

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กุลยา ตันติผลาชีวะ. การบริหารหอผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

จินตนา ยูนิพันธุ์. ทฤษฎีการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2529.

_____. และคณะ. รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาตนเองของพยาบาลไทย. สมาคม
พยาบาลแห่งประเทศไทย, 2530.

จรรยา สุภาพ. หลักรัฐศาสตร์ฉบับพิสดาร : แนวทฤษฎีและประยุกต์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ประชาธิปไตย สังคมนิยมคอมมิวนิสต์กับการเมืองไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.

ชุติมา มาลัย. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงานกับการทำงานเป็นทีมของ
อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ชุติมา เลิศกวีพร. การศึกษากิจกรรมการพัฒนาคณะพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ
โรงพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

เชียรศรี วิวิษสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

_____. การศึกษาคู่ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

คาร์เกินวัลด์ กอร์ดอน จี. และชาแรน บี. เบอร์เรียม. การศึกษาคู่ใหญ่ : พื้นฐานการปฏิบัติ.
แปลโดย สุนทร โคตรบรรเทา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภา, 2530.

ทวีศรี กวีทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับคุณภาพชีวิตการทำงานของพยาบาล
วิชาชีพโรงพยาบาลส่วนภูมิภาค สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์สาขา
การบริหารการพยาบาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- ทิพย์วรรณ อากาศวิภาต. การรับรู้งานวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวง
สาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2537.
- ทัศนาศ บุญทอง. การพยาบาลกับการพัฒนาบุคลิกภาพ. ในประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล
เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.
- ทองจันทร์ หงส์ถาวรภัก. การเรียนรู้โดยพึ่งตนเอง. สารพัฒนาคณาจารย์ 5 (พฤศจิกายน -
ธันวาคม 2531).
- ทองสุข คำธนะ. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก : นวัตกรรมการเรียนการสอนทาง
พยาบาลศาสตร์. วารสารวิทยาลัยพยาบาลราชบุรี 1 (กรกฎาคม 2538) 27-40.
- นรินทร์ บุญชู. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.
- นารีรัตน์ รักวิจิตรกุล. การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาการศึกษา
ผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2531. อัดสำเนา.
- นฤมล เกื่อนมา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย
กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2539.
- บุญมาลี ตู๋หิรัญมณี. การเปรียบเทียบค่านิยมประชาธิปไตยของนักเรียนในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนต่างสังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- บุญศรี ชัยธิตามร. สภาพแวดล้อมในการทำงาน แรงสนับสนุนทางสังคม และความเอื้ออำนวย
ของพยาบาลประจำการในหออภิบาลผู้ป่วยอาการหนัก โรงพยาบาลของรัฐ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุปผา อธิธิมณฑล. ปัญหาและอุปสรรคของวิชาชีพพยาบาล. ในการสัมมนาวิชาการเรื่อง
วิชาชีพพยาบาล : อนาคตอยู่ที่ไหน ?, ณ ห้องประชุมคณะกรรมการ อาคาร
รัฐสภา 2, 2537.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.
- ฝ่ายพัฒนาหลักสูตร ส่วนพัฒนาการศึกษา. เอกสารการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
ม.ป.ท. : สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวง
สาธารณสุข, 2537.
- พวงเพ็ญ ชุมหปราน. หลักการเรียนการสอนผู้ใหญ่. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย . 1 (ธันวาคม 2532) : 68-73.

- พวงพิศ ชนะมณี. การศึกษาการจัดงานวิชาการในหอผู้ป่วยของพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วย
โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พรพรรณ แสงพิทักษ์. การศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมวิชาการในคลินิกของพยาบาลประจำการ
โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- พัชรา ลิมอำไพ. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
ของบุคคลที่สูญเสียหน้าที่ของอวัยวะที่ไม่เกี่ยวกับการพูดและการเขียน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- พัชนี เอมะนาวิน. ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจความเชี่ยวชาญ ความเชื่ออำนาจภายในงาน
ภูมิหลัง กับความพึงพอใจในงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลศูนย์
กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2538.
- เพิ่มสุข สังขมงคล. ลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาลตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน
ผู้รับบริการ และพยาบาลเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2526.
- มาลัย อัยเจริญพงษ์. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานวิชาชีพพยาบาล : ศึกษาเฉพาะกรณี
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2528.
- ภัทร ศรีเจริญ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการเปลี่ยนงานของพยาบาล. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.
- ยุวดี ฤาชา. การใช้การเรียนการสอนทางการพยาบาล โดยเน้นปัญหาเป็นหลัก ในการอบรม
เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้การเรียนการสอนทางการพยาบาลโดยเน้นปัญหา
เป็นหลัก. วันที่ 12-13 ตุลาคม 2536 ณ วิทยาลัยพยาบาลสววรรค์ประชารักษ์
นครสวรรค์ : ม.ป.ท., 2536.
- _____ และคณะ. วิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร
สยามการพิมพ์, 2537.
- รัตนาวดี บุญประภา. บทบาทของพยาบาลหัวหน้าตึกในโรงพยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัย
ของรัฐ สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุรยา. สถิติการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ชัยเจริญ,
2533.

- ลดาวัลย์ ผาสุข. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ทางสุขภาพ การสนับสนุนจากหน่วยงาน กับแบบแผนการดำรงชีวิตด้านสุขภาพของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ละออ ดูนวณิษฐ์ และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ม.ป.ป.
- ละออ คันทิสิรินทร์. ความพึงพอใจในงานของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ละออ หุตางกูร. หลักพื้นฐานเพื่อการพยาบาลชีวิต-สังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยรังสิต ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา, 2534.
- วนิภา ว่องวิงนะ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการทำงาน ความเครียดในงาน ภูมิหลังกับความสามารถในการทำงาน ตามการรับรู้ของตนเองของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วิเชียร ทวีลาภ. หลักบริหารการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- _____. การพัฒนาตนเอง ในเอกสารการอบรมเรื่องการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (18 ตุลาคม 2519 - 7 มกราคม 2522) : 372-377.
- _____. นิเทศการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2534.
- ศิริพร ตันติพิบูลวินัย. การพัฒนาศักยภาพการบริหารการพยาบาลเพื่อคุณภาพการพยาบาล ในเอกสารประชุมวิชาการ เรื่อง กลยุทธ์ในการบริหารการพยาบาล : แนวคิด ร่วมสมัย. เสนอที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 8-10 สิงหาคม 2537.
- ศรีเรือน แก้วกั้งवाल. รู้เรา รู้เขาจิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอบชวาบ้าน, 2531.
- สบพร ขุทรานนท์. ความเครียดและสภาพแวดล้อมในการทำงานของทันตแพทย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- สมคิด รักษาสัตย์. การบำรุงขวัญ : ภารกิจสำคัญของนักบริหาร : วารสารพยาบาล 26 (มกราคม) 2520 : 3-4.

