังคมปัจจุบัน	3.90	1.28	4.07	1.20	1.35
18. การมีเพศสัมพันธ์กันของชายหญิงที่เป็นคู่นั้นกัน เป็นเรื่องธรรมดา	3.27	1.20	3.55	1.21	2.18*
19. ผู้ชายมีเพศสัมพันธ์กับหญิงหลายคนก่อนแต่งงาน ไม่ใช่เป็นเรื่องเสียหาย	3.77	1.18	3.83	1.11	0.46
รวม	3.46	0.27	3.50	0.24	1.38

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 - 11 เป็นข้อความที่เป็นบวก
ข้อ 12 - 19 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ โดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก

4 ข้อ (2, 3, 9, 10) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 5 ข้อ (14, 15, 16, 17, 19)

นักเรียนหญิง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (9) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 4 ข้อ (2, 3, 10, 11) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 6 ข้อ (14, 15, 16, 17, 18, 19)

โดยส่วนรวมนักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อความที่ 7, 8, 11, 13, 14, 16 และ 18

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครองระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การเลือกคูครองควรใกล้ชิดกันให้เข้าใจเสียก่อนที่จะตัดสินใจ	4.48	0.72	4.57	0.66	1.14
2. คูครองที่มีเชื้อชาติเดียวกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคูครองที่มีเชื้อชาติต่างกัน	3.57	0.95	3.85	0.91	2.88*
3. คูครองที่มีศาสนาเดียวกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคูครองที่มีศาสนาต่างกัน	3.97	1.01	4.15	0.83	1.87
4. คูครองที่มีระดับการศึกษาใกล้เคียงกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคูครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	3.46	0.96	3.50	1.00	0.43
5. คูครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจใกล้เคียงกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคูครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน	3.33	0.96	3.47	1.02	1.33
6. การเลือกคูครองที่ควรคำนึงถึงครอบครัวและญาติพี่น้องฝ่ายตรงข้ามด้วย	3.93	0.94	4.21	0.79	3.07*
7. บิดามารดาควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกคูครองของลูกด้วย	3.87	0.94	4.10	0.80	2.53*
8. หากมีความรักความเข้าใจกันเป็นอย่างดีเชื้อชาติและศาสนาไม่ได้เป็นอุปสรรคสำคัญในการเลือกคูครอง	3.18	1.25	3.09	1.17	0.74
9. ถ้าจะรักและแต่งงานกับใครอย่างน้อยคนนั้นควรมีสุนัขพาหุ	4.02	0.75	4.11	0.70	1.08

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง โดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 9 ข้อ (1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12) และเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 2 ข้อ (15, 16)

นักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง โดยเห็นด้วยอย่างยิ่ง กับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (1) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 9 ข้อ (2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12) และเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 2 ข้อ (15, 16)

โดยส่วนรวมทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครองถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครองระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อความที่ 2, 6, 7, 10, 11 และ 14

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรสระหว่างนักเรียนชาย
กับนักเรียนหญิง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การให้แพทย์ตรวจร่างกายก่อนแต่งงาน เป็นสิ่งควรกระทำ	3.78	0.95	3.91	0.85	1.34
2. ความพร้อมทางคานเศรษฐกิจเป็นเรื่องสำคัญ มากสำหรับชายหญิงที่จะสมรส	4.01	0.81	3.99	0.84	0.19
3. พิธีแต่งงานไม่จำเป็นต้องจัดอย่างหรูหรา	3.97	0.88	4.16	0.78	2.21*
4. การจดทะเบียนสมรสสำคัญกว่าการประกอบ พิธีทางศาสนา	2.40	1.19	2.34	1.18	0.49
5. การจดทะเบียนสมรสสำคัญกว่าการจัดงาน ฉลองการสมรส	3.56	1.03	3.79	0.95	2.23*
6. ชายหญิงอยู่กันเป็นสามีภรรยาโดยไม่ จดทะเบียนสมรสไม่จัดพิธีทางศาสนาเป็น เรื่องเสียหาย	3.66	1.37	3.86	1.27	1.43
7. ชายหญิงอยู่กันเป็นสามีภรรยาโดยไม่ จดทะเบียนสมรสไม่จัดเลี้ยงตามประเพณี เป็นเรื่องเสียหาย	3.11	1.18	3.53	1.20	3.36*
8. ทะเบียนสมรสเป็นหลักประกันความมั่นคงของ ชีวิตสมรส	3.76	0.91	3.74	0.97	0.17
9. เมื่อแต่งงานแล้วคู่สมรสควรแยกครอบครัว จากพ่อแม่	3.65	0.89	3.90	0.81	2.71*
10. สังคมปัจจุบัน หญิงชายควรรับผิดชอบงาน บ้านเท่า ๆ กัน	3.48	0.98	3.73	0.97	2.42*



ตารางที่ 7(ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. คู่สมรสควรมีความรู้เรื่องเพศศึกษาเป็นอย่างดี	3.91	0.77	3.89	0.84	0.20
12. ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติอันล้ำค่าของคู่สมรส	4.50	0.60	4.65	0.59	2.38 *
13. สามีภรรยาควรมีการตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน	4.12	0.72	4.42	0.59	4.29 *
14. การแต่งงานหลายครั้งจะมีผลเสียแก่หญิงมากกว่าผู้ชาย	3.76	0.84	4.00	0.90	2.54 *
15. ก่อนแต่งงานควรให้หมอกตรวจโรคกระตากราศรีเสียก่อนว่าเป็นเนื้อจริงหรือไม่	4.06	0.91	3.88	0.90	1.85
16. พิธีแต่งงานเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการเริ่มต้นชีวิตสมรส	2.46	1.07	2.36	1.09	0.83
17. ผู้ชายมีภรรยาหลายคนในเวลาเดียวกันไม่ใช่เรื่องเสียหาย	3.15	1.13	3.88	0.98	6.50 *
18. หญิงชายที่ไม่ได้รักกันเมื่อแต่งงานแล้วจะรักกันเอง	3.15	1.01	2.91	0.87	2.45 *
19. ในชีวิตสมรสภรรยาควรจะเป็นช่างเท้าหลัง	2.75	1.07	2.88	1.11	1.20
รวม	3.54	0.29	3.67	0.29	4.35 *

