

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. รายงานสภาพการจัดและการขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2531.

จักรกฤษณ์ จารัสศรี นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 29 ตุลาคม 2535

จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาสังคมศาสตร์". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตแผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

จิระ หงส์ลดากรม์. ทิศทางการวิเคราะห์กำลังคนเพื่อการอุดมศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง "ทิศทางการวางแผนอุดมศึกษาระยะที่ 7 ทบวงมหาวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.

ชมรมอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ศาสตร์อุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ชวนสิทธิ์ สุชาติ. การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

ชุติมา ชอบดี นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี. สัมภาษณ์, 19 พฤศจิกายน 2534.

เชียรศรี วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

คารี กุลประสิทธิ์. แบบการเรียนของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

เดือนใจ ชิวักดิ์. "ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ". เยาวชนไทย, พระนคร : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- ทรงพล ภูมิพัฒน์ MA.Psychology, Ph.D. in Psychology, หัวหน้าฝ่าย  
 และแนว อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม,  
 กรรมการคัดเลือกหน่วยงานและแนวดีเด่นของสถาบันอุดมศึกษา  
 แห่งประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2534.  
 ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2531  
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพริก, 2533.
- ทองเรือน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพ-  
 มหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร และ วราภรณ์ บวรศิริ. เอกสารประกอบการสัมมนา  
เรื่องทิศทางของแผนพัฒนาอุดมศึกษา ระยะที่ 7 : ภาคเอกชนกับอุดมศึกษา  
: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2532.
- ทัศนีย์ ศิริวัฒน์. แบบการเรียนของนักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราม-  
คำแหง  
 ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532.
- ทิม แดงสุริยศรี (MR.TIM DAENG SURISRI) นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยชิคาโก (UNIVERSITY OF CHICAGO) มลรัฐอิลลินอยส์  
 (ILLINOIS) ประเทศสหรัฐอเมริกา. สัมภาษณ์, 22 กรกฎาคม 2534.  
 ธุรกิจบัณฑิต. มหาวิทยาลัย. ระเบียบการศึกษาและหลักสูตร, 2533.
- นพรัตน์ รัชชชัยชติกุล อาจารย์คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต.  
สัมภาษณ์, 17 พฤษภาคม 2535.
- นภาพร เมฆรักขาวณิช. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทัศนคติในการ-  
เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์  
 วิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- นภาพร หองประเสริฐ. รายงานการวิจัย เรื่อง แบบการเรียนของนักศึกษาน  
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2531.
- นิตยา ศรีจันทร์อินทร์ อาจารย์ภาควิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ  
 มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 17 พฤษภาคม  
 2535.
- นิษะดา ศรีจันทร์. เรียนอย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพ. วารสารมนุษยศาสตร์  
ปริทรรศน์ 10, 1 (ประจำภาคเรียนที่ 1, 2531.)
- บุรุษชัย จงกลณี. การบริหารงานบริการและกิจการนักศึกษาระดับอุดมศึกษา.  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.

- ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข) ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประธาน วัฒนาวณิชย์. เรื่องไม่ยาก ถ้าอยากเรียนเก่ง. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- ประยชน์ คุปต์กาญจนากุล. แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประวิทย์ จิรภานนท์ นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทูเลน (TULANE UNIVERSITY) เมืองนิวออร์ลีน มลรัฐหลุยส์เซียน่า (LOUISIANA) ประเทศสหรัฐอเมริกา. สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2534.
- ปรีชาฉัตร อุดคมะโยธิน. ความจำเป็นในการเรียนรู้วิธีการเรียน. ใน ประธาน วัฒนาวณิชย์ (บรรณาธิการ). เรื่องไม่ยากถ้าอยากเรียนเก่ง. 11-25. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพริก, 2529.
- พรชูลี อาชวอรุณ. จิตวิทยาการเรียนรู้อของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา. ใน พรชูลี อาชวอรุณ (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหาและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โรเดียนสแควร์, 2525.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. การพัฒนาการเรียนการสอน. ใน คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- . หลักการและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- . นิสิตนักศึกษากับการเรียนการสอน. ใน พรชูลี อาชวอรุณ (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหาและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรเดียนสแควร์, 2525.
- . รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- . สอนไปทำไม. วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3-4 (มกราคม - มิถุนายน 2532) : 7-11.

- ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์. เอกลักษณ์ของการศึกษาไทยในอดีตที่เป็นพื้นฐานสำหรับปัจจุบัน และอนาคต. วารสารครุศาสตร์ (ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 ม.ค.-มี.ค.2534) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- มังกร ทองสุคติ. "บทบาทของอาจารย์ในชั้นอุดมศึกษา". ครูปริทัศน์. ปีที่ 2 ฉบับที่ 4 พฤศจิกายน 2520.
- มยุรี คมวีระวงศ์ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 18 พฤศจิกายน 2534.
- รังสิต. มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษา (หลักสูตร). 2533.
- เรนน์, ซี กิลเบิร์ต และ ลาร์เซน, เจเรเบิร์ต พี. การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. แปลโดย เกหลง ปภาวสิทธิ์, รัตนา พุ่มไพศาลและธิดารัตน์ บุญชู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศิโรตธสาร, 2525.
- วชิรา เพ็ญจรจน์. "การเปรียบเทียบลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ตามความคิดเห็นของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีลักษณะเชิงสีทนต์ต่างกัน". วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา "การอุดมศึกษา". การเรียนการสอนระดับ อุดมศึกษา. ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์. (บรรณาธิการ) กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- . งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิจิตร ศรีสอาด. ทบวงฯ ไม่ต้องการเห็นมหาวิทยาลัยเอกชนเลียนแบบสถาบันรัฐ ไทยรัฐ. (7 พ.ย.2533) : 8.
- . หวังอะไร? กับการศึกษาไทยใน 20 ปีข้างหน้า. วัฏจักร. (21 พ.ย.2533) : 6.
- วิไลลักษณ์ อิศระมงคลพันธุ์. การวิเคราะห์ภารกิจวิทยาลัยเอกชน ระหว่างปี พุทธศักราช 2513-2530. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วุฒิชัย อุดมศักดิ์ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการโฆษณา ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 29 ตุลาคม 2535.
- แวนดา ชมศิริณ (MISS.VANDA CHOMHIRUN) นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ (เตรียมแพทย์) มหาวิทยาลัยชิคาโก (UNIVERSITY OF CHICAGO) มลรัฐอิลลินอยส์ (ILLINOIS) ประเทศสหรัฐอเมริกา. สัมภาษณ์, 30 กรกฎาคม 2535.