สมคิด อิศระวัฒน์. การเรียนรู้ด้วยตนเอง. วารสารการศึกษานอกระบบ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 11 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2532) : 73-79.

_____. รายงานผลการวิจัยเรื่อง ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทย. ภาควิชา
ศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538.
สมควร ทรัพย์บำรุง. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2534.

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. การจัดสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน. วารสารสุขศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

สมบูรณ์ ศาลาชีวิน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่ : ลานนาการแพทย์, 2526.

สมพันธ์ หิญชีระนันท์. การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการศึกษาพยาบาล.
วารสารพยาบาลศาสตร์. 13 (ตุลาคม - ธันวาคม 2538) : 10-17.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเดิม. การสอนแบบ Research Based Learning.
วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 6 (มกราคม - มิถุนายน 2537) : 1-14.

สอาด วงศ์อนันต์นันท์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ลักษณะงาน ประสิทธิภาพ
ในการทำงาน บทบาททางวิชาชีพ กับความยึดมั่นผูกพันต่อองค์การของพยาบาล
วิชาชีพ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สุพล ทองคลองไทร. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้. วารสาร
มิตรครู 24 (15 กรกฎาคม 2525) : 14-17.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

สุภมาส ทองใส. การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบ
โรงเรียน ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ส่องหล้า เทพเชาว์นะ. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาทางไกลในจังหวัด
นครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.

หลุย จำปาเทศ. จิตวิทยาการสูงใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. ปทุมธานี : สถาบันการบริหารและ
จิตวิทยา, 2535.

- อสนีย์ เสาวภาพ. การศึกษาต่อเนื่องทำให้การพยาบาลดีขึ้นหรือไม่. วารสารพยาบาล.
29 (เมษายน 2523) 10-13.
- อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. กระบวนการบริหารการพยาบาล ภาควิชาการบริหารการพยาบาล.
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534.
- อุ้นตา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร :
กรุงสยามการพิมพ์, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Andrea B. O Connor. Diagnosing Your Needs for Continuing Education. American Journal of Nursing 78 (3) 1980.
- Ann Mary. Relationship of Self-Directed Learning Readiness and Job Characteristics to Job Satisfaction for Professional Nurses. Dissertation Abstracts International. (November, 1988) : 1035-A.
- Barbara Jean Box. Self-Directed Learning Readiness of Students and Graduates of an Associate Degree Nursing. Dissertation Abstracts International (September, 1983) : 1886-A.
- Blegen, M. Nurse' job satisfaction : A meta-analysis of related variables. Nursing Research 42 (January - February 1993) : 36-41.
- Brookfield, Stephen. Self-directed Learning : A Critical Paradigm. Adult Education Quarterly 35 (Winter 1984) : 59-71.
- Chandler, Genevieve Elizabeth. The Relationship of Nursing Work Environment to Empowerment and Powerlessness. Dissertation Abstracts International 47 (June 1987) : 4822 A.
- Elizabeth Ann. Patterns of Self-Directed Professional Learning of Registered Nurses. Dissertation Abstracts International. (November, 1987) : 820-A.
- Geraidine, Eliane. Comparision of Self-Directed Learning Readiness Scores among nurse in Critical-care and Medical-Surgical areas. Dissertation Abstracts International (Spring 1993) : 34 A.
- Gross R. The Lifelong Learner. New York : Simon and Schuster, 1977.

- Hackman, J.R., and Oldkam, G.R. Work Redesign. Massachusetts : Addison-Wesley publishing company, 1980.
- Hudgins. Learning and Thinking. Itasca : Peacock, 1976.
- Joan, Kathleen. Staff Development of Community Health Nurses. Dissertation Abstracts International (April 1994) : 602-A.
- Judith Ann. The Effect of a Clinical Internship on The Self-Directed Learning Readiness of Baccalaureate Nursing Students. Dissertation Abstracts International. (November, 1987) : 1036-A.
- Kerlinger, E.N., and Pedhazur, E.J. Multiple Regression in Behavior Research. New York : Holt Rinehart and Winston, 1973.
- Know, Malcoms. Self-directed learning : A guide for Learning and Teachers. Chicago : Association press, 1975.
- Knowles, Malcoms. The Adult Learner : A Neglected Species. Houston : Gulf Publishing Com, 1979.
- Lugenis Dixon Young. The Relationship of Race, Sex and Locus of Control to Self-directed Learning. Dissertation Abstracts International. (January, 1986) : 1886-A.
- Mary, Robert. A study of nurses' responses to the cancer pain management learning module, Dissertation Abstracts International (June 1995)
- Merna, Elizabeth, Informal learning approaches of clinical nurses as they become effective first line managers. Dissertation Abstracts International. (Feb 1994) : 4082-A.
- Michael Merle Reynolds. The Self-Directedness and Motivational Orientation of Adult Part-time Students at a Community College. Dissertation Abstracts International. (June, 1986) : 3571-A.
- Paul Marilyn. The Relationship of Houle's Modes of Continuing Professional learning and learning Self-Directedness in Psychiatric Nurse. Dissertation Abstracts International (March, 1993) : 3085-A.
- Pierce, S.F., Freund, C.M., Luikart, C., and Fondren, L. Nurses employed in non nursing fields. JONA 21 (1991) : 29-34.