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 - 14 เป็นข้อความที่เป็นบวก
 ข้อ 15 - 19 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรสโดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (12) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 10 ข้อ (1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (15)

นักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรสโดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (12) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 12 ข้อ (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 2 ข้อ (15, 17)

โดยส่วนรวมทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส ถูกต้องในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรสระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อความที่ 3, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 17 และ 18

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างระหว่างนักเรียนชาย
กับนักเรียนหญิง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. คู่สมรสที่ญาติอาศัยอยู่ด้วยกันมักเกิดปัญหา ครอบครัวได้ง่าย	3.53	0.91	3.81	0.86	2.91*
2. การหย่าร้างเป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับครอบครัว ที่มีปัญหา	2.99	1.21	3.33	1.22	2.68*
3. ผู้ชายมีภรรยาหลายคนแสดงว่าเป็นคนมี ความสามารถ	3.26	1.08	4.13	0.89	8.33*
4. ในกรณีสามีมีเมียช้อย ภรรยาควรฟ้องหย่า	3.46	1.02	3.14	0.96	3.06*
5. ผู้หญิงควรเป็นฝ่ายออกหย่าให้สามีการหย่าร้าง เกิดขึ้น	2.48	1.11	2.57	1.20	0.68
รวม	3.15	0.51	3.40	0.46	4.84*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 เป็นข้อความที่เป็นบวก
ข้อ 2 - 5 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างโดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (1) และเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (5)

นักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง โดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (1) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (3)

โดยส่วนรวม ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง ถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความที่ 5

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสุพรรณบุรีรวมกัน ในแต่ละด้าน และทุกด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
การคบเพื่อนต่างเพศ	3.46	0.27	3.50	0.24	1.38
การเลือกคูครอง	3.53	0.26	3.65	0.28	4.13*
การสมรส	3.54	0.29	3.67	0.29	4.35*
การหย่าร้าง	3.15	0.51	3.40	0.46	4.84*
รวมทุกด้าน	3.48	0.17	3.59	0.20	5.51*

* $p \leq .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการเลือกคูครองและการสมรส และมีความคิดเห็นถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศและการหย่าร้าง

นักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นถูกต้องอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคูครอง และการสมรส และมีความคิดเห็นถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการหย่าร้าง

โดยส่วนรวมนักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเลือกคู่ครอง การสมรส และการหย่าร้าง

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การมีนัดกับเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเตรียมชีวิตสมรส	3.12	1.15	2.86	1.14	2.16*
2. การแสดงออกของวัยรุ่นชายหญิงในปัจจุบันเกี่ยวกับเรื่องเพศมีแนวโน้มไปในทางที่เสื่อมเสียมากยิ่งขึ้น	3.80	0.99	3.95	0.90	1.55
3. สภาพแวดล้อมของสังคมในปัจจุบันเป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดความอยากทดลองในเรื่องเพศ	4.05	0.93	3.97	0.81	0.90
4. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายยังไม่สมควรมีคูรััก	2.89	1.09	3.31	1.17	3.48*
5. บิคุมาราคาควรอนุญาตให้บุตรไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศสองต่อสองบาง	3.20	1.16	3.12	1.11	0.65
6. การเกี่ยวหาราสีเพศตรงข้ามของผู้ชายไม่เป็นสิ่งเสียหาย	3.56	1.04	3.30	1.08	2.33*
7. ชายหญิงที่เป็นเพื่อนสนิทกันสามารถหยอกเย้าถูกเนื้อต้องตัวกันได้	3.25	1.08	3.10	1.11	1.25
8. การจับมือถือแขนกันระหว่างคูรัักไม่ควรถือว่าเป็นเรื่องเสียหาย	3.72	0.92	3.35	1.07	3.58*
9. ผู้หญิงควรรักษาพรหมจรรย์ไว้จนกว่าจะได้สมรส	4.13	0.94	4.53	0.83	4.26*
10. การโต้เถียงกันก่อนแต่งงานจะทำให้เกิดความเสื่อมเสียแก่ผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย	4.02	1.04	4.57	0.81	5.63*
11. หญิงและชายควรมีสติพิเหตุเทียบกันทุกประการทั้งทางกฎหมาย วัฒนธรรม และสังคม	3.95	1.09	4.53	0.65	6.14*

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ โดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 7 ข้อ (2, 3, 6, 8, 9, 10, 11) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (15)

นักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 3 ข้อ (9, 10, 11) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 2 ข้อ (2, 3) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 5 ข้อ (14, 15, 16, 17, 18)

โดยส่วนรวมนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การคบเพื่อนต่างเพศถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความที่ 2, 3, 5, 7, 12 และ 13

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครองระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การเลือกคูครองควรโตศึกษากันให้เข้าใจเสียก่อนที่จะตัดสินใจ	4.63	0.61	4.81	0.39	3.17*
2. คูครองที่มีเชื้อชาติเดียวกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคูครองที่มีเชื้อชาติต่างกัน	3.60	1.15	3.82	1.06	1.95
3. คูครองที่มีศาสนาเดียวกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคูครองที่มีศาสนาต่างกัน	3.66	1.10	3.91	0.96	2.24*
4. คูครองที่มีระดับการศึกษาใกล้เคียงกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคูครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	3.51	1.02	3.91	0.92	3.83*
5. คูครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจใกล้เคียงกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคูครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน	3.40	1.00	3.81	0.87	4.15*
6. การเลือกคูครองที่ควรมีค่านิยมถึงครอบครัวและญาติพี่น้องฝ่ายตรงข้ามควย	3.55	1.04	3.87	0.92	3.15*
7. บิตามารดาควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกคูครองของลูกควย	3.34	1.17	3.62	1.00	2.45*
8. หากมีความรักความเข้าใจกันเป็นอย่างดีเชื้อชาติและศาสนาไม่ได้เป็นอุปสรรคสำคัญในการเลือกคูครอง	4.12	0.81	4.14	0.79	0.20
9. ถ้าจะรักและแต่งงานกับใครอย่างน้อยคนนั้นควรมีสุนัขมาพ้	4.08	0.79	4.22	0.70	1.83