- ศรีปทุม. มหาวิทยาลัย. คู่มือและหลักสูตร. 2533.
- . มหาวิทยาลัย. คู่มือและหลักสูตร. 2534.
- สรรเสริญ อุทัยเฉลิม. "มหาวิทยาลัยในทัศนะของข้าพเจ้า". คมมหาวิทยาลัย.  
พระนคร : แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สวัสดิ์ พกษตระกูล. การวิเคราะห์โครงสร้างการบริหาร ปัญหาและความ  
ต้องการของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สิริรัตน์ คันทะจิต (Dr. SIRIRATANA TANPHICHITR) ผู้สำเร็จการศึกษา  
ระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ (SAINP LOUIS  
UNIVERSITY) มลรัฐมิสซูรี (MISSOURI) ประเทศสหรัฐอเมริกา.  
สัมภาษณ์, 9 กรกฎาคม 2534.
- สุจิตร์ ศิริรัตน์. การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุพรรณวัฒน์ ทองงาม นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต.  
สัมภาษณ์, 17 พฤษภาคม 2535.
- สุริยา ศรีสุภาพ อาจารย์คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. สัมภาษณ์,  
17 พฤษภาคม 2535.
- สุวาทิ กระแสร์สุนทร ผู้สอนวิชาพื้นฐาน ภาควิชาพื้นฐาน, ประจำฝ่ายปกครอง  
สำนักงานกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต. สัมภาษณ์,  
19 พฤศจิกายน 2534.
- เสถียร วิชัยลักษณ์ และสีบวงส์ วิชัยลักษณ์. ผู้รวบรวม. พระราชบัญญัติสถาบัน  
อุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์นิติเวช,  
2528.
- เสาวลักษณ์ ชอบดี นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรังสิต.  
สัมภาษณ์, 13 กุมภาพันธ์ 2534.
- หลุย จาปาเทศ. หลักการเรียนรู้ระบบแบบ (BAP). สารพัฒนาคนอาจารย์. 5,1  
(พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2531) : 8-11.
- หอการค้าไทย. มหาวิทยาลัย. ระเบียบและหลักสูตรการศึกษา, 2531.
- . มหาวิทยาลัย. ระเบียบและหลักสูตรการศึกษา, 2533.
- อมรรัตน์ คันทินราววัฒน์ นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีปทุม  
กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 19 ตุลาคม 2535.

- อมรรัตน์ บุญประคอง. นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร. สัมภาษณ์, 29 ตุลาคม 2535.
- อรพินทร์ นิมิตรนิวัฒน์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษามหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อัญชลี สัตบุศร์. ทิศทางการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุทุมพร จามรมาน. การสัมพัทธ์อย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด พันนี้พลับลิชชิ่ง, 2532.
- อุไรรัตน์ ศรีสวຍ. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปี และวิชาเอกของนักศึกษาวิทยาลัยครูใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Adenuga, Babatunde O. Self-directed Learning Readiness and Learning Style Preferences of Adult Learners. Dessertation Abstracts International 50.9 (March, 1990) : 2747-A.
- Armstrong, H.R. "Performance Evaluation" The National Elenontary Principle. 5 Feburaty 1973.
- Atwell. Beverly Arlene. The effect of Learning Style of Native Americans on Achievement in Academic Subject Areas in Montana Tribal Colleges. Dissertation Abstracts International.50,7 (January, 1990) : 1894-A.
- Bandt. P.L., Meara. N.M., and Schmidt, L.D. A Time to Learn : A Guide to Academic and Personal Effectiveness. New York : Holt Rinchart and Winston Inc., 1974.
- Best. J.W. Research in Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall. 1970.
- Bogue. E.G. "Variable in Effective Instruction" Improving College and University Teaching. (12 Summer 1974) : 150.
- Bradshaw, T.K. "The Impact of Peers on Student Orientation to College : A Contextual Analysis" Teacher and Students Berkley Calif : Carnegie Commission on Higher Education, 1975.
- Davidman. L. Learning Styles : The Myth, the Panacea and the Wisdom Phi Delta Kappan (6 May 1981)
- Diners. C.L. "Similarities and Differences Between Over-Achieving and Under-Achieving Students", Personnel and Gilidance Journal, 38, 1970 : 396-400.

- Dunn, R. Teaching in Purple Fog : "What We don't Know about Learning Style". NSSP Bulletin 65 (May, 1981) : 33-36.
- , Kenneth and Gary E. Price, "Learning Styles : Research VS. Opinion." Phi Delta Kappan (9 May 1981) : 645-646.
- Ellis. P. A. T. The Relationship between Field-Dependent/Independent Cognitive Learning Styles and Selected Cognitive Processes in Efficient Deficient Reading Skills Among Community Colleges Students. Dissertation Abstracts International (1988)
- Entwistle, N.J. and Dorothy. The Relationship between Personality Study Method and Academic Performance The British Journal of Educational Psychology 40 (June, 1970) : 85-90.
- , Students and Their Academic Performance in Different Types of Institution, อ้างถึงใน วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. อุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มิถุนายน 2530 : 106.
- Grasha, Anthony and Sheryl Reichman, Student Learning Styles Questionnaire. Cited in Bergquist, W.H. and Phillips, S.R. A Handbook for Faculty Development. The council for the Advancement of Small Colleges in Association with the College Center of the Finger Lakes, 1975.
- Green, P.J. and Joan S. Stark. Collaborative Roles in Improving Postsecondary Teaching and Learning. In Joan S. Stark, Lisa E. Mets, Editors. Improving Teaching and Learning Through Research. London : Jossey-Bass Inc., Publishers, 1988.
- Guild, P. Learning Style : Knowledge, Issue and Applications for Classroom Teachers. Dissertation Abstracts International 41 (September 1980) L 1033 - A.



