



## บทที่ ๖

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

#### 6.1 สรุปผลการวิจัย

การช้าค่าในภาษาเนื่อง-ເຂົາ เป็นกระบวนการสร้างค่าใหม่ด้วยการช้าເສືອງ ซึ่งมีรูปแบบต่างๆ ກາງເສືອງທີ່ສັດເຈນແລະມີຄວາມສັນພັນຮ່າກັບຄວາມໝາຍ ໃນຮູບແບບການช້າເຫຼັກໜັນ ອາຈນີການช້າເສືອງພັດຖະນະ ເສືອງສະ ເສືອງວາຮຸກຸກ໌ ເພື່ອສ່ວນໃດສ່ວນທີ່ໜຶ່ງທີ່ອາຈ້າ ນຳຍາຍສ່ວນ

จากการวิเคราะห์ການช້າค่า ในภาษาเนื่อง-ເຂົາ ສຽງໄດ້ວ່າ ການช້າค่าໃນภาษา  
ເນືອນ-ເຂົາ ມີ 2 ວິທີ ສືບ ການช້າໃນຄ່າທີ່ເກີດຈາກການช້າຄ່າຕັ້ງ ແລະການช້າໃນຄ່າທີ່ໄຟໄດ້ເກີດ  
ຈາກການช້າຄ່າຕັ້ງ ການช້າຄ່າທີ່ 2 ວິທີ ຈະມີຮູບແບບການช້າທີ່ແສດງຄວາມສັນພັນຮ່າກັບຄວາມໝາຍ  
ອ່ານ່າງສັດເຈນ ດັ່ງນີ້

ວິທີ 1: ການช້າໃນຄ່າທີ່ເກີດຈາກການช້າຄ່າຕັ້ງ (ຄຸຕາຮາງທີ່ 7 ແລະ 8 ພັນ 104,105 ປະກອບ)

ການช້າຄ່າວິທີນີ້ມີຮູບແບບການช້າຄ່າ 7 ຮູບແບບ ຊົ່ງມີຄວາມສັນພັນຮ່າກັບຄວາມໝາຍ  
ກັບຄວາມໝາຍເປັນ 5 ລັກຜະ ສືບ

1. ຮູບແບບທີ່ W1 ເປັນกระบวนการช້າຄ່າຕັ້ງທີ່ກໍາທັນທີໃນປະໂຍດເປັນບົກແສດງ ຊົ່ງ  
ເປັນຄ່າກວິຍາໄມ່ແສດງອາກາຮເຄລືອນໄຫວ ເນື້ອເປັນຄ່າໜ້າແລ້ວຈະກໍາທັນທີໃນປະໂຍດເໜືອເດີມ  
ເປັນຄ່າໜິດເດືອກກັບຄ່າຕັ້ງ ແລະມີຄວາມໝາຍນອກກາຮກະກໍາທີ່ດ້ານເນືອຍ້ອ່າງຕ່ອນເນື່ອງ

2. ຮູບແບບທີ່ W2-W4 ເປັນกระบวนการช້າຄ່າຕັ້ງທີ່ກໍາທັນທີໃນປະໂຍດເປັນບົກແສດງ  
ຊົ່ງເປັນຄ່າກວິຍາແສດງອາກາຮເຄລືອນໄຫວແລະຄ່າຄຸຕັພິທີ່ ເນື້ອເປັນຄ່າໜ້າຈະກໍາທັນທີໃໝ່ເດີມ  
ຍອກເວັນຄ່າຕັ້ງທີ່ເປັນຄ່າຄຸຕັພິທີ່ຊົ່ງເນື້ອເປັນຄ່າໜ້າແລ້ວ ຈະເປົ່າຍແປັນຄ່າກວິຍາແສດງອາກາຮເຄລືອນໄຫວ  
ທີ່ເປັນຄ່າກວິຍາວິເສ່ຫຼີ ແລະມີຄວາມໝາຍນອກກາຮກະກໍາທີ່ເກີດໜ້າແລະໄໝ່ອ້ອຸ່ນິ້ງ

3. ຮູບແບບທີ່ W5 ເປັນกระบวนการช້າຄ່າຕັ້ງທີ່ກໍາທັນທີໃນປະໂຍດເປັນບົກແສດງ ຊົ່ງ  
ເປັນຄ່າຄຸຕັພິທີ່ ເນື້ອເປັນຄ່າໜ້າແລ້ວຈະກໍາທັນທີໃໝ່ ເປັນຄ່າໜິດເດືອກກັບຄ່າຕັ້ງ ແລະມີຄວາມໝາຍ  
ນອກຄວາມເປັນກຸລຸ່ມກ້ອນຂອງນານທີ່ຄ່າໜ້າຄຸຕັພິທີ່