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. การเลือกคู่ครองฝ่ายชายควรมีอายุมากกว่าฝ่ายหญิง	3.78	0.99	4.12	0.91	3.36*
11. ในการเลือกคู่ครองควรถือสุภาษิต "ปลูกเรือนตามใจผู้อยู่"	3.92	0.85	4.18	0.81	2.95*
12. ชายหญิงควรศึกษาถึงอุปนิสัยของกันและกันก่อนตัดสินใจแต่งงาน	4.56	0.54	4.72	0.55	2.80*
13. เพื่อนเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการช่วยตัดสินใจเลือกคู่ครอง	3.45	1.08	3.64	0.91	1.78
14. การมีคู่ครองขึ้นอยู่กับบุญกรรมโศกนาฏกรรมและบุพเพสันนิวาส	3.15	1.21	3.08	1.14	0.58
15. ผู้ชายเลือกคู่ควรใช้หลัก "ผู้ชายให้ผู้หญิงนางให้คนแม่"	2.85	1.14	3.31	1.22	3.73*
16. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจของคู่ครองเป็นสิ่ง ที่ควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรก	2.35	1.13	2.01	0.98	3.03*
รวม	3.62	0.31	3.82	0.28	6.30*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 - 12 เป็นข้อความที่เป็นบวก
ข้อ 13 - 16 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 2 ข้อ (1, 12) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 8 ข้อ (2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11) และเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (16)

นักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 2 ข้อ (1, 12) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวกที่เหลือทุกข้อ และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (13)

โดยส่วนรวมทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครองถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครองระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความที่ 2, 8, 9, 13 และ 14

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรสระหว่างนักเรียนชาย
กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การให้แพทย์ตรวจร่างกายก่อนแต่งงาน เป็นสิ่งควรกระทำ	4.18	0.79	4.50	0.63	4.19*
2. ความพร้อมทางค่านิยมธุรกิจเป็นเรื่องสำคัญ มากสำหรับชายหญิงที่จะสมรส	4.10	0.85	4.31	0.65	2.62*
3. พิธีแต่งงานไม่จำเป็นต้องจัดอย่างหรูหรา	4.08	0.92	4.33	0.74	2.83*
4. การจดทะเบียนสมรสสำคัญกว่าการประกอบ พิธีทางศาสนา	3.67	1.09	3.78	1.07	0.97
5. การจดทะเบียนสมรสสำคัญกว่าการจัดงาน ฉลองการสมรส	4.00	0.85	4.31	0.79	3.51*
6. ชายหญิงอยู่กินเป็นสามีภรรยาด้วยกันโดยไม่ จดทะเบียนสมรสไม่จัดพิธีทางศาสนาเป็น เรื่องเสียหาย	3.19	1.13	3.44	1.22	2.01*
7. ชายหญิงอยู่กินเป็นสามีภรรยาด้วยกันโดยไม่ จดทะเบียนสมรสไม่จัดเลี้ยงตามประเพณี เป็นเรื่องเสียหาย	2.97	1.21	3.49	1.19	4.07*
8. ทะเบียนสมรสเป็นหลักประกันความมั่นคงของ ชีวิตสมรส	3.80	1.05	3.97	0.99	1.54
9. เมื่อแต่งงานแล้วคู่สมรสควรแยกครอบครัว จากพ่อแม่	3.80	0.81	3.93	0.83	1.47
10. สังคมปัจจุบัน หญิงชายควรรับผิดชอบงาน บ้านเท่า ๆ กัน	3.73	0.98	4.27	0.71	5.92*

ตารางที่ 12(ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. คู่สมรสควรมีความรู้เรื่องเพศศึกษาเป็นอย่างดี	4.05	0.81	3.91	0.83	1.60
12. ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติอันล้ำค่าของคู่สมรส	4.58	0.58	4.76	0.43	3.36 *
13. สามีภรรยาควรมีการตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน	4.38	0.67	4.56	0.63	2.66 *
14. การแต่งงานหลายครั้งจะมีผลเสียแก่หญิงมากกว่าผู้ชาย	3.87	1.02	4.25	0.89	3.73 *
15. ก่อนแต่งงานควรให้หมอกตรวจโรคประจำตัวเสียก่อนว่าเป็นเนื้อจริงหรือไม่	3.67	1.03	3.58	1.04	0.76
16. พิธีแต่งงานเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการเริ่มต้นชีวิตสมรส	2.50	1.11	2.42	1.18	0.64
17. ผู้ชายมีภรรยาหลายคนในเวลาเดียวกันไม่ใช่เรื่องเสียหาย	3.52	1.14	4.35	0.97	7.34 *
18. หญิงชายที่ไม่ได้รักกันเมื่อแต่งงานแล้วจะรักกันเอง	3.61	1.02	3.58	0.92	0.27
19. ในชีวิตสมรสภรรยาควรจะเป็นช่างเท้าหลัง	2.96	1.16	3.80	1.03	7.23 *
รวม	3.72	0.33	3.97	0.30	7.59 *

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 - 14 เป็นข้อความที่เป็นบวก
ข้อ 15 - 19 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (12) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 11 ข้อ (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14) และไม่เห็นด้วย กับข้อความที่เป็นลบ 3 ข้อ (15, 17, 18)

นักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 3 ข้อ (1, 12, 13) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 9 ข้อ (2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 4 ข้อ (15, 17, 18, 19)