- Hick - Rheault, Wendy Lee. Learning Styles of Physical Student. Dissertation Abstracts International 50,11 (May, 1990) : 3463 - A.
- Hunt, D.E. "Learning Style and the Interdependence of Practics and Theory". Phi Delta Kappan, 1981.
- James, N.E. Personal Preference for Method as a Factor in Learning. Journal of Educational Psychology 53 (1962) : 43-47.
- Keffe. J.W. "School Application of the Learning Style Concept." in J.W.Keffe. ed. Student Learning Style : Diagnosing and Prescribing Programs. Reston. Va National Association of Secondary School Principles, 1979 : 131.
- Klein, S.B: Learning Principles and Application. Mc Graw-Hill Book Company, 1978.
- Kolb, David A. "Disciplinary Inquiry Norms and Student Learning Styles : Diverse Pathways for Growty," The Modern American College. San Francisco : Jossey-Bass, 1981. P.276.
- Kozma. R.B., Belle L.W. and Williams, G.W. Instructional Techniques in Higher Education. Englewood Cleffs. New Jersey : Educational Technology Publications. Inc., 1978.
- Leonard II, W.M. "Student Perferences for What Makes a Good College Teacher." Improving College and University Teaching. Vol. XXI No.1 Winter 1973.
- Lex. J.J. Attitude Change of Siminary Students Association With a Course Group Dynamics. Dissertation Abstracts International 18 (May 1975) : 6093 - A.
- Mann. R.D., and Others. The College Classroom : Conflict Change and Learning. New York : John Wiley, 1970.
- Page, Gterry. Thomas. J.B., With Marshall, A.R., Interaction Dictionary of Education. New York : The Anchor Press Ltd. 1977.

- Proctor, J.O. Teachnique Notes Tips for Teachers. Delmar Publishers, Albany New York, 1968.
- Phopham, Jame W. and Moore. "A Validity Check on the Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes and the Borrow College Inventory of Academic Adjustment." Peasonnel and Guidance Journal. 38 : 1960.
- Tassana. Hanpol, The Relationships Among Learning Styles. Perceived Teaching Style. and Achievement in a Thai University Course. Dissertation Abatracts International, 1987.
- Torgrude, Z.M. Personal Styles : Educational Characteristic and Carrier Experience Associated With Adult Learner Styles in Social Work Education. Dissertation Abstract International. 41 (October, 1980)
- Warren, J. Cited By Korma R.B. Instructional Techniques in Higher Education. Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, New Jersey, 1978.
- Weigand, J.E. Implementing Teacher Competencies. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1977.
- Wotruba, T.R. and Penny L.W. "How to Develop a Teaching Rating Instrument." The Journal of Higher Education. 6 Nov - Dec, 1975.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก .

แบบวัดเพื่อการวิจัย



ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์คอบแบบสอบถาม


เรียน นักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน

ข้าพเจ้า นายสุทัศน์ เศรษฐกรมกุล นิสิตปริญญาโท ภาควิชา  
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา  
วิจัยเรื่อง แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์  
ในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ซึ่งผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับใช้กำหนดแนวทางพัฒนา  
การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้  
ใช้แบบสอบถาม เพื่อศึกษาทัศนคติ ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อ  
แบบการเรียนโดยทั่วไป ความข้อคำถามในแบบสอบถามที่ได้แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านโปรดสละ เวลาตอบแบบสอบถาม  
ตามความเป็นจริงทุกข้อ คำตอบของท่านจะมีคุณค่ามากต่อผลการวิจัยครั้งนี้  
แบบสอบถามที่กลับคืนมา ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการศึกษา  
หรือสถาบันของท่าน สำหรับการเสนอผลการวิจัยจะกระทำโดยภาพรวม

ผู้วิจัยจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็น  
อย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายสุทัศน์ เศรษฐกรมกุล)  
ผู้วิจัย

เลขที่แบบวัด

1 - 3

แบบวัดแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเอกชน

แบบวัดแบบการเรียนรู้นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับนักศึกษา

ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา

( ) 1. ชั้นปีที่ 1

( ) 2. ชั้นปีที่ 2

( ) 3. ชั้นปีที่ 3

( ) 4. ชั้นปีที่ 4

2. คณะที่ท่านกำลังศึกษา

( ) 1. คณะบริหารธุรกิจ

( ) 2. คณะนิเทศศาสตร์

( ) 3. คณะศิลปศาสตร์

( ) 4. คณะมนุษยศาสตร์

( ) 5. คณะวิทยาศาสตร์

( ) 6. คณะวิศวกรรมศาสตร์

( ) 7. คณะเภสัชศาสตร์

3. คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average) นับตั้งแต่แรกเข้าจนถึง

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2533

( ) 1. คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

( ) 2. คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.26 ถึง 2.99

( ) 3. คะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.25 ลงมา

ตอนที่ 2 แบบวัดแบบการ เรียน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องท้ายข้อความที่ตรงกับความรู้สึกและทัศนคติ  
ที่แท้จริงของท่าน โดยในแต่ละช่องนั้นมีค่าตัวเลขแสดงความหมายดังนี้ -

1. หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2. หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วย
3. หมายถึง ท่านยังไม่ตัดสินใจ
4. หมายถึง ท่านเห็นด้วย
5. หมายถึง ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ความรู้สึกและทัศนคติ เกี่ยวกับแบบการ เรียน	ไม่เห็น	ไม่	ยังไม่	เห็น	เห็น	สำหรับ
	ด้วย	เห็น	ตัด	ด้วย	ด้วย	
	อย่างยิ่ง	ด้วย	สนใจ		อย่างยิ่ง	
	1	2	3	4	5	
1. สิ่งที่ข้าพเจ้ารู้สึกส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้า ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....						[ ] 7
2. ข้าพเจ้ามีความลำบากในการติดตาม กิจกรรมหรือ เนื้อหาในชั้นเรียน.....						[ ] 8
3. ข้าพเจ้าพบว่าความคิดของ เพื่อนนักศึกษา ช่วยให้ข้าพเจ้า เข้าใจ เนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น.....						[ ] 9
4. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ที่ปล่อยให้ข้าพเจ้าทำ อะไรตามต้องการของนักศึกษา เป็น อาจารย์ที่ทำหน้าที่ไม่ดีนัก.....						[ ] 10
5. ข้าพเจ้าชอบให้นักศึกษาค้นคว้า รับทราบ เมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ผลดี.....						[ ] 11
6. ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของ การเรียนวิชาต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะ ทำได้.....						[ ] 12
7. ข้าพเจ้าสนใจศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นว่า สำคัญและไม่จำเป็นต้องให้อาจารย์บอกว่า สิ่งใดสำคัญ.....						[ ] 13