- Renolds, Michael Merle. The self-Directedness and Motivational Orientation of Adult Part-time student at Community College. Dissertation Abstracts International 46, 12 (June 1986) : 3571-A.
- Sara, Jones. The Relationship between continuing learning behavior of nurses to their perceptions of the work environment, perceptions of their characteristics as Self-Directed continuing learners, and specific demographic characteristics. Dissertation Abstracts International (Nov 1994) : 1807-A.
- Sarah Ahmed Moured. Relationship of Grade Level, Sex, and Creativity to Readiness for Self-Directed Learning Among Intellectually Gifted Students. Dissertation Abstracts International (October, 1978) : 2002-A.
- Schein, J.W. Dealing with premature employee. turnover. JONA 16 (1978) : 26-32.
- Singe S. Cooper. Self-Directed Learning in Nursing. 1st edition. Eakefield. Massachusetts : U.S.A., 1980.
- Skager, Rodney. Lifelong Education and Evaluation Practice. Oxford : Frankfurt UNESCO Institute for Education, 1978.
- Smith. Learn How to Learn. Chicago : Follet Publishing Publishing Company, 1982.
- Thompson, Cesarina. Learning style research : A critical review of the literature and implication for nursing education. Journal of Professional Nursing 9, 1 (Jan/Feb 1993) : 34-40.
- Tough, Allen. The Adult's Learning Projects Toronto, Ontario : The Ontario Institute for studies in Education, 1979.
- Wickenden, S.A. Self-directed Learning in nurse education : acase study on an orthopaedic ward Doctoral dissertation, University of Surrey, 1988.
- William Francis McCarthy. The Self-Directed and Attitude toward Mathematics of Younger and Older Undergraduate Mathematics Student. Dissertation Abstracts International (May 1986) : 2379-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความร่วมมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ทำงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี ฤชา	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร.เบญจา เคากล้า	วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์
รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด อิศระวัฒน์	ภาควิชาศัลยกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ถิอนุชวิชัย	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาดา รัชชกุล	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ฟาริดา อิบราฮิม	ภาควิชาพยาบาลอายุรศาสตร์ และ จิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุลักษณ์ มีจุทรัพย์	ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร.ยุวดี เกดสัมพันธ์	โรงพยาบาลศิริราช
อาจารย์เพ็ญจันทร์ แสนประสาน	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
อาจารย์บุญชอบ ปาเพ็ญนรกิจ	ฝ่ายบริหาร แผนกพยาบาล โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์
อาจารย์นิรมล คำเฟื่อน	ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลเจริญกรุง ประชารักษ์

ที่ ทม 0309/5360



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๑ เมษายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

เนื่องด้วย น.ส.วิไลพร มณีพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พ.ต.ต.หญิง พวงเพ็ญ ชุมพรราช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญผู้มีนามข้างท้ายนี้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

1. อาจารย์ เพ็ญจันทร์ แสนประสาน
2. น.ส.บุญชอบ บาเพ็ญนรกิจ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าวข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ลันตี ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/5346

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๙ เมษายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

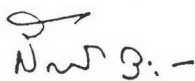
เรียน ผู้อำนวยการสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย น.ส.วิไลพร มณีพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พ.ศ.ค.หญิง พวงเพ็ญ ชูณหปราณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองกับพยาบาลประจำการของโรงพยาบาลกลาง ในสังกัดของสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.วิไลพร มณีพันธ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/5367



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๔๑ เมษายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บังคับการโรงพยาบาลตำรวจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย น.ส.วิไลพร มณีพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พ.ต.ต.หญิง พวงเพ็ญ ชูฉพรพรหม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับพยาบาลประจำการของโรงพยาบาลตำรวจ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.วิไลพร มณีพันธ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโทของคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้จัดทำใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการกรอกแบบสอบถามด้วยความรู้สึกที่แท้จริง ข้อความที่ท่านตอบนี้จะถือเป็นความลับ ไม่มีผลผูกพันใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม และจะใช้ในเชิงวิชาการเท่านั้น ขอขอบพระคุณที่ได้กรุณาสละเวลาในการตอบคำถามครั้งนี้

วิไลพร มณีพันธ์

คำชี้แจง

แบบสอบถามมี 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าคำตอบที่ถูกต้องกับความเป็นจริง และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้

	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	() () () 3
1. อายุ.....ปี	() () 4-5
2. ระดับการศึกษาสูงสุด	() 6
() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	() 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
() 3. สูงกว่าปริญญาตรี	
3. ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี	() () 7-8
4. สถานภาพสมรส	() 9
() 1. โสด	() 2. คู่
() 3. หย่า	() 4. หม้าย
5. สังกัด	() 10
() 1. กระทรวงสาธารณสุข	() 2. กระทรวงกลาโหม
() 3. กระทรวงมหาดไทย	() 4. ทบวงมหาวิทยาลัย
() 5. กรุงเทพมหานคร	

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการทำงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประสบการณ์และความคิดเห็นของ
ท่านมากที่สุด สำหรับข้อคำถามในแบบสอบถามนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด แต่ขึ้น
อยู่กับทัศนคติของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ การเลือกตอบถือเกณฑ์ดังนี้
เห็นด้วยมากที่สุด คือ ผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความ
เป็นจริงมากที่สุด

เห็นด้วยมาก คือ ผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความ
เป็นจริงมาก

เห็นด้วยปานกลาง คือ ผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความ
เป็นจริงปานกลาง

เห็นด้วยน้อย คือ ผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นตรงกับสภาพความ
เป็นจริงน้อย

ไม่เห็นด้วย คือ ผู้ตอบเห็นว่าข้อความในประโยคนั้นไม่ตรงกับสภาพความ
เป็นจริงเลย

ข้อคำถาม	เห็นด้วย				ไม่เห็น ด้วย	สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย		
1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ						
1. ในหอผู้ป่วยมีแสงสว่าง เหมาะสมต่อการเขียนรายงาน ทางเอกสารหรือบันทึกทางการ พยาบาล.....	() 11
2. ในหอผู้ป่วยมีแสงสว่าง เหมาะสมต่อการอ่านตำราและ เอกสารทางการแพทย์.....	() 12
3. ในหอผู้ป่วยขณะให้การ พยาบาล ไม่มีเสียงรบกวนจาก ภายนอก.....	() 13