โดยส่วนรวมทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส ถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความที่ 4, 8, 9, 11, 15, 16 และ 18

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างระหว่างนักเรียนชาย
กับนักเรียนหญิง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. คู่สมรสที่ดูอาศัยอยู่ด้วยกันมักเกิดปัญหา หรือญาติใ้คงาย	3.71	0.91	4.13	0.78	4.70*
2. การหย่าร้างเป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับครอบครัว ที่มีปัญหา	3.28	1.20	3.42	1.23	1.04
3. ผู้ชายมีภรรยาหลายคนแสดงว่าเป็นคนมี ความสามารถ	3.39	1.25	4.60	0.75	11.09*
4. ในกรณีที่สามีมีเมียช้อย ภรรยาควรฟ้องหย่า	3.27	0.99	3.12	1.20	1.34
5. ผู้หญิงควรเป็นฝ่ายออกหย่าให้ม่ิดารหย่าร้าง เกิดขึ้น	2.60	1.09	2.92	1.26	2.59*
รวม	3.25	0.56	3.64	0.56	6.49*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 เป็นข้อความที่เป็นบวก
ข้อ 2 - 5 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง โดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (1) และไม่แน่ใจกับข้อความที่เป็นลบทุกข้อ

นักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง โดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (1) และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (3)



โดยส่วนรวมนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง ถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อความที่ 1, 3 และ 5

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนชาย
กับนักเรียนหญิง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา สรุปรวมกัน ในแต่ละด้าน
และทุกด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
การคบเพื่อนต่างเพศ	3.38	0.28	3.64	0.24	9.09*
การเลือกคูครอง	3.62	0.31	3.82	0.28	6.30*
การสมรส	3.72	0.33	3.97	0.30	7.59*
การหย่าร้าง	3.25	0.56	3.64	0.56	6.49*
รวมทุกด้าน	3.54	0.23	3.80	0.19	11.14*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการเลือกคูครอง และการสมรส และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และการหย่าร้าง

นักเรียนหญิง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา ถูกต้องอยู่ในระดับมากทุกด้าน

โดยส่วนรวมทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศระหว่างนักเรียนชาย
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ	เอกชนสอนศาสนาอิสลาม		สังกัดกรมสามัญศึกษา		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	1. การมีน้ตกับเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับการเตรียมชีวิตสมรส	2.79	1.13	3.12	
2. การแสดงออกของวัยรุ่นชายหญิงในปัจจุบัน เกี่ยวกับเรื่องเพศมีแนวโน้มไปในทางที่เสื่อม เสียมากยิ่งขึ้น	4.10	0.89	3.80	0.99	3.06*
3. สภาพแวดล้อมของสังคมในปัจจุบันเป็นสิ่งกระตุ้น ให้เกิดความอยากทดลองในเรื่องเพศ	4.06	0.93	4.05	0.93	0.11
4. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายยังไม่สมควรมีคูรัก	3.36	1.13	2.89	1.09	4.02*
5. บิคุมารการควรอนุญาตให้บุตรไปเที่ยวกับเพื่อน ต่างเพศสองต่อสองบาง	2.51	1.28	3.20	1.16	5.34*
6. การเกี่ยวพาราสีเพศตรงข้ามของผู้ชายไม่เป็น สิ่งเสียหาย	2.74	1.18	3.56	1.04	6.94*
7. ชายหญิงที่เป็นเพื่อนสนิทกันสามารถหยอกเย้า ถูกเนื้อตองตัวกันได้	2.44	1.26	3.25	1.08	6.50*
8. การจับมือถือแขนกันระหว่างคูรักไม่ควรถือว่าเป็น เป็นเรื่องเสียหาย	2.87	1.26	3.72	0.92	7.32*
9. ผู้หญิงควรรักษาพรหมจรรย์ไว้จนกว่าจะโตสมรส	4.45	0.82	4.13	0.94	3.33*
10. การโกเสียก้นก่อนแต่งงานจะทำให้เกิดความ เสื่อมเสียแก่ผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย	4.16	0.98	4.02	1.04	1.35
11. หญิงและชายควรมีสิทธิเท่าเทียมกันทุกประการ ทั้งทางกฎหมาย วัฒนธรรม และสังคม	3.19	1.24	3.95	1.09	6.17*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความถี่เห็นเกี่ยวกับครอบครัวเพื่อนต่างเพศ	เอกชนสอน		สังกัดกรม		t
	ศาสนาอิสลาม	ศาสนาคริสต์	สามัญศึกษา	สามัญศึกษา	
	X	SD	X	SD	
12. การมีนิกสองต่อสองกับเพื่อนต่างเพศควรมี ได้หลังจากเป็นนายและนางสาวแล้ว	3.36	1.15	2.83	1.16	4.28*
13. การมีนิกสองต่อสองกับเพื่อนต่างเพศควรมี เฉพาะกับคนที่ตนรักและหวังจะสมรสด้วยเท่านั้น	3.36	1.17	3.35	1.18	0.04
14. การขายต่ายยววนเพศตรงข้ามของผู้หญิงไม่ เป็นสิ่งเสียหาย	3.54	1.13	3.32	1.11	1.88
15. หญิงสาวอาจจะออกเที่ยวกลางคืนตามลำพัง กับเพื่อนชายได้	4.20	0.99	3.80	1.11	3.65*
16. การกอดจูบระหว่างคู่รักไม่ใช่เป็นเรื่อง เสียหาย	3.69	1.21	3.07	1.16	4.92*
17. คู่รักที่ได้เสียกันก่อนแต่งงานเป็นเรื่องธรรมดา ในสังคมปัจจุบัน	3.90	1.28	2.97	1.30	6.82*
18. การมีเพศสัมพันธ์กันของชายหญิงที่เป็นคู่หมั้น กันเป็นเรื่องธรรมดา	3.27	1.20	2.56	1.09	5.87*
19. ผู้ชายมีเพศสัมพันธ์กับหญิงหลายคนก่อนแต่งงาน ไม่ใช่เป็นเรื่องเสียหาย	3.77	1.18	2.73	1.18	8.33*
รวม	3.46	0.27	3.38	0.28	2.55*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 - 11 เป็นข้อความที่เป็นบวก
ข้อ 12 - 19 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ โดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 4 ข้อ (2, 3, 9, 10) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 5 ข้อ (14, 15, 16, 17, 19)

นักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศโดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 7 ข้อ (2, 3, 6, 8, 9, 10, 11) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (15)

โดยส่วนรวม นักเรียนชายทั้งสองโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชายทั้งสองโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความที่ 3, 10, 13 และ 14

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกครอง ระหว่างนักเรียนชาย
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกครอง	เอกชนสอน ศาสนาอิสลาม		สังกัดกรม สามัญศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การเลือกครองควรไต่ศึกษากันให้เข้าใจ เสียก่อนที่จะตัดสินใจ	4.48	0.72	4.63	0.61	2.13*
2. คู่ครองที่มีเชื้อชาติเดียวกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคู่ครองที่มี เชื้อชาติต่างกัน	3.57	0.95	3.60	1.15	0.25
3. คู่ครองที่มีศาสนาเดียวกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคู่ครองที่มี ศาสนาต่างกัน	3.97	1.01	3.66	1.10	2.73*
4. คู่ครองที่มีระดับการศึกษาใกล้เคียงกันจะ ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่า คู่ครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	3.46	0.96	3.51	1.02	0.53
5. คู่ครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจใกล้เคียงกัน จะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่า คู่ครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน	3.33	0.96	3.40	1.00	0.59
6. การเลือกครองที่ตีควรถ่วงถึงครอบครัว และญาติพี่น้องฝ่ายตรงข้ามควย	3.93	0.94	3.55	1.04	3.65*
7. บิดามารดาควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เลือกครองของลูกควย	3.87	0.94	3.34	1.17	4.70*
8. หากมีความรักความเข้าใจกันเป็นอย่างดี เชื้อชาติและศาสนาไม่ไต่เป็นอุปสรรคสำคัญ ในการเลือกครอง	3.18	1.25	4.12	0.81	8.43*
9. ถ้าจะรักและแต่งงานกับใครอย่างน้อยคนนั้น ควรมีสุนัขพาหิ	4.02	0.75	4.08	0.79	0.68

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง	เอกชนสอน ศาสนาอิสลาม		สังกัดกรม สามัญศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. การเลือกคูครองฝ่ายชายควรมีอายุ มากกว่าฝ่ายหญิง	3.92	0.85	3.78	0.99	1.48
11. ในการเลือกคูครองควรถือสุภาษิต "ปลูกเรือนตามใจผู้อยู่"	3.52	1.00	3.92	0.85	4.07*
12. ชายหญิงควรศึกษาถึงอุปนิสัยของกันและกัน ก่อนตัดสินใจแต่งงาน	4.33	0.63	4.56	0.54	3.57*
13. เพื่อนเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการช่วย ตัดสินใจเลือกคูครอง	3.25	1.08	3.45	1.08	1.75
14. การมีคูครองขึ้นอยู่กับบุญกรรมโศกศาสนา และบุพเพสันนิวาส	2.92	1.07	3.15	1.21	1.93
15. ผู้ชายเลือกคูครองให้หลัก "คู่ข้างให้คู่ทาง คู่ทางให้คู่แม่"	2.39	0.98	2.85	1.14	4.05*
16. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจของคูครองเป็น สิ่งที่ควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรก	2.38	1.05	2.35	1.13	0.29
รวม	3.53	0.26	3.62	0.31	2.83*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 - 12 เป็นข้อความที่เป็นบวก
ข้อ 13 - 16 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง โดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 9 ข้อ (1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12) และเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 2 ข้อ (15, 16)

นักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 2 ข้อ (1, 12) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 8 ข้อ (2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11) และเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (16)

โดยส่วนรวมนักเรียนชายทั้งสองโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครองถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชายทั้งสองโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อความที่ 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12 และ 15

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรสระหว่างนักเรียนชายโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส	เอกชนสอน ศาสนาอิสลาม		สังกัดกรม สามัญศึกษา		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	1. การให้แพทย์ตรวจร่างกายก่อนแต่งงาน เป็นสิ่งควรกระทำ	3.78	0.95	4.18	
2. ความพร้อมทางงานเศรษฐกิจเป็นเรื่องสำคัญ มากสำหรับชายหญิงที่จะสมรส	4.01	0.81	4.10	0.85	1.00
3. พืชแต่งงานไม่จำเป็นต้องจักษอย่างทรหรว	3.97	0.88	4.08	0.92	1.23
4. การจดทะเบียนสมรสสำคัญกว่าการประกอบ พิธีทางศาสนา	2.40	1.19	3.67	1.09	10.52*
5. การจดทะเบียนสมรสสำคัญกว่าการจัดงาน ฉลองการสมรส	3.56	1.03	4.00	0.85	4.44*
6. ชายหญิงอยู่กันเป็นสามีภรรยาด้วยกันโดยไม่ จดทะเบียนสมรสไม่จกพิธีทางศาสนาเป็น เรื่องเสียหาย	3.66	1.37	3.19	1.13	3.56*
7. ชายหญิงอยู่กันเป็นสามีภรรยาด้วยกันโดยไม่ จดทะเบียนสมรสไม่จกเลี้ยงตามประเพณี เป็นเรื่องเสียหาย	3.11	1.18	2.97	1.21	1.10
8. ทะเบียนสมรสเป็นหลักประกันความมั่นคงของ ชีวิตสมรส	3.76	0.91	3.80	1.05	0.43
9. เมื่อแต่งงานแล้วควรสมรสควรแยกครอบครัว จากพ่อแม่	3.65	0.89	3.80	0.81	1.67
10. สังคมปัจจุบัน หญิงชายควรรับผิดชอบงาน บ้านเท่า ๆ กัน	3.48	0.98	3.73	0.98	2.34*