ความรู้สึกและทัศนคติ เกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็น	ไม่	ยังไม่มี	เห็น	เห็น	สำหรับ
	ด้วย	เห็น	ตัด	ด้วย	ด้วย	ผู้วิจัย
	อย่างยิ่ง	ด้วย	สิ้นใจ		อย่างยิ่ง	
	1	2	3	4	5	
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าถูกบังคับให้เข้าเรียนมากกว่าที่อยากจะเข้าเรียนเอง.....						[ ] 14
9. ข้าพเจ้าคิดว่าส่วนสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนในชั้นคือการเรียนรู้ที่จะเข้ากันได้กับนักศึกษาคนอื่น ๆ.....						[ ] 15
10. ข้าพเจ้ายอมรับเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่อาจารย์ได้กำหนดขึ้นในรายวิชาที่เรียน.....						[ ] 16
11. ข้าพเจ้าคิดว่าบางทีจะต้องกันท่าหรือเอาเปรียบนักศึกษาคณะอื่นบ้าง เพื่อที่จะนำหน้าในชั้นเรียน.....						[ ] 17
12. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาในการใส่ใจต่อการเรียนในชั้น.....						[ ] 18
13. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถพิจารณาได้ว่าเนื้อหาสาระใดในรายวิชาที่เรียนมีความสำคัญ.....						[ ] 19
14. ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาสาระวิชาตอนใด ข้าพเจ้าก็เลิกสนใจมัน.....						[ ] 20
15. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาสามารถจะเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นได้มากขึ้นกว่าที่จะเก็บความคิดเห็นของตนเองไว้.....						[ ] 21
16. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรระบุให้ชัดเจนว่าอาจารย์คาดหวังอะไรจากนักศึกษา.....						[ ] 22
17. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาจะต้องมีลักษณะกระตือรือร้นรักความก้าวหน้าจึงจะเรียนได้ดี.....						[ ] 23
18. ข้าพเจ้าได้รับความรู้มากมายจากการเข้าชั้นเรียนมากกว่าการเรียนอยู่คนเดียวที่บ้าน.....						[ ] 24



ความรู้สึกละทัศนคติเกี่ยวกับแบบการ เรียน	ไม่เห็น	ไม่	ยังไม่	เห็น	เห็น	สำหรับ
	ด้วย	เห็น	คัด	ด้วย	ด้วย	ผู้วิจัย
	อย่างยิ่ง	ด้วย	สนใจ		อย่างยิ่ง	
	1	2	3	4	5	
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่แนวความคิดของข้าพเจ้า เกี่ยวกับสาระที่เรียนนั้นดีพอ ๆ กับที่ปรากฏ ในตำรา.....						[ ] 25
20. ข้าพเจ้าพยายามที่จะใช้ เวลาให้น้อยที่สุด เท่าที่จะน้อยได้ต่อรายวิชาที่เรียนเมื่ออยู่ นอกห้อง เรียน.....						[ ] 26
21. ข้าพเจ้าชอบที่จะคูหนังสือสอปร่วมกับเพื่อน.....						[ ] 27
22. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ออกตรงตามเนื้อหา ในตำรา.....						[ ] 28
23. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ต้องแข่งขันกับนักศึกษาคน อื่น ๆ ในชั้น เพื่อให้ได้คะแนนดี.....						[ ] 29
24. ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนเพราะอยาก เรียนรู้.....						[ ] 30
25. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถที่จะ เรียนรู้ เนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชา.....						[ ] 31
26. อันที่จริงข้าพเจ้าไม่ไ้สนใจการ เรียนใน วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยมากนัก.....						[ ] 32
27. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาควรจะได้รับ สนับสนุนให้ทำงานร่วมกันมากขึ้น.....						[ ] 33
28. ข้าพเจ้าคิดว่าข้อมูลและ เนื้อหาสาระที่ เสนอในตำราและคำบรรยายของอาจารย์ เป็นสิ่งที่ถูกต้อง.....						[ ] 34
29. ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์สนใจข้าพเจ้า.....						[ ] 35
30. ข้าพเจ้ารู้สึกว่กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้น เรียนเคยท่วเบน่าสนใจ.....						[ ] 36
31. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงสิ่งต่าง ๆ อย่างทะลุ ปรุปร่งด้วยตนเองก่อนที่อาจารย์จะ บรรยายเนื้อหาวิชา.....						[ ] 37

	ไม่เห็น	ไม่	ยังไม่	เห็น	เห็น	สำหรับ
ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการ เรียน	ด้วย	เห็น	ดี	ด้วย	ด้วย	ผู้วิจัย
	อย่างยิ่ง	ด้วย	สนใจ		อย่างยิ่ง	
	1	2	3	4	5	
32. เนื้อหาสาระในรายวิชาไม่มุ่งใจให้ ข้าพเจ้าเกิดความอยาก เรียน.....						[ ] 38
33. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ ให้ท่านแต่ลาพักคน เดียว.....						[ ] 39
34. ก่อนลงมือทำงาน เกี่ยวกับวิชาที่เรียน ข้าพเจ้าพยายามที่จะให้อาจารย์ผู้สอน เห็นชอบด้วย.....						[ ] 40
35. การที่จะ เรียนได้ผลดีในรายวิชานั้น ๆ ข้าพเจ้าต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ เพื่อให้ อาจารย์รู้จักข้าพเจ้า.....						[ ] 41
36. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายก่อนที่จะ อ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ.....						[ ] 42
37. ข้าพเจ้าไม่ชอบลักษณะชั้นเรียนที่มีกำหนด กฎเกณฑ์ซับซ้อนมากนัก.....						[ ] 43
38. ข้าพเจ้าเลิกพยายามที่จะ เรียนรู้สาระ ต่าง ๆ จากการเข้าชั้นเรียน.....						[ ] 44
39. ข้าพเจ้าชอบฟังความคิดของนักศึกษาคน อื่น ๆ เกี่ยวกับประเด็นที่เสนอให้อภิปราย ในชั้นเรียน.....						[ ] 45
40. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสินที่ดีที่สุด ว่า อะไรที่สำคัญที่ควรจะรู้ในรายวิชานั้น.....						[ ] 46
41. ระหว่างการอภิปรายในชั้น ข้าพเจ้ารู้สึก ว่าจะต้องแข่งขันกับนักศึกษาอื่น ๆ เพื่อ ให้เพื่อนยอมรับความคิดของข้าพเจ้า.....						[ ] 47
42. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนในชั้นเรียนมี คุณค่ามาก.....						[ ] 48

	ไม่เห็น	ไม่	ยังไม่	เห็น	เห็น	สำหรับ
ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการ เรียน	ด้วย	เห็น	ตัด	ด้วย	ด้วย	ผู้วิจัย
	อย่างยิ่ง	ด้วย	สนใจ		อย่างยิ่ง	
	1	2	3	4	5	
43. ข้าพเจ้าทำงานประกอบการ เรียนในชั้น เรียนด้วยตนเอง (เช่น การคู้หนังสือสอบ การเตรียมทำรายงาน).....						[ ] 49
44. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมในชั้นเรียนโดย ทั่วไปน่าเบื่อหน่าย.....						[ ] 50
45. ข้าพเจ้าชอบทำรายงานเป็นกลุ่มมากกว่า จะทำงานตามลำพัง.....						[ ] 51
46. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างดีที่สุดตามวิธีการที่อาจารย์บอก.....						[ ] 52
47. ข้าพเจ้าชอบที่จะเห็นว่าข้าพเจ้าสามารถ ตอบคำถามหรือแก้ปัญหาได้ก่อนนักศึกษา คนอื่น ๆ ในชั้นเรียน.....						[ ] 53
48. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เนื้อหา ต่าง ๆ ที่สอนในชั้น.....						[ ] 54
49. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายตาม วิธีการของตนเองโดยไม่ตรวจสอบจาก นักศึกษาคณะอื่น ๆ ว่าเขาใช้วิธีใด.....						[ ] 55
50. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกว่าได้ขาดอะไรไปถ้าไม่ ได้เข้าชั้นเรียน.....						[ ] 56
51. นอก เวลาเรียนข้าพเจ้าก็ยังชอบพูดคุย กับนักศึกษาคณะอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวความ คิดและประเด็นปัญหาที่อภิปรายกันใน ชั้นเรียน.....						[ ] 57
52. ข้าพเจ้ามีแนวโน้มที่จะไม่คิดแก้ปัญหาหรือ ศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ วิชาที่เรียนนอกจาก เรื่องนั้นจะอยู่ใน ตำราหรือคำบรรยาย.....						[ ] 58

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการ เรียน	ไม่เห็น	ไม่	ยังไม่	เห็น	เห็น	สำหรับ
	ด้วย	เห็น	ดี	ด้วย	ด้วย	ผู้วิจัย
	อย่างยิ่ง	ด้วย	สิ้นใจ		อย่างยิ่ง	
	1	2	3	4	5	
53. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาจะต้อง เสียใจ ภายหลัง ถ้ายอมให้เพื่อนยืมสมุดจดคำ บรรยายและร่วมดูหนังสือกับเพื่อนเพื่อ เตรียมตัวสอบ.....						[ ] 59
54. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้รับการ เรียนรู้อย่างแท้ จริงในรายวิชาที่เรียน.....						[ ] 60
55. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการศึกษาที่อาจารย์ให้งานมาก เกินไปจะทำให้ให้นักศึกษาถูกปิดกั้นการพัฒนา ความคิดของตนเอง.....						[ ] 61
56. ข้าพเจ้าเรียนเพียง เพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร.....						[ ] 62
57. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำความสนิทสนมกับ เพื่อนนักศึกษาอื่น ๆ ในชั้น.....						[ ] 63
58. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปใน ชั้นเรียนทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาที่จะสอน ให้ได้ครอบคลุมตามเนื้อหาที่กำหนด.....						[ ] 64
59. ข้าพเจ้าพอใจที่รู้ว่าข้าพเจ้า เรียนได้ดีกว่า คนอื่น ๆ ในชั้นเรียน.....						[ ] 65
60. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายในวิชา ที่เรียนมากกว่างานนั้นจะน่าสนใจหรือไม่.....						[ ] 66
61. ความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับประ เคน ปัญหาต่าง ๆ ในเนื้อหาวิชาที่เรียนมักจะดี พอ ๆ กับความคิดของอาจารย์ผู้สอน.....						[ ] 67
62. ข้าพเจ้า เลือกที่นั่งที่อาจารย์จะไม่สังเกตเห็นข้าพเจ้า.....						[ ] 68

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็น	ไม่เห็น	ยังไม่เห็น	เห็น	เห็น	สำหรับ
	ด้วย	ด้วย	ด้วย	ด้วย	ด้วย	ผู้วิจัย
	อย่างยิ่ง	ด้วย	สิ้นใจ		อย่างยิ่ง	
	1	2	3	4	5	
63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่านักศึกษาและอาจารย์ควรพัฒนาความสัมพันธ์ให้มากพอที่นักศึกษาจะบอกอาจารย์ได้ถึงข้อบกพร่องของการเรียนการสอนในรายวิชาที่กำลังเรียนอยู่นั้น						[ ] 69
64. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งที่ เป็นสาระสำคัญได้ โดยการปฏิบัติตามที่อาจารย์บอก						[ ] 70
65. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาควรได้รับคะแนนค่าที่ เขาทำได้จากการเรียนในชั้น						[ ] 71
66. ข้าพเจ้าพยายามทำให้ดีที่สุดเท่าที่สามารถ จะทำได้ในวิชาที่เรียน						[ ] 72
67. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้อาจารย์มาคอยบอกว่า ข้าพเจ้าต้องเรียนอะไร						[ ] 73
68. ข้าพเจ้าเรียนหนักพอ เพียงแค่ให้ได้ผ่านาน แต่ละวิชาเท่านั้น						[ ] 74
69. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ นักศึกษาอภิปรายเนื้อหาสาระของวิชาได้						[ ] 75
70. ข้าพเจ้าไม่พยายามเรียนรู้สิ่งใด ๆ เพิ่ม เต็มในรายวิชา นอกเหนือไปจากตำราหรือ คำบรรยาย						[ ] 76
71. ข้าพเจ้าอยากรู้ว่านักศึกษาคนอื่น ๆ ทำข้อ สอบได้ดีเพียงใด						[ ] 77
72. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้รับประโยชน์จากการเข้า ชั้นเรียน						[ ] 78
73. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่อาจารย์อนุญาตให้ นักศึกษาเลือกหัวข้อที่นักศึกษาสนใจได้เอง						[ ] 79

	ไม่เห็น	ไม่	ยังไม่	เห็น	เห็น	สำหรับ
ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการ เรียน	ด้วย	เห็น	ดี	ด้วย	ด้วย	ผู้วิจัย
	อย่างมี	ด้วย	สนใจ		อย่างมี	
	1	2	3	4	5	
74. ข้าพเจ้าชอบที่อาจารย์จะไม่เรียกข้าพเจ้า						
ตอบเลข.....						[ ] 80
75. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนรู้น่าจะเป็นความ						
พยายามร่วมมือกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน						
และนักศึกษา.....						[ ] 4
76. ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ควร เน้น เนื้อหาสาระ						
ที่นักศึกษาต้อง เรียนรู้.....						[ ] 5
77. ข้าพเจ้าจะ ช่วยนักศึกษาคนอื่น ๆ เมื่อ						
ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ช่วยแล้วจะไม่ทำให้ข้าพเจ้า						
เสียใจภายหลัง.....						[ ] 6
78. ข้าพเจ้า เลือกที่นั่งที่แน่ใจว่า ได้ยินอาจารย์						
พูดและ เห็นสิ่งที่อาจารย์ เขียนชัดเจน.....						[ ] 7
79. ถ้าข้าพเจ้าสนใจหัวข้อที่เสนอขึ้นในชั้นเรียน						
ข้าพเจ้าก็จะรับศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง						
นั้นด้วยตนเอง.....						[ ] 8
80. ข้าพเจ้าคิดว่า สิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง เกี่ยว						
กับวิชาที่เรียนก็คือ ข้าพเจ้าจะได้คะแนนดี						
ในวิชานี้โดยวิธีง่าย ๆ ได้อย่างไร.....						[ ] 9
81. ข้าพเจ้าพยายามช่วยนักศึกษาคนอื่น เมื่อเห็น						
ว่าเขามีปัญหาไม่เข้าใจ เนื้อหาสาระวิชา						
ที่เรียน.....						[ ] 10
82. ข้าพเจ้าสนุกกับการ เรียนในชั้นเรียนที่จัด						
ระบบการเรียนการสอนอย่างดี.....						[ ] 11
83. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาจารย์ที่บรรยายออกนอก						
เรื่อง.....						[ ] 12
84. ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่อาจารย์มอบหมายจน						
กว่าจะรู้สึกว่า เข้าใจ เนื้อหาสาระนั้นแล้ว.....						[ ] 13

ความรู้สึกและทัศนคติเกี่ยวกับแบบการเรียน	ไม่เห็น	ไม่	ยังไม่	เห็น	เห็น	สำหรับ
	ด้วย	เห็น	ตัด	ด้วย	ด้วย	ผู้วิจัย
	อย่างยิ่ง	ด้วย	สิ้นใจ		อย่างยิ่ง	
	1	2	3	4	5	
85. ข้าพเจ้ามีความคิดของตนเองว่ารายวิชาที่เรียน ควรจะดำเนินการสอนอย่างไร.....						[ ] 14
86. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณครูที่เรียนอยู่นั้น ไม่ตรงกับงานที่ข้าพเจ้าต้องการทำเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว.....						[ ] 15
87. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นความรับผิดชอบของข้าพเจ้าในการที่จะช่วยให้เพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ เรียนดีขึ้น.....						[ ] 16
88. ข้าพเจ้าพยายามอย่างดีที่สุดที่จะจดบันทึกทุกคำพูดของอาจารย์.....						[ ] 17
89. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีกว่านักศึกษาคนอื่น ๆ.....						[ ] 18
90. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีที่อาจารย์สั่ง.....						[ ] 19

## ภาคผนวก ข.

ข้อคำถามเกี่ยวกับแบบการเขียน 6 แบบ ของกราชาและไรซ์แมน



ข้อคำถามเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ 6 แบบ ของกรรชาและไรซ์แมน  
แบบอิสระ (INDEPENDENT STYLE)

1. สิ่งที่ข้าพเจ้ารู้ส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. ข้าพเจ้าสนใจศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าเห็นว่าสำคัญ และไม่จำเป็นต้องให้อาจารย์บอกว่าเป็นสิ่งใดที่สำคัญ
3. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าสามารถพิจารณาได้ว่า เนื้อหาใดในรายวิชาที่เรียนมีความสำคัญ
4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ แนวความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับสาระที่เรียนนั้น คือพอ ๆ กับที่ปรากฏในตำรา
5. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความสามารถที่จะ เรียนรู้ เนื้อหาสาระที่สำคัญของรายวิชา
6. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงสิ่งต่าง ๆ อย่างทะลุปรุปรุ่งด้วยตนเอง ก่อนที่อาจารย์จะบรรยายเนื้อหาวิชา
7. ข้าพเจ้าไม่ชอบลักษณะชั้นเรียนที่มีกำหนดกฎเกณฑ์ซับซ้อนมากนัก
8. ข้าพเจ้าทำงานประกอบการเรียนในชั้นเรียนด้วยตนเอง (เช่น การคูหนังสือสอบ, การเตรียมทำรายงาน)
9. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีการของตนเอง โดยไม่ตรวจสอบกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ว่าเขาใช้วิธีใด
10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ การที่อาจารย์ให้งานมากเกินไป จะทำให้นักศึกษาถูกบีบคั้นการพัฒนาความคิดของตนเอง
11. ความคิดของข้าพเจ้าเกี่ยวกับประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในเนื้อหาวิชาที่เรียนมักจะเป็นที่พอ ๆ กับความคิดของอาจารย์ผู้สอน
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้อาจารย์มาคอยบอกว่าข้าพเจ้าต้องเรียนอะไร
13. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่อาจารย์อนุญาตให้นักศึกษาเลือกหัวข้อที่นักศึกษาสนใจได้เอง
14. ถ้าข้าพเจ้าสนใจหัวข้อที่เสนอขึ้นในชั้นเรียน ข้าพเจ้าก็จะรีบศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องนั้นด้วยตนเอง
15. ข้าพเจ้ามีความคิดของตนเองว่ รายวิชาที่เรียนควรจะทำเนิการไปอย่างไร

## แบบหลีกเลี่ยง (AVOIDANT STYLE)

1. ข้าพเจ้ามีความลำบากในการติดตามกิจกรรมหรือเนื้อหาในชั้นเรียน
2. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้าถูกบังคับให้เข้าเรียนมากกว่าที่อยากจะเข้าเรียนเอง
3. ข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาสาระวิชาตอนใด ข้าพเจ้าก็เลิกสนใจมัน
4. ข้าพเจ้าพยายามที่จะใช้เวลาให้น้อยที่สุดเท่าที่จะน้อยได้ต่อรายวิชาที่เรียนเมื่ออยู่นอกห้องเรียน
5. อันที่จริงข้าพเจ้าไม่ได้สนใจการเรียนในมหาวิทยาลัยมากนัก
6. ข้าพเจ้าไม่ค่อยตื่นเต้นกับเนื้อหาสาระในรายวิชา
7. ข้าพเจ้าจะความพยายามที่จะเรียนรู้สาระต่าง ๆ จากการเข้าชั้นเรียน
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากิจกรรมในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าเบื่อหน่าย
9. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกว่าได้ขาดอะไรไป ถ้าไม่ได้เข้าชั้นเรียน
10. ข้าพเจ้าเรียนเพียงเพื่อให้ได้รับปริญญาบัตร
11. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่อาจารย์จะไม่สังเกตเห็นข้าพเจ้า
12. ข้าพเจ้าเรียนหนัก เพียงแค่ให้ผ่านในแต่ละวิชาเท่านั้น
13. ข้าพเจ้าชอบที่อาจารย์จะไม่เรียกข้าพเจ้าตอบเลย
14. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับวิชาที่เรียนก็คือ ข้าพเจ้าจะได้คะแนนดีในวิชานี้ วิชาวิธง่าย ๆ ใดอย่างไร
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าที่เรียนอยู่นั้น ไม่ตรงกับงานที่ข้าพเจ้าต้องการทำเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

### แบบร่วมมือ (COLLABORATIVE STYLE)

1. ข้าพเจ้าพบว่าความคิดของเพื่อนนักศึกษาช่วยให้ข้าเจ้าเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น
2. ข้าพเจ้าคิดว่าส่วนสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนในชั้น คือ การเรียนรู้ที่จะเข้ากันได้กับนักศึกษาคนอื่น ๆ
3. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาสามารถจะเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้มากขึ้นกว่าที่จะเก็บความคิดเห็นของตนเองไว้
4. ข้าพเจ้าชอบที่จะคูหนังสือสอบร่วมกับเพื่อน ๆ
5. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาควรจะได้รับสนับสนุนให้ทำงานร่วมกันมากขึ้น
6. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำโดยลำพังคนเดียว
7. ข้าพเจ้าชอบฟังความคิดของนักศึกษาคนอื่น ๆ เกี่ยวกับประเด็นที่เสนอให้อภิปรายในชั้นเรียน
8. ข้าพเจ้าชอบทำรายงานเป็นกลุ่มมากกว่าจะทำงานตามลำพัง
9. นอกเวลาเรียนข้าพเจ้าก็ยังชอบพูดคุยกับนักศึกษาคนอื่น ๆ เกี่ยวกับความคิดและประเด็นปัญหาที่อภิปรายกันในชั้นเรียน
10. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำความสนิทสนมกับเพื่อนนักศึกษาคนอื่น ๆ ในชั้น
11. ข้าพเจ้ารู้สึกที่นักศึกษาและอาจารย์ควรพัฒนาความสัมพันธ์ให้มากพอที่นักศึกษาจะบอกอาจารย์ได้ถึงข้อบกพร่องของการเรียนการสอนในรายวิชาที่กำลังเรียนอยู่นั้น
12. ข้าพเจ้าชอบรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายเนื้อหาสาระของวิชาได้
13. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนรู้ น่าจะเป็นความพยายามร่วมมือกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
14. ข้าพเจ้าพยายามช่วยนักศึกษาคนอื่น เมื่อเห็นว่าเขามีปัญหาไม่เข้าใจเนื้อหาสาระวิชาที่เรียน
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นความรับผิดชอบของข้าพเจ้าในการที่จะช่วยให้เพื่อนนักศึกษาคือคนอื่น ๆ เรียนดีขึ้น

## แบบพึ่งพา (DEPENDENT STYLE)

1. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ที่ปล่อยให้ข้าพเจ้าทำอะไรตามต้องการของนักศึกษาเป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่ไม่ดีนัก
2. ข้าพเจ้ายอมรับเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่อาจารย์ได้กำหนดขึ้นในรายวิชาที่เรียน
3. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรระบุให้ชัดเจนว่าอาจารย์คาดหวังอะไรจากนักศึกษา
4. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ออกตรงตามเนื้อหาในตำรา
5. ข้าพเจ้าคิดว่าข้อมูลและเนื้อหาสาระที่นำเสนอในตำราและคำบรรยายของอาจารย์เป็นสิ่งที่ถูกต้อง
6. ก่อนลงมือทำงานเกี่ยวกับวิชาที่เรียนข้าพเจ้าพยายามที่จะให้อาจารย์ผู้สอนเห็นชอบด้วย
7. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ตัดสินใจที่ดีที่สุดว่าอะไรที่สำคัญที่ควรจะรู้ในรายวิชานั้น
8. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุดตามวิธีการที่อาจารย์บอก
9. ข้าพเจ้ามีแนวโน้มที่จะไม่คิดแก้ปัญหาหรือศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน นอกจากเรื่องนั้นจะอยู่ในตำราหรือคำบรรยาย
10. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียนทำให้อาจารย์ไม่มีเวลาที่จะสอนให้ได้ครอบคลุมตามเนื้อหาที่กำหนด
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งที่เป็นสาระสำคัญได้โดยการปฏิบัติตามที่อาจารย์บอก
12. ข้าพเจ้าไม่พยายามเรียนรู้สิ่งใด ๆ เพิ่มเติมในรายงานวิชา นอกเหนือไปจากตำราหรือคำบรรยาย
13. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาสาระที่นักศึกษาต้องเรียนรู้
14. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนในชั้นเรียนที่จัดระบบการเรียนการสอนอย่างดี
15. ข้าพเจ้าพยายามอย่างดีที่สุดที่จะจดบันทึกทุกคำพูดของอาจารย์