4. รูปแบบที่ W6 เป็นกระบวนการเรียนรู้ค่าตั้งที่ทำหน้าที่ในประโยชน์เป็นบทนำ ซึ่งเป็นค่าลักษณะนาม เมื่อเป็นค่าช้าแล้วจะทำหน้าที่เดิม และเป็นค่าชนิดเดียวกับค่าตั้ง และมีความหมายของการแยกและของนามกลุ่มนั้นเป็นกลุ่มอื่นที่มีลักษณะร่วมกันอยู่

5. รูปแบบที่ W7 เป็นกระบวนการเรียนรู้ค่าตั้งที่ทำหน้าที่ในประโยชน์เป็นบทนำ ซึ่งเป็นค่าลักษณะนาม และที่ทำหน้าที่ในประโยชน์เป็นบทแสดง ซึ่งเป็นค่ากริยาที่ไม่แสดงอาการ เคลื่อนไหวและค่าคุณสมบัติ เมื่อเป็นค่าช้าแล้วจะทำหน้าที่เดิมและเป็นค่าชนิดเดียวกับค่าตั้ง และมีความหมายของการเน้นข้อ เน่าค่าช้าที่เป็นค่าลักษณะจะมีความหมายของการแยกและของนามกลุ่มนั้นเป็นกลุ่มอื่นที่มีลักษณะร่วมกันอยู่ เพิ่มเข้ามาด้วย

วิธีที่ 2 : การชี้ในค่าที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ค่าตั้ง (ดูตารางที่ 7 และ 8 ประกอบ)

การชี้ค่าวิธีหลังนี้ มีรูปแบบการชี้ 4 แบบ ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบ กับความหมาย เพื่องัดลักษณะเดียวกันๆ รูปแบบการชี้ทั้ง 4 แบบ (รูปแบบที่ R1-R4) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่มีค่าตั้ง เมื่อเป็นค่าช้าแล้วจะทำหน้าที่ในประโยชน์เป็นบทแสดง ซึ่ง เป็นค่ากริยาวิเศษ และมีความหมายของการกระทำที่เกิดขึ้นและไม่อยู่นิ่ง

## 6.2 ภาระ

จากการสรุปผลการศึกษาการชี้ค่าในภาษาเมียน-ເော် พบว่าการชี้ค่าแต่ละแบบ ทั้งที่เป็นการชี้ในค่าที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ค่าตั้ง และการชี้ในค่าที่ไม่ได้เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ค่าตั้ง จะมีรูปแบบทางเสียงที่แสดงความสัมพันธ์กับความหมายเสมอ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้พบว่าเสียง วรรณยุกต์มีบทบาทในการชี้ค่าในภาษาน้อยมาก โดยในการชี้ค่าบางรูปแบบ จะมีกฎการเกิด เสียงวรรณยุกต์ที่ขึ้นอยู่กับลักษณะพยางค์เป็นหรือพยางค์ต้ายของหน่วยชี้ที่อยู่ในค่าช้า ลักษณะเด่น คือการใช้วรรณยุกต์ที่พูนในการชี้ค่าบางรูปแบบ แบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. เสียงวรรณยุกต์ของหน่วยช้าจะเป็นเสียงวรรณยุกต์ 33 (กลางระดับ) เสมอ เมื่อหน่วยช้านั้นเป็นพยางค์เป็น และจะเป็นเสียงวรรณยุกต์ 21 (ต่ำตก) เสมอ เมื่อหน่วยช้า นั้นเป็นพยางค์ต้าย ลักษณะเด่นนี้จะปรากฏอยู่ในรูปแบบที่ W2 W3 และ W6 ทั้งนี้ เพราะเป็นไปตามกฎของวรรณยุกต์สันธิที่มีอยู่ในค่าช้าชนิดนี้

2. เสียงวรรณยุกต์ของหน่วยช้าจะเป็นเสียงวรรณยุกต์ 22 (ต่ำระดับ) หรือ 21 (ต่ำตก) ขึ้นอยู่กับลักษณะพยางค์ของหน่วยช้าว่าเป็นพยางค์เป็นหรือพยางค์ต้าย ตามลักษณะเด่นนี้จะปรากฏอยู่ในรูปแบบที่ W4 R3 และ R4 เนื่องจากกฎทางเสียงวรรณยุกต์ของภาษา นี้กำหนดไว้ว่าหน่วยเสียงวรรณยุกต์ที่สามารถใช้ได้กับพยางค์เป็นและพยางค์ต้ายมีเพียง 2