ตารางที่ 17(ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส	เอกชนสอน		สังฆกรรม		t
	ศาสนาอิสลาม		สามัญศึกษา		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. คุณสมรสควรมีความรู้เรื่องเพศศึกษาเป็นอย่างดี	3.91	0.77	4.05	0.81	1.72
12. ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติอันล้ำค่าของคุณสมรส	4.50	0.60	4.58	0.58	1.24
13. สมาชิกภรรยาควรมีการตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน	4.12	0.72	4.38	0.67	3.55*
14. การแต่งงานหลายครั้งจะมีผลเสียแก่ผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย	3.76	0.84	3.87	1.02	1.07
15. ก่อนแต่งงานควรให้หมอกตรวจโรคกระตากราตรีเสียก่อนว่าเป็นเนื้องอกจริงหรือไม่	4.06	0.91	3.67	1.03	3.83*
16. พิธีแต่งงานเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการเริ่มต้นชีวิตสมรส	2.46	1.07	2.50	1.11	0.39
17. ผู้ชายมีภรรยาหลายคนในเวลาเดียวกันไม่ใช่เรื่องเสียหาย	3.15	1.13	3.52	1.14	3.11*
18. หญิงชายที่ไม่ได้รักกันเมื่อแต่งงานแล้วก็จะรักกันเอง	3.15	1.01	3.61	1.02	4.30*
19. ในชีวิตสมรสภรรยาควรจะเป็นช่างเท้าหลัง	2.75	1.07	2.96	1.16	1.79
รวม	3.54	0.29	3.72	0.33	5.44*

* $p \leq .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ :
 ข้อ 1 - 14 เป็นข้อความที่เป็นบวก
 ข้อ 15 - 19 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (12) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 10 ข้อ (1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (15)

นักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (12) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 11 ข้อ (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 3 ข้อ (15, 17, 18)

โดยส่วนรวม นักเรียนชายทั้งสองโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส ถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายทั้งสองโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อความที่ 1, 4, 5, 6, 10, 13, 15, 17 และ 18

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง ระหว่างนักเรียนชาย
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง	เอกชนสอนศาสนาอิสลาม		สังกัดกรมสามัญศึกษา		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. คู่สมรสที่ผูกคอตายอยู่ด้วยกันมักเกิดปัญหา ครอบครัวได้ง่าย	3.53	0.91	3.71	0.91	1.85
2. การหย่าร้างเป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับครอบครัว ที่มีปัญหา	2.99	1.21	3.28	1.20	2.31*
3. ผู้ชายมีภรรยาหลายคนแสดงว่าเป็นคนมี ความสามารถ	3.26	1.08	3.39	1.25	1.08
4. ในกรณีที่มีเมียข้อย ภรรยาควรฟ้องหย่า	3.46	1.02	3.27	0.99	1.77
5. ผู้หญิงควรเป็นฝ่ายขอหย่าให้กับการหย่าร้าง เกิดขึ้น	2.48	1.11	2.60	1.09	0.96
รวม	3.15	0.51	3.25	0.56	1.85

* $p \leq .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 เป็นข้อความที่เป็นบวก
ข้อ 2 - 5 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง โดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (1) และเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (5)

นักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง โดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (1) และไม่แน่ใจกับข้อความที่เป็นลบทุกข้อ



โดยส่วนรวม นักเรียนชายทั้งสองโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
หย่าร้างถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างระหว่างนักเรียนชาย
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา
พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายทั้งสองโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ในข้อความที่ 2

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่าง นักเรียนชาย
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา สรุปรวมกัน ในแต่ละด้านและทุกด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา	เอกชนสอน ศาสนาอิสลาม		สังกัดกรม สามัญศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
การคบเพื่อนต่างเพศ	3.46	0.27	3.38	0.28	2.55*
การเลือกคูครอง	3.53	0.26	3.62	0.31	2.83*
การสมรส	3.54	0.29	3.72	0.33	5.44*
การหย่าร้าง	3.15	0.51	3.25	0.56	1.85
รวมทุกด้าน	3.48	0.17	3.54	0.23	3.05*

* $p < .05$ ($.05$ $t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา ถูกต้องอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการเลือกคูครองและการสมรส และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และการหย่าร้าง

นักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา ถูกต้องอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการเลือกคูครอง และการสมรส และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา ถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ และการหย่าร้าง

โดยส่วนรวม นักเรียนชายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนชายโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนชายโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณา เป็นรายค้านพบว่า ความคิดเห็น
ของนักเรียนชายทั้งสองโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้าน
การคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครอง และการสมรส

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ระหว่าง
นักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนหญิงโรงเรียน
สังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ	เอกชนสอนศาสนาอิสลาม		สังกัดกรมสามัญศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
	1. การมีน้อกกับเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับการเตรียมชีวิตสมรส	2.66	1.14	2.86	
2. การแสดงออกของวัยรุ่นชายหญิงในปัจจุบัน เกี่ยวกับเรื่องเพศมีแนวโน้มไปในทางที่เสื่อม เสียมากยิ่งขึ้น	4.18	0.84	3.95	0.90	2.47*
3. สภาพแวดล้อมของสังคมในปัจจุบันเป็นสิ่งกระตุ้น ให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องเพศ	3.93	0.99	3.97	0.81	0.35
4. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายยังไม่สมควรมีคูรัก	3.33	1.06	3.31	1.17	0.23
5. บิคารมารคาคควรอนุญาตให้บุตรไปเที่ยวกับเพื่อน ต่างเพศสองต่อสองบ้าง	2.28	1.15	3.12	1.11	7.04*
6. การเที่ยวพาราดีสเพศตรงข้ามของผู้ชายไม่เป็น สิ่งเสียหาย	2.85	1.26	3.30	1.08	3.62*
7. ชายหญิงที่เป็นเพื่อนสนิทกันสามารถหยอกเย้า ถูกเนื้อตอตัวกันได้	2.02	0.97	3.10	1.11	9.81*
8. การจับมือถือนแขนกันระหว่างคูรักไม่ควรถือว่าเป็น เรื่องเสียหาย	2.45	1.12	3.35	1.07	7.76*
9. ผู้หญิงควรรักษาพรหมจรรย์ไว้จนกว่าจะโตสมรส	4.56	0.80	4.53	0.83	0.26
10. การได้เสียกันก่อนแต่งงานจะทำให้เกิดความ เสื่อมเสียแก่ผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย	4.25	1.19	4.57	0.81	3.04*
11. หญิงและชายควรมีสิทธิเท่าเทียมกันทุกประการ ทั้งทางกฎหมาย วัฒนธรรม และสังคม	3.74	1.11	4.53	0.65	8.22*