### แบบแข่งขัน (COMPETITIVE STYLE)

1. ข้าพเจ้าชอบให้นักศึกษาค้นอื่น ๆ รับประทาน เมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ผลดี
2. ข้าพเจ้าคิดว่าบางทีจะต้องกันท่าหรือเอาเปรียบนักศึกษาค้นอื่นบ้าง เพื่อที่จะนำหน้าในชั้นเรียน
3. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาค้นจะต้องมีลักษณะกระตือรือร้นรักความก้าวหน้าจึงจะเรียนได้ดี
4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับนักศึกษาค้นอื่น ๆ ในชั้น เพื่อให้ได้คะแนนดี
5. ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์สนใจข้าพเจ้า
6. ข้าพเจ้าต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ เพื่อให้อาจารย์รู้จักข้าพเจ้า การที่จะเรียนได้ผลดีในรายวิชานั้น ๆ
7. ระหว่างการอภิปรายในชั้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องแข่งขันกับนักศึกษาค้นอื่น ๆ เพื่อให้เพื่อนยอมรับความคืดของข้าพเจ้า
8. ข้าพเจ้าชอบที่จะเห็นว่าข้าพเจ้าสามารถตอบคำถามหรือแก้ปัญหาได้ก่อนนักศึกษาค้นอื่น ๆ ในชั้นเรียน
9. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาค้นจะต้องเสียใจภายหลัง ถ้ายอมให้เพื่อนยิ้มสมมุจจคคคบรรยายและร่วมคณั่งสือกับเพื่อน
10. ข้าพเจ้าพอใจที่รู้ว่าข้าพเจ้าเรียนได้ดีกว่าคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
11. ข้าพเจ้าคิดว่านักศึกษาค้นควรจะได้รับคะแนนตามที่เขาทำได้จากการเรียนในชั้น
12. ข้าพเจ้าอยากทราบว่านักศึกษาค้นอื่น ๆ ทำข้อสอบได้ดีเพียงใด
13. ข้าพเจ้าจะช่วยนักศึกษาค้นอื่น ๆ เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะช่วยแล้วจะไม่ทำให้ข้าพเจ้าเสียใจภายหลัง
14. ข้าพเจ้าไม่ชอบอาจารย์ที่บรรยายออกนอกเรื่อง
15. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีกว่านักศึกษาค้นอื่น ๆ

## แบบมีส่วนร่วม (PARTICIPANT STYLE)

1. ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของการเรียนวิชาต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
2. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาในการใส่ใจต่อการเรียนในชั้นเรียน
3. ข้าพเจ้าได้รับความรู้มากมายจากการเข้าชั้นเรียนมากกว่าการเรียนอยู่คนเดียวที่บ้าน
4. ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนเพราะอยากเรียนรู้
5. ข้าพเจ้ารู้สึกว่กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าสนใจ
6. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายก่อนที่จะอ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ
7. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนในชั้นเรียนมีคุณค่ามาก
8. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ที่สอนในชั้น
9. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้รับการ เรียนรู้อย่างแท้จริงในรายวิชาที่เรียน
10. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายในวิชาที่เรียนไม่ว่างานนั้นจะน่าสนใจหรือไม่
11. ข้าพเจ้าพยายามทำห้ดีที่สุดเท่าที่สามารถจะทำได้ในวิชาที่เรียน
12. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้รับประโยชน์จากการเข้าชั้นเรียน
13. ข้าพเจ้าเลือกที่นั่งที่แน่ใจว่าได้ยินอาจารย์พูดและ เห็นสิ่งที่อาจารย์เขียนชัดเจน
14. ข้าพเจ้าจะอ่านสิ่งที่ได้รับมอบหมายจนกว่าจะรู้สึกว่าเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นแล้ว
15. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีที่อาจารย์สั่ง

ภาคผนวก ค .

รายนามอาจารย์ และนักศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์

โครงสร้างหลักสูตรมหาวิทยาลัยเอกชน

สัมภาษณ์อาจารย์

ดร.ทรงพล ภูมิพัฒน์, 27 ตุลาคม 2534.

นพรัตน์ รัชชชัยชติกุล, 17 พฤษภาคม 2535.

สุริยา ศรีสุภาพ, 17 พฤษภาคม 2535.

นิตยา ศรีจันทร์อินทร์, 17 พฤษภาคม 2535.

สัมภาษณ์นักศึกษา

เสาวลักษณ์ ขอบดี, 13 กุมภาพันธ์ 2534.

มยุรี คมวีระวงศ์, 18 พฤศจิกายน 2534.

ชติมา ขอบดี, 19 พฤศจิกายน 2534.

สุพรรณวัฒน์ ทองงาม, 17 พฤษภาคม 2535.

วุฒิชัย อุดมศักดิ์, 29 ตุลาคม 2535.

อมรรัตน์ บุญระครอง, 29 ตุลาคม 2535.

จักรกฤษณ์ จารัสศรี, 29 ตุลาคม 2535.



โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาขาวิชา	กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป (จำนวนหน่วยกิต)	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (จำนวนหน่วยกิต)	กลุ่มวิชาเลือก (จำนวนหน่วยกิต)	รวมไม่น้อยกว่า (จำนวนหน่วยกิต)
สังคมศาสตร์	33 - 45	86 - 100	3 - 6	143
วิทยาศาสตร์ ประยุกต์	35 - 53	83 - 99	3 - 6	148
มนุษยศาสตร์	32 - 37	105 - 110	3 - 8	150

(หลักสูตร มหาวิทยาลัยรังสิต, 2533. หลักสูตร มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, 2533  
หลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2533.)

## ประวัติผู้เขียน

นายสุทัศน์ เศรษฐกรมกุล เกิดเมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2503 ที่อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2525 และศึกษาคำอ่านหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2532 เคยทำการสอน และปฏิบัติหน้าที่ในงานด้านกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 จนถึงปี พ.ศ. 2532