ข้อความ	เห็นด้วย				ไม่เห็น ด้วย	สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย		
10. ท่านไม่ล้มเลิกแผนการ พัฒนาตนเองเมื่อมีอุปสรรค.....	() 58
ค. ด้านบรรยากาศแบบประชาธิปไตย						
1. ในหน่วยงานของท่าน ทุกคนมีความเคารพนับถือกัน...	() 59
2. ท่านยอมรับฟังความ คิดเห็นและสนับสนุนความ คิดเห็นที่มีเหตุผลของผู้ร่วมงาน	() 60
3. ในหน่วยงานของท่าน ตัดสินใจปัญหาโดยอาศัยวิจารณ์- ญาณ และใช้หลักการประนี ประนอม.....	() 61
4. ในหน่วยงานของท่าน ตัดสินใจปัญหาโดยยึดเสียงข้าง มากที่ถูกต้องตามหลักการและ เหตุผล.....	() 62
5. ท่านรู้สึกมีอิสระในการ คิดและพูดในที่ทำงานของท่าน	() 63
6. ท่านคิดว่าการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นก่อนที่ จะตัดสินใจเป็นสิ่งที่ดี.....	() 64
7. ในหน่วยงานของท่านมี การประชุมปรึกษาหารือร่วม กันเสมอ.....	() 65

ข้อความ	เห็นด้วย				ไม่เห็น ด้วย	สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย		
4.6 ท่านสามารถตัดสินใจว่า ควรเรียนอะไร.....	() 34
4.7 ท่านสามารถตัดสินใจว่า ควรเรียนอย่างไร.....	() 35
4.8 ท่านไม่เปิดที่จะเรียนรู้ใน สิ่งที่ยาก.....	() 36
4.9 ท่านสามารถบอกได้ว่า ท่านเรียนรู้ในสิ่งใดได้หรือไม่	() 37
5. ความรักในการเรียนรู้						
5.1 ท่านคิดว่าการเรียนรู้เป็น เรื่องสนุก.....	() 38
5.2 ท่านมีความกระตือรือร้น ในสิ่งต่าง ๆ ที่จะเรียนรู้อย่าง มาก.....	() 39
5.3 ท่านรักที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ	() 40
5.4 ท่านชื่นชมผู้ที่รักการ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....	() 41
5.5 ท่านจะเสียใจมากถ้าหาก ท่านไม่ได้เรียนรู้สิ่งที่ต้องการ...	() 42
5.6 ท่านสนใจในการเรียนรู้ มากเมื่อเทียบกับผู้อื่น.....	() 43
5.7 การเรียนรู้ของคุณตลอดเวลา เป็นสิ่งที่น่าสนใจ.....	() 44
5.8 ท่านคิดว่าคะแนนการสอบ ไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่การมีความ เข้าใจและนำไปใช้เป็นเรื่องที่ สำคัญมากกว่า.....	() 45

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย :

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับพยาบาลประจำการที่มีลักษณะเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือในแต่ละชุด ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องภายใน (Coefficient of Internal Consistency) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ (ยูวดี ฤาชา และคณะ, 2537)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - \sum S_1^2}{S^2} \right]$$

- เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ครอนบาค
 n คือ จำนวนข้อคำถามทั้งหมดในแบบสอบถาม
 $\sum S_1^2$ คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมในการทำงาน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ ดังนี้ (ยูวดี ฤาชา และคณะ, 2537)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

- เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ คือ ผลรวมค่าสังเกตแต่ละค่าตั้งแต่ 1, 2, ... ถึง n
 n คือ จำนวนค่าสังเกตทั้งหมด

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum X$ คือ ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

n คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. เปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ โดย

3.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) หรือการทดสอบค่า

เอฟ (F-test) (ประกอบ กรรณสูต, 2528)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS=SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม	k-1	SS _b	MS _b = $\frac{SS_b}{k-1}$	MS _b
ภายในกลุ่ม	n-k	SS _w = SS _t - SS _b	MS _w = $\frac{SS_w}{n-k}$	MS _w
รวม	N-1	SS _t		

เมื่อ	SS _b	=	ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนทุกกลุ่ม
	SS _b	=	ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม
	SS _w	=	ผลบวกของกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม
	MS _w	=	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
	MS _b	=	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	n	=	จำนวนข้อมูลทั้งหมดทุกกลุ่มรวมกัน
	k	=	จำนวนกลุ่ม
	df	=	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ (Multiple Comparison of Mean) ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) (ประกอบกรรณสูตร, 2528)

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k - 1)}$$

เมื่อ M_1, M_2 = คะแนนเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม
 n_1, n_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรในกลุ่มที่ 1, 2
 MS_w = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
 k = จำนวนกลุ่ม

4. หากค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ โดยใช้วิธีเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ดังนี้

4.1 การหาความสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างที่ละคู่ สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} คือ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร x กับตัวแปร y
 $\sum x$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร x
 $\sum y$ คือ ผลรวมของข้อมูลที่วัดได้จากตัวแปร y
 $\sum xy$ คือ ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าของตัวแปร x และ y
 $\sum x^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร x
 $\sum y^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของข้อมูลจากตัวแปร y
 n คือ จำนวนข้อมูลหรือจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้ค่า (t-test)
ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2528)

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} \quad ; \quad df = n - 2$$

เมื่อ t คือ ค่าสถิติที่

r_{xy} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

n คือ จำนวนข้อมูล (นับเป็นคู่)

5. หาคำพยากรณ์ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ
โดยมีปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นคำพยากรณ์

5.1 หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Correlation) ระหว่างคำ
พยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

R คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์ที่สามารถอธิบาย
ได้ด้วยตัวแปรพยากรณ์

SS_t คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรเกณฑ์

5.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$F = \frac{R^2 (n-k-1)}{(1-R^2) k}$$

F	คือ	ค่าสถิติดีคส่วนเอฟ
R^2	คือ	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ)
n	คือ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
k	คือ	จำนวนตัวแปรพยากรณ์

5.3 ทดสอบค่า F เพื่อทดสอบว่าเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ แล้วจะทำให้ค่า R เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยใช้การทดสอบค่า F ดังนี้

$$F = \frac{(R^2_{y, 12 \dots k1} - R^2_{y, 12 \dots k2}) / (k1 - k2)}{(1 - R^2_{y, 12 \dots k1}) / (n - k1 - 1)}$$

เมื่อ F คือ ค่าสถิติเอฟ

$R^2_{y, 12}$ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่มีตัวพยากรณ์

$k1$ คือ จำนวนตัวทำนายที่มีค่ามากกว่า

5.4 หาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$b_i = \beta_i \frac{S_y}{S_i}$$

b_i คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์

β_i คือ beta weight ของตัวแปร i

S_y คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรเกณฑ์

S_i คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์

5.5 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ
ของตัวพยากรณ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$t_j = \frac{b_j}{SE_{b_j}} ; df = n-k-1$$

t_j คือ สถิติทดสอบค่าที

b_j คือ สัมประสิทธิ์การถดถอยหรือค่าทำนายของตัวพยากรณ์

SE_{b_j} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน b_j (Standard Error)

5.6 หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$SE_{est} = \frac{SS_{reg}}{n-k-1}$$

SE_{est} คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย

SS_{reg} คือ ความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของสัมประสิทธิ์ถดถอย

n คือ จำนวนตัวอย่าง

k คือ จำนวนตัวพยากรณ์

5.7 การหาความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์ถดถอย
สูตรที่ใช้ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$S.E._{b_i} = \sqrt{\frac{SS_{res} / (N-K-1)}{SS_{x_i} (1-R_i^2)}}$$

- เมื่อ b_i คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์
ถดถอย
- SS_{res} คือ ค่าความแปรปรวนของส่วนที่เหลือของ
สัมประสิทธิ์ถดถอย
- SS_{xi} คือ ค่าความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ที่ i
- n คือ จำนวนตัวอย่าง
- k คือ จำนวนตัวพยากรณ์

5.8 หาค่าคงที่ของสมการการพยากรณ์ (Kerlinger and Pedhazur, 1973)

$$a = y - \left(\sum_{i=1}^k b_i x_i \right)$$

- เมื่อ y คือ ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์
- x_i คือ ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ i ถึง k
- b_i คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูป
คะแนนดิบ ตัวที่ i ถึง k

5.9 สร้างสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ ด้วยการพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตัวพยากรณ์ คือ เลือกเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์กับตัวแปรเกณฑ์ที่มีค่าสูงสุด เป็นตัวพยากรณ์ตัวแรกเข้าสมการก่อน และเอาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่ารองลงมาเข้าสมการ กระทำเช่นนี้ จนถึงตัวพยากรณ์ตัวสุดท้าย

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_k x_k$$

y คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการพยากรณ์

a คือ ค่าคงที่

b_1, b_2, \dots, b_k คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

x_1, x_2, \dots, x_k คือ คะแนนดิบของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$z = \beta_1 z_1 + \beta_2 z_2 + \dots + \beta_k z_k$$

z คือ คะแนนมาตรฐานของตัวแปร

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$ คือ สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

z_1, z_2, \dots, z_k คือ คะแนนมาตรฐานของตัวพยากรณ์แต่ละตัว

ภาคผนวก ง

**ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมในการทำงาน
และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามรายชื่อ**

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมในการทำงาน :
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ จำแนกตามรายชื่อ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ในหอผู้ป่วยมีแสงสว่างเหมาะสมต่อการเขียนรายงานทางเอกสารหรือบันทึกทางการแพทย์พยาบาล.....	4.10	.75	มาก
2. ในหอผู้ป่วยมีแสงสว่างเหมาะสมต่อการอ่านตำราและเอกสารทางการแพทย์พยาบาล.....	4.02	.81	มาก
3. ไม่มีกลิ่นรบกวนทำให้เกิดความรำคาญขณะให้การพยาบาล.....	3.10	.96	ปานกลาง
4. ในหอผู้ป่วยขณะให้การพยาบาล ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก.....	3.08	1.06	ปานกลาง
5. ในหอผู้ป่วยมีอากาศถ่ายเทสะดวกและอุณหภูมิพอเหมาะ.....	3.02	.98	ปานกลาง
6. ในหน่วยงานมีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เช่น โต๊ะและเก้าอี้ สำหรับอำนวยความสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ.....	2.77	1.03	ปานกลาง
7. ในหน่วยงานมีเอกสาร ตำราและวารสารทางการแพทย์พยาบาลสำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ.....	2.60	.81	ปานกลาง
8. ในหอผู้ป่วยมีสถานที่ที่สะดวกสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาทำงาน.....	2.18	.77	น้อย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมในการทำงาน :
สภาพแวดล้อมทางสังคมด้านสัมพันธภาพ จำแนกตามรายชื่อ

สภาพแวดล้อมทางสังคมด้านสัมพันธภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานเมื่อพบปะจะยิ้มแย้ม ทักทายกัน.....	3.98	.66	มาก
2. ท่านและเพื่อนร่วมงานในหน่วยงานร่วมกัน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ.....	3.95	.63	มาก
3. การปฏิบัติงานในหน่วยงานจะทำงานร่วมกัน เป็นทีมมากกว่าต่างคนต่างทำ.....	3.95	.63	มาก
4. ท่านและผู้ร่วมงานมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน...	3.95	.73	มาก
5. ท่านรู้สึกว่ามีคนคอยจับผิดท่านขณะที่ทำงาน เช่น ผู้บังคับบัญชา หรือผู้ร่วมงาน.....	3.88	.66	มาก
6. เมื่อท่านได้รับความเคียดแค้นในเรื่องการงาน หรือส่วนตัวได้รับความเห็นใจอย่าง สมน้ำสมเนื้อจากผู้ร่วมงาน.....	3.74	.95	มาก
7. เมื่อท่านได้รับความชมเชยหรือ ได้สิ่งตอบแทน พิเศษ เพื่อนร่วมงานจะกล่าวแสดงความยินดี ต่อท่าน.....	3.64	.70	มาก
8. ท่านเข้าร่วมสังสรรค์กับบุคลากรใน หน่วยงานที่จัดขึ้นตาม โอกาสที่อำนวย.....	3.56	.71	มาก
9. หน่วยงานที่ท่านทำงานอยู่ไม่มีการแบ่งพรรค แบ่งพวกในการทำงาน.....	3.52	.95	มาก
10. เมื่อมีปัญหาเรื่องการทำงานหรือส่วนตัว ผู้ร่วมงานจะขอคำปรึกษาจากท่าน.....	3.31	.66	ปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมในการทำงาน :
สภาพแวดล้อมทางสังคมด้านการสนับสนุน จำแนกตามรายชื่อ

สภาพแวดล้อมทางสังคมด้านการสนับสนุน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ผู้ร่วมงานให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ.....	3.69	.63	มาก
2. ท่านได้รับการแนะนำช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชา ทำให้การปฏิบัติงานดำเนินไปได้ดีเสมอ.....	3.48	.78	ปานกลาง
3. ผู้ร่วมงานในวิชาชีพการพยาบาลยินดีและเต็มใจที่จะให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของท่าน.....	3.36	.68	ปานกลาง
4. ท่านและเพื่อนร่วมงานมีการสนับสนุนซึ่งกันและกันในการพัฒนาตนเอง.....	3.26	.64	ปานกลาง
5. ท่านได้รับความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ จากผู้บังคับบัญชาเสมอ.....	3.22	.78	ปานกลาง
6. เมื่อท่านปฏิบัติงานได้ผลดีท่านจะได้รับคำยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชา.....	3.19	.77	ปานกลาง
7. ผู้ร่วมงานนอกวิชาชีพการพยาบาลยินดีและเต็มใจที่จะให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของท่าน.....	3.02	.75	ปานกลาง
8. ในหน่วยงานของท่านจัดให้มีการประชุมอบรมเจ้าหน้าที่พยาบาลระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอ.....	3.00	.84	ปานกลาง
9. ท่านได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาความรู้ความสามารถในอาชีพเป็นอย่างดี เช่น การส่งไปฝึกอบรมหรือดูงาน.....	2.96	.79	ปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมในการทำงาน :
สภาพแวดล้อมทางสังคมด้านการสนับสนุน จำนวนตามรายชื่อ (ต่อ)

สภาพแวดล้อมทางสังคมด้านการสนับสนุน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
10. หน่วยงานของท่านให้การสนับสนุน เครื่องมือเครื่องใช้ ค่ารา เอกสารทางการ พยาบาล เพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	2.96	.79	ปานกลาง
11. หน่วยงานเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ท่าน ไปศึกษาต่ออย่างเหมาะสม.....	2.81	.86	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมในการทำงาน :
สภาพแวดล้อมทางจิตใจด้านความมีอิสระในการทำงาน จำแนกตามรายชื่อ

สภาพแวดล้อมทางจิตใจด้านความมีอิสระในการทำงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ท่านมีอิสระที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามหลักวิชาการและทฤษฎีที่ถูกต้องเหมาะสม.....	3.81	.67	มาก
2. ท่านคิดว่านโยบายของ โรงพยาบาลเป็นเรื่องที่ต้องปฏิบัติตาม แต่บางครั้งสามารถยืดหยุ่นได้.....	3.77	.87	มาก
3. ท่านมีสิทธิตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลได้ด้วยตัวท่านเอง.....	3.75	.67	มาก
4. ทุกคนในหน่วยงานของท่านมีสิทธิตัดสินใจในการทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง.....	3.74	.67	มาก
5. ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงงาน ได้เต็มที่.....	3.66	.78	มาก
6. ในการทำงาน ท่านมีอิสระในการกำหนดวิธีการทำงานในความรับผิดชอบได้โดยไม่ต้องขอความเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชา....	3.43	.72	ปานกลาง
7. ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ท่านนำแนวคิดของท่าน ไปทดลองใช้ในการปฏิบัติงาน.....	3.37	.78	ปานกลาง
8. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเวลาในการทำงานของตนเอง.....	3.24	.92	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมในการทำงาน :
สภาพแวดล้อมทางจิตใจด้านความต้องการพัฒนาตนเอง จำแนกตามรายชื่อ

สภาพแวดล้อมทางจิตใจด้านความต้องการพัฒนาตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ท่านคิดที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้มากกว่าที่เป็นอยู่.....	4.02	.70	มาก
2. ท่านยอมรับฟังคำวิจารณ์และการประเมินผลจากผู้ร่วมงาน พร้อมนำมาปรับปรุงแก้ไข.....	3.85	.60	มาก
3. ท่านไม่ล้มเลิกแผนการพัฒนาตนเองเมื่อมีอุปสรรค.....	3.62	.67	มาก
4. ท่านพยายามนำวิทยาการใหม่ ๆ ทางการพยาบาลมาร่วมปรับปรุงการปฏิบัติงาน.....	3.53	.68	มาก
5. ท่านสนใจความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่าง ๆ.....	3.51	.71	มาก
6. ท่านทรวบวิธีการปรับปรุงพัฒนาการทำงานเพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน	3.35	.62	ปานกลาง
7. ท่านอ่านหนังสือ วารสาร ตำรา บทความวิชาการอยู่เสมอ.....	3.07	.66	ปานกลาง
8. ท่านมีโอกาสเข้าร่วมประชุม สัมมนา การอภิปราย บรรยายในสถานที่เสมอ.....	2.70	.79	ปานกลาง
9. ท่านมีโอกาสเข้าร่วมประชุม สัมมนา การอภิปราย บรรยายนอกสถานที่เสมอ.....	2.44	.79	น้อย
10. ท่านศึกษาหลักสูตรที่เปิดสอนในสถาบันต่าง ๆ	2.35	.84	น้อย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพแวดล้อมในการทำงาน :
สภาพแวดล้อมทางจิตใจด้านบรรยากาศแบบประชาธิปไตย จำนวนตามรายชื่อ

สภาพแวดล้อมทางจิตใจด้านบรรยากาศแบบประชาธิปไตย	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ท่านคิดว่าการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ก่อนที่จะตัดสินใจเป็นสิ่งที่ดี.....	4.22	.62	มาก
2. ท่านยอมรับฟังความคิดเห็นและสนับสนุนความ คิดเห็นที่มีเหตุผลของผู้ร่วมงาน.....	4.04	.54	มาก
3. ในหน่วยงานของท่านตัดสินใจปัญหาโดยยึดเสียง ข้างมากที่ถูกต้องตามหลักการและเหตุผล.....	3.82	.71	มาก
4. ในหน่วยงานของท่านตัดสินใจปัญหาโดยอาศัย วิจารณ์อย่าง และใช้หลักการประนีประนอม.....	3.78	.64	มาก
5. ในหน่วยงานของท่าน ทุกคนมีความเคารพและ นับถือกัน.....	3.78	.73	มาก
6. ท่านรู้สึกมีอิสระในการคิดและพูดในที่ทำงาน ของท่าน.....	3.57	.74	มาก
7. ในการประชุมปรึกษาหารือทุกคนมีเสรีภาพและ กล้าแสดงความคิดเห็น.....	3.56	.85	มาก
8. ผู้บังคับบัญชาของท่านส่งเสริมให้ทุกคนมีความ ก้าวหน้าในการเรียนรู้เท่าเทียมกัน.....	3.42	.89	ปานกลาง
9. ในหน่วยงานของท่านมีการประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกันเสมอ.....	3.40	.90	ปานกลาง
10. ในหน่วยงานของท่านมีเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ทุกระดับอย่าง ยุติธรรม.....	3.19	.94	ปานกลาง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเปิดโอกาสตนเองในการเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ

การเปิดโอกาสตนเองในการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. ท่านเชื่อว่าไม่มีใครแก่เกินไปที่จะเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ	4.45	.59	สูง
2. ท่านคิดว่าการเรียนรู้เป็นคุณสมบัติสำคัญของ ผู้นำ.....	4.41	.60	สูง
3. ท่านต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อจะได้เป็น คนที่มีคุณภาพ.....	4.27	.63	สูง
4. ท่านเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำหรับ การดำเนินชีวิต.....	4.24	.61	สูง
5. ยิ่งเรียนรู้ ท่านยิ่งรู้ดีกว่าสิ่งต่าง ๆ ในโลกนี้ ส่วนน่าสนใจ.....	4.18	.64	สูง
6. ท่านยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคล อื่น.....	4.16	.56	สูง
7. ท่านมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะ เรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ.....	4.07	.69	สูง
8. ท่านสามารถบังคับตนเองให้ทำในสิ่งที่ท่าน คิดว่าควรจะทำ.....	3.84	.67	สูง
9. ในแต่ละปีท่านเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มากมาย ด้วยตนเอง.....	3.58	.71	สูง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
จำแนกตามรายข้อ

มโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. ท่านคิดว่ามีหลายสิ่งหลายอย่างที่ต้องการเรียนรู้ และปรารถนาจะให้มีความมาก ๆ ที่จะเรียนในแต่ละวัน.....	3.98	.65	สูง
2. ท่านคิดว่าการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประจำวันไม่เป็นเรื่องยากสำหรับท่าน....	3.65	.66	สูง
3. ท่านสนุกสนานในการที่จะค้นหาคำตอบสำหรับคำถามต่าง ๆ.....	3.53	.70	สูง
4. ท่านชอบหาหนทางในการตรวจสอบปัญหาต่าง ๆ	3.49	.69	ปานกลาง
5. ท่านสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในเกือบทุกเรื่องที่ท่านต้องการจะเรียนรู้.....	3.38	.71	ปานกลาง
6. ท่านเป็นคนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว.....	3.34	.64	ปานกลาง
7. ถ้าตัดสินใจที่จะเรียนรู้อะไร ท่านสามารถหาเวลาได้เสมอ ไม่ว่าท่านจะมีภาระกิจยุ่งยากเพียงใด.....	3.28	.78	ปานกลาง
8. ท่านคิดว่าท่านไม่ได้เรียนรู้เพราะท่านไม่มีเวลา.....	2.93	.94	ปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ จำนวนตามรายชื่อ

ความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. ท่านยินดีรับฟังคำติชมในสิ่งผิดพลาดที่ ท่านทำ.....	3.95	.61	สูง
2. ท่านสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ได้ดี.....	3.48	.62	ปานกลาง
3. ท่านสามารถคิดค้นวิธีการต่าง ๆ ได้หลาย แบบ สำหรับการเรียนรู้หัวข้อใหม่ ๆ.....	3.27	.65	ปานกลาง
4. ท่านเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทั้งใน ชั้นเรียนและเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	3.23	.58	ปานกลาง
5. ท่านชอบเปลี่ยนแปลงวิธีการต่าง ๆ ในการ ทำงานอยู่เสมอ.....	3.23	.65	ปานกลาง
6. ท่านสามารถคิดหาวิธีแปลก ๆ ใหม่ ๆ ใน การที่จะทำสิ่งต่าง ๆ.....	3.19	.63	ปานกลาง
7. ท่านมีความสามารถในการพยายามที่ค้นหา สิ่งที่ต้องการเรียนรู้มากกว่าผู้อื่น.....	3.12	.55	ปานกลาง
8. ท่านมักเป็นผู้นำกลุ่มในสถานการณ์เรียนรู้ ต่าง ๆ.....	3.10	.68	ปานกลาง

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง จำแนกตามรายชื่อ

ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. ท่านเชื่อว่า การคิดอยู่เสมอว่าตัวเราเป็นใคร อยู่ที่ไหน กำลังทำอะไร เป็นหลักการสำคัญของการเรียนรู้ของทุกคน.....	4.03	.67	สูง
2. ท่านทราบดีว่าท่านต้องการเรียนรู้อะไร.....	3.92	.60	สูง
3. ท่านทราบดีว่าเมื่อไรที่ท่านต้องการจะเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้มากขึ้น.....	3.89	.61	สูง
4. ท่านสามารถตัดสินใจว่าควรเรียนอะไร.....	3.83	.66	สูง
5. ท่านสามารถบอกได้ว่าท่านเรียนรู้ในสิ่งใดได้ดีหรือไม่.....	3.81	.65	สูง
6. ท่านสามารถตัดสินใจว่าควรเรียนอย่างไร.....	3.79	.64	สูง
7. ท่านเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของท่าน ไม่มีใครรับผิดชอบแทนท่านได้.....	3.79	.81	สูง
8. ถ้าท่านต้องการเรียนรู้สิ่งใดท่านจะหาทางเรียนรู้ให้ได้.....	3.68	.66	สูง
9. ท่านไม่แน่ใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ยาก.....	3.49	.71	ปานกลาง

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้ จำแนกตามรายชื่อ

ความรักในการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. ท่านคิดว่าคะแนนการสอบไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่การมีความเข้าใจและนำไปใช้เป็นเรื่องที่สำคัญมากกว่า.....	4.29	.69	สูง
2. ท่านชื่นชมผู้ที่รักการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....	4.17	.64	สูง
3. การเรียนรู้ยุคตลอดเวลาเป็นสิ่งที่น่าสนใจ.....	3.96	.66	สูง
4. ท่านคิดว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก.....	3.87	.64	สูง
5. ท่านรักที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ.....	3.74	.66	สูง
6. ท่านมีความกระตือรือร้นในสิ่งต่าง ๆ ที่จะเรียนรู้อย่างมาก.....	3.69	.66	สูง
7. ท่านจะเสียใจมากถ้าหากท่านไม่ได้เรียนรู้สิ่งที่ต้องการ.....	3.52	.76	สูง
8. ท่านสนใจในการเรียนรู้มากเมื่อเทียบกับผู้อื่น.....	3.26	.66	ปานกลาง

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความคิดสร้างสรรค์ จำแนกตามรายชื่อ

ความคิดสร้างสรรค์	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. ท่านชอบอ่านเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ	3.84	.71	สูง
2. ท่านไม่ท้อถอยที่จะคิดในสิ่งที่ดี แม้ว่าจะนำมาใช้จริงไม่ได้.....	3.78	.73	สูง
3. ท่านชอบฝึกวิธีใหม่ในการเรียนรู้.....	3.69	.64	สูง
4. เมื่อพบกับบางสิ่งบางอย่างที่ท่านไม่เข้าใจ ท่านจะหลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น.....	3.63	.80	สูง
5. ท่านมีความสุขในการได้ทำในสิ่งใหม่ ๆ.....	3.55	.69	สูง
6. ท่านสามารถทำงานตามคำสั่งด้วยตัวของท่านเองได้ดี.....	3.46	.72	ปานกลาง
7. ท่านไม่กลัวที่จะทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ.....	3.37	.73	ปานกลาง
8. ท่านชอบวิธีการเรียนรู้แบบเดิม.....	3.19	.65	ปานกลาง
9. ท่านทดลองปฏิบัติการด้วยวิธีการแปลก ๆ ใหม่ ๆ เสมอ.....	3.15	.67	ปานกลาง
10. ในการเรียนการสอนทุกครั้ง ท่านคาดหวังว่าผู้สอนจะต้องบอกทุกอย่างแก่ผู้เรียน	3.03	.80	ปานกลาง
11. ท่านรู้สึกภูมิใจที่ทำอะไรแตกต่างจากผู้อื่นเสมอ.....	3.03	.82	ปานกลาง
12. ท่านคิดและทำสิ่งที่แตกต่างจากผู้อื่นเสมอ...	2.81	.72	ปานกลาง

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการมองอนาคตในแง่ดี จำแนกตามรายชื่อ

การมองอนาคตในแง่ดี	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. ท่านชอบที่จะคิดเกี่ยวกับอนาคตของตนเอง	3.97	.72	สูง
2. การเรียนรู้ทำให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่ การงานของท่าน.....	3.95	.75	สูง
3. การเรียนรู้ทำให้เกิดความแตกต่างและมี ความหมายต่อชีวิตของท่าน.....	3.92	.68	สูง
4. ท่านต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	3.82	.70	สูง
5. ท่านคิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ทำทายน่า สัญญาให้หยุดทำ.....	3.75	.68	สูง
6. ท่านพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนรู้ใน ปัจจุบันกับเป้าหมายในอนาคต.....	3.70	.70	สูง
7. ท่านชอบสถานการณ์การเรียนรู้ที่มีการทำทายน่า	3.68	.69	สูง

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความสามารถใช้ทักษะทางการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา จำแนกตามรายชื่อ

ความสามารถใช้ทักษะทางการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
1. ท่านคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ที่น่าสนใจ.....	3.98	.64	สูง
2. ท่านสามารถตัดสินใจที่จะศึกษาเรื่องใหม่ ๆ อยู่เสมอ.....	3.60	.65	สูง
3. ท่านชอบการเรียนรู้โดยวิธีการหลากหลาย....	3.58	.68	สูง
4. ท่านคิดว่าท่านมีสมาธิในการฟังผู้อื่นได้เป็น เวลานาน.....	3.52	.67	สูง
5. ถ้าท่านต้องการข้อมูลบางอย่างที่ยังไม่มี ท่านทราบว่าจะไปหาได้จากที่ไหน.....	3.45	.65	ปานกลาง
6. ท่านคิดว่าการแก้ปัญหาบ่อย ๆ ทำให้ท่าน รู้สึกสนุก.....	3.45	.77	ปานกลาง
7. ท่านชอบแก้ปัญหาที่มีคำตอบมากกว่า หนึ่งข้อ.....	3.43	.68	ปานกลาง
8. ท่านคิดว่าท่านมีทักษะในการเขียนหรือจด บันทึกสิ่งที่ท่านเรียนรู้.....	3.42	.66	ปานกลาง
9. ท่านคิดว่าท่านสามารถอ่านตำราหรือเอกสาร ได้เป็นเวลานาน.....	3.29	.72	ปานกลาง
10. ท่านประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา เสมอ.....	3.23	.59	ปานกลาง
11. ท่านสามารถคิดหาวิธีในการแก้ปัญหาได้ อย่างรวดเร็วและถูกต้อง.....	3.23	.59	ปานกลาง
12. ท่านมีทักษะในการค้นหาข้อมูลจากสื่อที่ ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์.....	2.73	.80	ปานกลาง
13. ท่านคิดว่าท่านมักถึมง่าย.....	2.68	.86	ปานกลาง

ประวัติผู้วิจัย

นางสาววิไลพร มณีพันธ์ เกิดวันที่ 25 เมษายน 2513 ที่จังหวัดอยุธยา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. 2534 เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2537 ปัจจุบันทำงานอยู่ในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ระดับ 4 ประจำตึกศัลยกรรมไฟไหม้-น้ำร้อนลวก วชิรพยาบาล กรุงเทพมหานคร