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (9) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 4 ข้อ (2, 3, 10, 11) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 6 ข้อ (14, 15, 16, 17, 18, 19)

นักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 3 ข้อ (9, 10, 11) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 2 ข้อ (2, 3) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 5 ข้อ (14, 15, 16, 17, 18)

โดยส่วนรวมนักเรียนหญิงทั้งสองโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงทั้งสองโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้น ข้อความที่ 1, 3, 4, 9, 14 และ 18

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครองระหว่างนักเรียนหญิง
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง	เอกชนสอน		สังกัดกรม		t
	ศาสนาอิสลาม		สามัญศึกษา		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การเลือกคูครองควรใกล้ชิดกันให้เข้าใจ เสียก่อนที่จะตัดสินใจ	4.57	0.66	4.81	0.39	4.17*
2. คูครองที่มีเชื้อชาติเดียวกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคูครองที่มี เชื้อชาติต่างกัน	3.85	0.91	3.82	1.06	0.27
3. คูครองที่มีศาสนาเดียวกันจะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่าคูครองที่มี ศาสนาต่างกัน	4.15	0.83	3.91	0.96	2.58*
4. คูครองที่มีระดับการศึกษาใกล้เคียงกันจะ ประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่า คูครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน	3.50	1.00	3.91	0.92	3.99*
5. คูครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจใกล้เคียงกัน จะประสบความสำเร็จในชีวิตสมรสมากกว่า คูครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน	3.47	1.02	3.81	0.87	3.33*
6. การเลือกคูครองที่ควรรอคำนึงถึงครอบครัว และญาติพี่น้องฝ่ายตรงข้ามด้วย	4.21	0.79	3.87	0.92	3.73*
7. บิคมาราคาควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เลือกคูครองของลูกด้วย	4.10	0.80	3.62	1.00	4.96*
8. หากมีความรักความเข้าใจกันเป็นอย่างดี เชื้อชาติและศาสนาไม่ได้เป็นอุปสรรคสำคัญ ในการเลือกคูครอง	3.09	1.17	4.14	0.79	9.94*
9. ถ้าจะรักและแต่งงานกับใครอย่างน้อยคนนั้น ควรมีสุขภาพดี	4.11	0.70	4.22	0.70	1.56

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การ เลือกคู่ครอง	เอกชนสอน ศาสนาอิสลาม		ตั้งกักรวม สามัญศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. การเลือกคู่ครองฝ่ายชายควรมีอายุ มากกว่าฝ่ายหญิง	4.25	0.71	4.12	0.91	1.54
11. ในการเลือกคู่ครองควรถือสุภามิถ "ปลูกเรือนตามใจผู้อยู่"	3.83	0.86	4.18	0.81	3.94*
12. ชายหญิงควรศึกษาถึงอุปนิสัยของกันและกัน ก่อนตัดสินใจแต่งงาน	4.45	0.63	4.72	0.55	4.34*
13. เพื่อนเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการช่วย ตัดสินใจเลือกคู่ครอง	3.33	0.89	3.64	0.91	3.19*
14. การมีคู่ครองขึ้นอยู่กับบุญกรรมโศกศาสนา และบุพเพสันนิวาส	2.68	1.07	3.08	1.14	3.41*
15. ผู้ชายเลือกคู่ควรรีไ้หลัง "คู่ช่างให้คู่หาง คู่นางให้คู่แม่"	2.44	1.09	3.31	1.22	7.12*
16. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจของคู่ครองเป็น สิ่งที่ควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรก	2.41	1.06	2.01	0.98	3.70*
รวม	3.65	0.28	3.82	0.28	5.66*

* $p \leq .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 - 12 เป็นข้อความที่เป็นบวก
ข้อ 13 - 16 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (1) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 9 ข้อ (2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12) และเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 2 ข้อ (15, 16)

นักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครอง โดยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 2 ข้อ (1, 12) เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวกที่เหลือทุกข้อ และไม่เห็นด้วย กับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (13)

โดยส่วนรวมนักเรียนหญิงทั้งสองโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครองถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกคูครองระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงทั้งสองโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความที่ 2, 9, และ 10