หน่วยเลืองเท่านั้น คือ วรรษอยก์ 2 (ซึ่งมีเสียงวรรณยุกต์ช่อง 22 และ 21) และวรรษอยก์ 4 (ซึ่งมีเสียงวรรณยุกต์ช่อง 454 และ 45) ดังนี้การทั้งสี่ภาษาชนี้กำหนดให้หน่วยช้าทั้งที่เป็นพยางค์เป็นและหมายค์ตามใช้วรรษอยก์ 2 ร่วมกันจึงเท่ากับเป็นการประหยัดและสะควรในการสร้างคำช้าอีกด้วย

3. เสียงวรรณยุกต์ของหน่วยช้าจะเป็นเสียงวรรณยุกต์ 454 พิเศษหรือ 4\* (สูงชั้น -๗ ก) เช่นในรูปแบบการช้าที่ W7 วรรษอยก์ตั้งกล่าวไม่มีอยู่ในระบบเสียงของคำทั่วไปในภาษาชนี้ ทั้งนี้เพราะเป็นเสียงวรรณยุกต์พิเศษที่ใช้แสดงความหมายของภารเนื้อช้า ที่มีอยู่ในคำช้าชนิดที่แสดงการเนื้อช้าเท่านั้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังพบว่าการช้าคำวิธีที่ 1 (ซึ่งเป็นการช้าในคำที่เกิดจาก การช้าคำตั้ง) และวิธีที่ 2 (ซึ่งเป็นการช้าในคำที่ไม่ได้เกิดจาก การช้าคำตั้ง) อาจมีรูปแบบทางเสียงในลักษณะเดียวกันก็ได้ กล่าวคือ รูปแบบที่ W2 เมื่อกับรูปแบบที่ R1 และรูปแบบที่ W4 เมื่อกับรูปแบบที่ R4 (ดูรายละเอียดในตารางที่ 7)

จากการศึกษาคำช้าอ้างได้พบว่ามีการสร้างศัพท์ใหม่โดยการช้า 2 วิธีคือ การช้าวิธีที่ 1 และการช้าวิธีที่ 2 ในกรณีการช้าวิธีที่ 1 เป็นการสร้างศัพท์ใหม่เพื่อแสดงความหมายของภารชยาอย่างคำตั้ง ส่วนในกรณีการช้าวิธีที่ 2 เป็นการสร้างศัพท์ใหม่เพื่อแสดงความหมายของชยาของคำช้า (ซึ่งเป็นคำตั้ง)

### 6.3 ห้องเสnoonและสำนักงานวิจัยต่อไป

1. นำจะมีการศึกษาการช้าที่เกิดในลาี หรือประਯคในภาษาเมียน-ເော

2. นำจะมีการศึกษาวิธีสร้างคำประกอบแบบอื่นๆ ในภาษาเมียน-ເော เช่น การพสมคำ หรือ การช้อนคำ

3. นำจะมีการศึกษาอย่างจริงจังเกี่ยวกับการเรียงคำในประਯคแบบต่างๆ ในภาษาเมียน-ເော โดยทดสอบโครงสร้างลาี และโครงสร้างประਯคให้เห็นอย่างชัดเจน เพื่อการจำแนกแบบของภาษาเมียน-ເော ตามโครงสร้างของสันพันธ์

4. นำจะมีการศึกษาความหมายที่เกิดจากการช้าคำ เช่น การเนื้อช้า การกระทำที่เกิดช้าและไม่มีอยู่นั้น การกระทำที่คำเนื้อช้าอยู่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจเกิดในภาษาชนี้โดยวิธีการอินท์กอนเนื้อจากการช้าคำ

5. นักภาษาศาสตร์ส่วนใหญ่เชื่อกันว่า ภาษาเมียน-ເော เป็นภาษาอยู่ในtribe กลุ่มอีกภาษาแม้ว-ເော ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งที่อยู่ในtribe กลุ่มภาษาจีน-กีเบต เช่นเดียวกับสาขาจีนไทยและ

สาขาวิชานักเรียน-หน้า จึงน่าจะศึกษาวิธีการสร้างค่าประกอบแบบต่างๆ เช่น การซ้ำค่า หรือการ  
ผสมค่า ในภาษาอื่นๆ ก็อยู่ในสาขาวิชาใกล้เคียงกับภาษาแม้ว่า-เข้า เพื่อใช้เป็นข้อมูลที่จะช่วยอื่นอัน  
สมมุติฐานการจัดกลุ่มตระกูลภาษาต่างๆ ดังกล่าว

ตารางที่ 7 : แสดงผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของ การซ้ำค่าในภาษาเนื่อง-เข้า  
และหน้าที่ของค่าซ้ำ

รูปแบบของ การซ้ำค่าในภาษาเนื่อง-เข้า	หน้าที่ของค่าในประยุกต์	
	ค่าตั้ง	ค่าซ้ำ
1. รูปแบบของ การซ้ำที่เกิดจากการซ้ำค่าตั้ง		
W1: $WTx \rightarrow (RTx) RTx + WTx$	บกแสดง	บกแสดง
W2: $\begin{array}{c} LWTx \\ \text{--->} CRuT3 CRuT3 \\ DWTx \end{array} \quad \begin{array}{c} LRT3 \\ + \\ DRT2 \end{array} \quad \begin{array}{c} LWTx \\ DWTx \end{array}$	"	"
W3: $\begin{array}{c} LWTx \\ \text{--->} CRuT3 \\ DWTx \end{array} \quad \begin{array}{c} LRT3 \\ CRuT4 \\ DRT2 \end{array} \quad \begin{array}{c} LWTx \\ DWTx \end{array}$	"	"
W4: $WTx \rightarrow RT2 NT4 + WTx$	"	"
W5: $WTx \rightarrow CRuT2 CRuT5 + WTx$	"	"
W6: $WTx \rightarrow RT3 + WTx$	บกนาม	บกนาม
W7: $WTx \rightarrow RT4* + WTx$	บกแสดง, บกนาม	บกแสดง, บกนาม
2. รูปแบบของ การซ้ำที่ไม่ได้เกิดจาก การซ้ำค่าตั้ง		
R1: $CRuT3 RT3 CRuT4 RTx$	-	บกแสดง
R2: $CRaT3 RT3 CRaT4 RTx$	-	"
R3: $ARC?T2 ARC?T2 BRT2 BRTx$	-	"
R4: $RT2 NT4 RTx$	-	"

ตารางที่ 8 : แสดงผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการเข้าค่าในภาษาเมือง-เข้ากับหมวดค่า และความหมายของค่าเข้า

รูปแบบของการเข้าค่าในภาษาเมือง-เข้า (ครุยละเอียดในตารางที่ 7)	หมวดค่า		ความหมาย ของค่าเข้า <sup>1</sup>
	ค่าตั้ง	ค่าเข้า	
1. รูปแบบของการเข้าค่าที่เกิดจากการเข้าค่าตั้ง			
- รูปแบบที่ W1	ก. ม. สอ.	ก. ม. สอ.	ลักษณะที่ 1
- รูปแบบที่ W2-W4	ก. สอ.	ก. สอ.	ลักษณะที่ 2
	ค.	ก. สอ., กว.	"
- รูปแบบที่ W5	ค.	ค.	ลักษณะที่ 3
- รูปแบบที่ W6	ลน.	ลน.	ลักษณะที่ 4
- รูปแบบที่ W7	ก. ม. สอ.	ก. ม. สอ.	ลักษณะที่ 5
	ค.	ค.	"
	ลน.	ลน.	ลักษณะที่ 4+5
2. รูปแบบของการเข้าค่าที่ไม่ได้เกิดจากการเข้าค่าตั้ง			
- รูปแบบที่ R1-R4	-	กว.	ลักษณะที่ 2

ผู้. สอ. ปัจจุบันด้วยการเดลล์ท่าใน

ผู้. ॥ส่วนราชการ

กร. บริษัทฯ

คณ. ศ. กศน.๒๖๘

ค. ดูหนังฟ้า

<sup>1</sup> ความหมายของค่าเข้าในภาษาเมือง-เข้ามี 5 ลักษณะ คือ

1. บอกการกระทำที่ดำเนินอยู่อย่างต่อเนื่อง
2. บอกการกระทำที่เกิดขึ้นและไม่ถอย反
3. บอกความเป็นกลุ่มก้อนของนาม ชี้ค่าเข้าคุณศัพท์นี้
4. บอกการแสดงนามกลุ่มนั้นเป็นกลุ่มซึ่งกันที่มีลักษณะร่วมกัน
5. บอกการเน้นข้อ