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรสระหว่างนักเรียนหญิง
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส	เอกชนสอนศาสนาอิสลาม		สังกัดกรมสามัญศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การให้แพทย์ตรวจร่างกายก่อนแต่งงานเป็นสิ่งควรกระทำ	3.91	0.85	4.50	0.63	7.35*
2. ความพร้อมทางค่านิยมหรือจริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญมากสำหรับชายหญิงที่จะสมรส	3.99	0.84	4.31	0.65	3.98*
3. พิธีแต่งงานไม่จำเป็นต้องจัดอย่างหรูหรา	4.16	0.78	4.33	0.74	2.14*
4. การจดทะเบียนสมรสสำคัญกว่าการประกอบพิธีทางศาสนา	2.34	1.18	3.78	1.07	12.05*
5. การจดทะเบียนสมรสสำคัญกว่าการจัดงานฉลองการสมรส	3.79	0.95	4.31	0.79	5.60*
6. ชายหญิงอยู่กันเป็นสามีภรรยากันโดยไม่จดทะเบียนสมรสไม่จัดพิธีทางศาสนาเป็นเรื่องเสียหาย	3.86	1.27	3.44	1.22	3.19*
7. ชายหญิงอยู่กันเป็นสามีภรรยากันโดยไม่จดทะเบียนสมรสไม่จัดเลี้ยงตามประเพณีเป็นเรื่องเสียหาย	3.53	1.20	3.49	1.19	0.35
8. ทะเบียนสมรสเป็นหลักประกันความมั่นคงของชีวิตสมรส	3.74	0.97	3.97	0.99	2.19*
9. เมื่อแต่งงานแล้วคู่สมรสควรแยกครอบครัวจากพ่อแม่	3.90	0.81	3.93	0.83	0.38
10. สังคมปัจจุบัน หญิงชายควรรับผิดชอบงานบ้านเท่า ๆ กัน	3.73	0.97	4.27	0.71	5.93*

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส	เอกชนสอน ศาสนาอิสลาม		สังกัดกรม สามัญศึกษา		t
	X	SD	X	SD	
11. คู่สมรสควรมีความรู้เรื่องเพศศึกษาเป็นอย่างดี	3.89	0.84	3.91	0.83	0.25
12. ความซื่อสัตย์เป็นสมบัติอันล้ำค่าของคู่สมรส	4.65	0.59	4.76	0.43	2.03*
13. สามีภรรยาควรมีการตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ร่วมกัน	4.42	0.59	4.56	0.63	2.22*
14. การแต่งงานหลายครั้งจะมีผลเสียแก่ผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย	4.00	0.90	4.25	0.89	2.65*
15. ก่อนแต่งงานควรให้หมอกตรวจโรคพระคณาครีเสียก่อนว่าเป็นเนื้อจริงหรือไม่	3.88	0.90	3.58	1.04	2.91*
16. พิธีแต่งงานเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการเริ่มต้นชีวิตสมรส	2.36	1.09	2.42	1.18	0.51
17. ผู้ชายมีภรรยาหลายคนในเวลาเดียวกันไม่ใช่เรื่องเสียหาย	3.88	0.98	4.35	0.97	4.51*
18. หญิงชายที่ไม่ได้รักกันเมื่อแต่งงานแล้วจะรักกันเอง	2.91	0.87	3.58	0.92	7.17*
19. ในชีวิตสมรสภรรยาควรจะเป็นช่างเท้าหลัง	2.88	1.11	3.80	1.03	8.01*
รวม	3.67	0.29	3.97	0.30	9.36*

* $p \leq .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ :
 ข้อ 1 - 14 เป็นข้อความที่เป็นบวก
 ข้อ 15 - 19 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส โดยเห็นควยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (12) เห็นควยกับข้อความที่เป็นบวก 12 ข้อ (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14) และไม่เห็นควยกับข้อความที่เป็นลบ 2 ข้อ (15, 17)

นักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส โดยเห็นควยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นบวก 3 ข้อ (1, 12, 13) เห็นควยกับข้อความที่เป็นบวก 9 ข้อ (2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14) และไม่เห็นควยกับข้อความที่เป็นลบ 4 ข้อ (15, 17, 18, 19)

โดยส่วนรวมนักเรียนหญิงทั้งสองโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส ถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการสมรส ระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงทั้งสองโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความที่ 7, 9, 11 และ 16

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างระหว่างนักเรียนหญิง
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้าง	เอกชนสอนศาสนาอิสลาม		สังกัดกรมสามัญศึกษา		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. คู่สมรสที่ดูอาศัยอยู่ด้วยกันมักเกิดปัญหา ครอบครัวได้ง่าย	3.81	0.86	4.13	0.78	3.76*
2. การหย่าร้างเป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับครอบครัว ที่มีปัญหา	3.33	1.22	3.42	1.23	0.64
3. ผู้ชายมีภรรยาหลายคนแสดงว่าเป็นคนมี ความสามารถ	4.13	0.89	4.60	0.75	5.41*
4. ในกรณีที่มีเมียช้อย ภรรยาควรฟ้องหย่า	3.14	0.96	3.12	1.20	0.19
5. ผู้หญิงควรเป็นฝ่ายออกหย่าให้กับการหย่าร้าง เกิดขึ้น	2.57	1.20	2.92	1.26	2.69*
รวม	3.40	0.46	3.64	0.56	4.44*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

หมายเหตุ : ข้อ 1 เป็นข้อความที่เป็นบวก
ข้อ 2 - 5 เป็นข้อความที่เป็นลบ

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างโดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (1) และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (3)

นักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างโดยเห็นด้วยกับข้อความที่เป็นบวก 1 ข้อ (1) และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่เป็นลบ 1 ข้อ (3)

โดยส่วนรวมนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการหย่าร้างระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนหญิงทั้งสองโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อความที่ 1, 3 และ 5

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา ระหว่างนักเรียนหญิง
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับนักเรียนหญิง โรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา สรุปพร้อมกันในแต่ละด้านและทุกด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษา	เอกชนสอน		สังกัดกรม		t
	ศาสนาอิสลาม		สามัญศึกษา		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
การคบเพื่อนต่างเพศ	3.50	0.24	3.64	0.24	5.44*
การเลือกคู่ครอง	3.65	0.28	3.82	0.28	5.66*
การสมรส	3.67	0.29	3.97	0.30	9.36*
การหย่าร้าง	3.40	0.46	3.64	0.56	4.44*
รวมทุกด้าน	3.59	0.20	3.80	0.19	10.00*

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ การเลือกคู่ครอง และการสมรส และมีความคิดเห็นถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการหย่าร้าง

นักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับมากทุกด้าน

โดยส่วนรวมนักเรียนหญิงทั้งสองโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศศึกษาระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงทั้งสองโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน