

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ
กำลังพลของกองทัพบก



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STRATEGIES FOR MILITARY INSTRUCTOR COMPETENCIES DEVELOPMENT OF ARMY
SERVICE CORPS SCHOOLS BASED ON THE CONCEPT OF ENHANCING THE ARMY
PERSONNEL CAPABILITIES



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Administration
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2018

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตาม แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของ กองทัพบก
โดย	พ.ท.หญิงปณิตาจารย์ เมฆมณี
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร.สีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขชีวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ประธานกรรมการ
.....	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
.....	
(อาจารย์ ดร.สีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
.....	
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)	กรรมการ
.....	
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ)	กรรมการ
.....	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภัทร กุโลภาส)	กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
.....	
(พลตรี ดร.ชรัติ อุ๋นสัมฤทธิ์)	

ปัทมาธิ์ เมฆมณี : กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก. (STRATEGIES FOR MILITARY INSTRUCTOR COMPETENCIES DEVELOPMENT OF ARMY SERVICE CORPS SCHOOLS BASED ON THE CONCEPT OF ENHANCING THE ARMY PERSONNEL CAPABILITIES) อ.ที่ปรึกษาหลัก : อ. ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ศ. ดร.พทุทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก สมรรถนะครูทหาร และ การพัฒนาสมรรถนะ 2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก 3) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ผู้ให้ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียนเหล่า ครู-อาจารย์โรงเรียนเหล่า และผู้ใช้ผลผลิตของโรงเรียนเหล่าจากกองทัพภาคที่ 1-4 รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 484 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แบบ สัมภาษณ์ข้อมูล แบบประเมินกรอบแนวคิด และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความถี่ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) กรอบแนวคิดประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1. ขีดความสามารถกำลังพลของ กองทัพบก ประกอบด้วย ขีดความสามารถในการปฏิบัติการในสงคราม (War) และขีดความสามารถในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) 2. สมรรถนะครูทหาร ประกอบด้วย สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะด้าน ความเป็นครูทหาร สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า 3. การพัฒนาสมรรถนะ ประกอบด้วย การฝึกอบรมขณะทำงาน ได้แก่ การมอบหมายงาน การสอนงาน การฝึกงาน และการฝึกอบรมนอกงาน ได้แก่ การ อบรมสัมมนา และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (2) สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การ พัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร สภาพ ที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า และด้านที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร (3) จุดแข็ง คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะ เหล่า จุดอ่อน คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน โอกาส คือ ด้านสภาพสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมือง และนโยบายของรัฐ ภาวะคุกคาม คือ ด้านเทคโนโลยี (4) กลยุทธ์มี 2 ชุดกลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ชุดที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 27 วิธีดำเนินการ และกลยุทธ์ชุดที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 28 วิธีดำเนินการ

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2561

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5784457027 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORD: ARMY PERSONNEL CAPABILITIES, MILITARY INSTRUCTOR COMPETENCIES DEVELOPMENT

Pantharee Mekmanee : STRATEGIES FOR MILITARY INSTRUCTOR COMPETENCIES DEVELOPMENT OF ARMY SERVICE CORPS SCHOOLS BASED ON THE CONCEPT OF ENHANCING THE ARMY PERSONNEL CAPABILITIES. Advisor: Suebsakul Narintarangkul Na Ayudhaya, Ph.D. Co-advisor: Prof. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D.

This research aims to 1) study the conceptual framework of The army personnel capabilities, Military instructor competencies and Competencies development; 2)To study current and desirable states 3) To analyze strengths, weakness, opportunities; and. 4) develop Military instructor competencies development strategies of Army service corps schools based on above frameworks thought a multi-phase mixed method approach. Three groups of research informants were directors of Army service corps schools, Military instructor; and Army unit from Army 1-4 region. A total of 484 samples by stratified random sampling and simple random sampling. The instruments used in this study include synthetic sheet, an evaluation form on conceptual framework and questionnaire. The data were analyzed by percentage, average, frequency, standard deviation and content analysis.

Research findings were (1) conceptual framework of 1) Army personnel capacities include War capabilities and Military Operations Other Than War (MOOTW) capabilities 2) Military instructor Competencies consist of 4 Competencies 3) Competencies Development includes On The Job training and Off The Job training. (2)The current status in the overall was moderate level, the highest level in overall was on competency of special knowledge techniques. And then the desirable situation in the overall was high level, competency of knowledge, specific techniques was highest level. (3) Military instructor competencies development strengths is competency development of Military instructor of special knowledge techniques, while weakness is competency development of Military instructor of teaching and learning. Opportunities are social economy and policy. while threats is technology. (4) Military instructor competency development strategies of army service corps schools base on the concept of enhancing the Army personnel capabilities. There are 2 sets of strategies. Set 1 strategy for the development of military instructor competencies that enhance the army personnel capabilities in Military Operations Other Than War. It consists of 4 main strategies, 8 secondary strategies and 27procedure. And then 2 set strategies for development military instructor competencies that enhance the army personnel capabilities in the War mission, consisting of 4 main strategies, 8 secondary strategies, and 28 procedure.

Field of Study: Educational Administration

Student's Signature

Academic Year: 2018

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี ให้คำปรึกษาและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ให้ความช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ตลอดระยะเวลาของการทำวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขญาพิมพ์ อูสาโท ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อธิภัทร กุโลภาส อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัตติ และพลตรี ดร. ชรติ อุ่มสัมฤทธิ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ร่วมกันตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย กรอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ รวมถึงการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิจัยฉบับนี้

ขอขอบพระคุณทุกๆ กำลังใจจากครอบครัว โดยเฉพาะ พันโท รัชตะ เมฆมณี ผู้ที่ให้การสนับสนุนในทุก ๆ เรื่อง และมีส่วนร่วมตลอดระยะเวลาของการเข้ารับการศึกษาปริญญาเอกในครั้งนี้ ตั้งแต่เข้ารับพามาสอบเข้าศึกษาจนถึงวันนี้วันที่สำเร็จการศึกษา รวมถึงกัลยาณมิตรทุกท่าน เพื่อนนิสิตรุ่นพี่ รุ่นน้องสาขาวิชาบริหารการศึกษา ที่คอยให้กำลังใจกันเหนียวทุกข์และแบ่งปันความสุขร่วมกัน คอยให้ความช่วยเหลือที่ติดลุดมา โดยเฉพาะ พันเอกหญิง ผศ.ดร. อารีย์วรรณ สุทธิพงษ์พันธ์ เป็นผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จ คอยให้คำปรึกษาและคอยช่วยเหลือในทุกกระบวนการของการทำวิจัยในครั้งนี้

ปัทมาธิรี เมฆมณี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญแผนภาพ.....	น
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามวิจัย.....	4
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
1.4 นิยามศัพท์.....	5
1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	11
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	12
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับขีดความสามารถทางทหารและขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกและ ความมั่นคง.....	14
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครู.....	26
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการศึกษาของกองทัพและโรงเรียนเหล่า.....	60
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะและสมรรถนะครูทหาร.....	76
2.5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์.....	79

2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	85
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	92
3.1 ศึกษากรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพล สมรรถนะครูทหาร และการพัฒนาสมรรถนะ	94
3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก.....	95
3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	104
3.4 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีด ความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1).....	105
3.5 ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครู ทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล.....	106
3.6 ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครู ทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2) โดยการจัดสนทนากลุ่ม.....	107
3.7 นำเสนอกยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีด ความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	108
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก.....	109
4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	111
4.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	111
4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	116

4.2.3	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	131
4.3	ผลการพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	163
4.3.1	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	163
4.4	การพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	232
4.4.1	ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ	232
4.4.2	ปรับปรุงร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2).....	267
4.4.3	ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์พัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายกลุ่ม	272
4.4.4	ปรับปรุงยุทธศาสตร์พัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับสมบูรณ์	273
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	285
5.1	สรุปผลการวิจัย	285
5.1.1	กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ประกอบด้วย 3 แนวคิด ดังนี้ ..	285
5.1.2	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	286
5.1.3	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	290

5.1.4 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด ความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	292
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	295
5.2.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริม สร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	295
5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	296
5.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	299
5.2.4 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	300
5.2.5 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด ความ สามารถกำลังพลของกองทัพบก	302
5.2.5.1 กลยุทธ์ชุดที่ 1 : สำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจาก สงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW).....	302
5.2.5.2 กลยุทธ์ชุดที่ 2 : สำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย 4กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง ดังนี้.....	307
5.3 ข้อเสนอแนะ	314
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการการวิจัยไปใช้.....	314
5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป	318
บรรณานุกรม.....	321
ภาคผนวก.....	330
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	331

ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย.....	339
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ.....	409
ภาคผนวก ง หนังสือขอเก็บข้อมูล.....	414
ประวัติผู้เขียน.....	419



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1	กรอบสมรรถนะครูทหารของสถาบัน International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (IBSTPI).....	44
ตารางที่ 2.2	แสดงผลการประเมินสมรรถนะครู-อาจารย์ทหารของกองทัพสหรัฐอเมริกาและผลลัพธ์	48
ตารางที่ 2.3	การสังเคราะห์สมรรถนะครูทหาร จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	58
ตารางที่ 3.1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน	96
ตารางที่ 3.2	โครงสร้างการสร้างเครื่องมือของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตาม แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก.....	98
ตารางที่ 3.3	โครงสร้างเครื่องมือการประเมินปัจจัยภายในของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก.....	99
ตารางที่ 3.4	โครงสร้างเครื่องมือการประเมินปัจจัยภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก.....	99
ตารางที่ 3.5	โครงสร้างเครื่องมือการประเมินปัจจัยภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก....	100
ตารางที่ 3.6	โครงสร้างเครื่องมือการประเมินปัจจัยภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก....	100
ตารางที่ 3.7	โครงสร้างเครื่องมือการประเมินปัจจัยภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก....	101
ตารางที่ 3.8	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	103
ตารางที่ 4.1	ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก สมรรถนะครูทหารและการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร	110
ตารางที่ 4.2	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวม	112
ตารางที่ 4.3	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหาร และครู-อาจารย์โรงเรียนเหล่า.....	113
ตารางที่ 4.4	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนเหล่า	115

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน
 เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก จากการวิเคราะห์
 สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม..... 117

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีด
 ความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์
 สภาพแวดล้อมภายใน ภาพรวม 118

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีด
 ความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จาก
 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม 119

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการ
 เรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม
 (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการ
 พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน 120

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็น
 ครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)
 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนา
 สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร 121

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้าน
 คุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจใน
 สงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบ
 ของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร 123

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้
 เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจใน
 สงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบ
 ของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า 124

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน 126

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร 127

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร 129

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า 130

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม 132

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม 133

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร 135

- ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน
เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการ
ปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) และจำแนกตามรายองค์ประกอบ
ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร 137
- ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน
เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการ
ปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ด้านการจัดการเรียนการสอน 138
- ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน
เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติ
ภารกิจในสงคราม (War) ด้านความเป็นครูทหาร 142
- ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน
เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการ
ปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ด้านคุณลักษณะทางทหาร 145
- ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน
เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการ
ปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า..... 148
- ตารางที่ 4.24 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน
เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการ
ปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้านการจัดการเรียนการสอน.... 151

ตารางที่ 4.25	สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้านความเป็นครูทหาร.....	154
ตารางที่ 4.26	สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียน เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้านคุณลักษณะทางทหาร	157
ตารางที่ 4.27	สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียน เหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ..	160
ตารางที่ 4.28	การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมใน โดยภาพรวม.....	164
ตารางที่ 4.29	การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยจำแนกตามการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพล ในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลใน การปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	165
ตารางที่ 4.30	การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) โดยจำแนก ตามรายองค์ประกอบ	167

- ตารางที่ 4.31 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ
โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกจากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่
เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) โดยจำแนก
ตามรายองค์ประกอบ 169
- ตารางที่ 4.32 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ
โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่
เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) โดยจำแนก
ตามรายองค์ประกอบ 171
- ตารางที่ 4.33 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ
โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า
ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) โดย
จำแนกตามรายองค์ประกอบ 173
- ตารางที่ 4.34 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ
โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่
เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม
(MOOTW) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ 175
- ตารางที่ 4.35 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ
โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่
เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม
(MOOTW) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ 177

- ตารางที่ 4.36 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร
ของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทาง
ทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจาก
สงคราม (MOOTW) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ 179
- ตารางที่ 4.37 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร
ของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิค
เฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจาก
สงคราม (MOOTW) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ 181
- ตารางที่ 4.38 ตารางสรุปการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะ
ครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของ
กองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 183
- ตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ
โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลัง
พลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลัง
พลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยภาพรวม 184
- ตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ
โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลัง
พลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลัง
พลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) 186

<p>ตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการ จัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจใน สงคราม (War).....</p>	<p>188</p>
<p>ตารางที่ 4.42 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการ จัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW).....</p>	<p>193</p>
<p>ตารางที่ 4.43 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความ เป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War).....</p>	<p>198</p>
<p>ตารางที่ 4.44 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความ เป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจาก สงคราม (MOOTW).....</p>	<p>203</p>
<p>ตารางที่ 4.45 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้าน คุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจใน สงคราม (War).....</p>	<p>208</p>

ตารางที่ 4.46 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ
โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้าน
คุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)..... 213

ตารางที่ 4.47 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ
โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้าน
ความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) 218

ตารางที่ 4.48 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ
โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้าน
ความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)..... 223

ตารางที่ 4.49 ตารางสรุปการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะ
ครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของ
กองทัพบกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ปัจจัยด้านการเมือง
และนโยบายของรัฐ 228

ตารางที่ 4.50 ตารางสรุปการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะ
ครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของ
กองทัพบกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ
..... 229

ตารางที่ 4.51 ตารางสรุปการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะ
ครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของ
กองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ปัจจัยด้านสภาพ
สังคม..... 230

ตารางที่ 4.52 ตารางสรุปการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี 231

ตารางที่ 4.53 การวิเคราะห์ SWOT METRIX ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)..... 233

ตารางที่ 4.54 การวิเคราะห์ SWOT METRIX การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน 235

ตารางที่ 4.55 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) 238

ตารางที่ 4.56 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) 239

ตารางที่ 4.57 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) 240

ตารางที่ 4.58 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) 241

ตารางที่ 4.59 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)..... 242

ตารางที่ 4.60 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW).....	243
ตารางที่ 4.61 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW).....	244
ตารางที่ 4.62 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW).....	245
ตารางที่ 4.63 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1).....	247
ตารางที่ 4.64 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1).....	248
ตารางที่ 4.65 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์ รองของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด ความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1).....	255
ตารางที่ 4.66 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของการพัฒนา สมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลัง พลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1).....	258
ตารางที่ 4.67 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2).....	267
ตารางที่ 4.68 กลยุทธ์ชุดที่ 1 : กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($PNI_{modified} = 0.2273$).....	274
ตารางที่ 4.69 กลยุทธ์ชุดที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในจากสงคราม (War) ($PNI_{modified} =$ 0.2131).....	279

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 2.1 การวางแผนกลยุทธ์.....	82
แผนภาพที่ 3.1 สรุปขั้นตอนการวิจัย.....	93
แผนภาพที่ 4.1 ภาพแสดงความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ชุดที่ 1 และกลยุทธ์ชุดที่ 2 ของการพัฒนา สมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของ กองทัพบก.....	283
แผนภาพที่ 4.2 กลยุทธ์ชุดที่ 1: การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีด ความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW).....	284
แผนภาพที่ 4.3 กลยุทธ์ชุดที่ 2 : การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า ที่เสริมสร้างขีด ความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War).....	284

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของการวิจัย

สถานการณ์ของประเทศไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญปัญหาจากภัยคุกคามต่าง ๆ ที่กระทบต่อความมั่นคงแบบเดิมและได้พัฒนาเปลี่ยนไปเป็นภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (Non-Traditional threats) ที่มีความสลับซับซ้อน ทั้งในเรื่องของโครงสร้างพื้นฐานด้านความมั่นคง เศรษฐกิจและสังคม เช่น ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัญหาความขัดแย้งของคนในชาติ ปัญหาจากสาธารณสุขภัยและค่านิยมทางสังคมที่ได้มีการผลัดเปลี่ยนไปเป็นสังคมดิจิทัล อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารงานของรัฐบาลรอบแนวคิดด้านความมั่นคงจึงถูกปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม เป็นกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า ความมั่นคงแบบองค์รวม (Comprehensive Security) ที่ทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างศักยภาพ มีความตระหนักรู้และความเข้าใจ รวมถึงการมีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงส่วนรวมอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดความพร้อมมีขีดความสามารถในการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที (สำนักงานคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง, 2561) กองทัพบกเป็นหน่วยงานหลักด้านความมั่นคงของรัฐบาลที่มีขีดความสามารถและศักยภาพสูงในการจัดการปัญหาความมั่นคงในลักษณะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เป็นองค์รวม (Holistic) (ประยุทธ์ จันทร์โอชา, 2551) มีส่วนร่วมสนับสนุนงานของรัฐบาลในการรักษาความสงบเรียบร้อยและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อนำพาประเทศไทยให้สามารถขับเคลื่อนไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคง ทันสมัย และทัดเทียมกับอารยประเทศได้ (กองทัพบก, 2561)

ในสถานการณ์เช่นนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่กองทัพบกต้องเร่งเตรียมปรับบทบาทโครงสร้างของกองทัพ และการพัฒนาศักยภาพกำลังพลของกองทัพบกให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจพร้อมรับมือกับภัยคุกคามที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของกองทัพบกเพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถของกำลังพลให้พร้อมที่จะปฏิบัติการกิจในการพัฒนาประเทศและสามารถเข้าช่วยเหลือประชาชนได้ทันทีเมื่อประสบปัญหาหรือได้รับภัยพิบัติต่าง ๆ มีหน้าที่เตรียมกำลังพลทางบกและป้องกันราชอาณาจักร จึงจัดให้มีการดำเนินการฝึกศึกษาแก่กำลังพลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมกองทัพบกให้มีความพร้อมรบตามหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ (กรมยุทธการทหารบก, 2559)

ประกอบกับภารกิจหลักของกองทัพบกตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการของกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2503 มาตรา 14 และพระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2551 กำหนดให้กองทัพบกมีหน้าที่เตรียมกำลังพลทางบกและป้องกันราชอาณาจักร และ

ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังกองทัพบกตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม จึงจัดให้มีการดำเนินการให้การศึกษาแก่กำลังพลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมกองทัพบกให้มีความพร้อมรบตามหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ในกฎหมาย (นโยบายการศึกษากองทัพบก 2560-2564) และในการตอบสนองภารกิจดังกล่าว การจัดหน่วยของกองทัพบกจึงจำเป็นต้องมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่กำลังพลของกองทัพบกให้มีศักยภาพสูงพร้อมที่จะปฏิบัติภารกิจ มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ และสามารถเข้าช่วยเหลือประชาชนได้ทันทีเมื่อได้รับภัยพิบัติหรือประสบปัญหาต่างๆ

การจัดการศึกษาของกองทัพบกเป็นการศึกษาเฉพาะทางหรือที่เรียกว่าการฝึกเป็นรายบุคคล (Individual Training) ตามระบบการฝึกทางทหารสากลที่ดำเนินจัดการศึกษาโดยหน่วยการศึกษาทางทหาร เพื่อผลิตบุคลากรตามความชำนาญและตามความต้องการของหน่วยงาน โดยมีกรมยุทธศึกษาทหารบกเป็นหน่วยงานรับผิดชอบดูแลเรื่องการจัดการศึกษาของกองทัพบก รวมไปถึงการดำเนินการตรวจการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนทหาร เพื่อใช้เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของกองทัพบก รวมทั้งสนับสนุนให้สถาบันการศึกษามีความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก ทั้งนี้การดำเนินการจัดการเป็นไปตามนโยบายการศึกษากองทัพบก 2560-2564 ซึ่งนโยบายการศึกษาของกองทัพบกได้จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของกองทัพบกที่กำหนดแนวทางของงานในด้านต่างๆ ประกอบด้วย การบริหารการศึกษา ด้านการส่งเสริมการศึกษา ด้านการพัฒนาเพื่อความทันสมัย ด้านหลักสูตรการศึกษา รวมไปถึงด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของกองทัพบกปรับปรุงให้ทันสมัยและมีมาตรฐานทางวิชาการ นอกจากนี้การดำเนินการจัดการศึกษายังมุ่งสู่วิสัยทัศน์กองทัพบกปี 2564 ที่กำหนดให้กองทัพบกเป็นกองทัพที่มีความพร้อม มีศักยภาพและทันสมัยในภูมิภาคอาเซียน และกำหนดให้มีดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาของกองทัพบกให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติที่ 12 ยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ กระทรวงกลาโหม ยุทธศาสตร์กองทัพบก พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนากองทัพบกปี 2560-2564 ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติตามความเหมาะสมและมีความสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพบก

การจัดการศึกษาของกองทัพบกเพื่อการพัฒนาบุคลากรจึงมีความสำคัญมากเป็นการศึกษาเฉพาะทางที่มีเอกลักษณ์เฉพาะองค์กรทางการทหาร หรือที่เรียกว่าการฝึกเป็นรายบุคคล (Individual Training) ตามระบบการฝึกทางทหารสากลที่ดำเนินจัดการศึกษาโดยหน่วยการศึกษาทางทหาร เพื่อผลิตบุคลากรตามความชำนาญและตามความต้องการของหน่วยงาน จึงทำให้มีโรงเรียนเหล่า (Army Service Corps Schools) เกิดขึ้น กระบวนการบริหารการศึกษาจึงถูกกำหนดขึ้นภายใต้บริบทของกองทัพบก ซึ่งมีกรมยุทธศึกษาทหารบกเป็นหน่วยรับผิดชอบดูแลเรื่องการจัดการศึกษา ดำเนินการ

ตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบก โดยให้โรงเรียนเหล่าเป็นหน่วยการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาความชำนาญทางทหาร ฝึกอบรมเสริมสร้างศักยภาพด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ในหลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ตามความชำนาญทางทหาร นับได้ว่าเป็นผลผลิตของโรงเรียนเหล่าเป็นผลผลิตระดับยุทธวิธีที่มีขีดความสามารถเป็นรายบุคคลและรวมกันเป็นขีดความสามารถของหน่วยเบื้องต้นจากระดับ หมู่ หมวด กองร้อย กองพัน กองทัพอากาศและไปสู่กองทัพบก ที่กระจายตัวปฏิบัติการกิจทั้งในหน่วยกำลังรบ หน่วยสนับสนุนการรบ หน่วยช่วยรบ และหน่วยสนับสนุนการช่วยรบ

โรงเรียนเหล่าจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกเป็นอย่างยิ่ง และยิ่งถือเป็นหน่วยการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้ความรู้แก่กำลังพลของเหล่า ทั้งความรู้เบื้องต้นในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งและหน้าที่ ประกอบกับ ทหารอาชีพทุกคนต้องผ่านการฝึกศึกษาจากโรงเรียนเหล่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้เฉพาะทางในเหล่าของตนและพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถ (กองทัพบก, 2559ก) ด้วยเหตุนี้โรงเรียนเหล่าจำเป็นต้องเร่งพัฒนาครูอาจารย์ให้มีสมรรถนะครูทหารที่มีขีดความสามารถและมีศักยภาพสูงในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่กำลังพลผู้เข้ารับการศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ ผลิตกำลังพลที่มีทักษะความรู้ มีลักษณะทางทหารที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่กำลังพลผู้เข้ารับการศึกษาให้เป็นทหารที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าสู่หน่วยใช้และสามารถปฏิบัติตอบสนองภารกิจของหน่วยในการสนับสนุนกองทัพได้อย่างสง่างามเต็มภาคภูมิ

แต่ในปัจจุบันกลับพบว่าผู้ที่ทำหน้าที่สอนในสถาบันการศึกษาของกองทัพไทย ส่วนมากเป็นข้าราชการทหารด้วยกันและในบรรดาผู้ที่ทำหน้าที่สอนมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เคยเรียนหรือผ่านหลักสูตรพื้นฐานด้านการศึกษาและวิชาชีพครูมาก่อน (กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2544) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พร ภิเศก (2546) พบว่า ปัญหาที่โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการต้องเร่งแก้ไขคือด้านการพัฒนาบุคลากร เนื่องจากบุคลากรเหล่านี้จบการศึกษามาจากหลากหลายสาขา ประกอบกับการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรเข้าไปปฏิบัติหน้าที่อาจารย์นั้นยังขาดระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน ขาดการคัดเลือกและพัฒนาบุคลากรสายการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะด้านของการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อให้มีรู้ความสามารถตามงานในหน้าที่เฉพาะของสายงานที่ต้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งจากการศึกษาเอกสารและฐานข้อมูลพบว่า กองทัพไทยยังไม่เคยกำหนดสมรรถนะครูทหารที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งกองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ ซึ่งการกำหนดสมรรถนะครูขึ้นมาเช่นนี้ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับ ขณะที่หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดสมรรถนะครูเพื่อประโยชน์ของครู โดยใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะและเพื่อผลประโยชน์ของนักเรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน, 2551)

ครุฑหารนับเป็นบุคคลากรที่สำคัญอย่างยิ่งในการทำให้ภารกิจที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมกำลังพลของกองทัพให้เป็นผู้นำที่ดีของหน่วย มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในอุดมการณ์ความรักชาติ ศรัทธา และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการที่จะดำเนินภารกิจของกองทัพได้อย่างสมบูรณ์ในการเตรียมกำลังและการป้องกันราชอาณาจักรได้นั้น โรงเรียนเหล่ามีส่วนสำคัญที่จะเตรียมกำลังพลให้พร้อมทั้งความรู้ทางวิชาการทหาร และความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือและยุทโธปกรณ์ต่างๆ อีกทั้งสามารถสนองตอบแนวทางการใช้กำลังของกองทัพได้อย่างเต็มขีดความสามารถและมีประสิทธิภาพ และรับมือกับภัยคุกคามได้ทุกรูปแบบเพื่อการป้องกันประเทศ บุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูอาจารย์ของโรงเรียนเหล่าจึงควรได้รับการพัฒนามีให้ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยการศึกษาทุกระดับ หากหน่วยโรงเรียนเหล่าขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณภาพ อาจส่งผลกระทบต่อกำลังพลที่ด้อยประสิทธิภาพ กระทบต่อความมั่นคงของกองทัพและประเทศชาติได้

ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะครุฑหารและการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จึงเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาครูอาจารย์ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ความรู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาการในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด งานวิจัยนี้จึงได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อมุ่งหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครุฑหารของโรงเรียนเหล่าเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกให้มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจป้องกันประเทศ มุ่งพิทักษ์รักษาความมั่นคงของชาติ และสามารถรับมือกับภัยคุกคามต่าง ๆ ทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

1.2 คำถามวิจัย

1. กรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก สมรรถนะครุฑหาร และการพัฒนาสมรรถนะครุฑหารเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครุฑหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกเป็นอย่างไร
3. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครุฑหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกเป็นอย่างไร
4. กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครุฑหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษารอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก สมรรถนะครูทหาร และการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก
3. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก
4. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

1.4 นิยามศัพท์

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า 15 โรงเรียน ที่อยู่ในสังกัดกองทัพบก ได้แก่ โรงเรียนทหารราบ โรงเรียนทหารม้า โรงเรียนทหารปืนใหญ่ โรงเรียนทหารช่าง โรงเรียนทหารสื่อสาร โรงเรียนข่าวทหารบก โรงเรียนทหารขนส่ง โรงเรียนทหารสรรพาวุธ โรงเรียนพลาธิการทหารบก โรงเรียนเสนารักษ์ โรงเรียนทหารสารวัตร โรงเรียนทหารการสัตว์ โรงเรียนทหารสารบรรณ โรงเรียนทหารการเงิน โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า หมายถึง การดำเนินการที่มีแนวทางรูปแบบ และกระบวนการที่จะเสริมสร้างสมรรถนะและเพิ่มศักยภาพให้แก่นายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวนของกองทัพบกที่ทำหน้าที่สอน ฝึก-ศึกษา ประจำโรงเรียนเหล่าสังกัดกองทัพบก

ครูทหาร หมายถึง ข้าราชการทหารที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนเหล่า ทั้งนายทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวน

กำลังพลของกองทัพบก หมายถึง ข้าราชการทหารสัญญาบัตรและนายทหารประทวนผู้เข้ารับการศึกษาหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ หรือหลักสูตรเพิ่มพูนความชำนาญการทางทหาร (ชกท.) จากโรงเรียนเหล่า

โรงเรียนเหล่า หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า เป็นการจัดการสอนตามแนวทางรับราชการ และมีหลักสูตรเพิ่มพูนเฉพาะเหล่าในสังกัดกองทัพบก 15 เหล่า คือ โรงเรียนทหารราบ โรงเรียนทหารม้า โรงเรียนทหารปืนใหญ่ โรงเรียนทหารช่าง โรงเรียนทหารสื่อสาร โรงเรียนข่าวทหารบก โรงเรียนทหารขนส่ง โรงเรียนทหารสรรพาวุธ โรงเรียนพลาธิการ

ทหารบก โรงเรียนเสนาธิการ โรงเรียนทหารสารวัตร โรงเรียนทหารการสัตว์ โรงเรียนทหารสารบรรณ
โรงเรียนทหารการเงิน โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก

การฝึกอบรมขณะทำงาน (On The Job training: OJT) หมายถึง การฝึกอบรมโดยครูทหารที่รับการอบรมได้ลงมือปฏิบัติงานในสถานที่ทำงานจริง ได้วิเคราะห์ทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำงานและแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน ภายใต้การดูแลเอาใจใส่ของผู้ที่ทำหน้าที่ดูแล โดยแสดงวิธีการปฏิบัติงานพร้อมทั้งอธิบายประกอบ ครูทหารสามารถปฏิบัติตามและจะได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือหากพบปัญหาในระหว่างฝึกอบรม ได้แก่ การเรียนรู้จากการมอบหมายงาน (Job Assignment) การสอนงาน (Coaching) และการฝึกงาน (Apprenticeship)

การฝึกอบรมนอกงาน (Off The Job training: Off -JT) หมายถึง ครูทหารที่เข้าฝึกอบรมรูปแบบนี้จะได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ในสถานที่ฝึกอบรมโดยเฉพาะ และหยุดพักการปฏิบัติงานภายในองค์กรไว้เป็นการชั่วคราวจนกว่าการฝึกอบรมจะเสร็จสิ้น ได้แก่ การอบรมสัมมนา (Seminar) และการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)

การมอบหมายงาน (Job Assignment) หมายถึง การที่ครูทหารได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการรับผิดชอบในหน้าที่จากงานที่ได้รับมอบหมาย ครูทหารจะได้เรียนรู้และเกิดทักษะผ่านประสบการณ์จริง

การสอนงาน (Coaching) หมายถึง กระบวนการพัฒนาผ่านการผู้ที่ทำหน้าที่สอนงานและครูทหารผู้ถูกสอนงานร่วมมือกันเพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดและเกิดมุมมองที่ยกระดับศักยภาพหรือความสามารถของครูทหารไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ การสอนงานจะใช้วิธีการแนะนำ หรือการเล่าประสบการณ์หรือแนวทางที่เคยปฏิบัติในอดีต เพื่อให้ผู้ครูทหารสามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม

การฝึกงาน (Apprenticeship) หมายถึง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูทหารก่อนที่จะเข้าสู่การปฏิบัติงานจริง โดยจะต้องมีสถานที่ฝึกงานได้รับมอบหมายงานที่จะต้องรับผิดชอบเพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการทำหน้าที่เป็นผู้สอน

การอบรมสัมมนา (Seminar) หมายถึง เป็นวิธีการเพิ่มพูนสมรรถนะในการทำงานของครูทหารทั้งในด้านความคิด ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญและพฤติกรรม รูปแบบการอบรมอาจมีหลากหลายรูปแบบแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความต้องการเหมาะสมของหัวข้อและเนื้อหา

การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning) หมายถึง การที่ครูทหารได้เรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเองผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาบทเรียน ประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียงวิดีโอและมัลติมีเดียอื่นๆ การพัฒนาผ่านสื่อออนไลน์ด้วย E-Learning เป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้

ในหลากหลายรูปแบบซึ่งมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีกว่า น่าสนใจกว่า และครูทหารสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

สมรรถนะครูทหาร หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมระดับสูงตามความต้องการจำเป็นที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและแผนของหน่วยจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การมีความรู้ด้านวิชาชีพความเป็นครูทหารและคุณลักษณะทางทหารและการมีความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะระดับสูงที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้แก่ การวางแผนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกศึกษาตามแนวทางรับราชการมีเทคนิคและกลยุทธ์ในการสอน รวมถึงหลักเกณฑ์การประเมินผล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการปฏิบัติ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษา

สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้านบริบทของการเป็นครูทหาร จรรยาบรรณวิชาชีพครูทหาร มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างกองทัพ การบริหารจัดการหน่วยทหารและความเชี่ยวชาญเฉพาะและสามารถสอนงานด้านกิจการพลเรือนได้

สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้านบริบทของการเป็นครูทหาร ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพทหาร มีลักษณะของความเป็นผู้นำรักษาเกียรติของทหาร บุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและมีเจตคติที่ดีที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อวิชาชีพ

สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับสูงที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอนวิชาพื้นฐานวิชาเหล่าของตนได้ สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างจากประสบการณ์ในภาคสนามที่ไม่ใช่จากตำรา อีกทั้งการอธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาทางทหารสมัยใหม่หรือประเด็นใหม่ๆ และสามารถถ่ายทอดวิชาความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของภารกิจตามนโยบายและแผนขององค์กรที่กำหนดไว้

ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานและดำเนินตามแผนของภารกิจได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานการดำเนินการ

ปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพ รวมทั้งการประสานงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ ในการปกป้องประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ และการปกป้องประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ

การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามสงครามตามแบบ หมายถึง การใช้กำลังเพื่อเผชิญกับภัยคุกคาม เป็นการดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพในการทำสงครามในทุกรูปแบบ ที่ต้องใช้กำลังทหารและกึ่งทหารเข้าทำการรบ ด้วยวิธีการรบตามแบบ (Conventional Warfare) ตามแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย การสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคง การฝึกกำลังในการป้องกันประเทศ และการป้องกันเชิงรุก

การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามสงครามนอกแบบ หมายถึง การใช้กำลังเพื่อเผชิญกับภัยคุกคาม เป็นการดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพในการทำสงครามนอกแบบ การปฏิบัติการจิตวิทยา และการป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ รวมถึงการปฏิบัติในสงครามแบบอื่นที่ไม่ใช่สงครามตามแบบไว้ด้วย ได้แก่ สงครามเศรษฐกิจ สงครามต่อต้านการก่อการร้าย การป้องกันภายในให้กับมิตรประเทศ การลาดตระเวนพิเศษ และการปฏิบัติการภารกิจโดยตรง

ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากการทำสงคราม (Military Operations Other Than War : MOOTW) คือ ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานการดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพ รวมทั้งการประสานงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ ในการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจเพื่อสันติภาพ การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ รวมไปถึงการพัฒนาประเทศ

การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน หมายถึง สนับสนุนการจัดกำลังถวายการรักษาความปลอดภัยและถวายพระเกียรติในทุกโอกาส ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์มิให้ถูกจาบจ้วงล่วงละเมิด และสนับสนุนการเผยแพร่พระเกียรติคุณและพระอัจฉริยภาพของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์

การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ หมายถึง การดำเนินการเพื่อการป้องกัน ควบคุมและแก้ไขและฟื้นฟูสถานการณ์อันเกิดจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลหรือองค์กรที่ก่อให้เกิดความไม่สงบสุขในประเทศหรือทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนหรือต่อประเทศ ให้กลับเข้าสู่สภาวะปกติเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ

การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด หมายถึง การดำเนินการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนจัดกำลังพลเข้าปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ทั้งการเข้าตรวจค้นขบวนการและบุกทำลายแหล่งผลิตยาเสพติด

การสนับสนุนภารกิจสันติภาพ หมายถึง การดำเนินการช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมโดยการจัดกำลังไปปฏิบัติงานสนับสนุนภารกิจเพื่อรักษาสันติภาพร่วมกับกองกำลังของสหประชาชาติ

การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ หมายถึง การดำเนินการช่วยเหลือประชาชนเป็นการสนับสนุนภารกิจกับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ การบรรเทาสาธารณภัยอุทกภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง โดยกองทัพบกมีการจัดตั้งศูนย์บรรเทาสาธารณภัยเพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบและได้รับความเดือดร้อนอย่างทันที่

การพัฒนาประเทศ หมายถึง การสนับสนุนภารกิจกับหน่วยงานต่างๆ เป็นภารกิจนอกเหนือจากสงครามในการป้องกันประเทศที่ไม่กระทบต่อการจัดเตรียมกำลังและการใช้กำลังเพื่อปฏิบัติภารกิจตามแผนป้องกันประเทศตามโครงสร้างการพัฒนาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก มีตัวแปรที่สำคัญ คือ

1. การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ได้จากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร ยุทธศาสตร์กองทัพบก (2560-2579) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (2558-2564) แผนพัฒนากองทัพบก (2560-2564) หลักนิยมของกองทัพบก (2556) คู่มือราชการสนาม 1 (รส.1-กองทัพบก) (2555) ขีดความสามารถทางทหาร (2542) ประกอบด้วย

1.1 ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

1.2 ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW)

2. สมรรถนะครูทหาร ได้จากการสังเคราะห์จาก 1. ตัวแบบประเมินสมรรถนะครูทหารที่สร้างโดยสถาบัน ISBTPI 2.Liston W. Bailey (2016) 3. กรมกำลังพลทหารบก (2560) 4. Anna T.Cianciolo, Jeff Grover, William R. Bickley, David Manning (2011) 5. คู่มือครู – อาจารย์สถาบัน การศึกษาของกองทัพ (2543) 6. ชวนณรงค์ ชื่นจันทร์ (2546) 7. คู่มือครูทหาร กรมยุทธศึกษาทหารบก (2550) ประกอบด้วย

2.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2 สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร

2.3 สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร

2.4 สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า

3. การพัฒนาสมรรถนะ สืบเคราะห์จาก DeSimone and Werner (2009) Raymon A. Noe (2010) ทรงธรรม หัตถา (2553) ชูชัย สมितिไกร (2558) อารมณ์ ภูวิทย์พันธ์ (2559) พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2560) ได้แก่

1) การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) ได้แก่

1.1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)

1.2) การสอนงาน (Coaching)

1.3) การฝึกงาน (Apprenticeship)

2) การฝึกอบรมนอกเวลาทำงาน (Off the job training) ได้แก่

2.1) การสัมมนา (Seminar)

2.2) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)

4. กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ได้จากการศึกษาภาพรวมกระบวนการบริหารการพัฒนากลยุทธ์ ของ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) มีการดำเนินการพัฒนากลยุทธ์ 3 ขั้นตอน คือ

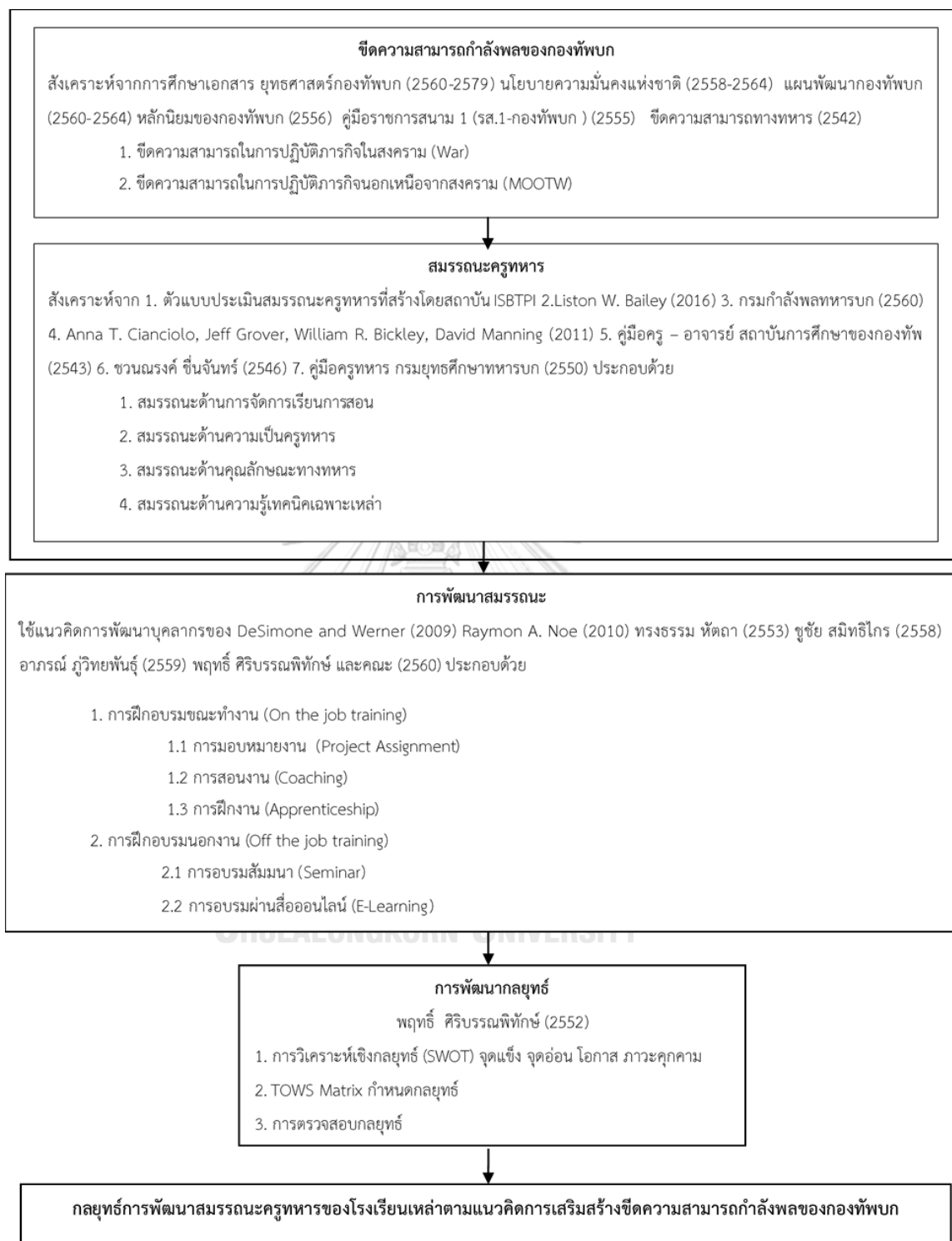
1.) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (SWOT) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

2.) TOWS Matrix กำหนดกลยุทธ์

3.) การตรวจสอบกลยุทธ์

รวมทั้งการเตรียมการเพื่อนำกลยุทธ์ไปใช้เพื่อจะเป็นองค์ความรู้พื้นฐานในการนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากลยุทธ์สำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย



1.6 ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยใช้กรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพลประกอบด้วย 2 ด้าน คือ 1) ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และ 2) ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW)

กรอบแนวคิดสมรรถนะครูทหาร ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน 2) สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร และ 4) สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า

กรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะ ประกอบด้วย 2 วิธีหลัก ดังนี้ 1) การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training : OJT) ได้แก่ การมอบหมายงาน การสอนงาน การฝึกงาน และ 2) การฝึกอบรมนอกรงาน (Off the Job Training : Off-JT) ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ โรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบก จำนวน 15 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนทหารราบ 2) โรงเรียนทหารม้า 3) โรงเรียนทหารปืนใหญ่ 4) โรงเรียนทหารช่าง 5) โรงเรียนทหารสื่อสาร 6) โรงเรียนข่าวทหารบก 7) โรงเรียนทหารสรรพาวุธ 8) โรงเรียนพลาธิการทหารบก 9) โรงเรียนทหารขนส่ง 10) โรงเรียนเสนารักษ์ 11) โรงเรียนทหารสารบรรณ 12) โรงเรียนทหารสารวัตร 13) โรงเรียนทหารการเงิน 14) โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก 15) โรงเรียนทหารการสัตว์

โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเหล่าครู- อาจารย์ผู้ที่ทำหน้าสอนในโรงเรียนเหล่า และผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนเหล่า

3. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2559 – 2561

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้หลังจากที่บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ประโยชน์ทางวิชาการ

1.1 กองทัพบก โรงเรียนเหล่า สถาบันการศึกษาทางทหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลของการวิจัยไปปรับปรุงและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 กองทัพบก โรงเรียนเหล่า สถาบันการศึกษาทางทหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลของการวิจัยที่จะมีส่วนช่วยในการแสดงให้เห็นแนวทางการกำหนดสมรรถนะครูทหารที่เป็นมาตรฐานเฉพาะของกองทัพบก ให้ครูทหารมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนหรือกำลังพลให้มีขีดความสามารถในการตอบสนองภารกิจของกองทัพบก

1.3 ผู้บังคับบัญชาระดับสูงของกองทัพบก ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยการศึกษาทางทหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกไปกำหนดนโยบายในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของกองทัพบกและยกระดับคุณภาพการศึกษาของกองทัพบกสู่มาตรฐานสากล

2. ประโยชน์ในทางปฏิบัติ

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเหล่า ครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนในสถาบันการศึกษาของกองทัพบกและบุคลากรทางการศึกษาทางทหารที่เกี่ยวข้องสามารถตอบสนองนโยบายผู้บังคับบัญชาตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบกด้านการพัฒนาการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของกองทัพบกที่ส่งเสริมด้านการพัฒนาครู-อาจารย์ ให้มีความพร้อม มีประสิทธิภาพในการดำเนินการจัดการศึกษาของกองทัพบก

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนเหล่า ครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนในสถาบันการศึกษาของกองทัพบก และบุคลากรทางการศึกษาทางทหารที่เกี่ยวข้องสามารถตอบสนองต่อพันธกิจตามยุทธศาสตร์ของกองทัพบกและภารกิจของกองทัพบก เนื่องจากงานวิจัยนี้มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะครูทหารและขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ซึ่งสมรรถนะครูทหารเป็นส่วนหนึ่งของการสนับสนุนในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของกำลังพลให้มีขีดความสามารถในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกองทัพบกให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก อีกทั้งได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวคิดสำคัญในแต่ละประเด็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยในครั้งนี้ โดยสาระที่สำคัญประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 5 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพและความมั่นคง
- ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครู
- ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการศึกษาของกองทัพและโรงเรียนเหล่า
- ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะ
- ตอนที่ 5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- ตอนที่ 6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับขีดความสามารถทางทหารและขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพและความมั่นคง

2.1.1 ขีดความสามารถ

วันทนา เนาว์วัน ภัทรนันท์ สุรัชชาติ ญัฐภรณ์ ศิริวรรณ (2556) ได้กล่าวถึงขีดความสามารถคือ สิ่งที่คุณแสดงออกในการทำงาน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่งผลให้งานมีความโดดเด่นสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือมากกว่าวัตถุประสงค์ที่องค์กรหรือหน่วยงานได้กำหนดเอาไว้สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

- 1) ขีดความสามารถหลัก (Core Competency) เป็นลักษณะของคุณคนที่แสดงออกถึงความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ที่จะส่งผลให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
- 2) ขีดความสามารถในการบริหาร (Managerial Competency) ความสามารถในการจัดการตามบทบาทของบุคลากรทั้งในระดับพนักงานและผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร
- 3) ขีดความสามารถระดับตำแหน่งงาน (Functional Competency) ความสามารถที่มีอยู่ในตัวของคุณคนที่สอดคล้องกับตำแหน่งของงานหรือสาขาอาชีพ อาจเป็นความสามารถที่มีเฉพาะในตัวบุคคล

ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2560) ให้ความหมายของขีดความสามารถเอาไว้ว่า เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลที่สอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่และความรับผิดชอบ ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วง

ได้ตามเป้าหมาย โดยแบ่งขีดความสามารถออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ขีดความสามารถที่แสดงออกมาภายนอก ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม และขีดความสามารถที่อยู่ภายใน ได้แก่ ทักษะจิต อารมณ์ และแรงจูงใจ

กล่าวโดยสรุป ขีดความสามารถ คือ ลักษณะของบุคคลที่เหมาะสมกับตำแหน่งงานและแสดงออกในการทำงาน เช่น ความรู้ ทักษะ ทักษะ แต่ละบุคคลมีขีดความสามารถแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความรู้และการสั่งสมประสบการณ์ในการทำงานของบุคคลนั้นๆ

2.1.2 ขีดความสามารถทางทหาร

สำนักงานประสานการวิจัยและพัฒนาการทางทหาร กองทัพบก (2542) ได้กล่าวถึงขีดความสามารถทางทหาร (Military Capabilities) คือความสามารถที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะในยามสงคราม การกำหนดความต้องการขีดความสามารถทางทหารนั้นเพื่อเตรียมการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW)

ขีดความสามารถของกำลังพลกองทัพบก หมายถึง ศักยภาพและความสามารถทางการทหารของกำลังพลในการปฏิบัติหน้าที่และความสามารถในการตอบสนองภารกิจให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการทหารที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1) ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) คือ การใช้กำลังทหารในการปฏิบัติการกิจทางทหารทั้งสงครามหรือภัยคุกคามต่างๆ เช่น สงครามประชาชนที่เกี่ยวกับการเมือง สงครามกองโจรของผู้ก่อความไม่สงบ สงครามเศรษฐกิจ สงครามปรมาณู สงครามศาสนา และสงครามประเภทอื่น ๆ เป็นต้น โดยมีมุ่งหมายที่จะต่อสู้เพื่อเอาชนะและรักษาผลประโยชน์ของชาติ

2) ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW) คือ การใช้กำลังทหารในการปฏิบัติการกิจทางทหารมิใช่สงคราม เช่น การบรรเทาสาธารณภัย การสนับสนุนการปราบปรามยาเสพติด เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ อาจปฏิบัติในรูปของการรบหรือไม่ใช้การรบทั้งในเวลาปกติและในเวลาไม่ปกติของสถานการณ์ในประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้มีให้ผลการปฏิบัติขยายหรือยกระดับไปสู่การทำสงคราม

ดังนั้นจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ออกเป็น 2 องค์ประกอบ คือ 1) ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และ 2) ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW)

2.1.3 ความมั่นคง

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2561) ได้ให้ความหมายของความมั่นคงเอาไว้ว่า ความมั่นคง

คือการรักษาและปกป้องประเทศให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆที่เกิดขึ้นจากภายในและนอกประเทศ และสร้างความมั่นคงในมิติต่างๆ เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหาร เป็นต้น

แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ฉบับปี 2561 ระบุไว้ว่า จุดประสงค์ของยุทธศาสตร์ความมั่นคงฉบับนี้ เพื่อบริหารประเทศเพื่อให้ความสงบเรียบร้อยในทุกระดับและทุกมิติ เพื่อเตรียมรับมือกับภัยความมั่นคงในรูปแบบต่างๆ ในภายภาคหน้า พร้อมทั้งการแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยใช้กลไกแบบบูรณาการและอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน เพื่อเดินนำยุทธศาสตร์ในด้านอื่นๆ และการบริหารของรัฐบาลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

สำนักงานคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2561) ได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง กล่าวว่า “ความมั่นคง” (Security) ถือเป็นเป้าหมายสำคัญสูงสุดของทุกสังคมในทุกยุคทุกสมัย ที่ให้ความสำคัญกับมิติที่เกี่ยวข้องทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหาร ฯลฯ แตกต่างกันไป ตามบริบทแวดล้อมของแต่ละช่วงเวลา ปัจจุบันความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลให้สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และพลิกผัน (Disruptive) ได้ทำให้ทุกมิติถูกเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน ภัยที่กระทบต่อความมั่นคงแบบเดิมจึงพัฒนาเปลี่ยนไปเป็นภัยรูปแบบใหม่ที่มีความสลับซับซ้อน แตกต่าง หลากหลายและสามารถขยายตัวไปยังภาคส่วน ได้อย่างรวดเร็วและรุนแรงมากขึ้นกว่าเดิม จึงได้มีการปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิดความมั่นคงใหม่ที่เรียกว่า ความมั่นคงแบบองค์รวม (Comprehensive Security) ซึ่งได้ขยายขอบเขตความมั่นคงของชาติ ทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างศักยภาพ ความตระหนักรู้ ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงส่วนรวมอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดความพร้อมมีขีดความสามารถในการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่ทันที่ ตลอดถึงมุ่งมั่นในการพิทักษ์รักษาไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติให้ยั่งยืนสืบไป

“ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง” มีเป้าหมายสำคัญเพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน ไปจนถึงระดับความมั่นคงของมนุษย์ และทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง การทหาร การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อาหาร น้ำ ไปจนถึงมิติทางพลังงาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ตลอดถึงการบริหารประเทศของรัฐบาล ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด โดยเหตุการณ์

สำคัญที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาคและระดับภายในประเทศ

สำนักงานสภาพัฒนาการเมืองแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี ได้กล่าวถึงภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงไว้ในแผนการพัฒนาด้านพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ (พ.ศ. 2561 – 2564) ดังนี้

1.3.1 สถานการณ์ของโลก

ปัจจุบันสถานการณ์การเมืองโลกแบ่งออกเป็นหลายขั้วอำนาจ ประเทศไทยต้องรักษาท่าทีเพื่อความสัมพันธ์อันดีกับประเทศขั้วอำนาจ นอกจากนี้ยังมีปัจจัยด้านอื่นๆของโลกที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศไทยด้วย เช่น การก่ออาชญากรรมข้ามชาติ ภาวะโลกร้อน สงครามในประเทศตะวันออกกลาง สภาวะทางเศรษฐกิจ ปัญหาการค้ามนุษย์ เป็นต้น

1.3.2 สถานการณ์ภายในภูมิภาค

1) อิทธิพลของกลุ่มประเทศมหาอำนาจที่ส่งผลต่อเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ประเทศมหาอำนาจได้เข้ามามีบทบาทในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งบทบาทการทหาร ความพยายามแทรกแซงเรื่องการเมือง การขยายฐานเศรษฐกิจ ซึ่งมีความเป็นไปได้สูงที่จะเกิดความขัดแย้งขึ้น

2) ความร่วมมือของประเทศในกลุ่มอาเซียน
การร่วมมือกันของประเทศในกลุ่มอาเซียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกันที่แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น แต่ความแตกต่างของการปกครอง เศรษฐกิจ หรือวัฒนธรรมอาจจะทำให้เกิดข้อพิพาทจนส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์และความเชื่อมั่นของประเทศ

3) ข้อพิพาทเรื่องดินแดนและการใช้กำลังด้านการทหาร
ปัญหาเรื่องเส้นแบ่งเขตแดนทางบกและทางทะเล อาจก่อให้เกิดข้อพิพาทจนนำไปสู่ความรุนแรง อีกทั้งการใช้กำลังด้านการทหารเนื่องจากปัญหาการกระทำผิดบริเวณชายแดน อาจจะส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้ยังมีปัญหาการอ้างสิทธิเขตแดนในทะเลจีนใต้ซึ่งยังคงเป็นปัญหาอยู่ในปัจจุบัน

4) การย้ายถิ่นฐานแบบผิดกฎหมาย

ในบางประเทศกำลังประสบกับสถานการณ์ความขัดแย้งด้านการเมืองและปัญหาเศรษฐกิจประชากรในประเทศจึงแสวงหาโอกาสและย้ายถิ่นฐานเข้าเมืองแบบผิดกฎหมายเพื่อเป็นแรงงานต่างด้าว เนื่องจากได้ค่าแรงมากกว่าประเทศบ้านเกิด ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อหลายด้านๆ ต่อความมั่นคงของประเทศ เช่น การก่ออาชญากรรม ปัญหาสุขภาพ ปัญหาเรื่องสัญชาติ ปัญหาสิทธิมนุษยชน ปัญหาความขัดแย้งกับคนในชุมชนหรือเพื่อนแรงงานด้วยกันเอง ฯลฯ

1.3.3 สถานการณ์ในประเทศ

1) ความขัดแย้งทางความคิด ความคิดเห็นที่แตกต่างกันส่งผลให้เกิดความขัดแย้งกันอย่างรุนแรงจนฝังรากลึกและยากที่จะแก้ไข เช่น ความเชื่อ ศาสนา การเมือง วัฒนธรรม เพศ

2) ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำเป็นปัญหาที่เรื้อรังในประเทศมาอย่างยาวนานและยังไม่สามารถหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาได้ คนฐานะยากจนมักไม่ได้รับโอกาสเพื่อพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ ไม่สามารถเข้าถึงพื้นที่ทำกินหรือสิทธิประโยชน์ต่างๆที่ควรจะได้ การถูกเอารัดเอาเปรียบ การไม่ได้รับความเป็นธรรม ปัญหาหนี้สิน จนเกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างคนฐานะยากจนกับคนมีฐานะ

3) การทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรในประเทศถูกบุกรุกและทำลายอย่างหนัก ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ เช่น การขาดน้ำเพื่อใช้ในการเกษตร น้ำป่าไหลหลากเข้าท่วมบ้านเรือนจนเสียหาย การลักลอบตัดไม้ การล่าสัตว์ป่าในพื้นที่ป่าสงวน การเผาป่าหลังทำการเกษตรจนก่อให้เกิดฝุ่นพิษที่จนเกิดอันตรายต่อระบบทางเดินหายใจ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังขาดการบริหารจัดการและแนวทางในการฟื้นฟูทรัพยากรให้ดีขึ้น

4) การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศสภาพอากาศเกิดการเปลี่ยนแปลงและมีความผันผวน เกิดวิกฤตภัยแล้งและอุทกภัยบ่อยครั้ง นอกจากนี้ภาวะโลกร้อนมีความรุนแรงมากขึ้นส่งผลต่อสภาพภูมิอากาศ ทำให้อุณหภูมิสูงขึ้น

5) การเพิ่มขึ้นของประชากรผู้สูงอายุ มีการคาดการณ์เอาไว้ว่า ในปี 2564 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากความก้าวหน้าและเทคโนโลยีทางการแพทย์และอัตราการเกิดมีจำนวนลดลง จึงมีผลต่อโครงสร้างประชากรและระบบเศรษฐกิจ อาทิ การนำงบประมาณของประเทศมาดูแลกลุ่มผู้สูงอายุ ตลาดผลิตภัณฑ์และบริการด้านต่างๆเพื่อผู้สูงอายุมีการเติบโตมากขึ้น กำลังแรงงานลดลงโดยเฉพาะแรงงานในภาคเกษตรกรรม

6) การแพร่ระบาดของยาเสพติด บริเวณพื้นที่ชายแดนประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านคือช่องทางในการลักลอบขนส่งยาเสพติดรวมไปถึงสิ่งผิดกฎหมายในรูปแบบอื่นๆ

เจ้าหน้าที่รัฐได้พยายามดำเนินคดีและหาแนวทางป้องกันปัญหาแต่ยังไม่สามารถดำเนินการปราบปรามขบวนการเหล่านี้ได้ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนวิธีการลักลอบเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกจับกุม ซึ่งปัญหาเรื่องยาเสพติดยังคงเป็นต้นตอของปัญหาอื่นๆ อีกด้วย เช่น ปัญหาสังคม ปัญหาเศรษฐกิจ

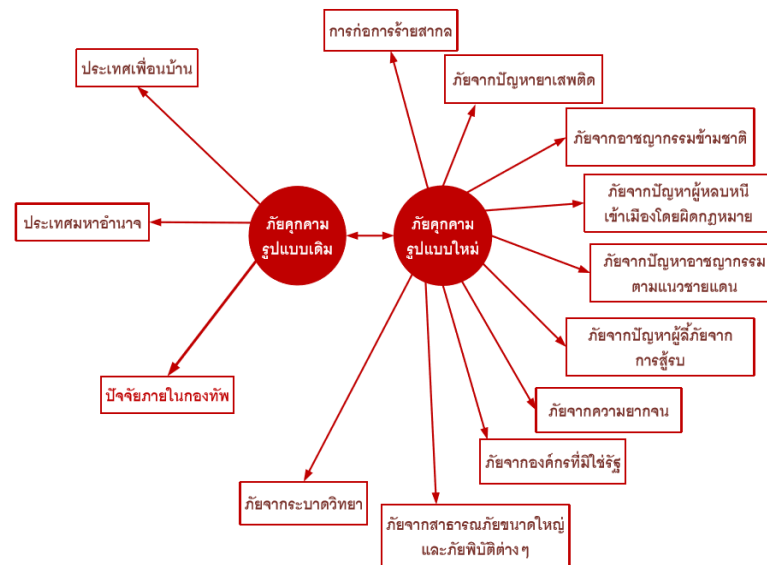
7) สถานการณ์ในพื้นที่ชายแดน พื้นที่ชายแดนเป็นพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกล การตรวจสอบจากเจ้าหน้าที่ จึงมีความเสี่ยงสูงต่อภัยด้านความมั่นคงที่จะเกิดขึ้น อาทิ การลักลอบค้าอาวุธ การลักลอบขนส่งสิ่งผิดกฎหมาย การหลบหนีเข้าเมือง โรคระบาด ยังรวมถึงปัญหาความไม่สงบในชายแดนภาคใต้ที่เรื้อรังมานาน ส่งผลต่อชีวิต ทรัพย์สิน และความปลอดภัยของคนในพื้นที่

8) การลักลอบเข้าเมืองแบบผิดกฎหมาย จำนวนแรงงานต่างด้าวมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากประเทศไทยประสบอยู่ในภาวะขาดแคลนแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ปัญหานี้ยังลุกลามไปถึงการค้ามนุษย์ การกดขี่แรงงาน รัฐจึงจำเป็นต้องออกกฎระเบียบและมาตรการให้แรงงานต่างด้าวลงทะเบียนอย่างถูกต้องตามกฎหมาย

วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (ม.ป.ป.) ได้จัดทำเอกสารคู่มือด้านการทหาร ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของทหารในด้านของการรักษาความมั่นคงของประเทศจากภัยคุกคาม เป้าหมายสูงสุดของชาติได้กำหนดไว้ในผลประโยชน์แห่งชาติ คือ การมีเอกราชอธิปไตยบูรณภาพแห่งอาณาเขตและความมั่นคงของรัฐซึ่งจะทำให้ประเทศ (รัฐบาล) สามารถดำเนินกิจกรรมทางด้านการเมือง การทหาร เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้อย่างมั่นคงมีเกียรติและมีศักดิ์ศรี เป็นที่ยำเกรงของประเทศต่าง ๆ ส่งผลให้สามารถพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง ประชาชนมีความปลอดภัยอยู่ดีมีสุข ได้รับความเป็นธรรมมีเกียรติและมีศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

การดำเนินการให้สามารถบรรลุเป้าหมายสูงสุดของชาติ ต้องมีหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินการ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ หมวด ๕ มาตรา ๗๒ ได้กำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของทหารในการพิทักษ์รักษาเอกราช ความมั่นคงของรัฐ สถาบันพระมหากษัตริย์ ผลประโยชน์แห่งชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อการพัฒนาประเทศ ตลอดระยะเวลาที่โลกยังอยู่ในสภาวะที่ใช้กำลังอำนาจทางทหารเป็นเครื่องมือในการเข้าระงับข้อขัดแย้งการรักษาความมั่นคงของรัฐ การดำรงไว้ซึ่งความคงอยู่และความ เป็นเอกราชของประเทศนับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในอดีตที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันการใช้กำลังอำนาจทางทหารเป็นเครื่องมือในการระงับข้อขัดแย้งยังมีการดำเนินการอยู่ตลอดมา ถึงแม้ว่าจะมีกฎหมายระหว่างประเทศมาเป็นหลักเกณฑ์ในการระงับความขัดแย้งก็ตาม องค์กรที่ทำหน้าที่ในการรักษาความสงบและความมั่นคงระหว่างประเทศก็ยังไม่สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาความพร้อมและความทันสมัยของกองทัพให้มีประสิทธิภาพ มีความพร้อมทั้งในด้านเครื่องมือและบุคลากร การปรับตัวให้เข้ากับภัยคุกคามสมัยใหม่ การแก้ไขปัญหา ความมั่นคงภายใน และการสร้าง

ความสมานฉันท์ทั้งภายในและระหว่างประเทศ การจัดระเบียบพื้นที่ชายแดน การแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองและแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การสร้างความพร้อมในการเผชิญวิกฤติการณ์ที่เป็นภัยพิบัติขนาดใหญ่ เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการรักษาความมั่นคงของประเทศโดยใช้กำลังทางทหาร



แผนภาพที่ 1 ภัยคุกคามที่ประเทศไทยกำลังเผชิญ

แหล่งที่มา : คู่มือด้านการทหาร หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.)

ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับการดำเนินการด้านการทหารในกระแสโลกปัจจุบันนั้น ได้เกิดความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างมากมาย นับตั้งแต่ในเรื่องแนวความคิดการบริหารจัดการและการใช้เทคโนโลยีทางการทหาร อันประกอบด้วย การปฏิวัติในกิจการทหาร (Revolution in Military Affairs : RMA) โดยการใช้ประโยชน์จากพัฒนาการใหม่ๆ ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทำให้สามารถเห็นภาพในสนามรบได้อย่างชัดเจน และอำนวยความสะดวกได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงมาประยุกต์ใช้ในภารกิจทางทหาร แนวความคิดการบริหารจัดการกองทัพในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นการเชื่อมโยงเทคโนโลยีของยุทโธปกรณ์สมัยใหม่ เข้ากับการบริหารจัดการในลักษณะผสมผสานเพื่อนำไปสู่การจัดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมทางทหารให้เกิดประโยชน์ และนำมาซึ่งความได้เปรียบคู่สงครามและการปฏิบัติการทางทหารที่ไม่ใช่สงคราม (Military Operations Other Than War : MOOTW) เป็นการดำเนินการทางทหารเพื่อช่วยเสริมสร้างสถานะแวดล้อมให้มีความมั่นคงเกิดเสถียรภาพ และเกื้อกูลต่อเสริมสร้างพลังอำนาจแห่งชาติในด้านต่าง ๆ ให้เข้มแข็ง กิจกรรมที่กระทำมิได้หลายรูปแบบ เช่น

การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมข้ามชาติในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การบรรเทาภัยพิบัติ การช่วยเหลือประชาชน การพัฒนาประเทศ การรักษาและฟื้นฟูสภาวะแวดล้อม การดำเนินการ ในกิจกรรมการสร้างผลผลิตให้แก่ชาติและการให้ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศในการ ดำเนินกิจกรรมทางทหารต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้เป็นการนำศักยภาพของกำลังทหารมาใช้ประโยชน์ ในยามที่ประเทศอยู่ในภาวะปกติ รวมทั้งเป็นการพัฒนากำลังทหารให้เกิดความพร้อมในการ ปฏิบัติการและใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมด้วย

ลักษณะของภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อความ มั่นคง ด้านการป้องกันประเทศจะมีหลากหลายและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น สามารถกำหนดได้เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ภัยคุกคามทางทหาร คือ ภัยที่เกิดจากการรุกรานด้วยกำลังทหารจากภายนอกประเทศ ซึ่งในอนาคตมีความเป็นไปได้ที่อาจเกิดจากความขัดแย้งระดับต่ำในลักษณะของสงครามจำกัด ซึ่ง จะสามารถพัฒนาไปสู่การใช้กำลังทหารขนาดใหญ่ได้ ถ้าหากมิได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที

2. ภัยคุกคามที่ไม่ใช่ทางทหาร คือ ภัยคุกคามที่ไม่มีผลกระทบต่อเอกราชและบูรณภาพแห่ง ดินแดนโดยตรง แต่เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้านพร้อมกัน ทั้งด้าน การเมือง ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม มีความสลับซับซ้อนและทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น และอาจจะ ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติได้ สรุปได้ดังนี้

2.1 ภัยคุกคามที่เกิดจากความยากจนและไร้เสถียรภาพทางการเมืองของประเทศ รอบบ้านก่อให้เกิดปัญหา ดังนี้

2.1.1 ปัญหาเสถียรภาพเป็นปัญหาที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่จะต้องรีบดำเนินการ แก้ไข เพราะส่งผลกระทบต่อทรัพยากรบุคคลของชาติโดยตรง ทำให้คนไทยมีประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ ลดลง นอกจากนั้นยังส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมทำให้ศักยภาพของประเทศ ไทยในภาพรวมลดลง

2.1.2 ปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย ปัจจุบันมีมากกว่าหนึ่งล้านคน ซึ่งบุคคลเหล่านี้เข้ามาแย่งงานคนไทยทำ เป็นพาหะนำโรคติดต่อ และก่ออาชญากรรมต่าง ๆ นอกจากนั้น อาจจะแอบแฝงเข้ามาหาข่าวทั้งฝ่ายต่อต้านและฝ่ายไทยในรูปแบบต่าง ๆ หรือปฏิบัติการ ก่อวินาศกรรมเป้าหมายทางทหารและฝ่ายพลเรือนของฝ่ายเรา เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการทางทหาร ของประเทศของตนในยามสงคราม ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติในระยะยาว

2.1.3 ปัญหากองกำลังต่างชาติติดตามและปฏิบัติการต่อเป้าหมายที่เป็นกลุ่ม ต่อต้านลี้กเข้ามาในเขตประเทศไทยและมีผลกระทบต่อทรัพย์สินและชีวิตของคนไทย สร้างความ ขัดแย้งให้กับรัฐบาลทั้งสองประเทศ รวมทั้งทำลายเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีของตำรวจและทหารไทย ตลอดจนความน่าเชื่อถือต่อสถาบันกองทัพของประชาชน

2.1.4 ปัญหาอาชญากรรมตามแนวชายแดน ได้แก่ กองโจรติดอาวุธที่เข้ามาปล้น ฆ่า ช่มชู้ในราชอาณาจักรไทยตามแนวชายแดน ขโมยรถยนต์ รถจักรยานยนต์ ลักลอบค้าอาวุธสงคราม และการลักลอบค้าของผิดกฎหมายอื่น ๆ รวมทั้งปัญหาการประมง ปัญหาการกระทำเยี่ยงโจรสลัด ปัญหาบุคคลสองสัญชาติ และปัญหาค้าแรงงานผิดกฎหมาย

2.1.5 ปัญหาผู้หนีภัยจากการสู้รบและกลุ่มที่ต่อต้านรัฐบาลของประเทศเพื่อนบ้าน ส่วนมากจะเข้ามาอาศัยและใช้ประเทศไทยในการเคลื่อนไหวต่อต้านรัฐบาลของตน ซึ่งจะสร้างความหวาดระแวง และนำมาซึ่งปัญหาอื่น ๆ ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน และเป็นอุปสรรคต่อผลประโยชน์อื่น ๆ ที่ไทยควรจะได้รับความร่วมมือจากประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งเป็นอุปสรรคต่อการเจรจาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

2.2 ภัยคุกคามที่เกิดจากปัญหาเส้นเขตแดนที่ยังไม่มีความชัดเจน ทั้งเขตแดนทางบกและทางทะเล ซึ่งจะนำมาสู่การแย่งชิง ปกป้องแหล่งผลประโยชน์แห่งชาติทั้งทางบกและทางทะเล นอกจากนี้การกระทำรุนแรงต่อเรือประมงไทยบริเวณพื้นที่เหลื่อมทับทางทะเล อาจจะทำให้เกิดการเผชิญหน้ากันทางทหารและเกิดการกระทบกระทั่งกันจนลุกลามเป็นปัญหาขนาดใหญ่ได้ ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขที่เหมาะสม

2.3 ภัยคุกคามที่เกิดจากจุดอ่อนภายในประเทศที่ส่งผลกระทบต่อความสงบสุขของคนในชาติ ประเทศไทยยังมีปัญหาหรือจุดอ่อนภายในประเทศที่ส่งผลกระทบต่อความสงบสุขของคนในชาติ เป็นปัญหาที่รัฐบาลจะต้องหาทางแก้ไข หรือขจัดปัญหาให้หมดไปโดยเร็วดังต่อไปนี้

2.3.1 ปัญหาที่เกิดจากลัทธิการก่อการร้าย ได้แก่

- การก่อการร้ายภายในประเทศแม้ว่าจะลดระดับความรุนแรงลง แต่ยังคงมีความเคลื่อนไหวอยู่ในประเทศและพยายามคงสภาพกองกำลังติดอาวุธไว้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาผลประโยชน์ดำรงอิทธิพลอยู่ในพื้นที่ ทั้งยังมีการเคลื่อนไหวในลักษณะที่เป็นรูปแบบของการประสานผลประโยชน์กับกลุ่มอิทธิพลในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

- การก่อการร้ายสากล ประกอบด้วย การปฏิบัติการ (คุกคามหรือใช้ความรุนแรง) ของบุคคลหรือกลุ่มคนที่มุ่งหวังตามเงื่อนไข ข้อเรียกร้องทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ส่วนใหญ่จะปฏิบัติการล่วงล้ำเขตแดนหรือเกี่ยวพันกับชาติอื่น ๆ ซึ่งจะส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลประโยชน์แห่งชาติ พันธกรณีระหว่างประเทศ นโยบายของชาติทั้งทางด้านการเมืองและการป้องกันประเทศ

2.3.2 องค์กรเอกชนกลุ่มต่างๆ ที่มีการดำเนินกิจกรรมการเคลื่อนไหว โดยการเรียกร้องสิทธิและไม่ยอมรับการดำเนินการแก้ไขปัญหาของรัฐบาล ทำให้อาจส่งผลกระทบต่อการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ

3. ภัยจากสาธารณภัยขนาดใหญ่และภัยพิบัติต่าง ๆ คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ซึ่งไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ในลักษณะของสาธารณภัย เช่น อุทกภัย วาตภัยและไฟไหม้ป่า เป็นต้น หรือเป็นอุบัติเหตุที่เป็นผลจากการกระทำด้วยน้ำมือมนุษย์ เช่น อาคารถล่ม โรงงานอุตสาหกรรมระเบิด การก่อวินาศกรรม การทำลายสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศน์ทั้งทางบกและทางทะเล เป็นต้น ซึ่งการเกิดสาธารณภัยและอุบัติเหตุขนาดใหญ่ในประเทศมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นสูงและมีความรุนแรง ทำลายชีวิตและทรัพย์สินของราษฎร นอกจากนี้ ปัญหาการทำลายสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติก็เป็นปัจจัยเร่งตัวหนึ่งที่ทำให้เกิดสาธารณภัยและอุบัติเหตุต่าง ๆ อีกด้วย

การใช้ทหารในการสนับสนุนนโยบายความมั่นคงแห่งชาติด้านเศรษฐกิจและสังคม แบ่งออกได้ กว้าง ๆ 2 วิธีคือ การช่วยเหลือประชาชนและการพัฒนาประเทศ

1. การช่วยเหลือประชาชนของหน่วยทหาร กระทำได้ในโอกาสต่าง ๆ คือการช่วยเหลือประชาชนของหน่วยทหารในที่ตั้งปกติ เช่น การรักษาพยาบาลทหารและหน่วยเสนารักษ์ การช่วยเหลือพัฒนาสาธารณ ประโยชน์เป็นครั้งคราว เช่น การทำความสะอาดขุดลอกคูคลอง นอกจากนั้นในโอกาสที่หน่วยทหาร ออกไปทำการฝึกนอกที่ตั้งก็ได้มีการช่วยเหลือประชาชนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การให้คำแนะนำในด้าน การอาชีพ การอนามัย การตรวจโรคแจกยา แจกสิ่งของ ช่วยบูรณะปรับปรุงสาธารณสถานของหมู่บ้าน การก่อสร้างง่าย ๆ ในเวลาสั้น ๆ เป็นต้น

2. การพัฒนาประเทศ กำลังทหารที่ใช้ในการพัฒนาประเทศมีข้อแตกต่างจากการช่วยเหลือประชาชน ในมิติที่เป็นงานที่ใช้เวลาดำเนินการยาวกว่า ลักษณะงานมีความกว้างขวางในระดับความสามารถสูงกว่า มีการกำหนดแผนและโครงการ นอกจากนั้นเป็นการส่งเสริมแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การพัฒนาประเทศกระทำได้ 2 ลักษณะ คือ

2.1 การพัฒนาประเทศด้วยการส่งเจ้าหน้าที่และเครื่องมือจากส่วนกลางไปตั้งประจำในพื้นที่ส่วนต่าง ๆ ของประเทศที่เป็นพื้นที่ที่ล่อแหลมต่อการคุกคามของผู้ก่อการร้าย การดำเนินการของหน่วยงานดังกล่าวมีดังนี้

- งานพัฒนาอาชีพ
- งานพัฒนาแหล่งน้ำ
- งานพัฒนาเส้นทางคมนาคม
- งานสาธารณสุข
- งานศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- งานจิตวิทยา และประชาสัมพันธ์
- งานส่งเสริมเยาวชน
- งานประชาชนุเคราะห์

2.2 การพัฒนาประเทศโดยหน่วยทหารช่างเป็นงานพัฒนาประเทศที่เป็นโครงการใหญ่ใช้เวลา เครื่องมือ แรงงานและงบประมาณจำนวนมาก ได้แก่ การสร้างเส้นทางคมนาคมขนาดใหญ่ และในปัจจุบันได้มีการสร้างเส้นทางในระดับพื้นที่ร่วมกับหน่วยราชการอื่น ๆ โดยมีสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นหน่วยกลางวางแผนประสานการปฏิบัติ

4. ด้านการคุ้มครองป้องกันผลประโยชน์ของชาติ

บทบาทของทหารในการคุ้มครองป้องกันผลประโยชน์ของชาติ ได้แก่ การป้องกันเอกราชอธิปไตย บูรณภาพแห่งราชอาณาจักร ตลอดจนคุ้มครองผลประโยชน์ด้านทรัพยากร ธรรมชาติในทะเล สิทธิในการเดินเรือเพื่อการค้าขาย บทบาทดังกล่าวประกอบด้วย

4.1 บทบาทในการป้องปรามมิให้ฝ่ายตรงข้ามทำการรุกราน ในสมัยที่ฝ่ายตะวันตกยังมีกำลังอำนาจสูงกว่า ฝ่ายโลกเสรีได้ใช้อำนาจทางอาวุธนิวเคลียร์ที่ตนมีอยู่ฝ่ายเดียวเป็นเครื่องมือในการรักษาความมั่นคงของโลก สมัยนั้นฝ่ายคอมมิวนิสต์ไม่มีขีดความสามารถจะทำการโจมตีฝ่ายตะวันตกได้ แต่ต่อมาเมื่อโซเวียตเป็นมหาอำนาจนิวเคลียร์เทียบเท่าสหรัฐ ฯ จึงอยู่ในฐานะที่สามารถใช้กำลังอาวุธนิวเคลียร์และอาวุธ ธรรมดาทำการรุกรานฝ่ายตะวันตกได้ เพราะเศรษฐกิจและภาวะการณ์ต่าง ๆ ปีบบังคับจึงทำให้ฝ่ายตะวันตกไม่สามารถสร้างสมขยายกำลังรบในยามปกติให้มีจำนวนมากมายดั่งแต่ก่อนได้ กำลังที่มีอยู่ในปัจจุบันจึงมีความสามารถเพียงป้องกันตนเองเท่านั้นคำว่า การป้องปรามจึงเกิดขึ้น การป้องปรามมีความหมายว่า กำลังรบที่มีอยู่นั้นมีขีดความสามารถในระดับซึ่งไม่สามารถใช้ทำการรุกรานใครได้ แต่ถ้าถูกรุกรานก็จะสามารถทำการป้องกันต่อฝ่ายที่รุกรานจะต้องประสบกับการต้านทานอย่างรุนแรงและประสบความสำเร็จอย่างหนัก และอาจจะเอาชนะชนะได้จากการโต้ตอบ ดังนั้น ฝ่ายที่รุกรานจึงต้องยับยั้งชั่งใจอย่างหนักก่อนที่จะทำการรุกรานอย่างไรก็ดีในยุคปัจจุบันการใช้กำลังทหารเพื่อเป็นเครื่องมือในการรุกรานนั้น ปรากฏว่าฝ่ายรุกรานจะไม่สามารถปีบบังคับให้ฝ่ายตรงข้ามทำการที่ตนปรารถนาได้เสมอไป ดังนั้นชาติต่าง ๆ จึงมุ่งหวังจะให้กำลังทหารเป็นกำลังป้องปรามมากกว่า

4.2 บทบาทในฐานะเป็นเครื่องมือป้องกันให้แก่การพัฒนาประเทศ บทบาทของกำลังอำนาจทางทหารประการที่ 2 ซึ่งมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบทบาทในการป้องปราม คือ การเป็นเครื่องป้องกัน คุ้มครองให้แก่การพัฒนาประเทศในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา ในอดีตเรามีองค์การสนธิสัญญาซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีในการคุ้มครองกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะประเทศไทยในห้วงระยะเวลา 20 ปี ภายหลังจากที่สาธารณรัฐประชาชนจีนสามารถครอบครองแผ่นดินใหญ่ได้มีโอกาสพัฒนาทางเศรษฐกิจ กำลังทหารของประเทศสมาชิกองค์การ สปอ. ได้ทำหน้าที่เป็นเกราะป้องกันให้การพัฒนาประเทศดำเนินไปอย่างราบรื่น ซึ่งถ้าหากปราศจากกำลังทหารแล้วก็ไม่แน่ว่าบรรยากาศในประเทศจะเกือกลูกเพียงใดและการพัฒนาประเทศก็จะเป็นไปอย่างเชื่องช้าและมีอุปสรรคจากความระส่ำระสาย นอกจากนี้กำลังทหารจะทำหน้าที่ป้องกันรัฐบาลจาก

การกระทำของพวกหัวรุนแรงและช่วยเสริมความเข้มแข็งให้แก่รัฐบาลทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ปัจจุบันองค์การสนธิสัญญาซีโต้ได้ล้มเลิกไปแล้ว เมื่อ พ.ศ. 2520 แต่ยังคงมีสนธิสัญญามนิลาร์รับรองแทนอยู่

4.3 บทบาทในฐานะเป็นเครื่องมือในการใช้กำลัง

การใช้กำลังทหารของรัฐหนึ่งต่ออีกรัฐหนึ่งเพื่อความมุ่งหมายให้รัฐนั้น ดำเนินการ หรือละเว้นการดำเนินการในเรื่องหนึ่งเรื่องใดอาจกระทำได้ 3 วิธี คือ

วิธีที่ 1 การทำสงคราม ได้แก่ การใช้กำลังทหารเข้าปฏิบัติการจริงจนถึงขนาดที่มีผลสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของฝ่ายตรงข้าม

วิธีที่ 2 ได้แก่ การคุกคามว่าจะใช้กำลังทหารรวมทั้งการทำสงคราม หรือ การแสดงความเป็นศัตรูเพิ่มมากขึ้น

วิธีที่ 3 การทำให้คู่กรณีคิดอยู่เสมอว่าอาจจะมีการใช้กำลังทหาร หากเกิดการขัดแย้งอย่างรุนแรง

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ เป็นนโยบายระดับชาติที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นกรอบ ดำเนินการด้านการรักษาผลประโยชน์และความมั่นคงของชาติ โดยให้ความสำคัญกับการป้องกันและ แก้ไขปัญหาที่เป็นสาเหตุของภัยคุกคาม มีการกำหนดนโยบายออกเป็น 2 ระดับ คือ

1) นโยบายความมั่นคงเฉพาะหน้า ที่มีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อให้สังคมไทยผ่านพ้น วิกฤตการณ์ต่าง ๆ ไปได้ โดยเกิดผลกระทบน้อยที่สุดและมุ่งเน้นให้ความสามัคคีของคนในชาติเกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม

2) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติระยะ 5 ปี ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อีกทั้งสร้างความมั่นคงให้เกิดขึ้นกับประเทศไทย อย่างยั่งยืน และบทบาทสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกองทัพที่ต้องดำเนินการ คือ

2.1) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

2.2) พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ

2.3) เสริมสร้างศักยภาพการจัดการปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

2.4) เสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่สงบสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน

และในภูมิภาค

ดังนั้นความมั่นคง คือการปกป้องประเทศให้พ้นจากภัยคุกคามที่เกิดขึ้น จึงเป็น ประเด็นที่ทุกๆ ประเทศให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง รัฐจำเป็นต้องศึกษาและวางแผนเพื่อป้องกัน ภัยคุกคามทุกๆ รูปแบบที่อาจจะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและในอนาคต หากรัฐเพิกเฉยต่อประเด็น ดังกล่าว ภัยคุกคามนั้นจะส่งผลกระทบต่อประเทศอย่างรุนแรงและยากที่จะแก้ไข

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครู

ความหมายของสมรรถนะ นักการศึกษาหลายท่าน รวมทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับสมรรถนะครูไว้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

สุธาสิณี ดวงโต๊ด (2555) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า สมรรถนะเป็นการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะต่างๆมาผนวกกันแล้วปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวองค์กร

หนึ่งหทัย ชัยเลิศศงธนากร (2558) ให้ความหมายของคำว่าสมรรถนะไว้ว่า การกระทำที่บ่งบอกความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

ปิยานี จิตรเจริญ (2557) กล่าวถึงสมรรถนะว่า คือความรู้ ความสามารถและทักษะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการทำงาน โดยได้แบ่งประเภทของสมรรถนะไว้เป็น 2 ประเภท คือ

1. สมรรถนะพื้นฐาน (Threshold Competencies) ได้แก่ ความรู้ ความสามารถทั่วไปที่ใช้ในการทำงานระดับขั้นพื้นฐาน

2. สมรรถนะที่แยกความแตกต่าง (Differentiating Competencies) คือ ทักษะที่แยกความแตกต่างของบุคลากรที่ทำงานในระดับดีกับระดับปานกลาง ซึ่งบุคลากรระดับปานกลางจะไร้ทักษะเหล่านี้

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์ (2560) ได้นิยามความหมายของสมรรถนะไว้ว่า เป็นพฤติกรรมหรือการแสดงออกของบุคคลที่ควรมี เหมาะสมกับตำแหน่งหรือหน้าที่

เขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ มีการให้นิยามความหมายของคำว่า “สมรรถนะ (Competency)” ไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดจากความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Other Characteristics) ที่ทำให้บุคคลปฏิบัติงานได้สำเร็จและบรรลุผลสัมฤทธิ์ขององค์การ

2.2.1 สมรรถนะวิชาชีพครู : ความหมายและความสำคัญ

ศุภัสรา ชิดชู (ม.ป.ป.) กล่าวถึง สมรรถนะวิชาชีพครู : ความหมายและความสำคัญ ในกระแสของการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่ไหลบ่าข้ามพรมแดนมาถึงกันอย่างรวดเร็ว ซึ่งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นย่อมส่งผลกระทบต่อการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้รูปแบบการเรียนรู้และวิธีแสวงหาความรู้มีการปรับเปลี่ยนไปจากระบบการศึกษาในรูปแบบดั้งเดิมที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้สู่นักเรียนฝ่ายเดียวไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองที่นักเรียนสามารถแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นสิ่งท้าทายครูยุคใหม่ในการจัดองค์ความรู้ให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความคาดหวังของ

องค์การทั้งระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ มีการให้นิยามความหมายของคำว่า “สมรรถนะ (Competency)” ไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดจากความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Other Characteristics) ที่ทำให้บุคคลปฏิบัติงานได้สำเร็จและบรรลุผลสัมฤทธิ์ขององค์การ หรืออาจกล่าวสรุปได้ว่า

สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ทำให้ปัจเจกบุคคลสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบได้ดีกว่าผู้อื่น หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง สมรรถนะหมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานซึ่งเป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ทำให้สามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานในองค์กร ดังนั้นสมรรถนะครูจึงหมายถึง ความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะของครูที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพครูให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพตามความต้องการขององค์การทางการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาในสภาพการณ์ทางการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมามีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูยังเป็นที่ต้องมีการพัฒนาค่อนข้างมาก กล่าวกันว่าการพัฒนาครูนั้นนอกจากจะพิจารณาบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงแล้วจะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะครูด้วย สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้ครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น แต่การพัฒนาครูที่ผ่านมามีประเทศไทยยังประสบปัญหาในด้านการพัฒนาครูบางประการจากผลการศึกษาวิจัยที่ยืนยันว่าการพัฒนาครูยังขาดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพเพราะงบประมาณจำกัด ไม่ตรงกับความต้องการของครู และขาดการติดตามประเมินผลการพัฒนา และยังพบว่าการพัฒนาครูในปัจจุบันยังไม่มีเอกภาพด้านนโยบายและมาตรฐานที่ชัดเจน แม้ว่าหน่วยงานต่าง ๆ จะจัดโครงการพัฒนาครูเป็นจำนวนมาก แต่ก็ยังซ้ำซ้อน ไม่เป็นระบบ ขาดประสิทธิภาพและขาดความต่อเนื่อง พบว่าส่วนใหญ่หน่วยงานกลางเป็นผู้จัด วิธีการส่วนใหญ่ใช้การอบรม บรรยาย ประชุมกลุ่มย่อยและสรุปความคิดเห็นต่อที่ประชุมใหญ่ อีกทั้งมีผู้เข้าประชุมค่อนข้างมาก และที่สำคัญคือครูต้องละทิ้งการสอนเข้ามารับการอบรมจึงค่าใช้จ่ายสูงและไม่สามารถติดตามผลการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่เห็นผลการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และไม่สามารถแก้ไขปัญหาของโรงเรียนได้ตรงประเด็นดังนั้นเพื่อเป็นการแสวงหามาตรการและแนวทางใหม่ในการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับยุคสมัยของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถนำผู้เรียนไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ นำโรงเรียนไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม แสวงหาแนวทางใหม่ในการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่ากับงบประมาณการลงทุนเพื่อมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาโดยต้องเริ่มต้นที่การพัฒนาครูเป็นประการสำคัญ จากการกำหนดเป็นสมรรถนะเชิงวิชาชีพเป็นฐานการพัฒนา (Competency-Based)

2.2.2 สมรรถนะวิชาชีพครูไทย : การพัฒนาสู่สังคมยุคใหม่

ศุภิสรา ชิตชู (ม.ป.ป.) กล่าวถึง การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูภายใต้สังคมแห่งยุคโลกาภิวัตน์ หรือ The Globalization นั้นได้มีการศึกษาวิจัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในหลายหน่วยงาน ในที่นี้ขอนำเสนอบทสรุปการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้พัฒนาสมรรถนะและตัวบ่งชี้ของครูไทย โดยแบ่งออกเป็นสมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ ดังนี้

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ได้แก่

- 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
- 2) การบริการที่ดี
- 3) การพัฒนาตนเอง
- 4) การทำงานเป็นทีม
- 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สมรรถนะที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation) หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะที่ 2. การบริการที่ดี (Service Mind) หมายถึงความตั้งใจและความเต็มใจในการให้บริการ และการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง (Self Development) หมายถึงการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ มีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่าย

สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม (Team Work) หมายถึงการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุน เสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงาน แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธภาพของสมาชิก ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อร่วมงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สมรรถนะที่ 5 จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity) หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ

- 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2) การพัฒนาผู้เรียน
- 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 5) ภาวะผู้นำครู
- 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management) หมายถึงความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development) หมายถึงความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกาย สุขภาพจิตผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียน/รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น / รายวิชา

สมรรถนะที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Analysis & Synthesis & Classroom Research) หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ แยกประเด็นเป็นส่วนย่อย รวบรวม ประมวลหาข้อสรุปอย่างเป็นระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ห้องค์กรหรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การวิเคราะห์รายการพฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสังเคราะห์รายการพฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะที่ 5 ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership) หมายถึงคุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายใน

และภายนอกห้องเรียนโดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู (Adult Development)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ (Dialogue)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง (Change Agency)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง (Reflective Practice)

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน (Concern for Improving Pupil Achievement)

สมรรถนะที่ 6. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative-Building for Learning Management) หมายถึง การประสานความร่วมมือ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้

กล่าวโดยรวมว่าสมรรถนะหลัก (Core Competency) 5 สมรรถนะ และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) 6 สมรรถนะที่กล่าวมานั้น เป็นปัจจัยสำคัญของการนำไปกำหนดเป็นกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างศักยภาพวิชาชีพครูที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท (Context) และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาครูยุคใหม่ภายใต้ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่ได้กำหนดไว้เป็นวาระสำคัญในวงการศึกษาไทยแนวคิดในการสร้างสมรรถนะเชิงวิชาชีพของครูไทยยุคใหม่นั้น ขอนำเสนอตัวแบบแนวคิดของภาคเอกชนที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้าง Competency ดังกล่าว ทั้งนี้โดยองค์กรมีการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) และภารกิจ (Mission) ขององค์กรเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การทำงาน (Strategies) ที่จะนำไปสู่การสร้างคุณค่า (Value) และวัฒนธรรมองค์กร (Culture) ให้บังเกิดขึ้น ภายใต้กระบวนการตามสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ที่กำหนดไว้ตัวแบบ (Model) ของการสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพดังที่กล่าวในเบื้องต้นนั้น อาจสรุปให้เห็นดังภาพต่อไปนี้

การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพมุ่งสู่การปฏิรูปหลักสูตรใหม่ภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) นั้น “หลักสูตร” จะเป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การพัฒนาการเรียนรู้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูป 4 ประเด็นหลักของการจัดการศึกษา นอกจากจะมุ่งหวังให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ภายในปี 2561 แล้ว ยังมีประเด็นสำคัญอีกหลายประเด็นที่จะเป็นตัวแปรสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของคนในชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างสังคมให้มีความพร้อมต่อการก้าวสู่ความเป็นสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชีย

ตะวันออกเฉียงใต้หรือที่เรียกว่า ASEAN Community ปัจจัยสำคัญหนึ่งของการสร้างความพร้อมให้กับทรัพยากรบุคคลก็คือการให้การศึกษาที่มีคุณภาพภายใต้การใช้หลักสูตร (Curriculum) ในการจัดการเรียนรู้ตนเอง ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งที่จะสร้างทรัพยากรบุคคลให้ก้าวไปในเวทีโลกและในสังคม ASEAN ได้อย่างเหมาะสมและมีศักดิ์ศรีในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานก็เช่นเดียวกัน ได้มีกระแสการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ซึ่งก็มีกระแสการวิพากษ์วิจารณ์กรณีการปรับแก้หรือถอนเพื่อสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐานขึ้นมาใหม่จากหลากหลายพรรคชนะมุมมองที่แตกต่างกันไป

2.2.3 สมรรถนะครูไทย

สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) อ้างถึงใน พศิน แดงจวง (2554 : 262 - 281) ได้พัฒนาสมรรถนะและตัวบ่งชี้ของครูไทยแบ่งเป็นสมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะและสมรรถนะประจำสายงาน (Function Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะดังนี้

สมรรถนะหลักของครูไทย ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่

สมรรถนะที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation)

สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี (Service mind)

สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง (Self - Development)

สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม (Team work)

สมรรถนะที่ 5 จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity)

สมรรถนะที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (Working Achievement Motivation) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์มีความริเริ่มสร้างสรรค์โดยมีการวางแผนกำหนดเป้าหมายติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการวางแผนกำหนดเป้าหมายการวิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจงานรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน
3. กำหนดแผนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

2. ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนรู้
3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ๆเพื่อพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง

ตัวบ่งชี้ 4 ความสามารถในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุง/ พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น
 2. พัฒนาการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน
- สมรรถนะที่ 1 เป็นสมรรถนะพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสมกับเป็นครูมืออาชีพ จากประสบการณ์ในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี (Service mind) ความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการและการปรับปรุงระบบการบริหารการให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความตั้งใจและเต็มใจในการบริการรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส
2. เต็มใจภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง
2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ 2 เป็นสมรรถนะเสริมในการปฏิบัติงานให้มีความสมบูรณ์แต่หากวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งจะพบว่า สมรรถนะนี้เป็นสมรรถนะพื้นฐานวัฒนธรรมไทยที่คนไทยมีน้ำใจในการบริการอยู่แล้วอย่างไรก็ตามหากมองว่าครูต้องให้บริการทุกอย่างและเกินความพอดีจะก่อให้เกิดเป็นภาระเป็นปัญหาของครูทำให้ครูบริการบริการงานอื่นมากและเป็นผลเสียต่องานวิชาการ

สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง (Self - Development) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพมีการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่นการเข้าร่วมประชุมสัมมนาการศึกษาดูงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ
รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. รวบรวมสังเคราะห์ข้อมูลความรู้จัดเป็นหมวดหมู่และปรับปรุงให้ทันสมัย
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้องค์กรและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายรายการพฤติกรรม
ประกอบด้วย

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
2. ให้คำปรึกษาแนะนำนิเทศและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น
3. มีการขยายผลโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

สมรรถนะที่ 3 เป็นสมรรถนะที่จะทำให้ครูพัฒนาตนเองให้ทันสมัยซึ่งทางราชการมีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมในรูปแบบต่าง ๆ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ที่ว่าการเข้าร่วมประชุมสัมมนาการศึกษาดูงานการค้นคว้าด้วยตนเองนั้นส่วนใหญ่พบว่าประโยชน์และคุณภาพที่เกิดขึ้นจากการประชุมสัมมนาค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณที่ใช้ เนื่องจากนิยมเร่งรีบจัดในช่วงปลายปีงบประมาณและจัดในโรงแรมแทนที่จะจัดในโรงเรียนซึ่งน่าจะเสียงบประมาณน้อยกว่าแต่ได้คุณประโยชน์คุ้มค่ามากกว่าหากจะจัดประชุมสัมมนาให้ได้ผลต่อวิชาการมากกว่านี้ เสนอแนะให้จัดการประชุมเสนอผลงานทางวิชาการที่ครูกำลังวิจัยพัฒนาวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามบริบทของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายนับเป็นตัวบ่งชี้ที่สร้างความรับผิดชอบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เนื่องจากครูที่สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นคือครูที่มีความคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์การสะท้อนคิด (Reflection) และการมีเครือข่ายเป็นวิธีการที่นิยมใช้กันมากในประเทศที่พัฒนาแล้วจึงนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันอย่างกว้างขวาง

สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม (Team work) การให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจกับเพื่อนร่วมงานปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงานแสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างและดำรงความสัมพันธ์ของสมาชิกตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน รายการ
พฤติกรรมประกอบด้วย

1. สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ช่วยเหลือสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ให้เกียรติยกย่องชมเชยให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนหรือสถานการณ์ที่หลากหลายรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. มีทักษะการทำงานร่วมกับบุคคล/ กลุ่มคนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. และเปลี่ยนแปลงรับฟังความเห็นและประสบการณ์ภายในทีมงาน
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้รับฟังความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างเครือข่ายและทีมงาน
3. ร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานให้เป็นที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

สมรรถนะที่ 4 เป็นสมรรถนะที่เกี่ยวกับการร่วมกันแบบอาศัยพึ่งพาการช่วยเหลือเกื้อกูลกันแต่หลังจากที่ประเทศไทยเข้าสู่ยุคการเข้าโรงเรียนต้องแก่งแย่งหากันทำความร่วมมือดังกล่าวได้หายไปเราจึงต้องเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นทีมจากฝรั่งนับว่าเป็น Soft skill ที่ทุกคนควรมี

สมรรถนะที่ 5 จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Teacher's Ethics and Integrity) การประพฤติการปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคมเพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. สนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
3. ยกย่องชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ซื่อสัตย์ต่อตนเองตรงต่อเวลาวางแผนการใช้จ่ายและทรัพยากรอย่างประหยัด
2. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบข้อบังคับและวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร
3. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมุ่งมั่นพัฒนาการประกอบวิชาชีพให้ก้าวหน้า
4. ยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาอุปสรรค

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ปฏิบัติตนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมตามสถานะของตน

2. รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
3. เหลือเฟือเผื่อแผ่ช่วยเหลือและไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 4 พฤติกรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และสถานการณ์
2. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ
3. ปฏิบัติตนตามหลักการครองตนครองคนครองงานเพื่อให้การปฏิบัติงาน

บรรลุสำเร็จ

4. เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับ

หากวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่ 5 เป็นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณในการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งผลการวิจัยจำนวนมากบ่งชี้ว่าสมรรถนะผู้ที่ปฏิบัติงานขาดมากโดยเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลาวางแผนการใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การตรงต่อเวลานับว่าเป็นปัญหาพื้นฐานของสังคมของคนไทย อาจฝังรากลึกเนื่องจากคนไทยชอบสบายๆ มากกว่ารีบเร่งแต่เมื่อเข้าสู่สังคมยุคโลกาภิวัตน์และมีการแข่งขันระดับโลกเกิดขึ้น เราจึงพบปัญหาการไม่ตรงต่อเวลาค่อนข้างสูง จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษาพบว่า ปัญหาที่ค่อนข้างยากต่อการพัฒนาได้ในสถาบันการศึกษา คือ พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบความเอาใจใส่งานแต่พฤติกรรมเหล่านี้ของนักเรียนนักศึกษาดีขึ้นหลังจากผ่านการฝึกงาน เนื่องจากสถานประกอบการมีกฎระเบียบเข้มงวด ทำให้นักศึกษาต้องปฏิบัติตามกฎเหล็กมีฉะนั้นจะไม่ผ่านการฝึกงาน

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ

1. สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
(Curriculum and learning management)
2. สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development)
3. สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom management)
4. สมรรถนะที่ 4 การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
(Analysis & Synthesis & Classroom Research)
5. สมรรถนะที่ 5 ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership)

6. สมรรถนะที่ 6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative - Building for Learning Management)

สมรรถนะที่ 1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and learning management) ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. สร้างและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น
2. ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. การกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นวิเคราะห์สังเคราะห์ประยุกต์ริเริ่มผสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้
4. จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน
5. มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง
6. ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ใช้รูปแบบเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน
4. ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
5. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้

6. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ รายการ
พฤติกรรมประกอบด้วย

1. ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับ
เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

2. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายการพฤติกรรมประกอบด้วย
เรียนรู้และผู้เรียน

1. ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างรัดกุมเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการ

2. สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

3. นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะที่ 1 เป็นสมรรถนะที่กล่าวได้ว่าเป็นตัวตนของครูเพื่อวิชาชีพครูหากดู
ตัวบ่งชี้จะพบว่าแต่ละตัวบ่งชี้ล้วนต้องการได้รับการขัดเกลาฝึกอบรมจากกระบวนการฝึกหัดครู
สมรรถนะเหล่านี้ไม่สามารถเกิดขึ้น ครูต้องได้รับการสอนต้องอาศัยวิชาชีพความรู้พื้นฐานจากหลาย
วิชา เช่น วิชาหลักสูตรกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษาคติวิทยา และการฝึกปฏิบัติการสอนเป็นต้น ดังนั้น
การเป็นครูที่ดีไม่ใช่ใครๆก็เป็นได้และควรได้รับคัดเลือกเฉพาะผู้ที่มีสติปัญญาดีขึ้นไป ดังที่ประเทศ
ฟินแลนด์ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับโลกมาแล้ว

สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development) ความสามารถในการปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรมการพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกายและสุขภาพจิตความเป็นประชาธิปไตยความ
ภูมิใจในความเป็นไทยการจรรบาดีช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม

3. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกายและสุขภาพจิตผู้เรียน รายการ
พฤติกรรมประกอบด้วย

1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเองมีทักษะในการเรียนรู้การทำงาน
การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน
2. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การจัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ให้ผู้เรียนคณะครูผู้สอนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือหรือพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

3. จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม

4. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันการณ

สมรรถนะที่ 2 มุ่งเน้นการเป็นผู้ที่มีความสามารถและมีความเรียบร้อยพร้อมเพื่อสามารถขัดเกลาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีเครื่องมือพร้อมที่จะออกไปเผชิญสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเองสังคมและประเทศชาติ

สมรรถนะที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom management) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาการกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้นหรือรายวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน
3. ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัยอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำรายวิชา รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

2. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 กำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้นหรือรายวิชา รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน

2. การแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวก
ในชั้นเรียน

3. การประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา
สมรรถนะที่ 3 เป็นสมรรถนะที่แสดงถึงความพร้อมในการเป็นครูมืออาชีพคือจัด
บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเต็มความสามารถนอกจากนั้นครูควรเก็บข้อมูล
นักเรียนเพื่อนำไปวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งและนำไปสู่การออกแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
อย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

**สมรรถนะที่ 4 การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Analysis &
Synthesis & Classroom Research)** ความสามารถในการทำความเข้าใจและประเด็นเป็นส่วนย่อย
รวบรวมประมวลหาข้อสรุปอย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งความสามารถ
วิเคราะห์ห้องครหรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การวิเคราะห์ รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. สำรองปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนด
ทางเลือกในการแก้ไขปัญหา
3. มีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยอุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อ
แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสังเคราะห์ รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. รวบรวมจำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหาของผู้เรียนแนวคิดทฤษฎีและการ
แก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้
2. มีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาใน
ชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. จัดทำแผนการวิจัยและดำเนิน กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบตามแผน
ดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้
2. ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ
3. มีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทปัญหาคลายคลึงกัน

**สมรรถนะที่ 4 เป็นสมรรถนะเสริมเพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพที่ต้องมีการวิเคราะห์
ค้นคว้า วิจัยเพื่อทำความเข้าใจสาเหตุของปัญหาอย่างแท้จริงซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่าง
สมบูรณ์**

สมรรถนะที่ 5 ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership) คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องของสัมพันธ์ส่วนบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษาก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. พิจารณาทบทวนประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม
2. เห็นคุณค่าให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงานและให้เกียรติแก่ผู้อื่น
3. ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่นโดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพ
2. มีทักษะการฟังการพูดและการตั้งคำถามเปิดใจกว้างยืดหยุ่นยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน
3. ศึกษาข้อมูลความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทาย รายการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลงรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันโดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์จึงเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น
2. ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม
3. กระตุ้นให้ผู้อื่นมีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและวิชาชีพ

4. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบหรือขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การปฏิบัติงานอย่างไรต่อรองรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. พิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้
2. สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ
3. ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงานของตนเองและผลการดำเนินงานสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การมุ่งมั่นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้
2. ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง
4. ปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
5. ตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านรวมไปถึงผลการวิจัยหรือองค์ความรู้ต่าง ๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะที่ 5 เป็นสมรรถนะที่จะช่วยทำให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาตนเองจากการนำประสบการณ์การทำงานมาพิจารณาให้รอบคอบว่ามีจุดบกพร่องหรือไม่ การพัฒนาตนเอง การพิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้องระหว่างการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนความคิดริเริ่ม ซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ

สมรรถนะที่ 6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Relationship & Collaborative - Building for Learning Management) การประสานความร่วมมือการสร้างสัมพันธ์ที่ดีและเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
รายการพฤติกรรมประกอบด้วย

1. การกำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับชุมชน
2. ประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
3. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
4. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครองชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
2. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากสมรรถนะและตัวบ่งชี้

สมรรถนะที่ 6 เป็นสมรรถนะที่เรียกได้ว่าเป็นแนวทางนำไปสู่ข้อมูลสนับสนุนงานจัดการเรียนการสอนโดยแท้ เนื่องจากเป็นสมรรถนะที่เสริมการเรียนรู้แหล่งชุมชน ซึ่งมีความสำคัญและเป็นต้นตอของพฤติกรรมของนักเรียน ครูควรใช้โอกาสสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง

เพื่อประโยชน์การเรียนรู้และการขอความร่วมมือดูแลให้การสนับสนุนนักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนอยู่ที่บ้าน

2.4 สมรรถนะครูทหาร

จากศึกษาและค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับสมรรถนะครูทหาร พบว่า ในการกำหนดสมรรถนะครูทหาร ของกองทัพบกสหรัฐอเมริกา (US ARMY) นั้น ได้นำกรอบการประเมินสมรรถนะของครูทหาร มาใช้ในกองทัพสหรัฐ ซึ่งตัวแบบประเมินนี้ถูกสร้างขึ้นโดยสถาบัน International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (IBSTPI) ซึ่งเป็นสถาบันที่จัดตั้งขึ้นโดยคณะกรรมการมาตรฐานการฝึก การปฏิบัติและการสอนนานาชาติ เป็นองค์กรที่ไม่หวังผลกำไรซึ่งเป็นผู้นำให้แก่อสังคมนำในการกำหนดมาตรฐาน คณะกรรมการประกอบด้วยบุคลากรมืออาชีพจำนวนมากถึง 15 คนที่มีชื่อเสียงที่สุดในสายงานความเชี่ยวชาญของตนเอง เป็นผู้นำในการวิจัยและพัฒนามาตรฐานสมรรถนะ ผลิตภัณฑ์และบริการ โดยได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนจากกลุ่มคนในสายงานของพวกเขา ปัจจุบันกรรมการในคณะเป็นผู้แทนจากมหาวิทยาลัย หน่วยงานรัฐบาล องค์กรธุรกิจและบริษัทที่ปรึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับสายงานเป้าหมาย โดยคณะกรรมการมีความเป็นสากลเช่นเดียวกับชื่อและภารกิจที่ปฏิบัติอยู่ และมีกรรมการจากประเทศต่าง ๆ เช่น ออสเตรเลีย แคนาดา ซิลิ จีน ฝรั่งเศส อินเดีย อิสราเอล ญี่ปุ่น สเปน และสหรัฐอเมริกาอยู่ด้วย

คณะกรรมการมีส่วนร่วมหลักในงานวิจัยและพัฒนาอันนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานด้านการฝึก การปฏิบัติ และการสอน ทั้งนี้ได้พัฒนา ตรวจสอบ ตีพิมพ์ เผยแพร่แถลงการณ์เกี่ยวกับมาตรฐานสมรรถนะ และการปฏิบัติในหลายๆเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ ครู/อาจารย์ ผู้จัดการการฝึก ผู้ออกแบบการสอน และผู้ประเมิน คณะกรรมการเป็นผู้นำการพัฒนามาตรฐานเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของมนุษย์และการปฏิบัติ คณะกรรมการประสานงานกับภาคอุตสาหกรรมและภาควิชาการเพื่อนำมาตรฐานไปสู่การฝึกฝนในด้านการฝึก การปฏิบัติ และการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบแผนการฝึกและเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดสิ่งที่รู้จักกันว่า RiM (Recognized ibstpi Materials) สื่อการสอนที่คณะกรรมการยอมรับ เป็นแผนการฝึกที่อยู่บนมาตรฐานของคณะกรรมการ กล่าวได้ว่าแถลงการณ์เกี่ยวกับสมรรถนะและการปฏิบัติของคณะกรรมการหลายๆเรื่องเป็นที่รู้จักและยอมรับโดยทั่วไป นอกจากนี้คณะกรรมการยังเป็นที่ปรึกษาและดำเนินการฝึกเชิงปฏิบัติ การประชุม การสัมมนาออนไลน์ การประชุมเชิงอภิปราย เพื่อช่วยให้องค์กรได้แก่ โรงเรียน มหาวิทยาลัย หน่วยงานรัฐบาล องค์กรธุรกิจ และสถาบันการฝึกพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติ โดยตัวแบบการประเมินสมรรถนะครูทหารที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการประเมินของครูทหารของกองทัพบก

ตารางที่ 2.1 กรอบสมรรถนะครูทหารของสถาบัน International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (IBSTPI)

สมรรถนะ IBSTPI	คำอธิบาย
สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับผู้ฟัง บริบท และวัฒนธรรม ยอมรับทัศนคติที่หลากหลาย ตลอดจนใช้ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ (การฟังเชิงรุก)
ปรับปรุงและพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพของตนเองให้ทันสมัย	เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักการและกลยุทธ์การสอน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
ปฏิบัติตามมาตรฐานทางจรรยาบรรณและกฎหมายที่กำหนดไว้	ยืนยันการปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างยุติธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการสอนที่กำหนด
กำหนดและรักษาความน่าเชื่อถือในวิชาชีพ	แสดงตัวอย่างการปฏิบัติตามวิชาชีพ แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในสายงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงพัฒนา
วางแผนวิธีและสื่อการสอน	กำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทการสอน ระบุและจัดลำดับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ วางแผนและปรับเปลี่ยนบทเรียน บันทึกของผู้สอน และสื่อสนับสนุน
เตรียมการสอน	คาดการณ์และเตรียมพร้อมรับปัญหาและคำถามของนักเรียน ระบุประเด็นหลัก ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกระตุ้นความรู้และสื่อการเรียนการสอนเสริม
กระตุ้นและรักษาแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	ได้รับและรักษาแรงจูงใจของนักเรียน ยืนยันเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนกำหนดความคาดหวังที่เป็นจริงได้
แสดงให้เห็นถึงทักษะการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ	ปรับเปลี่ยนการนำเสนอให้ตรงกับบริบทการเรียนรู้ ให้ตัวอย่างเพื่ออธิบายความหมาย นำเสนอแนวความคิดหลักโดยใช้วิธีหลากหลาย
แสดงให้เห็นถึงทักษะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ของผู้เข้าร่วมทุกคน รักษากิจกรรมการเรียนรู้ให้อยู่ในขอบเขต กระตุ้นและส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการปิดกิจกรรมการเรียนรู้
แสดงให้เห็นถึงทักษะการตั้งคำถามที่มีประสิทธิภาพ	ถามคำถามที่ชัดเจนและเกี่ยวข้อง ใช้ประเภทคำถามที่หลากหลาย ใช้คำถามตรง และคำถามย้อนกลับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ติดตามคำถามจากนักเรียน

สมรรถนะ IBSTPI	คำอธิบาย
ให้คำอธิบายที่ชัดเจนและข้อมูลย้อนกลับ	ให้โอกาสนักเรียนร้องขอคำอธิบาย เปิดรับและมีความยุติธรรมเมื่อให้หรือรับข้อมูลย้อนกลับ ให้ข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจน ทันเวลา สอดคล้อง และเจาะจง
ส่งเสริมการคงไว้ซึ่งความรู้และทักษะ	เชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ไปยังความรู้เดิม สร้างโอกาสให้บูรณาการและสังเคราะห์ความรู้ใหม่ สร้างโอกาสให้เกิดการคิดพิจารณาและทบทวน
ส่งเสริมการถ่ายโอนความรู้และทักษะ	สร้างโอกาสให้ฝึกฝนในสถานการณ์จริง ใช้ตัวอย่างและกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทในการประยุกต์ใช้
ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการปฏิบัติ	ปฏิบัติอย่างดีที่สุดเมื่อประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี รับรู้ถึงขีดความสามารถและข้อจำกัดของสื่อและเทคโนโลยี เมื่อประยุกต์ใช้การในศึกษา หาสาเหตุของปัญหาหรือแก้ไขปัญหาเทคนิคเล็ก ๆ น้อยได้
ประเมินการเรียนการสอนและการปฏิบัติ	แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผล สังเกตการปฏิบัติแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ประเมินทัศนคติและการตอบสนองของนักเรียน
จัดการกับสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติ	คาดการณ์และรับมือกับสถานการณ์ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้และการปฏิบัติ กำหนดกฎเกณฑ์และความคาดหวังที่สมเหตุสมผลต่อ ขัดขวางพฤติกรรมที่ไม่ถึง ประสงค์ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและทันถ่วงที

จากตารางที่ 2.1 กรอบสมรรถนะครูทหารของสถาบัน International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (IBSTPI) ในข้างต้นดังที่กล่าวมาแล้วนั้น กองทัพบกสหรัฐอเมริกาได้นำมาใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมินสมรรถนะครูทหารที่มียศต่ำกว่าสัญญาบัตร โดย Liston W. Bailay ทำการวิจัยเรื่อง Training and Developing Army Instructors Using the IBSTPI Competency Framework (2012) พบว่า ในปี 2555 สถาบันพัฒนาวิชาชีพนายทหารต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตรของกองทัพบกสหรัฐอเมริกาได้เริ่มต้นโครงการใหม่ขึ้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครู-อาจารย์ทหาร โครงการดังกล่าวได้รับการพัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของการวิจัยวิธีการสอนที่ดีที่สุดซึ่งช่วยพัฒนาการสอน และสามารถสนับสนุนแนวความคิดการเรียนรู้ของกองทัพบกปี 2558 ในทุกมิติ แนวความคิดการเรียนรู้นี้กล่าวถึงการเป็นศูนย์กลางของผู้เรียน และรูปแบบการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องซึ่งสนับสนุนสมรรถนะของทหารในศตวรรษที่ 21 (TRADOC PAM 525-8-2) แนวความคิดนี้ต้องการให้ศูนย์การฝึกเปลี่ยนแปลงประสบการณ์ในชั้นเรียนไปสู่สถานการณ์การแก้ปัญหาแบบร่วมมือ พร้อมทั้งกระตุ้นและทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ผู้เชี่ยวชาญในสายงานการวิจัยด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนแนะนำว่าผู้เรียนที่สอนโดยครู/อาจารย์ที่มีประสิทธิภาพประสบความสำเร็จมากกว่าผู้เรียนที่สอนโดยอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพน้อยกว่า (Gordon et al., 2006; Hanushek, 2012; Mangiante, 2011; Amrein-Beardsley & Haladyna, 2012; Jacob, 2012) หนทางปฏิบัติที่ดีที่สุดของกองทัพบกด้านการพัฒนาสมรรถนะของครู-อาจารย์จึงถือเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง ผู้เรียนวัยผู้ใหญ่มีแนวโน้มมากกว่าที่จะมีส่วนร่วม มีแรงจูงใจจากภายใน และมีเป้าหมายหากพวกเขาได้ร่วมงานกับผู้อำนวยหลักสูตรที่มีความสามารถและมีทักษะ ยิ่งไปกว่านั้นครู-อาจารย์ที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ของผู้เรียน กลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพและเนื้อหาวิชา เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอนอย่างยืดหยุ่น

นายทหารต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตรถูกเรียกตัวมาเพื่อนำและพัฒนากิจกรรมภายใต้การบังคับบัญชา หน้าที่แรกของนายทหารต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตรคือ ชี้นำ ให้คำปรึกษา และฝึกฝนทหารให้มีระดับสมรรถนะที่สูงขึ้นในด้านทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่ว่าภารกิจจะตกอยู่ในอันตราย ทั้งนี้ความท้าทายหลักในการประยุกต์ใช้แนวความคิดการเรียนรู้ของกองทัพบกก็คือ การรับมือกับความจริงที่ว่าถึงแม้ครู-อาจารย์ทหารจะมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา บ่อยครั้งพวกเขาไม่มีทักษะการสอนและการอำนวยความสะดวกในชั้นเรียน (Persyn & Polson, 2012) ในกองทัพบกความพยายามที่จะพัฒนาครู-อาจารย์คือ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มขีดความสามารถด้านการปฏิบัติของสถาบัน กล่าวคือเพื่อส่งเสริมการฝึกและการอำนวยความสะดวกที่ดีขึ้นแก่สถาบันที่ทำหน้าที่ฝึกนายทหารต่ำกว่าสัญญาบัตร

กรอบของโครงการพัฒนาและการรับรองครู-อาจารย์กองทัพบกได้รับการออกแบบเป็นแผนการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครู-อาจารย์ประจำสถาบันการเรียนการสอนของนายทหารต่ำกว่าสัญญาบัตร มีพื้นฐานมาจากมาตรฐานและสมรรถนะครู-อาจารย์ 16 ข้อ ซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการมาตรฐานการฝึก การปฏิบัติ และการสอนนานาชาติ (IBSTPI) ครู-อาจารย์กองทัพบกที่ประจำอยู่ ณ สถาบันการเรียนการสอนของนายทหารต่ำกว่าสัญญาบัตรได้รับการประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้สมรรถนะ IBSTPI ในชั้นเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินครู-อาจารย์

ตารางแสดงสมรรถนะ IBSTPI ที่ใช้ในโครงการพัฒนาและการรับรองครู-อาจารย์กองทัพบก (Klein et al., 2004) มาตรฐานของคณะกรรมการนานาชาติสำหรับการฝึก และการปฏิบัติได้รับการตรวจสอบจากผู้ใช้ทั่วโลก 1500 คน จากหนังสือ สมรรถนะของครู-อาจารย์: มาตรฐานสำหรับบริบทแบบเผชิญหน้า ผสมผสาน และออนไลน์ (Instructor Competencies: Standards for Face to Face, Blended, and Online Settings) Klein et al. (2004) กล่าวว่าผู้เรียนวัยผู้ใหญ่รุ่นใหม่เป็นผู้ที่มีความยินยอมคล้อยตามน้อยกว่าผู้เรียนรุ่นก่อนๆ ความท้าทายนี้ต้องการผู้สอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของพวกเขาผ่านการปรับเปลี่ยนส่วนย่อยของกลยุทธ์และวิธีการสอนภายในบริบทการเรียนการสอน

การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินครู-อาจารย์ที่นำเสนอแก่ครู-อาจารย์ ผู้อำนวยการสอน และบุคลากรผู้พัฒนาการฝึกสร้างบรรทัดฐานด้านสมรรถนะครู-อาจารย์ และการปฏิบัติที่ดีที่สุด เพื่อเป็นแนวอ้างอิงสำหรับการปฏิบัติการสอนที่มีข้อมูลพร้อม จากผลประเมินย้อนกลับของผู้เข้าร่วม เห็นได้ชัดว่าการฝึกให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับสมรรถนะ IBSTPI ที่ใช้ในการสอน ในภาพรวมของโครงการการพัฒนาครู-อาจารย์ทหาร การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินครู/อาจารย์ถือเป็นโอกาสให้บุคลากรรู้สึกผ่อนคลายกับแนวคิดการประเมินครู-อาจารย์ ในการศึกษาและการฝึกทางทหารบ่อยครั้ง การประเมินอาจนำมาใช้เป็นเครื่องมือประเมินการปฏิบัติ เช่นเดียวกับการประเมินโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการประเมินครู-อาจารย์จะสร้างชุดเครื่องมือที่อาจนำมาใช้ประเมินสมรรถนะครู-อาจารย์และเพื่อสร้างการฝึกฝนเพิ่มเติมที่จำเป็น โครงการพัฒนาครู-อาจารย์ของกองทัพภายใต้กรอบสมรรถนะ IBSTPI แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่จะเสริมสร้างครู-อาจารย์ทหารของกองทัพที่มีทักษะในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ โครงการพัฒนาครู-อาจารย์ที่ใช้สมรรถนะ IBSTPI จะช่วยให้กองทัพบรรลุเป้าหมายตามแนวความคิดการเรียนรู้ของกองทัพก สิ่งนี้จะนำไปสู่วิธีการที่มีพลวัต และมีความร่วมมือมากยิ่งขึ้นในการสอนและการเรียนรู้สำหรับทหารที่เข้าร่วมการฝึกตามหน้าที่ เฉพาะในโรงเรียนหรือสถาบันทางทหาร

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการประเมินสมรรถนะครู-อาจารย์ทหารของกองทัพสหรัฐอเมริกาและผลลัพธ์

ผลลัพธ์			
สมรรถนะ	ครู-อาจารย์ สามารถ:	ครู-อาจารย์อาวุโสสามารถ:	ครู-อาจารย์เชี่ยวชาญ สามารถ:
1. สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้ประเภทของภาษาเขียน ภาษาพูด และภาษากายที่เหมาะสมตลอดจนมีทักษะการฟังอย่างตั้งใจ (การฟังเชิงรุก) เพื่อสื่อสารได้อย่างชัดเจน ยอมรับทัศนคติที่หลากหลาย และใช้ภาษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนและผู้เรียน	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์อาวุโส และครู-อาจารย์เชี่ยวชาญยังคงประเมินและพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการกำหนดระดับที่สูงขึ้นของสมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็น	
2. ปรับปรุงและพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพของตนเองให้ทันสมัย	ประเมินการสอนของตนเอง และระบุขอบเขตการพัฒนา; ใช้ช่วงเวลาที่ปรึกษาและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาสำหรับปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง	สร้างแผนพัฒนาตนเองที่ประกอบด้วย การฝึก วิทยาลัย การพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้; แสดงความสนใจที่จะพัฒนาเป็นมืออาชีพในการเรียนรู้; ให้คำปรึกษากับครู-อาจารย์	ให้คำปรึกษากับครู -อาจารย์อาวุโส; เตรียมและจัดการฝึกให้กับครู-อาจารย์ขั้นต้นและอาวุโส; มุ่งมั่นพัฒนาความเชี่ยวชาญในฐานะมืออาชีพในการเรียนรู้; ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการคัดเลือกครู-อาจารย์เชี่ยวชาญ
3. ปฏิบัติตามมาตรฐานทางจรรยาบรรณและกฎหมายที่กำหนดไว้	แสดงออกถึงค่านิยมของกองทัพและมาตรฐานวิชาชีพ; หลีกเลี่ยงการละเมิดกฎหมายลิขสิทธิ์; เคารพการรักษาความลับ การปิดบังชื่อและสิทธิของนักเรียน; และหลีกเลี่ยงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ที่กระทำด้วยตนเองหรือรับรู้การกระทำของผู้อื่น	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์อาวุโส และครู-อาจารย์เชี่ยวชาญยังคงประเมินและพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการกำหนดระดับที่สูงขึ้นของสมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็น	
4. กำหนดและรักษาความน่าเชื่อถือในวิชาชีพ	เป็นตัวอย่างของความสำเร็จ โดยรักษาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน แสดงถึงความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติและพฤติกรรมของผู้เรียนวัยผู้ใหญ่; เคารพความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้อาวุโส; ค้นหาการปรับปรุงตนเอง	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์อาวุโส และครู-อาจารย์เชี่ยวชาญยังคงประเมินและพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการกำหนดระดับที่สูงขึ้นของสมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็น	

ผลลัพธ์			
สมรรถนะ	ครู-อาจารย์ สามารถ:	ครู-อาจารย์อาวุโสสามารถ:	ครู-อาจารย์เชี่ยวชาญ สามารถ:
5. วางแผนวิธีและสื่อการสอน	ยังไม่ปรับใช้กับระดับนี้	ใช้หลักการออกแบบการสอนเพื่อปรับเปลี่ยน/ออกแบบการสอนรูปแบบใหม่ปรับเปลี่ยน/สร้างสรรค์ ทรัพยากรในการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	ออกแบบบทเรียนใหม่โดยใช้หลักการออกแบบ กลยุทธ์การสอน วิธีการถ่ายทอด และเทคโนโลยีการสอนที่เหมาะสม; พิจารณาและอนุมัติ การปรับปรุงบทเรียนแก่ครู-อาจารย์อาวุโส
6. เตรียมการสอน	คาดการณ์ความต้องการของนักเรียน; ระบุคำถามที่อาจเกิดขึ้นและเนื้อหาที่ยาก; เตรียมประเด็นหลัก ตัวอย่าง และข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับนักเรียน; ยืนยันการใช้ประโยชน์ได้และความพร้อมของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ หมายรวมถึงพื้นที่สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์อาวุโส และครู-อาจารย์เชี่ยวชาญยังคงประเมินและพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการกำหนดระดับที่สูงขึ้นของสมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็น	
7. กระตุ้นและรักษาแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	สร้างความเชื่อมโยงในการสอน; กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน; แสดงความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เนื้อหา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสนับสนุนเพื่อส่งเสริมคุณค่าของการฝึก	วินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับแรงจูงใจในแต่ละบุคคลหรือกลุ่ม และกำหนดแนวทางแก้ไขที่เป็นไปได้	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์เชี่ยวชาญยังคงประเมินและพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการกำหนดระดับที่สูงขึ้นของสมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็น
8. แสดงให้เห็นถึงทักษะการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ	มุ่งความสนใจไปยังการนำเสนอเกี่ยวกับประเด็นหลักและนำเสนอเนื้อหาด้วยวิธีการที่หลากหลายรับรู้ และปรับเปลี่ยนการนำเสนอให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน; เกร็ดความรู้เรื่องราว และการอุปมาอย่างมีประสิทธิภาพ; แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์อาวุโส และครู-อาจารย์เชี่ยวชาญยังคงประเมินและพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการกำหนดระดับที่สูงขึ้นของสมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็น	

ผลลัพธ์			
สมรรถนะ	ครู-อาจารย์ สามารถ:	ครู-อาจารย์อาวุโสสามารถ:	ครู-อาจารย์เชี่ยวชาญ สามารถ:
9. แสดงให้เห็นถึงทักษะการ อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	กระตุ้นการตั้งคำถามและความ ร่วมมือจากนักเรียน เสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับและระหว่างผู้เรียนให้ ความสนใจกับวัตถุประสงค์ การเรียน สังเกต ประเมิน และปรับ เปลี่ยนการ สอนให้เหมาะสมกับพลวัตของ ห้องเรียน	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์อาวุโส และครู-อาจารย์เชี่ยวชาญยังคง ประเมินและพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการกำหนดระดับที่ สูงขึ้นของสมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็น	
10. แสดงให้เห็นถึงทักษะการ ตั้งคำถามที่มีประสิทธิภาพ	ใช้คำถามที่เตรียมมาและเทคนิค การตั้งคำถามเพื่อประเมินการ เรียนรู้และกระตุ้นการอภิปราย; ใช้การฟังอย่างตั้งใจ (เชิงรุก) เพื่อ ตอบคำถามของนักเรียน; ประเมิน การเรียนรู้ของนักเรียน; แสดง ความคิดเห็นเชิงสนับสนุน และ ถามคำถามเพื่อติดตามผลที่ เหมาะสม	พัฒนาคำถามที่ส่งเสริมการคิดให้ ลึกซึ้งยิ่งขึ้น; ใช้คำถามย้อนกลับ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้; สร้าง คำถามที่เหมาะสมได้อย่างรวดเร็ว ขณะที่การเรียนรู้เกิดขึ้น	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์เชี่ยวชาญ ยังคง ประเมิน และ พัฒนา สมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการ กำหนดระดับที่สูงขึ้นของ สมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่ สิ่งจำเป็น
11. ให้คำอธิบายที่ชัดเจน และข้อมูลย้อนกลับ	ให้โอกาสนักเรียนถามคำถาม; ให้ ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติ ของนักเรียนที่เจาะจง สอดคล้อง ทันเวลา ยุติธรรม เชิงสนับสนุน สมดุล และส่งเสริม	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์อาวุโส และครู-อาจารย์เชี่ยวชาญยังคง ประเมินและพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการกำหนดระดับที่ สูงขึ้นของสมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็น	
12. ส่งเสริมการคงไว้ซึ่ง ความรู้และทักษะ	กระตุ้นความรู้หรือประสบการณ์ เดิมของนักเรียนและเชื่อมโยง เนื้อหาใหม่ไปยังสิ่งที่นักเรียนรู้อยู่ แล้ว; ให้โอกาสฝึกฝนและใช้ความรู้ หรือทักษะใหม่; สร้างกิจกรรมเพื่อ การคิดพิจารณาและทบทวน	ส่งเสริมการพัฒนาของผู้เรียน และใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์เชี่ยวชาญ ยังคง ประเมิน และ พัฒนา สมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการ กำหนดระดับที่สูงขึ้นของ สมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่ สิ่งจำเป็น
13. ส่งเสริมการถ่ายโอน ความรู้และทักษะ	ทำให้นักเรียนใช้ความรู้หรือทักษะ ใหม่, แก้ปัญหาที่เป็นจริง; ให้ โอกาส นักเรียนอภิปรายหรือคิด พิจารณาว่านักเรียนจะสามารถใช้ ความรู้หรือทักษะใหม่อย่างไร เมื่อ กลับไปทำงาน	ทำให้นักเรียนฝึกความรู้หรือ ทักษะใหม่นี้ในสถานการณ์ที่มี ความซับซ้อนมากขึ้น; ให้ โอกาสนักเรียนสร้างสรรค์ คิดค้น แสวงหาหนทางใหม่ๆที่ จะใช้ความรู้หรือทักษะใหม่นี้	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์เชี่ยวชาญ ยังคง ประเมิน และ พัฒนา สมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการ กำหนดระดับที่สูงขึ้นของ สมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่ สิ่งจำเป็น
14. ใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และการปฏิบัติ	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่วางแผนไว้ อย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้างการ เรียนรู้และการปฏิบัติ; หาสาเหตุ ของปัญหาหรือแก้ไขปัญหา เทคนิคเล็กน้อยได้	ปรับการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสมเพื่อเสริมสร้าง การเรียนรู้; แนะนำวิธีการใช้ เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพของบทเรียน	ประเมิน เทคโนโลยี ทาง การศึกษาที่เกิดขึ้นใหม่ว่า สามารถนำมาใช้เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพของบทเรียนได้ หรือไม่

ผลลัพธ์			
สมรรถนะ	ครู-อาจารย์ สามารถ:	ครู-อาจารย์อาวุโสสามารถ:	ครู-อาจารย์เชี่ยวชาญ สามารถ:
15. ประเมินการเรียนการสอนและการปฏิบัติ	แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผลและการสอน; สังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านการประเมินที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ ดำเนินการและประเมินผลด้วยเกรด	พัฒนาข้อสอบพื้นฐาน	พัฒนาข้อสอบที่ซับซ้อนและเครื่องมือประเมินผล; แนะนำการปรับเปลี่ยนแผนประเมินตนเองของนักเรียนรายบุคคล
16. วัดผลประสิทธิภาพทางการสอน	ให้คำแนะนำเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ (เช่น เนื้อหา การเปลี่ยน แปลงสื่อ); ดำเนินการและตีความแบบสำรวจปฏิบัติการของนักเรียน	ใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อแนะนำข้อสอบหรือการเปลี่ยนแปลงบทเรียน; ประเมินพฤติกรรมของครู-อาจารย์	ประเมินผลกระทบของส่วนประกอบต่างๆ ภายในสิ่งแวดล้อมต่อการเรียนรู้และแนะนำการปรับเปลี่ยนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้
17. จัดการกับสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติ	กำกับดูแลสถานที่สอนให้อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้และพัฒนาการปฏิบัติ;จัดการ กับปัญหาทางวินัยของนักเรียน	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์อาวุโส และครู-อาจารย์เชี่ยวชาญยังคงประเมินและพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการกำหนดระดับที่สูงขึ้นของสมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็น	
18. จัดการกระบวนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อดำเนินงานด้านธุรการและการสอนเมื่อต้องการสนับสนุนได้อย่างสมบูรณ์	หมายเหตุ: ครู-อาจารย์อาวุโส และครู-อาจารย์เชี่ยวชาญยังคงประเมินและพัฒนาสมรรถนะนี้ อย่างไรก็ตามการกำหนดระดับที่สูงขึ้นของสมรรถนะดังกล่าวอาจไม่ใช่สิ่งจำเป็น	
19. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	วางแผนและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน สถานการณ์; เตรียมและดำเนินการประเมินทางวิชาการ	ทบทวนการประเมินทางวิชาการและแนะนำการปรับเปลี่ยน	พัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาของครู - อาจารย์และครู-อาจารย์อาวุโส

จากการศึกษาตัวแบบสมรรถนะครูทหารดังที่กล่าวมาในข้างต้นแล้ว พบว่า William R. Bickley, Anna T. Cianciolo, Jeff Grover, David Manning (2011) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ Army Instructors to Army Facilitators ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะครูทหารที่พึงประสงค์ มีโครงสร้างวางแผนเป็นอย่างดี และเป็นระเบียบแบบแผน และสภาพแวดล้อมดังกล่าวนี้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้มากกว่า โครงสร้างและระเบียบแบบแผนอาจจะทำให้อาจารย์ผู้สอนซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้แบบที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) ดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อความก้าวหน้าของนักเรียนโดยทันที อย่างไรก็ตามเป็นสิ่งท้าทายที่จะพยายามให้ได้มาซึ่งสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่วางแผนเป็นอย่างดี โดยปราศจากการใช้เทคนิคการสอนที่ควบคุมชั้นเรียนโดยตรง สมรรถนะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-

Based Learning: PBL) คือ หน้าที่ที่ผู้สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางต้องปฏิบัติ เพื่อวางโครงสร้างไปพร้อมกัน และปรับเปลี่ยนตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

สมรรถนะดังกล่าวแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การบริหารจัดการในชั้นเรียน (Classroom Management) และ การสนับสนุนหรือการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ (Learning Facilitation) สมรรถนะเหล่านี้สนับสนุนการจัดรูปแบบชั้นเรียนโดยอ้อม โดยเสริมสร้างการประเมิน ความเข้าใจ และการตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

1. การบริหารจัดการในชั้นเรียน

ในฐานะของผู้สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เหมือนกับบทบาทของผู้จัดการโครงการ (Project Manager) ที่ทำให้แน่ใจว่าผู้แก้ปัญหาเข้าใจว่าตนเองได้รับการคาดหวังอย่างไร และพวกเขาเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็นอันจะนำไปสู่ความสำเร็จ กิจกรรมเพื่อการบริหารจัดการในชั้นเรียนเตรียมความพร้อมให้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีประสิทธิผลกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดลำดับความสำคัญของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กำหนดปัญหา และกิจกรรมประเมินผล ตลอดจนคาดการณ์ถึงขอบเขตที่เป็นอุปสรรคของผู้เรียนซึ่งมีแนวโน้มมากที่สุดที่จะสร้างความเสียหาย หรือที่สร้างความเสียหายมากที่สุด (ต่อการเรียนรู้ในอนาคต) สมรรถนะซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย การกำหนดผลสัมฤทธิ์ (Specifying Outcomes) การพัฒนาปัญหา (Developing Problems) และการสร้างแผนดำเนินกลยุทธ์ (Constructing a Problem Roadmap)

1.1 กำหนดผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ คือ วัตถุประสงค์เพื่อการได้มาซึ่งความรู้ และทักษะสำหรับแนวคิดการใช้ปัญหาเป็นฐาน ผลสัมฤทธิ์เพิ่มเติมอาจเป็นอุปนิสัยในการคิด (Habits of Mind) เช่น ความยืดหยุ่น และความเอาใจใส่ในรายละเอียด การกำหนดผลสัมฤทธิ์จำเป็นต่อการจัดการหลักสูตร และทำให้แน่ใจได้ว่าปัญหาที่ใช้กำหนดการเรียนรู้ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ที่สมเหตุสมผล ประยุกต์ใช้ได้จริง และอำนวยความสะดวกการสอน ตัวอย่างเช่น หากผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรไม่ต้องการทักษะการแก้ปัญหา และทักษะความร่วมมือ อาจารย์ผู้สอนควรใช้รูปแบบ หรือวิธีการอื่นนอกเหนือจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผลสัมฤทธิ์ต้องสอดคล้องกับการกำหนดเงื่อนไขของสภาพแวดล้อมที่ซึ่งการเรียนรู้จะได้รับการถ่ายทอด รวมไปถึงการทดสอบที่มีมาตรฐาน การกำหนดผลสัมฤทธิ์ช่วยให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของภาระงานสอน โดยทำให้วัตถุประสงค์ของกิจกรรมเหล่านี้ชัดเจน

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ประกอบด้วย

- พื้นฐานขอบเขตความรู้ที่ยืดหยุ่น และกว้างขวาง
- ทักษะการแก้ปัญหา

- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต การฝึกฝนด้วยตนเอง
- ทักษะความร่วมมือ
- แรงจูงใจภายในที่จะเรียนรู้ และ
- การกำกับตนเอง และทักษะอภิปัญญา (การรู้จัก)

เพื่อสนับสนุนการจัดการในชั้นเรียนอย่างดีที่สุด ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต้องได้รับการกำหนดโดยนัยยะที่เป็นรูปธรรม เช่น ครูอาจารย์ต้องให้คำจำกัดความว่า ทักษะความร่วมมืออะไรที่จะได้รับการพัฒนา และมีลักษณะเป็นเช่นไร เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (ตัวอย่าง-สมาชิกในกลุ่มอำนวยความสะดวกให้สมาชิกคนอื่นมีส่วนร่วมอาจจะเกิดขึ้น เมื่อสมาชิกกระตุ้นให้สมาชิกคนอื่นแบ่งปันความคิด ฟังอย่างตั้งใจ และจัดการพฤติกรรมที่แตกแยกอย่างมีประสิทธิภาพอย่างบ่อยครั้ง) การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่แทรกอยู่ในเนื้อหาหลักสูตรอาจจะช่วยกระตุ้นการคิดพิจารณาของครูอาจารย์ได้อย่างเหมาะสมที่สุด ว่าวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของปัญหาคืออะไร และพวกเขาจะรู้ได้ว่าวัตถุประสงค์นั้นบรรลุได้อย่างไร การให้คำจำกัดความทักษะการแก้ปัญหาในแง่ของปัญหาเฉพาะอาจจะเผยให้เห็นถึงความเชื่อมโยงด้านการจัดการ และความต้องการความรู้ของปัญหานั้น เช่น ผู้เรียนแสดงช่องว่างของความรู้ให้เห็นได้ เมื่อพวกเขาระบุว่ารูปแบบความคล่องตัวของอาจารย์เป็นช่วงเวลาในแต่ละวันเป็นสิ่งที่ต้องได้รับความเข้าใจเพื่อแก้ปัญหา

1.2 พัฒนาปัญหา

ปัญหาต้องได้รับการพัฒนาเพื่อกระตุ้น และกำหนดกระบวนการเรียนรู้ ตามอุดมคติแล้ว ปัญหาท้าทาย เป็นสหวิทยาการ ซับซ้อน และเหมือนจริง เป็นตัวอย่างของปัญหาที่พบโดยทั่วไปในสภาพแวดล้อมการปฏิบัติ หรือถ่ายโอน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจังของนักเรียนทุกคน ปัญหาจะต้องมีลักษณะของบทบาทที่พึ่งพาอาศัยกันสำหรับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และผลที่ได้จากการแก้ปัญหาต้องการความรับผิดชอบของแต่ละคน ความต้องการความร่วมมือในแต่ละปัญหาควรสะท้อนสภาพแวดล้อมการถ่ายโอนซึ่งมีบทบาทของผู้เรียน และธรรมชาติของการพึ่งพากันที่เป็นจริง ปัญหาต้องสามารถแก้ไขได้ภายในเวลาอันจำกัดของหลักสูตร แสดงถึงระดับความซับซ้อนที่สามารถปฏิบัติได้ด้วยทรัพยากรที่มีอยู่สำหรับผู้เรียน สิ่งนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากลุ่มปัญหาที่ครอบคลุมความยาก และความซับซ้อน ซึ่งท้าทายผู้เรียนอย่างเหมาะสม และไม่มากจนเกินไป ปัญหาที่ง่ายกว่าสามารถนำมาใช้ขณะฝึกฝน หรือการสอนที่มีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงแก้ไข สิ่งที่สำคัญที่สุดดังที่กล่าวไปก่อนหน้านี้ คือ ปัญหาต้องตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของหลักสูตร การแก้ปัญหาต้องทำให้นักเรียนได้รับความรู้ เช่นเดียวกับกับความรู้ที่นักเรียนต้องมีเมื่อจบหลักสูตร

1.3 สร้างแผนดำเนินกลยุทธ์

การสร้างแผนดำเนินกลยุทธ์ก่อให้เกิดโครงสร้างซึ่งแนะแนวการประเมินผล และความเข้าใจต่อการพัฒนาทักษะอภิปัญญา (การรู้คิด) ของนักเรียนและผู้เรียนที่เสริมต่อความรู้ (Scaffolds Learners) แผนดำเนินกลยุทธ์ของปัญหาไม่จำเป็นต้องพัฒนาขึ้นมาใหม่ทั้งหมด แต่อาจจะสร้างขึ้นมาจากการวิเคราะห์ และปรับเปลี่ยนแผนการสอนที่มีอยู่แล้ว เพื่อให้แผนนั้นมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น การสร้างแผนดำเนินกลยุทธ์ประกอบด้วย

- พัฒนาผู้จัดงานระดับสูง สำหรับหลักสูตร รวมถึงการแนะนำกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานล่วงหน้า และความคาดหวังของนักเรียนในฐานะบุคคล และผู้ร่วมโครงการ

- กำหนดหลักในการประเมิน และเกณฑ์การประเมินผลที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- กำหนดว่าเมื่อใดอาจจะต้องใช้เทคนิคการสอนแบบทางตรง และ

- กำหนดว่าเมื่อใดกลยุทธ์การสอนอื่นๆอาจจะเป็นประโยชน์

ข้อมูลหลายแหล่งให้แนวทางสำหรับการวางโครงสร้างการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผ่านทางแผนดำเนินกลยุทธ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดหลักในการประเมิน และเกณฑ์ โดยทั่วไปแนะนำให้ครูอาจารย์กำหนดผลงานของนักเรียนในหลายช่วงของกระบวนการแก้ปัญหา คือ การรวมเข้าของการระบุปัญหา การวางกระบวนการแก้ปัญหา การจัดการกับช่องว่างของความรู้ การสังเคราะห์ข้อมูล และการบรรลุการแก้ปัญหาครั้งสุดท้าย ผลงานของนักเรียนอาจรวมถึงแผนการวิจัย บันทึกการรายการ (Journal Entries) ฐานข้อมูล การนำเสนอผลงานและอื่นๆ อีกมากมาย เกณฑ์การประเมินผลที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอาจจะนำมาประยุกต์ใช้กับผลงานเหล่านี้เช่นเดียวกับโอกาสในการประเมินอื่นๆ เช่น การอภิปรายกลุ่ม

2. สนับสนุนหรือกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

การสนับสนุน หรือการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ คือ สิ่งที่ครูอาจารย์ปฏิบัติในเวลาจริง เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนยังคงตื่นตัว และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ในขณะที่รักษาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนเพื่อสนองต่อความต้องการของหลักสูตร เช่นเดียวกันครูอาจารย์ทำหน้าที่เหมือนกับผู้จัดการโครงการ ถอยห่างเพื่อปล่อยให้ทำงานด้วยตนเอง แต่แทรกเข้ามาเมื่อนักเรียนติดขัดหรือออกนอกเส้นทางที่เป็นประโยชน์มากเกินไป

2.1 ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและเข้าช่วยเหลือเมื่อจำเป็น

การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในวิธีการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การประเมินในเวลาจริงทำให้แน่ใจได้ว่าครูอาจารย์ตรวจพบว่ามีเมื่อใดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามแผน เมื่อใดความคิดของนักเรียนผิดพลาด และเมื่อใดความอึดอัดใจของนักเรียนแสดงถึงการต่อสู้ดิ้นรนที่ไร้ประโยชน์ หรือเป็นการตอบสนองปกติที่มีต่อการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ครูอาจารย์ติดตามกิจกรรมของนักเรียนผ่านทางประเมินอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การประเมิน

อย่างไม่เป็นทางการประกอบด้วย การสังเกตการณ์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หรือการสอบถามนักเรียนอย่างใส่ใจเกี่ยวกับความคิดเห็นของพวกเขาระหว่างกระบวนการแก้ปัญหา ในการตกลงใจว่าจะเข้าช่วยเหลือหรือไม่ หรืออย่างไรนั้น เชื่อกันว่าครูอาจารย์เปรียบเทียบการประเมินแบบไม่เป็นทางการ กับรูปแบบที่กำหนดไว้แล้วว่าการแก้ปัญหาควรจะดำเนินการไปอย่างไร การเปรียบเทียบนี้อำนวยความสะดวกในการวางแผนล่วงหน้า และต้องการความเข้าใจในประเด็นปัญหาที่มาจากทัศนคติต่อการเรียนรู้ กล่าวคือนักเรียนเข้าใจเครื่องมือ และนำประสบการณ์มาดำเนินการกับเครื่องมือเหล่านั้นอย่างไร

ครูอาจารย์อาจจะเข้าช่วยเหลือเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยให้การสอนแบบตรง ถ้ามคำถามที่ท้าทายการสันนิษฐานของนักเรียน และทำให้มองเห็นความคิดที่ผิดพลาด ดึงดูดความสนใจของนักเรียนไปสู่ทรัพยากรภายนอกที่จะสามารถนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหา และแนะนำแผนการแก้ปัญหาที่ง่ายกว่า เพื่อท้าทายให้นักเรียนอธิบาย และแสดงเหตุผลต่อความคิดของตนเองอย่างเหมาะสมที่สุดนั้น คำถามควรเป็นปลายเปิด (open-ended) มีเป้าหมายตลอดกระบวนการ ตัวอย่างเช่น แทนที่จะบอกให้นักเรียนกล่าวถึงสาเหตุของความขัดแย้งในภูมิภาค ครูอาจารย์ควรบอกให้นักเรียนระบุถึงหลักฐานที่พวกเขาใช้เพื่อตกลงใจว่าเหตุใดความขัดแย้งจึงเกิดขึ้น ด้านการสนับสนุนให้เข้าถึงทรัพยากรภายนอก ครูผู้สอนต้องมีความตระหนักรู้ที่ทันสมัยถึงแหล่งความรู้หลักที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหา และเครือข่ายสังคมในปัจจุบันของผู้เชี่ยวชาญที่ทำงานในขอบเขตของปัญหาดังกล่าว

2.2 ให้แบบอย่างกระบวนการแก้ปัญหา

การให้แบบอย่างกระบวนการแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียน เพื่อให้เข้าใจว่าพวกเขาได้รับการคาดหวังอะไรด้านการแก้ปัญหา และเรียนรู้จากการต่อสู้กับสถานการณ์ที่ซับซ้อนนั้นๆ อย่างไรก็ตาม นอกจากใช้กลยุทธ์แก้ปัญหา และโอกาสในการประเมินอย่างเป็นทางการสำหรับกำหนดกิจกรรมกลุ่ม ครูอาจารย์สามารถให้แบบอย่างกระบวนการแก้ปัญหา โดยทำให้ความคิด และความเข้าใจในเบื้องลึกของนักเรียนชัดเจนในทุกๆ ขั้นตอนในกระบวนการแก้ปัญหา วิธีการทำให้ความคิดและความรู้ชัดเจนประกอบด้วย การตั้งคำถามปลายเปิดที่ผลักดันไปสู่การสันนิษฐาน และการอธิบายสนับสนุนการพัฒนาบันทึกความก้าวหน้าส่วนรวม (เช่น ภาพแสดงข้อมูลร่วมกัน shared visualizations) ทำให้ช่องว่างของความรู้ของคนหนึ่งเป็นที่รับรู้ พร้อมกับกระบวนการเชื่อมช่องว่างนั้น

จริงอยู่ว่าสิ่งที่ง่ายตายกว่าสำหรับครูอาจารย์ คือ ให้แบบอย่างกระบวนการแก้ปัญหา เมื่อปัญหานั้นใหม่ และยังไม่ได้รับการแก้ไข ปัญหาเช่นนี้สามารถใช้ชุมชนเป็นพื้นฐานได้ (community-based) กล่าวคือการแก้ปัญหานี้สนองต่อความจำเป็นในบริบทที่มีความหมายต่อนักเรียน และครูอาจารย์ ปัญหาแบบใช้ชุมชนเป็นพื้นฐานทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม เพราะปัญหานั้นเป็นจริง มีความหมายต่อบุคคล และต้องการการส่งต่อผลลัพธ์ไปยังผู้ประเมินภายนอก เมื่อปัญหามา

จากเครือข่ายอาชีพของครูอาจารย์ ปัญหานี้สร้างโอกาสให้ครูอาจารย์ได้แสดงความเชี่ยวชาญในประเด็นดังกล่าว การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 สนับสนุนหรือกระตุ้นการอภิปราย และความร่วมมือ

ปัญหาท้าทาย เป็นพหุวิทยาการพบได้ทั่วไปในสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ต้องการการปฏิสัมพันธ์ประจำระหว่างผู้ร่วมงานเพื่อแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพ การปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวต้องการให้ผู้แก้ปัญหาเข้าใจข้อมูลซึ่งกันและกัน สร้างความไว้วางใจระหว่างกัน แยกแยะข้อขัดแย้ง และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามในสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนนั้น สิ่งสำคัญ คือการแสวงหาความรู้ไม่ถูกกีดกันโดยทักษะการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลที่ด้อยพัฒนา ครูอาจารย์ต้องอำนวยความสะดวกอภิปรายกลุ่ม และความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ และให้ตัวอย่างการแก้ปัญหาแบบร่วมมือที่ประสบความสำเร็จแก่นักเรียน ในการปฏิบัติเช่นนี้ ครูอาจารย์ต้องรับรู้ได้เมื่อความไม่เห็นด้วยระหว่างสมาชิกในกลุ่มยากที่จะควบคุม หรือขัดแย้งกัน เมื่อความเห็นพ้องบรรลุถึงได้เร็วเกินไป หรือผิดไปอย่างสิ้นเชิง ครูอาจารย์ต้องสังเกตได้เมื่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกไม่มีความสมดุล และพยายามทำให้นักเรียนที่กระตือรือร้นน้อยมีส่วนร่วม คำถามที่ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกควรเป็นปลายเปิด และครูอาจารย์ควรให้เวลานักเรียนตอบแทนที่จะรีบเฉลยคำตอบ ครูอาจารย์ให้แบบอย่างความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพได้โดย ไม่ขัดจังหวะความไหลลื่นของการอภิปราย สร้างเสริมความอดทนอดกลั้นต่อความผิดพลาด และอำนวยความสะดวกสร้างภาพแทนความร่วมมือ (shared visual representation) เพื่อแสดงว่ากลุ่มเข้าใจปัญหาอย่างไร

นอกจากแนวคิดสมรรถนะครูทหาร ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่อีกด้วยเนื่องจากการจัดการศึกษาของเรียนทหารเป็นการจัดการสอนสำหรับกำลังพลในกองทัพที่ได้รับการเข้าบรรจุมาแล้ว กำลังพลผู้เข้ารับการศึกษานี้ในโรงเรียนทหารส่วนใหญ่มีช่วงอายุตั้งแต่ 23 – 56 ปี ถือได้ว่าเป็นช่วงอายุของวัยผู้ใหญ่ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนควรมีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่เข้ามาปรับใช้ในการจัดหลักสูตรของโรงเรียนทหารเพื่อให้สมรรถนะของครูทหารตรงกับการจัดการเรียนการสอนกับตัวผู้เรียน

ในขณะที่ Instructor Training Certification Course 2004 ได้กำหนดสมรรถนะของครูที่ทำการสอนผู้ใหญ่ อาจารย์ผู้สอนคาดว่าจะมีและแสดงให้เห็นถึงความสามารถระดับมืออาชีพ สมรรถนะของผู้สอนที่ระบุไว้ในส่วนนี้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้สอนที่ใช้ในโปรแกรมการฝึกอบรมผู้สอนขององค์การฝึกอบรมของ Federal Highway Administration ซึ่งเป็นสถาบันทางหลวงแห่งชาติ สมรรถนะเหล่านี้ถูกพัฒนาขึ้นโดยนักพัฒนาซอฟต์แวร์ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของ American Society of Training Developers (ASTD) และสอดคล้องกับสมรรถนะหลักของผู้สอน 14 คนที่ได้รับการพัฒนาโดยคณะกรรมการมาตรฐานสากลเพื่อการ

ฝึกอบรมประสิทธิภาพและการสอนของสถาบัน International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (IBSTPI) ซึ่งระบุสมรรถนะดังนี้

1. ทักษะการสร้างแบบจำลองพฤติกรรมในเชิงบวก แสดงให้เห็นถึงการเอาใจใส่รักษาหรือเพิ่มความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน ตอบสนองต่อนักเรียนในลักษณะที่ไม่เป็นอันตรายส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แบ่งปันความรู้สึกรู้สึกความคิดและเหตุผลให้การสนับสนุนโดยปราศจากการปฏิเสธความรับผิดชอบ

2. ความสามารถในการสื่อสาร สามารถรับฟังได้ดีเปิดกว้างสำหรับคำถาม ยอมรับภูมิหลังของผู้อื่นว่าเป็นประสบการณ์ที่ถูกต้อง

3. ความสามารถในการสรุปข้อมูล สะท้อนหรือตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน นำเสนอทักษะโดยใช้เสียงพูดที่เหมาะสมภาษากายและสบสายตาของกันและกัน (eye contact)

4. ทักษะการจัดการเรียนรู้

จัดการเวลา จัดลำดับความสำคัญของหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ฝึกฝน (เตรียมพร้อม) ระหว่างและภายใต้สภาวะที่ไม่พึงประสงค์ใช้อารมณ์ขันได้อย่างมีประสิทธิภาพให้คิดทันทีตอนนั้นเลย (ใช้ไหวพริบ) แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า อย่าใช้เรื่องตลกภาษาหรือท่าทีที่ไม่เหมาะสมใช้เครื่องช่วยสอนและอุปกรณ์ฉายภาพนิ่งหรือภาพนิ่งหรือสื่ออื่น ๆ ช่วยเหลือเกี่ยวกับคำถามที่เฉพาะเจาะจงในปัจจุบันอาจเป็นช่วงพักหรือหลังเลิกเรียน

5. ทักษะการอำนวยความสะดวก / เทรนเนอร์ แสดงให้เห็นถึงทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่ดี สามารถควบคุมการอภิปรายและการเปลี่ยนแปลงของกลุ่ม ให้ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุง แสดงให้เห็นถึงการระดมความคิดกลุ่มหรือการแก้ปัญหาใช้ตัวอย่างห้องเรียนและนำไปใช้กับหัวข้อทางเทคนิค ตอบสนองความต้องการส่วนรวมและความต้องการส่วนบุคคลของนักเรียน ใช้วิธีการและสื่อการสอนที่หลากหลาย

6. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ ปรับปรุงผลงานของนักเรียนหลังการฝึกอบรมรับรู้เงื่อนไขที่ผู้ใหญ่เรียนรู้ได้ดีที่สุด ช่วยผู้อื่นเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพถามคำถาม (คำถามเดียวกันมากกว่าหนึ่งวิธี) รู้จักพลวัตรของกลุ่ม ใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์ ใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ จัดการเวลาเมื่อทำงานกับกลุ่ม (แบบฝึกหัด) กระตุ้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ใช้การประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ทักษะทางเทคนิค มีความน่าเชื่อถือทางเทคนิค ทำหน้าที่เป็นแหล่งข้อมูล แบ่งปันความรู้และช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามสำหรับคำถามในอนาคต แสดงให้เห็นถึงเทคโนโลยีและความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ตารางที่ 2.3 การสังเคราะห์สมรรถนะครูทหาร จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นักวิชาการและแหล่งที่มาของการสังเคราะห์สมรรถนะครูทหาร Liston W. Bailey (2012) Instructor Training Certification Course (2004) Anna T. Cianciolo, Jeff Grover, William R. Bickley, David Manning (2011) Rene & Sherman, John Tibbetts, Darren Woodruff, Danielle Weidler (1999) และชวณณรงค์ ชื่นจันทร์ (2546)

สมรรถนะครูทหาร		นักวิชาการ/แหล่ง				
สมรรถนะ	รายการสมรรถนะ	1	2	3	4	5
1. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	การวางแผนการเรียนการสอน	/	/	/	/	/
	มีทักษะในการตั้งคำถามที่มีประสิทธิภาพ	/	/		/	
	จัดลำดับบทเรียนอย่างเหมาะสม		/		/	
	มีเทคนิคและกลยุทธ์ในการสอน	/	/	/	/	/
2. สมรรถนะด้านการสื่อสาร	ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับผู้ฟัง บริบท และวัฒนธรรม ยอมรับทัศนคติที่หลากหลาย	/			/	
	มีเทคนิคการพูดสามารถสื่อสารได้ประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/
	การใช้น้ำเสียง มีภาษากายและการสื่อสารทางสายตา (eye contact) ที่เหมาะสม		/	/	/	
	มีการเปิดกว้างสำหรับคำถาม		/	/	/	
3. สมรรถนะด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนให้มีความเป็นมืออาชีพ	ปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถสติปัญญาและทักษะระดับมืออาชีพ	/	/	/	/	/
	การสร้างและรักษาความน่าเชื่อถือระดับมืออาชีพ	/				
4. สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม	ปฏิบัติตามมาตรฐานทางจรรยาบรรณและกฎหมายที่กำหนดไว้	/			/	/
	ปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างยุติธรรม	/			/	/
	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการสอนที่กำหนด	/			/	/
5. สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาสื่อการสอน	ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการปฏิบัติ	/	/	/	/	/
	ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ระบุถึงขีดความสามารถและข้อจำกัดของสื่อและเทคโนโลยีเมื่อประยุกต์ใช้ในการศึกษา	/	/	/	/	/
	สามารถแก้ปัญหาหรือแก้ไขปัญหาเทคนิคเล็ก ๆ น้อยได้	/			/	/
6. สมรรถนะด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวกด้านการเรียนให้แก่ผู้เรียน	แสดงให้เห็นถึงทักษะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	
	เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ของผู้เข้าร่วมทุกคน	/	/	/	/	
	กระตุ้นและส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบอย่างกระบวนการแก้ปัญหา สนับสนุน หรือกระตุ้นการอภิปราย และความร่วมมือ	/	/	/	/	

สมรรถนะครูทหาร		นักวิชาการ/แหล่ง				
สมรรถนะ	รายการสมรรถนะ	1	2	3	4	5
7. สมรรถนะด้านการนำทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่มาประยุกต์ใช้	รู้วิธีการสอนหรือแนะนำผู้ใหญ่ที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้และความต้องการพิเศษอื่น ๆ		/		/	
	พัฒนาและคงไว้ซึ่งฐานของความต้องการ การรู้การเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่		/		/	/
	รู้จักพลวัตของกลุ่ม ใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์		/		/	/
8. สมรรถนะด้านการประเมินการเรียนรู้และติดตามผลของผู้เรียน	แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผล สังเกตการปฏิบัติแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม	/	/	/	/	/
	ประเมินทัศนคติและการตอบสนองของนักเรียน	/	/		/	
	แนะนำผู้เรียนในการพัฒนาและทบทวนแผนการศึกษาของตนเองอย่างต่อเนื่อง	/	/		/	
9. สมรรถนะด้านบริหารจัดการชั้นเรียน	สามารถสรุปข้อมูลสะท้อนและตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน		/	/	/	
	รับมือกับสถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติ	/	/	/	/	
	กำหนดกฎเกณฑ์ที่สมเหตุสมผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและทันถ่วงที	/	/	/	/	
10. สมรรถนะด้านวิชาการทางทหาร โครงสร้างการจัดหน่วยและภารกิจของกองทัพบก	มีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาทหารสามารถสอนยุทธวิธีระดับหมวดทำการรบ การข่าวกรอง และกระบวนการศึกษาวิชาเหล่าของตนจากประสบการณ์ตรงของตน					/
	มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของกองทัพบกการบริหารจัดการหน่วย					/

จากการศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกรอบสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนทหารนั้น พบว่า ครูทหารควรได้รับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูทหารให้มีมาตรฐานสากล และควรนำทฤษฎีสอนผู้ใหญ่เข้าปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทหาร

ดังนั้นจากการสังเคราะห์ โดยเลือกเฉพาะสมรรถนะที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนเหล่าสังกัดกองทัพบก จึงได้กำหนดขอบข่ายที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นกรอบแนวคิดสมรรถนะครูทหารทั้ง 4 สมรรถนะ ได้แก่

1. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับสูงที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การวางแผนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกศึกษาตามแนวทางรับราชการมีเทคนิคและกลยุทธ์ในการสอน รวมถึงหลักเกณฑ์การประเมินผล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการปฏิบัติ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษา

2. สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร คือ การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้านบริบทของการเป็นครูทหาร จรรยาบรรณวิชาชีพครูทหาร มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างกองทัพ การบริหารจัดการหน่วยทหารและความเชี่ยวชาญเฉพาะและสามารถสอนงานด้านกิจการพลเรือนได้

3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร คือ การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้านบริบทของการเป็นครูทหาร ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพทหาร มีลักษณะของความเป็นผู้นำตามคุณลักษณะผู้นำทางทหาร 14 ประการ รักษาเกียรติของทหาร บุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและมีเจตคติที่ดีที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อวิชาชีพ

4. สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า คือ การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับสูงที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอนวิชาพื้นฐานวิชาเหล่าของตนได้สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างจากประสบการณ์ในภาคสนามที่ไม่ใช่จากตำรา อีกทั้งการอธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาทางทหารสมัยใหม่หรือประเด็นใหม่ ๆ และสามารถถ่ายทอดวิชาความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของภารกิจตามนโยบายและแผนขององค์กรที่กำหนดไว้

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการศึกษาของกองทัพและโรงเรียนเหล่า

การบริหารโรงเรียนตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 ว่าด้วยการกำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามมาตรฐาน 4 และมาตรฐาน 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจงานทางการบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือการบริหารทางวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีขอบข่ายภารกิจของงานดังนี้

การจัดการศึกษาของกองทัพ กองทัพบกเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการเตรียมกำลังพลทางบกและการป้องกันประเทศ แต่ภายในกองทัพบก มีหน่วยงานในการจัดการศึกษา เพื่อป้อนบุคลากรเข้าสู่กองทัพ มีลักษณะเป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทางเพื่อตอบสนองต่อภารกิจดังกล่าวเป็นหลัก โดยระบบการศึกษาของกองทัพนั้นประกอบด้วย การศึกษาในชั้นเตรียมเพื่อเตรียมบุคลากร ซึ่ง พร ภิเศก (2546:16-18) ได้กล่าวถึงระบบการศึกษาของกองทัพและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนทหาร ไว้ดังนี้

3.1 ระบบการศึกษาของกองทัพบก จัดการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

3.1.1 การศึกษาระดับขั้นเตรียม (Army Pre-Commissioned School)

ได้แก่ การจัดการศึกษา เพื่อผลิตกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรและนายทหารชั้นประทวน ซึ่งกองทัพรับมาจากบุคคลพลเรือนให้มี ความรู้พื้นฐานตามที่กองทัพต้องการในหลักสูตรเพื่อผลิตกำลังพลเพื่อบรรจุเข้าประจำการในกองทัพบก ซึ่งสถาบัน การศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับนี้ คือ

- 1) โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก ผลิตนักเรียนดุริยางค์ คุณวุฒิ ปวช. (สาขาการดนตรี)
- 2) โรงเรียนนายสิบทหารบก ผลิตนักเรียนนายสิบ
- 3) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ผลิตนักเรียนพยาบาลคุณวุฒิปริญญาตรี และนักเรียนผู้ช่วยพยาบาลคุณวุฒิ ปวช.
- 4) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผลิตนักเรียนนายร้อยคุณวุฒิปริญญาตรี
- 5) วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าผลิตนักเรียนแพทย์คุณวุฒิปริญญาตรี

3.1.2 การศึกษาในโรงเรียนเหล่าหรือชั้นเทคนิคเฉพาะเหล่า (Branch Service School)

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของกำลังพลที่บรรจุเข้ารับราชการแล้ว ให้สามารถปฏิบัติภารกิจทางด้านเทคนิคเฉพาะของเหล่าต่าง ๆ ในกองทัพบกได้ โดยฝึกอบรมเพื่อพัฒนากำลังพล ภายในกองทัพบกให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนเหล่า เหล่านี้เป็นสถาบันการศึกษาในทางทหารไม่มีการแบ่งเป็นระดับปริญญาแต่เป็นเพียงระดับให้วิชาการชั้นสูง ขึ้นไปตามลำดับขั้นตอนการบังคับบัญชาเท่านั้น เป็นการให้การศึกษาหลายสาขาผสมผสานกันในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อฝึกอบรมนายทหารให้มีความรู้ความสามารถ มีเทคนิคและประสบการณ์ มีระเบียบปฏิบัติที่ดีและรู้ในข้อเท็จจริง (ไกวล์ ศรานุชิต. 2525 : 1) ซึ่งสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับนี้มี 15 โรงเรียน คือ 1. โรงเรียนทหารราบ 2. โรงเรียนทหารม้า 3. โรงเรียนทหารปืนใหญ่ 4. โรงเรียนทหารช่าง 5. โรงเรียนทหารสื่อสาร 6. โรงเรียนข่าวทหารบก 7. โรงเรียนทหารขนส่ง 8. โรงเรียนทหารสรรพาวุธ 9. โรงเรียนพลาธิการทหารบก 10. โรงเรียนเสนารักษ์ 11. โรงเรียนทหารสารวัตร 12. โรงเรียนทหารการสัตว์ 13. โรงเรียนทหารสารบรรณ 14. โรงเรียนทหารการเงิน 15. โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนเหล่าทหาร สังกัดกองบัญชาการกองทัพไทยอีก 2 เหล่า คือ โรงเรียนทหารแผนที่และโรงเรียนทหารพระธรรมนูญภารกิจของโรงเรียนเหล่า เหล่านี้เกิดขึ้นสอดคล้องกับงานที่หลากหลายดังกล่าว ภารกิจทั่วไปของโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการทุกโรงเรียนจะมีคล้ายกันคือ ให้การฝึกอบรม พัฒนากำลังพลของกองทัพบก แต่มีความแตกต่างในจุดประสงค์เฉพาะคือให้มีความรู้ ความสามารถที่จะกลับไปปฏิบัติงานในเทคนิคเฉพาะเหล่าของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากจะทำหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากรประจำการแล้ว บางโรงเรียนยังทำหน้าที่ทั้งสองอย่างคือพัฒนาบุคลากรและผลิตบุคลากรด้วย

โดยโรงเรียนที่ทำหน้าที่ทั้งสองอย่างจะรับนักเรียนนายสิบของเหล่าตนเองจากโรงเรียนนายสิบทหารบกไปศึกษาต่อที่โรงเรียนเหล่าของตนเองในห้วง 6 เดือนสุดท้าย เพื่อสร้างความคุ้นเคยและเรียนรู้งานเฉพาะเหล่า ก่อนบรรจุเข้ารับราชการ

3.1.3 การศึกษาทางทหารระดับสูง (Military Advanced Institution)

การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารระดับสูงและฝ่ายเสนาธิการของกองทัพบก การจัดการ ศึกษาเป็นลักษณะรวมการไม่แยกเฉพาะเหล่า สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับนี้ คือ โรงเรียนเสนาธิการทหารบก และวิทยาลัยการทัพบก โดยหลักสูตรการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการศึกษาโดยโรงเรียนเสนาธิการทหารบก คือ หลักสูตรเสนาธิการทหารบกและหลักสูตรนายทหารบกอาวุโส ส่วนวิทยาลัยการทัพบกจัดการศึกษาในหลักสูตรวิทยาลัยการทัพบก โดยผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรทางทหารระดับสูงจะมีชั้นยศ ตั้งแต่ พันตรี – พันเอก (ประสาธ สุขเกษตร. 2542: 18; ดิเรก พรหมบาง 2543: 35) การศึกษาทางทหารระดับสูง ไม่บังคับให้ทุกคนต้องเข้าศึกษาแต่กำหนดไว้ใน คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งบางตำแหน่งว่าผู้ที่จบการศึกษาในหลักสูตรทางทหารในระดับสูงเท่านั้นจึงจะบรรจุในตำแหน่งเหล่านั้นได้

3.2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเหล่าในสังกัดกองทัพบก

สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา กองการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารบก (2559) ได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเหล่าและหลักสูตรการศึกษา กองทัพบกมีโรงเรียนเหล่าจำนวน 15 แห่ง แต่ละแห่งมีการจัดภายในที่คล้ายคลึงกัน รวมทั้งมีหลักสูตรการฝึกอบรมหลักที่ใกล้เคียงกันคือ หลักสูตรนายสิบขั้นต้น หลักสูตรนายสิบอาวุโส หลักสูตรชั้นนายร้อยและหลักสูตรชั้นนายพัน ส่วนหลักสูตรการฝึกอบรมย่อย ๆ มีหลากหลายแตกต่างกัน มีที่ตั้งอยู่ทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัดตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

3.2.1 โรงเรียนทหารราบ เป็นหน่วยงานในสังกัดของศูนย์การทหารราบ มีผู้

บัญชาการ ศูนย์การทหารราบเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่ค่ายธนระริชต์ อ.ปราณบุรี จ. ประจวบคีรีขันธ์

ปรัชญา สร้างองค์ความรู้คู่คุณธรรม ปลุกฝังอุดมการณ์ทางทหาร
วิทยาการทันสมัยมีมาตรฐาน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการของทหารราบ เพื่อดำเนินการปลุกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ วัฒนธรรมองค์กร ทหาร และฝึกศึกษากำลังพลของเหล่าทหารราบ ให้มีความรอบรู้ทันสมัยและมีขีดความสามารถ ปฏิบัติการในสงคราม และมีใช้สงคราม เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการฝึก-ศึกษาร่วมด้านความมั่นคงของ ASEAN ตามกรอบนโยบายของกองทัพบก

พันธกิจ ปลุกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ วัฒนธรรมองค์กรทหารแก่ผู้เข้ารับการศึกษากำกำลังพล ของโรงเรียนทหารราบจัดการฝึกศึกษาและสนับสนุนพื้นที่ฝึกให้กับกำลังพลเหล่าทหารราบและเหล่าอื่น ๆ ตามนโยบายของกองทัพบก ผลิตนายทหารชั้นประทวนของเหล่าทหารราบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการศึกษา วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับหลักนิยมทางยุทธวิธี เทคนิคของเหล่าทหารราบ ร่วมกับกองวิทยาการศูนย์การทหารราบ และส่วนราชการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และอุปกรณ์การฝึกและศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย ให้การบริการทางวิชาการแก่สังคมชุมชน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เอกลักษณ์ แหล่งกำเนิดนักรบทหารราบ

อัตลักษณ์ ทหารราบ เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และประชาชน

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน: หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน

11 หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญ คือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารราบ หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารราบ หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารราบ หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหารราบ หลักสูตร นายทหารเครื่องยิงลูกระเบิด หลักสูตรการรบแบบจู่โจม หลักสูตรส่งทางอากาศ หลักสูตรนายทหารสื่อสาร หลักสูตรพลแม่นปืน และหลักสูตรนายสิบยานยนต์ ผู้เข้ารับการศึกษ : 3,864 นาย

บุคลากร : 575นาย (สัญญาบัตร 167 นาย ประทวน 408 นาย)

การจัดหน่วยของโรงเรียนทหารราบ ประกอบด้วยแผนกต่าง ๆ ได้แก่ แผนกเตรียมการ แผนกธุรการและกำลังพล แผนกประเมินผลและสถิติ และแผนกสนับสนุน การศึกษา (แผนกวิชาทหารทั่วไป แผนกวิชายุทธวิธี แผนกวิชาอำนวยการ แผนกวิชาจู่โจมและส่งทางอากาศ แผนกวิชาสื่อสาร แผนกวิชายานยนต์ แผนกวิชาหลักยิง แผนกวิชาอาวุธ) และกองพันนักเรียน

3.2.2 โรงเรียนทหารม้า เป็นหน่วยงานในสังกัดของศูนย์การทหารม้า มีผู้บัญชาการศูนย์การทหารม้า เป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่ค่ายอดิศร อ.เมือง จ.สระบุรี

ปรัชญา พัฒนาการฝึกศึกษา พัฒนาวិชาการ บนพื้นฐานคุณธรรม

วิสัยทัศน์ มีความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนการบริการการศึกษา และงานวิจัยผลิตกำลังพล พันธกิจ พัฒนาคุณภาพครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดการฝึกศึกษาให้กับกำลังพลเหล่าทหารม้า และเหล่าอื่น ๆ ตามนโยบายของกองทัพบก ผลิตนายทหารชั้นประทวนของเหล่าทหารม้า ตามที่ได้รับมอบหมาย วิจัยและพัฒนากระบวนการศึกษา ปกครองบังคับบัญชากำลังพลของหน่วยและผู้เข้ารับการศึกษหลักสูตรต่าง พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เอกสารตำราของโรงเรียนทหารม้า และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญคือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารม้า หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารม้า หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารม้า หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหารม้า หลักสูตรนายสิบยานยนต์ หลักสูตรผู้เชี่ยวชาญการใช้อาวุธรถถัง หลักสูตรนายสิบยุทธการและการข่าว หลักสูตรนายสิบกำลังพลและส่งกำลัง หลักสูตรซ่อมบำรุงยานยนต์ประจำหน่วย หลักสูตรการใช้เครื่องยิงลูกระเบิด และหลักสูตรพลประจำรถถังและช่างซ่อม จำนวนผู้เข้ารับการศึกษา : 916 นาย

บุคลากร : 377 นาย (สัญญาบัตร 128 นาย ประทวน 249 นาย)

การจัดหน่วยโรงเรียนทหารม้า ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกธุรการและกำลังพล แผนกประเมินผลและสถิติ และแผนกสนับสนุนการศึกษา กองการศึกษา (แผนกวิชาทั่วไป แผนกวิชายุทธวิธี แผนกวิชาฝ่ายอำนวยการ แผนกวิชาการรบพิเศษ แผนกวิชาสื่อสาร แผนกวิชาหลักยิงและตรวจการณ์ แผนกวิชาการขี่ม้า แผนกวิชายานยนต์ และแผนกวิชาอาวุธ) และกรมนักเรียน

3.2.3 โรงเรียนทหารปืนใหญ่ เป็นหน่วยงานในสังกัดของศูนย์การทหารปืนใหญ่ มีผู้บัญชาการศูนย์การทหารปืนใหญ่เป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่ค่ายพลโยธิน อ.เมือง จ. ลพบุรี

ปรัชญา โรงเรียนทหารปืนใหญ่ ผลิตกำลังพลนายทหารชั้นประทวนและให้การฝึกศึกษาแก่กำลังพลของเหล่าทหารปืนใหญ่และเหล่าอื่น ๆ ตามนโยบายกองทัพบก ให้มีความรอบรู้งานในหน้าที่ เป็นผู้นำหน่วยที่ดีมีคุณภาพและคุณธรรมตามมาตรฐานที่กองทัพบกกำหนด

วิสัยทัศน์ โรงเรียนทหารปืนใหญ่ มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการให้การฝึกศึกษาแก่กำลังพลของเหล่าทหารปืนใหญ่ ให้มีความรู้คู่คุณธรรม สู่มาตรฐานและเทคโนโลยีของกองทัพ

พันธกิจ ให้การฝึกศึกษาแก่กำลังพลเหล่าทหารปืนใหญ่และเหล่าอื่น ๆ ตามนโยบายกองทัพบก ให้มีความรอบรู้ งานในหน้าที่ เป็นผู้นำหน่วยที่ดี มีคุณภาพและคุณธรรม ปกครองบังคับบัญชากำลังพลของหน่วยและผู้เข้ารับการศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยของทหาร พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ครู-อาจารย์ของโรงเรียนทหารปืนใหญ่ ให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการของเหล่าอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ตำรา ของโรงเรียนทหารปืนใหญ่ ให้ก้าวทันกับวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและแบบธรรมเนียม ประเพณีทางทหารและชาติไทยและพัฒนาโรงเรียนทหารปืนใหญ่ให้มีศักยภาพและคุณภาพ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นแหล่งวิชาการทหารปืนใหญ่ของกองทัพ

อัตลักษณ์ ผลิตและฝึกสอนกำลังพลของเหล่าให้ดำรงไว้ ซึ่งการใช้อำนาจการยิงสนับสนุนหน่วย กำลังรบอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำและทันเวลา

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน: หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน 10 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญคือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารปืนใหญ่ หลักสูตรชั้นนาย

ร้อยเหล่าทหารปืนใหญ่ หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารปืนใหญ่ หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหารปืนใหญ่ หลักสูตรหลักยิงปืนใหญ่ หลักสูตรนายสิบแผนที่ หลักสูตรนายสิบสื่อสาร และหลักสูตรช่างซ่อมยานยนต์ล้อ ผู้เข้ารับการศึกษ : 939 นาย

บุคลากร : 297 นาย (สัญญาบัตร 94 นาย ประทวน 203 นาย)

การจัดโรงเรียนทหารปืนใหญ่ ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกธุรการและกำลังพล และแผนกสนับสนุนการศึกษา กองการศึกษา (แผนกวิชาทหารทั่วไป แผนกวิชายุทธวิธี แผนกวิชาฝ่ายอำนวยการ แผนกวิชาอาวุธ แผนกวิชาปืนใหญ่ป้องกันภัยทางอากาศ แผนกวิชาหลักยิง แผนกวิชาค้นหาเป้าหมาย แผนกวิชาสื่อสาร) และกองพันนักเรียน

3.2.4 โรงเรียนทหารช่าง เป็นหน่วยงานในสังกัดของกรมการทหารช่าง มีเจ้ากรมการทหารช่างเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่ค่ายภาณุรังษี อ.เมือง จ.ราชบุรี

ปรัชญา ภูมิปัญญาคือพลังอำนาจ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนทหารช่างเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการสร้างทหารช่างมืออาชีพ เพื่อตอบสนองภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ ผลิตและพัฒนากำลังพลเหล่าทหารช่าง ให้มีคุณภาพ มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็น แหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการของเหล่าทหารช่างบริหารจัดการภายในด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ สร้างทหารให้เชี่ยวชาญงานช่าง

อัตลักษณ์ องอาจด้วยความรู้ คู่อุดมการณ์ เป็นทหารช่างมืออาชีพ

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน : หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน 12 หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญ คือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารช่าง หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าทหารช่าง หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารช่าง หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหารช่าง หลักสูตรสงครามทุ่นระเบิด หลักสูตรนายสิบส่งกำลัง หลักสูตรพลซ้บรณยนต์บรรทุกเบา และหลักสูตรช่างซ่อมเครื่องมือการช่าง จำนวนผู้เข้ารับการศึกษ : 867 นาย

บุคลากร : 260 นาย (สัญญาบัตร 96 นาย, ประทวน 138 นาย, ลูกจ้างประจำ 21 นาย พนักงานราชการ 5 นาย)

การจัดโรงเรียนทหารช่าง ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกธุรการและกำลังพล แผนกสนับสนุนการศึกษา แผนกประเมินผล กองการศึกษา (แผนกวิชาทหารทั่วไป แผนกวิชายุทธวิธี แผนกวิชาฝ่ายอำนวยการ แผนกวิชาช่างโยธา แผนกวิชาการคมนาคม แผนกวิชาก่อสร้างและสาธารณูปโภค แผนกวิชาเครื่องมือช่าง แผนกวิชาเครื่องมือกล แผนกวิชาสงครามทุ่นระเบิด) และกองพัน

3.2.5 โรงเรียนทหารสื่อสาร เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมการทหารสื่อสาร มีเจ้ากรมการทหารสื่อสารเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่กรมการทหารสื่อสาร ถ.พระราม 5 สะพานแดง เขตดุสิต กรุงเทพฯ ฯ และบางส่วนอยู่ที่ค่ายกำแพงเพชรอัครโยธิน อ.กระทุ่มแบน จ.สมุทรสาคร

ปรัชญา SMART Signal เพียงพอ มุ่งมั่น ทนสมัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนทหารสื่อสาร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้นำทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารให้กองทัพ

พันธกิจ พัฒนาโรงเรียนทหารสื่อสารให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สร้างผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ สร้างความสุขให้กับบุคลากรโรงเรียนทหารสื่อสารและผู้รับบริการ

เอกลักษณ์ เป็นโรงเรียนของเหล่าทหารสื่อสาร ที่รวมผู้มีความสามารถทางด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตลักษณ์ ผู้ที่สำเร็จจากโรงเรียนทหารสื่อสารเป็นคนที่ไม่รู้ มีความกล้า เป็นผู้นำทันเทคโนโลยีมีความสุข

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน: หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน 10 หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญ คือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารสื่อสาร หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าทหารสื่อสาร หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารสื่อสาร หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหารสื่อสาร หลักสูตรช่างอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรพนักงานวิทยุถ่ายทอดและคลื่นพาห์ หลักสูตรพนักงานวิทยุโทรเลข และหลักสูตรช่างบำรุงรักษาเครื่องวิทยุสนาม จำนวนผู้เข้ารับการศึกษ : 655 นาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Chulalongkorn University

บุคลากร : 98 นาย (สัญญาบัตร 46 นาย, ประทวน 49 นาย)

การจัดโรงเรียนทหารสื่อสาร ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกสถิติ และประเมินผล กองการศึกษา ประกอบด้วย 8 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาทหาร แผนกวิชาฝ่ายอำนวยการ แผนกวิชาทั่วไป แผนกวิชาส่งกำลัง แผนกวิชาสื่อสารประยุกต์ แผนกวิชาสื่อสารประเภทสาย แผนกวิชาสงครามอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาสื่อสารประเภทวิทยุและอิเล็กทรอนิกส์ และส่วนวิชาคอมพิวเตอร์ และกองพันนักเรียน

3.2.6 โรงเรียนข่าวทหารบก เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมข่าวทหารบก มีเจ้ากรมข่าวทหารบกเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่ ถ.พระอาทิตย์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ ฯ

ปรัชญา รอบรู้งานข่าว ก้าวพร้อมคุณธรรม นำด้วยวินัย

วิสัยทัศน์ โรงเรียนทหารการข่าวเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านการข่าวของกองทัพบก มุ่งพัฒนาบุคลากรด้านการข่าวให้มีคุณธรรมสามารถนำความรู้ ทักษะ และวิทยาการที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้เพื่อเผชิญกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

พันธกิจ ให้การฝึกศึกษาแก่กำลังพลเหล่าทหารการข่าวและบุคลากรด้านการข่าวอื่น ๆ ให้มีความรู้ มีทักษะมีระเบียบวินัยและจิตสำนึกด้านการข่าว พร้อมด้วยคุณธรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถก้าวทันวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำวิทยาการและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย

อัตลักษณ์ เป็นแหล่งแสวงหาความรู้ มุ่งเน้นการผลิตบุคลากรให้สามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างชาญฉลาดและรักษาความลับในหน้าที่

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน : หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน 9 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญคือหลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารการข่าว หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าทหารการข่าว หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารการข่าว หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหารการข่าว หลักสูตรรวบรวมพิเศษ หลักสูตรการอบรมผู้ช่วยทูตทหารบก หลักสูตรฝึกอบรมเสมียนสำนักงานผู้ช่วยทูต และหลักสูตรนายทหารฝ่ายการข่าวของกรมและกองพันกำลังรบ จำนวนผู้เข้ารับการศึกษ : 230 นาย

บุคลากร : 74 นาย (นายทหารสัญญาบัตร 31 นาย นายทหารประทวน 24 นาย และลูกจ้างประจำ 19 นาย)

การจัดโรงเรียนข่าวทหารบก ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกธุรการ และกำลังพล แผนกสถิติและประเมินผล แผนกการศึกษาและวิจัย กองการศึกษา (แผนกวิชาข่าวกรองการรบ แผนกวิชาต่อต้านข่าวกรองและการรักษาความปลอดภัย แผนกวิชาข่าวกรองทางยุทธศาสตร์ แผนกวิชาข่าวลับและการรบนอกแบบ แผนกวิชาข่าวกรองทางเทคนิค แผนกวิชาข่าวกรองฝ่ายอากาศ และแผนกวิชาทหาร และวิชาทั่วไป) แผนกบริการ และแผนกอุปกรณ์

3.2.7 โรงเรียนทหารขนส่ง เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมการขนส่งทหารบก มีเจ้ากรมการขนส่งทหารบกเป็นผู้บัญชาการโรงเรียนตั้งอยู่ที่ ถ.ประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ

ปรัชญา รู้หน้าที่ มีคุณธรรม เลิศล้ำวิทยาการ

วิสัยทัศน์ โรงเรียนทหารขนส่ง กรมการขนส่งทหารบก เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและลักษณะผู้นำมีจริยธรรมที่ดั่งามเต็มศักยภาพของผู้เรียนและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

พันธกิจ ปกครองบังคับบัญชากำลังพลของหน่วยและผู้เข้ารับการศึกษารับให้อยู่ในระเบียบวินัยของทหาร ให้การฝึกศึกษาอบรม แก่กำลังพลเหล่าทหารขนส่งและเหล่าอื่น ๆ ตาม

นโยบายของกองทัพบก ให้มีความรู้ในหน้าที่เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทหารขนส่งให้มีความรู้ความสามารถในด้านการปฏิบัติงานและด้านวิชาการของเหล่าอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ตำราของโรงเรียนทหารขนส่งให้ก้าวทันกับวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่พัฒนาโรงเรียนทหารขนส่งให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาการทหารขนส่ง ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแบบธรรมเนียมประเพณีทางทหารและของชาติไทย

เอกลักษณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ เป็นแหล่งผลิตบุคลากรด้านการขนส่งที่มีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน: หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน

7 หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญคือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารขนส่ง หลักสูตรชั้นนายร้อย เหล่าทหารขนส่ง หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารขนส่ง หลักสูตรช่างยานยนต์ประจำหน่วย และหลักสูตร พลซ้บรถถังพ่วง จำนวนผู้เข้ารับการศึกษา : 473 นาย

บุคลากร : 180 นาย (สัญญาบัตร 52 นาย, ประทวน 115 นาย, ลูกจ้างประจำ 10 นาย และพนักงานราชการ 3 นาย)

การจัดโรงเรียนทหารขนส่ง ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกประเมินผลและสถิติ แผนกสนับสนุนการศึกษา และแผนกธุรการและกำลังพล กองการศึกษา(แผนกวิชาทหารและวิชาทั่วไป แผนกวิชาทหารขนส่ง และแผนกวิชาการเคลื่อนย้าย) และกองพันนักเรียน

3.2.8 โรงเรียนทหารสรรพาวุธ เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมสรรพาวุธทหารบก มีเจ้ากรมสรรพาวุธทหารบก เป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่ ถ.ทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ

ปรัชญา ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนทหารสรรพาวุธเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมปฏิบัติการกิจของเหล่าทหารสรรพาวุธและกองทัพบกได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ เป็นคลังแห่งความรู้มุ่งสู่การศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปราดเปรื่องเรื่องสรรพาวุธ

พันธกิจ ให้การศึกษาแก่กำลังพลในเหล่าทหารสรรพาวุธและเหล่าทหารอื่นๆ ปรับปรุงพัฒนาตำรา แบบฝึก อุปกรณ์การศึกษาในวิทยาของเหล่าทหารสรรพาวุธให้ทันสมัยศึกษาค้นคว้าพัฒนาองค์ความรู้ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมพัฒนาเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากรทางการศึกษา

อัตลักษณ์ มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่ม มีวิจรณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ (คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้) มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร/หน่วยงาน และมีความภาคภูมิใจในเหล่า ยึดมั่นในหลักคุณธรรม

จริยธรรม และศักดิ์ศรีของหน่วยทหาร เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีจิตใจและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นผู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตตนเองและครอบครัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน: หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญคือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารสรรพาวุธ หลักสูตรชั้น นายร้อยเหล่าทหารสรรพาวุธ หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารสรรพาวุธ หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหารสรรพาวุธ หลักสูตรช่างซ่อมยานยนต์ ล้อ หลักสูตรช่างซ่อมปืนใหญ่รถถัง หลักสูตรช่างซ่อมระบบเชื้อเพลิงและไฟฟ้า หลักสูตรส่งกำลังทั่วไป หลักสูตรช่างซ่อมปืนใหญ่สนาม หลักสูตรช่างซ่อมยานยนต์สายพาน หลักสูตรนายสิบส่งกำลัง กระสุนและหลักสูตรนายทหารส่งกำลังและซ่อมบำรุง จำนวนผู้เข้ารับการศึกษ : 438 นาย

บุคลากร : 187 นาย (สัญญาบัตร 67 นาย, ประทวน 120 นาย)

การจัดโรงเรียนทหารสรรพาวุธ ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกสนับสนุนการศึกษา และแผนกประเมินผลและสถิติ กองการศึกษา (แผนกวิชาอาวุธนำวิถี แผนกวิชาอาวุธ แผนกวิชากระสุน และวัตถุระเบิด แผนกวิชาส่งกำลังและบริการทหารสรรพาวุธ แผนกวิชาอุตสาหกรรมและบริหารโรงงาน แผนกวิชาฝ่ายอำนวยการ แผนกวิชาทหาร แผนกวิชาควบคุมการยิง และแผนกวิชาทั่วไป) และกองพันนักเรียน

3.2.9 โรงเรียนพลธิการทหารบก เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมพลธิการทหารบก มีเจ้ากรมพลธิการทหารบกเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่กรมพลธิการทหารบก สนามบินน้ำ จังหวัดนนทบุรี

ปรัชญา ผลิตและพัฒนาช่างส่งกำลังสายพลธิการให้มีความรู้ความสามารถ ควบคู่ไปกับคุณธรรมและจริยธรรม

วิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาพร้อมที่จะผลิตกำลังพลให้มีความรู้ความสามารถ ในสายงานพลธิการ เป็นที่ยอมรับของกองทัพและหน่วยงานอื่น ๆ โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ประยุกต์ใช้

พันธกิจ ผลิตและฝึกศึกษากำลังพลที่มีคุณภาพได้มาตรฐานทัดเทียมกับ โรงเรียนชั้นนำเหล่าอื่น ๆ และ เป็นสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพสนองตามสายงานต่อภารกิจ 5 ประการของกองทัพบก สร้างและพัฒนางานทางวิชาการรวมกิจการประดิษฐ์นวัตกรรมการศึกษาที่ ทันสมัย เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาการด้านการจัดหา การส่งกำลัง การซ่อมบำรุงและการบริการ ตลอดจน เทคโนโลยีพลธิการ ดำรงรักษาแบบธรรมเนียมทหาร สร้างเสริมอุดมการณ์ทางทหารและ วัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของกองทัพ

เอกลักษณ์ แหล่งผลิตนักส่งกำลังสายพลธิการ

อัตลักษณ์ นักส่งกำลังสายพลาธิการของกองทัพบก

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน : หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน 7 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญคือหลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารพลาธิการ หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าทหารพลาธิการ หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารพลาธิการ หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหารพลาธิการ และหลักสูตรนายทหารจัดหา จำนวนผู้เข้ารับการศึกษา : 353 นาย

บุคลากร : 128 นาย (สัญญาบัตร 41 นาย ประทวน 63 นาย ลูกจ้างและพนักงานราชการ 24 นาย)

การจัดโรงเรียนทหารพลาธิการ ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกประเมินผลและสถิติ กองการศึกษา(แผนกวิชาการส่งกำลังและซ่อมบำรุง แผนกวิชาการอาหาร แผนกวิชาการน้ำมัน แผนกวิชาทหารและวิชาทั่วไป แผนกวิชาส่งกำลังทางอากาศ และแผนกโรงฝึกงาน) และกองพันนักเรียน

3.2.10 โรงเรียนเสนาธิการ เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมแพทย์ทหารบก มีเจ้ากรมแพทย์ทหารบกเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่กรมแพทย์ทหารบก ถ. โยธี พญาไท กรุงเทพฯ

ปรัชญา เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรเหล่าทหารแพทย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งคุณธรรมและจริยธรรม

วิสัยทัศน์ เป็นโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการชั้นนำระดับอาเซียน

พันธกิจ อำนวยการ ดำเนินการฝึกศึกษาให้กับกำลังพลเหล่าทหารแพทย์และเหล่าทหารอื่นๆตามที่ได้รับมอบ กำหนดหลักนิยม จัดทำตำรา แบบฝึกอุปกรณ์การศึกษาในวิทยาการของเหล่าทหารแพทย์รวมทั้งการทํำบັນที่กรำยงำนผลกรำศึกษา ปกครองบังคับบัญชาผู้เข้ารับกรำศึกษา ตามหลักสูตรของโรงเรียนเสนาธิการ บันทิกและกรำยงำนสถิตติผลงำนตามหน้ที่วิเครำะห์จัดกรำควำมรู้ เพื่อพัฒนสรำงสรค์นวัตกรรม ผลงำนวิชาการ งบำนวิจัยที่มีคุณภาพพัฒนผู้เข้ารับกรำศึกษาให้มีคุณลักษณะทงทหำร คุณธรรม จริยธรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและวัฒนธรรมองค์กรทหำรบริหำรจัดกรำที่ดีตมหลักธรรมำภิบาล

อัตลักษณ์ เชี่ยวชาญการเสนาธิการ อนุรักษ์กำลังรบ

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน: เปิดหลักสูตรตามแผนการศึกษาและนอกแผนการศึกษา 11 หลักสูตร หลักสูตรที่โรงเรียนเสนาธิการรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนและ/หรือบริหารจัดการหลักสูตร จำนวน 9 หลักสูตร คือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าแพทย์ หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าแพทย์ หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าแพทย์ หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าแพทย์ หลักสูตรนายสิบส่งกำลังสายแพทย์ และหลักสูตรนายสิบเวชกรรมป้องกัน หลักสูตรเพิ่มพูนความรู้ที่หน่วยสาย

แพทย์อื่น รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในส่วนของโรงเรียนเสนาธิการรับผิดชอบเฉพาะด้านงบประมาณและงานธุรการ จำนวน 2 หลักสูตร ผู้เข้ารับการศึกษ : 916 นาย

บุคลากร : 100 นาย (สัญญาบัตร 50 นาย ประทวน 33 นาย ลูกจ้างประจำ 10 นาย พนักงานราชการ 7 นาย)

การจัดโรงเรียนทหารเสนาธิการ ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกธุรการและกำลังพล แผนกสถิติและประเมินผล แผนกสนับสนุนการศึกษา กองการศึกษา (แผนกวิชาฝ่ายอำนวยการ แผนกวิชาการเสนาธิการ แผนกวิชาการแพทย์ แผนกวิชาทั่วไป แผนกวิชาทหาร แผนกวิชาการพยาบาล) และกองพันนักเรียน

3.2.11 โรงเรียนทหารสารวัตร เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมสารวัตรทหารบก มีเจ้ากรมสารวัตรทหารบกเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่กรมสารวัตรทหารบก ถ.โยธี พญาไท กรุงเทพฯ

ปรัชญา วินัยคู่คุณธรรม เลิศล้ำการรักษาความปลอดภัย มั่นใจในการต่อสู้
วิสัยทัศน์ โรงเรียนทหารสารวัตร เป็นแหล่งวิชาการเหล่าทหารสารวัตร เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ ของกองทัพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

พันธกิจ พัฒนาครู/อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ และทักษะการปฏิบัติงาน ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา เอกสารตำรา สื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายของกองทัพบก ดำเนินการฝึกศึกษาตามที่กองทัพบกกำหนด โดยเน้นวิชาการเหล่าทหารสารวัตร พัฒนาร่างกายและจิตใจของผู้เข้ารับการศึกษให้มีสุขภาพแข็งแรง มีวินัย เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม ให้บริการวิชาการด้านการสารวัตรทหารแก่สังคมทั้งในหน่วยงานราชการและประชาชนทั่วไป

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน : หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน 8 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญคือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารสารวัตร หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าทหารสารวัตร หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารสารวัตร หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหารสารวัตร หลักสูตรพลสารวัตร และหลักสูตรการต่อสู้ป้องกันตัว ผู้เข้ารับการศึกษ : 299 นาย

บุคลากร : 93 นาย (สัญญาบัตร 36 นาย ประทวน 57 นาย)

การจัดโรงเรียนทหารสารวัตร ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกธุรการและกำลังพล แผนกประเมินผลและสถิติและแผนกสนับสนุนการศึกษา กองการศึกษา (แผนกวิชาทหารสารวัตร แผนกวิชายุทธวิธีและฝ่ายอำนวยการ แผนกวิชาฝ่ายการสารวัตร แผนกวิชาสืบสวนสอบสวน แผนกวิชาทั่วไป แผนกวิชายานยนต์ แผนกวิชาสื่อสาร และกองพันนักเรียน

3.2.12 โรงเรียนทหารการสัตว์ เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมการสัตว์ทหารบก มีเจ้ากรมการสัตว์ทหารบกเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่กรมการสัตว์ทหารบก อ.เมือง จ.นครปฐม

ปรัชญา โรงเรียนทหารการสัตว กรมการสัตวทหารบก ผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะที่ดี ของเหล่าทหารการสัตว เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีความสุข

วิสัยทัศน์ โรงเรียนทหารการสัตว กรมการสัตวทหารบก มุ่งมั่นสู่มาตรฐานทางการศึกษามีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสัตวรักรักษ การเกษตรและการใช้สัตวทางทหาร

พันธกิจ ผลิตและพัฒนาบุคลากรเหล่าทหารการสัตวให้มีความรู้ด้านการสัตวรักรักษ การสัตวบาล การเกษตรกรรมและการใช้สัตวทางทหาร ทำงานวิจัยด้านสัตวรักรักษ เกษตรและการใช้สัตวทางทหารรวมทั้งปรับปรุงหลักสูตร หลักนิยม ตำราเหล่าทหารการสัตว ให้การบริการทางวิชาการแก่หน่วยทหารในกองทัพบกและสังคมดำเนินการโครงการเกษตรรวมใจตามพระราชดำริ ฯ บันทึกและรายงานสถิติผลงานตามหน้าที่ และพัฒนาสถาบัน ให้มีศักยภาพสู่ความเป็นสากล

เอกลักษณ์ เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านสัตวรักรักษ การเกษตรและการใช้สัตวทางทหาร

อัตลักษณ์ ปุ่กจิตสำนึกทางการเกษตรที่รับผิดชอบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม “THINK GREEN GO GREEN” ผู้เข้ารับการศึกษาที่มีความรู้ด้านสัตวรักรักษ เกษตรและการใช้สัตวทางทหารอย่างเชี่ยวชาญและสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน: หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน 8 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญคือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารการสัตว หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าทหารการสัตว หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารการสัตว หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหารการสัตว หลักสูตรนายสิบสัตวบาล หลักสูตรนายสิบส่งกำลังสายการสัตว และหลักสูตรนายสิบช่างเกือกสัตว ผู้เข้ารับการศึกษา : 175 นาย

บุคลากร : 81 นาย (สัญญาบัตร 28 นาย ประทวน 53 นาย)

การจัดโรงเรียนทหารการสัตว ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกธุรการ และกำลังพล แผนกประเมินผลและสถิติ แผนกสนับสนุนการศึกษา กองการศึกษา (แผนกวิชาทหารและวิชาทั่วไป แผนกวิชาการเกษตร แผนกวิชาสัตวแพทย์) และกองพันนักเรียน

3.2.13 โรงเรียนทหารสารบรรณ เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมสารบรรณทหารบก มีเจ้ากรมสารบรรณทหารบกเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ในกรมยุทธศึกษาทหารบก ถ.เทอดดำริ เขตดุสิต กรุงเทพฯ

ปรัชญา เพียบพร้อมด้วยปัญญา ศรีทธาคุณธรรม เป็นผู้นำการพัฒนา

วิสัยทัศน์ เป็นสถาบันที่มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการสายงานสารบรรณ และงานด้านสิทธิกำลังพล ก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัยและมีความรู้คู่คุณธรรม ใช้

ความรู้ความสามารถตอบสนองภารกิจของกองทัพได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ ให้การศึกษาแก่ผู้เรียนในหลักสูตรตามแนวทางรับราชการและหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้เฉพาะหน้าที่ตามที่กองทัพบกและหน่วยเหนือกำหนด พัฒนาขีดความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต ให้ผู้เรียนเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมความเป็นผู้นำและมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน: หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน 10 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญ คือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารสารบรรณ หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าทหารสารบรรณ หลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าทหารสารบรรณ หลักสูตรนายสิบชั้นต้นเหล่าทหาร สารบรรณ และหลักสูตรนายทหารธุรการและกำลังพล (หลักสูตรสำหรับผู้เข้ารับการศึกษ่า สังกัดกองทัพบก 4 หลักสูตร , สังกัดกองบัญชาการกองทัพไทย 4 หลักสูตร และสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงกลาโหม 2 หลักสูตร) ผู้เข้ารับการศึกษ่า : 633 นาย (กองทัพบก 223 นาย, กองบัญชาการกองทัพไทย 270 นาย และสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงกลาโหม 140 นาย)

บุคลากร : 49 นาย (สัญญาบัตร 21 นาย ประทวน 17 นาย ลูกจ้างประจำ 7 นาย พนักงานราชการ 4 นาย)

การจัดโรงเรียนสารบรรณ ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกธุรการ และกำลังพล แผนกประเมินผลและสถิติ แผนกสนับสนุนการศึกษา กองการศึกษา (แผนกวิชาทหารและวิชาทั่วไป แผนกวิชา สารบรรณ แผนกวิชาระเบียบแบบธรรมเนียม และแผนกวิชาการกำลังพล)

3.2.14 โรงเรียนทหารการเงิน เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมการเงินทหารบก มีเจ้ากรมการเงินทหารบกเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ในกรมยุทธศึกษาทหารบก ถ.เทอดดำริ เขตดุสิต กรุงเทพฯ

ปรัชญา ศึกษาดี มีวินัย ฝึคุณธรรม วิสัยทัศน์ เป็นองค์กรแห่งการผลิตและพัฒนาบุคลากร ทางด้านการเงินการบัญชีและงบประมาณที่มี มาตรฐาน ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยของกองทัพบก

พันธกิจ ผลิตกำลังพลระดับประทวนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยในกองทัพบก พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรเหล่าทหารการเงินและเหล่าอื่น ๆ ทางด้านวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บริการงานวิชาการแก่สังคมทั้งภายในและภายนอกกองทัพบก พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบ

สารสนเทศในปัจจุบัน พัฒนาบุคลากรเหล่านักทนายการเงินให้มีภาพลักษณ์และคุณลักษณะทางทหารที่ดี ตามนโยบายกองทัพบก ปลุกฝังทัศนคติบุคลากรเหล่านักทนายการเงิน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาองค์ประกอบคุณภาพทางการศึกษาให้โรงเรียนทหารการเงิน กรมการเงินทหารบก และเป็นสถาบันที่มีศักยภาพและได้รับการยอมรับจากภายนอก

เอกลักษณ์ แหล่งเรียนรู้ฐานการเงินของกองทัพบก

อัตลักษณ์ นักการเงิน การบัญชี และงบประมาณของกองทัพบก

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน: หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน 13 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญ คือ หลักสูตรชั้นนายพันเหล่าทหารการเงิน หลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าทหารการเงิน หลักสูตรนายทหารปลัดบัญชี และหลักสูตรเสมียนงบประมาณ ผู้เข้ารับการศึกษ : 60 นาย

บุคลากร : จำนวนบุคลากร 32 นาย (สัญญาบัตร 23 นาย ประทวน 9 นาย)

การจัดโรงเรียนทหารการเงิน ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกธุรการ และกำลังพล แผนกประเมินผลและ สถิติ แผนกสนับสนุนการศึกษา กองการศึกษา (แผนกวิชาธนาธิการกิจ แผนกวิชาการศึกษาบัญชี แผนกวิชาปลัดบัญชี แผนกวิชาทหารและวิชาทั่วไป) และกองพันนักเรียน

3.2.15 โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก เป็นหน่วยงานในสังกัดกรมดุริยางค์ทหารบก มีเจ้ากรมดุริยางค์ทหารบกเป็นผู้บัญชาการโรงเรียน ตั้งอยู่ที่ ถ.วิภาติรังสิต กรุงเทพฯ

ปรัชญา สร้างวินัย ให้ดนตรี ดีคุณธรรม

วิสัยทัศน์ เป็นสถาบันการศึกษาทางการดนตรีชั้นนำของกองทัพ มุ่งผลิตและพัฒนาทหารดุริยางค์ด้วยคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

พันธกิจ ดำเนินการฝึกศึกษาให้กับนักเรียนดุริยางค์ทหารบกในหลักสูตรการผลิต, ดำเนินการฝึกศึกษา ให้กับกำลังพลเหล่าดุริยางค์ ในหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ, สร้างนวัตกรรมทางการดนตรี รวมทั้งให้บริการวิชาการดนตรีแก่ชุมชนและสังคม, ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อม และบริหารจัดการเชิงธรรมาภิบาล ส่งเสริมบุคลากรทุกคนให้มีคุณภาพชีวิตที่

เอกลักษณ์ : แหล่งผลิตทหารศิลปิน

อัตลักษณ์ : ความเป็นทหาร จิตวิญญาณเป็นนักดนตรี

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน: หลักสูตรตามแผนการศึกษาจำนวน 2 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาที่สำคัญคือ หลักสูตรนักเรียนดุริยางค์ทหารบก และหลักสูตรชั้นนายร้อยเหล่าทหารดุริยางค์

การจัดโรงเรียนดุริยางค์ทหารบก ประกอบด้วย แผนกเตรียมการ แผนกประเมินผลและสถิติ แผนกการศึกษา (หมวดวิชาการดนตรี หมวดวิชาการทหาร และหมวดวิชาสามัญ) และกองร้อยนักเรียน

ผู้เข้ารับการศึกษา : 156 นาย (หลักสูตรนักเรียนดุริยางค์ทหารบก รวม 3 ชั้นปี 119 นาย และหลักสูตรนายสิบชั้นต้น จำนวน 40 นาย)

บุคลากร : 38 นาย (สัญญาบัตร 14 นาย ประทวน 24 นาย)

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนทหารของกองทัพบกทั้ง 15 โรงเรียน บางโรงเรียน มีหน้าที่ให้การศึกษาในลักษณะของการจัดการศึกษาทั้งการผลิตกำลังพลและการพัฒนากำลังพล ส่วนบางโรงเรียนมีหน้าที่เฉพาะการพัฒนากำลังพลของกองทัพบกที่บรรจุเข้าประจำการแล้วตั้งแต่ในระดับชั้นยศ สิบตรี - ร้อยเอก โดยโรงเรียนที่ผลิตกำลังพลจะทำการผลิตบุคลากรในระดับต่ำกว่าชั้นสัญญาบัตร ส่วนการฝึกอบรมจะจัดการฝึกอบรมในหลักสูตรที่สำคัญคล้ายๆกัน คือ หลักสูตรนายสิบชั้นต้น หลักสูตรนายสิบอาวุโส หลักสูตรชั้นนายร้อยและหลักสูตรชั้นนายพัน แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนทหารของกองทัพบกยังมีหลักสูตรฝึกอบรมเฉพาะทางอื่น ๆ อีกหลายหลักสูตร เพื่อตอบสนองภารกิจต่าง ๆ ของกองทัพบก และโรงเรียนเหล่านี้อยู่ภายใต้การควบคุมบังคับบัญชาของหน่วยหรือเหล่าทหาร ซึ่งมีภารกิจที่ตรงกับคุณลักษณะของโรงเรียนนั้น ๆ โดยมีผู้บังคับหน่วยหรือเหล่าทหารทำหน้าที่ผู้บัญชาการโรงเรียนด้วยอีกตำแหน่งหนึ่ง

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะและสมรรถนะครูทหาร

2.4.1 การพัฒนาสมรรถนะการฝึกอบรมและการสอนงาน (Job Instruction Training Technique : JIT Techniques)

ทรงธรรม หัตถา (2553) ได้กล่าวว่า การฝึกอบรมโดยการสอนงานเป็นวิธีการหนึ่งของการอบรมโดยการลงมือปฏิบัติงาน On The Job Training OJT วิธีการสอนงานที่คิดค้นออกแบบในประเทศสหรัฐอเมริกาเมื่อปี 1941 เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานจริงใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริงสถานที่ปฏิบัติงานจริงภายใต้สถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะเวลานานสั้น ประเภทของการฝึกอบรมนั้นมีหลายรูปแบบ สามารถจำแนกได้ดังนี้

ประเภทแรก การแบ่งกลุ่มตามวิธีการสอนประกอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1) การบอกเล่าวิธีการให้ฟัง (Telling Method) เช่น การบรรยาย (Lecture) การอภิปราย (Discussion) เป็นต้น

2) วิธีการแสดงให้เห็น (Showing Method) เช่น การสาธิต (Demonstration) การจัดนิทรรศการ (Exhibition)

3) การให้ฝึกปฏิบัติ (Doing Method) เช่น การระดมสมอง (Brainstorming) การสอนแนะนำงาน (Coaching การหมุนเวียนงาน (Job Rotation) การสอนงาน (Job Instruction)

ประเภทที่ 2 แบ่งกลุ่มตามลักษณะของการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1) วิธีการที่ให้ผู้สอนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Instructor Centered) เช่น การบรรยาย (Lecture) การสาธิต (Demonstration)

2) วิธีการให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Learner Centered) เช่น กรณีศึกษา (Case Study) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops)

3) วิธีการเน้นการพัฒนาเฉพาะรายบุคคล อาจจะใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Based Training) การสอนงาน (Job Instruction)

การพัฒนาสมรรถนะและการฝึกอบรมบุคลากร

William G. Scott Terrence R. Mitchell (1981) อ้างถึงใน ทรงธรรม หัตถา (2553) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการการพัฒนาสมรรถนะและฝึกอบรมให้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานจริงที่ได้จำแนกประเภทของการฝึกอบรมออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การฝึกอบรมด้วยการปฏิบัติงาน (On The Job Training: OJT) เป็นวิธีการฝึกอบรมที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีโอกาสเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงภายใต้สภาพแวดล้อมและ

บรรยากาศของการทำงานจริงเพื่อให้เกิดความชำนาญ เช่น การฝึกงาน (Apprenticeship) การเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) การสอนงาน (Job Instruction)

2. การฝึกอบรมโดยไม่ลงมือปฏิบัติงาน (Off The Job Training: Off-JT) เป็นวิธีการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในสถานที่ฝึกอบรมโดยเฉพาะและต้องหยุดพักการปฏิบัติงานเป็นเวลาชั่วคราวจนกว่าจะทำการฝึกอบรมเสร็จสิ้นหรืออาจกล่าวได้ว่า เป็นการฝึกให้ผู้ปฏิบัติงานออกจากพื้นที่ปฏิบัติงานประจำ เพื่อเข้าไปยังศูนย์ฝึกอบรมหรือห้องอบรม

การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

ชูชัย สมितिไกร (2554) ให้ความหมายของการฝึกอบรมว่า คือ กระบวนการในการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะ ความรู้ของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ทำให้บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสร้างแรงจูงใจในการทำงาน

ประเภทของการฝึกอบรม ชูชัย สมितिไกร (2554) ได้แบ่งประเภทของการฝึกอบรมไว้ดังนี้

1. แบ่งประเภทตามสถานที่

1.1. การจัดฝึกอบรมโดยองค์กร

องค์กรเป็นผู้ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาเองโดยจัดการอบรมในที่ทำงาน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญในองค์กรหรือนอกองค์กรเป็นผู้อบรม ข้อดีของการจัดฝึกอบรมประเภทนี้คือสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบุคลากรและองค์กร

1.2. การจัดฝึกอบรมภายนอก

องค์กรจะเป็นผู้จ้างบุคคลภายนอกมาเป็นผู้อบรม หรือการให้บุคลากรไปฝึกอบรมกับหน่วยงานต่างๆ แทน

2. แบ่งประเภทตามประสบการณ์

2.1 การฝึกอบรมภายใน (On - the - job Training) การให้บุคลากรได้ฝึกอบรมด้วยการปฏิบัติงานจริง ในสถานที่จริง ควบคุมการทำงานโดยพี่เลี้ยงในองค์กร

2.2 การฝึกอบรมภายนอก (Off - the - job Training) การให้บุคลากรเข้าฝึกอบรมในสถานที่ฝึกเฉพาะ ต้องหยุดการทำงานในองค์กรจนกว่าจะอบรมเสร็จสิ้น

3. แบ่งตามทักษะ

3.1 การฝึกอบรมงานด้านเทคนิค เป็นการพัฒนาทักษะด้านเทคนิคโดยเฉพาะ เช่น ทักษะด้านบัญชี การซ่อมแซมเครื่องจักร การวางแผนการตลาด

3.2 การฝึกอบรมด้านการจัดการ เน้นการพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการ ผู้อบรมส่วนใหญ่จะอยู่ในตำแหน่งหัวหน้าหรือผู้บริหาร

3.3 การฝึกอบรมด้านการติดต่อเพื่อสร้างความสัมพันธ์ เน้นการพัฒนาทักษะด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายในและภายนอกองค์กร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. แบ่งประเภทตามระดับของบุคลากร

4.1 การฝึกอบรมบุคลากรระดับปฏิบัติการ (Employee Training) คือ การจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากรในตำแหน่งปฏิบัติการ อบรมเกี่ยวกับขั้นตอนของการปฏิบัติงาน เช่น เทคนิคการเพิ่มยอดขาย การบริการลูกค้า เทคนิคการนำเสนองาน

4.2 การฝึกอบรมบุคลากรระดับหัวหน้างาน (Supervisory Training) คือ การจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากรในตำแหน่งหัวหน้าหรือผู้บริหารระดับต้น ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานขั้นพื้นฐาน

4.3 การฝึกอบรมบุคลากรระดับผู้จัดการ (Managerial Training) คือ การจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากรในตำแหน่งหัวหน้าแผนกหรือผู้บริหารระดับกลาง เน้นให้บุคลากรเข้าใจหลักการการบริหารมากขึ้น

4.4 การฝึกอบรมบุคลากรระดับผู้บริหารระดับสูง (Executive Training) คือ การจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากรในตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง เพื่อมุ่งเน้นในด้านการบริหารองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

ชลลดา หลวงพิทักษ์ (2540) ได้อธิบายการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยแบ่งการฝึกอบรมออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การฝึกอบรมแบบ OJT (On the job Training) เป็นการฝึกอบรมโดยผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ให้ความรู้ เทคนิค และทัศนคติในการทำงาน เพื่อให้ผู้บังคับบัญชากับบุคลากรเกิดความสนิทสนม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และทำให้บรรยากาศในการทำงานดีขึ้น

2. การฝึกอบรมแบบ Off - JT (Off the job Training) เป็นการฝึกอบรมจากบุคลากรนอกองค์กร เช่น การสัมมนา การเข้าคอร์สเรียน การฝึกอบรมในโครงการต่างๆ มักจะฝึกอบรมโดยใช้ข้อมูลแบบกว้างๆ

การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลากรควรทำความเข้าใจและวิเคราะห์ตนเองก่อนว่า ความสามารถของตนเองมีความถนัดในด้านใด มีจุดด้อยในด้านใด โดยคำนึงถึงตำแหน่งงานของตนเองเป็นหลัก เมื่อรู้จุดเด่นและจุดด้อยแล้ว ควรหาโอกาสและชวนขวายหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น แต่สิ่งสำคัญก็คือการพัฒนาตนเองต้องใช้เวลาและทำอย่างต่อเนื่อง และได้พัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสานไว้ว่า เป็นรูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการฝึกอบรมในชั้นเรียน

(Classroom Training) และ การพัฒนาบุคลากรด้วยการฝึกอบรมนอกชั้นเรียน (Non - Classroom Training) โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรได้เรียนรู้จริงและปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพมากขึ้น แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. 70% Learn by Experience

เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามที่ต้องการ เช่น การมอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถ การมอบหมายให้รับผิดชอบโครงการ การเยี่ยมชมงานนอกสถานที่ การทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ

2. 20% Learn by Others

เน้นการเรียนรู้จากผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ เช่น การมีพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา การจัดการประชุม การขอคำปรึกษาจากหัวหน้าหรือเพื่อนร่วมงาน

3. 10% Learn by Courses

เน้นการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรหรือการฝึกอบรม เช่น การจัดสัมมนา การเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม การลงเรียนหลักสูตรระยะสั้น

สรุปว่า การพัฒนาศักยภาพส่งผลดีทั้งตัวองค์กรและตัวของบุคลากร องค์กรควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ เพราะบุคลากรคือปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การดำเนินงานขององค์กรประสบความสำเร็จได้ ดังนั้น องค์กรต้องสร้างแรงผลักดันให้บุคลากรอยากพัฒนาศักยภาพ และบุคลากรต้องมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองด้วยเช่นกัน ดังนั้นจากการสังเคราะห์ จึงได้กำหนดขอบข่ายที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะออกเป็น 2 องค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบย่อย คือ 1) การฝึกอบรมขณะทำงาน ได้แก่ การมอบหมายงาน การสอนงาน การฝึกงาน และ 2) การฝึกอบรมนอกรงาน ได้แก่ การสัมมนา และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์

2.5. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

2.5.1 ความหมายของกลยุทธ์

Certo and Peter (1991) กล่าวว่า กลยุทธ์ คือ วิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรในระยะยาว

Mary Coulter (2005) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจและการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยตรงในการใช้ทรัพยากรและศักยภาพเพื่อสร้างโอกาสและป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ ขององค์กร

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552) กล่าวว่า กลยุทธ์เป็นตัวกำหนดขอบเขตของวัตถุประสงค์ ในการจัดตั้งองค์การ ซึ่งกลยุทธ์ที่มีต้องการนำไปปฏิบัติได้อย่างเชี่ยวชาญนั้น

และจะต้องมีการกำหนด เป้าหมายและทิศทาง โดยพนักงานทุกระดับสามารถรับรู้และเข้าใจได้ ทั้งนี้ เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงเป้าหมาย และทิศทางดังกล่าวนี้ให้ไปสู่การลงมือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามที่องค์กรนั้นต้องการ

จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานโดยใช้ ทรัพยากรและศักยภาพขององค์กรเพื่อสร้างโอกาส เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.5.2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

โกศล อินทวงศ์ (2550: 1) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการบริหารเพื่อการ จัดการ หรือการวางแผนที่มุ่งพิจารณาถึงทิศทางระยะยาวที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานหรือ องค์กรบรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ Certo and Peter (1991) ได้เสนอกระบวนการ จัดการกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อนภายในองค์กร และโอกาส ภาวะคุกคามจากภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การ บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

2) การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) ใน ขั้นตอนนี้ มีการจัดวางทิศทางขององค์กรภาครัฐจะมีมุมมองดังนี้คือ พิจารณาพันธกิจ (Mission) ซึ่ง เน้นเหตุผลใน การมีองค์กรและวัตถุประสงค์ (Objective) ขององค์กรซึ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับจาก การมีองค์กร

3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) โดยพิจารณาออกแบบเลือกกลยุทธ์ ที่เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ เช่น การ วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) การวิเคราะห์คำถามวิกฤติ (Critical Question) เป็นต้น

4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) โดยดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นไปอย่างราบรื่น โดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กรและ วัฒนธรรมขององค์กรเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามที่พึงประสงค์

5) การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Control) โดยวิธีการติดตามผลการปฏิบัติงาน วิธีการประเมินผลกระบวนการ และประเมินผลสำเร็จขององค์กร กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็น กระบวนการที่ต่อเนื่องจาขั้นตอนที่ 1 ไปจนถึง ขั้นตอนที่ 5 และมี “การทบทวน” โดยเวียนกลับมา ขั้นตอนที่ 4 จนถึงขั้นตอนที่ 1 โดยพิจารณาสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปซึ่งองค์กรต้องเผชิญ และปรับกลยุทธ์ให้องค์กรดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ (2552) กล่าวว่า กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคาม ซึ่งเรียกการวิเคราะห์ดังกล่าวว่า การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

2) การกำหนดทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามมาทำการประมวลผลเพื่อใช้กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กรโดยการกำหนดทิศทางสามารถทำได้ในลักษณะของการกำหนดพันธกิจและการตั้งเป้าหมายขององค์กร (Mission and Goal)

3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) การนำทิศทางขององค์กรที่กำหนดไว้อย่างกว้างๆ มาพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยส่วนใหญ่ จะกำหนดกลยุทธ์ตามระดับชั้นภายในองค์กร ตั้งแต่กลยุทธ์องค์กร กลยุทธ์ธุรกิจ และกลยุทธ์ตามหน้าที่

4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ที่ถูกระบุ กำหนดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดโครงสร้างบุคลากรและการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

5) การควบคุมและการประเมินเชิงกลยุทธ์ (Strategy Evaluation and Control) การติดตามและตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนาให้กลยุทธ์สอดคล้องกับสถานการณ์จริง เพื่อองค์กรจะได้คุณค่าสูงสุดจากการดำเนินงานตลอดจนนำการประเมินผลจากการดำเนินกลยุทธ์ว่าประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์เพียงใด เพื่อนำไปพิจารณาในการพัฒนา กลยุทธ์ต่อไป พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552: 18-21) กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งสามารถใช้ SWOT หรือ TOWS Matrix ดังภาพต่อไปนี้

	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunity)	กลยุทธ์ S - O	กลยุทธ์ W - O
ภาวะคุกคาม (Threat)	กลยุทธ์ S - T	กลยุทธ์ W - T

	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunity)	การนำข้อได้เปรียบของจุดแข็งภายในและโอกาสภายนอกมาใช้	การแก้ไขจุดอ่อนภายในโดยพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดีต่อองค์กร
ภาวะคุกคาม (Threat)	การแก้ไขหรือลดอุปสรรคภายนอกโดยนำจุดแข็งภายในมาใช้	การแก้ไขหรือลดความเสียหายของธุรกิจอันเกิดจากจุดอ่อนภายในองค์กรและอุปสรรคภายนอก

แผนภาพที่ 2.1 การวางแผนกลยุทธ์

(พลุทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552)

2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์หรือการกำหนดกลยุทธ์ ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์นั้นต้องพิจารณาถึงระดับกลยุทธ์ว่าเป็นกลยุทธ์ระดับใด เช่น กลยุทธ์ระดับบริษัทหรือกลยุทธ์หลัก (Grand Strategy) กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business Strategy) กลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Function Strategy) หรือ กลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ (Operation Strategy) การกำหนดกลยุทธ์ต้องอิงดัชนีชี้วัดแบบสมดุล

3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์

4) การควบคุมเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล

5.3 การกำหนดกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนเหล่า

Fiedler (2002: 85-86) ได้กล่าวถึง การกำหนดกลยุทธ์ว่าเป็นการพัฒนาทฤษฎีการวางแผนกลยุทธ์นั้น เพื่อให้องค์กรได้ทราบสภาพปัจจุบันของตนเองและเพื่อตัดสินใจเลือกทิศทางในอนาคตจากการศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ ค้นพบว่าค่อนข้างซับซ้อนเป็นรูปแบบของกระบวนการปฏิสัมพันธ์และการย่ำทำ แต่ก็มีประโยชน์หลายอย่าง คือ 1) เป็นกระบวนการที่มีความคิดรวบยอด 2) เป็นการจัดภาพลักษณ์ของขั้นตอนต่างๆ ในกระบวนการที่สมบูรณ์ 3) เป็นการเน้นแนวทางก้าวหน้า 4) เป็นการสื่อสารกับผู้อื่น และแม้ว่ารูปแบบกลยุทธ์จะมีประโยชน์ในการช่วยให้เรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหา แต่ไม่ได้เป็นไป ตามนั้นทั้งหมด เช่นเดียวกันกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีการตีความต้องการความเข้าใจเช่นเดียวกัน ซึ่งขั้นตอนการจัดการของรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ (A Strategic planning model for schools) ประกอบด้วย ชั้นความคิด 3 ระดับ และชั้นปฏิบัติการ 3 ระดับ

ดังนั้น ชั้นความคิด 3 ระดับเป็นการเรียงลำดับก่อนหลังเชิงเป็นเหตุเป็นผลในแต่ละขั้นตอนเป็น การใช้ผลที่ได้จากขั้นที่ผ่านมา ใช้การทำงานและใช้การเตรียมการคาดเดาว่าจะเกิดอะไรขึ้นในขั้นต่อไป ซึ่งในการปฏิบัติอาจย้อนไปย้อนมาใน 3 ขั้นตอน มีดังนี้

1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ เป็นการถามว่าจะทำอะไร และต้องการให้เกิดอะไร ทำอย่างไร ให้ผลนั้นดีขึ้น ซึ่งเป็นคำถามที่มีประเด็นรุนแรง ข้อมูลต้องเก็บทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน การประเมินผลและบริบทของโรงเรียน การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงภายนอกที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของโรงเรียนในอนาคต

2) การเลือกกลยุทธ์ คือ การนำผลการวิเคราะห์ด้วยวิสัยทัศน์มองอนาคตเชิงบวก และเลือกกลยุทธ์ที่ผ่าน การประเมินผลมาแล้ว

3) การทำให้กลยุทธ์ประสบผลสำเร็จ ขั้นตอนนี้ใช้เวลานานที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จ จากจุดมุ่งหมายที่ค่อยๆ เป็นรูปเป็นร่าง นำไปสู่แผนที่มีลักษณะเฉพาะ มีความชัดเจนและประสบผลมากขึ้นอันจะทำให้มีการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างและระบบ ทีมงาน และการจัดทรัพยากรโรงเรียนให้เหมาะสม ชั้นปฏิบัติการ 3 ระดับ ดังนี้

3.1) การตัดสินใจวางแผน ต้องมีแผนการว่าจะวางแผนอย่างไร ซึ่งอาจมีการประยุกต์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและข้อมูลที่ไม่เป็นที่คาดหวัง ถ้าไม่มีแผนก็จะมีแม่แบบ แม้ว่าการทำงานระยะแรกต้องมาจากผู้นำของโรงเรียน แต่ก็ควรมาจากการมีส่วนร่วมจากผู้อื่นด้วยในขั้นตอนต่อ ๆ มา การวางแผนกลยุทธ์แบบเป็นทางการ การตัดสินใจหลักๆ จะเป็นการวางแผนกลยุทธ์แบบเป็นทางการ ไม่ใช่การตัดสินใจเฉพาะหน้า เพราะเมื่อแจ้งการใช้กลยุทธ์ไปแล้วจะมีความคาดหวัง ถึงประสบผลสำเร็จ ซึ่งต้องทำให้เห็นสถานะความเป็นจริงกรณีทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย ในเหตุผลที่อ้างมา ดังกล่าวแม้ว่าการวางแผนกลยุทธ์แบบไม่ชัดเจนจะดีกว่าการไม่วางแผนทำอะไรเลย แต่ก็มีข้อด้อยคือ มีหลายกรณีที่ต้องใช้การวางแผนกลยุทธ์แบบเป็นทางการที่ต้องมีความชัดเจน เช่น

3.1.1) กรณีที่มีผู้บริหารใหม่

3.1.2) กรณีโรงเรียนเผชิญปัญหาหนัก (เช่น การคัดกรองนักเรียนหรือ คณะทำงานผล การเรียนของนักเรียน การปรับพฤติกรรมนักเรียน)

3.1.3) โรงเรียนที่เปิดทำการใหม่

3.1.4) การสร้างรูปแบบการปกครองใหม่

3.1.5) การแข่งขันกับรูปแบบอื่น ๆ

3.2) การตัดสินใจเลือก เกี่ยวข้องกับการไตร่ตรอง การสังเคราะห์วิธีที่จะเลือก กระบวนการเลือก ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์และวิสัยทัศน์มุมมองอนาคต ซึ่งต้องนำมาอภิปราย ตีความ เพื่อค้นหาวิธีหรือทางเลือกที่มากกว่าหนึ่ง ต้องเผื่อไว้สำหรับ 5 ปี 10 ปีข้างหน้า และเป็นแผนปฏิบัติการ ที่ก้าวหน้าและสุดท้ายก็เลือกหนึ่งวิธีจากทั้งหมด ถ้ากลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งที่มา

จากกระบวนการวิเคราะห์ผลที่ได้ต้องประเมินถึงการทำให้สำเร็จของกลยุทธ์ในอนาคต สาคิตกลยุทธ์ที่นำเสนอว่าแยกเป็นกลยุทธ์ย่อย ๆ ใดๆ อย่างไร แต่กลยุทธ์ต้องมีการประเมินความคุ้มค่าของงบประมาณและต้องวางแผนว่ากำไรต่ำสุด เท่าไร กระบวนการเลือกต้องระบุให้ชัดเจนถึงผู้จะมีส่วนเกี่ยวข้องในการอภิปรายผลการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ ทางเลือกสำหรับอนาคต และจบด้วยจะเลือกอย่างไร ถ้าเป็นโรงเรียนของรัฐที่ต้องการตัดสินใจต้องผ่านกระบวนการปรึกษาหารือที่มีมุมมองของทีมงาน ผู้ปกครองก่อนตัดสินใจ เกณฑ์การตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ ต้องชัดเจน เพื่อการประเมินกลยุทธ์นั้นๆ ควรมีเกณฑ์ลักษณะดังนี้

3.2.1) มีความสอดคล้อง

3.2.2) มีความเหมาะสม

3.2.3) มีความเป็นไปได้

3.2.4) เป็นที่ยอมรับ

3.3) การตัดสินใจวางแผนและดำเนินการให้สำเร็จ การเลือกกลยุทธ์ต้องมีการคาดการณ์ล่วงหน้า กลยุทธ์ต้องมีวัตถุประสงค์และ เป้าหมายความสำเร็จ ซึ่งในรายละเอียดของเป้าหมายความสำเร็จมีระดับไม่เท่ากัน ในระยะแรกอาจมี รายละเอียดมาก แต่การวางแผนในระยะสั้นจะมีรายละเอียดน้อยลง ซึ่งต้องรวมถึงรูปแบบการปฏิบัติ ตามสภาพเงื่อนไข รูปแบบการวิเคราะห์เครือข่ายต่างๆ ต่อไปนี้จะทำให้เห็นความก้าวหน้าของกลยุทธ์ล่วงหน้าการวางแผนประกอบด้วย

3.3.1) การวิเคราะห์บริบทและสถานการณ์ที่นำไปสู่ปัจจัยการวางแผนการสมมติ

3.3.2) เป้าหมายกลยุทธ์

3.3.3) ผังรูปแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นเป้าหมาย

3.3.4) รายละเอียดของการปฏิบัติการ

3.3.5) แผนปฏิบัติการระยะสั้น ซึ่งประกอบด้วยการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่ต้องรับการตรวจผลการดำเนินกลยุทธ์เป็นระยะ และตรวจประเมินความก้าวหน้าในปีสุดท้าย พิจารณาผังรูปแบบเพื่อปรับใช้ในปีต่อไปด้วยข้อมูลของปีที่ผ่านมา แผนนี้จะเป็นแผนย่อในแผนพัฒนาของโรงเรียน สิ่งที่เป็นในแผนจะเพิ่มขึ้นอันมาจาก ปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียนที่ต้องนำมารวมอยู่ในแผนพัฒนาโรงเรียน เขากล่าวว่าไม่ว่าแผนใดๆก็ตามการคิดวิธีและการวางจุดเริ่มของกระบวนการจะช่วยให้มีจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติการ ถ้าไม่เป็นไป ตามที่คาดหวังก็ต้องเปลี่ยนแผนซึ่งต้องไตร่ตรองก่อนเลือกให้เหมาะสมในการวิจัยครั้งนี้

กรอบแนวคิดเรื่องการพัฒนากลยุทธ์โดยใช้แนวคิดของพททธี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) โดยทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นกลยุทธ์

2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชวนณรงค์ ชื่นจันทร์ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ ด้านการศึกษาของอาจารย์ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการศึกษาของอาจารย์ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประกอบด้วย 6 สมรรถนะหลัก คือ 1) สมรรถนะด้านวิชาการทหารที่รับผิดชอบ สอนอบรม 2) สมรรถนะด้านการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3) สมรรถนะด้านสติปัญญา 4) สมรรถนะด้านเจตคติความมุ่งมั่น ศรัทธาในวิชาชีพครู 5) สมรรถนะด้านพฤติกรรมความเป็นครู และ 6) สมรรถนะด้านอื่น ๆ (ด้านกีฬาและบริการสังคม)

พร ภิเศก (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่องวัฒนธรรมองค์การและปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการของกองทัพบก ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพโดยรวมของโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการของกองทัพบก พบปัญหาที่โรงเรียนเหล่าสายวิทยาการต้องเร่งแก้ไข คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะในด้านของการฝึกอบรมพัฒนาเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ตามงานในหน้าที่เฉพาะของสายงานวิชาการที่ต้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดอ่อนของหน่วยงานที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไข

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และพรทิพย์ แซ่จั้น (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยได้ทำการสังเคราะห์สมรรถนะครูจากต่างประเทศ ผลการวิจัยกำหนดสมรรถนะครูเพื่อผลประโยชน์ของครูโดยใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะ การขอรับหรือต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การเลื่อนขั้นเงินเดือนและการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อผลประโยชน์ของนักเรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและได้รับการพัฒนาคุณลักษณะคุณธรรมและจริยธรรมและผลประโยชน์ของสถานศึกษาหรือการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษาและพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการและสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

วัลลภ แดงใหญ่ (2542) ได้ศึกษาการวิจัย เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของอาจารย์ในโรงเรียนเหล่าสังกัดกองทัพบก ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์โรงเรียนเหล่ามีความพึงพอใจในงานที่ดำเนินการตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบก 1) ปัจจัยด้านความก้าวหน้าของงานเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของอาจารย์โรงเรียนเหล่าสังกัดกองทัพบกอาจารย์โรงเรียนเหล่าให้ความสำคัญต่อโอกาสในความก้าวหน้าของงานโดยผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับทฤษฎี 2 ปัจจัยของเฮอร์ซเบิร์ก ในปัจจัยความก้าวหน้าของงานที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานและผลการวิจัยของ เทย์เลอร์ (1998 : A) พบว่าความก้าวหน้าเป็นปัจจัยที่ทำให้ครูอยู่ในอาชีพ 2) ปัจจัยที่มีความสำคัญด้านความก้าวหน้าของงานปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงานของอาจารย์ในโรงเรียนเหล่าสังกัด

กองทัพบกซึ่งชี้ให้เห็นว่านอกจากความก้าวหน้าของงานแล้วอาจารย์โรงเรียนเหล่ายังคำนึงถึงผู้บริหารที่จะเป็นผู้กำหนดนโยบายและบริหารโรงเรียนเหล่าให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกองทัพบกเพราะถ้าผู้บริหารมีประสิทธิภาพหน่วยงานประสบความสำเร็จย่อมจะทำให้การทำงานของอาจารย์เป็นไปด้วยดีมีโอกาสดำเนินงานในการทำงานอีกด้วย 3) ลักษณะงานที่ปฏิบัติเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อความพึงพอใจในงานของอาจารย์ในโรงเรียนเหล่าสังกัดกองทัพบก พบว่า อาจารย์โรงเรียนเหล่ามีความภาคภูมิใจในงานของตนที่มีหน้าที่ให้ความรู้แก่กำลังพลของกองทัพบกงานที่ได้รับมีโอกาสศึกษาค้นคว้าความรู้และเหมาะสมกับความสามารถเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นแต่ต้องปรับปรุงให้มีการหมุนเวียนการทำงานภายในโรงเรียนมีให้เกิดความซ้ำซากจำเจเพื่อเป็นแรงจูงใจให้อาจารย์ยังคงปฏิบัติหน้าที่ต่อไปด้วยความพึงพอใจในงาน

ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก (2556) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนนายสิบทหารบก เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้นำหน่วยทหารขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ความรู้ทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร 4 ปีไม่ได้มีความอ่อนด้อยลง แต่ความรู้ในด้านการทหารในระดับหน่วยทหารขนาดเล็กยังไม่ดีพอ โดยการศึกษาในหลักสูตร 4 ปีของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ของนายทหารยุคปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ทักษะที่ต้องเร่งพัฒนา คือ ด้านความชำนาญทางการทหารในยุทธวิธีของหน่วยทหารขนาดเล็ก ความชำนาญในด้านการใช้อาวุธยุทธโศปกรณ์ที่สำคัญทั้งใน ระดับบุคคลและระดับหน่วยและด้านภาวะผู้นำ ส่วนแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้นำหน่วยทหารขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าร้อยละ 86 และนายทหารใหม่ร้อยละ 52 ต้องการให้การศึกษาในหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นระยะเวลา 5 ปี ขณะที่การศึกษาวิชาทหารที่เน้นการฝึกปฏิบัติให้มีความสำคัญกับวิชาทหารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยจัดความเร่งด่วนในวิชาทหาร การฝึกในที่ตั้งและการฝึกพิเศษที่เข้มข้นขึ้น จัดระบบการถ่ายทอดอุดมการณ์อย่างเป็นขั้นตอน ฝึกความชำนาญในการใช้อาวุธประจำกาย การต่อสู้ด้วยมือเปล่า วิชาครุฑทหารและการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำทหาร

พลุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์และคณะ (2549) งานการวิจัยคุณวุฒิของครูและคุณภาพงานครู ผลการศึกษาในด้านการพัฒนาตนเองของครู พบว่า ครูส่วนใหญ่มีเวลาในการพัฒนาตนเองพอประมาณ และเรื่องของครูส่วนใหญ่ต้องการได้รับการพัฒนามากที่สุด คือ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน ผลการศึกษาครั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึงภาวะวิกฤตคุณภาพของครู ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิชาชีพครูยังมีปัญหามากในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่หลักของครู การพัฒนาการผลิตและอบรมครูประจำการยังอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ

อันเป็นผลเนื่องจากวิกฤติเศรษฐกิจที่ก่อให้เกิดงบประมาณการพัฒนาครูประจำการถูกตัดลดลงอย่างมาก ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาครูประจำการโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่ไม่ได้รับการพัฒนาความรู้มานานกว่า 5 ปี ด้านคุณภาพครูที่ผลิตออกมามีคุณภาพต่ำจึงจำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ยิ่งไปกว่านั้นครูมีภาระงานสอนอยู่ในระดับสูง มีปัญหาครูมากมายมีอาจแก้ไขได้รับการศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพียงอย่างเดียว และการอบรมพัฒนาครูไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่องเพราะงบประมาณจำกัด และงบประมาณในการพัฒนาครูขึ้นอยู่กับสภาพเศรษฐกิจของประเทศการอบรมพัฒนาครูไม่ตรงกับความต้องการของครูอบรมพัฒนาครูเรียนทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติและขาดการติดตามประเมินผลในการอบรมพัฒนาครู

พลตรี ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2555) รูปแบบการจัดการศึกษาและพัฒนาครูตามแนวทางพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาครูเป็นการดำเนินงานเพิ่มศักยภาพของครูให้ครูเพื่อไปพัฒนานักเรียนอีกต่อหนึ่งครูของสถานศึกษาทุกโครงการมีลักษณะพิเศษแตกต่างจากครูในสถานศึกษาทั่วไป 3 ประเด็นดังนี้ 1) ครูส่วนใหญ่ไม่ใช่ผู้ผ่านการศึกษาทางการฝึกหัดครูแต่เป็นผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในพื้นที่โดยตรงและได้รับการพัฒนาด้านวิชาครูเพิ่มเติมของสถานศึกษาส่วนใหญ่จะอยู่ในพื้นที่ทุรกันดารหาครูเข้าสอนได้ยาก 2) ครูทุกคนนอกจากทำหน้าที่ครูแล้วยังทำหน้าที่เป็นนักพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและชุมชนควบคู่กันไปด้วยโดยเน้นความสำคัญของการพัฒนาด้านสุขอนามัยโภชนาการและการช่วยเหลือตนเองในการหารายได้ 3) ครูทุกคนมีโอกาสปฏิบัติงานใกล้ชิดเบื้องพระยุคลบาทได้เรียนรู้พระจริยวัตรอันงดงามและพระราชทานแนวทางพระราชดำริที่ทรงคุณค่ามาใช้เป็นในหลักปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาดตนเองให้มีลักษณะพิเศษทำหน้าที่ได้หลายบทบาททั้งในฐานะครูนักวิจัย นักพัฒนาชุมชน นักอนุรักษ์ทรัพยากร ผู้ประสานชุมชนและผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา โดยการวิจัย/ริเริ่มทดลองหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ดียิ่งขึ้น

พลตรี ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาไกลซ์เคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0 ผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของเป้าหมายของระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0 สมรรถนะหลักที่มีค่าความต้องการสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ สมรรถนะด้านทักษะทางวิชาชีพ (Professional skill) รองลงมาคือ สมรรถนะด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ (Professional Practice) และสมรรถนะด้านเจตคติ (Attitude Values) ตามลำดับ สอดคล้องกับสมรรถนะของครูหลายๆประเทศไม่ว่าจะเป็นออสเตรเลีย หรือฟินแลนด์ ซึ่งมีความแตกต่างจากประเทศสิงคโปร์ในเรื่องของการให้ความสำคัญของแต่ละด้าน เพราะจากคุณลักษณะของวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 ประเทศสิงคโปร์ได้ให้ความสำคัญกับเจตคติและค่านิยมว่าเป็นหลักของสมรรถนะในด้านการผลิตครู สถาบันผลิตครูควรเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาครูเป็นเครือข่ายเชิงพื้นที่และมีรูปแบบทางเลือกในการพัฒนาครูเพื่อให้การพัฒนาครูส่งผลถึง

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงโดยใช้รูปแบบการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการพัฒนาในเวลางาน (On the job training) และการพัฒนานอกเวลางาน (Off the job training) และการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งแบบ Online และใช้สื่อรูปแบบต่างๆ

ชรัติ อุ่มสัมฤทธิ์ (2550) ได้ทำการได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนา ระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพบกเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 4 ระบบย่อย คือ ระบบย่อยด้านบุคลากร ระบบย่อยด้านโครงสร้าง ระบบย่อยด้านภารกิจและระบบย่อยด้านเทคโนโลยี

1. ระบบย่อยด้านบุคลากรซึ่งประกอบด้วยทักษะค่านิยมภาวะผู้นำโดยด้านทักษะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับสูงทั้งครูอาจารย์บุคลากรเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้าน ค่านิยมของบุคลากรมีค่านิยมที่มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่เนื่องจากเป็นหน่วยงานทหารจึงค่อนข้างมีระเบียบวินัยปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัดสำหรับด้านภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำสูงเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ที่ปรากฏชัดคือความเป็นผู้นำทางวิชาการยังมีอยู่ค่อนข้างน้อยซึ่งเป็นสิ่งที่ผลักดันให้สถานศึกษาผลิตผลงานทางวิชาการออกมาสู่สังคม

2. ระบบย่อยด้านโครงสร้างประกอบด้วยอำนาจหน้าที่การตัดสินใจการวางแผนการและการจัดหน่วยงานสำหรับระบบย่อยด้านโครงสร้างของระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพบกพบว่าสภาพปัจจุบันในเรื่องของอำนาจหน้าที่การตัดสินใจมีอำนาจหน้าที่ระบุไว้ชัดเจนการตัดสินใจทำได้ในระดับหนึ่งแต่บางเรื่องต้องผ่านหน่วยระดับสูงจนถึงกระทรวงทำให้การตัดสินใจไม่รวดเร็วเท่าที่ควรในด้านการวางแผนสถานศึกษามีการวางแผน ทั้งการจัดการทำแผนแม่บทและแผนงานประจำปีในด้านของกฎระเบียบมีการยึดกฎระเบียบจนบางครั้งขาดความอ่อนตัวการเปลี่ยนแปลงไปอย่างล่าช้าในเรื่องที่สำคัญและควรปรับเปลี่ยนในบางเรื่องด้านจัดหน่วยงานพบว่ามีเหมาะสมแต่เมื่อพิจารณาในด้านของความมั่นคงของชาติไม่พบว่าปรากฏหน่วยงานที่ชัดเจนที่เกี่ยวเนื่องหรือส่งเสริมโดยตรง

3. ระบบย่อยด้านภารกิจประกอบด้วยการสอนการนิเทศการบริหารและกิจการนักเรียน นักศึกษา ด้านการสอนของครูอาจารย์มีความรู้ความสามารถในการสอนผู้เข้ารับการศึกษาที่มีความพึงพอใจค่อนข้างมาก มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอนมีการกระทำในลักษณะการสัมมนา แต่ยังไม่เป็นรูปธรรมของการนิเทศโดยตรง การบริหารจัดการของผู้บริหารศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้เข้าใจในสถานศึกษา ด้านกิจการนักเรียน นักศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรมของผู้เข้ารับการศึกษาในระดับหนึ่ง แต่ไม่พบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติที่ชัดเจนมากนัก

4. ระบบย่อยด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย วัสดุอุปกรณ์หลักสูตรอุปกรณ์ที่ใช้ในกระบวนการจัดการศึกษามีความทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีในระดับค่อนข้างดี มีความเพียงพอ

บางครั้งผู้เข้ารับการศึกษาได้จัดหาสิ่งของให้กับสถานศึกษาสำหรับหลักสูตรที่มีประเด็นด้านความมั่นคงหรือส่งเสริมความมั่นคงของชาติในแต่ละหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ พุทธศักราช 2558 ได้นำเสนอผลการวิจัยของ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยการทัพอากาศตามแนวคิดการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ของ กองทัพอากาศแบ่งออกเป็น 3 กลยุทธ์หลักดังนี้ ผลการวิจัยพบว่า

1. กลยุทธ์พัฒนีกกำลังทางวิชาการ โดยการจัดให้มีเวทีประชุมเสวนาในเรื่องนโยบายการศึกษา ร่วมกันระหว่างหน่วยงานทั้งในระดับนโยบายหน่วยงานระดับอำนาจการและหน่วยสถานศึกษาเป็น กลยุทธ์ที่นำไปสู่การจัดการทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตามแนวทางรับราชการตั้งแต่ระดับต้นน้ำ กลางน้ำ และระดับปลายน้ำ เพื่อพัฒนาองค์ประกอบ พื้นฐานของการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวคิดการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะเรื่องเป้าหมายของการบริหารงานวิชาการการเรียนรู้ ให้งานวิชาการที่เป็นในทิศทาง เดียวกันรวมทั้งได้แลกเปลี่ยนความเข้าใจในประเด็นการจัดการศึกษาและระดมสมองในการแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการจัดการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปในทิศทาง เดียวกันทุกสถานศึกษาในระบบการศึกษาตามแนวทางรับราชการ

2. กลยุทธ์เสริมสร้างความเข้มแข็งทางการบริหารงานวิชาการ โดยนำผลลัพธ์ของการดำเนิน กลยุทธ์พัฒนีกกำลังทางวิชาการ ซึ่งได้แก่ ความต้องการสมรรถนะผู้นำของบุคลากรที่สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษา ความเชื่อมโยงต่อเนื่องของเนื้อหาสาระตามหลักสูตรของแต่ละสถานศึกษา แนว ทางการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามสมรรถนะผู้นำ ของแต่ละสถานศึกษามาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของ วิทยาลัยการทัพอากาศอันจะส่งผลโดยตรงต่อการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. กลยุทธ์บริหารงานวิชาการเชิงรุก โดยการนำปัญหาและแนวคิดการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติการกิจของกองทัพอากาศมาเป็นตัวตั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ ในการบริหารงานวิชาการเชิงรุกต่อ 1) นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ผ่านการ เรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่กองทัพอากาศต้องเผชิญประสานกับหลักการและแนวคิดที่ผ่านกิจกรรม เรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรอื่นๆและนำเสนอข้อมูลสรุปประกอบการ พิจารณาการแก้ปัญหาและการพัฒนาต่อกองทัพอากาศ 2) วิทยาลัยการทัพอากาศก้าวขึ้นมาเป็น แหล่งผลิตองค์ความรู้ด้านการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ และ 3) กองทัพอากาศจะ ได้รับสารสนเทศและองค์ความรู้ที่ไปใช้ประกอบการพิจารณาการแก้ปัญหาและการพัฒนา กองทัพอากาศที่เป็นผลผลิตการเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยการทัพอากาศ

ศิริพร สว่างจิตร์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงกลาโหมตามแนวคิดการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยพยาบาล มีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานที่รับบัณฑิตไปปฏิบัติงาน และสนองต่อความต้องการของนักเรียนพยาบาลโดยการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและสิ่งสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยพยาบาลมีความต้องการที่จะพัฒนาระบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อความต้องการแนวโน้มทางการศึกษา การบริการวิชาการ เป็นมาตรฐานหนึ่งของพันธกิจในระดับอุดมศึกษาและสังคมมีความคาดหวังอุดมศึกษาในฐานะเป็น แหล่งรวมความรู้ผู้รู้จะเข้ามามีบทบาทในการแก้ไขปัญหาสังคม

อารีย์วรรณ สุทธิพงษ์พันธ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับมากและสูงกว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการประเมินผลและรายงาน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ที่มีความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 ที่มีค่าเฉลี่ยสภาพพึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 ในทุกด้านเช่นกัน และทั้งนี้แนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยพึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจของกองทัพซึ่งเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามรูปแบบดั้งเดิมร่วมกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ส่วนคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดนั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายหลังซึ่งโดยปกติแล้วนักเรียนนายร้อยจะได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหาร 14 ประการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารที่ปลูกฝังมาตั้งแต่พ.ศ. 2517 จนถึงปัจจุบัน ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่สูงที่สุด คือ การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ อาจเป็นเพราะการพิทักษ์เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์นั้นเป็นหน้าที่ ที่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 มาตรา 52 ที่กำหนดไว้ว่ารัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราชอธิปไตยและบูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตยเกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติความมั่นคงของรัฐและความสงบเรียบร้อยของประชาชนเพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มีการทหารการทูตและการข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพกำลังทหารที่ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศอีกด้วยกองทัพจึงยึดถือเป็นภารกิจหลัก

ฉัตรชัย หวังมีงมี (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 : ปรับ การเรียนเปลี่ยนสมรรถนะ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาปัญหาในการจัด การเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน 2) เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับสมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษ ที่ 21 ผู้วิจัยใช้แนวทางการศึกษา วิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับสมรรถนะของ ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 รวม 6 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมี ความเห็นตรงกันว่าโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบาง คนยังไม่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์แบบอุปนัยข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในปัจจุบัน มี 2 ประการ คือ 1. ครูยังคงใช้รูปแบบการสอนแบบดั้งเดิม และ 2. ครูผู้สอนขาดจิตวิญญาณในความเป็นครู สำหรับสมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศตวรรษที่ 21 มี 7 สมรรถนะ คือ 1. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง 2. สมรรถนะ ด้านการวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลาย ระหว่างบุคคล 3. สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและการรู้เท่าทันสื่อ 4. สมรรถนะด้าน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน 6. สมรรถนะด้านการข้ามวัฒนธรรม 7. สมรรถนะด้านการเป็นผู้อำนวยการความสะอาด และแนะแนวทางข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำไปใช้ในการวางแผน การผลิตและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะที่เหมาะสมกับ ศตวรรษต่อไป

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ใช้การวิจัยแบบพหุระยะหรือที่เรียกว่าการวิจัยแบบหลายช่วง (Multi-phase Mixed Methods Design) ในการเก็บข้อมูลทั้งในเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Collection) ร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Collection) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

3.4 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

3.4.1 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1)

3.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

3.4.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายกลุ่ม

3.4.4 นำเสนอกกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับสมบูรณ์

สรุปขั้นตอนการวิจัย ประกอบด้วย ขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลที่ได้รับดังแผนภาพที่ 3.1

แผนภาพที่ 3.1 สรุปขั้นตอนการวิจัย



จากแผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพล สมรรถนะครูทหาร และการพัฒนาสมรรถนะ

ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) กรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพล 2) กรอบแนวคิดสมรรถนะครูทหาร 3) กรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะ และ 4) กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มตามความเชี่ยวชาญ (รายละเอียดดังภาคผนวก ก) คือ 1) ด้านขีดความสามารถกำลังพล 2) ด้านสมรรถนะครูทหาร และ 3) ด้านการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (รายละเอียดดังภาคผนวก ข) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัย โดยแบ่งองค์ประกอบออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านขีดความสามารถกำลังพล 2) ด้านสมรรถนะครูทหาร และ 3) ด้านการพัฒนาสมรรถนะ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก เป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions)

3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อพิจารณาประเมิน ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดส่งให้กับทุกท่านด้วยตนเอง และได้ข้อมูลกลับมาครบทั้ง 5 ท่าน

3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้รับจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการวิจัย มาวิเคราะห์ความเหมาะสมโดยใช้การแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

3.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

ทำการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก เพื่อกำหนดประชากรผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ตลอดจนสร้างเครื่องมือวิจัยตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบก

3.2.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้กำหนดกลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูลและกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) อาจารย์ผู้สอน 3) ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนเหล่า โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ประชากรผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

1.1) ผู้บริหารโรงเรียนเหล่า 15 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนทหารราบ 2) โรงเรียนทหารม้า 3) โรงเรียนทหารปืนใหญ่ 4) โรงเรียนทหารช่าง 5) โรงเรียนทหารสื่อสาร 6) โรงเรียนข่าวทหารบก 7) โรงเรียนทหารสรรพาวุธ 8) โรงเรียนพลาธิการทหารบก 9) โรงเรียนทหารขนส่ง 10) โรงเรียนเสนารักษ์ 11) โรงเรียนทหารสารบรรณ 12) โรงเรียนทหารสารวัตร 13) โรงเรียนทหารการเงิน 14) โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก 15) โรงเรียนทหารการสัตว์ จำนวน 60 คน

1.2) ครู-อาจารย์โรงเรียนเหล่า 15 โรงเรียน ได้แก่ 1) ครู-อาจารย์โรงเรียนทหารราบ 2) ครู-อาจารย์โรงเรียนทหารม้า 3) ครู-อาจารย์โรงเรียนทหารปืนใหญ่ 4) ครู-อาจารย์โรงเรียนทหารช่าง 5) ครู-อาจารย์โรงเรียนทหารสื่อสาร 6) ครู-อาจารย์โรงเรียนข่าวทหารบก 7) ครู-อาจารย์โรงเรียนทหารสรรพาวุธ 8) ครู-อาจารย์โรงเรียนพลาธิการทหารบก 9) ครู-อาจารย์โรงเรียนทหารขนส่ง 10) ครู-อาจารย์โรงเรียนเสนารักษ์ 11) ครู - อาจารย์โรงเรียนทหารสารบรรณ 12) ครู-อาจารย์โรงเรียนทหารสารวัตร 13) ครู-อาจารย์โรงเรียนทหารการเงิน 14) ครู-อาจารย์โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก 15) ครู - อาจารย์โรงเรียนทหารการสัตว์ จำนวน 685 คน

1.3) ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนเหล่า กองทัพบก 1-4 จำนวน 650 คน
สรุปจำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูล จำนวน 1,395 คน

2) กลุ่มตัวอย่างของผู้ให้ข้อมูล ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยคำนวณจากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามานะ (Yamane, 1973: 886) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence Interval) โดยผู้วิจัยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

โดยกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนเหล่า ประกอบด้วย

2.1) ผู้บริหารโรงเรียนเหล่า 15 โรงเรียน จำนวน 60 คน

2.2) ครู – อาจารย์ โรงเรียนเหล่า 15 โรงเรียน จำนวน 258 คน

2.3) ผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนเหล่า กองทัพอากาศ 1-4 จำนวน 248 คน

สรุปจำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 566 คน แสดงดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. รองผู้บัญชาการโรงเรียนเหล่า, ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการกองการศึกษา	60	60
2. ครู อาจารย์ทั้ง 15 โรงเรียนเหล่า	685	258
3. ผู้ใช้ผลผลิตของโรงเรียนเหล่า จากกองทัพอากาศที่ 4 - 1	650	248
รวม	1,395	566

3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จำนวน 2 ชุด สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล โดยมีประเด็นคำถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ชุดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอน

ชุดที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับผู้ผลิตผลจากโรงเรียนเหล่า

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (คำถามปลายเปิด)

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “**สภาพปัจจุบัน**”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “**สภาพที่พึงประสงค์**”

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการโดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกเพื่อกำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถาม จากกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตารางที่ 3.2 โครงสร้างการสร้างเครื่องมือของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

กรอบแนวคิด		
ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	สมรรถนะครูทหาร	การพัฒนาสมรรถนะ
1. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) 2. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	1. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน 2. สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร 3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร 4. สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	1. การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) 1.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment) 1.2 การสอนงาน (Coaching) 1.3 การฝึกงาน (Apprenticeship) 2. การฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job training) 2.1 การอบรมสัมมนา (Seminar) 2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)

ตารางที่ 3.7 โครงสร้างเครื่องมือการประเมินปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยีของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	การพัฒนาสมรรถนะ			
	สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า
1. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)	1. การมอบหมายงาน 2. การสอนงาน 3. การฝึกงาน 4. การอบรมสัมมนา 5. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	1. การมอบหมายงาน 2. การสอนงาน 3. การฝึกงาน 4. การอบรมสัมมนา 5. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	1. การมอบหมายงาน 2. การสอนงาน 3. การฝึกงาน 4. การอบรมสัมมนา 5. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	1. การมอบหมายงาน 2. การสอนงาน 3. การฝึกงาน 4. การอบรมสัมมนา 5. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์
2. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	1. การมอบหมายงาน 2. การสอนงาน 3. การฝึกงาน 4. การอบรมสัมมนา 5. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	1. การมอบหมายงาน 2. การสอนงาน 3. การฝึกงาน 4. การอบรมสัมมนา 5. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	1. การมอบหมายงาน 2. การสอนงาน 3. การฝึกงาน 4. การอบรมสัมมนา 5. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	1. การมอบหมายงาน 2. การสอนงาน 3. การฝึกงาน 4. การอบรมสัมมนา 5. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์

สำหรับการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ร่างแบบสอบถามของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยยึดตามกรอบแนวคิดการวิจัย (แผนภาพที่ 1.1)

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม ความถูกต้องและความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิคือ ผู้ที่มีประสบการณ์และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับขีดความสามารถกำลังพล สมรรถนะครูทหารและการพัฒนาสมรรถนะและด้านการวิจัย (รายละเอียดตามภาคผนวก ก)

4. นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item-Objective Congruence Index: IOC) โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (วรรณิ แกมเกตุ, 2555) โดยคำนวณจากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- +1 หมายถึง แนใจ ว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แนใจ ว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แนใจ ว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ซึ่งการคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกที่เหมาะสมและมีความตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่า IOC รายข้อต้องมากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) แต่มีบางข้อต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้จึงถือได้ว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ (รายละเอียดตามภาคผนวก ข)

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้ว นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง จากนั้นนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูทหารจากโรงเรียนครูทหารอากาศ รวมจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษา และประเด็นการตอบของข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient: KR-20) (Cronbach, 1951) มีสูตร ดังนี้

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือ
 K แทน จำนวนข้อคำถาม
 $\sum V_i$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 V_T แทน ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งฉบับ

สรุปได้ว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.997 (รายละเอียดตามผนวก ข) ซึ่งถือว่า แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้ให้ข้อมูลได้

3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น (รายละเอียดตามผนวก ง) โดยใช้การรับส่งด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ รวมได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้นรวม จำนวน 468 ฉบับ จาก 566 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.69 แสดง ดังตารางที่ 3.8

ตารางที่ 3.8 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ประชากรผู้ให้ข้อมูล (คน)	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ (ฉบับ)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	60	40	66.67
ครู-อาจารย์	258	229	87.76
ผู้ใช้ผลผลิต	248	199	80.24
รวม	566	468	82.69

3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก และ ตอนที่ 3 สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นั้นจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการแปลความหมายของระดับค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

3.3.1 การประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยใช้สูตรในการคำนวณดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

เมื่อ I (Importance) หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ (What should be) ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

D (Degree of Success) หมายถึง สภาพปัจจุบัน (What is) ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

3.3.2 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก มาคำนวณโดยนำค่า PNI_{modified} ที่สูงที่สุดมาลบด้วยค่า PNI_{modified} ที่ต่ำที่สุด แล้วนำผลต่างมาหารด้วย 2 จากนั้นนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{modified} เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มค่า PNI_{modified} สูง และกลุ่มค่า PNI_{modified} ต่ำ

3.3.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} สูงจะเป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} ต่ำจะเป็นจุดแข็ง (Strengths: S) ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

2) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากแบบสอบถาม นำมาจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นโดยกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} สูงจะเป็นภาวะคุกคาม (Threats: T) ส่วนกลุ่มที่มีค่า PNI_{modified} ต่ำจะเป็นโอกาส (Opportunities: O) ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

3) การวิเคราะห์โดยใช้ SWOT Analysis โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยจำแนกเป็นรายด้าน

3.4 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1)

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากขั้นตอนที่ 3.3 มาร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยการจัดทำ TOWS Matrix หรือ SWOT Matrix (ร่างฉบับที่ 1) มีขั้นตอนดังนี้

3.4.1 จัดทำตาราง TOWS Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยทำตามขั้นตอนของ พงษ์ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ดังนี้

1) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3.4.2 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ นำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไข และกำหนดเป็น

ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1)

3.5 ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

3.5.1 ผู้ให้ข้อมูล

คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (Stakeholder) ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในขีดความสามารถกำลังพล สมรรถนะครูทหารและการพัฒนาสมรรถนะ โดยต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ทางการศึกษาทางทหารหรือด้านยุทธศาสตร์ทางทหารอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 21 คน (รายละเอียดตามผนวก ก) ซึ่งเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) อาจารย์โรงเรียนทหาร 2) นักวิชาการ ทางทหาร 3) นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา และ 4) นักวิชาการด้านยุทธศาสตร์ทหาร

3.5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับที่ 1 (รายละเอียดตามภาคผนวก ข) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

หลังจากสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ฯ เสร็จแล้วได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ตลอดจนความครบถ้วนสมบูรณ์ของคำถาม จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามก่อนนำไปประเมินจริง

3.5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อประสานงานขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เพื่อพิจารณาประเมิน ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยดำเนินการจัดส่งแบบประเมินทางไปรษณีย์และจัดส่งให้กับบางท่านด้วยตนเอง

3.5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ

3.5.5 นำผลที่ได้มาปรับปรุงและนำเสนอเป็นร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2) พร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ความสอดคล้องของกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม

3.6 ตรวจสอบความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2) โดยการจัดสนทนากลุ่ม

3.6.1 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน (รายละเอียดตามภาคผนวก ก) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) นักวิชาการทางทหาร 2) นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา 3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.6.2 ประสานขอหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.6.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเชิงลึกเกี่ยวกับร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2) อย่างละเอียด โดยได้จัดการสนทนากลุ่มในวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2561 เวลา 13.00-16.00 น. ณ โรงเรียนทหารสื่อสาร กรมการทหารสื่อสาร

3.6.4 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์ฯ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของร่าง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2) และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับสมบูรณ์

3.7 นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ และดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

4.3 ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

4.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์พัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับโดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

การประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีในการวิจัยครั้งนี้เป็นการตรวจสอบและประเมินด้านความเหมาะสมของกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร สมรรถนะครูทหาร และขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัยและแบบประเมินความเหมาะสม โดยเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อปรากฏในภาคผนวก)

ผลการประเมินความเหมาะสมและสัมภาษณ์กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร สมรรถนะครูทหาร และขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก
สมรรถนะครูทหารและการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร

ตัวแปรกรอบแนวคิดในการวิจัย	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 5)		
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	5	-	-
1.1 ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจ ในสงคราม (War)	5	-	-
1.2 ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	5	-	-
2. สมรรถนะครูทหาร	5	-	-
2.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	5	-	-
2.2 สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	4	1	-
2.3 สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	4	1	-
2.4 สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	5	-	-
3. การพัฒนาสมรรถนะ	5	-	-
3.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)	4	1	-
3.2 การสอนงาน (Coaching)	5	-	-
3.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)	5	-	-
3.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)	5	-	-
3.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	5	-	-

จากตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก สมรรถนะครูทหารและการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร พบว่า ในด้านขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความเห็นว่าเหมาะสมทั้งในองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย

ส่วนในด้านสมรรถนะครูทหาร ในองค์ประกอบหลัก ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านมีความเห็นว่าเหมาะสม ในรายองค์ประกอบย่อยมีความเห็นว่าเหมาะสม 4 ท่าน เห็นควรปรับปรุง 1 ท่าน ในข้อสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารและสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร และด้านการพัฒนาสมรรถนะ ในองค์ประกอบหลัก ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านมีความเห็นว่าเหมาะสมในรายองค์ประกอบย่อยมีความเห็นว่าเหมาะสม 4 ท่าน เห็นควรปรับปรุง 1 ท่าน ในข้อการมอบหมายงาน

โดยมีข้อเสนอแนะควรปรับปรุงนิยามศัพท์ให้ชัดเจนมากขึ้น ในรายองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยรายละเอียดดังนี้

ข้อ 1.2 ชีตความสามารถในการปฏิบัติการกิจกรรมนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) นิยามคำศัพท์ด้านการป้องกันยาเสพติด ให้เปลี่ยนเป็น การสนับสนุนการปราบปรามยาเสพติด เนื่องจากภารกิจด้านนี้มีหน่วยงานหลักเป็นการเฉพาะเพื่อปฏิบัติอยู่แล้ว เช่น ปปส.

ข้อ 2.2 และข้อ 2.3 ควรมีการนิยามคำศัพท์ให้เห็นถึงความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น สมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร ควรมีการนำคุณลักษณะผู้นำทางทหาร 14 ประการ มาใช้ประกอบการนิยาม

ข้อ 3.1 การมอบหมาย ควรมีการนิยามคำศัพท์พร้อมยกตัวอย่างให้เห็นชัดเจนมากขึ้น

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

4.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

4.2.3 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากข้อเสนอแนะ (คำถามปลายเปิด)

รายละเอียดแต่ละส่วน มีดังนี้

4.2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งประชากรผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียนเหล่าครู-อาจารย์โรงเรียนเหล่า และผู้ใช้ผลผลิตโรงเรียนเหล่าจากกองทัพภาค 1-4 โดยมีข้อมูลพื้นฐานด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และหน่วยงาน แสดงดังตารางที่ 4.2 – 4.4

ตารางที่ 4.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวม

สถานภาพ	รวมจำนวน (N = 468)		
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหารโรงเรียนเหล่า	40	8.54
	ครู - อาจารย์ผู้สอนโรงเรียนเหล่า	229	48.93
	ผู้ใช้ผลผลิตจากหน่วยกองทัพอากาศ 1 - 4	199	42.52
เพศ	ชาย	435	92.94
	หญิง	33	7.06
อายุ	น้อยกว่า 31 ปี	34	7.26
	31-40	274	58.55
	41-50	73	15.60
	51 ปีขึ้นไป	87	18.59
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	34	7.26
	ปริญญาตรี	319	68.16
	ปริญญาโท	110	23.50
	ปริญญาเอก	5	1.07
หน่วยงาน	กองทัพอากาศที่ 1	84	17.95
	กองทัพอากาศที่ 2	48	10.26
	กองทัพอากาศที่ 3	40	8.55
	กองทัพอากาศที่ 4	27	5.77
	โรงเรียนเหล่า	269	57.48

จากตารางที่ 4.2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมพบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเหล่า จำนวน 40 คน (ร้อยละ 8.54) ครู-อาจารย์โรงเรียนเหล่าจำนวน 229 คน (ร้อยละ 48.93) และผู้ใช้ผลผลิต จำนวน 199 คน (ร้อยละ 42.52) เป็นเพศชาย จำนวน 435 (ร้อยละ 92.94) เพศหญิง จำนวน 33 คน (ร้อยละ 7.06) ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 34 คน (ร้อยละ 7.26) ปริญญาตรี จำนวน 319 คน (ร้อยละ 68.16) ปริญญาโท จำนวน 110 คน (ร้อยละ 23.50) ปริญญาเอก จำนวน 5 คน (ร้อยละ 1.07) จากหน่วยงานกองทัพอากาศที่ 1 จำนวน 84 คน (ร้อยละ 17.95) กองทัพอากาศที่ 2 จำนวน 48 คน (ร้อยละ 10.26) กองทัพอากาศที่ 3 จำนวน 40 คน (ร้อยละ 8.55) กองทัพอากาศที่ 4 จำนวน 27 คน (ร้อยละ 5.77) โรงเรียนเหล่า จำนวน 269 คน (ร้อยละ 57.48)

ตารางที่ 4.3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหาร และครู-อาจารย์โรงเรียนเหล่า

สถานภาพ		ผู้บริหารโรงเรียน (N = 40)		ครู-อาจารย์ผู้สอน (N=229)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	40	100	196	85.59
	หญิง	-	-	33	14.41
อายุ	น้อยกว่า 31 ปี	-	-	25	10.92
	31-40	-	-	74	32.32
	41-50	31	77.50	64	27.95
	51 ปีขึ้นไป	9	22.50	66	28.82
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	34	14.85
	ปริญญาตรี	22	55	141	60.70
	ปริญญาโท	17	42.50	51	25.63
	ปริญญาเอก	1	0.62	3	1.51
หน่วยงาน	โรงเรียนทหารราบ	2	5	35	16.91
	โรงเรียนทหารม้า	3	7.5	19	8.30
	โรงเรียนทหารปืนใหญ่	3	7.5	24	10.48
	โรงเรียนทหารช่าง	3	7.5	25	10.92
	โรงเรียนทหารสื่อสาร	3	7.5	23	10.04
	โรงเรียนข่าวทหารบก	3	7.5	11	4.80
	โรงเรียนทหารสรรพาวุธ	3	7.5	16	6.99
	โรงเรียนพลาธิการทหารบก	3	7.5	8	3.49
	โรงเรียนทหารขนส่ง	1	2.5	9	3.93
	โรงเรียนเสนาธิการ	3	7.5	9	3.93
	โรงเรียนทหารสารบรรณ	2	5	6	2.62
	โรงเรียนทหารการเงิน	3	7.5	8	3.49
	โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก	3	7.5	15	6.55
	โรงเรียนทหารการสัตว	3	7.5	9	3.93
	โรงเรียนทหารสารวัตร	2	5	12	5.24

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนเหล่า เป็นเพศชาย ทั้งหมด จำนวน 40 คน (ร้อยละ 100) มีอายุ 41-50 มากที่สุด จำนวน 31 คน (ร้อยละ 77.50) และ อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน (ร้อยละ 22.50) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดจำนวน 22 คน (ร้อยละ 55) รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 17 คน (ร้อยละ 42.50) และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.62) เป็นผู้บริหารจากโรงเรียนทหารราบ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 5) โรงเรียนทหารม้า จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนทหารปืนใหญ่จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนทหารช่าง จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนทหารสื่อสาร จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนข่าวทหารบก จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนทหารสรรพาวุธ จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนพลาธิการทหารบก จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนทหารขนส่ง จำนวน 1 คน (ร้อยละ 2.50) โรงเรียนเสนารักษ จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนทหารสารบรรณ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 5) โรงเรียนทหารการเงิน จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนทหารการสัตว จำนวน 3 คน (ร้อยละ 7.50) โรงเรียนทหารสารวัตร จำนวน 2 คน (ร้อยละ 5)

ในกลุ่มของครู - อาจารย์ มีจำนวน 229 คน เป็นเพศชาย 196 คน (ร้อยละ 85.59) เพศหญิง 33 คน (ร้อยละ 14.41) มีอายุ 31-40 มากที่สุด จำนวน 74 คน (ร้อยละ 32.32) รองลงมาคืออายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 66 คน (ร้อยละ 28.82) อายุ 41-50 ปี จำนวน 64 คน (ร้อยละ 27.95) และอายุน้อยกว่า 31 ปี จำนวน 25 คน (ร้อยละ 10.92) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุดจำนวน 141 คน (ร้อยละ 60.70) รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 51 คน (ร้อยละ 25.63) และระดับปริญญาเอกจำนวน 3 คน (ร้อยละ 1.51) และต่ำกว่าปริญญาตรี 34 คน (ร้อยละ 14.85) ตามลำดับ เป็นครู - อาจารย์จากโรงเรียนทหารราบ จำนวน 35 คน (ร้อยละ 16.91) โรงเรียนทหารม้า จำนวน 19 คน (ร้อยละ 8.30) โรงเรียนทหารปืนใหญ่จำนวน 24 คน (ร้อยละ 10.48) โรงเรียนทหารช่าง จำนวน 25 คน (ร้อยละ 10.92) โรงเรียนทหารสื่อสาร จำนวน 23 คน (ร้อยละ 10.04) โรงเรียนข่าวทหารบก จำนวน 11 คน (ร้อยละ 4.80) โรงเรียนทหารสรรพาวุธ จำนวน 16 คน (ร้อยละ 6.99) โรงเรียนพลาธิการทหารบก จำนวน 8 คน (ร้อยละ 3.4) โรงเรียนทหารขนส่ง จำนวน 9 คน (ร้อยละ 3.93) โรงเรียนเสนารักษ จำนวน 9 คน (ร้อยละ 3.93) โรงเรียนทหารสารบรรณ จำนวน 6 คน (ร้อยละ 2.62) โรงเรียนทหารการเงิน จำนวน 8 คน (ร้อยละ 3.49) โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก จำนวน 15 คน (ร้อยละ 6.55) โรงเรียนทหารการสัตว จำนวน 9 คน (ร้อยละ 3.93) โรงเรียนทหารสารวัตร จำนวน 12 คน (ร้อยละ 5.24)

ตารางที่ 4.4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนเหล่า

สภาพภาพ	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บังคับหน่วย	ระดับกองพัน	47	23.62
	ระดับกองร้อย	152	76.38
อายุ	น้อยกว่า 31 ปี	9	4.52
	31-40	188	94.47
	41-50	1	0.50
	51 ปีขึ้นไป	1	0.50
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.5
	ปริญญาตรี	156	78.39
	ปริญญาโท	42	21.11
	ปริญญาเอก	1	0.50
หน่วยงาน	กองทัพอากาศที่ 1	88	44.22
	กองทัพอากาศที่ 2	46	23.11
	กองทัพอากาศที่ 3	39	19.59
	กองทัพอากาศที่ 4	26	13.06
เหล่า	เหล่าทหารราบ	47	24.73
	เหล่าทหารม้า	23	11.56
	เหล่าทหารปืนใหญ่	24	12.06
	เหล่าทหารช่าง	32	16.08
	เหล่าทหารสื่อสาร	23	11.55
	เหล่าข่าว	9	4.52
	เหล่าทหารสรรพาวุธ	15	7.54
	เหล่าทหารพลาธิการ	7	3.51
	เหล่าทหารขนส่ง	9	4.52
	เหล่าทหารแพทย์	-	-
	เหล่าทหารสารบรรณ	-	-
	เหล่าทหารการเงิน	-	-
	เหล่าทหารดุริยางค์	-	-
	เหล่าทหารการสัตว	4	2.01
	เหล่าทหารสารวัตร	6	3.01

จากตารางที่ 4.4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้ใช้ผลผลิตโรงเรียนเหล่าจากหน่วย
 กองทัพอากาศที่ 1 - 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บังคับกองร้อยมากที่สุด จำนวน 152 คน (ร้อยละ 76.38) เป็นผู้บังคับกองพัน จำนวน 47 คน (ร้อยละ 23.62) มีอายุ 31 -40 ปี มากที่สุด จำนวน
 188 คน (ร้อยละ 94.47) รองลงมาคือ อายุ น้อยกว่า 31 ปี มีจำนวน 9 คน (ร้อยละ 4.52) อายุ 41-
 50 ปี และ 51 ปีขึ้นไปอย่างละ 1 คน (ร้อยละ 0.50) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด
 จำนวน 156 คน (ร้อยละ 78.39) รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 42 คน (ร้อยละ 21.11) ปริญญา
 เอก จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.50) และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.50) ตามลำดับ
 จากหน่วยงานของกองทัพอากาศที่ 1 จำนวน 88 คน (ร้อยละ 44.22) กองทัพอากาศที่ 2 จำนวน 46 คน (ร้อย
 ละ 23.11) กองทัพอากาศที่ 3 จำนวน 39 คน (ร้อยละ 19.59) กองทัพอากาศที่ 4 จำนวน 26 คน (ร้อยละ
 13.06) จากเหล่าทหารราบจำนวน 47 คน (ร้อยละ 24.73) เหล่าทหารม้าจำนวน 23 คน (ร้อยละ 11.56)
 เหล่าทหารปืนใหญ่จำนวน 24 คน (ร้อยละ 12.06) เหล่าทหารช่างจำนวน 32 คน (ร้อยละ 16.08)เหล่า
 ทหารสื่อสารจำนวน 23 คน (ร้อยละ 11.55) เหล่าข่าวจำนวน 9 คน (ร้อยละ 4.52) เหล่าทหารสรรพากร
 จำนวน 15 คน (ร้อยละ 7.54) เหล่าทหารพลาธิการจำนวน 7 คน (ร้อยละ 3.51) เหล่าทหารขนส่งจำนวน 9
 คน (ร้อยละ 4.52) เหล่าทหารการสัตวจำนวน 4 คน (ร้อยละ 2.01) เหล่าทหารสารวัตรจำนวน 6 คน (ร้อย
 ละ 3.01)

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้นำเสนอข้อมูลในภาพรวม และจำแนกตามกลุ่มของผู้ให้ข้อมูล
 ในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย ดังตารางที่ 4.5 - 4.15

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	(SD)			\bar{X}	(SD)		
ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)	3.4208	0.7202	ปานกลาง	1	4.1499	0.6373	มาก	2
ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	3.4009	0.7335	ปานกลาง	2	4.1740	0.6239	มาก	1
รวม	3.4108	0.7268	ปานกลาง	-	4.1619	0.6306	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างด้านขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4108$, $SD = 0.7268$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 3.4208$, $SD = 0.7202$) ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($\bar{X} = 3.4009$, $SD = 0.7335$) อยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (War) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 4.1740$, $SD = 0.6239$) ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (MOOTW) ($\bar{X} = 4.1499$, $SD = 0.6373$) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภาพรวม

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน		แปดผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปดผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	3.3560	0.8397	ปานกลาง	3	4.1432	0.7448	มาก	2
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	3.3235	0.8688	ปานกลาง	4	4.1389	0.7425	มาก	3
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	3.3757	0.8598	ปานกลาง	2	4.1355	0.7604	มาก	4
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	3.4984	0.8731	ปานกลาง	1	4.1821	0.7785	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.3884	0.8604	ปานกลาง	-	4.1499	0.7566	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3884$, SD = 0.8604) รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 3.3757$, SD = 0.8731) การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.3560$, SD = 0.8397) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 3.3235$, SD = 0.8688)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1821$, SD = 0.7785) รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.1432$, SD = 0.7448) การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 4.1389$, SD = 0.7425) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 4.1355$, SD = 0.7604)

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้าง ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนการสอน	3.3756	0.8906	ปานกลาง	4	4.1726	0.7321	มาก	3
2. การพัฒนาสมรรถนะด้าน ความเป็นครูทหาร	3.3919	0.8528	ปานกลาง	3	4.1479	0.7379	มาก	4
3. การพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณลักษณะทางทหาร	3.3987	0.8798	ปานกลาง	2	4.1765	0.7484	มาก	2
4. การพัฒนาสมรรถนะด้าน ความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	3.4376	0.8631	ปานกลาง	1	4.1992	0.7610	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.4010	0.8716	ปานกลาง	-	4.1740	0.7448	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันพบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4376$, SD = 0.8631) รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 3.3987$, SD = 0.8798) การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 3.3919$, SD = 0.8528) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.3756$, SD = 0.8906)

ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์พบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.1992$, SD = 0.7610) รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 4.1765$, SD = 0.7484) การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.1726$, SD = 0.7321) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 4.1479$, SD = 0.7379)

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้าง ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนการสอน	3.3560	0.8397	ปานกลาง	3	4.1432	0.6373	มาก	2
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4637	0.8052	ปานกลาง	1	4.1980	0.7102	มาก	1
1.1.1 การมอบหมายงาน	3.5876	0.8140	มาก	1	4.1838	0.7142	มาก	3
1.1.2 การสอนงาน	3.4487	0.8092	ปานกลาง	2	4.1987	0.6934	มาก	2
1.1.3 การฝึกงาน	3.3547	0.7923	ปานกลาง	3	4.2115	0.7229	มาก	1
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.1945	0.8915	ปานกลาง	2	4.0609	0.7967	มาก	2
1.2.1 การอบรมสัมมนา	3.2970	0.8678	ปานกลาง	4	4.1239	0.7643	มาก	4
1.2.2 การอบรมผ่านสื่อ ออนไลน์	3.0919	0.9151	ปานกลาง	5	3.9979	0.8291	มาก	5

จากตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 3.4637$, $SD = 0.8052$) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($\bar{X} = 3.1945$, $SD = 0.8915$) และพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5876$, $SD = 0.8140$) รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4487$, $SD = 0.8092$) การฝึกงาน ($\bar{X} = 3.3547$, $SD = 0.7923$) และการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 3.2970$, $SD = 0.8678$) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.0919$, $SD = 0.9151$)

ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 4.1980$, $SD = 0.7102$) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($\bar{X} = 4.0609$, $SD = 0.7967$) และเมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงานมีค่าเฉลี่ย

สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.2115$, $SD = 0.7229$) รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 4.1987$, $SD = 0.6934$) การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1838$, $SD = 0.7142$) และการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 4.1239$, $SD = 0.7643$) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.9979$, $SD = 0.8291$)

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้าง ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
2. การพัฒนาสมรรถนะด้าน ความเป็นครูทหาร	3.3235	0.8688	ปานกลาง	4	4.1389	0.7425	มาก	3
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4217	0.8525	ปานกลาง	1	4.1866	0.7116	มาก	1
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.5107	0.8669	มาก	1	4.1474	0.7151	มาก	3
2.1.2 การสอนงาน	3.3996	0.8359	ปานกลาง	2	4.2073	0.6846	มาก	1
2.1.3 การฝึกงาน	3.3547	0.8547	ปานกลาง	3	4.2051	0.7350	มาก	2
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.1763	0.8933	ปานกลาง	2	4.0673	0.7890	มาก	2
2.2.1 การอบรมสัมมนา	3.2671	0.8603	ปานกลาง	4	4.0919	0.7618	มาก	4
2.2.2 การอบรมผ่านสื่อ ออนไลน์	3.0855	0.9262	มาก	5	4.0427	0.8162	มาก	5

จากตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 3.4217$, $SD = 0.8525$) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($\bar{X} = 3.1763$, $SD = 0.8933$) เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.5107$, $SD = 0.8669$) รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 3.3996$, $SD = 0.8359$) การฝึกงาน ($\bar{X} = 3.3547$, $SD = 0.8547$) และการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 3.2671$, $SD = 0.8603$) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.0855$, $SD = 0.9262$)

ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 4.1866$, $SD = 0.7116$) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($\bar{X} = 4.0673$, $SD = 0.7890$) และพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่าการสอนงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.2073$, $SD = 0.6846$) รองลงมาคือการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.2051$, $SD = 0.7350$) การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1474$, $SD = 0.7151$) และการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 4.0919$, $SD = 0.7618$) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0427$, $SD = 0.8162$)

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้าง ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน	แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์	แปลผล	ลำดับ		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.			
3. การพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณลักษณะทางทหาร	3.3757	0.8598	ปานกลาง	2	4.1355	0.7604	มาก	4
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4972	0.8269	ปานกลาง	1	4.1881	0.7400	มาก	1
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.5534	0.8325	มาก	1	4.1902	0.7140	มาก	2
3.1.2 การสอนงาน	3.4808	0.7999	ปานกลาง	2	4.1966	0.7286	มาก	1
3.1.3 การฝึกงาน	3.4573	0.8484	ปานกลาง	3	4.1774	0.7775	มาก	3
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.1934	0.9093	ปานกลาง	2	4.0566	0.7909	มาก	2
3.2.1 การอบรมสัมมนา	3.2714	0.8614	ปานกลาง	4	4.1004	0.7437	มาก	4
3.2.2 การอบรมผ่านสื่อ ออนไลน์	3.1154	0.9571	ปานกลาง	5	4.0128	0.8380	มาก	5

จากตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{X} = 3.4972, SD = 0.8269) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) (\bar{X} = 3.1934, SD = 0.9093) และพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.5534, SD = 0.8325) รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 3.4808, SD = 0.7999) การฝึกงาน (\bar{X} = 3.4573, SD = 0.8484) และการอบรมสัมมนา (\bar{X} = 3.2714, SD = 0.8614) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.1154, SD = 0.9571)

ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{X} = 4.1881, SD = 0.7400) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) (\bar{X} = 4.0566, SD = 0.7909) และเมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 4.1966, SD = 0.7286) รองลงมาคือ การมอบหมายงาน (\bar{X} = 4.1902, SD = 0.7140) การฝึกงาน (\bar{X} = 4.1774, SD = 0.7775) และการอบรมสัมมนา (\bar{X} = 4.1004, SD =

0.7437) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.0128, SD = 0.8380)

ตารางที่ 4.11 ภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้าง ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
4. การพัฒนาสมรรถนะด้าน ความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	3.4984	0.8731	ปานกลาง	1	4.1821	0.7785	มาก	1
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5434	0.8642	มาก	1	4.2365	0.7561	มาก	1
4.1.1 การมอบหมายงาน	3.6090	0.8870	มาก	1	4.2244	0.7482	มาก	3
4.1.2 การสอนงาน	3.5363	0.8436	มาก	2	4.2543	0.7415	มาก	1
4.1.3 การฝึกงาน	3.4850	0.8619	ปานกลาง	3	4.2308	0.7786	มาก	2
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2607	0.9311	ปานกลาง	2	4.1005	0.8123	มาก	2
4.2.1 การอบรมสัมมนา	3.3632	0.9000	ปานกลาง	4	4.1496	0.7653	มาก	4
4.2.2 การอบรมผ่านสื่อ ออนไลน์	3.1581	0.9621	ปานกลาง	5	4.0513	0.8592	มาก	5

จากตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 3.5434$, $SD = 0.8642$) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($\bar{X} = 3.2607$, $SD = 0.9311$) และพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.6090$, $SD = 0.8870$) รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 3.5363$, $SD = 0.8436$) การฝึกงาน ($\bar{X} = 3.4850$, $SD = 0.8619$) และการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 3.3632$, $SD = 0.9000$) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.1581$, $SD = 0.9621$)

ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 4.2365$, $SD = 0.7561$) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($\bar{X} = 4.1005$, $SD = 0.8123$) และเมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.2543$, $SD = 0.7415$) รองลงมาคือการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.2308$, $SD = 0.7786$) การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.2244$, $SD = 0.7482$) และการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 4.1496$, $SD = 0.7653$) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0513$, $SD = 0.8592$)

ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 4.1902$, SD = 0.7080) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($\bar{X} = 4.1186$, SD = 0.8045) และเมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.2179$, SD = 0.6734) และการสอนงาน ($\bar{X} = 4.2179$, SD = 0.6702) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1902$, SD = 0.7080) และการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 4.1645$, SD = 0.7438) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0726$, SD = 0.8651)

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้าง ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			S.D.			
2. การพัฒนาสมรรถนะด้าน ความเป็นครูทหาร	3.3919	0.8528	ปานกลาง	3	4.1479	0.7379	มาก	4
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4829	0.8356	ปานกลาง	1	4.1780	0.7124	มาก	4
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.5235	0.8339	มาก	1	4.1538	0.7212	มาก	1
2.1.2 การสอนงาน	3.4957	0.8495	ปานกลาง	2	4.1816	0.7042	มาก	3
2.1.3 การฝึกงาน	3.4295	0.8235	ปานกลาง	3	4.1987	0.7117	มาก	2
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2553	0.8785	ปานกลาง	2	4.1026	0.7763	มาก	1
2.2.1 การอบรมสัมมนา	3.3803	0.8561	ปานกลาง	4	4.1368	0.7593	มาก	2
2.2.2 การอบรมผ่านสื่อ ออนไลน์	3.1303	0.9009	ปานกลาง	5	4.0684	0.7932	มาก	4

จากตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{X} =3.4829, SD = 0.8356) การฝึกอบรมนอกงาน(Off -JT) (\bar{X} =3.2553, SD = 0.8785) และพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} =3.5235, SD = 0.8339) รองลงมาคือการสอนงาน (\bar{X} =3.4957, SD = 0.8495) การฝึกงาน (\bar{X} =3.4295, SD = 0.8235) และการอบรมสัมมนา (\bar{X} =3.3803, SD = 0.8561) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.1303, SD = 0.9009)

ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{X} = 4.1780, SD = 0.7124) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) (\bar{X} =4.1026, SD = 0.7763) และเมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.1987, SD = 0.7117) รองลงมาคือการสอนงาน (\bar{X} = 4.1816, SD = 0.7042) การมอบหมายงาน (\bar{X} = 4.1538, SD = 0.7212) และการอบรมสัมมนา (\bar{X} =4.1368, SD = 0.7593) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} =4.0684, SD = 0.7932)

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้าง ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
3. การพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณลักษณะทางทหาร	3.3987	0.8798	ปานกลาง	2	4.1765	0.7484	มาก	2
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4858	0.8440	ปานกลาง	1	4.1987	0.7195	มาก	1
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.5385	0.8562	มาก	1	4.2009	0.7065	มาก	2*
3.1.2 การสอนงาน	3.4850	0.8392	ปานกลาง	2	4.1944	0.7128	มาก	3
3.1.3 การฝึกงาน	3.4338	0.8367	ปานกลาง	3	4.2009	0.7391	มาก	2*
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2682	0.9335	ปานกลาง	2	4.1432	0.7919	มาก	2
3.2.1 การอบรมสัมมนา	3.3568	0.8821	ปานกลาง	4	4.2030	0.7486	มาก	1
3.2.2 การอบรมผ่านสื่อ ออนไลน์	3.1795	0.9848	ปานกลาง	5	4.0833	0.8352	มาก	4

จากตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (\bar{X} = 3.4858, SD = 0.8440) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) (\bar{X} = 3.2682, SD = 0.9335) และพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.5385, SD = 0.8562) รองลงมาคือการสอนงาน (\bar{X} = 3.4850, SD = 0.8392) การฝึกงาน (\bar{X} = 3.4338, SD = 0.8367) และการอบรมสัมมนา (\bar{X} = 3.3568, SD = 0.8821) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.1795, SD = 0.9848)

จากตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกึ่งนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 3.5363$, $SD = 0.8301$) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($\bar{X} = 3.2896$, $SD = 0.9127$) และพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5705$, $SD = 0.8235$) รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.5491$, $SD = 0.8276$) การฝึกงาน ($\bar{X} = 3.4893$, $SD = 0.8393$) และการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 3.3697$, $SD = 0.8866$) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.2094$, $SD = 0.9387$)

ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 4.2479$, $SD = 0.7263$) การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($\bar{X} = 4.1261$, $SD = 0.8133$) และเมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.2628$, $SD = 0.7059$) รองลงมาคือ การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.2543$, $SD = 0.7239$) การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.2265$, $SD = 0.7490$) และการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 4.1774$, $SD = 0.7830$) รองลงมาตามลำดับ ในขณะที่การอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0748$, $SD = 0.8436$)

4.2.3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ขอนำเสนอในภาพรวม จำแนกรายด้านและตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.16 – 4.27

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3585	0.7313	ปานกลาง	2	4.1087	0.6512	มาก	2
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3531	0.7376	ปานกลาง	3	4.1014	0.6665	มาก	3
ด้านสภาพสังคม	3.3495	0.7544	ปานกลาง	4	4.0915	0.6841	มาก	4
ด้านเทคโนโลยี	3.3883	0.7720	ปานกลาง	1	4.1536	0.6513	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.3623	0.7488	ปานกลาง	-	4.1138	0.6632	มาก	-

จากตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม ($\bar{X} = 3.3623$, SD = 0.7488) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.3883$, SD = 0.7720) รองลงมาคือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.3585$, SD = 0.7313) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.3531$, SD = 0.7376) รองลงมาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสภาพสังคม ($\bar{X} = 3.3495$, SD = 0.7544) ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.1138$, SD = 0.6632) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.1536$, SD = 0.6513) รองลงมาคือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.1087$, SD = 0.6512) และด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.1014$, SD = 0.6665) รองลงมาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสภาพสังคม ($\bar{X} = 4.0915$, SD = 0.6841)

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)								
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3549	0.7319	ปานกลาง	2	4.1047	0.6467	มาก	3
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3669	0.7389	ปานกลาง	1	4.1061	0.6596	มาก	2
ด้านสภาพสังคม	3.3416	0.7530	ปานกลาง	2	4.0866	0.6830	มาก	4
ด้านเทคโนโลยี	3.3845	0.7647	ปานกลาง	2	4.1450	0.6502	มาก	1
ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)								
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3621	0.7308	ปานกลาง	2	4.1128	0.6556	มาก	2
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3393	0.7363	ปานกลาง	4	4.0967	0.6735	มาก	3
ด้านสภาพสังคม	3.3574	0.7559	ปานกลาง	3	4.0964	0.6852	มาก	4
ด้านเทคโนโลยี	3.3921	0.7794	ปานกลาง	1	4.1623	0.6524	มาก	1

จากตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในสูงกว่า ($\bar{X} = 3.3627$, $SD = 0.7506$) การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) ($\bar{X} = 3.3620$, $SD = 0.7471$) อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกรายด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.3921$, $SD = 0.7794$) รองลงมาคือด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.3393$, $SD = 0.7363$) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.3621$, $SD = 0.7308$) รองลงมาตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านสังคม ($\bar{X} = 3.3574$, $SD = 0.7559$) ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกของการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.3845$, $SD = 0.7647$) รองลงมาคือการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.3549$, $SD = 0.7319$) และด้านสังคม ($\bar{X} = 3.3574$, $SD = 0.7559$) รองลงมาตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.3669$, $SD = 0.7389$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพ พบว่า การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพล ในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในสูงกว่า ($\bar{X} = 4.1170$, $SD = 0.6666$) การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) ($\bar{X} = 4.1106$, $SD = 0.6598$) อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.1623$, $SD = 0.6524$) รองลงมาคือด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.1128$, $SD = 0.6556$) และด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.0967$, $SD = 0.6735$) รองลงมาตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดด้านสังคม คือ ($\bar{X} = 4.0964$, $SD = 0.6852$) ในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอก ของที่การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) เมื่อพิจารณาราย ด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.1450$, $SD = 0.6502$) รองลงมาคือด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.1061$, $SD = 0.6596$) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 4.1047$, $SD = 0.6467$) รองลงมาตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านสังคม ($\bar{X} = 4.0866$, $SD = 0.6830$)

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของ โรงเรียนเหล่าตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถใน การปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	3.4028	0.7619	ปานกลาง	1	4.1205	0.6648	มาก	3
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3859	0.7652	ปานกลาง	3	4.1047	0.6467	มาก	3
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.4026	0.7487	ปานกลาง	2	4.1061	0.6596	มาก	2
ด้านสภาพสังคม	3.3786	0.7540	ปานกลาง	4	4.0866	0.6830	มาก	4
ด้านเทคโนโลยี	3.4440	0.7798	ปานกลาง	1	4.1450	0.6502	มาก	1
สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	3.3875	0.7657	ปานกลาง	2	4.1230	0.6603	มาก	2
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3816	0.7218	ปานกลาง	2	4.0957	0.6529	มาก	4
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3761	0.7746	ปานกลาง	3	4.1265	0.6608	มาก	2
ด้านสภาพสังคม	3.3735	0.7718	ปานกลาง	4	4.1060	0.6826	มาก	3
ด้านเทคโนโลยี	3.4188	0.7946	ปานกลาง	1	4.1637	0.6450	มาก	1
สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	3.1867	0.7212	ปานกลาง	4	4.1084	0.6654	มาก	4
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3662	0.7537	ปานกลาง	1	4.1355	0.6416	มาก	1
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	2.6816	0.5959	ปานกลาง	4	4.0778	0.6823	มาก	4
ด้านสภาพสังคม	3.3453	0.7791	ปานกลาง	3	4.1030	0.6835	มาก	3
ด้านเทคโนโลยี	3.3538	0.7559	ปานกลาง	2	4.1171	0.6543	มาก	2
สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	3.3831	0.7536	ปานกลาง	3	4.1355	0.6648	มาก	1
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3701	0.7660	ปานกลาง	3	4.1551	0.6571	มาก	2
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.4111	0.7587	ปานกลาง	1	4.1269	0.6577	มาก	3
ด้านสภาพสังคม	3.3615	0.7335	ปานกลาง	4	4.0795	0.6903	มาก	4
ด้านเทคโนโลยี	3.3897	0.7562	ปานกลาง	2	4.1803	0.6539	มาก	1

จากตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ด้านปัจจัยภายนอก จากการวิเคราะห์ตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ในสภาพปัจจุบันพบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ($\bar{X} = 3.4028$, $SD = 0.7619$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4440$, $SD = 0.7798$) ด้านสภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.3786$, $SD = 0.7540$) รองลงมาคือการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 3.3875$,

SD = 0.7657) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.4188, SD = 0.7946) ด้านสภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.3735, SD = 0.7718) และการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 3.3831, SD = 0.7536) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก พบว่า ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ที่ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.4111, SD = 0.7587) ด้านสภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.3615, SD = 0.7335) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร (\bar{X} = 3.1867, SD = 0.7212) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก พบว่า ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.3662, SD = 0.7537) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 2.6816, SD = 0.5959)

ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 4.1355, SD = 0.6648) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.1803, SD = 0.6539) ด้านสภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.0795, SD = 0.6903) รองลงมาคือการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร (\bar{X} = 4.1260, SD = 0.6451) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.1637, SD = 0.6450) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ที่ระดับมาก (\bar{X} = 4.0957, SD = 0.6529) และการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.1205, SD = 0.6648) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.1453, SD = 0.6448) ด้านสภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (\bar{X} = 4.0957, SD = 0.6939) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร (\bar{X} = 4.1084, SD = 0.6654) ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ที่ระดับมาก (\bar{X} = 4.1355, SD = 0.6416) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ที่ระดับมาก (\bar{X} = 4.0778, SD = 0.6823)

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) และจำแนกตามรายองค์ประกอบของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	3.3805	0.7591	ปานกลาง	3	4.1327	0.6534	มาก	1
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.4359	0.7422	ปานกลาง	1	4.1607	0.6528	มาก	2
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3333	0.7315	ปานกลาง	4	4.1043	0.6706	มาก	3
ด้านสภาพสังคม	3.3611	0.7573	ปานกลาง	3	4.0897	0.6928	มาก	4
ด้านเทคโนโลยี	3.3915	0.8054	ปานกลาง	2	4.1761	0.6367	มาก	1
สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	3.3666	0.7628	ปานกลาง	4	4.1260	0.6451	มาก	3
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3705	0.7454	ปานกลาง	2	4.1479	0.6153	มาก	2
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3547	0.7444	ปานกลาง	3	4.0906	0.6760	มาก	4
ด้านสภาพสังคม	3.3521	0.7738	ปานกลาง	4	4.0940	0.6774	มาก	3
ด้านเทคโนโลยี	3.3889	0.7877	ปานกลาง	1	4.1714	0.6439	มาก	1
สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	3.3955	0.7496	ปานกลาง	2	4.1138	0.6724	มาก	4
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3987	0.7448	ปานกลาง	1	4.1132	0.6675	มาก	2
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3769	0.7463	ปานกลาง	2	4.1090	0.6807	มาก	3
ด้านสภาพสังคม	3.3761	0.7556	ปานกลาง	3	4.1013	0.6914	มาก	4
ด้านเทคโนโลยี	3.4303	0.7515	ปานกลาง	4	4.1316	0.6499	มาก	1
สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	3.4025	0.7560	ปานกลาง	1	4.1322	0.6620	มาก	2
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3615	0.7620	ปานกลาง	4	4.1333	0.6569	มาก	2
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3748	0.7385	ปานกลาง	3	4.1218	0.6596	มาก	4
ด้านสภาพสังคม	3.4338	0.7548	ปานกลาง	2	4.1419	0.6815	มาก	1
ด้านเทคโนโลยี	3.4397	0.7686	ปานกลาง	1	4.1316	0.6499	มาก	3

จากตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพภายนอกโดยภาพรวม ในสภาพปัจจุบัน พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่ามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.4025$, $SD = 0.7560$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4397$, $SD = 0.7686$) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ที่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3615$, $SD = 0.7620$) รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 3.3955$,

SD = 0.7496) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ที่ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.3987, SD = 0.7448) ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.4303, SD = 0.7515) และการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.3805, SD = 0.7591) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ที่ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.4359, SD = 0.7422) และด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ที่ระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.3333, SD = 0.7315) รองลงมาตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร (\bar{X} = 3.3666, SD = 0.7628) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.3889, SD = 0.7877) และด้านสภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ที่ระดับปานกลาง ต่ำที่สุด (\bar{X} = 3.3521, SD = 0.7738)

สภาพที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาตามรายองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ในด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (\bar{X} = 4.1327, SD = 0.6534) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.1761, SD = 0.6367) ด้านสภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ที่ระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.0897, SD = 0.6928) รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า (\bar{X} = 4.1322, SD = 0.6620) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ที่ระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.1419, SD = 0.6815) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ที่ระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.1218, SD = 0.6596) และการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร (\bar{X} = 4.1260, SD = 0.6451) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.1714, SD = 0.6439) ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ที่ระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.0906, SD = 0.6760) รองลงมาตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร (\bar{X} = 4.1138, SD = 0.6724) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยของด้านปัจจัยภายนอก พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.1316, SD = 0.6499) ด้านสภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ที่ระดับปานกลาง (\bar{X} = 4.1013, SD = 0.6914)

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมภายนอกของ การพัฒนาสมรรถนะด้านการ จัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{x}	(SD)			\bar{x}	(SD)		
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3859	0.7652	ปานกลาง	3	4.1098	0.6657	มาก	3
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4722	0.8672	ปานกลาง	1	4.1318	0.7895	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5427	0.8584	มาก	1	4.1047	0.8067	มาก	4
1.2 การสอนงาน	3.4338	0.8418	ปานกลาง	3	4.1175	0.7888	มาก	3
1.3 การฝึกงาน	3.4402	0.9013	ปานกลาง	2	4.1731	0.7729	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2565	0.9484	ปานกลาง	2	4.0769	0.7847	มาก	2
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3355	0.9236	ปานกลาง	4	4.1239	0.7473	มาก	2
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1774	0.9732	ปานกลาง	5	4.0299	0.8220	มาก	5
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.4026	0.7487	ปานกลาง	2	4.1312	0.6546	มาก	2
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4908	0.8585	ปานกลาง	1	4.1674	0.7269	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5385	0.8562	มาก	1	4.1923	0.7149	มาก	1
1.2 การสอนงาน	3.5214	0.8667	มาก	2	4.1688	0.7074	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.4124	0.8525	ปานกลาง	3	4.1410	0.7585	มาก	3
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2703	0.9421	ปานกลาง	2	4.0769	0.8145	มาก	2
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3568	0.9155	ปานกลาง	4	4.0897	0.7856	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1838	0.9687	ปานกลาง	5	4.0641	0.8433	มาก	5
ด้านสภาพสังคม	3.3786	0.7540	ปานกลาง	4	4.0957	0.6939	มาก	4
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4971	0.8673	ปานกลาง	1	4.1382	0.7746	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5791	0.8407	มาก	1	4.1197	0.7706	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.4829	0.8443	ปานกลาง	2	4.1303	0.7646	มาก	1
1.3 การฝึกงาน	3.4295	0.9170	ปานกลาง	3	4.1645	0.7885	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2009	0.9191	ปานกลาง	2	4.0321	0.8458	มาก	2
2.1 การอบรมสัมมนา	3.2885	0.9116	ปานกลาง	4	4.0577	0.8296	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1132	0.9266	ปานกลาง	5	4.0064	0.8620	มาก	5
ด้านเทคโนโลยี	3.4440	0.7798	ปานกลาง	1	4.1453	0.6448	มาก	1
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5384	0.8891	มาก	1	4.1795	0.7378	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5812	0.8506	มาก	1	4.1709	0.7292	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.5662	0.8767	มาก	2	4.1902	0.7318	มาก	1
1.3 การฝึกงาน	3.4679	0.9399	ปานกลาง	3	4.1774	0.7523	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.3024	0.9601	ปานกลาง	2	4.0940	0.8010	มาก	2
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3739	0.9157	ปานกลาง	4	4.1239	0.7587	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2308	1.0044	ปานกลาง	5	4.0641	0.8433	มาก	5

จากตารางที่ 4.20 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3859$, $SD = 0.7652$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5427$, $SD = 0.8584$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการฝึกงาน ($\bar{X} = 3.4402$, $SD = 0.9013$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1774$, $SD = 0.9732$)

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1098$, $SD = 0.6657$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่าการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1731$, $SD = 0.7729$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 4.1239$, $SD = 0.7473$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0299$, $SD = 0.8220$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4026$, $SD = 0.7487$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5385$, $SD = 0.8562$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 3.5214$, $SD = 0.8667$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1838$, $SD = 0.9687$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1312$, $SD = 0.6546$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1923$, $SD = 0.7149$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 4.1688$, $SD = 0.7074$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0641$, $SD = 0.8433$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3786$, $SD = 0.7540$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} =$

3.5791, SD = 0.8407) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน (\bar{X} = 3.4829, SD = 0.8443) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.1132, SD = 0.9266) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.0957, SD = 0.6939) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน (\bar{X} = 4.1303, SD = 0.7646) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการฝึกงาน (\bar{X} = 4.1645, SD = 0.7885) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 4.0064, SD = 0.8620) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.4440, SD = 0.7798) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน (\bar{X} = 3.5812, SD = 0.8506) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน (\bar{X} = 3.5662, SD = 0.8767) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.2308, SD = 1.0044) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.1453, SD = 0.6448) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน (\bar{X} = 4.1902, SD = 0.7318) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการฝึกงาน (\bar{X} = 4.1774, SD = 0.7523) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 4.0641, SD = 0.8433) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ด้านความเป็นครูทหาร

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3816	0.7218	ปานกลาง	2	4.0957	0.6529	มาก	4
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4658	0.8594	ปานกลาง	1	4.1318	0.7408	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5449	0.8707	มาก	1	4.1453	0.7141	มาก	1
1.2 การสอนงาน	3.4722	0.8640	ปานกลาง	2	4.1368	0.7217	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.3803	0.8435	ปานกลาง	3	4.1132	0.7867	มาก	3
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2554	0.9026	ปานกลาง	2	4.0417	0.7944	มาก	2
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3333	0.8632	ปานกลาง	4	4.0726	0.7597	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1774	0.9419	ปานกลาง	5	4.0107	0.8290	มาก	5
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3761	0.7746	ปานกลาง	3	4.1265	0.6608	มาก	2
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4516	0.8793	ปานกลาง	1	4.1617	0.7404	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5256	0.8666	มาก	1	4.1731	0.7447	มาก	1*
1.2 การสอนงาน	3.4338	0.9032	ปานกลาง	2	4.1731	0.6941	มาก	1*
1.3 การฝึกงาน	3.3953	0.8680	ปานกลาง	3	4.1389	0.7825	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2628	0.9429	ปานกลาง	2	4.0737	0.8248	มาก	2
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3333	0.9232	ปานกลาง	4	4.1068	0.7835	มาก	3
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1923	0.9626	ปานกลาง	5	4.0406	0.8660	มาก	4
ด้านสภาพสังคม	3.3735	0.7718	ปานกลาง	4	4.1060	0.6826	มาก	3
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4537	0.8742	ปานกลาง	1	4.1510	0.7696	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5021	0.8470	มาก	1	4.1560	0.7598	มาก	1
1.2 การสอนงาน	3.4423	0.8526	ปานกลาง	2	4.1517	0.7801	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.4167	0.9229	ปานกลาง	3	4.1453	0.7689	มาก	3
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2532	0.9470	ปานกลาง	2	4.0385	0.8470	มาก	2
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3355	0.9142	ปานกลาง	4	4.0876	0.7980	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1709	0.9798	ปานกลาง	5	3.9893	0.8960	มาก	5
ด้านเทคโนโลยี	3.4188	0.7946	ปานกลาง	1	4.1637	0.6450	มาก	1
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4765	0.8879	ปานกลาง	1	4.1880	0.7359	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5021	0.8645	มาก	2	4.1581	0.7551	มาก	4
1.2 การสอนงาน	3.5150	0.8766	มาก	1	4.2158	0.7006	มาก	1
1.3 การฝึกงาน	3.4124	0.9225	ปานกลาง	3	4.1902	0.7520	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.3323	0.9764	ปานกลาง	2	4.1250	0.7930	มาก	2
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3932	0.9320	ปานกลาง	4	4.1838	0.7522	มาก	3
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2714	1.0207	ปานกลาง	5	4.0705	0.8338	มาก	5

จากตารางที่ 4.21 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3816$, $SD = 0.7218$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5449$, $SD = 0.8707$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4722$, $SD = 0.8640$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1774$, $SD = 0.9419$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.0957$, $SD = 0.6529$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1453$, $SD = 0.7141$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 4.1368$, $SD = 0.7217$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0107$, $SD = 0.8290$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง $\bar{X} = 3.3761$, $SD = 0.7746$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5256$, $SD = 0.8666$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4338$, $SD = 0.9032$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1923$, $SD = 0.9626$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1265$, $SD = 0.6608$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1731$, $SD = 0.7447$) และการสอนงาน ($\bar{X} = 4.1731$, $SD = 0.6941$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1389$, $SD = 0.7825$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0406$, $SD = 0.8660$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3735$, $SD = 0.7718$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่าการมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5021$,

SD = 0.8470) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 3.4423, SD = 0.8526) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.1709, SD = 0.9798) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.1060, SD = 0.6826) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน (\bar{X} = 4.1560, SD = 0.7598) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 4.1517, SD = 0.7801) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.9893, SD = 0.8960) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.4188, SD = 0.7946) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน (\bar{X} = 3.5150, SD = 0.8766) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมอบหมายงาน (\bar{X} = 3.5021, SD = 0.8645) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.2714, SD = 1.0207) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.1637, SD = 0.6450) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน (\bar{X} = 4.2158, SD = 0.7006) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การฝึกงาน (\bar{X} = 4.1581, SD = 0.7551) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 4.0705, SD = 0.8338) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.22 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ด้านคุณลักษณะทางทหาร

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.			\bar{x}	S.D.		
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3662	0.7537	ปานกลาง	1	4.1355	0.6416	มาก	1
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4423	0.8701	ปานกลาง	1	4.1545	0.7665	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5342	0.8687	ปานกลาง	1	4.1538	0.7811	มาก	2
1.2 การสอนงาน	3.4402	0.8723	ปานกลาง	2	4.1517	0.7493	มาก	3
1.3 การฝึกงาน	3.3526	0.8692	ปานกลาง	3	4.1581	0.7692	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2521	0.9226	ปานกลาง	2	4.0097	0.8512	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3333	0.8632	ปานกลาง	4	4.0321	0.8075	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1709	0.9820	ปานกลาง	5	3.9872	0.8948	มาก	5
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	2.6816	0.5959	น้อย	4	4.0778	0.6823	มาก	4
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4686	0.8567	ปานกลาง	1	4.1268	0.7515	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5491	0.8276	ปานกลาง	1	4.1368	0.7479	มาก	1
1.2 การสอนงาน	3.4359	0.8842	ปานกลาง	2	4.1261	0.7654	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.4209	0.8584	ปานกลาง	3	4.1175	0.7412	มาก	3
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2116	0.9076	ปานกลาง	2	4.0043	0.8530	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.2778	0.8827	ปานกลาง	4	4.0427	0.7950	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1453	0.9325	ปานกลาง	5	3.9658	0.9109	มาก	5
ด้านสภาพสังคม	3.3453	0.7791	ปานกลาง	3	4.1030	0.6835	มาก	3
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4259	0.8750	ปานกลาง	1	4.1375	0.7611	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.485	0.8791	ปานกลาง	1	4.1282	0.7803	มาก	2
1.2 การสอนงาน	3.4081	0.8596	ปานกลาง	2	4.1261	0.7310	มาก	3
1.3 การฝึกงาน	3.3846	0.8862	ปานกลาง	3	4.1581	0.7720	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2244	0.9496	ปานกลาง	2	4.0513	0.8468	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.2863	0.9158	ปานกลาง	4	4.0897	0.7964	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1624	0.9834	ปานกลาง	5	4.0128	0.8972	มาก	5
ด้านเทคโนโลยี	3.3538	0.7559	ปานกลาง	2	4.1171	0.6543	มาก	2
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4280	0.8697	ปานกลาง	1	4.1460	0.7404	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5021	0.8816	มาก	1	4.1218	0.7434	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.4380	0.8672	ปานกลาง	2	4.1346	0.7440	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.3440	0.8603	ปานกลาง	3	4.1816	0.7339	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2425	0.8950	ปานกลาง	2	4.0737	0.8055	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.2927	0.8544	ปานกลาง	4	4.1068	0.7725	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อ	3.1923	0.9355	ปานกลาง	5	4.0406	0.8384	มาก	5

จากตารางที่ 4.22 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3662$, $SD = 0.7537$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5342$, $SD = 0.8687$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4402$, $SD = 0.8723$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1709$, $SD = 0.9820$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1355$, $SD = 0.6416$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่าการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.158$, $SD = 0.7692$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1538$, $SD = 0.7811$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.9872$, $SD = 0.8948$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.6816$, $SD = 0.5959$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5491$, $SD = 0.8276$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 3.4359$, $SD = 0.8842$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1453$, $SD = 0.9325$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.0778$, $SD = 0.6823$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1368$, $SD = 0.7479$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ และการสอนงาน ($\bar{X} = 4.1261$, $SD = 0.7654$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.9658$, $SD = 0.9109$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3453$, $SD = 0.7791$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมาย

งาน ($\bar{X} = 3.4850$, $SD = 0.8791$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4081$, $SD = 0.8596$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1624$, $SD = 0.9834$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1030$, $SD = 0.6835$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1581$, $SD = 0.7720$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1282$, $SD = 0.7803$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0128$, $SD = 0.8972$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3538$, $SD = 0.7559$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5021$, $SD = 0.8816$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4380$, $SD = 0.8672$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1923$, $SD = 0.9355$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1171$, $SD = 0.6543$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1816$, $SD = 0.7339$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 4.1346$, $SD = 0.7440$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0406$, $SD = 0.8384$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.23 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.			\bar{x}	S.D.		
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3701	0.7660	ปานกลาง	3	4.1551	0.6571	มาก	2
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4594	0.8784	ปานกลาง	1	4.1930	0.7325	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5235	0.8642	มาก	1	4.1838	0.7231	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.4252	0.8587	ปานกลาง	3	4.1944	0.7098	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.4295	0.9123	ปานกลาง	2	4.2009	0.7647	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2361	0.9307	ปานกลาง	2	4.0983	0.8125	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.2949	0.9060	ปานกลาง	4	4.1432	0.7623	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1774	0.9554	ปานกลาง	5	4.0534	0.8628	มาก	5
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.4111	0.7587	ปานกลาง	1	4.1269	0.6577	มาก	3
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4957	0.8601	ปานกลาง	1	4.1588	0.7304	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5641	0.8646	มาก	1	4.1603	0.7331	มาก	2
1.2 การสอนงาน	3.4979	0.8520	ปานกลาง	2	4.1709	0.7233	มาก	1
1.3 การฝึกงาน	3.4252	0.8637	ปานกลาง	3	4.1453	0.7348	มาก	3
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2842	0.9457	ปานกลาง	2	4.0791	0.8186	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3483	0.9094	ปานกลาง	4	4.1218	0.7661	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2201	0.9820	ปานกลาง	5	4.0363	0.8711	มาก	5
ด้านสภาพสังคม	3.3615	0.7335	ปานกลาง	4	4.0795	0.6903	มาก	4
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4523	0.8251	ปานกลาง	1	4.1090	0.7797	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5235	0.8105	มาก	1	4.1538	0.7920	มาก	1
1.2 การสอนงาน	3.4338	0.8290	ปานกลาง	2	4.1432	0.7679	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.3996	0.8359	ปานกลาง	3	4.0299	0.7793	มาก	4
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2255	0.9082	ปานกลาง	2	4.0353	0.8454	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.2842	0.8623	ปานกลาง	4	4.0705	0.8104	มาก	3
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1667	0.9540	ปานกลาง	5	4.0000	0.8804	มาก	5
ด้านเทคโนโลยี	3.3897	0.7562	ปานกลาง	2	4.1803	0.6539	มาก	1
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4366	0.8657	ปานกลาง	1	4.1987	0.7453	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.4722	0.8763	ปานกลาง	1	4.1688	0.7514	มาก	4
1.2 การสอนงาน	3.4615	0.8333	ปานกลาง	2	4.2222	0.7152	มาก	1
1.3 การฝึกงาน	3.3761	0.8875	ปานกลาง	3	4.2051	0.7692	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.3195	0.9204	ปานกลาง	2	4.1528	0.8191	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3718	0.8772	ปานกลาง	4	4.1880	0.7818	มาก	3
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2671	0.9636	ปานกลาง	5	4.1175	0.8564	มาก	5

จากตารางที่ 4.23 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3701$, $SD = 0.7660$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5235$, $SD = 0.8642$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการฝึกงาน ($\bar{X} = 3.4295$, $SD = 0.9123$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1774$, $SD = 0.9554$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1551$, $SD = 0.6571$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่าการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.2009$, $SD = 0.7647$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 4.1944$, $SD = 0.7098$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0534$, $SD = 0.8628$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4111$, $SD = 0.7587$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5641$, $SD = 0.8646$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 3.4979$, $SD = 0.8520$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.2201$, $SD = 0.9820$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1269$, $SD = 0.6577$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน ($\bar{X} = 4.1709$, $SD = 0.7233$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1603$, $SD = 0.7331$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0363$, $SD = 0.8711$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3615$, $SD = 0.7335$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} =$

3.5235, SD = 0.8105) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 3.4338, SD = 0.8290) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.1667, SD = 0.9540) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.0795, SD = 0.6903) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน (\bar{X} = 4.1538, SD = 0.7920) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 4.1432, SD = 0.7679) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 4.0000, SD = 0.8804) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.3897, SD = 0.7562) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน (\bar{X} = 3.4722, SD = 0.8763) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 3.4615, SD = 0.8333) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.2671, SD = 0.9636) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.1803, SD = 0.6539) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน (\bar{X} = 4.2222, SD = 0.7152) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การฝึกงาน (\bar{X} = 4.2051, SD = 0.7692) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 4.1175, SD = 0.8564) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.24 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการภายนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการภายนอก จากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.			\bar{x}	S.D.		
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.4359	0.7422	ปานกลาง	1	4.1607	0.6528	มาก	2
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5178	0.8419	มาก	1	4.2115	0.7375	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5833	0.8454	มาก	1	4.2158	0.7276	มาก	1
1.2 การสอนงาน	3.5534	0.8248	มาก	2	4.2051	0.7552	มาก	3
1.3 การฝึกงาน	3.4167	0.8555	ปานกลาง	3	4.2137	0.7297	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.3131	0.9318	ปานกลาง	2	4.0844	0.8244	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3953	0.9207	ปานกลาง	4	4.1474	0.7810	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2308	0.9428	ปานกลาง	5	4.0214	0.8679	มาก	5
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3333	0.7315	ปานกลาง	4	4.1043	0.6706	มาก	3
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4067	0.8391	ปานกลาง	1	4.1474	0.7491	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.4637	0.8283	ปานกลาง	1	4.1410	0.7471	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.4188	0.8199	ปานกลาง	2	4.1432	0.7337	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.3376	0.8690	ปานกลาง	3	4.1581	0.7664	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2233	0.9097	ปานกลาง	2	4.0395	0.8305	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.2970	0.8874	ปานกลาง	4	4.0833	0.7904	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1496	0.9319	ปานกลาง	5	3.9957	0.8706	มาก	5
ด้านสภาพสังคม	3.3611	0.7573	ปานกลาง	3	4.0897	0.6928	มาก	4
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4494	0.8547	ปานกลาง	1	4.1318	0.7853	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5150	0.8594	มาก	1	4.1026	0.7922	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.4380	0.8319	ปานกลาง	2	4.1496	0.7737	มาก	1
1.3 การฝึกงาน	3.3953	0.8729	ปานกลาง	3	4.1432	0.7899	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2287	0.9601	ปานกลาง	2	4.0267	0.8724	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.2949	0.9130	ปานกลาง	4	4.0513	0.8416	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1624	1.0071	ปานกลาง	5	4.0021	0.9032	มาก	5
ด้านเทคโนโลยี	3.3915	0.8054	ปานกลาง	2	4.1761	0.6367	มาก	1
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4808	0.9015	ปานกลาง	1	4.2044	0.7021	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5192	0.9007	มาก	1	4.1645	0.7204	มาก	3*
1.2 การสอนงาน	3.4722	0.8739	ปานกลาง	2	4.2179	0.6734	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.4509	0.9300	ปานกลาง	3	4.2308	0.7125	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2575	0.9594	ปานกลาง	2	4.1336	0.8172	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.2842	0.9315	ปานกลาง	4	4.1645	0.7748	มาก	3*
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2308	0.9872	ปานกลาง	5	4.1026	0.8596	มาก	4

จากตารางที่ 4.24 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4359$, $SD = 0.7422$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5833$, $SD = 0.8454$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.5534$, $SD = 0.8248$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.2308$, $SD = 0.9428$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1607$, $SD = 0.6528$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.2158$, $SD = 0.7276$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.2137$, $SD = 0.7297$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0214$, $SD = 0.8679$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3333$, $SD = 0.7315$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.4637$, $SD = 0.8283$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4188$, $SD = 0.8199$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1496$, $SD = 0.9319$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1043$, $SD = 0.6706$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1581$, $SD = 0.7664$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 4.1432$, $SD = 0.7337$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.9957$, $SD = 0.8706$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3611$, $SD = 0.7573$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมาย

งาน ($\bar{X} = 3.5150$, $SD = 0.8594$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4380$, $SD = 0.8319$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1624$, $SD = 1.0071$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.0897$, $SD = 0.6928$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน ($\bar{X} = 4.1496$, $SD = 0.7737$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1432$, $SD = 0.7899$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0021$, $SD = 0.9032$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3915$, $SD = 0.8054$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5192$, $SD = 0.9007$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4722$, $SD = 0.8739$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.2308$, $SD = 0.9872$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1761$, $SD = 0.6367$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.2308$, $SD = 0.7125$) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 4.2179$, $SD = 0.6734$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.1026$, $SD = 0.8596$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.25 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการภายนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้านความเป็นครูทหาร

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการภายนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.			\bar{x}	S.D.		
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3705	0.7454	ปานกลาง	2	4.1479	0.6153	มาก	2
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4629	0.8541	ปานกลาง	1	4.1332	0.7543	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5299	0.8259	มาก	1	4.1261	0.7281	มาก	2
1.2 การสอนงาน	3.4957	0.8342	ปานกลาง	2	4.1239	0.7530	มาก	3
1.3 การฝึกงาน	3.3632	0.9023	ปานกลาง	3	4.1496	0.7819	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2318	0.9137	ปานกลาง	2	4.0257	0.8491	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.2949	0.8772	ปานกลาง	4	4.0171	0.8430	มาก	5
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1688	0.9502	ปานกลาง	5	4.0342	0.8551	มาก	4
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3547	0.7444	ปานกลาง	3	4.0906	0.6760	มาก	4
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4437	0.8625	ปานกลาง	1	4.1239	0.7714	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.4829	0.8392	ปานกลาง	1	4.1154	0.7515	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.4509	0.8581	ปานกลาง	2	4.1175	0.7667	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.3974	0.8902	ปานกลาง	3	4.1389	0.7961	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2212	0.9381	ปานกลาง	2	4.0406	0.8137	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.2650	0.8963	ปานกลาง	4	4.0876	0.7482	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1774	0.9798	ปานกลาง	5	3.9936	0.8792	มาก	5
ด้านสภาพสังคม	3.3521	0.7738	ปานกลาง	4	4.0940	0.6774	มาก	3
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4416	0.8794	ปานกลาง	1	4.1303	0.7813	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.4936	0.8694	ปานกลาง	1	4.1346	0.7411	มาก	2
1.2 การสอนงาน	3.4402	0.8674	ปานกลาง	2	4.1560	0.7427	มาก	1
1.3 การฝึกงาน	3.3910	0.9014	ปานกลาง	3	4.1303	0.7813	มาก	3
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2180	0.9355	ปานกลาง	2	4.0246	0.8606	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3077	0.9088	ปานกลาง	4	4.0769	0.8137	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1282	0.9621	ปานกลาง	5	3.9722	0.9075	มาก	5
ด้านเทคโนโลยี	3.3889	0.7877	ปานกลาง	1	4.1714	0.6439	มาก	1
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4580	0.8980	ปานกลาง	1	4.2065	0.7285	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.4872	0.8912	ปานกลาง	1	4.1923	0.7414	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.4573	0.9022	ปานกลาง	2	4.1944	0.7158	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.4295	0.9005	ปานกลาง	3	4.2329	0.7282	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2853	0.9355	ปานกลาง	2	4.1186	0.8075	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3312	0.8945	ปานกลาง	4	4.1645	0.7523	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2393	0.9764	ปานกลาง	5	4.0726	0.8627	มาก	5

จากตารางที่ 4.25 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3705$, $SD = 0.7454$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5299$, $SD = 0.8259$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 3.4957$, $SD = 0.8342$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1688$, $SD = 0.9502$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1479$, $SD = 0.6153$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1496$, $SD = 0.7819$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1261$, $SD = 0.7281$) ส่วนการอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 4.0171$, $SD = 0.8430$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3547$, $SD = 0.7444$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.4829$, $SD = 0.8392$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 3.4509$, $SD = 0.8581$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1774$, $SD = 0.9798$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.0906$, $SD = 0.6760$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1389$, $SD = 0.7961$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 4.1175$, $SD = 0.7667$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.9936$, $SD = 0.8792$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3521$, $SD = 0.7738$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} =$

3.4936, SD = 0.8694) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 3.4402, SD = 0.8674) ส่วน การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.1282, SD = 0.9621) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.0940, SD = 0.6774) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน (\bar{X} = 4.1560, SD = 0.7427) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมอบหมายงาน (\bar{X} = 4.1346, SD = 0.7411) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.9722, SD = 0.9075) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.3889, SD = 0.7877) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน (\bar{X} = 3.4872, SD = 0.8912) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 3.4573, SD = 0.9022) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.2393, SD = 0.9764) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.1714, SD = 0.6439) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงาน (\bar{X} = 4.2329, SD = 0.7282) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 4.1944, SD = 0.7158) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 4.0726, SD = 0.8627) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.26 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้านคุณลักษณะทางทหาร

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3987	0.7448	ปานกลาง	2	4.1132	0.6675	มาก	2
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4580	0.8779	ปานกลาง	1	4.1645	0.7616	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5085	0.8595	มาก	1	4.1453	0.7520	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.4786	0.8567	ปานกลาง	2	4.1645	0.7664	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.3868	0.9174	ปานกลาง	3	4.1838	0.7663	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2244	0.9032	ปานกลาง	2	4.0364	0.8238	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3056	0.8771	ปานกลาง	4	4.0620	0.8058	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1432	0.9294	ปานกลาง	5	4.0107	0.8418	มาก	5
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3769	0.7463	ปานกลาง	3	4.1090	0.6807	มาก	3
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4580	0.8616	ปานกลาง	1	4.1432	0.7622	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5128	0.8519	มาก	1	4.1432	0.7539	มาก	2
1.2 การสอนงาน	3.4765	0.8466	ปานกลาง	2	4.1325	0.7544	มาก	3
1.3 การฝึกงาน	3.3846	0.8862	ปานกลาง	3	4.1538	0.7784	มาก	1
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2553	0.9238	ปานกลาง	2	4.0577	0.8511	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3162	0.8843	ปานกลาง	4	4.1026	0.8266	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1944	0.9632	ปานกลาง	5	4.0128	0.8755	มาก	5
ด้านสภาพสังคม	3.3761	0.7556	ปานกลาง	4	4.1013	0.6914	มาก	4
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4616	0.8666	ปานกลาง	1	4.1325	0.7662	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.4808	0.8593	ปานกลาง	1	4.1026	0.7534	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.4765	0.8666	ปานกลาง	2	4.1538	0.7756	มาก	1
1.3 การฝึกงาน	3.4274	0.8738	ปานกลาง	3	4.1410	0.7697	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2479	0.9483	ปานกลาง	2	4.0545	0.8755	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3056	0.9083	ปานกลาง	4	4.0919	0.8420	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1902	0.9882	ปานกลาง	5	4.0171	0.9090	มาก	5
ด้านเทคโนโลยี	3.4303	0.7515	ปานกลาง	1	4.1316	0.6499	มาก	1
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5214	0.8674	มาก	1	4.1809	0.7314	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5556	0.8627	มาก	1	4.1581	0.7692	มาก	2
1.2 การสอนงาน	3.5321	0.8438	มาก	2	4.2286	0.7056	มาก	1
1.3 การฝึกงาน	3.4765	0.8958	ปานกลาง	3	4.1560	0.7193	มาก	3
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2938	0.9170	ปานกลาง	2	4.0577	0.7945	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3333	0.8780	ปานกลาง	4	4.0897	0.7436	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2543	0.9559	ปานกลาง	5	4.0256	0.8453	มาก	5

จากตารางที่ 4.26 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3987$, $SD = 0.7448$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5085$, $SD = 0.8595$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4786$, $SD = 0.8567$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1432$, $SD = 0.9294$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1132$, $SD = 0.6675$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1838$, $SD = 0.7663$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 4.1645$, $SD = 0.7664$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0107$, $SD = 0.8418$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3769$, $SD = 0.7463$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5128$, $SD = 0.8519$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4765$, $SD = 0.8466$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1944$, $SD = 0.9632$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1090$, $SD = 0.6807$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1538$, $SD = 0.7784$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1432$, $SD = 0.7539$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0128$, $SD = 0.8755$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3761$, $SD = 0.7556$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมาย

งาน ($\bar{X} = 3.4808$, $SD = 0.8593$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 3.4765$, $SD = 0.8666$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1902$, $SD = 0.9882$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1013$, $SD = 0.6914$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน ($\bar{X} = 4.1538$, $SD = 0.7756$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1410$, $SD = 0.7697$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0171$, $SD = 0.9090$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4303$, $SD = 0.7515$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5556$, $SD = 0.8627$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการสอนงาน ($\bar{X} = 3.5321$, $SD = 0.8438$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.2543$, $SD = 0.9559$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1316$, $SD = 0.6499$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การสอนงาน ($\bar{X} = 4.2286$, $SD = 0.7056$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1581$, $SD = 0.7692$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0256$, $SD = 0.8453$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.27 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าตามแนวความคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ	สภาพที่พึงประสงค์		แปลผล	ลำดับ
	\bar{x}	S.D.			\bar{x}	S.D.		
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3615	0.7620	ปานกลาง	4	4.1333	0.6569	มาก	2
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4295	0.8695	ปานกลาง	1	4.1738	0.7501	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.4915	0.8718	ปานกลาง	1	4.1474	0.7329	มาก	3
1.2 การสอนงาน	3.4444	0.8701	ปานกลาง	2	4.2094	0.7425	มาก	1
1.3 การฝึกงาน	3.3526	0.8667	ปานกลาง	3	4.1645	0.7748	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2596	0.9459	ปานกลาง	2	4.0727	0.8070	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3333	0.9115	ปานกลาง	4	4.1090	0.7652	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1859	0.9803	ปานกลาง	5	4.0363	0.8487	มาก	5
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3748	0.7385	ปานกลาง	3	4.1218	0.6596	มาก	4
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4601	0.8344	ปานกลาง	1	4.1653	0.7533	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5107	0.8290	มาก	1	4.1795	0.7503	มาก	1
1.2 การสอนงาน	3.4615	0.8072	ปานกลาง	2	4.1774	0.7408	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.4081	0.8670	ปานกลาง	3	4.1389	0.7687	มาก	3
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2468	0.9404	ปานกลาง	2	4.0567	0.8341	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3141	0.8983	ปานกลาง	4	4.0791	0.7908	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1795	0.9826	ปานกลาง	5	4.0342	0.8773	มาก	5
ด้านสภาพสังคม	3.4338	0.7548	ปานกลาง	2	4.1419	0.6815	มาก	1
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5434	0.8617	มาก	1	4.1873	0.7723	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5833	0.8118	มาก	1	4.1966	0.7659	มาก	1
1.2 การสอนงาน	3.5534	0.8702	มาก	2	4.1923	0.7780	มาก	2
1.3 การฝึกงาน	3.4936	0.9032	ปานกลาง	3	4.1731	0.7729	มาก	3
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2693	0.9128	ปานกลาง	2	4.0737	0.8335	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3291	0.8845	ปานกลาง	4	4.0940	0.7796	มาก	4
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2094	0.9410	ปานกลาง	5	4.0534	0.8873	มาก	5
ด้านเทคโนโลยี	3.4397	0.7686	ปานกลาง	1	4.1316	0.6499	มาก	1
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5178	0.8673	มาก	1	4.2464	0.7431	มาก	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5556	0.8502	มาก	1	4.2607	0.7522	มาก	1*
1.2 การสอนงาน	3.5385	0.8784	มาก	2	4.2607	0.7142	มาก	1*
1.3 การฝึกงาน	3.4594	0.8734	ปานกลาง	3	4.2179	0.7629	มาก	2
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.3227	0.9514	ปานกลาง	2	4.1507	0.7998	มาก	2
2.1. การอบรมสัมมนา	3.3868	0.9150	ปานกลาง	4	4.1795	0.7588	มาก	3
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2585	0.9878	ปานกลาง	5	4.1218	0.8407	มาก	4

จากตารางที่ 4.27 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3615$, $SD = 0.7620$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.4915$, $SD = 0.8718$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4444$, $SD = 0.8701$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1859$, $SD = 0.9803$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1333$, $SD = 0.6569$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่าการสอนงาน ($\bar{X} = 4.2094$, $SD = 0.7425$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.1645$, $SD = 0.7748$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0363$, $SD = 0.8487$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3748$, $SD = 0.7385$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 3.5107$, $SD = 0.8290$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 3.4615$, $SD = 0.8072$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.1795$, $SD = 0.9826$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1218$, $SD = 0.6596$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน ($\bar{X} = 4.1795$, $SD = 0.7503$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน ($\bar{X} = 4.1774$, $SD = 0.7408$) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 4.0342$, $SD = 0.8773$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4338$, $SD = 0.7548$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน

(\bar{X} = 3.5833, SD = 0.8118) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 3.5534, SD = 0.8702) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.2094, SD = 0.9410) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.1419, SD = 0.6815) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน (\bar{X} = 4.1966, SD = 0.7659) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 4.1923, SD = 0.7780) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 4.0534, SD = 0.8873) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.4397, SD = 0.7686) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน (\bar{X} = 3.5556, SD = 0.8502) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การสอนงาน (\bar{X} = 3.5385, SD = 0.8784) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 3.2585, SD = 0.9878) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาที่พึงประสงค์ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.1316, SD = 0.6499) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า การมอบหมายงาน (\bar{X} = 4.2607, SD = 0.7522) และการสอนงาน (\bar{X} = 4.2607, SD = 0.7142) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ การฝึกงาน (\bar{X} = 4.2179, SD = 0.7629) ส่วนการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (\bar{X} = 4.1218, SD = 0.8407) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

4.3.1 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

4.3.1.1 การวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นสภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยการนำข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{modified}$ แล้วนำค่า $PNI_{modified}$ ที่ได้จากการคำนวณในแต่ละด้านมาทำการจัดกลุ่ม โดยนำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่สูงที่สุด ลบด้วย $PNI_{modified}$ ที่มีค่าต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นจึงนำระยะห่างที่ได้มาทำการจัดกลุ่มค่า $PNI_{modified}$ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูง 2) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ ต่ำ ดังนี้

1) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก เพื่อนำมาเป็นกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน

2) กลุ่มที่มีค่า $PNI_{modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก เพื่อนำมาเป็นกลยุทธ์ในการเสริมหรือพัฒนาจุดแข็ง

นำผลที่ได้มาสังเคราะห์โดยการทำ TOWS Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ในลำดับต่อไป

ตารางที่ 4.28 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพสภาพแวดล้อมใน โดยภาพรวม

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ในสงคราม (War)	3.4208	4.1499	0.2131	ต่ำ	จุดแข็ง	2
ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	3.4009	4.1740	0.2273	สูง	จุดอ่อน	1

* องค์ประกอบหลักสภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก **ในภาพรวม** ในตารางที่ 4.36

$$(0.2273 - 0.2131) \div 2 = 0.0071$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2202 - 0.2273$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2131 - 0.2201$$

จากตารางที่ 4.28 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพสภาพแวดล้อมใน พบว่า การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($PNI_{modified} = 0.2273$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ในขณะที่การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) ($PNI_{modified} = 0.2131$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

ผลการวิเคราะห์พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ คือ การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1 องค์ประกอบ คือ การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

ตารางที่ 4.29 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยจำแนกตามการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่า	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	3.4208	4.1499	0.2131	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	3.3560	4.1432	0.2346	สูง	จุดอ่อน	2
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	3.3235	4.1389	0.2453	สูง	จุดอ่อน	1
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	3.3757	4.1355	0.2251	สูง	จุดอ่อน	3
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	3.4984	4.1821	0.1954	ต่ำ	จุดแข็ง	4
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจาก สงคราม (MOOTW)	3.4009	4.1740	0.2273	สูง	จุดอ่อน	1
1. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	3.3756	4.1726	0.2361	สูง	จุดอ่อน	1
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	3.3919	4.1479	0.2229	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	3.3987	4.1765	0.2289	สูง	จุดอ่อน	2
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	3.4376	4.1992	0.2215	ต่ำ	จุดแข็ง	4

* องค์ประกอบหลักสภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)

$$(0.2453 - 0.1954) \div 2 = 0.0250$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2203 - 0.2453$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1954 - 0.2202$$

** องค์ประกอบหลักสภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

$$(0.2361 - 0.2215) \div 2 = 0.0073$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2288 - 0.2361$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2215 - 0.2287$$

จากตารางที่ 4.29 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพสภาพแวดล้อมใน พบว่า การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2131$) จำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2453$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2346$) การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2251$) การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ($PNI_{\text{modified}} = 0.1954$) ตามลำดับ

ในขณะที่การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2273$) จำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2316$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2289$) การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2229$) การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ($PNI_{\text{modified}} = 0.2215$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์พบว่า การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า

ผลการวิเคราะห์พบว่า การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร และการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ตามลำดับ

ตารางที่ 4.30 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับความจำเป็น
1. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	3.3560	4.1432	0.2346	สูง	จุดอ่อน	2
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4637	4.1980	0.2120	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.1.1 การมอบหมายงาน	3.5876	4.1838	0.1662	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.1.2 การสอนงาน	3.4487	4.1987	0.2175	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.1.3 การฝึกงาน	3.3547	4.2115	0.2554	สูง	จุดอ่อน	2
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.1945	4.0609	0.2712	สูง	จุดอ่อน	1
1.2.1 การอบรมสัมมนา	3.2970	4.1239	0.2508	สูง	จุดอ่อน	3
1.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.0919	3.9979	0.2930	สูง	จุดอ่อน	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2712 - 0.2120) \div 2 = 0.0296$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2416 - 0.2716$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2120 - 0.2415$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2930 - 0.1662) \div 2 = 0.0634$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2296 - 0.2930$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1662 - 0.2295$$

จากตารางที่ 4.30 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2712$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2120$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2930$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2554$) การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2508$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2175$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1662$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การฝึกงาน การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.31 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้าน ความเป็นครูทหารที่เสริมสร้าง ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจในสงคราม (War)	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	3.3235	4.1389	0.2453	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4217	4.1866	0.2235	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.5107	4.1474	0.1814	ต่ำ	จุดแข็ง	5
2.1.2 การสอนงาน	3.3996	4.2073	0.2376	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.1.3 การฝึกงาน	3.3547	4.2051	0.2535	สูง	จุดอ่อน	2
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.1763	4.0673	0.2805	สูง	จุดอ่อน	1
2.2.1 การอบรมสัมมนา	3.2671	4.0919	0.2525	สูง	จุดอ่อน	3
2.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.0855	4.0427	0.3102	สูง	จุดอ่อน	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2805 - 0.2235) \div 2 = 0.0285$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2520 - 0.2805$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2235 - 0.2519$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.3102 - 0.1814) \div 2 = 0.0644$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2458 - 0.3102$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1814 - 0.2457$$

จากตารางที่ 4.31 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2805$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2235$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.3102$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2535$) การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2525$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2376$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1814$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การฝึกงาน การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.32 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับความต้องการจำเป็น
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	3.3757	4.1355	0.2251	สูง	จุดอ่อน	3
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4972	4.1881	0.1976	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.5534	4.1902	0.1792	ต่ำ	จุดแข็ง	5
3.1.2 การสอนงาน	3.4808	4.1966	0.2056	ต่ำ	จุดแข็ง	4
3.1.3 การฝึกงาน	3.4573	4.1774	0.2083	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.1934	4.0566	0.2703	สูง	จุดอ่อน	1
3.2.1 การอบรมสัมมนา	3.2714	4.1004	0.2534	สูง	จุดอ่อน	2
3.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1154	4.0128	0.2881	สูง	จุดอ่อน	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2703 - 0.1976) \div 2 = 0.0363$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2340 - 0.2703$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1976 - 0.2339$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2881 - 0.1792) \div 2 = 0.0545$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2336 - 0.2881$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1792 - 0.2335$$

จากตารางที่ 4.32 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารพบว่า การฝึกอบรบนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2703$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1976$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2881$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2534$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2083$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2056$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1814$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.33 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับความต้องการจำเป็น
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	3.4984	4.1821	0.1954	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5434	4.2365	0.1956	ต่ำ	จุดแข็ง	2
4.1.1 การมอบหมายงาน	3.6090	4.2244	0.1705	ต่ำ	จุดแข็ง	5
4.1.2 การสอนงาน	3.5363	4.2543	0.2030	ต่ำ	จุดแข็ง	4
4.1.3 การฝึกงาน	3.4850	4.2308	0.2140	ต่ำ	จุดแข็ง	3
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2607	4.1005	0.2576	สูง	จุดอ่อน	1
4.2.1 การอบรมสัมมนา	3.3632	4.1496	0.2338	สูง	จุดอ่อน	2
4.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1581	4.0513	0.2828	สูง	จุดอ่อน	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2576 - 0.1956) \div 2 = 0.0310$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2266 - 0.2576$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1956 - 0.2265$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2828 - 0.1705) \div 2 = 0.0562$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2266 - 0.2828$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1705 - 0.2265$$

จากตารางที่ 4.33 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2576$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1956$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2828$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2338$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2140$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2030$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1705$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.34 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับความต้องการจำเป็น
การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	3.3756	4.1726	0.2361	สูง	จุดอ่อน	1
1. การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4516	4.1902	0.2140	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.1 การมอบหมายงาน	3.5385	4.2179	0.1920	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.2 การสอนงาน	3.4658	4.2179	0.2170	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.3 การฝึกงาน	3.3504	4.1902	0.2507	สูง	จุดอ่อน	3
2. การฝึกอบรมนอกรางาน	3.2618	4.1186	0.2627	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3248	4.1645	0.2526	สูง	จุดอ่อน	2
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1987	4.0726	0.2732	สูง	จุดอ่อน	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2627 - 0.2140) \div 2 = 0.0244$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2383 - 0.2627$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2140 - 0.2382$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2732 - 0.1920) \div 2 = 0.0406$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2326 - 0.2732$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1920 - 0.2325$$

จากตารางที่ 4.34 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2627$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2140$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2732$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2526$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2507$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2170$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1920$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.35 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม(MOOTW)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับความต้องการจำเป็น
การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	3.3919	4.1479	0.2229	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4829	4.1780	0.1996	ต่ำ	จุดแข็ง	1
1.1 การมอบหมายงาน	3.5235	4.1538	0.1789	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.2 การสอนงาน	3.4957	4.1816	0.1962	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.3 การฝึกงาน	3.4295	4.1987	0.2243	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2553	4.1026	0.2603	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3803	4.1368	0.2238	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1303	4.0684	0.2997	สูง	จุดอ่อน	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2603 - 0.1996) \div 2 = 0.0304$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2299 - 0.2603$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1996 - 0.2298$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2997 - 0.1789) \div 2 = 0.0604$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2393 - 0.2997$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1789 - 0.2392$$

จากตารางที่ 4.35 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร พบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off-JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2603$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1996$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2997$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2238$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2243$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1962$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1789$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกึ่งนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกึ่งนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.36 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับความต้องการจำเป็น
การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	3.3987	4.1765	0.2289	สูง	จุดอ่อน	2
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4858	4.1987	0.2045	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.1 การมอบหมายงาน	3.5385	4.2009	0.1872	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.2 การสอนงาน	3.4850	4.1944	0.2036	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.3 การฝึกงาน	3.4338	4.2009	0.2234	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2 การฝึกอบรมนอกรงาน	3.2682	4.1432	0.2677	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3568	4.2030	0.2521	สูง	จุดอ่อน	2
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1795	4.0833	0.2843	สูง	จุดอ่อน	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2677 - 0.1872) \div 2 = 0.0403$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2274 - 0.2677$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1872 - 0.2273$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2843 - 0.1872) \div 2 = 0.0486$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2357 - 0.2843$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1872 - 0.2356$$

จากตารางที่ 4.36 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารพบว่า การฝึกอบอรมนอกรงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2677$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบอรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2045$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร พบว่า การอบอรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2843$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบอรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2521$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2234$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2036$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1872$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบอรมนอกรงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบอรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบอรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบอรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.37 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบ

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้าน ความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้าง ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิค เฉพาะเหล่า	3.4376	4.1992	0.2215	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5363	4.2479	0.2012	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.1 การมอบหมายงาน	3.5705	4.2543	0.1915	ต่ำ	จุดแข็ง	5
1.2 การสอนงาน	3.5491	4.2628	0.2011	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.3 การฝึกงาน	3.4893	4.2265	0.2113	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2 การฝึกอบรมนอกรางาน	3.2896	4.1261	0.2543	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การอบรมสัมมนา	3.3697	4.1774	0.2397	สูง	จุดอ่อน	2
2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2094	4.0748	0.2696	สูง	จุดอ่อน	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2543 - 0.2012) \div 2 = 0.0266$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2277 - 0.2543$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2012 - 0.2276$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

$$(0.2696 - 0.1915) \div 2 = 0.0391$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2305 - 0.2696$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1915 - 0.2304$$

จากตารางที่ 4.37 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าพบว่า การฝึกอบรมนอกรงาน (Off-JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2543$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2012$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2696$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2397$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2113$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2011$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1915$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า มืองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกรงาน (Off -JT) มืองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า มืองค์ประกอบที่เป็นจุดอ่อน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มืองค์ประกอบที่เป็นจุดแข็ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.38 ตารางสรุปการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่า	PNI _{modified}	
	ขีดความสามารถในการ ปฏิบัติการในสงคราม (War)	ขีดความสามารถในการ ปฏิบัติการนอกเหนือจาก สงคราม (MOOTW)
1. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	0.2346 (W₂)	0.2361 (W₁)
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.2120 (S₃)	0.2140 (S₄)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1662 (S ₁)	0.1920 (S ₄)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2175 (S ₉)	0.2170 (S ₉)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2554 (W ₆)	0.2507 (W ₇)
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2712 (W₂)	0.2627 (W₂)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2508 (W ₈)	0.2526 (W ₅)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2930 (W ₂)	0.2732 (W ₃)
2) การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	0.2453 (W₁)	0.2229 (S₂)
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.2235 (S₄)	0.1996 (S₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1814 (S ₄)	0.1789 (S ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2376 (W ₉)	0.1962 (S ₅)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2535 (W ₅)	0.2243 (S ₁₂)
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2805 (W₁)	0.2603 (W₃)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2525 (W ₇)	0.2238 (S ₁₁)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.3102 (W ₁)	0.2997 (W ₁)
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	0.2251 (W₃)	0.2289 (W₂)
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.1976 (S₂)	0.2045 (S₃)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1792 (S ₃)	0.1872 (S ₂)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2056 (S ₆)	0.2036 (S ₇)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2083 (S ₇)	0.2234 (S ₁₀)
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2703 (W₃)	0.2677 (W₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2534 (W ₅)	0.2521 (W ₆)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2881 (W ₃)	0.2843 (W ₂)
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	0.1954 (S₁)	0.2215 (S₁)
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.1956 (S₁)	0.2012 (S₂)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1705 (S ₂)	0.1915 (S ₃)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2030 (S ₅)	0.2011 (S ₆)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2140 (S ₈)	0.2113 (S ₈)
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2576 (W₄)	0.2543 (W₄)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2338 (S ₁₀)	0.2397 (W ₈)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2828 (W ₄)	0.2696 (W ₄)

ตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3585	4.1087	0.2234	ต่ำ	โอกาส	2
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	3.3549	4.1047	0.2235	สูง	ภาวะคุกคาม	1
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	3.3621	4.1128	0.2233	สูง	ภาวะคุกคาม	2
ด้านสภาพเศรษฐกิจ	3.3531	4.1014	0.2232	ต่ำ	โอกาส	3
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	3.3669	4.1061	0.2195	ต่ำ	โอกาส	2
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	3.3393	4.0967	0.2268	สูง	ภาวะคุกคาม	1
ด้านสภาพสังคม	3.3495	4.0915	0.2215	ต่ำ	โอกาส	4
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	3.3416	4.0866	0.2229	ต่ำ	โอกาส	1
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	3.3574	4.0964	0.2201	ต่ำ	โอกาส	2
ด้านเทคโนโลยี	3.3883	4.1536	0.2259	สูง	ภาวะคุกคาม	1
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	3.3845	4.1450	0.2247	สูง	ภาวะคุกคาม	2
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	3.3921	4.1623	0.2271	สูง	ภาวะคุกคาม	1

* องค์ประกอบหลัก การจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

$$(0.2259 - 0.2215) \div 2 = 0.0022$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2237 - 0.2259$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2215 - 0.2236$$

** องค์ประกอบย่อย การจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

$$(0.2271 - 0.2195) \div 2 = 0.0038$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ สูงที่สุด} = 0.2233 - 0.2271$$

$$\text{กลุ่มดัชนี } PNI_{modified} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2195 - 0.2232$$

จากตารางที่ 4.39 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2259$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2247$) และการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2271$) อยู่ในระดับสูง รองลงมา ได้แก่ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2234$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2235$) และการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2233$) อยู่ในระดับสูง และด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2232$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2286$) อยู่ในระดับสูง ในขณะที่ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2195$) อยู่ในระดับต่ำ ส่วนด้านสภาพสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2215$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2229$) และการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2201$) อยู่ในระดับต่ำ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เป็นภาวะคุกคามทั้ง 2 ด้าน

และมีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เป็นภาวะคุกคาม รองลงมาคือ ด้านเศรษฐกิจ เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เป็นภาวะคุกคาม ในขณะที่ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) เป็นโอกาส และด้านสภาพสังคม เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เป็นโอกาสทั้ง 2 ด้าน

ตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพล

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)	3.3620	4.1106	0.2227	ต่ำ	โอกาส	2
1. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	3.4028	4.1205	0.2109	ต่ำ	โอกาส	4
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	3.3875	4.1230	0.2171	ต่ำ	โอกาส	3
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	3.1867	4.1084	0.2892	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	3.3831	4.1355	0.2224	ต่ำ	โอกาส	2
ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	3.3627	4.1171	0.2243	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	3.3805	4.1327	0.2225	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	3.3666	4.1260	0.2256	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	3.3955	4.1138	0.2115	ต่ำ	โอกาส	4
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	3.4025	4.1322	0.2145	ต่ำ	โอกาส	3

* องค์ประกอบหลักสภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

$$(0.2892 - 0.2109) \div 2 = 0.0392$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2500 - 0.2892$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2109 - 0.2499$$

** องค์ประกอบหลักสภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

$$(0.2256 - 0.2115) \div 2 = 0.0071$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2185 - 0.2256$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2215 - 0.2184$$

จากตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพสภาพแวดล้อมใน พบว่า การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2227$) จำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2892$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมา คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ($PNI_{\text{modified}} = 0.2224$) การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2171$) และการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2109$) ตามลำดับ

ในขณะที่การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2243$) จำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2256$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2225$) การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ($PNI_{\text{modified}} = 0.2145$) และการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2115$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ส่วนองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร และการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ตามลำดับ

ตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3859	4.1098	0.2138	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4722	4.1317	0.1899	ต่ำ	โอกาส	2
1.1.1 การมอบหมายงาน	3.5427	4.1047	0.1586	ต่ำ	โอกาส	5
1.1.2 การสอนงาน	3.4338	4.1175	0.1991	ต่ำ	โอกาส	4
1.1.3 การฝึกงาน	3.4402	4.1731	0.2130	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2564	4.0769	0.2520	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2.1 การอบรมสัมมนา	3.3355	4.1239	0.2364	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1774	4.0299	0.2683	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.4026	4.1312	0.2141	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4908	4.1674	0.1938	ต่ำ	โอกาส	2
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.5385	4.1923	0.1848	ต่ำ	โอกาส	4
2.1.2 การสอนงาน	3.5214	4.1688	0.1838	ต่ำ	โอกาส	5
2.1.3 การฝึกงาน	3.4124	4.1410	0.2135	ต่ำ	โอกาส	3
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2703	4.0769	0.2466	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2.1 การอบรมสัมมนา	3.3568	4.0897	0.2183	ต่ำ	โอกาส	2
2.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1838	4.0641	0.2765	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ด้านสภาพสังคม	3.3786	4.0957	0.2122	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4972	4.1382	0.1833	ต่ำ	โอกาส	2
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.5791	4.1197	0.1510	ต่ำ	โอกาส	5
3.1.2 การสอนงาน	3.4829	4.1303	0.1859	ต่ำ	โอกาส	4
3.1.3 การฝึกงาน	3.4295	4.1645	0.2143	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2009	4.0321	0.2597	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2.1 การอบรมสัมมนา	3.2885	4.0577	0.2339	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1132	4.0064	0.2869	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ด้านเทคโนโลยี	3.4440	4.0274	0.1694	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5384	4.1795	0.1812	ต่ำ	โอกาส	2
4.1.1 การมอบหมายงาน	3.5812	4.1709	0.1647	ต่ำ	โอกาส	5
4.1.2 การสอนงาน	3.5662	4.1902	0.1750	ต่ำ	โอกาส	4
4.1.3 การฝึกงาน	3.4679	4.1774	0.2046	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.3024	4.0940	0.2397	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.2.1 การอบรมสัมมนา	3.3739	4.1239	0.2223	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2308	4.0641	0.2579	สูง	ภาวะคุกคาม	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2520 - 0.1899) \div 2 = 0.0311$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2209 - 0.2520$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1899 - 0.2208$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2683 - 0.1586) \div 2 = 0.0549$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2134 - 0.2683$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1586 - 0.2133$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2466 - 0.2141) \div 2 = 0.0163$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2303 - 0.2466$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2141 - 0.2302$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2765 - 0.1838) \div 2 = 0.0464$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2301 - 0.2765$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1838 - 0.2300$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2579 - 0.1833) \div 2 = 0.0382$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2215 - 0.2597$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1833 - 0.2214$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2869 - 0.1510) \div 2 = 0.0680$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2189 - 0.2869$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1510 - 0.2188$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2397 - 0.1812) \div 2 = 0.0293$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2104 - 0.2397$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1812 - 0.2103$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2579 - 0.1647) \div 2 = 0.0466$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2113 - 0.2579$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1647 - 0.2112$$

จากตารางที่ 4.41 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{modified} = 0.2520$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{modified} = 0.1899$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{modified} = 0.2683$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{modified} = 0.2364$) การฝึกงาน ($PNI_{modified} = 0.2130$) การสอนงาน ($PNI_{modified} = 0.1991$) การมอบหมายงาน ($PNI_{modified} = 0.1586$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{modified} = 0.2466$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{modified} = 0.1938$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{modified} = 0.2765$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{modified} = 0.2183$) การฝึกงาน ($PNI_{modified} = 0.2135$) การมอบหมายงาน ($PNI_{modified} = 0.1848$) การสอนงาน ($PNI_{modified} = 0.1838$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{modified} = 0.2578$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{modified} = 0.1833$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{modified} = 0.2869$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{modified} = 0.2339$) การ

ฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2143$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1859$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1510$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การฝึกอบรบนอกงาน (Off-JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2397$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1812$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2579$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2223$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2046$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1750$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1647$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่าน

สื่อออนไลน์ มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน การมอบหมายงาน การสอนงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.42 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.4359	4.1607	0.2109	ต่ำ	โอกาส	3
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5178	4.2115	0.1972	ต่ำ	โอกาส	2
1.1.1 การมอบหมายงาน	3.5833	4.2158	0.1765	ต่ำ	โอกาส	5
1.1.2 การสอนงาน	3.5534	4.2051	0.1834	ต่ำ	โอกาส	4
1.1.3 การฝึกงาน	3.4167	4.2137	0.2333	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.3131	4.0844	0.2328	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2.1 การอบรมสัมมนา	3.3953	4.1474	0.2215	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2308	4.0214	0.2447	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.3333	4.1043	0.2313	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4067	4.1474	0.2174	ต่ำ	โอกาส	2
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.4637	4.141	0.1955	ต่ำ	โอกาส	5
2.1.2 การสอนงาน	3.4188	4.1432	0.2119	ต่ำ	โอกาส	4
2.1.3 การฝึกงาน	3.3376	4.1581	0.2458	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2233	4.0395	0.2532	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2.1 การอบรมสัมมนา	3.297	4.0833	0.2385	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1496	3.9957	0.2686	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ด้านสภาพสังคม	3.3611	4.0898	0.2168	ต่ำ	โอกาส	2
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4494	4.1318	0.1978	ต่ำ	โอกาส	2
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.515	4.1026	0.1672	ต่ำ	โอกาส	5
3.1.2 การสอนงาน	3.438	4.1496	0.2070	ต่ำ	โอกาส	4
3.1.3 การฝึกงาน	3.3953	4.1432	0.2203	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2287	4.0267	0.2472	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2.1 การอบรมสัมมนา	3.2949	4.0513	0.2296	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1624	4.0021	0.2655	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ด้านเทคโนโลยี	3.3915	4.1761	0.2313	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4808	4.2044	0.2079	ต่ำ	โอกาส	2
4.1.1 การมอบหมายงาน	3.5192	4.1645	0.1834	ต่ำ	โอกาส	5
4.1.2 การสอนงาน	3.4722	4.2179	0.2148	ต่ำ	โอกาส	3
4.1.3 การฝึกงาน	3.4509	4.2308	0.2260	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.3915	4.1761	0.2313	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.2.1 การอบรมสัมมนา	3.3915	4.1761	0.2313	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.4808	4.2044	0.2079	สูง	ภาวะคุกคาม	4

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2328 - 0.1977) \div 2 = 0.0178$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2150 - 0.2328$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1972 - 0.2149$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2447 - 0.1765) \div 2 = 0.0341$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2106 - 0.2447$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1765 - 0.2105$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2532 - 0.2174) \div 2 = 0.0179$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2353 - 0.2532$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2174 - 0.2352$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2686 - 0.1955) \div 2 = 0.0366$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2320 - 0.2686$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1955 - 0.2319$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2472 - 0.1978) \div 2 = 0.0247$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2225 - 0.2472$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1978 - 0.2224$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2655 - 0.1672) \div 2 = 0.0492$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2163 - 0.2655$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1672 - 0.2162$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2313 - 0.2079) \div 2 = 0.0117$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2196 - 0.2313$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2079 - 0.2195$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านการจัดการเรียนการสอน**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2079 - 0.1834) \div 2 = 0.123$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.1956 - 0.2079$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1834 - 0.1955$$

จากตารางที่ 4.42 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{modified} = 0.2328$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{modified} = 0.1972$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{modified} = 0.2447$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{modified} = 0.2215$) การฝึกงาน ($PNI_{modified} = 0.2333$) การสอนงาน ($PNI_{modified} = 0.1834$) การมอบหมายงาน ($PNI_{modified} = 0.1765$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{modified} = 0.2532$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{modified} = 0.2174$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{modified} = 0.2686$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การฝึกงาน ($PNI_{modified} = 0.2458$) การอบรมสัมมนา ($PNI_{modified} = 0.2385$) การสอนงาน ($PNI_{modified} = 0.2119$) การมอบหมายงาน ($PNI_{modified} = 0.1955$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{modified} = 0.2472$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{modified} = 0.1978$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{modified} = 0.2655$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{modified}$

=0.2269) การฝึกงาน (PNI_{modified} =0.2203) การสอนงาน (PNI_{modified} =0.2070) การมอบหมายงาน (PNI_{modified} =0.1672) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การฝึกอบรบนอกรงาน (Off -JT) (PNI_{modified} = 0.2313) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT) (PNI_{modified} = 0.2079) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การอบรมสัมมนา (PNI_{modified} = 0.2313) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการฝึกงาน (PNI_{modified} = 0.2260) การสอนงาน (PNI_{modified} = 0.2148) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (PNI_{modified} = 0.2079) การมอบหมายงาน (PNI_{modified} = 0.1834) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เมืองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกรงาน (Off -JT) เมืองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เมืองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน เมืองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า เมืองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกรงาน (Off-JT) เมืองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ พบว่า เมืองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ

ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การฝึกงาน การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการकिनอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรม ขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการकिनอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการकिनอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่การฝึกอบรม ขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการकिनอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.43 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3816	4.0957	0.2112	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4658	4.1318	0.1922	ต่ำ	โอกาส	2
1.1.1 การมอบหมายงาน	3.5449	4.1453	0.1694	ต่ำ	โอกาส	5
1.1.2 การสอนงาน	3.4722	4.1368	0.1914	ต่ำ	โอกาส	4
1.1.3 การฝึกงาน	3.3803	4.1132	0.2168	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2554	4.0417	0.2415	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3333	4.0726	0.2218	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.2.2. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1774	4.0107	0.2623	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.3761	4.1265	0.2223	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4516	4.1617	0.2057	ต่ำ	โอกาส	2
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.5256	4.1731	0.1837	ต่ำ	โอกาส	5
2.1.2 การสอนงาน	3.4338	4.1731	0.2153	ต่ำ	โอกาส	4
2.1.3 การฝึกงาน	3.3953	4.1389	0.2190	ต่ำ	โอกาส	3
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2628	4.0737	0.2485	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3333	4.1068	0.2321	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2.2. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1923	4.0406	0.2657	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ด้านสภาพสังคม	3.3735	4.106	0.2171	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4537	4.151	0.2019	ต่ำ	โอกาส	2
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.5021	4.156	0.1867	ต่ำ	โอกาส	5
3.1.2 การสอนงาน	3.4423	4.1517	0.2061	ต่ำ	โอกาส	4
3.1.3 การฝึกงาน	3.4167	4.1453	0.2132	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2532	4.0385	0.2414	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3355	4.0876	0.2255	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.2.2. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1709	3.9893	0.2581	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ด้านเทคโนโลยี	3.4188	4.1637	0.2179	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4765	4.1880	0.2047	ต่ำ	โอกาส	2
4.1.1 การมอบหมายงาน	3.5021	4.1581	0.1873	ต่ำ	โอกาส	5
4.1.2 การสอนงาน	3.5150	4.2158	0.1994	ต่ำ	โอกาส	4
4.1.3 การฝึกงาน	3.4124	4.1902	0.2279	สูง	ภาวะคุกคาม	3
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.3323	4.1272	0.2385	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3932	4.1838	0.2330	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.2.2. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2714	4.0705	0.2443	สูง	ภาวะคุกคาม	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2415 - 0.1922) \div 2 = 0.0247$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2168 - 0.2415$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1922 - 0.2167$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2623 - 0.1694) \div 2 = 0.0465$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2158 - 0.2623$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1694 - 0.2157$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2485 - 0.1706) \div 2 = 0.0390$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2095 - 0.2485$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1706 - 0.2094$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2657 - 0.1552) \div 2 = 0.0553$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2104 - 0.2657$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1552 - 0.2103$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2414 - 0.2019) \div 2 = 0.0198$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2216 - 0.2414$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2019 - 0.2215$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2581 - 0.1867) \div 2 = 0.0357$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2224 - 0.2581$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1867 - 0.2223$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2385 - 0.2047) \div 2 = 0.0169$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2216 - 0.2385$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2047 - 0.2215$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2443 - 0.1873) \div 2 = 0.0285$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2158 - 0.2443$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1873 - 0.2158$$

จากตารางที่ 4.43 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2415$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1922$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2623$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2218$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2168$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1914$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1694$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2485$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1706$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2657$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2321$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2190$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1772$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1552$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2414$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2019$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2581$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2255$) การฝึกงาน

($PNI_{\text{modified}} = 0.2132$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2061$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1867$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2385$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2047$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2443$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2330$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2279$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1994$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1873$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อ

ออนไลน์การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกรงาน (Off - JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกรงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน และการมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.44 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3705	4.0902	0.2135	ต่ำ	โอกาส	4
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4629	4.1332	0.1936	ต่ำ	โอกาส	2
1.1.1 การมอบหมายงาน	3.5299	4.1261	0.1689	ต่ำ	โอกาส	5
1.1.2 การสอนงาน	3.4957	4.1239	0.1797	ต่ำ	โอกาส	4
1.1.3 การฝึกงาน	3.3632	4.1496	0.2338	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2319	4.0257	0.2456	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2.1. การอบรมสัมมนา	3.2949	4.0171	0.2192	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1688	4.0342	0.2731	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.3547	4.0906	0.2194	ต่ำ	โอกาส	3
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4437	4.1239	0.1975	ต่ำ	โอกาส	2
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.4829	4.1154	0.1816	ต่ำ	โอกาส	5
2.1.2 การสอนงาน	3.4509	4.1175	0.1932	ต่ำ	โอกาส	4
2.1.3 การฝึกงาน	3.3974	4.1389	0.2183	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2212	4.0406	0.2544	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2.1. การอบรมสัมมนา	3.2650	4.0876	0.2519	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1774	3.9936	0.2569	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ด้านสภาพสังคม	3.3521	4.0940	0.2213	ต่ำ	โอกาส	2
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4416	4.1403	0.2030	ต่ำ	โอกาส	2
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.4936	4.1346	0.1835	ต่ำ	โอกาส	5
3.1.2 การสอนงาน	3.4402	4.1560	0.2081	ต่ำ	โอกาส	4
3.1.3 การฝึกงาน	3.3910	4.1303	0.2180	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2180	4.0246	0.2507	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3077	4.0769	0.2325	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1282	3.9722	0.2698	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ด้านเทคโนโลยี	3.3643	4.1661	0.2383	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4580	4.2065	0.2165	ต่ำ	โอกาส	2
4.1.1 การมอบหมายงาน	3.4872	4.1923	0.2022	ต่ำ	โอกาส	5
4.1.2 การสอนงาน	3.4573	4.1944	0.2132	ต่ำ	โอกาส	4
4.1.3 การฝึกงาน	3.4295	4.2329	0.2343	สูง	ภาวะคุกคาม	3
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2853	4.1186	0.2536	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3312	4.1645	0.2502	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2393	4.0726	0.2572	สูง	ภาวะคุกคาม	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือ จากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2456 - 0.1936) \div 2 = 0.0260$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2196 - 0.2456$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1936 - 0.2195$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือ จากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2731 - 0.1689) \div 2 = 0.0521$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2210 - 0.2731$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1689 - 0.2209$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2544 - 0.1975) \div 2 = 0.0285$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2259 - 0.2544$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1975 - 0.2258$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือ จากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2509 - 0.1816) \div 2 = 0.0377$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2192 - 0.2569$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1816 - 0.2191$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2507 - 0.2030) \div 2 = 0.0239$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2268 - 0.2507$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2030 - 0.2267$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือ จากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2698 - 0.1835) \div 2 = 0.0432$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2266 - 0.2698$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1835 - 0.2265$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2350 - 0.2536) \div 2 = 0.0186$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2350 - 0.2536$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2165 - 0.2349$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านความเป็นครูทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือ จากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2572 - 0.2022) \div 2 = 0.0275$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2297 - 0.2572$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2022 - 0.2296$$

จากตารางที่ 4.44 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2456$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1936$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2731$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2192$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2338$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1797$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1689$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2544$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2194$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2569$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2519$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2183$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1932$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1816$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2507$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2030$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2698$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2325$)

การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2180$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2081$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1835$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การฝึกอบรบนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2536$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2165$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2572$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2502$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2343$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2132$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2022$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เมืองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกงาน (Off -JT) เมืองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า เมืองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน เมืองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า เมืองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกงาน (Off -JT) เมืองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า เมืองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ

ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรบขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.45 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3662	4.0966	0.2170	ต่ำ	โอกาส	3
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4423	4.1545	0.2069	ต่ำ	โอกาส	2
1.1.1 การมอบหมายงาน	3.5342	4.1538	0.1753	ต่ำ	โอกาส	5
1.1.2 การสอนงาน	3.4402	4.1517	0.2068	ต่ำ	โอกาส	4
1.1.3 การฝึกงาน	3.3526	4.1581	0.2403	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2521	4.0097	0.2330	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3333	4.0321	0.2096	ต่ำ	โอกาส	3
1.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1709	3.9872	0.2574	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.3658	4.0778	0.2115	ต่ำ	โอกาส	4
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4686	4.1268	0.1898	ต่ำ	โอกาส	2
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.5491	4.1368	0.1656	ต่ำ	โอกาส	5
2.1.2 การสอนงาน	3.4359	4.1261	0.2009	ต่ำ	โอกาส	4
2.1.3 การฝึกงาน	3.4209	4.1175	0.2036	ต่ำ	โอกาส	3
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2116	4.0043	0.2468	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2.1. การอบรมสัมมนา	3.2778	4.0427	0.2334	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1453	3.9658	0.2609	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ด้านสภาพสังคม	3.3453	4.103	0.2265	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4259	4.1375	0.2077	ต่ำ	โอกาส	2
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.485	4.1282	0.1846	ต่ำ	โอกาส	5
3.1.2 การสอนงาน	3.4081	4.1261	0.2107	ต่ำ	โอกาส	4
3.1.3 การฝึกงาน	3.3846	4.1581	0.2285	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2244	4.0513	0.2565	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2.1. การอบรมสัมมนา	3.2863	4.0897	0.2445	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1624	4.0128	0.2689	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ด้านเทคโนโลยี	3.3538	4.1171	0.2276	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.428	4.146	0.2095	ต่ำ	โอกาส	2
4.1.1 การมอบหมายงาน	3.5021	4.1218	0.1770	ต่ำ	โอกาส	5
4.1.2 การสอนงาน	3.438	4.1346	0.2026	ต่ำ	โอกาส	4
4.1.3 การฝึกงาน	3.344	4.1816	0.2505	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2425	4.0737	0.2563	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.2.1. การอบรมสัมมนา	3.2927	4.1068	0.2472	สูง	ภาวะคุกคาม	3
4.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1923	4.0406	0.2657	สูง	ภาวะคุกคาม	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2330 - 0.2069) \div 2 = 0.0116$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2214 - 0.2330$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2069 - 0.2213$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2574 - 0.1753) \div 2 = 0.0411$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2163 - 0.2574$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1753 - 0.2162$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2468 - 0.1898) \div 2 = 0.0285$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2183 - 0.2468$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1898 - 0.2182$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2609 - 0.1656) \div 2 = 0.0477$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2132 - 0.2609$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1656 - 0.2131$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2565 - 0.2077) \div 2 = 0.0244$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2321 - 0.2565$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2077 - 0.2320$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2689 - 0.1846) \div 2 = 0.0422$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2267 - 0.2689$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1846 - 0.2266$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2563 - 0.2095) \div 2 = 0.0234$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2329 - 0.2563$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2095 - 0.2329$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2657 - 0.1770) \div 2 = 0.0444$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2213 - 0.2657$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1770 - 0.2212$$

จากตารางที่ 4.45 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2330$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2069$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2574$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2403$) การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2096$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2068$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1753$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off-JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2468$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1898$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2609$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2334$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2036$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2009$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1656$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2565$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2077$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2689$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} =$

0.2445) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2285$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2107$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1846$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2563$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2095$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2657$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2505$) การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2472$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2026$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1770$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การฝึกงาน มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมสัมมนา การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ

ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การฝึกงาน การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.46 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNI _{modified}	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3645	4.1133	0.2226	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4580	4.1645	0.2043	ต่ำ	โอกาส	2
1.1.1 การมอบหมายงาน	3.5085	4.1453	0.1815	ต่ำ	โอกาส	5
1.1.2 การสอนงาน	3.4786	4.1645	0.1972	ต่ำ	โอกาส	4
1.1.3 การฝึกงาน	3.3868	4.1838	0.2353	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2244	4.0364	0.2518	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3056	4.0620	0.2288	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1432	4.0107	0.2760	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.3769	4.1090	0.2168	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4580	4.1432	0.1981	ต่ำ	โอกาส	2
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.5128	4.1432	0.1795	ต่ำ	โอกาส	5
2.1.2 การสอนงาน	3.4765	4.1325	0.1887	ต่ำ	โอกาส	4
2.1.3 การฝึกงาน	3.3846	4.1538	0.2273	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2553	4.0577	0.2465	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3162	4.1026	0.2371	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1944	4.0128	0.2562	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ด้านสภาพสังคม	3.3761	4.1013	0.2148	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4616	4.1325	0.1938	ต่ำ	โอกาส	2
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.4808	4.1026	0.1786	ต่ำ	โอกาส	5
3.1.2 การสอนงาน	3.4765	4.1538	0.1948	ต่ำ	โอกาส	4
3.1.3 การฝึกงาน	3.4274	4.141	0.2082	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2479	4.0545	0.2483	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3056	4.0919	0.2379	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1902	4.0171	0.2592	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ด้านเทคโนโลยี	3.4304	4.1316	0.2044	ต่ำ	โอกาส	4
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5214	4.1809	0.1873	ต่ำ	โอกาส	2
4.1.1 การมอบหมายงาน	3.5556	4.1581	0.1695	ต่ำ	โอกาส	5
4.1.2 การสอนงาน	3.5321	4.2286	0.1972	ต่ำ	โอกาส	4
4.1.3 การฝึกงาน	3.4765	4.156	0.1955	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2938	4.0577	0.2319	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3333	4.0897	0.2269	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2543	4.0256	0.2370	สูง	ภาวะคุกคาม	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2518 - 0.2043) \div 2 = 0.0238$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2280 - 0.2518$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2043 - 0.2279$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ**

$$(0.2760 - 0.1815) \div 2 = 0.0472$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2288 - 0.2760$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1815 - 0.2287$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2465 - 0.1981) \div 2 = 0.0242$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2223 - 0.2465$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1981 - 0.2222$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเศรษฐกิจ**

$$(0.2562 - 0.1795) \div 2 = 0.0384$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2178 - 0.2562$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1795 - 0.2177$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2483 - 0.1938) \div 2 = 0.0273$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2210 - 0.2483$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1938 - 0.2209$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านสังคม**

$$(0.2592 - 0.1786) \div 2 = 0.0403$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2189 - 0.2592$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1786 - 0.2187$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2319 - 0.1873) \div 2 = 0.0223$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2096 - 0.2319$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1873 - 0.2095$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะ**ด้านคุณลักษณะทางทหาร**ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**ด้านเทคโนโลยี**

$$(0.2370 - 0.1695) \div 2 = 0.0336$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2032 - 0.2370$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1695 - 0.2031$$

จากตารางที่ 4.46 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2012$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1696$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2163$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1905$) การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.1862$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1647$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1536$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2465$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1981$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2562$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2371$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2273$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1887$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1795$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2483$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1938$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2592$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา

($PNI_{\text{modified}} = 0.2379$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2082$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1948$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1786$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า การฝึกอบรมนอกรงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2319$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1873$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2370$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2269$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1955$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1972$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1695$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกรงาน (Off -JT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การฝึกงาน การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกรงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ

ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบอรมนอกรงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบอรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบอรมนอกรงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบอรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.47 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3701	4.1551	0.2329	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4594	4.1930	0.2121	ต่ำ	โอกาส	2
1.1.1 การมอบหมายงาน	3.5235	4.1838	0.1874	ต่ำ	โอกาส	5
1.1.2 การสอนงาน	3.4252	4.1944	0.2246	ต่ำ	โอกาส	4
1.1.3 การฝึกงาน	3.4295	4.2009	0.2249	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2362	4.0983	0.2664	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2.1. การอบรมสัมมนา	3.2949	4.1432	0.2575	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1774	4.0534	0.2757	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.4111	4.1269	0.2098	ต่ำ	โอกาส	4
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4957	4.1588	0.1897	ต่ำ	โอกาส	2
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.5641	4.1603	0.1673	ต่ำ	โอกาส	5
2.1.2 การสอนงาน	3.4979	4.1709	0.1924	ต่ำ	โอกาส	4
2.1.3 การฝึกงาน	3.4252	4.1453	0.2102	ต่ำ	โอกาส	3
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2842	4.0791	0.2420	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3483	4.1218	0.2310	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2201	4.0363	0.2535	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ด้านสภาพสังคม	3.3616	4.0795	0.2136	ต่ำ	โอกาส	3
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4523	4.1090	0.1902	ต่ำ	โอกาส	2
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.5235	4.1538	0.1789	ต่ำ	โอกาส	5
3.1.2 การสอนงาน	3.4338	4.1432	0.2066	ต่ำ	โอกาส	3
3.1.3 การฝึกงาน	3.3996	4.0299	0.1854	ต่ำ	โอกาส	4
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2255	4.0353	0.2511	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2.1. การอบรมสัมมนา	3.2842	4.0705	0.2394	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1667	4.0000	0.2631	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ด้านเทคโนโลยี	3.3897	4.1803	0.2332	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4366	4.1987	0.2218	ต่ำ	โอกาส	2
4.1.1 การมอบหมายงาน	3.4722	4.1688	0.2006	ต่ำ	โอกาส	5
4.1.2 การสอนงาน	3.4615	4.2222	0.2198	ต่ำ	โอกาส	4
4.1.3 การฝึกงาน	3.3761	4.2051	0.2455	สูง	ภาวะคุกคาม	3
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.3195	4.1528	0.2510	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3718	4.188	0.2421	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2671	4.1175	0.2603	สูง	ภาวะคุกคาม	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

$$(0.2664 - 0.2121) \div 2 = 0.0272$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2392 - 0.2664$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2121 - 0.2391$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

$$(0.2757 - 0.1874) \div 2 = 0.0442$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2315 - 0.2757$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1874 - 0.2314$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ

$$(0.2420 - 0.1897) \div 2 = 0.0262$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2158 - 0.2420$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1897 - 0.2157$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ

$$(0.2535 - 0.1673) \div 2 = 0.0477$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2104 - 0.2535$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1673 - 0.2103$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม

$$(0.2511 - 0.1902) \div 2 = 0.0305$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2206 - 0.2511$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1902 - 0.2205$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม

$$(0.2631 - 0.1789) \div 2 = 0.0421$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2210 - 0.2631$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1789 - 0.2209$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี

$$(0.2510 - 0.2218) \div 2 = 0.0146$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2364 - 0.2510$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2218 - 0.2363$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ
ในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี

$$(0.2603 - 0.2006) \div 2 = 0.0299$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2304 - 0.2603$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2006 - 0.2303$$

จากตารางที่ 4.47 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2664$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2121$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2757$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2575$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2249$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2246$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1874$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2420$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1897$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2535$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2310$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2102$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1924$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1673$)ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2511$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1902$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2631$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2394$)

การสอนงาน (PNI_{modified} = 0.2066) การฝึกงาน (PNI_{modified} = 0.1854) การมอบหมายงาน (PNI_{modified} = 0.1789) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) (PNI_{modified} = 0.2510) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) (PNI_{modified} = 0.2218) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (PNI_{modified} = 0.2603) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการอบรมสัมมนา (PNI_{modified} = 0.2421) การฝึกงาน (PNI_{modified} = 0.2455) การสอนงาน (PNI_{modified} = 0.2198) การมอบหมายงาน (PNI_{modified} = 0.2006) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การ

อบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การฝึกงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.48 การจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

สภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม(MOOTW)	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	PNImodified	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
1. ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	3.3615	4.1333	0.2296	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4295	4.1738	0.2170	ต่ำ	โอกาส	2
1.1.1 การมอบหมายงาน	3.4915	4.1474	0.1879	ต่ำ	โอกาส	5
1.1.2 การสอนงาน	3.4444	4.2094	0.2221	ต่ำ	โอกาส	4
1.1.3 การฝึกงาน	3.3526	4.1645	0.2422	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2596	4.0727	0.2494	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3333	4.1090	0.2327	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1859	4.0363	0.2669	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.3748	4.1218	0.2213	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.4601	4.1653	0.2038	ต่ำ	โอกาส	2
2.1.1 การมอบหมายงาน	3.5107	4.1795	0.1905	ต่ำ	โอกาส	5
2.1.2 การสอนงาน	3.4615	4.1774	0.2068	ต่ำ	โอกาส	4
2.1.3 การฝึกงาน	3.4081	4.1389	0.2144	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2468	4.0567	0.2494	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3141	4.0791	0.2308	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.1795	4.0342	0.2688	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ด้านสภาพสังคม	3.4338	4.1419	0.2062	ต่ำ	โอกาส	4
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5434	4.1873	0.1817	ต่ำ	โอกาส	2
3.1.1 การมอบหมายงาน	3.5833	4.1966	0.1712	ต่ำ	โอกาส	5
3.1.2 การสอนงาน	3.5534	4.1923	0.1798	ต่ำ	โอกาส	4
3.1.3 การฝึกงาน	3.4936	4.1731	0.1945	ต่ำ	โอกาส	3
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.2693	4.0737	0.2460	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3291	4.094	0.2298	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2094	4.0534	0.2630	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4. ด้านเทคโนโลยี	3.4398	4.2081	0.2234	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน	3.5178	4.2464	0.2071	ต่ำ	โอกาส	2
4.1.1 การมอบหมายงาน	3.5556	4.2607	0.1983	ต่ำ	โอกาส	5
4.1.2 การสอนงาน	3.5385	4.2607	0.2041	ต่ำ	โอกาส	4
4.1.3 การฝึกงาน	3.4594	4.2179	0.2193	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน	3.3227	4.1507	0.2492	สูง	ภาวะคุกคาม	1
4.2.1. การอบรมสัมมนา	3.3868	4.1795	0.2341	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4.2.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์	3.2585	4.1218	0.2649	สูง	ภาวะคุกคาม	1

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

$$(0.2494 - 0.2170) \div 2 = 0.0162$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2332 - 0.2494$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2170 - 0.2331$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

$$(0.2669 - 0.1879) \div 2 = 0.0395$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2274 - 0.2669$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1879 - 0.2273$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ

$$(0.2494 - 0.2038) \div 2 = 0.0228$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2266 - 0.2494$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2038 - 0.2265$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ

$$(0.2688 - 0.1905) \div 2 = 0.0392$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2296 - 0.2688$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1905 - 0.2295$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม

$$(0.2460 - 0.1817) \div 2 = 0.0322$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2138 - 0.2460$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1817 - 0.2137$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม

$$(0.2630 - 0.1712) \div 2 = 0.0459$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2171 - 0.2630$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1712 - 0.2170$$

* องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี

$$(0.2492 - 0.2071) \div 2 = 0.0211$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2281 - 0.2491$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.2071 - 0.2280$$

** องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการ
นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี

$$(0.2649 - 0.1983) \div 2 = 0.0333$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ สูงที่สุด} = 0.2316 - 0.2649$$

$$\text{กลุ่มดัชนี PNI}_{\text{modified}} \text{ ต่ำที่สุด} = 0.1983 - 0.2315$$

จากตารางที่ 4.48 เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2494$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2170$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่าการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2669$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2422$) การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2327$) การสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2221$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1879$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2494$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2038$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่าการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2688$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2308$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2144$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2068$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1905$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2460$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.1817$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2630$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือ การอบรมสัมมนา

($PNI_{\text{modified}} = 0.2298$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1945$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1798$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1712$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การฝึกอบรมนอกรงาน (Off -JT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2492$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง ส่วนการฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2071$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำ

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นในองค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยีพบว่า การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2649$) เป็นด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูง รองลงมาคือการอบรมสัมมนา ($PNI_{\text{modified}} = 0.2341$) การฝึกงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2193$) การสอนงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2041$) การมอบหมายงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.1983$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกรงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การฝึกงาน การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกรงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 3 องค์ประกอบ

ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา การฝึกงาน มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคม พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 1 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า มีองค์ประกอบที่เป็นภาวะคุกคาม 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ การอบรมสัมมนา มีองค์ประกอบที่เป็นโอกาส 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การฝึกงาน การสอนงาน การมอบหมายงาน

ตารางที่ 4.49 ตารางสรุปการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่า	PNI _{modified}	
	ขีดความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	0.2235 (T ₂)	0.2233 (O ₂)
การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	0.2138 (T ₂)	0.2109 (O ₁)
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.1899 (O ₁)	0.1972 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1586 (O ₁)	0.1765 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.1991 (O ₂)	0.1834 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2130 (T ₃)	0.2333 (T ₂)
การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2520 (T ₁)	0.2328 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2364 (T ₂)	0.2215 (T ₃)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2683 (T ₁)	0.2447 (T ₁)
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	0.2112 (O ₁)	0.2135 (O ₁)
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.1922 (O ₁)	0.1936 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1694 (O ₁)	0.1689 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.1914 (O ₂)	0.1797 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2168 (O ₃)	0.2338 (T ₂)
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2415 (T ₁)	0.2456 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2218 (T ₂)	0.2192 (T ₃)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2623 (T ₁)	0.2731 (T ₁)
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	0.2170 (O ₂)	0.2226 (T ₁)
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.2069 (O ₁)	0.2043 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1753 (O ₁)	0.1815 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2068 (O ₂)	0.1972 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2403 (T ₂)	0.2353 (T ₂)
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2330 (T ₁)	0.2518 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2096 (O ₃)	0.2288 (T ₃)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2574 (T ₁)	0.2760 (T ₁)
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	0.2329 (T ₂)	0.2296 (T ₁)
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.2121 (O ₁)	0.2170 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1874 (O ₁)	0.1879 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2246 (O ₂)	0.2221 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2249 (O ₃)	0.2422 (T ₂)
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2664 (T ₁)	0.2494 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2575 (T ₂)	0.2327 (T ₃)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2757 (T ₁)	0.2669 (T ₁)

ตารางที่ 4.50 ตารางสรุปการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่า	PNI _{modified}	
	ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจในสงคราม (War)	ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)
ด้านเศรษฐกิจ	0.2195 (O₁)	0.2268 (T₂)
1. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	0.2141 (T₁)	0.2313 (T₁)
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.1938 (O ₁)	0.2174 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1848 (O ₂)	0.1955 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.1838 (O ₁)	0.2119 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2135 (O ₃)	0.2458 (T ₂)
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2466 (T ₁)	0.2532 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2183 (O ₄)	0.2385 (T ₃)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2765 (T ₁)	0.2686 (T ₁)
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	0.2223 (T₁)	0.2194 (O₂)
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.2057 (O ₁)	0.1975 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1837 (O ₁)	0.1816 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2153 (O ₂)	0.1932 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2190 (O ₃)	0.2183 (T ₃)
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2485 (T ₁)	0.2544 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2321 (T ₂)	0.2519 (T ₂)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2657 (T ₁)	0.2569 (T ₁)
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	0.2115 (O₁)	0.2168 (T₂)
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.1898 (O ₁)	0.1981 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1656 (O ₁)	0.1795 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2009 (O ₂)	0.1887 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2036 (O ₃)	0.2273 (T ₃)
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2468 (T ₁)	0.2465 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2334 (T ₂)	0.2371 (T ₂)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2609 (T ₁)	0.2562 (T ₁)
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	0.2098 (O₁)	0.2213 (T₃)
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.1897 (O ₁)	0.2038 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1673 (O ₁)	0.1905 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.1924 (O ₂)	0.2068 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2102 (O ₃)	0.2144 (T ₃)
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2420 (T ₁)	0.2494 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2310 (T ₂)	0.2308 (T ₂)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2535 (T ₁)	0.2688 (T ₁)

ตารางที่ 4.51 ตารางสรุปการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ปัจจัยด้านสภาพสังคม

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่า	PNI _{modified}	
	ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจในสงคราม (War)	ขีดความสามารถในการปฏิบัติ ภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)
ด้านสภาพสังคม	0.2229 (O₂)	0.2201 (O₁)
1. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	0.2122 (T₃)	0.2168 (O₂)
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.1833 (O ₁)	0.1978 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1510 (O ₁)	0.1672 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.1859 (O ₂)	0.2070 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2143 (O ₃)	0.2203 (O ₃)
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2597 (T ₁)	0.2472 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2339 (T ₂)	0.2296 (T ₂)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2869 (T ₁)	0.2655 (T ₁)
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	0.2171 (T₃)	0.2213 (T₂)
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.2019 (O ₁)	0.2030 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1867 (O ₁)	0.1835 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2061 (O ₂)	0.2081 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2132 (O ₃)	0.2180 (O ₃)
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2414 (T ₁)	0.2507 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2255 (T ₂)	0.2325 (T ₂)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2581 (T ₁)	0.2698 (T ₁)
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	0.2265 (T₂)	0.2148 (T₃)
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.2077 (O ₁)	0.1938 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1846 (O ₁)	0.1786 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2107 (O ₂)	0.1948 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2285 (T)	0.2082 (O ₃)
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2565 (T ₁)	0.2483 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2445 (T ₂)	0.2379 (T ₂)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2689 (T ₁)	0.2592 (T ₁)
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	0.2136 (O₂)	0.2062 (O₁)
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.1902 (O ₁)	0.1817 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1789 (O ₁)	0.1712 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2066 (O ₃)	0.1798 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.1854 (O ₂)	0.1945 (O ₃)
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2511 (T ₁)	0.2460 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2394 (T ₂)	0.2298 (T ₂)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2631 (T ₁)	0.2630 (T ₁)

ตารางที่ 4.52 ตารางสรุปการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่า	PNI _{modified}	
	ขีดความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	ขีดความสามารถในการ ปฏิบัติการกิจนอกเหนือจาก สงคราม (MOOTW)
ด้านเทคโนโลยี	0.2247 (T₁)	0.2271 (T₁)
1. การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	0.1694 (O₁)	0.2313 (T₁)
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.1812 (O ₁)	0.2079 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1647 (O ₁)	0.1834 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.1750 (O ₂)	0.2148 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2046 (O ₃)	0.2260 (T ₂)
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.1934 (T ₁)	0.2313 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2223 (T ₂)	0.2313 (T ₁)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2579 (T ₁)	0.2079 (T ₃)
2. การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร	0.2179 (T₂)	0.2383 (T₁)
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.2047 (O ₁)	0.2165 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1873 (O ₁)	0.2022 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.1994 (O ₂)	0.2132 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2279 (T ₃)	0.2343 (T ₃)
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2385 (T ₁)	0.2536 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2330 (T ₂)	0.2502 (T ₂)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2443 (T ₁)	0.2572 (T ₁)
3. การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร	0.2276 (T₂)	0.2044 (O₁)
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.2095 (O ₁)	0.1873 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.1770 (O ₁)	0.1695 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2026 (O ₂)	0.1972 (O ₃)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2505 (T ₂)	0.1955 (O ₂)
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2563 (T ₁)	0.2319 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2472 (T ₃)	0.2269 (T ₂)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2657 (T ₁)	0.2370 (T ₁)
4. การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า	0.2332 (T₁)	0.2234 (T₂)
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	0.2218 (O ₁)	0.2071 (O ₁)
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	0.2006 (O ₁)	0.1983 (O ₁)
2) การสอนงาน (Coaching)	0.2198 (O ₂)	0.2041 (O ₂)
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	0.2455 (T ₂)	0.2193 (O ₃)
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the Job training)	0.2510 (T ₁)	0.2492 (T ₁)
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	0.2421 (T ₃)	0.2341 (T ₂)
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	0.2603 (T ₁)	0.2649 (T ₁)

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ SWOT METRIX ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยภาพรวม



ตารางที่ 4.53 การวิเคราะห์ SWOT METRIX ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยจำแนกออกเป็นด้านขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) และขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

<p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>	<p style="text-align: center;">จุดแข็ง (S)</p> <p>1. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) S₁ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า (0.1954) S_{1.1} การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) (0.1956)</p> <p>2. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) S₁ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า (0.2215) S_{1.1} การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) (0.2012) S₂ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร (0.2229) S_{2.1} การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) (0.1996)</p>	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</p> <p>1. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) W₁ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร (0.2453) W_{1.1} การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) (0.2805) W₂ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน (0.2346) W_{2.1} การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) (0.2712) W₃ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร (0.2251) W_{3.1} การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) (0.2703)</p> <p>2. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) W₁ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน (0.2361) W_{1.1} การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) (0.2627) W₂ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร (0.2289) W_{2.1} การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) (0.2677)</p>
<p style="text-align: center;">โอกาส (O)</p> <p>1. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) O₁ ด้านเศรษฐกิจ (0.2195) O_{1.1} การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า (0.2098) O_{1.2} การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร (0.2115) O₂ ด้านสังคม (0.2229) O_{2.1} การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า (0.2136) O₃ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (0.2235) O_{3.1} การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร (0.2112) O_{3.2} การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร (0.2170) O₄ ด้านเทคโนโลยี (0.2247) O_{4.1} การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (0.1694)</p> <p>2. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) O₁ ด้านสังคม (0.2201) O_{1.1} การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า (0.2062) O_{1.2} การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (0.2168) O₂ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (0.2233) O_{2.1} การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (0.2109) O_{2.2} การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร (0.2135) O₃ ด้านเศรษฐกิจ (0.2268) O_{3.1} การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร (0.2194) O₄ ด้านเทคโนโลยี (0.2271) O_{4.1} การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร (0.2044)</p>	<p style="text-align: center;">SO – กลยุทธ์เชิงรุก</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>3. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p>	<p style="text-align: center;">WO – กลยุทธ์เชิงแก้ไข</p> <p>1. เทคโนโลยีและสภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารด้วยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p> <p>3. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารด้วยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p> <p>4. สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารด้วยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>5. สภาพสังคมและการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p>

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ SWOT METRIX ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยการจำแนกออกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 4.54 การวิเคราะห์ SWOT METRIX การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่า	การวิเคราะห์ SWOT METRIX
การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>1. เทคโนโลยีและสภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p> <p>2. สภาพสังคมและการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p> <p>2. เทคโนโลยีและสภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p>

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่า	การวิเคราะห์ SWOT METRIX
การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ด้านความเป็นครูทหาร	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารด้วยการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารด้วยการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p>
การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ด้านคุณลักษณะทางทหาร	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>-</p> <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารด้วยการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p> <p>2. สภาพสังคมและสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารด้วยการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p>

การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ของโรงเรียนเหล่า	การวิเคราะห์ SWOT METRIX
	<p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐและสภาพสังคมและเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารด้วยการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)</p> <p>2. การเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารด้วยการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p>
<p>การพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. การเมืองและนโยบายของรัฐและเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job Training) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)</p> <p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>-</p> <p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>-</p>

ตารางที่ 4.55 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า	ปัจจัยด้าน			
	การเมืองและนโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	ปัจจัยด้านสภาพสังคม (S)	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)
1. การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังพลให้ปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	WT	WT	WT	WO
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	SO	SO	SO	SO
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	SO	SO	SO	SO
2) การสอนงาน (Coaching)	SO	SO	SO	SO
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	WO	WO	WO	WO
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training)	WT	WT	WT	WT
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	WT	WT	WT	WT
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	WT	WT	WT	WT

จากตารางที่ 4.55 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) เมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่า มี SO จำนวน 15 ข้อ WO จำนวน 9 ข้อ WT จำนวน 16 ข้อ

ตารางที่ 4.56 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า	ปัจจัยด้าน			
	การเมืองและนโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	ปัจจัยด้านสภาพสังคม (S)	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)
2. การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังพลให้ปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	WO	WT	WT	WT
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	SO	SO	SO	SO
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	SO	SO	SO	SO
2) การสอนงาน (Coaching)	WO	WT	WO	WO
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	WT	WT	WO	WT
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training)	WT	WT	WT	WT
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	WT	WT	WT	WT
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	WT	WT	WT	WT

จากตารางที่ 4.56 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) เมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่า มี SO จำนวน 10 ข้อ WO จำนวน 6 ข้อ WT จำนวน 24 ข้อ

ตารางที่ 4.57 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า	ปัจจัยด้าน			
	การเมืองและนโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	ปัจจัยด้านสภาพสังคม (S)	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)
3. การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังพลให้ปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)	WO	WO	WT	WT
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	SO	SO	SO	SO
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	SO	SO	SO	SO
2) การสอนงาน (Coaching)	SO	SO	SO	SO
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	ST	SO	ST	ST
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training)	WT	WT	WT	WT
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	WO	WT	WT	WT
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	WT	WT	WT	WT

จากตารางที่ 4.57 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) เมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่า มี SO จำนวน 6 ข้อ ST จำนวน 4 ข้อ WO จำนวน 2 ข้อ WT จำนวน 28 ข้อ

ตารางที่ 4.58 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า	ปัจจัยด้าน		ปัจจัยด้าน	
	การเมืองและนโยบายของรัฐ (P)	สภาพเศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	เทคโนโลยี (T)
4. การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังพลให้ปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	ST	SO	SO	ST
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	SO	SO	SO	SO
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	SO	SO	SO	SO
2) การสอนงาน (Coaching)	ST	SO	SO	ST
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	ST	SO	SO	ST
4.2 การฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job training)	WT	WT	WT	WT
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	ST	ST	ST	ST
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	WT	WT	WT	WT

จากตารางที่ 4.58 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) เมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน พบว่า มี SO จำนวน 16 ข้อ ST จำนวน 14 ข้อ WT จำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 4.59 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า	ปัจจัยด้าน			
	การเมืองและนโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	ปัจจัยด้านสภาพสังคม (S)	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)
1. การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังพลให้ปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	WO	WT	WO	WT
1.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	SO	SO	SO	SO
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	SO	SO	SO	SO
2) การสอนงาน (Coaching)	SO	SO	SO	SO
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	WT	WT	WT	WT
1.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training)	WT	WT	WT	WT
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	WT	WT	WT	WT
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	WT	WT	WT	WT

จากตารางที่ 4.59 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านพบว่า มี SO จำนวน 15 ข้อ WO จำนวน 2 ข้อ WT จำนวน 23 ข้อ

ตารางที่ 4.60 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า	ปัจจัยด้าน			
	การเมืองและนโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	ปัจจัยด้านสภาพสังคม (S)	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)
2. การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังพลให้ปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	SO	ST	ST	ST
2.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	SO	SO	SO	SO
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	SO	SO	SO	SO
2) การสอนงาน (Coaching)	SO	SO	SO	SO
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	ST	SO	SO	ST
2.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training)	WT	WT	WT	WT
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	ST	ST	ST	ST
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	WT	WT	WT	WT

จากตารางที่ 4.60 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านพบว่า มี SO จำนวน 18 ข้อ ST จำนวน 12 ข้อ WT จำนวน 10 ข้อ

ตารางที่ 4.61 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า	ปัจจัยด้าน			
	การเมืองและนโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	ปัจจัยด้านสภาพสังคม (S)	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)
3. การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังพลให้ปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	WT	WT	WT	WO
3.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	SO	SO	SO	SO
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	SO	SO	SO	SO
2) การสอนงาน (Coaching)	SO	SO	SO	SO
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	ST	ST	SO	SO
3.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training)	WT	WT	WT	WT
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	WT	WT	WT	WT
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	WT	WT	WT	WT

จากตารางที่ 4.61 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านพบว่า มี SO จำนวน 17 ข้อ ST จำนวน 3 ข้อ WO จำนวน 3 ข้อ WT จำนวน 17 ข้อ

ตารางที่ 4.62 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า	ปัจจัยด้าน			
	การเมืองและนโยบายของรัฐ (P)	ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (E)	ปัจจัยด้านสภาพสังคม (S)	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)
4. การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังพลให้ปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	ST	ST	SO	ST
4.1 การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	SO	SO	SO	SO
1) การมอบหมายงาน (Project Assignment)	SO	SO	SO	SO
2) การสอนงาน (Coaching)	ST	SO	SO	SO
3) การฝึกงาน (Apprenticeship)	ST	SO	SO	SO
4.2 การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training)	WT	WT	WT	WT
4) การอบรมสัมมนา (Seminar)	WT	WT	WT	WT
5) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)	WT	WT	WT	WT

จากตารางที่ 4.62 SO/ST/WO/WT ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เมื่อมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านพบว่า มี SO จำนวน 16 ข้อ ST จำนวน 4 ข้อ WT จำนวน 15 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

1. กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร โดยจำแนกนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับที่ 1 โดยใช้จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกันกับค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ดังนี้ ออกเป็น 2 องค์ประกอบหลัก คือ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลัก มีองค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารกลุ่มเดียวกัน ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2) การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร
- 3) การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร
- 4) การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า

2. กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะ โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี $PNI_{modified}$ จากมากไปหาน้อย

ตารางที่ 4.63 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ผลสรุป SWOT Matrix
1. เร่งรัดพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก	1. เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญสูงด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) (P : W ₁ O ₁ , E : W ₁ T ₂ , S : W ₁ O ₂ , T : W ₁ T ₁)	WT
	2. เพิ่มการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) (P : W ₂ O ₂ , E : W ₂ T ₁ , S : W ₂ T ₃ , T : W ₂ O ₁)	WT
2. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก	2.1 เพิ่มการสนับสนุนตามนโยบายของรัฐในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) (P : W ₂ O ₁ , E : W ₂ T ₁ , S : W ₂ T ₂ , T : W ₂ T ₃)	WT
	2.2 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) (P : W ₃ O ₂ , E : W ₃ O ₁ , S : W ₃ T ₂ , T : W ₃ T ₁)	WT
3. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก	3.1 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) (P : W ₁ T ₂ , E : W ₁ O ₂ , S : W ₁ T ₁ , T : W ₁ O ₁)	WT
	3.2 สร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) (P : S ₂ T ₃ , E : S ₂ T ₂ , S : S ₂ T ₁ , T : S ₂ O ₁)	ST
4. เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก	4.1 เพิ่มการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) (P : S ₁ T ₁ , E : S ₁ O ₂ , S : S ₁ O ₂ , T : S ₁ T ₁)	ST
	4.2 สร้างเครือข่ายและขยายโอกาสการมีส่วนร่วมของสังคมในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) (P : S ₁ T ₁ , E : S ₁ T ₃ , S : S ₁ O ₁ , T : S ₁ T ₂)	ST

จากตารางที่ 4.63 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1) ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ ประกอบด้วย WT จำนวน 5 กลยุทธ์ ST จำนวน 3 กลยุทธ์

ตารางที่ 4.64 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>1.เร่งรัดพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพล กองทัพบก</p>	<p>1.1 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา สมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและ ความชำนาญสูงด้านการจัดการ เรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความ สามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) (P : W_1O_1, E: W_1T_2, S : W_1O_2, T: W_1T_1)</p>	<p>1.1.1. แต่งตั้งคณะทำงานให้ครูทหารที่บรรจุในตำแหน่งครู- อาจารย์ที่มีใบประกอบวิชาชีพครูทหารเป็นครูทหารที่เลี้ยงทำ หน้าที่ควบคุมกำกับดูแลในการพัฒนาครูทหารที่ได้รับการ บรรจุที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูทหารให้มีสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพล ในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ประกอบด้วย การพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ การสนับสนุนภารกิจป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจสันติภาพ การช่วยเหลือ บรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติและการพัฒนาประเทศ โดยใช้ การพัฒนาผ่านการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ด้วยวิธีการดังนี้</p> <p>1.1.1.1 พัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยการจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน เช่น ระบบ Google Classroom Smart Classroom การใช้โปรแกรมคลังข้อสอบ และการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ ข้อสอบ เป็นต้น</p> <p>1.1.1.2 พัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยการอบรมผ่านสื่อ ออนไลน์เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อการสอน การสร้างและ การนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอน เป็นต้น</p> <p>1.1.2 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลการ จัดการเรียนการสอนผ่านกล้องวงจรปิดหรือระบบ Video Teleconference (VTC) และประเมินผลให้คำแนะนำครู ทหารหลังจบการปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนทุกครั้ง</p> <p>1.1.3 ครูทหารที่เลี้ยงมีการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) ให้แก่ครูทหารด้วยการสอนงาน และการ มอบหมายงาน โดยให้ครูทหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำแผนการสอนและจัดการ เรียนการสอนในรายวิชาของตนโดยที่เนื้อหาการสอนมุ่งเน้น พัฒนาความรู้เพิ่มทักษะและเสริมสร้างขีดความสามารถผู้เรียน ในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.2 เพิ่มการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) (P : W₂O₂, E : W₂T₁, S : W₂T₃, T: W₂O₁)</p>	<p>1.1.4 ครูทหารจะต้องผ่านการฝึกงานและดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยครูทหารที่เลี้ยงเป็นผู้ประเมินขณะทำการสอน</p> <p>1.2.1 โรงเรียนเหล่าของงบประมาณเพิ่มเติมจากกองทัพบกเพื่อใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ</p> <p>1.2.1.1 วางแผนจัดสรรงบประมาณใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ยุกยักซับซ้อนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง</p> <p>1.2.2 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูทหารและกำกับดูแลดำเนินกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูทหาร</p> <p>1.2.3 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนงบประมาณจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยผ่านการฝึกอบรมแบบผสมผสานทั้งการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะและความชำนาญในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) เช่น</p> <p>1.2.3.1 โครงการส่งครูทหารเข้ารับการอบรมสัมมนาด้านการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอกหรือให้เข้ารับการศึกษาคือต่อด้านการศึกษาจากสถาบันการศึกษานอกกระทรวงกลาโหม</p> <p>1.2.3.2 โครงการพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ครูทหารสามารถเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองจากการอบรมผ่านสื่อออนไลน์</p> <p>1.2.3.3 แต่งตั้งครูทหารที่เลี้ยงกำกับดูแลให้คำแนะนำสอนงานและมอบหมายงานเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) เพื่อให้ครูทหารได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเกิดทักษะและความชำนาญผ่านประสบการณ์จริง</p> <p>1.2.3.4 ครูทหารที่เลี้ยงมีการประเมินโครงการและรายงานผลการปฏิบัติการฝึกงานด้านการจัดการเรียนการสอน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>2. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะ ครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร ที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพล กองทัพบก</p>	<p>2.1 เพิ่มการสนับสนุนตาม นโยบายของรัฐในการพัฒนา สมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะ ทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความ สามารถกำลังพลในการปฏิบัติ ภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) (P : W₂O₁, E : W₂T₁, S : W₂T₂, T : W₂T₃)</p>	<p>ที่เสริมสร้างขีดความ สามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจใน สงคราม (War) ของครูทหาร</p> <p>2.1.1.ผลักดันให้กรมยุทธศึกษาทหารบกกำหนดนโยบายใน การสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า ให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีตามคุณลักษณะผู้นำทางทหาร 14 ประการ (การวางตัว ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความ ไวเนื้อเชื่อใจ ความอดทน ความกระตือรือร้น ความคิดริเริ่ม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความพินิจพิเคราะห์ ความรอบรู้ ความจงรักภักดี ความรู้จักกาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว) เพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ นอกเหนือจากสงคราม(MOOTW) ประกอบด้วย การพิทักษ์ รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การรักษาความ มั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายใน ประเทศ การสนับสนุน ภารกิจป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจ สันติภาพ การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ และ การพัฒนาประเทศ</p> <p>2.1.2. โรงเรียนเหล่าดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนา สมรรถนะครูทหารด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ให้แก่ครูทหาร ดังนี้</p> <p>2.1.2.1 แต่งตั้งครูทหารที่เลี้ยงทำหน้าที่พัฒนาและเพิ่มพูน ทักษะแก่ครูทหารใหม่ให้มีทัศนคติเชิงบวกและมีคุณลักษณะทาง ทหารที่ดี โดยการสอนงาน การมอบ หมายงานและการฝึกงานให้ ครูทหารใหม่มีส่วนร่วมในการออกแบบแผนพัฒนาสมรรถนะเพื่อ กำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลัง พลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>2.1.2.2 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการสร้าง โปรแกรมสำเร็จรูปในการติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณลักษณะทางทหารและออกแบบหลักเกณฑ์การประเมินผล การทดสอบผ่านการใช้โปรแกรมของครูทหารใหม่</p> <p>2.1.2.3 ครูทหารที่เลี้ยงกำกับดูแลให้ครูทหารใหม่ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ เกี่ยวกับ การบูรณาการความรู้ด้านคุณลักษณะทางทหารจากเหล่าทัพ อื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ และประเมินผลการอบรม</p> <p>2.1.2.4 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนให้ครูทหารใหม่เข้ารับ การอบรมสัมมนา ร่วมกับเครือข่ายด้านการพัฒนาคุณลักษณะ ผู้นำทางทหารของกองทัพไทย เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาต่อ ยอดในการเสริมสร้างขีดความสามารถของกำลังพลในการ ปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>2.2 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)</p> <p>(P : W₃O₂, E : W₃O₁, S : W₃T₂, T : W₃T₁)</p>	<p>2.2.1 โรงเรียนเหล่าประสานความร่วมมือสร้างระบบเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อสนับสนุนจัดทำระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่ช่วยส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ รวมไปถึงการสร้างคลังข้อมูล สร้างพื้นที่แบ่งปันข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้</p> <p>2.2.2 โรงเรียนเหล่าร่วมกันกำหนดพันธกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่มีมาตรฐานเดียวกันและดำเนินการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนา และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ในเรื่องการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System: MIS)</p> <p>2.2.3 โรงเรียนเหล่าขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทัพบกในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยที่จะช่วยให้ ครู -อาจารย์สามารถที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2.2.4 ครูทหารที่เลี้ยงดำเนินการการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยผ่านการอบรมด้วยวิธีการมอบหมายงาน และการสอนงานให้แก่ครูทหารใหม่โดยการสนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาถ่ายทอดสู่งานวิชาการของครูทหารใหม่</p> <p>2.2.5 ครูทหารที่เลี้ยงใช้ระบบสารสนเทศในการประเมินการฝึกงาน และให้คำแนะนำครู-อาจารย์ให้มีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะในการบูรณาการความรู้และความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>3. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก</p>	<p>3.1 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)</p> <p>(P : W₁T₂, E : W₁O₂, S : W₁T₁, T : W₁O₁)</p>	<p>3.1.1 กรมยุทธศึกษาทหารบกจัดสรรงบประมาณในการผลิตเอกสารเผยแพร่แจกจ่ายให้กับโรงเรียนเหล่าในเรื่องความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูง, จรรยาบรรณวิชาชีพครูทหาร, ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างกองทัพ และการบริหารจัดการหน่วยทหาร ที่ช่วยส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบเพื่อใช้เป็นแนวทางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3.1.2 กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนเหล่าเพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) ด้วยวิธีการมอบหมายงาน การสอนงาน และประเมินผลการฝึกงาน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ระหว่างโรงเรียนเหล่าและสนับสนุนให้มีการประชุมย่อยอย่างต่อเนื่องให้มีโอกาสได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความเข้าใจ</p> <p>3.1.3 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ เพื่อผลิตสื่อ E- Learning ที่ทันสมัยและน่าสนใจ เพื่อรองรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยวิธีการอบรมผ่านสื่อออนไลน์</p> <p>3.2 สร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม(MOOTW) (P : S₂T₃, E : S₂T₂, S : S₂T₁, T : S₂O₁)</p> <p>3.2.1 โรงเรียนเหล่าพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดทำระบบฐานข้อมูลโดยนำนวัตกรรม, แนวคิดใหม่และวิธีการใหม่ๆ มาเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการวางแผนการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ โรงเรียนเหล่าของตนที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ประกอบด้วย การพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การสนับสนุนภารกิจป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจสันติภาพ การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติและการพัฒนาประเทศ</p> <p>3.2.2 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการกำกับดูแล การมอบหมายงานและการสอนงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารให้แก่ครูทหารใหม่และถ่ายทอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนความรู้ ติดตามให้คำแนะนำปรับปรุงวิธีการพัฒนาสมรรถนะของครูทหาร</p> <p>3.2.3 โรงเรียนเหล่าพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและจัดเจ้าหน้าที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนครู-อาจารย์ในการผลิตสื่อการสอนแบบ E- Learning โดยครูทหารที่เลี้ยงใช้ระบบสารสนเทศในการประเมินการฝึกงานและให้คำแนะนำครู-อาจารย์ให้มีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะในการบูรณาการความรู้ และความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอด</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>องค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.2.4 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนให้ครูทหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตัวเองผ่านการอบรมผ่านสื่อออนไลน์</p>
<p>4. เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก</p>	<p>4.1 เพิ่มการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติงานในสงคราม (War)</p> <p>(P : S₁T₁, E : S₁O₂, S : S₁O₂, T : S₁T₁)</p>	<p>4.1.1. กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนโรงเรียนเหล่าให้มีการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และ การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ</p> <p>4.1.2. โรงเรียนเหล่าบริหารจัดการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับในการจัดกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ สัมมนาเชิงปฏิบัติการ การจัดการประชุมสัมมนาณีกกำลังทางวิชาการด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าและกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ในด้านการมอบหมายงาน การสอนงาน และการฝึกงาน</p> <p>4.1.3. โรงเรียนเหล่าสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้งบประมาณร่วมกันและร่วมวางแผนล่วงหน้าในการจัดสรรงบประมาณใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ซับซ้อนในการเบิกจ่ายงบประมาณที่ใช้ในการฝึกพร้อมเหล่า การจัดการประชุมทางวิชาการ การอบรมสัมมนา และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ และนำเสนอผลงานวิจัยใหม่ๆ หรือองค์ความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง</p>
	<p>4.2 สร้างเครือข่ายและขยายโอกาสการมีส่วนร่วมของสังคม ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>(P : S₁T₁, E : S₁T₃, S : S₁O₁, T : S₁T₂)</p>	<p>4.2.1. โรงเรียนเหล่าสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแต่ละเหล่าทัพประกอบด้วย กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และกองบัญชาการกองทัพไทยโดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>4.2.2. สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าในการฝึกพร้อมระหว่างโรงเรียนเหล่า, จัดประชุมทางวิชาการ, จัดอบรมสัมมนาเพื่อการพัฒนาเทคนิคเฉพาะเหล่า, นำเสนอผลงานวิจัยด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจาก</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>สงคราม (MOOTW) ประกอบด้วย การพิทักษ์รักษาและ เติบโตของสถาบันพระมหากษัตริย์ การรักษาความมั่นคงและความ สงบเรียบร้อยภายในประเทศ การสนับสนุนภารกิจป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจสันติภาพ การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมแบ่งปันประสบการณ์ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถาบัน (Professional Learning Community PLC) โดยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) การอบรมสัมมนาวิชาการ และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์</p> <p>4.2.3. โรงเรียนเหล่าสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแต่ละเหล่าทัพประกอบด้วย กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และกองบัญชาการกองทัพไทยในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในโรงเรียนเหล่า (Knowledge Management KM) ผ่านการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) การมอบหมายงาน การสอนงาน และการฝึกงาน</p>

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายบุคคล

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 21 ท่าน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านสมรรถนะครูทหาร จำนวน 5 ท่าน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านขีดความสามารถของกำลังพล จำนวน 3 ท่าน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสมรรถนะ จำนวน 5 ท่าน 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 5 ท่าน 5) ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร จำนวน 3 ท่าน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 4.65 – 4.66

ตารางที่ 4.65 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
กลยุทธ์หลัก : 1. เร่งรัดพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก	4.68	มากที่สุด	4.38	มาก
กลยุทธ์รอง : 1.1 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญสูงด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	4.71	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด
1.2 เพิ่มการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War)	4.79	มากที่สุด	4.32	มาก
กลยุทธ์หลัก : 2. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก	4.89	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด
กลยุทธ์รอง : 2.1 เพิ่มการสนับสนุนตามนโยบายของรัฐในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	4.71	มากที่สุด	4.48	มาก
2.2 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War)	4.62	มากที่สุด	4.48	มาก
กลยุทธ์หลัก : 3. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก	4.75	มากที่สุด	4.38	มาก
กลยุทธ์รอง : 3.1 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War)	4.74	มากที่สุด	4.59	มากที่สุด
3.2 สร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	4.76	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
กลยุทธ์หลัก :	4.76	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
4. เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก				
4.1 เพิ่มการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)	4.65	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด
4.2 สร้างเครือข่ายและขยายโอกาสการมีส่วนร่วมของสังคมในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	4.78	มากที่สุด	4.74	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.74	มากที่สุด	4.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.65 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญสูงด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$)

กลยุทธ์หลักที่ 2. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) กลยุทธ์รองที่ 2.1 เพิ่มการสนับสนุนตามนโยบายของรัฐในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถ

กำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$)

กลยุทธ์หลักที่ 3. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$) กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

กลยุทธ์หลักที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) กลยุทธ์รองที่ 4.1 เพิ่มการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) กลยุทธ์รองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายและขยายโอกาสการมีส่วนร่วมของสังคมในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$)

ตารางที่ 4.66 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	
1. เร่งรัดพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก					
1.1 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญสูงด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)					
1.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานให้ครูทหารที่บรรจุในตำแหน่งครู - อาจารย์ที่มีใบประกอบวิชาชีพครูทหารเป็นครูทหารที่เลี้ยงทำหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลในการพัฒนาครูทหารที่ได้รับการบรรจุที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูทหารให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ประกอบด้วย การพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายใน ประเทศ การสนับสนุนภารกิจป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจสันติภาพ การช่วยเหลือบรรเทา สาธารณภัยและภัยพิบัติและการพัฒนาประเทศ โดยใช้การพัฒนาผ่านการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ด้วยวิธีการดังนี้	4.53	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด	
1.1.1.1 พัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ Google Classroom Smart Classroom การใช้โปรแกรมคลังข้อสอบ และการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นต้น	4.49	มากที่สุด	4.53	มากที่สุด	
1.1.1.2 พัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อการสอน การสร้างและการนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอน เป็นต้น	4.59	มากที่สุด	4.61	มากที่สุด	
1.1.2 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านกล้องวงจรปิดหรือระบบ Video Teleconference (VTC) และประเมินผลให้คำแนะนำครูทหารหลังจบการปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนทุกครั้ง	4.74	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	
1.1.3 ครูทหารที่เลี้ยงมีการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) ให้แก่ครูทหารด้วยการสอนงาน และการมอบหมายงาน โดยให้ครูทหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำแผนการสอน	4.63	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	
และจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนโดยที่เนื้อหา การสอนมุ่งเน้นพัฒนาความรู้เพิ่มทักษะและเสริมสร้างขีด ความสามารถผู้เรียนในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจาก สงคราม (MOOTW)					
1.1.4 ครูทหารต้องผ่านการฝึกงานและดำเนินการจัดการ เรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการ ปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยครู ทหารที่เลี้ยงเป็นผู้ประเมินขณะทำการสอน	4.75	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด	
1.2 เพิ่มการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญด้านการจัดการเรียนการ สอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)					
1.2.1 โรงเรียนเหล่าของงบประมาณเพิ่มเติมจากกองทัพ เพื่อใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารในด้าน การจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถ กำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ การ ป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ	4.39	มาก	4.23	มาก	
1.2.1.1 วางแผนจัดสรรงบประมาณใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและกำหนดรูปแบบการ เบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ยุกยักซับซ้อน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง	4.62	มากที่สุด	4.35	มาก	
1.2.2 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการพัฒนา สมรรถนะครูทหารและกำกับดูแลดำเนินกิจกรรมพัฒนา สมรรถนะครูทหาร	4.44	มาก	4.52	มากที่สุด	
1.2.3 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนงบประมาณจัดทำโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยผ่านการฝึกอบรมแบบ ผสมผสานทั้งการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและความชำนาญใน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างขีด ความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) เช่น	4.53	มากที่สุด	4.41	มาก	
1.2.3.1 โครงการส่งครูทหารเข้ารับการอบรมสัมมนาด้าน การจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอกหรือให้ เข้ารับการศึกษาดูงานด้านการศึกษาจากสถาบันการศึกษา นอกกระทรวงกลาโหม	4.36	มาก	4.36	มาก	
1.2.3.2 โครงการพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ครู ทหารสามารถเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองจากการอบรม ผ่านสื่อออนไลน์	4.46	มาก	4.53	มากที่สุด	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	
1.2.3.3 แต่งตั้งครูทหารที่เลี้ยงกำบังดูแลให้คำแนะนำสอนงานและมอบหมายงานเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) เพื่อให้ครูทหารได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเกิดทักษะและความชำนาญผ่านประสบการณ์จริง	4.55	มากที่สุด	4.62	มากที่สุด	
1.2.3.4 ครูทหารที่เลี้ยงมีการประเมินโครงการและรายงานผลการปฏิบัติการฝึกงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) ของครูทหาร	4.57	มากที่สุด	4.61	มากที่สุด	
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก					
2.1 เพิ่มการสนับสนุนตามนโยบายของรัฐในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)					
2.1.1 ผลักดันให้กรมยุทธศึกษาทหารบกกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีตามคุณลักษณะผู้นำทางทหาร 14 ประการ (การวางตัว ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความไวเนื้อเชื่อใจ ความอดทน ความกระตือรือร้น ความคิดริเริ่ม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความพินิจวิเคราะห์ ความรอบรู้ ความจงรักภักดี ความรู้จักกาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ประกอบด้วย การพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศการสนับสนุนภารกิจป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจสันติภาพ การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ และการพัฒนาประเทศ	4.63	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด	
2.1.2 โรงเรียนเหล่าดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ให้แก่ครูทหาร ดังนี้	4.53	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด	
2.1.2.1 แต่งตั้งครูทหารที่เลี้ยงทำหน้าที่พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะแก่ครูทหารใหม่ให้มีทัศนคติเชิงบวกและมีคุณลักษณะทางทหารที่ดี โดยการสอนงาน การมอบหมายงานและการฝึกงานให้ครูทหารใหม่มีส่วนร่วมในการออกแบบแผนพัฒนาสมรรถนะเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	4.61	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	
2.1.2.2 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารและออกแบบหลักเกณฑ์การประเมินผลการทดสอบผ่านการใช้โปรแกรมของครูทหารใหม่	4.57	มากที่สุด	4.41	มาก	
2.1.2.3 ครูทหารที่เลี้ยงกำกับดูแลให้ครูทหารใหม่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ เกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ด้านคุณลักษณะทางทหารจากเหล่าทัพอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ และประเมินผลการอบรม	4.75	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด	
2.1.2.4 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนให้ครูทหารใหม่เข้ารับการอบรมสัมมนาร่วมกับเครือข่ายด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางทหารของกองทัพไทย เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาต่อยอดในการเสริมสร้างขีดความสามารถของกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	4.85	มากที่สุด	4.52	มากที่สุด	
2.2 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)					
2.2.1 โรงเรียนเหล่าประสานความร่วมมือสร้างระบบเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อสนับสนุนจัดทำระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่ช่วยส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม(War) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศ จากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ รวมไปถึงการสร้างคลังข้อมูลสร้างพื้นที่แบ่งปันข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้	4.59	มากที่สุด	4.47	มากที่สุด	
2.2.2 โรงเรียนเหล่าร่วมกันกำหนดพันธกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่มีมาตรฐานเดียวกันและดำเนินการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนา และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ในเรื่องการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System: MIS)	4.48	มาก	4.53	มากที่สุด	
2.2.3 โรงเรียนเหล่าขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทัพบกในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยที่จะช่วยให้ ครู -อาจารย์สามารถที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.55	มากที่สุด	4.35	มาก	
2.2.4 ครูทหารที่เลี้ยงดำเนินการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยผ่านการอบรมด้วยวิธีการมอบหมายงาน และการสอนงานให้แก่ครูทหารใหม่โดยการสนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมทาง	4.78	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	
การศึกษาย่อยต่อผู้งานวิชาการของครุฑทหารใหม่					
2.2.5 ครุฑทหารที่เลี้ยงใช้ระบบสารสนเทศในการประเมินการฝึกงาน และให้คำแนะนำครู-อาจารย์ให้มีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะในการบูรณาการความรู้ และ ความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.47	มาก	4.53	มากที่สุด	
3. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครุฑทหารด้านความเป็นครุฑทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพ					
3.1 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครุฑทหารให้มีความเป็นครุฑทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)					
3.1.1 กรมยุทธศึกษาทหารบกจัดสรรงบประมาณในการผลิตเอกสารเผยแพร่แจกจ่ายให้กับโรงเรียนเหล่าในเรื่องความเป็นครุฑทหารที่มีศักยภาพสูง, จรรยาบรรณวิชาชีพครุฑทหาร, ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างกองทัพ และการบริหารจัดการหน่วยทหารที่ช่วยส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบเพื่อใช้เป็นแนวทางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน	4.62	มากที่สุด	4.59	มากที่สุด	
3.1.2 กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนเหล่าเพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) ด้วยวิธีการมอบหมายงาน การสอนงาน และประเมินผลการฝึกงาน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ระหว่างโรงเรียนเหล่าและสนับสนุนให้มีการประชุมย่อยอย่างต่อเนื่องให้มีโอกาสได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความเข้าใจ	4.37	มาก	4.44	มาก	
3.1.3 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ เพื่อผลิตสื่อ E- Learning ที่ทันสมัยและน่าสนใจเพื่อรองรับการพัฒนาสมรรถนะครุฑทหารด้วยวิธีการอบรมผ่านสื่อออนไลน์	4.47	มาก	4.52	มากที่สุด	
3.2 สร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสมรรถนะครุฑทหารให้มีความเป็นครุฑทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)					
3.2.1 โรงเรียนเหล่าพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดทำระบบฐานข้อมูลโดยนำนวัตกรรม, แนวคิดใหม่ และวิธีการใหม่ๆ มาเป็นเครื่องมือสำหรับการวางแผนการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training)	4.55	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	
และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะโรงเรียนเหล่าของคนที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ประกอบด้วย การพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การสนับสนุนภารกิจป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจสันติภาพการช่วยเหลือ บรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ และการพัฒนาประเทศ					
3.2.2 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการกำกับดูแล การมอบหมายงานและการสอนงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารให้แก่ครูทหารใหม่และถ่ายทอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนความรู้ ติดตามให้คำแนะนำปรับปรุงวิธีการพัฒนาสมรรถนะของครูทหาร	4.51	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด	
3.2.3 โรงเรียนเหล่าพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและจัดเจ้าหน้าที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนครู-อาจารย์ในการผลิตสื่อการสอนแบบ E- Learning โดยครูทหารที่เลี้ยงใช้ระบบสารสนเทศในการประเมินการฝึกงาน และให้คำแนะนำครู-อาจารย์ให้มีทัศนคติเชิงบวกมีทักษะในการบูรณาการความรู้ และความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.60	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด	
3.2.4 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนให้ครูทหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตัวเองผ่านการอบรมผ่านสื่อออนไลน์	4.62	มากที่สุด	4.72	มากที่สุด	
4. เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพ					
4.1 เพิ่มการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War)					
4.1.1 กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนโรงเรียนเหล่าให้มีการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และ การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ	4.71	มากที่สุด	4.42	มาก	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	
4.1.2 โรงเรียนเหล่าบริหารจัดการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับในการจัดกิจกรรมนิทรรศการวิชาการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดประชุมสัมมนานักกำลังทางวิชาการด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าและกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ในด้านการมอบหมายงาน การสอนงาน และการฝึกงาน	4.51	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด	
4.1.3 โรงเรียนเหล่าสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้งบประมาณร่วมกันและร่วมวางแผนล่วงหน้าในการจัดสรรงบประมาณใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ซับซ้อนในการเบิกจ่ายงบประมาณที่ใช้ในการฝึกเหล่า การจัดประชุมทางวิชาการ การอบรมสัมมนา และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ และนำเสนอผลงานวิจัยใหม่ๆ หรือองค์ความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง	4.47	มาก	4.23	มาก	
4.2 สร้างเครือข่ายและขยายโอกาสการมีส่วนร่วมของสังคมในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)					
4.2.1 โรงเรียนเหล่าสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแต่ละเหล่าทัพบก กองทัพอากาศ และกองบัญชาการกองทัพไทยโดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.38	มาก	4.44	มาก	
4.2.2 สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าในการฝึกคร่อมระหว่างโรงเรียนเหล่า, จัดประชุมทางวิชาการ, จัดอบรมสัมมนาเพื่อการพัฒนาเทคนิคเฉพาะเหล่า, นำเสนอผลงานวิจัยด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ประกอบด้วย การพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศการสนับสนุน การกิจป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจสันติภาพ การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ครูอาจารย์ได้มีส่วนร่วมแบ่งปันประสบการณ์สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถาบัน (Professional Learning Community PLC) โดยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) การอบรมสัมมนาวิชาการ และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์	4.47	มากที่สุด	4.61	มากที่สุด	

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ข้อเสนอแนะ
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	
4.2.3. โรงเรียนเหล่าสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแต่ละเหล่าทัพ ประกอบด้วย กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และกองบัญชาการกองทัพไทยในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในโรงเรียนเหล่า (Knowledge Management KM) ผ่านการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) การมอบหมายงาน การสอนงานและการฝึกงาน	4.57	มากที่สุด	4.52	มากที่สุด	
เฉลี่ย	4.56	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด	



จากตารางที่ 4.66 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1) พบว่า

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) โดยวิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ โรงเรียนเหล่าสนับสนุนให้ครูทหารใหม่เข้ารับการอบรมสัมมนา ร่วมกับเครือข่ายด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางทหารของกองทัพไทย เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาต่อยอดในการเสริมสร้างขีดความสามารถของกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($\bar{X} = 4.85$) ส่วนวิธีดำเนินการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนเหล่าเพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) ด้วยวิธีการมอบหมายงาน การสอนงาน และประเมินผลการฝึกงาน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ระหว่างโรงเรียนเหล่าและสนับสนุนให้มีการประชุมย่อยอย่างต่อเนื่องให้มีโอกาสได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.37$) และโรงเรียนเหล่าสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแต่ละเหล่าทัพประกอบด้วย กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และกองบัญชาการกองทัพไทยโดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.38$)

ส่วนความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) โดยวิธีดำเนินการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด คือ ครูทหารพี่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านกล้องวงจรปิดหรือระบบ Video Teleconference (VTC) และประเมินผลให้คำแนะนำครูทหารหลังจบการปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.75$) โดยวิธีดำเนินการที่มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด คือ โรงเรียนเหล่าของงบประมาณเพิ่มเติมจากกองทัพบกเพื่อใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ ($\bar{X} = 4.23$) และโรงเรียนเหล่าสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้งบประมาณร่วมกันและร่วมวางแผนล่วงหน้าในการจัดสรรงบประมาณใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ซับซ้อนในการเบิกจ่ายงบประมาณที่ใช้ในการฝึกร่วมเหล่า การจัดประชุมทางวิชาการ การอบรมสัมมนา และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ และนำเสนอผลงานวิจัยใหม่ๆ หรือองค์ความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าใหม่ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.23$)

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับที่ 1 ดังนี้

1. กลยุทธ์มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นกลยุทธ์ที่ดี เป็นไปตามค่าความต้องการจำเป็นและกรอบแนวคิด

2. การเพิ่มงบประมาณเรื่องนี้พบว่ามิปรากฏในหลายกลยุทธ์รวมถึงวิธีดำเนินการ แสดงให้เห็นว่ามีความสำคัญ หากต้องการให้โดดเด่นกว่ากลยุทธ์ทั่วไป และแสดงให้เห็นหน่วยงานเหนือที่ทำกลยุทธ์ เรื่องการเพิ่มสมรรถนะครูทหารนำไปใช้งานควรตั้งเป็นกลยุทธ์หลัก เน้นให้เห็นว่าเป็นเรื่องสำคัญ เช่น ตั้งว่า เพิ่มการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร และด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า หรือไม่ก็เขียนในวิธีการนำผลการวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะก็ได้ เรื่องเทคโนโลยีก็เป็นเช่นเดียวกัน

3. ควรมีการเพิ่มนิยามศัพท์ที่ใช้ในกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น

4.4.2 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2)

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำมาปรับปรุงกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1) เพื่อนำมาร่างการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2)

ตารางที่ 4.67 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1.เร่งรัดพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก	1.1 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญสูงด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) (P : W ₁ O ₃ , E: W ₁ T ₃ , S : W ₁ O ₇ , T: W ₁ T ₂)	1.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานให้ครูทหารที่บรรจุในตำแหน่งครู-อาจารย์ที่มีใบประกอบวิชาชีพครูทหารเป็นครูทหารที่เลี้ยงทำหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลในการพัฒนาครูทหารที่ได้รับการบรรจุที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูทหารให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยใช้การพัฒนาผ่านการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ด้วยวิธีการดังนี้ 1.1.1.1 การจัดอบรมสัมมนา (Seminar) พัฒนาสมรรถนะครูทหารเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ Google Classroom Smart Classroom การใช้โปรแกรมคลังข้อสอบ และการใช้โปรแกรม วิเคราะห์ข้อสอบ เป็นต้น 1.1.1.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E- learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารในการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น การ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>1.2 เพิ่มการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War)</p> <p>(P : W₂O₇, E : W₂T₉, S : W₂O₅, T: W₂O₁)</p>	<p>จัดทำสื่อการสอน การสร้างและการนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอน เป็นต้น</p> <p>1.1.2 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านกล้องวงจรปิดหรือระบบ Video Teleconference (VTC) และใช้เทคโนโลยีประเมินผลให้คำแนะนำครูทหารหลังจบการปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนทุกครั้ง</p> <p>1.1.3 ครูทหารจะต้องผ่านการฝึกงาน (Apprenticeship) และดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (MOOTW) โดยครูทหารที่เลี้ยงเป็นผู้ประเมินขณะทำการสอน</p> <p>1.2.1 โรงเรียนเหล่าวางแผนจัดสรรของงบประมาณเพิ่มเติมจากกองทัพกเพื่อใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War) ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ยุกยักซับซ้อนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง</p> <p>1.2.2 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนงบประมาณจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร โดยผ่านการฝึกอบรมแบบผสมผสานทั้งการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและความชำนาญในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War) เช่น</p> <p>1.2.2.1 โครงการส่งครูทหารเข้ารับการอบรมสัมมนา (Seminar) ด้านการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอกโดยเน้นเรื่องการออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมการวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p> <p>1.2.2.2 โครงการอบรมครูทหารสร้างสื่อการสอนออนไลน์ ด้วยวิธีการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning) เพื่อส่งเสริมให้ครูทหารสามารถเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>1.2.2.3 แต่งตั้งครูทหารที่เลี้ยงกำกับดูแลให้คำแนะนำสอนงาน (Coaching) และมอบหมายงาน (Project Assignment) เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War) เพื่อให้ครูทหารได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเกิดทักษะและความชำนาญผ่านประสบการณ์จริง</p> <p>1.2.3.4 ครูทหารที่เลี้ยงมีการประเมินโครงการและรายงานผลการปฏิบัติ การฝึกงาน (Apprenticeship) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War) ของครูทหาร</p> <p>1.2.3 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูทหารและกำกับดูแลดำเนินกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูทหาร</p>
<p>2. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้าง</p>	<p>2.1 เพิ่มการสนับสนุนตามนโยบายของรัฐ ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้าง</p>	<p>2.1.1 ผลักดันให้กรมยุทธศึกษาทหารบกสร้างแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีตามคุณลักษณะผู้นำทางทหาร 14 ประการ (การวางตัว ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความไวเนื้อเชื่อใจ ความอดทน ความกระตือรือร้น ความมีคิริเริ่ม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความพินิจพิเคราะห์ ความรอบรู้ ความจงรักภักดี ความรู้จัก</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>ขีดความสามารถกำลังพลกองทัพ</p>	<p>ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) (P : W₂T₆, E : W₂O₆, S : W₂O₅, T : W₂O₁)</p>	<p>กาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>2.1.2 โรงเรียนเหล่าดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ให้แก่ครูทหาร ดังนี้</p> <p>2.1.2.1 แต่งตั้งครูทหารที่เลี้ยงทำหน้าที่พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะแก่ครูทหารใหม่ให้มีทัศนคติเชิงบวกและมีคุณลักษณะทางทหารที่ดี โดยการสอนงาน (Coaching) การมอบหมายงาน (Project Assignment) และการฝึกงาน (Apprenticeship) ให้ครูทหารใหม่มีส่วนร่วมในการออกแบบแผนพัฒนาสมรรถนะเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>2.1.2.2 ครูทหารที่เลี้ยงกำกับดูแลให้ครูทหารใหม่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning) เกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ด้านคุณลักษณะทางทหารจากเหล่าทัพอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ และประเมินผลการอบรม</p> <p>2.1.2.3 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนให้ครูทหารใหม่เข้ารับการอบรมสัมมนา (Seminar) ร่วมกับเครือข่ายด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางทหารของกองทัพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาต่อยอดในการเสริมสร้างขีดความสามารถของกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>2.1.3 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารและออกแบบหลักเกณฑ์การประเมินผลการทดสอบผ่านการใช้โปรแกรมของครูทหารใหม่</p>
	<p>2.2 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War) (P : W₃T₈, E : W₃O₄, S : W₃T₄, T : W₃T₃)</p>	<p>2.2.1 โรงเรียนเหล่าประสานความร่วมมือสร้างระบบเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อสนับสนุนจัดทำระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่ช่วยส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War) รวมไปถึงการสร้างคลังข้อมูล สร้างพื้นที่แบ่งปันข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้</p> <p>2.2.2 โรงเรียนเหล่าร่วมกันบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่มีมาตรฐานเดียวกัน</p> <p>2.2.3 โรงเรียนเหล่าดำเนินการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ให้แก่ครูทหารในเรื่องการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System : MIS) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)</p> <p>2.2.4 โรงเรียนเหล่าขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทัพในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยที่จะช่วยให้ ครู -อาจารย์สามารถที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2.2.5 ครูทหารที่เลี้ยงดำเนินการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยผ่านการอบรมด้วยวิธีการมอบหมายงาน (Project Assignment) และการสอนงาน (Coaching) ให้แก่ครูทหารใหม่โดยการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>สนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาถ่ายทอดสู่งานวิชาการของครุฑทหารใหม่</p> <p>2.2.6 ครุฑทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการติดตามและออกแบบหลักสูตรเกณฑ์การประเมินการฝึกงาน (Apprenticeship) รวมไปถึงให้คำแนะนำครู-อาจารย์ให้มีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะในการบูรณาการความรู้และความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>3. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครุฑทหารด้านความเป็นครุฑทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพ</p>	<p>3.1 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครุฑทหารให้มีความเป็นครุฑทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War)</p> <p>(P : W_1O_3, E : W_1T_5, S : W_1T_7, T : W_1T_6)</p>	<p>3.1.1 กรมยุทธศึกษาทหารบกจัดสรรงบประมาณในการผลิตเอกสารเผยแพร่แจกจ่ายให้กับโรงเรียนเหล่าในเรื่องความเป็นครุฑทหารที่มีศักยภาพสูง จรรยาบรรณวิชาชีพครุฑทหาร ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างกองทัพ และการบริหารจัดการหน่วยทหารที่ช่วยส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War) เพื่อใช้เป็นแนวทางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน</p> <p>3.1.2 กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนเหล่าเพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) ด้วยวิธีการมอบหมายงาน (Project Assignment) การสอนงาน (Coaching) และประเมินผลการฝึกงาน (Apprenticeship) และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนา (Seminar) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ระหว่างโรงเรียนเหล่าและสนับสนุนให้มีการประชุมย่อยอย่างต่อเนื่องให้มีโอกาสได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความเข้าใจ</p> <p>3.1.3 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ ได้แก่ Hardware Software Network Database เพื่อใช้ในการผลิตสื่อ E-Learning ที่ทันสมัยและน่าสนใจเพื่อรองรับการพัฒนาสมรรถนะครุฑทหารด้วยวิธีการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)</p>
	<p>3.2 สร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสมรรถนะครุฑทหารให้มีความเป็นครุฑทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>(P : S_2O_4, E : S_2T_8, S : S_2T_7, T : S_2T_1)</p>	<p>3.2.1 โรงเรียนเหล่าพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดทำระบบฐานข้อมูลโดยนำนวัตกรรม, แนวคิดใหม่และวิธีการใหม่ๆ มาเป็นเครื่องมือสำหรับการวางแผนการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะโรงเรียนเหล่าของตนที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>3.2.2 ครุฑทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการกำกับดูแล การมอบหมายงาน (Project Assignment) และการสอนงาน (Coaching) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครุฑทหารให้แก่ครุฑทหารใหม่และถ่ายทอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนความรู้ ติดตามให้คำแนะนำปรับปรุงวิธีการพัฒนาสมรรถนะของครุฑทหาร</p> <p>3.2.3 โรงเรียนเหล่าพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและจัดเจ้าหน้าที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนครู-อาจารย์ในการผลิตสื่อการสอนแบบ E-Learning โดยครุฑทหารที่เลี้ยงใช้ระบบสารสนเทศในการประเมินการฝึกงาน และให้คำแนะนำครู-อาจารย์ให้มีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะในการบูรณาการความรู้และความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3.2.4 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนให้ครูทหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษา ค้นคว้าข้อมูลด้วยตัวเองผ่านการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)
4. เพิ่มประสิทธิ ภาพในการพัฒนา สมรรถนะครูทหาร ด้านความรู้เทคนิค เฉพาะเหล่าที่ เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพล กองทัพบก	<p>4.1 เพิ่มการสนับสนุน จัดสรรงบประมาณในการ พัฒนาสมรรถนะครูทหาร ให้มีความรู้ความ สามารถ ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการ ปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p> <p>(P : S₁T₁, E : S₁O₂, S : S₁O₆, T : S₁T₂)</p> <p>4.2 สร้างเครือข่ายและ ขยายโอกาสการมีส่วนร่วม ของสังคมในการ พัฒนาสมรรถนะครูทหาร ให้มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการ ปฏิบัติภารกิจนอกเหนือ จากสงคราม (MOOTW)</p> <p>(P : S₁T₄, E : S₁T₇, S : S₁O₂, T : S₁T₅)</p>	<p>4.1.1 กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนโรงเรียนเหล่าให้มีการฝึกอบรมขณะทำงาน(On the job training) และ การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริม ขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)</p> <p>4.1.2 โรงเรียนเหล่าบริหารจัดการสรรงบประมาณที่ได้รับในการจัดกิจกรรมนิทรรศการ วิชาการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การจัดประชุมสัมมนานักกำลังทางวิชาการด้าน เทคนิคเฉพาะเหล่าและกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างขีดความสามารถ กำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) ในด้านการมอบหมายงาน (Project Assignment) การสอนงาน (Coaching) และ การฝึกงาน(Apprenticeship)</p> <p>4.1.3 โรงเรียนเหล่าสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้งบประมาณร่วมกันและ ร่วมวางแผนล่วงหน้าในการจัดสรรงบประมาณใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิด ประโยชน์สูงสุดโดยการกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ ซับซ้อนในการเบิกจ่ายงบประมาณที่ใช้ในการฝึกพร้อมเหล่า การจัดประชุมทาง วิชาการ การอบรมสัมมนา (Seminar) และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning) และนำเสนอผลงานวิจัยใหม่ๆ หรือองค์ความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าใหม่ๆ เพื่อ ให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง</p> <p>4.2.1 โรงเรียนเหล่าสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแต่ละเหล่าทัพบก ประกอบด้วย กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และกองบัญชาการกองทัพไทย โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Organization :LO)</p> <p>4.2.2 สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าในการฝึกพร้อมระหว่าง โรงเรียนเหล่า, จัดประชุมทางวิชาการ, จัดอบรมสัมมนาเพื่อการพัฒนาเทคนิคเฉพาะ เหล่า, นำเสนอผลงานวิจัยด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลัง พลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้มี ส่วนร่วมแบ่งปันประสบการณ์สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถาบัน (Professional Learning Community : PLC) โดยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) การอบรมสัมมนาวิชาการ (Seminar) และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)</p> <p>4.2.3. โรงเรียนเหล่าสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแต่ละเหล่าทัพบก ประกอบด้วย กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และกองบัญชาการกองทัพไทย ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเทคนิค เฉพาะเหล่าร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในโรงเรียนเหล่า (Knowledge Management KM) ผ่านการฝึกอบรมขณะทำงาน(On the job training) การมอบหมายงาน (Project Assignment) การสอนงาน(Coaching) และการฝึกงาน (Apprenticeship)</p>

4.4.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2) โดยผู้ทรงคุณวุฒิรายกลุ่ม

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2) จากการประชุมกลุ่ม (Focus group) ประกอบด้วยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักวิชาการวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 4 ท่าน 2) นักวิชาการทางทหาร จำนวน 4 ท่าน 3) ผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 2 ท่าน ร่วมประชุมกลุ่มในวันพฤหัสบดีที่ 11 ตุลาคม 2561 เวลา 13.30 – 16.00 ณ ห้องประชุมโรงเรียนทหารสื่อสาร กรมการทหารสื่อสาร เพื่อร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งชี้แจงข้อเสนอแนะในเชิงลึกอย่างละเอียดดังนี้

1. ควรปรับการใช้คำในกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และรายละเอียดของวิธีดำเนินการที่แสดงถึงความให้สอดคล้องกันและเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายหลักของการวิจัย ดังนี้

1) ควรมีการแยกชุดกลยุทธ์ออกเป็น 2 ชุด เพื่อประโยชน์ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงครามและนอกเหนือจากสงคราม

2) ปรับลำดับกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รองให้เรียงลำดับตามค่า PNI

2. ปรับวิธีการเขียนวิธีดำเนินการให้กระชับแล้วสอดคล้องกัน วิธีการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติรายละเอียดยาวๆ สามารถทำเป็นคู่มือ หรือส่วนแยกก็ได้โดยการยกตัวอย่างวิธีดำเนินการให้เห็นเป็นรูปธรรมและเป็นระบบมากขึ้น

3. วิธีดำเนินการ ควรเขียนให้เป็น Action เป็น format เดียวกัน ให้เป็นระบบเป็นกระบวนการ

4. ปรับลักษณะการเขียนให้กระชับ ชัดเจน เช่น หัวประเด็นคืออะไร เนื้อหาควรเป็นเรื่องนั้นขึ้นต้นด้วย ให้กระชับและเห็นภาพ การเขียนกลยุทธ์ในครั้งนี้ จะสร้างโดยการนำสมรรถนะครูทหารเป็นตัวตั้งในกลยุทธ์หลัก จากนั้นจึงนำเอา MOOTW กับ War มาพิจารณาร่วม เรียงลำดับและใช้ PNI เป็นตัวเรียงลำดับกลยุทธ์

4.4.4 ปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับสมบูรณ์

จากการนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกฉบับสมบูรณ์ ขั้นตอนการปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ฉบับสมบูรณ์ (ตารางที่ 4.68 - 4.69)


โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี PNI_{modified} ทั้งนี้ผู้วิจัยจะสร้างกลยุทธ์โดยใช้จุดอ่อนเป็นหลัก เพื่อเป็นการขจัดจุดอ่อนและการเสริมจุดแข็ง โดยมีแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดชุดกลยุทธ์โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี PNI_{modified} จากมากไปหาน้อย
2. กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี PNI_{modified} จากมากไปหาน้อย
3. กำหนดกลยุทธ์รอง จากกรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
4. กำหนดหนควิธีดำเนินการจากกรอบแนวคิดวิธีการพัฒนาสมรรถนะ และการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะของแบบสอบถาม โดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี PNI_{modified} จากมากไปหาน้อย

ตารางที่ 4.68 กลยุทธ์ชุดที่ 1 : กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2273$)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เร่งพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2361$)	<p>1.1 เพิ่มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม(MOOTW)</p> <p>(P : W_1O_1, E: W_1T_2, S : W_1O_2, T: W_1T_1)</p>	<p>1) วางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System: MIS) และจัดทำฐานข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการศึกษาฝึกรอบระยะเวลาทำงาน (On the job training) และการฝึกรอบนอกงาน (Off the job training) เช่น มอบหมายงาน (Project Assignment) ฝึกงาน (Apprenticeship) ให้แก่ครูทหารเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (E-learning)</p>
		<p>2) แต่งตั้งครูทหารที่เลี้ยงทำหน้าที่กำกับดูแลสอนงาน (Coaching) ให้ครูทหารใหม่เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นระบบ Google Classroom Smart Classroom การใช้โปรแกรมคลังข้อสอบ และการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ ที่ช่วยส่งเสริมขีดความสามารถผู้เรียนในการปฏิบัติการกิจในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ การบรรเทาสาธารณภัย การรักษาความสงบมั่นคงภายในประเทศ เป็นต้น</p>
		<p>3) ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านกล้องวงจรปิด หรือระบบ Video Teleconference (VTC) และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงวิธีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลดียิ่งขึ้น</p>
1.2 เพิ่มงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	<p>(P : W_1O_1, E: W_1T_2, S : W_1O_2, T: W_1T_1)</p>	<p>1) วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการศึกษาฝึกรอบระยะเวลาทำงาน (On the job training) และการฝึกรอบนอกงาน (Off the job training) ที่ตอบสนองตามนโยบายการศึกษาของกองทัพกในด้านการพัฒนาครู เพื่อดึงดูดแรงสนับสนุนด้านงบประมาณจากกองทัพก</p>
		<p>2) สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยให้ครูทหารที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาเหล่าเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และสร้างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมขีดความสามารถผู้เรียนในการปฏิบัติการกิจในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ การบรรเทาสาธารณภัย การพัฒนาประเทศ และการให้ความร่วมมือกับนานาชาติ เป็นต้น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		3) สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณในการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะ วิเคราะห์ปัญหาขั้นตอนการเบิกจ่ายประโยชน์ที่ได้รับและความคุ้มค่ารายงานต่อหน่วยเหนือและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
<p>2. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร</p> <p>($PNI_{modified} = 0.2289$)</p>	<p>2.1 เพิ่มงบประมาณการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>(P : W_2O_1, E : W_2T_1, S : W_2T_2, T : W_2T_3)</p>	<p>1) เสนอของบประมาณจากหน่วยเหนือในการจัดฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร</p> <p>2) วางแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับ จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายและลดขั้นตอนที่ซับซ้อนที่ใช้ในการจัดประชุมสัมมนา โครงการพัฒนาสมรรถนะ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง</p> <p>3) ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการระหว่างโรงเรียนเหล่า เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่มุ่งเน้นส่งเสริมขีดความสามารถผู้เรียนในการปฏิบัติการกิจในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ การพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน</p> <p>4) สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการใช้งบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะให้แก่หน่วยเหนือทราบ</p>
	<p>2.2 สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ใช้ผลิตผลโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>(P : W_2O_1, E : W_2T_1, S : W_2T_2, T : W_2T_3)</p>	<p>1) จัดประชุมวางแผนระหว่างโรงเรียนเหล่าเพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารตามกรอบคุณลักษณะผู้นำทางทหารทั้ง 14 ประการ (การวางตัว ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความไวเนื้อเชื่อใจ ความอดทน ความกระตือรือร้น ความคิดริเริ่ม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความพินิจพิเคราะห์ ความรอบรู้ ความจงรักภักดี ความรู้จักกาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว) ในการสร้างแนวทางที่เป็นรูปธรรม</p> <p>2) ดำเนินการร่างระเบียบปฏิบัติ ข้อกำหนด หลักเกณฑ์ในการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ของการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งเสริมขีดความสามารถผู้เรียนในการปฏิบัติการกิจในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ การพิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นต้น</p> <p>3) จัดทำประชาพิจารณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและนำความคิดเห็นมาปรับปรุงแก้ไขระเบียบและแนวปฏิบัติและนำไปเสนอให้กรมยุทธศึกษาทหารบกพิจารณาก่อนนำไปประกาศใช้จริง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>3. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร (PNI_{modified} = 0.2229)</p>	<p>3.1 เพิ่มงบประมาณการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>(P : S₂T₃, E : S₂T₂, S : S₂T₁, T : S₂O₁)</p>	<p>1) จัดทำแผนเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกรมยุทธศึกษาทหารบกในการผลิตเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร จรรยาบรรณวิชาชีพครูทหาร และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ส่งเสริมขีดความสามารถผู้เรียนในการปฏิบัติภารกิจในการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ การบรรเทาสาธารณภัย เป็นต้น เพื่อแจกจ่ายให้กับโรงเรียนเหล่าและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกองทัพ ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติเดียวกัน</p>
		<p>2) เสนอของบประมาณจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร เพื่อใช้ในการจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัย ทั้ง Hardware Software Network Database นำมาใช้ผลิตสื่อการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะผ่านระบบออนไลน์ (E-learning)</p>
		<p>3) แต่งตั้งครูทหารที่เลี้ยงทำหน้าที่กำกับดูแลการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ด้วยวิธีการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job training) ติดตามให้คำแนะนำและนิเทศเพื่อปรับปรุงการพัฒนาของครูทหาร</p>
		<p>4) สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณในการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะ วิเคราะห์ปัญหาขั้นตอนการเบิกจ่ายประโยชน์ที่ได้รับและความคุ้มค่ารายงานต่อหน่วยเหนือและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>
	<p>3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>(P : S₂T₃, E : S₂T₂, S : S₂T₁, T : S₂O₁)</p>	<p>1) จัดประชุมวางแผนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่า เพื่อร่วมพิจารณาออกระเบียบปฏิบัติ ข้อกำหนดและแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ทั้งการปฏิบัติและการฝึกและช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายจากกองทัพ</p> <p>2) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ด้วยวิธีการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job training) ที่เสริมสร้างขีดความสามารถผู้เรียนในการป้องกันประเทศ การพัฒนาประเทศ การบรรเทาสาธารณภัย และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3) จัดให้มีการศึกษาดูงานระหว่างโรงเรียนเหล่าที่มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศทั้งในด้านการพัฒนาครู การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมีการเทียบเคียง (Bench Marking) เพื่อนำมาพัฒนาข้อบกพร่องในหน่วยงานของตน</p> <p>4) ประเมินผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะ สรุปรายงานและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารในครั้งต่อไป</p>
<p>4. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า (PNI_{modified} = 0.2215)</p>	<p>4.1 ส่งเสริมนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) (P : S₁T₁, E : S₁T₃, S : S₁O₁, T : S₁T₂)</p> <p>4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) (P : S₁T₁, E : S₁T₃, S : S₁O₁, T : S₁T₂)</p>	<p>1) ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายการศึกษาของกองทัพบกในด้านการพัฒนาครู โดยกำหนดระเบียบการปฏิบัติให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนเหล่า กำหนดรายละเอียดของงานดำเนินงานให้ชัดเจนครอบคลุมทั้งในด้านของทรัพยากร เช่น การแต่งตั้งคณะทำงาน การกำหนดกรอบเวลา และการจัดทำประชาพิจารณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาทุกฝ่าย</p> <p>2) จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนในการปฏิบัติภารกิจในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ การพัฒนาประเทศ การบรรเทาสาธารณภัย ด้วยวิธีการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job training) เช่น ครูทหารพี่เลี้ยงสอนงาน (Coaching) มอบหมายงาน (Project Assignment) ให้ครูทหารศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองผ่านสื่อออนไลน์ทั้งในและต่างประเทศ (E-Learning) เป็นต้น</p> <p>3) ประเมินและวิเคราะห์ผลการพัฒนาสมรรถนะครูทหารและให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับระเบียบแนวทางปฏิบัติของนโยบายการศึกษาของกองทัพบก ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>1) แต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่า ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริมขีดความสามารถผู้เรียนในการปฏิบัติภารกิจในการป้องกันประเทศ การพัฒนาประเทศ การบรรเทาสาธารณภัย การรักษาความสงบมั่นคงภายใน ด้วยวิธีการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job training)</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>2) จัดประชุมวางแผนบูรณาการความรู้ทั้งการปฏิบัติและการฝึกร่วมกันระหว่างโรงเรียนเหล่าในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้ง Hardware Software รวมทั้งการสร้าง Platform และ User interface มาใช้และร่วมกันพัฒนาระบบให้โรงเรียนเหล่าสามารถ link เชื่อมโยงถึงกันได้</p> <p>3) ประเมินการนำเทคโนโลยีมาใช้โดยสร้างระบบประเมินออนไลน์สำรวจความคิดเห็นและความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า ทำการวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับและสรุปรายงานนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น</p>



ตารางที่ 4.69 กลยุทธ์ชุดที่ 2 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในจากสงคราม (War) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2131$)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>1. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2453$)</p>	<p>1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)</p> <p>(P : W_1T_2, E : W_1O_2, S : $W_1T_1, T : W_1O_1$)</p>	<p>1) แต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูทหารอย่างมีประสิทธิภาพให้ไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>2) จัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนเหล่าในการจัดกิจกรรมอบรมขณะทำงาน (On the job training) เช่น การมอบหมายงาน (Project Assignment) การสอนงาน (Coaching) และการฝึกงาน (Apprenticeship) โดยจัดให้มีการจัดระบบการเรียนรู้ด้านการพัฒนาสมรรถนะของครูทหารใหม่ให้เกิดความชำนาญ และมีความเป็นครูทหารที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนในการปฏิบัติการกิจในสงครามตามแบบและสงครามนอกแบบได้</p> <p>3) ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมของแต่ละโรงเรียนเหล่า และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงานการฝึกอบรมในครั้งต่อไป</p>
	<p>1.2 เร่งจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)</p> <p>(P : W_1T_2, E : W_1O_2, S : W_1T_1, T : W_1O_1)</p>	<p>1) จัดประชุมวางแผนการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารโดยบูรณาการจากนโยบายการศึกษาของกองทัพภกให้เข้ากับสภาพบริบทของโรงเรียนเหล่า โดยกำหนดระเบียบและแนวทางปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะแบบมีส่วนร่วมของครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งในและนอกกองทัพ</p> <p>2) แต่งตั้งครูทหารพี่เลี้ยงให้มีหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานแก่ครูทหารใหม่ผ่านวิธีการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เช่น การมอบหมายงาน (Project Assignment) การสอนงาน (Coaching) และการฝึกงาน (Apprenticeship) รวมถึงการส่งเสริมให้ครูทหารศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ (E-learning)</p> <p>3) จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับด้านความเป็นครูทหารที่ดี (Best Practice) โดยให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบท รวมทั้งการทำประชาพิจารณ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>4) การประเมินและวิเคราะห์ผลของความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องไปแก้ไขปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติก่อนการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		นำไปประกาศใช้
<p>2. เร่งพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>($PNI_{modified} = 0.2346$)</p>	<p>2.1 เสนอของบประมาณจากหน่วยเหนือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)</p> <p>(P : W_2T_2, E : W_2T_1, S : W_2T_3, T : W_2O_1)</p>	<p>1) จัดประชุมเสนอของบประมาณและกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายงบประมาณ โดยลดขั้นตอนที่ยุงยากซับซ้อนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง</p> <p>2) จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนในการปฏิบัติการกิจในสงครามตามแบบและสงครามนอกแบบได้ เช่น สนับสนุนงบประมาณส่งครูทหารเข้าอบรมสัมมนา (Seminar) ด้านการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอก การสอนงาน (Coaching) และการฝึกประสบการณ์ (Apprenticeship) ให้แก่ครูทหารใหม่รวมถึงวางแผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และความคุ้มค่าสูงสุด</p> <p>3) วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นจากการใช้งบประมาณ โดยนำผลที่ไปสรุปผลรายงานให้แก่หน่วยเหนือทราบ</p>
	<p>2.2 เร่งจัดทำแผนการนโยบายการศึกษาของกองทัพกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War)</p> <p>(P : W_2T_2, E : W_2T_1, S : W_2T_3, T : W_2O_1)</p>	<p>1) วางแผนจัดทำนโยบายและระเบียบการปฏิบัติของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของครูทหารให้มีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกองทัพก ให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนเหล่า โดยกำหนดรายละเอียดของแผนการดำเนินงานให้ชัดเจนครอบคลุมทั้งในด้านของทรัพยากร เช่น แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดกรอบเวลา และการทำประชาพิจารณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาทุกฝ่าย</p> <p>2) จัดประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับครู-อาจารย์ในการนำนโยบายและระเบียบการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงครามตามแบบและสงครามนอกแบบได้ โดยนำมาใช้ให้เกิดเป็นรูปธรรมและจัดทำประชาพิจารณ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>3) แต่งตั้งครูทหารพี่เลี้ยงทำหน้าที่สอนงาน (Coaching) และฝึกงาน (Apprenticeship) และสนับสนุนให้ครูทหารศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองผ่านสื่อออนไลน์ (E-learning) เพื่อให้ครูทหารมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนในการปฏิบัติการกิจในสงครามตามแบบและสงครามนอกแบบได้</p> <p>4) สรุปผลความเห็นจากการทำประชาพิจารณ์และนำความคิดเห็นที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาระเบียบและแนวปฏิบัติก่อนนำไปประกาศใช้จริง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธิดำเนินการ
<p>3. เพิ่มการสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2251$)</p>	<p>3.1 เพิ่มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) (P: W_3O_2, E : W_3O_1, S : W_3T_2, T : W_3T_1)</p>	<p>1) จัดประชุมแต่งตั้งคณะทำงานและครูทหารที่เลี้ยงให้ดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วย Hardware และ Software ที่ทันสมัยพร้อมใช้งานเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร และสอดคล้องต่อทิศทางกาให้บริการทางการศึกษา</p> <p>2) สร้างโปรแกรมสำเร็จรูปเกี่ยวกับการจัดการองค์ความรู้ด้านคุณลักษณะทางทหาร รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศเพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ครูทหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>3) ครูทหารที่เลี้ยงทำหน้าที่กำกับดูแลและพัฒนาสมรรถนะ ด้วยวิธีการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job training) รวมถึงการนิเทศติดตามให้คำแนะนำ เพื่อให้ครูทหารปรับปรุงการพัฒนาสมรรถนะต่อไป</p> <p>4) สร้างระบบการประเมินผลกรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะแบบออนไลน์และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม พร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระบบที่สร้างใหม่</p>
	<p>3.2 สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนเหล่าในการการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) (P: W_3O_2, E : W_3O_1, S : W_3T_2, T : W_3T_1)</p>	<p>1) แต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่า ในการจัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะให้ครูทหารมีคุณลักษณะทางทหารที่ดีตามคุณลักษณะทางทหาร 14 ประการ (การวางตัว ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความไว เนื้อเชื้อใจ ความอดทน ความกระตือรือร้น ความคิดริเริ่ม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความพินิจพิเคราะห์ ความรอบรู้ ความจงรักภักดี ความรู้จักกาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว) ให้เกิดเป็นรูปธรรม</p> <p>2) เชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ (Knowledge management: KM) และร่วมจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) รวมถึงการออกระเบียบปฏิบัติ ข้อกำหนด หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลของการพัฒนาสมรรถนะ</p> <p>3) จัดประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือองค์ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ที่ส่งเสริมขีดความสามารถผู้เรียนในการปฏิบัติการกิจในสงครามตามแบบและสงครามนอกแบบ เพื่อให้ครู-อาจารย์ระหว่างโรงเรียนเหล่าได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันประสบการณ์ ที่นำไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถาบัน (Professional Learning Community: PLC)</p>

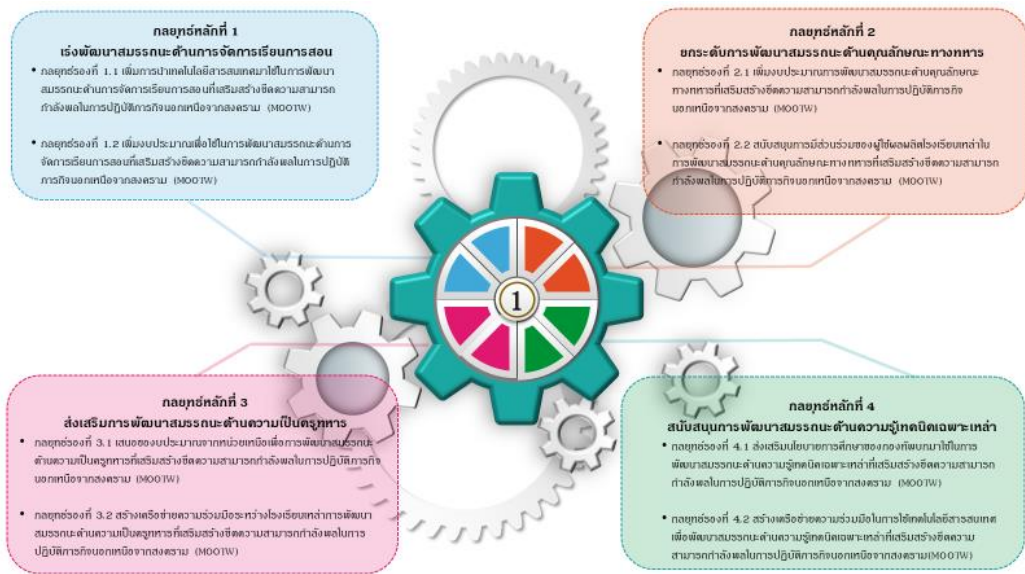
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		4) ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมของแต่ละโรงเรียนเหล่า และนำผลที่ได้มาประชุมหารือร่วมกันเพื่อปรับปรุงการฝึกอบรมให้มีความเหมาะสมและยกระดับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
<p>4. สร้างความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ($PNI_{modified} = 0.1954$)</p>	<p>4.1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) ($P : S_1T_2, E : S_1O_1, S : S_1O_2, T : S_1T_1$)</p> <p>4.2 สนับสนุนการนำนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War) ($P : S_1T_2, E : S_1O_1, S : S_1O_2, T : S_1T_1$)</p>	<p>1) จัดประชุมวางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง Hardware และ Software ให้ทันสมัยในการสร้างฐานข้อมูลที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ด้วยวิธีการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เช่น สอนงาน (Coaching) ฝึกงาน (Apprenticeship) นิเทศติดตามผลผ่านระบบ Video Teleconference (VTC)</p> <p>2) แต่งตั้งครูทหารพี่เลี้ยงทำหน้าที่กำกับดูแลสนับสนุนครูทหารศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองผ่านระบบออนไลน์ (E-learning) และมอบหมายงาน (Project Assignment) ให้สร้างฐานข้อมูลสารสนเทศ ในการรวบรวมสื่อการสอนที่มีอยู่และสื่อที่ขาดแคลน เพื่อที่จะได้จัดซื้อ จัดทำสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงครามตามแบบและสงครามนอกแบบได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) สร้างระบบการประเมินผลออนไลน์และเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง นำข้อเสนอแนะมาแก้ไขปรับปรุงระบบให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง</p> <p>1) วางแผนกำหนดหลักเกณฑ์และมาตรฐานของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าด้วยวิธีการพัฒนาแบบผสมผสานระหว่างการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training)</p> <p>2) จัดกิจกรรมบูรณาการวิชาความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization : LO) ให้ครู-อาจารย์ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของวิชาชีพครูทหาร (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้พัฒนาสมรรถนะครูทหารที่ส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนในการปฏิบัติภารกิจในสงครามตามแบบและสงครามนอกแบบ</p> <p>3) ประเมินและวิเคราะห์ผลการพัฒนาสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับระเบียบและแนวทางปฏิบัติของนโยบายการศึกษาของกองทัพบกด้านการพัฒนาครู เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงวิธีการพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ประกอบด้วย 2 ชุดกลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ชุดที่ 1: การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW) และกลยุทธ์ชุดที่ 2 : การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) รายละเอียดตามแผนภาพที่ 1

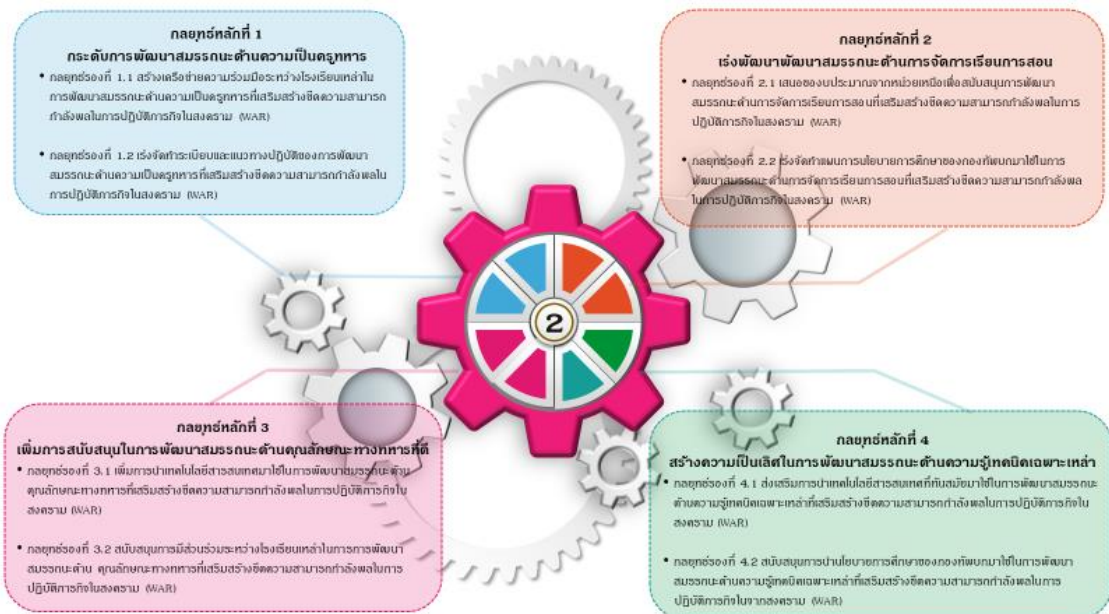
กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก



แผนภาพที่ 4.1 ภาพแสดงความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ชุดที่ 1 และกลยุทธ์ชุดที่ 2 ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก



แผนภาพที่ 4.2 กลยุทธ์ชุดที่ 1: การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW)



แผนภาพที่ 4.3 กลยุทธ์ชุดที่ 2 : การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการในสงคราม (War)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยเรื่องนี้ จะสรุปและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ โดยเริ่มจากกรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก และกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ตามลำดับดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ประกอบด้วย 3 แนวคิด ดังนี้

1) แนวคิดขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และ 2) ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW)

2) แนวคิดสมรรถนะครูทหาร ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน 2) สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร และ 4) สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า

3) แนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ประกอบด้วยการพัฒนา 2 องค์ประกอบหลัก และ 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training: OJT) 1.1) การมอบหมายงาน (Project Assignment) 1.2) การสอนงาน (Coaching) 1.3) การฝึกงาน (Apprenticeship) 2) การฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job training: Off -JT) 2.1) การอบรมสัมมนา (Seminar) 2.2) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)

โดยแนวคิดทั้ง 3 ด้านนี้ได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ผลการประเมิน พบว่า วิธีการทุกประการมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

5.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4108$) เมื่อจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.4680$) รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 3.3872$) และการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.3658$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 3.3577$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1619$) เมื่อจำแนกตามการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.1907$) รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.1579$) และการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 4.1560$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 4.1434$)

เมื่อพิจารณาตามการจำแนกของวิธีการพัฒนาสมรรถนะ พบว่า สภาพปัจจุบันจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3614$, $SD = 0.7028$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($\bar{X} = 3.4853$, $SD = 0.6602$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สูงกว่าการฝึกอบรมนอกงาน (Off-JT) ($\bar{X} = 3.2375$, $SD = 0.7455$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1511$, $SD = 0.6141$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) ($\bar{X} = 4.2053$, $SD = 0.5777$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สูงกว่าการฝึกอบรมนอกงาน (Off-JT) ($\bar{X} = 4.0970$, $SD = 0.6505$) ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกัน

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์ตามการจำแนกองค์ประกอบของการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยภาพรวม

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) พบว่า ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4984$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการมอบหมายงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.6090$) ในขณะที่

การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.1581$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 3.3757$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการมอบหมายงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5534$) ในขณะที่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.1154$) ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.3560$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5876$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.0919$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 3.3235$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการมอบหมายงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5107$) ในขณะที่ การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.0855$)

ส่วนสภาพพึงประสงค์ พบว่า ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิค เฉพาะเหล่านี้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1821$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการสอนงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.2543$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0513$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.1432$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการฝึกงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.2115$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.9979$) ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 4.1389$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการสอนงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.2073$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0427$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 4.1355$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการสอนงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.1966$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0128$)

5.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์ตามการจำแนกองค์ประกอบของการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก พบว่า

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพล ในการปฏิบัติการเกินนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4376$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการมอบหมายงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5705$) ในขณะที่

การฝึกอบรมนอกงาน (Off-JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.2094$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 3.3987$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการมอบหมายงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5385$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off-JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.1795$) ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 3.3919$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการมอบหมายงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5235$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off-JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.1303$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.3756$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการมอบหมายงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.5385$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off-JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.1987$)

ส่วนสภาพพึงประสงค์ พบว่า ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1992$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการสอนงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.2628$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0748$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร ($\bar{X} = 4.1765$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมนอกงาน (Off-JT) โดยการอบรมสัมมนามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.2030$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0833$) ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.1726$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการมอบหมายงานและการสอนงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากันและสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.2179$) ในขณะที่การฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0726$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($\bar{X} = 4.1479$) ในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า การฝึกอบรมขณะทำงาน (OJT) โดยการฝึกงานมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.1987$) ในขณะการฝึกอบรมนอกงาน (Off -JT) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0684$)

5.2.4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3623$) ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.3883$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสภาพสังคม ($\bar{X} =$

3.3495) ในขณะที่สภาพพึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.1138$) ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.1536$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสภาพสังคม ($\bar{X} = 4.0915$)

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณารายละเอียดจากการวิเคราะห์โดยการจำแนกตามองค์ประกอบของขีดความสามารถกำลังพล สรุปได้ดังนี้

1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า (1) ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนสูงสุด ($\bar{X} = 3.3859$) (2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่ามากที่สุด ($\bar{X} = 3.3538$) (3) ปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.3786$) และ (4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.4440$) ในขณะที่ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($\bar{X} = 3.3662$) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 2.6816$) ปัจจัยด้านสังคม ($\bar{X} = 3.3453$) และปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.3538$) เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า (1) ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าสูงสุด ($\bar{X} = 4.1551$) (2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.1312$) (3) ปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารมากที่สุด ($\bar{X} = 4.1060$) และ (4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่ามากที่สุด ($\bar{X} = 4.1803$) ในขณะที่ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0957$) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0778$) ปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0795$) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.1171$)

2) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า (1) ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนสูงสุด ($\bar{X} = 3.4359$) (2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารมากที่สุด ($\bar{X} = 3.3769$) (3) ปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะ

ทางทหารมากที่สุด ($\bar{X} = 3.3761$) และ (4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.3915$) ในขณะที่ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.3615$) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.3333$) ปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้ต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.4338$) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.4303$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า (1) ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่สุด ($\bar{X} = 4.1607$) (2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.1218$) (3) ปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านี้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.1419$) และ (4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.1761$) ในขณะที่ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.1132$) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและปัจจัยด้านสังคมเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.0906$ และ $\bar{X} = 4.0940$ ตามลำดับ) และปัจจัยด้านเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.1316$)

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

1) จุดแข็งและจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ในภาพรวมพบว่า ด้านที่เป็นจุดแข็งที่สุดคือการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ($PNI_{\text{modified}} = 0.2084$) รองลงมาคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2270$) และการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ($PNI_{\text{modified}} = 0.2340$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.2353$)

เมื่อพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนในองค์ประกอบของการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ในภาพรวมพบว่า ด้านที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2131$) ส่วนด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ การเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ($PNI_{\text{modified}} = 0.2273$)

เมื่อพิจารณารายด้านของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) พบว่า ด้านที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า (PNI_{modified} = 0.1954) ส่วนด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร (PNI_{modified} = 0.2251) ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.2346) และด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร (PNI_{modified} = 0.2453) ตามลำดับ

ในขณะที่การพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า ด้านที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า (PNI_{modified} = 0.2215) และด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร (PNI_{modified} = 0.2229) ส่วนด้านที่เป็นจุดอ่อนคือ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร (PNI_{modified} = 0.2289) และด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.2361)

2) โอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ในภาพรวมพบว่า ด้านที่เป็นโอกาสคือ ด้านสภาพสังคม (PNI_{modified} = 0.2215) และด้านสภาพเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.2232) และด้านสภาพการเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{modified} = 0.2234) ส่วนด้านที่เป็นภาวะคุกคาม คือ ด้านสภาพเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.2259)

เมื่อพิจารณารายด้านของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) พบว่า 1) การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนพบโอกาส คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.1694) ส่วนภาวะคุกคาม คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{modified} = 0.2138) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.2141) ปัจจัยด้านสังคม (PNI_{modified} = 0.2122) 2) การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารพบโอกาส คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{modified} = 0.2112) ส่วนภาวะคุกคาม คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.2223) ปัจจัยด้านสังคม (PNI_{modified} = 0.2171) และปัจจัยด้านเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.2179) 3) การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารพบโอกาส คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{modified} = 0.2170) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.2115) ส่วนภาวะคุกคาม คือ ปัจจัยด้านสังคม (PNI_{modified} = 0.2265) และปัจจัยด้านเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.2276) และ 4) การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าพบโอกาส คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.2098) ปัจจัยด้านสังคม (PNI_{modified} = 0.2136) ส่วนภาวะคุกคาม คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ (PNI_{modified} = 0.2329) และปัจจัยด้านเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.2332)

ในขณะที่การพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) พบว่า 1) การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนพบโอกาส คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2109$) ปัจจัยด้านสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2168$) ส่วนภาวะคุกคาม คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2313$) และปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2313$) 2) การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารพบโอกาส คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2135$) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2194$) ส่วนภาวะคุกคาม คือ ปัจจัยด้านสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2213$) และปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2383$) 3) การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารพบโอกาส คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2044$) ส่วนภาวะคุกคาม คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2226$) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2168$) ปัจจัยด้านสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2148$) และ 4) การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าพบโอกาส คือ ปัจจัยด้านสังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.2062$) ส่วนภาวะคุกคาม คือ ปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2296$) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.2213$) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.2234$)

5.1.4 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ชุดกลยุทธ์ คือ

1) กลยุทธ์ชุดที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ จำนวน 27 วิธี

2) กลยุทธ์ชุดที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ จำนวน 28 วิธี โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ชุดที่ 1 : การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เพิ่มงบประมาณการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

กลยุทธ์รองที่ 2.2 สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ใช้ผลิตโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร

กลยุทธ์รองที่ 3.1 เสนอของบประมาณจากหน่วยเหนือเพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

กลยุทธ์หลักที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

กลยุทธ์รองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)

กลยุทธ์ชุดที่ 2 : การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร

กลยุทธ์รองที่ 1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

กลยุทธ์รองที่ 1.2 เร่งจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

กลยุทธ์หลักที่ 2 เร่งพัฒนาพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์รองที่ 2.1 เสนอของบประมาณจากหน่วยเหนือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

กลยุทธ์รองที่ 2.2 เร่งจัดทำแผนการนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

กลยุทธ์หลักที่ 3 เพิ่มการสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี

กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

กลยุทธ์รองที่ 3.2 สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนเหล่าในการการพัฒนาสมรรถนะด้าน คุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War)

กลยุทธ์รองที่ 4.2 สนับสนุนการนำนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในจากสงคราม (War)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นการอภิปรายดังนี้

5.2.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริม สร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

5.2.1.1 กรอบแนวคิดขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ 1) ขีดความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารในสงคราม (War) และ 2) ขีดความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) องค์ประกอบของขีดความสามารถกำลังพลดังกล่าว ผู้วิจัยได้รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารที่สำคัญของกองทัพบก อาทิ ยุทธศาสตร์กองทัพบก (2560 - 2579) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (2558 - 2564) แผนพัฒนากองทัพบก (2560 - 2564) หลักนิยมของกองทัพบก และคู่มือราชการสนาม โดยได้สังเคราะห์ภารกิจและการจัดโครงสร้างของกองทัพบก ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการปฏิบัติการทางทหารและความมั่นคงของชาติ และจากการศึกษาพบว่า รูปแบบของสงครามที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตจะมีลักษณะเป็นสงครามแบบผสมผสานระหว่างสงครามตามแบบและสงครามนอกแบบ รวมถึงภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ กองทัพบกจึงได้กำหนดแผนพัฒนากองทัพที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างขีดความสามารถทั้งกำลังพลและยุทโธปกรณ์เพื่อให้สามารถปฏิบัติการทางทหาร อีกทั้งยังมุ่งเน้นพัฒนาขีดความสามารถกำลังพลให้มีความพร้อมที่จะเผชิญและเอาชนะภัยคุกคามได้ทุกรูปแบบในแต่ละช่วงเวลา (กองทัพบก, 2559ก) นอกเหนือจากภารกิจทางสงครามแล้ว ในด้านของการช่วยเหลือประชาชน ด้านการพัฒนาประเทศ การปราบปรามยาเสพติด กองทัพบกได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นภารกิจที่ต้องเผชิญในรูปแบบของการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) อีกด้วย

5.2.1.2 กรอบแนวคิดสมรรถนะครูทหาร โดยแนวคิดนี้ประกอบด้วย 4 สมรรถนะคือ 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน 2) สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร และ 4) สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า สมรรถนะทั้ง 4 ด้านนี้ได้มาจากการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งการศึกษาทางทหารและพลเรือน อาทิ ชวนณรงค์ ชื่นจันทร์ (2546) กรมยุทธศึกษาทหารบก (2544) กรมกำลังพลทหารบก (2560) Liston W. Bailay (2012) ทั้งนี้จากการศึกษาเอกสาร พบว่า สมรรถนะครูทหารและสมรรถนะครูทั่วไป ไม่มีความแตกต่างกันในด้านการกำหนดสมรรถนะ เพียงแต่ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูทหารจำเป็นต้องรับสอง บทบาท คือ บทบาทในวิชาชีพครูและวิชาชีพทหาร ครูทหารมีหน้าที่รับผิดชอบต่อกองทัพ รับผิดชอบต่อผู้เรียน ในการพัฒนากำลังพลให้มีความพร้อม และมีขีดความสามารถในการปฏิบัติการทางทหารได้ (กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2544)

5.2.1.3 กรอบแนวคิดการพัฒนาสมรรถนะ มาจากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านและเอกสารทางวิชาการหลายแหล่ง อาทิ DeSimone and Werner (2009) Raymon A.

Noe (2010) ทรงธรรม หัตถา (2553) ชูชัย สมितिไกร (2558) อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์ (2559) จากการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดพบว่าทุกท่านมีแนวความคิดในการพัฒนาสมรรถนะที่คล้ายคลึงกัน และกำหนดวิธีการพัฒนาสมรรถนะในส่วนขอบข่ายที่เกี่ยวข้องและมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนเหล่า และได้พัฒนาและนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบการพัฒนาสมรรถนะ ประกอบด้วย 2 วิธีการพัฒนาหลัก 5 วิธีการพัฒนาย่อย ได้แก่ 1) การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the Job Training) 1.1) การมอบหมายงาน 1.2) การสอนงาน 1.3) การฝึกงาน 2) การฝึกอบรมนอกรงาน (Off the Job Training) 2.1) การอบรมสัมมนา 2.2) การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าควรใช้รูปแบบวิธีการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อให้ครูได้พัฒนาสมรรถนะและเกิดเรียนรู้จากโปรแกรมการฝึกอบรม จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยพบว่า พลตรี ศิริบรรณพิทักษ์และคณะ (2560) อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์ (2559) มีแนวความคิดที่สอดคล้องกันในเรื่องของการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้การเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการฝึกอบรมในงานและการฝึกอบรมนอกรงาน หรือแม้แต่การเรียนรู้แบบผสมผสาน การฝึกปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสอนแนะ การเรียนรู้จากระบบพี่เลี้ยงและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาดูงาน และวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตาม แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกในภาพรวม พบว่าสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเหล่ายังคงมีความต้องการที่จะปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้ดียิ่งขึ้นและเป็นไปตามแนวคิดที่มุ่งเน้นในการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ซึ่งลักษณะของความต้องการให้มีการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่ดีขึ้นในระดับมากนั้นนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะครูทหารเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนากำลังพลของกองทัพบกให้มีขีดความสามารถสูงที่สามารถตอบสนองภารกิจตามที่รับมอบหมายจากกองทัพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกองทัพบก 2560 -2564 ที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเหล่า โดยให้มีการพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการพัฒนาหลักสูตร ตำรา หลักนิยมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (กองทัพบก, 2559ค) และการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงสามารถปรับเปลี่ยนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน, 2551)

เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบหลักของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร โดยจำแนกตามขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) และขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ในองค์ประกอบหลัก พบว่า ด้านการพัฒนาสมรรถนะความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นลำดับแรกทั้งสองด้าน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเหล่ายังคงมีความต้องการมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการพัฒนาครูทหารให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะเหล่า เพราะความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเป็นทักษะความชำนาญทางทหาร (ชกท.) ที่กำลังพลทุกนายควรได้รับการศึกษาในหลักสูตรตามแนวทางรับราชการ ครูทหารจึงต้องมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องเพื่อผลิตกำลังพลให้มีความรู้ ทักษะ และความชำนาญในการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลให้มีความพร้อมในการตอบสนองต่อภารกิจของกองทัพ ได้แก่ การป้องกันประเทศ การรักษาความสงบมั่นคงภายใน การรักษาความเรียบร้อยภายในประเทศ การพัฒนาประเทศ และการปฏิบัติทางทหาร นอกเหนือจากสงคราม โดยเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปปฏิบัติงานได้จริง (กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2559) และกำลังพลของกองทัพต้องมีศักยภาพมีขีดความสามารถที่จะทำการรบได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตั้งแต่การปฏิบัติในสถานการณ์ของความขัดแย้งระดับต่ำไปจนถึงการปฏิบัติในภาวะสงคราม และการปฏิบัติอื่น ๆ ที่มีใช้สงคราม (สถาบันวิชาป้องกันประเทศ, ม.ป.ป.) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิบัติงานกองทัพ 2560 ที่กำหนดให้หน่วยมีการประเมินขีดความสามารถของกำลังพลว่ามีความรู้ความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานหรือไม่ พร้อมทั้งให้จัดทำแผนพัฒนากำลังพลในทุกระดับตั้งแต่หน่วยเหนือ หน่วยรองจนถึงระดับรายบุคคล โดยการจัดส่งกำลังพลเข้ารับการศึกษาและฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ให้ยกระดับขีดความสามารถของตนอย่างเนื่อง (กองทัพบก, 2559)

ส่วนในรายองค์ประกอบย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันโรงเรียนเหล่ามีการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพ ด้วยวิธีการฝึกอบรมขณะทำงานโดยการมอบหมายงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเหล่าได้มีการดำเนินการพัฒนาครูทหารด้วยการฝึกอบรมขณะทำงานผ่านการมอบหมายงาน (Project Assignment) หรือมอบหมายโครงการ อาจเนื่องมาจากการมอบหมายงานสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนหรือทักษะการทำงานของครูทหารจากงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการ เช่น การบริหารทรัพยากรที่อยู่อย่างจำกัด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ (ศูนย์บริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล กรมโรงงานอุตสาหกรรม, ม.ป.ป.) การวางแผนการดำเนินการฝึกศึกษา นับว่าเป็นปัจจัยด้านการพร้อมรบเชิงคุณภาพในการพัฒนาขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพให้มีความรู้ ความชำนาญทางทหารตามตำแหน่งหน้าที่ (ชกท.) ในการปฏิบัติการกิจของหน่วย (กองทัพบก, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชยการ ศิริรัตน์

(2560) พบว่า การพัฒนาครูเน้นกระบวนการพัฒนาในลักษณะการฝึกอบรมในงาน (On the Job Training: OJT) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ขณะทำงาน เป็นการปรับเปลี่ยนแนวการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานมาเป็นการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือการสื่อสารและต้องสมัครใจพัฒนาตนเองเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ใช่เพียงแต่คิดหรือรอผู้เชี่ยวชาญมาแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2555) ที่พบว่า การพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพของครู เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพของนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่น โดยมีหลักปฏิบัติ 2 ลักษณะ คือ 1) การพัฒนาครูทางตรงด้วยการสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตรงจากการศึกษาอบรม 2) การพัฒนาครูทางอ้อมด้วยการสร้างแบบอย่างในการปฏิบัติงาน สร้างขวัญและกำลังใจ ตลอดจนมอบหมายให้ครูปฏิบัติงานในโครงการ เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ทางอ้อม

ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของรายองค์ประกอบย่อย พบว่า โรงเรียนเหล่านี้มีการพัฒนาสมรรถนะครูทหารตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ด้วยวิธีการฝึกอบรมขณะทำงานโดยการสอนงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเหล่านี้มีความต้องการที่จะพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยวิธีการฝึกอบรมขณะทำงานผ่านการสอนงาน (Coaching) มากเพิ่มขึ้น อาจเนื่องมาจากการสอนงานเป็นการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถเฉพาะบุคคล ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ทั้งทฤษฎีและประสบการณ์ตรงของผู้สอนงาน อีกทั้งวิธีการนี้ยังสามารถสอนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยได้ โดยผู้สอนที่มีประสบการณ์สูงเฉพาะทางในแต่ละด้านสามารถสอนงานในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนภายในหน่วย (Unit School) โดยมุ่งเน้นบทเรียนจากการรบ บทเรียนจากการปฏิบัติงานในทุกพื้นที่ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติพร้อมกันให้คำแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาในการทำงาน สอดคล้องกับ ชูชาติ คำนุช (ม.ป.ป.) กล่าวว่า การทำ Unit School ภายในหน่วยงานนั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรของหน่วยงานในเรื่องวิชาการ เทคนิควิธีการต่างๆ ส่งผลให้การปฏิบัติงานดีขึ้นและเกิดความสัมพันธ์อันดีภายในหน่วยงานอีกด้วย โดยครูทหารสามารถนำคำแนะนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบการฝึกศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของกำลังพลในการสนับสนุนการดำเนินงานด้านความมั่นคงของประเทศและพร้อมรับมือกับภัยคุกคามอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปรีชา เต็งศิริวัฒนา อ่างถึงใน ชุดิกาญจน์ ศรีวิบูลย์ (2557) กล่าวว่า การสอนงาน เป็นการช่วยให้บุคลากรที่ได้รับการสอนมีประสบการณ์ตามความต้องการ โดยการสอนงานอาจเป็นวิธีการที่หัวหน้าหน่วยงาน หรือผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าดำเนินการ ซึ่งจะเป็นการสอนแบบตัวต่อตัว หรืออาจจะสอนเป็นกลุ่มก็ได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ (2560) ได้ศึกษารูปแบบการสอนงานที่ประสบความสำเร็จสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสหรัฐอเมริกา ซึ่งจัดทำโดยมหาวิทยาลัยอินเดียนา

บลูมิงตัน ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบดังกล่าวประกอบด้วย 2 แนวทาง คือ 1) การให้คำแนะนำ (Instructional Coaching) คือการเล่าประสบการณ์หรือแนวทางที่เคยปฏิบัติในสถานการณ์ลักษณะเดียวกัน เพื่อให้ผู้ถูกสอนได้เห็นประสบการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม และ 2) การช่วยให้คิดหาคำตอบเอง (Facilitative Coaching) เป็นการทำให้ผู้ถูกสอนสามารถสร้างทักษะ องค์ความรู้ ความเชื่อและการตีความสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเองและการช่วยเหลือแนะนำจากเพื่อนครูในโรงเรียนเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนและงานอื่น ๆ ของครูให้ดียิ่งขึ้นผ่านการปรึกษาหารือพูดคุยซึ่งกันและกันเป็นการช่วยพัฒนาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นดังที่มยุรี เจริญศิริ (อ้างถึงใน กนิน แลวงค์นิล, 2560)

5.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยในสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยในสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และในสภาพที่พึงประสงค์พบว่า ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยในสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเป็นลำดับแรกเหมือนกันทั้ง 2 ด้าน สะท้อนให้เห็นว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีมีความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร เนื่องจากมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูทหารที่สามารถเสริมสร้างกลายเป็นสมรรถนะที่พึงประสงค์ได้ อีกทั้งในปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่สำคัญกับการพัฒนาด้านการศึกษา ในความเห็นของผู้วิจัยอธิบายได้ว่า ในยุคปัจจุบันนี้เราสามารถเรียนรู้สืบค้นข้อมูลต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลกผ่านระบบออนไลน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ฤทธิ อินทรารุช (2556) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมของกองทัพบก นอกจากการเตรียมกำลังรบทั้งในด้านองค์กรและยุทธโศปกรณ์ การเตรียมกำลังคนนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการและประยุกต์ใช้กับด้านการฝึกศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของกำลังคนนั้น ถือเป็นแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการนำมาใช้ในการบริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management; KM) ซึ่งรวบรวมความรู้ต่างๆ มาสร้างเป็นองค์ความรู้เพื่อเผยแพร่ต่อไป

นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยทางด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สามารถอธิบายได้ว่าสภาพบริบทของโรงเรียนเหล่าหรือหน่วยจัดการศึกษามีสภาพที่คล้ายคลึงกัน มีวัฒนธรรมองค์กรที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ มีค่านิยม ระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน

ซึ่งผลกระทบจากสังคมจึงไม่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า ดังนั้นทัศนคติของแต่ละโรงเรียนเหล่าเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารจึงไม่ถูกให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการประสานสอดคล้องระหว่างโรงเรียน เช่นเดียวกับแนวความคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2550) ปัจจัยด้านสังคมกับระบบราชการ การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเคลื่อนไปอย่างยากลำบาก เนื่องด้วยระบบราชการเป็นอุปสรรค ซึ่งเกิดจากความล่าช้าในประสานงาน เนื่องจากการทำงานตามระบบราชการไทย มักทำงานแบบต่างคนต่างทำไม่ไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ ยังมีลักษณะของการรวมศูนย์ที่ส่วนกลางมากเกินไป การทำงานแบบราชการที่ยึดกฎระเบียบตายตัว ขาดความยืดหยุ่น และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษาและครูบางส่วนที่ไม่ยอมปรับตัว

5.2.4 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

5.2.4.1 ผลการวิจัยพบว่าจุดแข็งของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเหล่าได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าและมีการพัฒนาทักษะความรู้ของครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเป็นทักษะความชำนาญการทางทหาร (ชกท.) มีความสำคัญเป็นลำดับแรกที่กำลังพลทุกคนควรได้รับการฝึกศึกษาตามแนวทางรับราชการ ครูทหารจึงต้องมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความก้าวหน้ากับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกในยุคปัจจุบัน เพื่อรับมือกับการป้องกันจากภัยคุกคามต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนากองทัพบก (2559) กล่าวว่า หลักสูตรของโรงเรียนเหล่า/สายวิทยาการต่างๆ ของกองทัพบก มุ่งเน้นในการผลิตกำลังพลของกองทัพบก เพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีทักษะความชำนาญการทางทหารตามตำแหน่งหน้าที่ (ชกท.) และเสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจของหน่วยให้เป็นไปตามคุณลักษณะ และมีความเป็นผู้นำหน่วยในทุกระดับ

5.2.4.2 ผลการวิจัยพบว่าจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน การที่ครูทหารมีจุดอ่อนของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น สามารถอธิบายได้ว่า ครูทหารที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบก ส่วนใหญ่คือข้าราชการทหารที่มีประสบการณ์จากการปฏิบัติหน้าที่หรือจากการออกฝึกภาคสนาม มีความรู้เฉพาะทางของเหล่าและได้รับมอบหมายให้มาปฏิบัติหน้าที่สอน มีเพียงส่วนน้อยที่จบด้านการศึกษาโดยตรงจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูทหารควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนหรือกำลังพลของ

กองทัพบกให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตรงกับความต้องการของกองทัพ สอดคล้องกับ United States Military Academy (USMA) อ้างถึงใน อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ (2560) ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำที่ต้องเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ ต้องเข้าใจพฤติกรรมของแต่ละคนในทีมและองค์กร ต้องศึกษามิติด้านสังคม การจูงใจแต่ละบุคคล กลุ่มคน และองค์กรรวมถึงผู้ที่ต้องทำงานด้วย และมีมิติด้านพฤติกรรมมนุษย์ที่ต้องเข้าใจคุณลักษณะและวัฒนธรรมของวิชาชีพทหาร ในฐานะนายทหารสัญญาบัตรขั้นต้นจะต้องสามารถดำเนินการให้บรรลุภารกิจแม้ต้องถูกตัดขาดจากหน่วยเหนือหรือเมื่อไม่ได้กำหนดทิศทางเฉพาะต้องทำภารกิจได้อย่างอิสระและเป็นผู้คิดเชิงลึกได้ด้วยตัวเอง

5.2.4.3 ผลการวิจัยพบว่าโอกาสของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก คือ ปัจจัยด้านสังคม การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเหล่าเป็นโอกาสที่ช่วยให้การพัฒนาครูทหารมีการขับเคลื่อนไปพร้อมกันทุกโรงเรียนเหล่า และยังเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีมาตรฐานเดียวกัน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ อันจะส่งผลต่อการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ (2560) การฝึกกำลังทางวิชา เป็นการนำไปสู่การจัดการให้ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะเรื่องเป้าหมายของการบริหารงานวิชาการและแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนความเข้าใจในประเด็นการจัดการศึกษา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยัง ช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถบุคลากรทางการศึกษาด้วยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกสถานศึกษาในระบบการศึกษาตามแนวทางรับราชการ

5.2.4.4 ผลการวิจัยพบว่าภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก คือ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นเพราะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ และการเข้าถึงในชั้นความลับข้อมูลของทางทหารสามารถทำได้ผ่านระบบไซเบอร์ ซึ่งหากขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาสมรรถนะครูทหารและอาจส่งผลให้เกิดเป็นภัยคุกคามกับกองทัพได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา สระสมบูรณ์ (2558) กล่าวว่า การปฏิบัติการสงครามไซเบอร์ มีความสลับซับซ้อนทั้งในการกำหนดขอบเขตการปฏิบัติและวิธีการปฏิบัติ ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถกำหนดเป้าหมายการโจมตีได้ด้วยวิธีการลาดตระเวนหาข่าวหรือการสอดแนม จึงจำเป็นต้องอาศัยกำลังพลหรือบุคลากรเฉพาะทางที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการรักษาความมั่นคงไซเบอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการบริหารจัดการฐานข้อมูล รวมถึงการพัฒนาโปรแกรม ประกอบกับความคิดสร้างสรรค์ การ

ส่งเสริมความก้าวหน้า รวมถึงผลตอบแทนที่เป็นแรงจูงใจ จึงต้องกำหนดขึ้นในระดับนโยบายของหน่วยงาน และให้สามารถตอบสนองได้อย่างเป็นรูปธรรม จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเตรียมความพร้อมต่อการปฏิบัติการสงครามไซเบอร์ทั้งปัจจุบันและอนาคต

5.2.5 กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

จากผลการวิจัยที่ได้พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ประกอบด้วย 2 ชุดกลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์ชุดที่ 1 สำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW) 2) กลยุทธ์ชุดที่ 2 สำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า มีประเด็นการอภิปรายเกี่ยวกับกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยดังนี้

5.2.5.1 กลยุทธ์ชุดที่ 1 : สำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War: MOOTW)

กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ (1) เพิ่มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (2) เพิ่มงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยที่พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดอ่อนมากที่สุดของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม และสมควรนำมาปรับปรุงและพัฒนาเป็นกลยุทธ์อย่างเร่งด่วนมากที่สุด ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นสมรรถนะที่สำคัญมากที่สุดที่ครูทหารจำเป็นต้องมีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางทหารมีความสมบูรณ์ในมิติของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงเสนอให้เร่งพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นกลยุทธ์หลักที่ 1 เป็นกลยุทธ์การป้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ชวติ อุ่มสัมฤทธิ์ (2550) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้กำลังพลมีอุดมการณ์และคุณลักษณะทหารอาชีพ ให้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนากำลังพลให้เป็นผู้มีสติปัญญาตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ และ

ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หลักนิยมทางทหาร วิชาการทหารและระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน โดยเน้นการให้ความรู้ ประสบการณ์และการฝึกอบรมที่ต้องนำไปใช้ในการยุทธวิธีร่วม การยุทธวิธีร่วม และการปฏิบัติการทางทหารอื่นที่ไม่ใช่สงคราม

นอกจากนี้ยังพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกทั้งด้านเทคโนโลยีและ ด้านเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม ซึ่งการป้องกันจากภาวะคุกคามนี้ต้องอาศัยกลยุทธ์เชิงป้องกัน ดังนั้นจึงเสนอกกลยุทธ์รอง คือ (1) เพิ่มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจาก (2) เพิ่มงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม โดยวางแผนนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System: MIS) มาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมขีดความสามารถของผู้เรียนในการปฏิบัติการกิจในการบรรเทาสาธารณภัย การรักษาความสงบมั่นคงภายในประเทศ และควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและสัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร สว่างจิตร์ (2559) พบว่า การแสวงหาด้านงบประมาณและการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบฐานข้อมูลในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้ได้ตามมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพทำให้การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกันเอื้อให้การผลิตบัณฑิตมีคุณภาพสูงสอดคล้องกับองค์ประกอบคุณลักษณะของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานสูง

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ (1) เพิ่มงบประมาณการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (2) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ใช้ผลผลิตโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยที่พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม เนื่องจากคุณลักษณะทางทหารเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างวิชาชีพทหารกับบุคคลพลเรือนทั่วไป เพราะเป็นอัตลักษณ์ที่ต้องมี

ความเป็นผู้นำมีความกล้าหาญ มีระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ดังนั้นครูทหารจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ จึงเสนอให้ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร เป็นกลยุทธ์หลักที่ 2 ในการป้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ (2560) กล่าวว่า หลักสูตรวิชาทหารในหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ.2558 โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำเพื่อผลิตนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะซึ่งหนึ่งในคุณลักษณะที่กองทัพต้องการ คือ มีลักษณะผู้นำและมีความรู้ทางด้าน การนำทหาร (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, 2558) ซึ่งสอดคล้องกับการเพิ่มองค์ความรู้และทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมซึ่งเป็น คุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางยุทธวิธีในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีความสามารถทางการรบในสงครามแบบผสม ซึ่งเป็นการผสมผสานวิธีการรบตามแบบ รบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์ เตรียมพร้อมสำหรับการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามแบบดั้งเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

และสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการภายนอกเหนือจากสงคราม ซึ่งการป้องกันจากภาวะคุกคามต้องอาศัยกลยุทธ์เชิงป้องกัน ดังนั้นจึงเสนอกลยุทธ์รอง คือ (1) เพิ่มงบประมาณการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการภายนอกเหนือจากสงคราม (2) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ใช้ผลผลิตโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการภายนอกเหนือจากสงคราม ซึ่งการเพิ่มงบประมาณและการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ใช้ผลผลิตโรงเรียนเหล่าในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะ โดยร่วมกันการวางแผน จัดสรรการใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ครูทหารมีสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่สามารถถ่ายทอดไปยังผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์และมีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานตรงกับความ ต้องการแก่ผู้ใช้ผลผลิต สอดคล้องผลการวิจัยของ ชรัติ อุ่มสัมฤทธิ์ (2550) และ อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ (2560) ผลการวิจัยของทั้งสองท่านมีความสอดคล้องกันที่พบว่า ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเป็นภัยคุกคาม สาเหตุเพราะเป็นผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจโลกที่มีผลต่อประเทศ จึงส่งผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณทางทหาร มีข้อจำกัดในการใช้จ่ายงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและความคุ้มค่า งบประมาณทางด้านการศึกษาทางทหารจึงถูกจำกัด ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร
ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ (1) เสนอของงบประมาณจากหน่วยเหนือการพัฒนาสมรรถนะด้าน

ความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยที่พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงครามเนื่องจากการศึกษาทางทหารเป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทางครูทหารจึงมีความแตกต่างจากครูทั่วไปมิใช่เพียงดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพียงเท่านั้น แต่ครูทหารมีหน้าที่พัฒนากำลังพลของกองทัพ พัฒนาศักยภาพของกำลังพลให้มีขีดความสามารถ มีความแข็งแกร่ง มีความเป็นผู้นำในการเข้าปฏิบัติภารกิจของกองทัพ จึงเสนอให้ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารเป็นกลยุทธ์หลักที่ 3 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัทมาวรรณ จินดารักษ์ (2560) พบว่า ผู้ที่จะเป็นอาจารย์ต้องมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการและความเป็นวิชาชีพมากขึ้น อาจารย์จะจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานจึงจะนำพาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนได้ สมรรถนะของครูอาจารย์จึงนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง โดยสมรรถนะ คือคุณลักษณะและความสามารถของบุคคลทั้งหมดที่สะท้อนออกมาในรูปของพฤติกรรมการทำงานเพื่อก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เหนือกว่าที่สถาบันต้องการ

นอกจากนี้ยังพบว่าสภาพแวดล้อมนอกทั้งด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม ซึ่งการป้องกันภาวะคุกคามนี้ต้องอาศัยกลยุทธ์เชิงป้องกัน ดังนั้นจึงเสนอกลยุทธ์รอง คือ (1) เสนอขอของงบประมาณจากหน่วยเหนือการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม ซึ่งการเสนอขอของงบประมาณและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าจะสามารถช่วยในการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารและเกิดประโยชน์สูงสุด เนื่องจากโรงเรียนเหล่าสามารถวางแผนการใช้งบประมาณร่วมกันในการจัดโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะและยังสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรลดจุดอ่อนเสริมจุดแข็งให้แก่แต่ละโรงเรียนเหล่าให้เกิดการประสานสอดคล้องระหว่างโรงเรียนในการพัฒนาครูทหารให้คุณลักษณะที่ดีเป็นมาตรฐานเดียวกัน สอดคล้องกับ Villegas-Reimers (2003) อ้างถึงใน อรรถนพ จินะวัฒน์ (2559) งบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน ขณะที่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกกำลังเผชิญกับปัญหาด้านเศรษฐกิจกันอย่างกว้างขวาง อันส่งผลให้มีการตัดทอน งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ

การพัฒนาวิชาชีพของครู ไม่เพียงแต่งบประมาณอย่างเดียวเท่านั้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพต้องอาศัยปัจจัยอื่นๆ ร่วมพิจารณาด้วย เช่น การอาศัยเครือข่ายร่วมพัฒนา หรือการหาแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายที่ไม่ต้องลงทุนมาก นอกจากนี้ยังพบว่าในด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราตรี ศรีไพรวรรณ (2555) การสร้างความสัมพันธ์อันนี้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญของโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาผู้นำเครือข่าย เพื่อให้ผู้นำเครือข่ายเกิดความมั่นใจในความรู้และความสามารถที่มี จัดให้มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นำในชุมชนและสถานศึกษาและสนับสนุนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการมีส่วนร่วมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการวัดและประเมิน การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้และนำผลมาพัฒนาเครือข่าย

กลยุทธ์หลักที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะ

เหล่า ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ (1) ส่งเสริมนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยที่พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเป็นจุดแข็งของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม ซึ่งสมรรถนะความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเป็นจุดแข็งเพียงด้านเดียว อาจเป็นเพราะโรงเรียนเหล่าให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารในด้านนี้เป็นอันดับหนึ่ง เพราะครูทหารมีหน้าที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าในการฝึกภาคสนาม ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือต่างๆ ในการปฏิบัติภารกิจ จึงเสนอให้สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า เป็นกลยุทธ์หลักที่ 4 ซึ่งเป็นกลยุทธ์เชิงรุก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราตรี ศรีไพรวรรณ (2555) โรงเรียนควรมีการกำหนดคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของครูผู้สอนและบุคลากรที่มีศักยภาพ มุ่งเน้นสมรรถนะหลักการตอบสนองต่อความท้าทายกลยุทธ์พัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ประเมินความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพที่จำเป็นของบุคลากร ส่งเสริมให้บุคคลเกิดความสามารถในการพัฒนางานและแก้ปัญหาต่างๆ ได้บรรลุผลสำเร็จของตนและองค์กร

และพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกทั้งด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ และด้านสังคมเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม ซึ่งการป้องกันจากภาวะคุกคามต้องอาศัยกลยุทธ์เชิงป้องกัน ดังนั้นจึงเสนอกกลยุทธ์รอง คือ (1) ส่งเสริมนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการ

พัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม ซึ่งการกำหนดนโยบายหรือการกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม จะช่วยให้ครูทหารมีการพัฒนาสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นการส่งเสริมให้มีการฝึกกำลังทางวิชาการความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าระหว่างโรงเรียนเหล่าและมีการบูรณาการความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าร่วมกัน แบ่งปันประสบการณ์เทคนิคต่างๆ และร่วมกันจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัย ทั้ง Hardware Software Network Database มาใช้ในการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะซึ่งส่งผลให้ครูทหารได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนผ่านการเรียนรู้ร่วมกันและจะส่งผลดีต่อการนำไปจัดทำแผนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสูง วณิชย์ อ่วมศรี (ม.ป.ป.) ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาด้วยการสร้างประสบการณ์ในสถานประกอบการ พบว่า ควรให้มีการส่งเสริมสนับสนุนและกำหนดให้มีการพัฒนาครูอาชีวศึกษาด้วยการสร้างประสบการณ์ในสถานประกอบการ เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือกำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาครูอาชีวศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดต่อไป รวมทั้งการสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เข้มแข็งและได้มาตรฐาน โดยรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นเสมือนกลไกของการพัฒนาครูอาชีวศึกษา เพื่อให้ครูได้เรียนรู้และวิเคราะห์สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ทักษะประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานประกอบการไปถ่ายทอดประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจนเกิดความเชี่ยวชาญและความชำนาญ โดยตระหนักถึงผลลัพธ์ (Outcome) ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการผลิตและพัฒนากำลังคนที่จะเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ จึงอาจกล่าวได้ว่า การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอนและมีโอกาสพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้วยการสร้างประสบการณ์ในสถานประกอบการ นับเป็นรูปแบบหรือวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครู ให้มีคุณภาพมาตรฐานสูงขึ้นอีกรูปแบบหนึ่ง

5.2.5.2 กลยุทธ์ชุดที่ 2 : สำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (War) ประกอบด้วย 4กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ (1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม

(2) เร่งจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยที่พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารเป็นจุดอ่อนมากที่สุดของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงครามเพราะครูทหารเป็นผู้ที่พัฒนาศักยภาพกำลังพลโดยตรงให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนในการเข้าปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ดังนั้น ครูทหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในด้านของการปฏิบัติหน้าที่ปกป้องประเทศจากภัยคุกคาม เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อลดปัญหาจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารจึงได้กำหนดให้การยกระดับการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารเป็นกลยุทธ์หลักที่ 1 สอดคล้องกับการวิจัยของ William R. Bickley, Anna T. Cianciolo, Jeff Grover, David Manning (2011) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ Army Instructors to Army Facilitators ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะครูทหารที่พึงประสงค์ มีโครงสร้างวางแผนเป็นอย่างดี และเป็นระเบียบแบบแผน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้สำหรับโครงสร้างและระเบียบแบบแผนอาจจะทำให้อาจารย์ผู้สอนอาจส่งเสริมการเรียนรู้แบบที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) ดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อความก้าวหน้าของนักเรียนโดยทันที สมรรถนะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) คือ หน้าที่ที่ผู้สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางต้องปฏิบัติ และปรับเปลี่ยนตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน สมรรถนะดังกล่าวแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) การบริหารจัดการในชั้นเรียน (Classroom Management) และ 2) การสนับสนุนหรือการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ (Learning Facilitation) สมรรถนะเหล่านี้สนับสนุนการจัดรูปแบบชั้นเรียนโดยอ้อม โดยเสริมสร้างการประเมิน ความเข้าใจ และการตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน สมรรถนะซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย การกำหนดผลสัมฤทธิ์ (Specifying Outcomes) การพัฒนาปัญหา (Developing Problems) และการสร้างแผนดำเนินกลยุทธ์ (Constructing a Problem Roadmap)

ประกอบกับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งด้านสังคมและด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม ซึ่งการป้องกันจากภาวะคุกคามต้องอาศัยกลยุทธ์เชิงป้องกัน ดังนั้นจึงเสนอกลยุทธ์รอง คือ (1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (2) เร่งจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง

โรงเรียนเหล่า เพื่อร่วมวางแผนกำหนดนโยบาย จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการความเป็นครูทหารที่ดี (Best Practice) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจพร้อมรับมือในการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามต่าง ๆ นอกจากนี้ควรได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนทั้งทางภาครัฐและเอกชนเพื่อตอบสนองความต้องการที่จะให้ทหารเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามความต้องการกับสภาพสังคมและของประเทศ สอดคล้องกับ ชวริติ อุ่มสัมฤทธิ์ (2550) กล่าวว่ารัฐและสังคมไทยควรเริ่มสร้างผู้เชี่ยวชาญที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ผลิตชุดความรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้องค์กรที่รับผิดชอบด้านความมั่นคงจะต้องได้รับการปรับปรุง โดยไม่มองเฉพาะภัยคุกคามที่เป็นรูปแบบเดิมต้องตระหนักถึงภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และต้องพยายามชี้แจงทำความเข้าใจต่อสังคม เนื่องจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่เป็นสงครามทางความคิดเป็นการต่อสู้เชิงอุดมการณ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 เร่งพัฒนาพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ (1) เสนอของบประมาณจากหน่วยเหนือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (2) เร่งจัดทำแผนการนโยบายการศึกษาของกองทัพภกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยที่พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม ครูทหารต้องมีความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะความชำนาญที่ต่างกัน ต้องมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงครามของผู้เรียน เพื่อผลิตกำลังพลให้มีคุณภาพเข้าสู่กองทัพภก เพื่อเป็นการลดจุดอ่อนจึงเสนอให้เร่งพัฒนาพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นกลยุทธ์หลักที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับ American Society of Training Developers (ASTD) และสอดคล้องกับสมรรถนะหลักของผู้สอน 14 คนที่ได้รับการพัฒนาโดยคณะกรรมการมาตรฐานสากลเพื่อการฝึกอบรมประสิทธิภาพและการสอนของสถาบัน International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (IBSTPI) ซึ่งระบุสมรรถนะครูทหาร ดังนี้ 1) ทักษะการสร้างแบบจำลองพฤติกรรมในเชิงบวก 2) ความสามารถในการสื่อสาร 3) ความสามารถในการสรุปข้อมูล สะท้อนหรือตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้จัดการเวลา จัดลำดับความสำคัญของหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 5) ทักษะการอำนวยความสะดวก/เทรนเนอร์ มีทักษะการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่ดี สามารถควบคุมการอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุง ตอบสนองความต้องการส่วนรวมและความต้องการส่วนบุคคลของนักเรียนทหาร ใช้วิธีการและสื่อการสอนที่หลากหลาย 6) การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับการ

อบรม ช่วยผู้อื่นเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์ใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ กระตุ้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนใช้การประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) ทักษะทางเทคนิค ทำหน้าที่เป็นแหล่งข้อมูล แบ่งปันความรู้และช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามสำหรับคำถามในอนาคตแสดงให้เห็นถึงเทคโนโลยีและความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารีย์ วรณ สุทธิพงศ์พันธ์ (2560) พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดอ่อนด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามภายนอกในสงครามแบบผสมซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญของความมั่นคงในศตวรรษที่ 21 เพิ่มองค์ความรู้ในด้านนี้ให้นักเรียนเสริมสร้างความเป็นผู้นำมีความสามารถทางการรบในสงครามแบบผสม ซึ่งเป็นการผสมผสานวิธีการรบตามแบบ รบไม่ตามแบบ ยุทธวิธีการก่อการร้าย และอาชญากรรมในรูปแบบต่างๆ รวมถึงสงครามไซเบอร์ เตรียมความพร้อมสำหรับการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามแบบดั้งเดิมและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21

อีกทั้งยังพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกทั้งด้านเศรษฐกิจและด้านการเมือง และนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม ซึ่งการป้องกันจากภาวะคุกคามต้องอาศัยกลยุทธ์เชิงป้องกัน ดังนั้นจึงเสนอกกลยุทธ์รอง คือ (1) เสนอของบประมาณจากหน่วยเหนือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (2) เร่งจัดทำแผนการนโยบายการศึกษาของกองทัพภมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม ซึ่งการกำหนดนโยบายบูรณาการจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างโรงเรียนเหล่าจะสามารถช่วยลดปัญหาด้านงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่มีอยู่จำกัด โดยมีกำหนดระเบียบการปฏิบัติ การกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายการใช้งบประมาณร่วมกันระหว่างโรงเรียนเหล่า ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากซับซ้อนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่องในการใช้งบประมาณจัดทำโครงการ/กิจกรรม ซึ่งจะส่งผลให้แนวทางการพัฒนาครูทหารมีทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ ศุภัสรา ชิดชู (ม.ป.ป.) การพัฒนาครูที่ผ่านมาประเทศไทยยังประสบปัญหาในด้านการพัฒนาครูบางประการจากผลการศึกษาวิจัยที่ยืนยันว่าการพัฒนาครูยังขาดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ เพราะงบประมาณจำกัด ไม่ตรงกับความต้องการของครูและขาดการติดตามประเมินผลการพัฒนา นอกจากนี้ยังพบว่าการพัฒนาครูในปัจจุบันยังไม่มีเอกภาพด้านนโยบายและมาตรฐานที่ชัดเจน

กลยุทธ์หลักที่ 3 เพิ่มการสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ (1) เพิ่มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (2) สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยที่พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะครุทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม ดังนั้นการลดจุดอ่อน คุณลักษณะทางทหารเป็นสมรรถนะที่สำคัญที่ครุทหารควรได้รับการพัฒนา เพราะครุทหารจะเป็นต้นแบบที่ดีในการแสดงออกถึงลักษณะภาวะผู้นำทางทหาร มีความยืดหยุ่นคล่องตัว สามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์หรือภารกิจที่ได้รับมอบและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน จึงกำหนดให้เพิ่มการสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี เป็นกลยุทธ์หลักที่ 3 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรศักดิ์ งามขจรกุลกิจ และ ชัญญาพัทธ์ วิพัฒนานันทกุล (2559) อ้างถึงใน อารียวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ (2560) ได้ทำการวิจัยการปฏิรูปกองทัพกับการออกแบบระบบการศึกษาทางทหารของ โดยงานวิจัยนี้ได้จากการวิจัยภาคสนามโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกในโรงเรียนนายร้อยสหรัฐอเมริกา 3 แห่งด้วยกัน คือ West Point ซึ่งเป็นของรัฐ และ Norwich University (NU) กับ Virginia Military Institute (VMI) ซึ่งเป็นของเอกชน การผลิตทหารอาชีพในสหรัฐอเมริกาหรือในโลกตะวันตก ไม่ได้เน้นความเป็นใหญ่ของทหารและไม่ได้เน้นการผลิตทหารอาชีพเพียงอย่างเดียว หากยังมีความเป็นนักวิชาการไปในตัวด้วย เพราะในความเป็นทหารอาชีพนั้นยังมีความเป็นบัณฑิตหรือปัญญาชน อย่างสมบูรณ์ คือ มีความรู้ทางวิชาการ คิดอ่านเช่นเดียวกับบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทั่วไป หรือเรียกการผลิตทหารอาชีพในลักษณะนี้ว่า “นักวิชาการในเครื่องแบบ” หรือ “พลเมืองพร้อมรบ” ภายใต้แนวคิด Citizen-Soldiers และได้กล่าวถึงหลักสูตรของไทยว่าถึงแม้จะตามแบบ West Point มานาน แต่ยังคงห่างไกลหัวใจของต้นแบบอยู่มาก เพราะไปเน้นคุณภาพของทหารเพื่อการสนองต่อความ ต้องการของกองทัพเป็นหลัก ส่วนเนื้อหาในทางปรัชญาของหลักสูตรที่ควรต้องคำนึงถึงความต้องการ ของสังคมด้วยนั้นของไทยกลับมองข้ามไป แต่สิ่งที่เหมือนกันคือทำให้ความสำคัญกับเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นหลัก

และสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งด้านเทคโนโลยีและด้านสังคมเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครุทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม ซึ่งการป้องกันจากภาวะคุกคามต้องอาศัยกลยุทธ์เชิงป้องกัน ดังนั้นจึงเสนอกกลยุทธ์รอง คือ (1) เพิ่มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (2) สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม ซึ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเหล่าเข้ามาช่วยในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารนั้น ด้านเทคโนโลยีจะสามารถช่วยในเรื่องของการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเหล่า สามารถบูรณาการร่วมกันสร้างฐานข้อมูลการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร อย่างไรก็ดีจำกัด เข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว โดยการสร้าง Platform โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครุทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร

หรือสร้างช่องทางการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และสร้าง User interface ที่แต่ละโรงเรียนเหล่าสามารถเชื่อมโยงถึงกันได้ ทำให้การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของทุกโรงเรียนเหล่าสามารถพัฒนาไปพร้อมกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วิลาวลัย โพธิ์ทอง (2561) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ในสังคมยุคดิจิทัล โดยเฉพาะครูที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้น การพัฒนาให้ครูมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย แหล่งทรัพยากร การศึกษาแบบเปิด และเครือข่ายสังคมออนไลน์จะช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูและความก้าวหน้าเทคโนโลยี ในทางการทหารต้องรู้จักใช้ควบคุมเทคโนโลยีเพื่อการทหาร ซึ่งปัจจุบันโลกอยู่ในยุคดิจิทัล ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ทุกองค์กรต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์, 2561)

กลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้

เทคนิคเฉพาะเหล่า ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ (1) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (2) สนับสนุนการนำนโยบายการศึกษาของกองทัพมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม

กลยุทธ์นี้เกิดจากผลการวิจัยที่พบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเป็นจุดแข็งของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม เพื่อต้องการเสริมจุดแข็ง เนื่องจากการสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า เป็นสมรรถนะที่สำคัญมากที่สุดเพราะครูทหารต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้พร้อมที่จะถ่ายทอดให้แก่กำลังพลผู้เข้ารับการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามเพื่อความมั่นคงของประเทศ จึงกำหนดให้สร้างความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเป็นกลยุทธ์หลักที่ 4 ซึ่งสอดคล้องกับ William R. Bickle, Anna T. Cianciolo, Jeff Grover, David Manning (2011) ได้ทำการ ค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้เนื่องจากการจัดการฝึกศึกษาทางทหารเป็นการจัดการสอนสำหรับกำลังพลในกองทัพที่ได้รับการเข้าบรรจุมาแล้ว กำลังพลผู้เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนทหารส่วนใหญ่มีช่วงอายุตั้งแต่ 23 – 56 ปี ถือได้ว่าเป็นช่วงอายุของวัยผู้ใหญ่สรุปว่าการจัดการฝึกศึกษาควรมีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่เข้ามาปรับใช้ในการหลักสูตรเพื่อการจัดการฝึกศึกษาของโรงเรียนทหารเพื่อให้สมรรถนะของครูทหารตรงกับเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนทหาร

นอกจากนี้ยังพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกทั้งด้านเทคโนโลยีและด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม ซึ่งการเสริมจุดแข็งสามารถทำได้โดยสร้าง

ความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าจึงต้องอาศัยกลยุทธ์นี้ซึ่งเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกัน ดังนั้นจึงเสนอกลยุทธ์รอง คือ (1) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (2) สนับสนุนการนำนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว จึงเป็นสาเหตุให้การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารไม่ทันกับสถานการณ์โลกในปัจจุบัน ดังนั้นควรมีการเพิ่มการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ทันสมัยซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นมากในสังคมยุคปัจจุบัน โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสนับสนุนการนำนโยบายการศึกษาของกองทัพบกเข้ามาช่วยในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่านั้น ด้านเทคโนโลยีจะสามารถช่วยในเรื่องของการสืบค้นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะครูทหารอย่างไร้พรมแดน สามารถสร้างโปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร เช่น โปรแกรมฝึกอบรมความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าโดยสร้างเป็นโปรแกรมจำลองสถานการณ์เสมือนจริง (Virtual Simulation) ในการฝึกประสบการณ์ให้ครูทหารใช้ทักษะความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าในสถานการณ์การรบแบบเสมือนจริง เพื่อพัฒนาทักษะความชำนาญก่อนที่จะนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับแนวความคิดของ ธีระพงษ์ สนธยามาลัย (2558) การจำลองยุทธ์และการฝึกเสมือนจริง (Virtual Simulation) ในการฝึกทางทหารเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานการณ์ฝึกทางทหาร กระบวนการในการพัฒนาสถานการณ์ฝึกเริ่มจากการนำแผนบทเรียนที่เป็นเอกสารกำกับที่หน่วยฝึกศึกษาทางทหารมาเป็นข้อมูลเบื้องต้นของกระบวนการสร้างสถานการณ์ฝึก จะมีการกำหนดสถานการณ์ เหตุการณ์ และเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลผู้เข้ารับการฝึก รวมถึงเวลาที่ผู้เข้ารับการฝึกควรจะใช้ในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสถานการณ์นั้น ๆ แผนบทเรียนอาจเขียนมาจากบทเรียนจากการรบและทำการฝึกที่เป็นภัยต่อชีวิตโดยไม่เกิดการสูญเสียใดๆ เลย ซึ่งถือเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับการฝึกทางยุทธ์วิธีให้กับทหารที่ต้องออกปฏิบัติการในพื้นที่จริง ซึ่งสอดคล้องกับ สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา (2558) การพัฒนาโปรแกรมสถานการณ์จำลองโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยจึงอาจต้องมีการติดตาม วิเคราะห์และปรับปรุงโปรแกรมสถานการณ์จำลองให้ทันสมัย มีความน่าสนใจและมีความสมจริงมากที่สุด ทั้งนี้ ในปัจจุบันการพัฒนาสถานการณ์จำลองในต่างประเทศได้มีการใช้เทคโนโลยีขั้นที่สูงขึ้นและซับซ้อนมากขึ้นในการพัฒนาสถานการณ์จำลอง อาทิ Virtual Environment, Virtual Reality, HIVs , 3Ds Virtual Games และอื่นๆ ซึ่งใช้สำหรับการประเมินและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทางการแพทย์ วิทยาศาสตร์ ธุรกิจสายการบิน การทหาร และอื่นๆ ที่ความผิดพลาดอาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

ในภาพรวมแสดงให้เห็นว่า กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก มีลักษณะเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางการดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเหล่าเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร และเป็นกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ดังนั้นในภาพรวมกลยุทธ์นี้ได้พัฒนาขึ้นจึงมีความครอบคลุมภารกิจการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก และสามารถรองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2561 ที่กำหนดไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ในด้านของการพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมและมีความตระหนักในเรื่องของความมั่นคง

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก มีข้อเสนอแนะจากการวิจัย มีสาระสำคัญคือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพบก หน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบก ควรนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยเริ่มจากกลยุทธ์ชุดที่ 1: สำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ในการพัฒนาให้ครูทหารมีสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และประเด็นที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ขีดความสามารถกำลังพลในด้านนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งแม้ว่าในปัจจุบันจะไม่มีในการทำสงครามในสนามรบแต่ทหารยังมีภารกิจที่สำคัญ เช่น การพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน การพัฒนาประเทศ การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ และการสนับสนุนภารกิจสันติภาพ เป็นต้น

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพล

ในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงกว่า การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร และการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ดังนั้นการนำกลยุทธ์ชุดที่ 1 ไปสู่การปฏิบัติจึงควรดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพบก หน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบก ควรนำกลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนไปใช้ โดยการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน เริ่มจากกลยุทธ์รองที่ 1 เพิ่มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม ตามด้วยกลยุทธ์รองที่ 2 เพิ่มงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของครูทหารเป็นจุดอ่อนที่สุด ประกอบกับผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีและปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รอง

2) ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพบก หน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบก ควรนำกลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารไปใช้ โดยเริ่มจากการนำกลยุทธ์รองที่ 1 เพิ่มงบประมาณการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม และตามด้วยกลยุทธ์รองที่ 2 สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ใช้ผลผลิตโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารเป็นจุดอ่อนประกอบกับผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและปัจจัยสังคมเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รอง

3) ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพบก หน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบก ควรนำกลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารไปใช้ โดยเริ่มจากการนำกลยุทธ์รองที่ 1 เสนอของบประมาณจากหน่วยเหนือการพัฒนา

สมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ นอกเหนือจากสงคราม ตามด้วยกลยุทธ์รองที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ นอกเหนือจากสงคราม

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารเป็นจุดอ่อนประกอบกับผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและปัจจัยสังคมเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร ซึ่งได้นำมา กำหนดเป็นกลยุทธ์รอง

4) ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพบก หน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบก ควรนำกลยุทธ์หลักที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าไปใช้ โดยเริ่มจากการนำกลยุทธ์รองที่ 1 ส่งเสริมการนำนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม ตามด้วยกลยุทธ์รองที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าของครูทหารเป็นจุดแข็งเพียงด้านเดียวของการพัฒนาสมรรถนะประกอบกับผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐและปัจจัยสังคมเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร ซึ่งได้นำมา กำหนดเป็นกลยุทธ์รอง

5.3.1.2. ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพบก หน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบกสามารถนำกลยุทธ์ชุดที่ 2 : สำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) ไปใช้ในการพัฒนาให้ครูทหารมีสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถครบทุกด้านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งจะตอบสนองภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากจากรัฐบาลหรือกองทัพในการทำสงครามนอกแบบ การปฏิบัติการจิตวิทยา และการป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ รวมถึงการปฏิบัติในสงครามแบบอื่นที่ไม่ใช่สงครามตามแบบ ที่เข้ามาในรูปแบบของภัยคุกคามต่างๆ เช่น สงครามการเมือง สงครามไซเบอร์ สงครามเศรษฐกิจ สงครามต่อต้านการก่อการร้าย การสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคง การผนึกกำลังในการป้องกันประเทศ การป้องกันประเทศจาก สงครามแบบผสม เป็นต้น

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจใน

สงคราม (War) น้อยกว่าด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) แต่ก็ยังควรมีการพัฒนาให้ครูทหารมีสมรรถนะที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงครามด้วย โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร และการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า ดังนั้นการนำกลยุทธ์ชุดที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติจึงควรดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพบก หน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบกควรนำกลยุทธ์หลักที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารไปใช้โดยเริ่มจากกลยุทธ์รองที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม ตามด้วยกลยุทธ์รองที่ 2 เร่งจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารของครูทหารเป็นจุดอ่อนที่สุดของการพัฒนาสมรรถนะ ประกอบกับผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางด้านสังคมและปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รอง

2) ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพบก หน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบกควรนำกลยุทธ์หลักที่ 2 เร่งพัฒนาพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเริ่มจากกลยุทธ์รองที่ 1 เสนอของบประมาณจากหน่วยเหนือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม ตามด้วยกลยุทธ์รองที่ 2 เร่งจัดทำแผนการนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นจุดอ่อนรองลงมาของการพัฒนาสมรรถนะ ประกอบกับผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รอง

3) ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพบก หน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบกควรนำกลยุทธ์หลักที่ 3 เพิ่มการสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดีไปใช้ โดยเริ่มจากกลยุทธ์รองที่ 1 เพิ่มการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติ

ภารกิจในสงคราม ตามด้วยกลยุทธ์รองที่ 2 สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนเหล่าในการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารของครูทหารเป็นจุดอ่อนของการพัฒนาสมรรถนะ ประกอบกับผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีและปัจจัยทางด้านสังคมเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รอง

4) ผู้บริหารการศึกษาของกองทัพบก หน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเหล่า สังกัดกองทัพบก ควรนำกลยุทธ์หลักที่ 4 สร้างความเป็นเลิศในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าไปใช้โดยเริ่มจากกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม ตามด้วยกลยุทธ์รองที่ 2 สนับสนุนการนำนโยบายการศึกษาของกองทัพบกมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าเป็นจุดแข็งเพียงด้านเดียวของการพัฒนาสมรรถนะประกอบกับผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีและปัจจัยทางด้านการเมืองและนโยบายของรัฐเป็นภาวะคุกคามของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร ซึ่งได้นำมากำหนดเป็นกลยุทธ์รอง

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ในรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า วิธีการพัฒนาสมรรถนะครูทหารมีความหลากหลาย จึงควรมีการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะด้วยวิธีการพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาทั้งด้านการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ซึ่งการพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้นเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยวิธีการและเทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยแต่ละวิธีการจะส่งเสริมและสนับสนุนซึ่งกันและกัน กระตุ้นให้ครูทหารเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่จะส่งผลต่อการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพให้มีขีดความสามารถสูงยิ่งขึ้น

5.3.2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารตามความชำนาญทางทหาร (ชกท.) ของแต่ละโรงเรียนเหล่า เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษา

สมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าในภาพรวม สมรรถนะครูทหารควรมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยและเทคโนโลยีที่ถูกพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อการพัฒนาศักยภาพของกำลังพลให้มีความสามารถในการปฏิบัติภารกิจของกองทัพและให้มีความพร้อมรับมือจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

5.3.2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะครูทหาร กำหนดรูปแบบการประเมินการอย่างเป็นขั้นตอนทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร และสมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าทหาร เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูทหารมีมาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ที่จะส่งผลต่อการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังของกองทัพให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติภารกิจมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นการกำหนดกรอบของสมรรถนะครูทหารเป็นกรอบเพื่อใช้แนวทางในการสร้างรูปแบบการประเมินค่าสมรรถนะครูทหารให้มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการปฏิบัติงานประจำสายงานและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้วยเช่นกัน

5.3.2.4 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำรูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการศึกษา 4.0 เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะครูทหารมีความสอดคล้องกับบริบทในยุคปัจจุบันมากที่สุด เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การฝึกอบรมนอกงานโดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-learning) เป็นจุดอ่อนที่สุดของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารในทุกด้าน

5.3.2.5 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในเรื่องของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพ และควรมีการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์ให้เหมาะสมและดียิ่งขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นการกำหนดกลยุทธ์โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้เท่านั้น

5.3.2.6 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากลไกขับเคลื่อนระบบการพัฒนา
สมรรถนะครูทหาร เช่น กลไกของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร กลไก
เกี่ยวกับนโยบาย ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร เพื่อเร่งพัฒนาครูทหารให้ได้มี
สมรรถนะสูงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สามารถพัฒนากำลังพลผู้เข้ารับการศึกษาให้มีผลลัพธ์
ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจตามที่กองทัพต้องการ และ
ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาของกองทัพได้อย่างแท้จริง เพื่อเป็นกำลังในการ
ขับเคลื่อนกองทัพให้มีศักยภาพและมีขีดความสามารถสูงทัดเทียมนานาชาติ



บรรณานุกรม

- กนิน แลวงค์นิล. (2560). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวคิดการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ
- กรมกำลังพลทหารบก. (2560). *เอกสารโครงการพัฒนาระบบสมรรถนะกำลังพลกองทัพบก*. กองการศึกษา.
กรมกำลังพลทหารบก. กรุงเทพมหานคร. อัดสำเนา.
- กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2544). *วิชาครูทหาร*. กองการศึกษา. กรมยุทธศึกษาทหารบก. กรุงเทพมหานคร.
- กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2554). *คู่มือการปลูกฝังและสร้างเสริมอุดมการณ์ทหารกองทัพบก*. ศูนย์พัฒนาหลัก
นิยมและยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก. กรุงเทพฯ: หจก.อรุณการพิมพ์.
- กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2556). *คู่มือนายทหารสัญญาบัตร ประจำปี 2556*. กองคิดสรรและพัฒนา
บุคลากร. กรมยุทธศึกษาทหารบก. กรุงเทพฯ: หจก.อรุณการพิมพ์.
- กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2557). *การฝึกทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนและพลิกแพลงเพื่อเอาชนะ*. ศูนย์พัฒนาหลักนิยม
และยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก. กรุงเทพฯ: หจก.อรุณการพิมพ์.
- กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2558). *กองทัพบกกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ*. ศูนย์พัฒนาหลักนิยมและ
ยุทธศาสตร์ กรมยุทธศึกษาทหารบก. กรุงเทพฯ: หจก.อรุณการพิมพ์.
- กรมยุทธศึกษาทหารบก (2559). *การพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเหล่าสาย
วิทยาการ*. ยุทธโฆษ. กองการศึกษา. กรุงเทพฯ: หจก.อรุณการพิมพ์.
- กองทัพบก. (2517). *คู่มือราชการสนามว่าด้วยลักษณะผู้นำทางทหาร (รส.22-100)*. กรมยุทธศึกษาทหารบก.
กรุงเทพมหานคร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กองทัพบก. (2555). *คู่มือราชการสนาม 1*. กรมยุทธศึกษาทหารบก. กรุงเทพมหานคร.
- กองทัพบก. (2556). *คู่มือราชการสนาม 6-22*. กรมยุทธศึกษาทหารบก. กรุงเทพมหานคร.
- กองทัพบก. (2558). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาโรงเรียนเหล่า/สายวิทยาการ
และหน่วยจัดการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2558*. กรมยุทธศึกษาทหารบก. กรุงเทพมหานคร.
- กองทัพบก. (2559ก). *แผนพัฒนากองทัพบก พ.ศ. 2560-2564*. กองบัญชาการกองทัพบก. กรุงเทพฯ.
- กองทัพบก. (2559ข). *นโยบายการปฏิบัติงานกองทัพบก ประจำปีงบประมาณ 2560*. กรุงเทพฯ.
- กองบัญชาการกองทัพบก.
- กองทัพบก. (2559ค). *นโยบายการศึกษาของกองทัพบก 2560 -2564*. กรุงเทพฯ: กองบัญชาการกองทัพ
- กองบัญชาการกองทัพไทย. (2550). *หลักนิยมการปฏิบัติการร่วมกองทัพไทย พ.ศ. 2550 ด้านยุทธการ
ร่วม*. กรมยุทธการทหาร กองบัญชาการกองทัพไทย กรุงเทพฯ

- กองบัญชาการทหารสูงสุด. (2543). *คู่มือครูและอาจารย์สถาบันการศึกษาของกองทัพ*. กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินดา สระสมบูรณ์, นาวาอากาศเอกหญิง (2558). *ปฏิบัติการสงครามไซเบอร์กองบัญชาการกองทัพไทย*. วารสารรัฐศาสตร์ปีที่ 57 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2558.
- ฉัตรชัย หวังมีจิมิ. (2560). *สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 : ปรับการเรียนเปลี่ยนสมรรถนะ*. Journal of Intelligence. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560. การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชรัติ อุ่มสัมฤทธิ์, พันเอก. (2550). *การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพบกเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวนณรงค์ ชื่นจันทร์, พันโท. (2546). *การพัฒนาสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการศึกษาของอาจารย์ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ชุตติกาญจน์ ศรีวิบูลย์. (2557). *หลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ : ดร.เพชรสำนักพิมพ์
- ชำนาญ เหล่ารักผล. (2553). *การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการความรู้สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชยการ ศิริรัตน์. (2560). *ระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ส่วนบุคคลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลลดา หลวงพิทักษ์. (2540). *คู่มือการฝึกอบรมด้วยเทคนิค OJT*. กรุงเทพฯ. บริษัท ส.เอเชียเพรส จำกัด.
- ชวนณรงค์ ชื่นจันทร์, พันโท. (2546). *การพัฒนาสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการศึกษาของอาจารย์ส่วนวิชาทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ.
- ชุตติกาญจน์ ศรีวิบูลย์. (2557). *หลักบริหารพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: ดร.เพชรสำนักพิมพ์.
- ชูชาติ คำนุช. Unit School. สืบค้นเมื่อ 31 พฤษภาคม 2562. จาก <http://www.udd.go.th/www/files/82624.pdf>
- ชูชัย สมितिไกร. (2558). *การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร*. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

- ชัชวาล อรวงศ์ศุภทัต. (2552). *พัฒนาบุคลากรด้วย Project Assignment*. สืบค้นเมื่อ 19 มีนาคม 2562. จาก http://www.tpa.or.th/writer/read_this_book_topic.php?bookID=1434&read=true&count=true
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2545). *การพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. (ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ฤทธิ์ ศรีชมภู, พันเอก. (2557). *แนวทางการพัฒนาบุคลากรประเภทอาจารย์ โรงเรียนสงครามพิเศษ ศูนย์สงครามพิเศษ*. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยการทัพบก
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2560). *Competency ทำง่ายกว่าได้ผลดีกว่า*. นนทบุรี: ริงค์ ปียอนด์ บุ๊คส์.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2552). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ. (2545). *ยอดกลยุทธ์การบริหารสำหรับองค์กรยุคใหม่*. กรุงเทพมหานคร: สุทธาการพิมพ์.
- ตฤณเศรษฐ์ รัตนรังสฤษฎ์. (2560). *ปราชญ์ข้าราชการครู (สุจิตุฬิ) เตรียมสอบครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ภาค ก และ ข*. นนทบุรี: โรงพิมพ์วิชรินทร์ พี.พี.
- ทรงธรรม หัตถา. (2553). *เทคนิคการสอนงาน Job Instruction Training (JIT- Training)*. วารสาร บริหารธุรกิจเทคโนโลยีมหานคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร กรุงเทพฯ
- ทวีศักดิ์ สุททกวาทิน. (2537). *การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์*. คณะรัฐศาสตร์ ประสานศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.
- ทิตนา แคมมณี. (2557). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรพงษ์ สนธยามาลัย. (2558). *กระบวนการสร้างสถานการณ์ฝึกทางทหารโดยใช้การจำลองการฝึกเสมือนจริง*. วารสารสถาบันวิชาป้องกันประเทศ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม - สิงหาคม 2558.
- ธงชัย ช่วยรักษา, พันเอก. (2556). *การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนทหารสรรพาวุธ กรมสรรพาวุธทหารบก*. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล. วิทยาลัยการทัพบก.
- นุสรรา จันทร์ศรีวงศ์, พันเอก. (2557). *การพัฒนาโรงเรียนเสนาธิการทหารบกสู่ความเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้*. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล. วิทยาลัยการทัพบก.
- นพนันท์ ชั้นประดับ. (2557). *รัฐสภาไทยกับการจัดความสัมพันธ์พลเรือน-ทหาร : ปัญหาและแนวทางในการปฏิรูป*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต, สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประยุทธ์ จันทร์โอชา. (2551). *กองทัพไทยกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่*. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์อักษรข่าวสวย.

- ประสิทธิ์ เทียวศรี. (2548). รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ปิยานี จิตรเจริญ. (2557). การพัฒนากระบวนการฝึกอบรมครูด้วยเครือข่ายครูและแนวคิดการออกแบบ
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาคุชฎีบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมาวรรณ จินดารักษ์. (2560). การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา. วารสาร
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 1
มกราคม - เมษายน 2560
- พหล สง่าเนตร. (2548). การพัฒนากองทัพกให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อเป็นหลักประกัน
ความมั่นคงของชาติในยุคโลกาภิวัตน์. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- พิชิต เทพวรรณ. (2554). การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ : แนวคิดและกลยุทธ์เพื่อความได้เปรียบ
ทางการแข่งขัน. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน. (2551). สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่
เปลี่ยนแปลง. สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้. สภาการศึกษา.
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- พร ภิเศก, พันเอก. (2546). วัฒนธรรมองค์กรและปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเหล่า
สายวิทยาการของกองทัพบก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. (2553). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาและพัฒนานโยบายการพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ:
บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. (2555). รูปแบบการจัดการศึกษาและพัฒนาครูตามแนวทาง
พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : บทเรียนจากโครงการพระราชทานคว
ช่วยเหลือความช่วยเหลือทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : โ
พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. (2560). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ:
บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. (2561). การพัฒนาการขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถ
สูง สำหรับประเทศไทย 4.0. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ:

บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

พศิน แดงจวง. (2554). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ดวงกมล
พับลิชชิ่ง.

ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ, น.อ. (2558). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยการทัพอากาศตามแนวคิดการ
เสริมสร้างสมรรถนะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็น
ผู้นำทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยงยุทธ เปลียนแพ พันเอก. (2557). *แนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนทหารช่าง*.
กรมการทหารช่าง เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยการทัพบก

วิภา ธรรมโชติ. (2561). *สมรรถนะของข้าราชการทหารระดับปฏิบัติการ*. Veridian E-Journal,
Silpakorn University ISSN 1906 – 3431. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2561.

ราตรี ศรีไพรวรรณ. (2555). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต.
สาขาวิชาบริหารการศึกษา. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา.
คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตติกกร พรณสุวรรณ. (2552). *การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานเครือข่าย*.
วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

ฤทธิ อินทรารุช. (2556). *๒๕๕๗ ปีแห่งการเตรียมความพร้อมกองทัพไทยไปสู่อนาคต (The Royal Thai
Army's Preparatory Year Towards the Future)*. สืบค้นเมื่อ 23 เมษายน 2562 จาก
<http://rittee1834.blogspot.com/2013/10/blog-post.html>

วณิชย์ อ่วมศรี. (ม.ป.ป.) *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาด้วยการสร้างประสบการณ์ในสถาน
ประกอบการ*. สืบค้นเมื่อ 19 เมษายน 2562. จาก
<https://sites.google.com/site/webkaset/rup-baeb>

วรรณิ์ แกมเกตุ. (2555). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (Research Methodology in
Behavioral Sciences)*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วันทนา เนาว์วัน ภัทรนันท์ สุรชาติร์ ญัฐภรณ์ ศิริวรรณ. (2556). *การศึกษาขีดความสามารถในการ
ปฏิบัติงานของพนักงาน บริษัทสวนอุตสาหกรรมโรจนะ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. สถาบันวิจัย

- และพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2562 จาก http://rdi.aru.ac.th/e_journal/pdf/133.pdf
- วัลลภ แดงใหญ่. (2542). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อใจในงานของอาจารย์ในโรงเรียนเหล่า สังกัด กองทัพบก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง. (2561). *เทคโนโลยีกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู. Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences) 2018;11 (2).* มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร. (2553). *เอกสาร วปอ. หมายเลข ๐๐๘ คู่มือเรื่องความมั่นคงแห่งชาติ. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2562 จาก วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร* http://www.thaindc.org/images/sub_1317847833/008%20Security.pdf
- วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร. (2554). *เอกสาร วปอ. หมายเลข ๐๑๓ คู่มือด้านการทหาร. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 25* จาก วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร http://www.thaindc.org/images/sub_1317847833/013%20Military.pdf
- วิสุทธิ จรบบุรี, พันโท. (2550). *การประเมินผลระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเหล่า ของกองทัพบก. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การทหาร) ส่วนบัณฑิตศึกษา โรงเรียน เสนาธิการทหารบก สถาบันวิชาการทหารบกชั้นสูง*
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม=Classical Test Theory. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ศิริพร สว่างจิตร์. (2559). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามแนวคิดการเป็นองค์กรต้นแบบระดับสูง. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ศุภัสรา ชิดชู. *การพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21* สืบค้นเมื่อ 25 มกราคม 2562. จาก <http://supatsara5581103079.blogspot.com/2013/07/21.html>
- ศูนย์พัฒนาหลักนิยามและยุทธศาสตร์ (2556). *รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนนายสิบทหารบก เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้นำหน่วยทหารขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ. กรมยุทธศึกษาทหารบก.*
- ศูนย์บริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล กรมโรงงานอุตสาหกรรม. *เครื่องมือการพัฒนาบุคลากร ในรูปแบบ Training & Non-Training. สืบค้นเมื่อ 15 เมษายน 2562. จาก* <http://webintra.diw.go.th/hrmc/knowledge/%E0%B8%81%B8%992.pdf>.

สุธาสนี ดวงไต่ต. (2555). *ผลของการประยุกต์การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อสมรรถนะครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุธินี ฤกษ์ขำ. (2560). *การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ : หลักการและการประยุกต์*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุรพล พุฒคำ. (2544). *โครงสร้างการจัดการในสถานศึกษา*. คณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี

สุรชาติ บำรุงสุข. (2543). *กองทัพในยามสันติ : ปฏิบัติการนอกเหนือจากการสงครามและปฏิบัติการรักษาสันติภาพ*. บริษัทสแควร์ปรีนซ์ 93 จำกัด กรุงเทพมหานคร

สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา. (2558). *การพัฒนาสถานการณ์จำลองเพื่อการประเมินสมรรถนะและทักษะด้านบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *การพัฒนาการขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0*. บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. เอกสารการนำเสนอเรื่องความมั่นคงแห่งชาติด้านการป้องกันประเทศ. สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2562. จาก ndsi.rtarf.mi.th/download/ndsi-edu/powerpoint/tahn.pptx

สำนักงานการประสานการวิจัยและพัฒนาการทางทหารกองทัพบก. (2542) *ขีดความสามารถทางทหาร Military Capabilities*. แผนกวิชาการ กองนโยบายและแผน. กรุงเทพฯ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *ระบบและรูปแบบการผลิตครูและระบบวิจัยของสถาบันผลิตครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค

หนังสือคำสั่งกองทัพบก ทบ.ที่ 35/2554 เรื่องนโยบายการศึกษากองทัพบก พ.ศ. 2555-2559.

ลง 20 ต.ค.54

หนังสือคำสั่งกองทัพบก ทบ.ที่ 49/2559 เรื่องนโยบายการศึกษากองทัพบก พ.ศ. 2560-2564.

ลง 18 ต.ค.59

หนังสือชัยเลิศคงธนากร. (2558). *สมรรถนะหลักของพยาบาลวิชาชีพประจำสถานประกอบการ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรณพ จินะวัฒน์. (2559). *การพัฒนาตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู*. Veridian E-Journal Silpakorn University

อาภรณ์ ภูวพิทยพันธ์. (2559). *การพัฒนา Core Competency บนแนวคิด 70:20:10 (Core Competency Development Program on 70:20:10 Learning Model)*.

กรุงเทพฯ : เอช อาร์ เซ็นเตอร์, 2559

อารีย์วรรณ สุทธิพงษ์พันธ์. (2560). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา.ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้ประกอบการศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

องอาจ คุณวิทยา. พันเอก. (2556). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะสำหรับอาจารย์วิทยาลัยการทัพบก*. เอกสารงานวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยการทัพบก

อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2549). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์*. (แปล) กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอ็กสเปอร์เนท

อรอุมา รุ่งเรืองวณิชกุล. (2556). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูนักวิจัยด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ สำหรับข้าราชการครู ลังกาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาษาอังกฤษ

Certo, S. C., Peter, J.P. (1991). *Strategic Management: Concepts and Applications*.

Headquarters, FM 22-100: *Army Leadership Be, Know, Do*, Department of the Army, DC: Washington, August 1999, p.(2-2).

Cronbach, J. L. (1951). *Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests (Vol. 16): Psychometrika*.

International Board of standards for Training, Performance and Instruction. (2003).

Instructor Competency and Outcomes Matrix. TRADOC Reg 600-21.

International Board of standards for Training, Performance and Instruction. (2003).

Instructor Competency and Outcomes Matrix. TRADOC Reg 600-21 Retrieved

From [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:_gxxt-](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:_gxxt-ccpisJ:https://media.defense.gov/2018/Jul/10/2001940584/-1/-1/1/TR600-)

[ccpisJ:https://media.defense.gov/2018/Jul/10/2001940584/-1/-1/1/TR600-](https://media.defense.gov/2018/Jul/10/2001940584/-1/-1/1/TR600-)

21.PDF+&cd=1&hl=th&ct=clnk&gl=th

- Instructor Training Certification Course. (2004). *Adult Learning and Instructor Competencies*. Retrieved From <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Wfp9Ojt0qQUJ:https://www.hsdl.org/%3Fview%26did%3D456554+&cd=1&hl=th&ct=clnk&gl=th>
- Liston W. Bailay. (2012). *Training and Developing Army Instructors Using the IBSTPI Competency Framework*. U.S. Army Institute. Retrieved from <https://media.defense.gov/2018/Jul/10/2001940584/-1/-1/1/TR600-21.PDF>
- Randy L. DeSimon., Jon M. Werner. (2009). *Human Resource Development (6th edition)*. South-Western: Cengage Learning International Offices.
- Raymond A. Noe. (2010). *Employee Training and Development*. Singapore: Mcgraw-Hill.
- Ron Rabin. 2014. *Blended Learning for Leadership The CCL Approach*. Center for Creative Leadership. Online: Retrieved From <http://www.ccl.org/wpcontent/uploads/2015/04/>
- U.S. Army Research Institute. (2011). *Problem-base learning: Instructor Characteristics, Competencies, and Professional Development*. Virginia USA. Retrieved From <https://apps.dtic.mil/dtic/tr/fulltext/u2/a535416.pdf>
- William R. Bickley. (2011). *Army Instructors to Army Facilitators-Practical Consideration*. U.S. Army Research Institute Retrieved From <https://pdfs.semanticscholar.org/e3ff/a687a309359f02bfa398f7ad7152ec0b46da.pdf>
- Yamane, T. (1973). *Statistic: an introductory analysis*. New York: Harper & Row. 886.



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- (1) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
- (2) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- (3) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์
(ฉบับที่ 1)
- (4) รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. พันเอกหญิง ดร. อาทิตา วงศ์สุวรรณ
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่งนักวิชาการ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ
2. พันเอก ดร.ยรรยงค์ อินนันชัย
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขารัฐศาสตร์ ประเทศสหรัฐอเมริกา
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยทูตทหารประจำประเทศอังกฤษ
4. นาวาอากาศเอก ดร. ยุทธศักดิ์ พงษ์สุวรรณ
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง นักวิชาการ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ
5. นาวาอากาศเอก ดร. พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง นักวิชาการ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แซ่ม้อย
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. พันเอกหญิง ดร. อาทิตา วงศ์สุวรรณ
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง นักวิชาการ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ
2. พันเอก ดร.ยรรยงค์ อินนันชัย
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขารัฐศาสตร์ ประเทศสหรัฐอเมริกา
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยทูตทหารประจำประเทศอังกฤษ
3. พันเอก ดร. ดิเรก ดีประเสริฐ
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 ตำแหน่ง รองผู้บัญชาการ โรงเรียนเสนาธิการทหารบก
4. นาวาอากาศเอก ดร. ยุทธศักดิ์ พงษ์สุวรรณ
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง นักวิชาการ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ
5. นาวาอากาศเอก ดร. พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง นักวิชาการ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แซ่มซ้อย
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์ ดร. แสน สมนึก
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)

นักวิชาการทางทหาร

1. พันเอกหญิง ดร. อาทิตา วงศ์สุวรรณ

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	นักวิชาการ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ
2. นาวาอากาศเอก ดร. ยุทธศักดิ์ พงษ์สุวรรณ

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกองแผนและโครงการ สำนักบริหารการศึกษากรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
3. พันเอกหญิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
4. พันเอกหญิง ดร. ศิริพร สว่างจิตร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลทหารบก กองทัพบก

นักวิชาทางการบริหารการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก ดร. นพรุจ ศักดิ์ศิริ

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรวัฒน์ พัฒนกุลชัย
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง อธิการบดีสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
4. อาจารย์ ดร. ประสงค์ กัลยาณธรรม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรโครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. รองศาสตราจารย์ ดร. ทองฟู ศิริวงศ์
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ คณะบริหาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปทุมทอง ไตรรัตน์
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
7. ดร. ศักดา สกนธวัฒน์
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เชียงใหม่
8. ดร. เสกสรร สกนธวัฒน์
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
9. ดร. อาทิตย์ สอนสุจิตรา
 วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานนโยบายและแผน ฝ่ายการศึกษา
 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

นักวิชาการทางทหารและผู้ใช้ผลผลิตจากโรงเรียนเหล่า

1. พันเอกหญิง ดร. อาทิตา วงศ์สุวรรณ

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	นักวิชาการ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ
2. นาวาอากาศเอก ดร. ยุทธศักดิ์ พงษ์สุวรรณ

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกองแผนและโครงการ สำนักบริหารการศึกษากรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
3. พันเอกหญิง ดร. ศิริพร สว่างจิตร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลทหารบก กองทัพบก
4. นาวาเอกหญิง สิริรัตน์ เนียมอินทร์

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน กองบัญชาการสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก ดร. นพรุจ ศักดิ์ศิริ

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	ศาสตราจารย์ คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา Andrews University, Michigan, USA
ตำแหน่ง	อดีตประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการวิจัย

- (1) แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
- (2) ตัวอย่างแบบสอบถาม
- (3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)
- (4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ (ฉบับที่ 2)



แบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณากรอบแนวคิดในการวิจัย
เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (เอกสารหมายเลข 1) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยภายใต้คำปรึกษาของคณาจารย์ที่ปรึกษา

2. แบบประเมินกรอบแนวคิดนี้ ผู้วิจัยทำขึ้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนเกี่ยวกับตัวแปรที่กำหนด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

2.2 สมรรถนะครูทหาร

2.3 การพัฒนาสมรรถนะ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก การประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยมีนิยามศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2)

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปพัฒนากรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัยในลำดับต่อไปได้อย่างเหมาะสม ข้อมูลที่ท่านตอบจะไม่มีผลเกี่ยวข้อง รวมถึงผลใดก็ตามที่ปรากฏขึ้นก็ตาม รวมทั้งความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน และผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลที่ท่านตอบไว้อย่างเป็นความลับ และจะทำลายเมื่อสิ้นสุดงานวิจัย

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ตามความเห็นที่แท้จริงของท่าน เพื่อผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลโดยตรงต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

พันตรีหญิง ปันธารีย์ เมฆมนี่

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินกรอบแนวคิด

1. ชื่อ – สกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญา.....สาขา.....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
4. เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อกลับสะดวก.....
5. E-mail.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดงานวิจัย

ในที่ศนะของท่าน ท่านคิดว่าองค์ประกอบในกรอบแนวคิดวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะสมรรถนะครูทหาร และขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมหรือไม่ ดังนี้

2.1 ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

สังเคราะห์จากการศึกษาเอกสาร ยุทธศาสตร์กองทัพบก (2560-2579) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (2558-2564) แผนพัฒนาองทัพบก (2560-2564) หลักนิยมของกองทัพบก (2556) คู่มือราชการสนาม 1 (รล.1-กองทัพบก) (2555) ขีดความสามารถทางทหาร (2542)

2.1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกในภาพรวม

1. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพ รวมทั้งการประสานงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ ในการปกป้องประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ และสงครามนอกแบบ

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>2. ชีตความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากการทำสงคราม (Moot War) คือ ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพ รวมทั้งการประสานงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ ในการพิทักษ์รักษาเขตพรมแดน การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจเพื่อสันติภาพ การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ และการพัฒนาประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2.1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (War) ในรายองค์ประกอบย่อย

<p>1. ชีตความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามสงครามตามแบบ หมายถึง การใช้กำลังเพื่อเผชิญกับภัยคุกคามเป็นการดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพในการทำสงครามในทุกรูปแบบ ที่ต้องใช้กำลังทหารและกึ่งทหารเข้าทำการรบ ด้วยวิธีการรบตามแบบ (Conventional warfare) ตามแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย การสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคง การฝึกกำลังในการป้องกันประเทศ และการป้องกันเชิงรุก</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

<p>2. ชีตความสามารถในการปฏิบัติภารกิจ ด้านการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามสงครามนอกแบบ หมายถึง การใช้กำลังเพื่อเผชิญกับภัยคุกคามเป็นการดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพในการทำสงครามนอกแบบ การปฏิบัติการจิตวิทยา และการป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ รวมถึงการปฏิบัติในสงครามแบบอื่นที่ไม่ใช่สงครามตามแบบไว้ด้วย ได้แก่ สงครามเศรษฐกิจ สงครามต่อต้านการก่อการร้าย การป้องกันภายในให้กับมิตรประเทศ การลาดตระเวนพิเศษ และการปฏิบัติภารกิจโดยตรง</p>
<p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2.2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบกในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (Moot War) ในรายองค์ประกอบย่อย

<p>1. ชีตความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากการทำสงคราม ด้านการพิทักษ์รักษาเทิดทูนสถาบัน หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการสนับสนุนการจัดกำลังถวายการรักษาความปลอดภัยและถวายพระเกียรติในทุกโอกาส ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์มิให้ถูกจาบจ้วงล่วงละเมิด และสนับสนุนการเผยแพร่พระเกียรติคุณและพระอัจฉริยภาพของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์</p>
<p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2. ชีตความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากการทำสงคราม **ด้านการรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ** หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการดำเนินการเพื่อการป้องกัน ควบคุมและแก้ไขและฟื้นฟูสถานการณ์อันเกิดจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลหรือองค์กรที่ก่อให้เกิดความไม่สงบสุขในประเทศ หรือทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนหรือต่อประเทศ ให้กลับเข้าสู่สภาวะปกติเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....

3. ชีตความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากการทำสงคราม **ด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด** หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนจัดกำลังพลเข้าปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ทั้งการเข้าตรวจค้นขบวนการและบุกทำลายแหล่งผลิตยาเสพติด

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....

4. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากการทำสงคราม **ด้านการสนับสนุนภารกิจสันติภาพ** หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการดำเนินการช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมโดยการจัดกำลังไปปฏิบัติงานสนับสนุนภารกิจเพื่อรักษาสันติภาพร่วมกับกองกำลังของสหประชาชาติ

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากการทำสงคราม **ด้านการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ** หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการดำเนินการช่วยเหลือประชาชนเป็นการสนับสนุนภารกิจกับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ การบรรเทาสาธารณภัยอุทกภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง โดยกองทัพบกมีการจัดตั้งศูนย์บรรเทาสาธารณภัยเพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบและได้รับความเดือดร้อนอย่างทันที่

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>6. ชีตความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากการทำสงคราม ด้านการพัฒนาประเทศ หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการสนับสนุนภารกิจกับหน่วยงานต่างๆ เป็นภารกิจนอกเหนือจากสงครามในการป้องกันประเทศที่ไม่กระทบต่อการจัดเตรียมกำลังและการใช้กำลังเพื่อปฏิบัติภารกิจตามแผนป้องกันประเทศตามโครงสร้างการพัฒนาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2.2 สมรรถนะครูทหาร

สมรรถนะครูทหารสังเคราะห์จากตัวแบบประเมินสมรรถนะครูทหารที่สร้างโดยสถาบัน ISBTPI , Liston W. Bailey (2016), กรมกำลังพลกองทัพบก (2560), Anna T. Cianciolo, Jeff Grover, William R. Bickley, David Manning (2011), ชวนณรงค์ ชื่นจันทร์ (2546) ซึ่งองค์ประกอบมีดังนี้ 1. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน 2. สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร 3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร 4. สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า

2.2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูทหาร

<p>1. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับสูงที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้แก่ การวางแผนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกศึกษาตามแนวทางรับราชการมีเทคนิคและกลยุทธ์ในการสอน รวมถึงหลักเกณฑ์การประเมินผล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการปฏิบัติ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>2. สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้านบริบทของการเป็นครูทหาร จรรยาบรรณวิชาชีพครูทหาร มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างกองทัพ การบริหารจัดการหน่วยทหารและความเชี่ยวชาญเฉพาะและสามารถสอนงานด้านกิจการพลเรือนได้</p>
<p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้านบริบทของการเป็นครูทหาร ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพทหาร มีลักษณะของความเป็นผู้นำรักษาเกียรติของทหาร บุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและมีเจตคติที่ดีที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อวิชาชีพ</p>
<p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

4. สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับสูงที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอนวิชาพื้นฐานวิชาเหล่าของตนได้ สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างจากประสบการณ์ในภาคสนามที่ไม่ใช่จากตำรา อีกทั้งการอธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาทางทหารสมัยใหม่หรือประเด็นใหม่ๆ และสามารถถ่ายทอดวิชาความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของภารกิจตามนโยบายและแผนขององค์กรที่กำหนดไว้

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....

2.3 การพัฒนาสมรรถนะ

ใช้แนวคิดการพัฒนาบุคลากรของ Rabin 2014 , Kajewski and Madson 2014 , Deloitte 2014 , Mondy and Martocchino 2015, DeSimone and Werner 2009 , Noe 2010 ซึ่งมีองค์ประกอบหลักดังนี้ 1.การฝึกอบรมจากการทำงาน (On the job training) 2. การฝึกอบรมนอกเหนือจากการทำงาน (Off the job training)

2.3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ในภาพรวม

การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) หมายถึง การฝึกอบรมโดยครูทหารที่รับการอบรมได้ลงมือปฏิบัติงานในสถานที่ทำงานจริง ได้วิเคราะห์ทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำงานและแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน ภายใต้การดูแลเอาใจใส่ของผู้ที่ทำหน้าที่ดูแล โดยแสดงวิธีการปฏิบัติงานพร้อมทั้งอธิบายประกอบ ครูทหารสามารถปฏิบัติตามและจะได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือหากพบปัญหาในระหว่างฝึกอบรมได้แก่ การมอบหมายงาน (Job Assignment) การสอนงาน (Coaching) และการฝึกงาน (Apprenticeship)

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....

<p>การสอนงาน (Coaching) หมายถึง กระบวนการพัฒนาผ่านการผู้ที่ทำหน้าที่สอนงานและครูทหารผู้ถูกสอนงานร่วมมือกันเพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดและเกิดมุมมองที่ยกระดับศักยภาพหรือความสามารถของครูทหารไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ การสอนงานจะใช้วิธีการแนะนำ หรือการเล่าประสบการณ์หรือแนวทางที่เคยปฏิบัติในอดีต เพื่อให้ผู้ครูทหารสามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>การฝึกงาน (Apprenticeship) หมายถึง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูทหารก่อนที่จะเข้าสู่การปฏิบัติงานจริง โดยจะต้องมีสถานที่ฝึกงานที่ได้รับมอบหมายงานที่จะต้องรับผิดชอบเพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการทำหน้าที่เป็นผู้สอน</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

4. การประชุมสัมมนาออกเวลางาน (Seminar) หมายถึง เป็นวิธีการเพิ่มพูนสมรรถนะในการทำงานของครู ทหารทั้งในด้านความคิด ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญและพฤติกรรม รูปแบบการอบรมอาจมี หลากหลายรูปแบบแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความต้องการเหมาะสมของหัวข้อและเนื้อหา

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....

5. การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning) หมายถึง การที่ครูทหารได้เรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเองผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหา บทเรียน ประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียงวิดีโอและมัลติมีเดียอื่นๆ การพัฒนาผ่านสื่อออนไลน์ด้วย E-Learning เป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบซึ่งมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดีกว่า น่าสนใจกว่า และครูทหารสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ควรปรับปรุง ข้อเสนอแนะ.....



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษากรอบแนวคิด ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม เพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 การประเมินข้อความเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

ตอนที่ 3 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อเป็นการศึกษา วิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพจริงของท่าน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้พัฒนาสมรรถนะครูทหารเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียนในการพัฒนาความรู้ของกำลังพลให้มีขีดความสามารถในการตอบสนองภารกิจของกองทัพต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจากท่านครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอความกรุณาส่งกลับโดยที่ผู้วิจัยจะเป็นผู้รับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ จักเป็นพระคุณยิ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 31 มีนาคม 2561 จักเป็นพระคุณยิ่ง
หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถามได้ที่ พันตรีหญิง ปิ่นทาร์ย์ เมฆมณี เบอร์โทรศัพท์ : 081 - 5333181
หรือ E-mail : pantharee_prae@hotmail.com

พันตรีหญิง ปิ่นทาร์ย์ เมฆมณี

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนิยามเชิงปฏิบัติการ

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า 15 โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดกองทัพก ได้แก่ โรงเรียนทหารราบ โรงเรียนทหารม้า โรงเรียนทหารปืนใหญ่ โรงเรียนทหารช่าง โรงเรียนทหารสื่อสาร โรงเรียนทหารการข่าว โรงเรียนทหารขนส่ง โรงเรียนทหารสรรพาวุธ โรงเรียนพลาธิการ โรงเรียนเสนารักษ์ โรงเรียนทหารสารวัตร โรงเรียนทหารการสัตว โรงเรียนทหารสารบรรณ โรงเรียนทหารการเงิน โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า หมายถึง การดำเนินการที่มีแนวทาง รูปแบบ และกระบวนการที่จะเสริมสร้างสมรรถนะและเพิ่มศักยภาพบุคลากรของกองทัพกที่ทำหน้าที่สอนฝึก - ศึกษา ของโรงเรียนเหล่าสังกัดกองทัพก

โรงเรียนเหล่า หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเทคนิคเฉพาะเหล่า เป็นการจัดการสอนตามแนวทางรับราชการ และมีหลักสูตรเพิ่มพูนเฉพาะเหล่าในสังกัดกองทัพก 15 เหล่า คือ โรงเรียนทหารราบ โรงเรียนทหารม้า โรงเรียนทหารปืนใหญ่ โรงเรียนทหารช่าง โรงเรียนทหารสื่อสาร โรงเรียนทหารการข่าว โรงเรียนทหารขนส่ง โรงเรียนทหารสรรพาวุธ โรงเรียนพลาธิการ โรงเรียนเสนารักษ์ โรงเรียนทหารสารวัตร โรงเรียนทหารการสัตว โรงเรียนทหารสารบรรณ โรงเรียนทหารการเงิน โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก

การฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) หมายถึง การฝึกอบรม โดยครูทหารที่รับการฝึกอบรมได้ลงมือปฏิบัติงานในสถานที่ทำงานจริง ได้วิเคราะห์ทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำงานและแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน ภายใต้การดูแลเอาใจใส่ของผู้ที่ทำหน้าที่ดูแล โดยแสดงวิธีการปฏิบัติงานพร้อมทั้งอธิบายประกอบ ครูทหารสามารถปฏิบัติตามและจะได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือหากพบปัญหาในระหว่างฝึกอบรม ได้แก่ การเรียนรู้จากการมอบหมายงาน (Project Assignment) การสอนงาน (Coaching) และการฝึกงาน (Apprenticeship)

การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) หมายถึง การฝึกอบรม ครูทหารที่เข้าฝึกอบรมรูปแบบนี้จะได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ในสถานที่ฝึกอบรมโดยเฉพาะ และหยุดพักการปฏิบัติงานภายในองค์กรไว้เป็นการชั่วคราวจนกว่าการฝึกอบรมจะเสร็จสิ้น ได้แก่ การอบรมสัมมนา (Seminar) และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)

การมอบหมายงาน (Project Assignment) หมายถึง การฝึกอบรมขณะทำงานที่ครูทหารได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการรับผิดชอบในหน้าที่จากงานที่ได้รับมอบหมาย ครูทหารจะได้เรียนรู้และเกิดทักษะผ่านประสบการณ์จริง

การสอนงาน (Coaching) หมายถึง การฝึกอบรมขณะทำงานที่ครูทหารได้รับการพัฒนาผ่านการผู้ที่ทำหน้าที่สอนงานและครูทหารผู้ถูกสอนงานร่วมมือกันเพื่อกระตุ้นให้เกิดความคิดและเกิดมุมมองที่ยกระดับศักยภาพหรือความสามารถของครูทหารไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ การสอนงานจะใช้วิธีการแนะนำ หรือการเล่าประสบการณ์หรือแนวทางที่เคยปฏิบัติในอดีต เพื่อให้ผู้ครูทหารสามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม

การฝึกงาน (Apprenticeship) หมายถึง การฝึกอบรมขณะทำงานที่ครูทหารได้รับการพัฒนาสมรรถนะก่อนที่จะเข้าสู่การปฏิบัติงานจริง โดยจะต้องมีสถานที่ฝึกงานได้รับมอบหมายงานที่จะต้องรับผิดชอบเพื่อฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการทำหน้าที่เป็นผู้สอน

การอบรมสัมมนา (Seminar) หมายถึง การฝึกอบรมนอกงาน และเป็นวิธีการเพิ่มพูนสมรรถนะในการทำงานของครูทหารทั้งในด้านความคิด ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญและพฤติกรรม รูปแบบการอบรมอาจมีหลากหลายรูปแบบแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความต้องการเหมาะสมของหัวข้อและเนื้อหา

การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning) หมายถึง การฝึกอบรมนอกงาน โดยการที่ครูทหารได้เรียนรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนรู้ด้วยตัวเองผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาบทเรียน ประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียงวีดิโอและมัลติมีเดียอื่นๆ การพัฒนาผ่านสื่อออนไลน์ด้วย E-Learning เป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบซึ่งมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีกว่า น่าสนใจกว่า และครูทหารสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

สมรรถนะครูทหาร หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมระดับสูงตามความต้องการจำเป็นที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและแผนของหน่วยจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การมีความรู้ด้านวิชาชีพความเป็นครูทหารและคุณลักษณะทางทหารและการมีความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะระดับสูงที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้แก่ การวางแผนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกศึกษาตามแนวทางรับราชการมีเทคนิคและกลยุทธ์ในการสอน รวมถึงหลักเกณฑ์การประเมินผล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการปฏิบัติ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการศึกษา

สมรรถนะด้านความเป็นครูทหาร หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ด้านบริหารของการเป็นครูทหาร จรรยาบรรณวิชาชีพครูทหาร มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างกองทัพ การบริหารจัดการหน่วยทหารและความเชี่ยวชาญเฉพาะและสามารถสอนงานด้านกิจการพลเรือนทั้ง 4 งานได้แก่ การดำเนินการด้านมวลชน การเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติ การปฏิบัติการจิตวิทยา และการประชาสัมพันธ์

สมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหาร หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่ครูทหารต้อง มีความเป็นผู้นำ รักษาเกียรติของทหาร มีเจตคติที่ดีที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของการมีระเบียบวินัย ตามคุณลักษณะทางทหาร เช่น ลักษณะท่าทาง ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความเชื่อถือได้ ความอดทน ความกระตือรือร้น ความคิดริเริ่ม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม มีวิจารณ์ญาณ ความรอบรู้ ความจงรักภักดี และความไม่เห็นแก่ตัว

สมรรถนะด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่า หมายถึง การมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะระดับสูงที่ครูทหารต้องใช้ในการดำเนินการสอนวิชาพื้นฐานวิชาเหล่าของตนได้ สามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างจากประสบการณ์ในภาคสนามที่ไม่ใช่จากตำรา อีกทั้งการอธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาทางทหารสมัยใหม่หรือประเด็นใหม่ๆ และสามารถถ่ายทอดวิชาความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของภารกิจตามนโยบายและแผนขององค์กรที่กำหนดไว้

ขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานและดำเนินตามแผนของภารกิจได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) หมายถึง ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานการดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพ รวมทั้งการประสานงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ ในการปกป้องประเทศจากภัยคุกคามใน **สงครามตามแบบ** (การใช้กำลังเพื่อเผชิญกับภัยคุกคามเป็นการดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพในการทำสงครามในทุกรูปแบบ ที่ต้องใช้กำลังทหารและกึ่งทหารเข้าทำการรบ ด้วยวิธีการรบตามแบบ (Conventional warfare) ตามแผนยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย การสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคง การฝึกกำลังในการป้องกันประเทศ และการป้องกันเชิงรุก) และการปกป้องประเทศจากภัยคุกคามใน **สงครามนอกแบบ** (การใช้กำลังเพื่อเผชิญกับภัยคุกคามเป็นการ ดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพในการทำสงครามนอกแบบ การปฏิบัติการจิตวิทยา และการป้องกันและปราบปรามการก่อความไม่สงบ รวมถึงการปฏิบัติในสงครามแบบอื่นที่ไม่ใช่สงครามตามแบบไว้ด้วย ได้แก่ สงครามเศรษฐกิจ สงครามต่อต้านการก่อการร้าย การป้องกันภายในให้ภัยมิตรประเทศ การลาดตระเวนพิเศษ และการปฏิบัติการกิจโดยตรง)

ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากการทำสงคราม (MOOTW) คือ ศักยภาพระดับสูงและความสามารถอย่างเต็มกำลังในตัวบุคลากรของกองทัพบกที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานการดำเนินการปฏิบัติงานของกำลังพลที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลหรือกองทัพ รวมทั้งการประสานงานจากหน่วยงานราชการอื่นๆ ใน **การพิทักษ์รักษาเขตทุนสถาบัน** (สนับสนุนการจัดกำลังถวายการรักษาความปลอดภัยและถวายพระเกียรติในทุกโอกาส ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์มิให้ถูกจาบจ้วงล่วงละเมิด และสนับสนุนการเผยแพร่พระเกียรติคุณและพระอัจฉริยภาพของพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์) **การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ** (การดำเนินการเพื่อการป้องกัน ควบคุมและแก้ไขและฟื้นฟูสถานการณ์อันเกิดจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลหรือองค์กรที่ก่อให้เกิดความไม่สงบสุขในประเทศหรือ ทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนหรือต่อประเทศ ให้กลับเข้าสู่สภาวะปกติเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ) **การสนับสนุนภารกิจป้องกันและปราบปรามยาเสพติด** (การดำเนินการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนจัดกำลังพลเข้าปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ทั้งการเข้าตรวจค้นขบวนการและบุกทำลายแหล่งผลิตยาเสพติด) **การสนับสนุนภารกิจเพื่อสันติภาพ** (การดำเนินการช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมโดยการจัดส่งกำลังไปปฏิบัติงานสนับสนุนภารกิจเพื่อรักษาสันติภาพร่วมกับกองกำลังของสหประชาชาติ) **การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ** (การดำเนินการช่วยเหลือประชาชนเป็นการสนับสนุนภารกิจกับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ การบรรเทาสาธารณภัยอุทกภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง โดยกองทัพบกมีการจัดตั้งศูนย์บรรเทาสาธารณภัยเพื่อช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบและได้รับความเดือดร้อนอย่างหนักทั้งที่) และ **การพัฒนาประเทศ** (การสนับสนุนภารกิจกับหน่วยงานต่างๆ เป็นภารกิจนอกเหนือจากสงครามในการป้องกันประเทศที่ไม่กระทบต่อการจัดเตรียมกำลังและการใช้กำลังเพื่อปฏิบัติการกิจตามแผนป้องกันประเทศตามโครงสร้างการพัฒนาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

1. ผู้บริหาร/ ผู้อำนวยการ / หัวหน้า / ครู - อาจารย์

<input type="checkbox"/> 1) กอง	<input type="checkbox"/> 2) แผนก
<input type="checkbox"/> 3) โรงเรียนเหล่า (โปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/> 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. หน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่ (โปรดระบุ).....
3. เพศ

<input type="checkbox"/> 1) ชาย	<input type="checkbox"/> 2) หญิง
---------------------------------	----------------------------------
4. อายุ

<input type="checkbox"/> 1) น้อยกว่า 31 ปี	<input type="checkbox"/> 2) 31-40 ปี
<input type="checkbox"/> 3) 41-50	<input type="checkbox"/> 4) 51 ปีขึ้นไป
5. ระดับการศึกษา

<input type="checkbox"/> 1) ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> 2) ปริญญาโท
<input type="checkbox"/> 3) ปริญญาเอก	<input type="checkbox"/> 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า () 5 ระดับโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านต่อ “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ของการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์ระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความป็นจริงระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความป็นจริงระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความป็นจริงระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความป็นจริงระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความป็นจริงระดับน้อยที่สุด

การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ กำลังพลของกองทัพบก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR)										
1. โรงเรียนเหล่ามีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
1.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
1.2 การสอนงาน (Coaching)										
1.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
1.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
1.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
2. โรงเรียนเหล่ามีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
2.2 การสอนงาน (Coaching)										
2.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
2.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
2.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
3. โรงเรียนเหล่ามีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
3.2 การสอนงาน (Coaching)										
3.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
3.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
3.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
4. โรงเรียนเหล่ามีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาสมรรถนะต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
4.2 การสอนงาน (Coaching)										
4.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
4.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
4.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารเพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
2.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
2.2 การสอนงาน (Coaching)										
2.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
2.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
2.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
3. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารเพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
3.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
3.2 การสอนงาน (Coaching)										
3.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
3.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
3.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
4. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
4.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
4.2 การสอนงาน (Coaching)										
4.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
4.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
4.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)										
5. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
5.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
5.2 การสอนงาน (Coaching)										
5.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
5.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
6. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทางด้านความเป็นครูทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
6.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
6.2 การสอนงาน (Coaching)										
6.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
6.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
6.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
7. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทางด้านคุณลักษณะทางทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
7.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
7.2 การสอนงาน (Coaching)										
7.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
7.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
7.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
8. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทางด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
8.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
8.2 การสอนงาน (Coaching)										
8.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
8.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
8.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR)										
ด้านสภาพเศรษฐกิจ Economic Factors : E ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจของสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อประเทศ สภาวะทางการเงิน งบประมาณของกองทัพ การลงทุนและอื่นๆที่เป็นปัจจัยภายนอกโรงเรียนเหล่า										
9. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
9.2 การสอนงาน (Coaching)										
9.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
9.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
9.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
10. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
10.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
10.2 การสอนงาน (Coaching)										
10.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
10.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
10.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
11. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
11.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
11.2 การสอนงาน (Coaching)										
11.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
11.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
11.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
12. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
12.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
12.2 การสอนงาน (Coaching)										
12.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
12.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
12.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
13. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
13.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
13.2 การสอนงาน (Coaching)										
13.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
13.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
13.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
14. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
14.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
14.2 การสอนงาน (Coaching)										
14.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
14.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
14.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
15. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
15.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
15.2 การสอนงาน (Coaching)										
15.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
15.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
15.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
16. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
16.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
16.2 การสอนงาน (Coaching)										
16.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
16.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
ขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR)										
ด้านสภาพสังคม (Social Factors : S) ระบบการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต ปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและอื่นๆที่เป็นปัจจัยภายนอกโรงเรียนเหล่า										
17. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคมส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
17.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
17.2 การสอนงาน (Coaching)										
17.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
17.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
17.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
18. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคมส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
18.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
18.2 การสอนงาน (Coaching)										
18.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
18.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
18.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
19. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคมส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้ อยู่ในระดับใดมีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
19.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
19.2 การสอนงาน (Coaching)										
19.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
19.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
19.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
20. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านสภาพสังคมส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.2 การสอนงาน (Coaching)										
27.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
27.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
27.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
28. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิค เฉพาะเหล่าเพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
28.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
28.2 การสอนงาน (Coaching)										
28.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
28.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
28.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
ขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)										
29. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
29.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
29.2 การสอนงาน (Coaching)										
29.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
29.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
29.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
30. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										
30.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
30.2 การสอนงาน (Coaching)										
30.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
30.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
30.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
31. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อโรงเรียนเหล่าให้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหาร เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด										

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
31.2 การสอนงาน (Coaching)										
31.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
31.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
31.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										
32. ท่านคิดว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อโรงเรียนเหล่านี้มีการพัฒนาครูให้เกิดสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่า เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ด้วยวิธีการพัฒนาต่อไปนี้อยู่ในระดับใด										
32.1 การมอบหมายงาน (Project Assignment)										
32.2 การสอนงาน (Coaching)										
32.3 การฝึกงาน (Apprenticeship)										
32.4 การอบรมสัมมนา (Seminar)										
32.5 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)										



ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า
ตามแนวทางการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก

4.1 การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก

.....

.....

.....

.....

4.2 การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก

.....

.....

.....

.....

4.3 การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก

.....

.....

.....

.....

4.4 การพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก

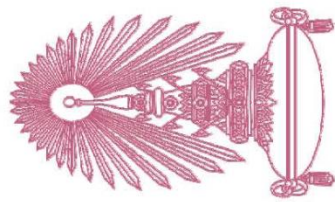
.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้ค่ะ



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นและทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสียเป็นรายบุคคล
2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด
3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ที่ส่งมาพร้อมแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและสำคัญต่อการวิจัยเพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาของกองทัพบกและประเทศให้มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้
5. ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลชี้แจงประกอบด้วย
6. ขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย **ภายในวันที่ 20 กันยายน 2561**

พันโทหญิง ปันเพียรีย์ เมฆมนี่

นิสิตปริญญาโทชั้นโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาคนโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : pantharee_prae@hotmail.com Tel. 081-533-3181

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ – นามสกุล
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ปริญญาเอก
สาขาวิชา.....สถาบัน/มหาวิทยาลัย.....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
4. สถานที่ทำงาน/สังกัด.....

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3 แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ในระดับที่คะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง	ระดับ
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวทางชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ	5
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวทางปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ	4
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ไม่ได้ก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวทางปฏิบัติชัดเจนพอสมควร มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง	3
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวทางปฏิบัติชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการปฏิบัติ	2
1	มีความเหมาะสมน้อย ไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวทางปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ	1

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง

(ข้อมูลการทำ SWOT การเรียงค่า PNI และภาพรวมของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง รายละเอียดอยู่ในเอกสารประกอบหมายเลข 2)

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : 1. เร่งรัดพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : 1.1 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญสูงด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 เพิ่มการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : 2. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก	5	4	3	2	1						

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : 2.1 เพิ่มการสนับสนุนตามนโยบายของรัฐในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : 3. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : 3.1 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2 สร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติงานกิจกรรมนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์หลัก : 4. เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
กลยุทธ์รอง : 4.1 เพิ่มการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติงานในสงคราม (WAR)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 สร้างเครือข่ายและขยายโอกาสการมีส่วนร่วมของสังคมในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.1.1 พัฒนาระบบครูทหารด้วยการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ Google Classroom Smart Classroom การใช้โปรแกรมคลังข้อสอบ และการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ เป็นต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.1.2 พัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อการสอน การสร้างและการนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอน เป็นต้น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.2 ครูทหารที่เลือกใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านกล้องวงจรปิดหรือระบบ Video Teleconference (VTC) และประเมินผลให้คำแนะนำครูทหารหลังจบการปฏิบัติงานที่ดำเนินการสอนทุกครั้ง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.1.3 ครูทหารที่เลือกมีการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) ให้แก่ครูทหารด้วยการสอนงานและจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูทหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<p>ต้นโดยที่เนื้อหาการสอนมุ่งเน้นพัฒนาความรู้เพิ่มทักษะและเสริมสร้างขีดความสามารถผู้เรียนในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>1.1.4 ครูทหารจะต้องผ่านการศึกษาและดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยครูทหารที่เลี้ยงเป็นผู้ประเมินขณะทำการสอน</p>												
<p>1.2 เพิ่มการสนับสนุนการจัดสร้างงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารใหม่ทักษะและความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR)</p>												
<p>1.2.1 โรงเรียนเหล่าพลของบประมาณเพิ่มเติมจากกองทัพอากาศเพื่อใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศ จากภัยคุกคามในสงครามแบบ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.1.1 วางแผนจัดสร้างงบประมาณใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ยุ่งยากซับซ้อนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.2 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูทหารและกำลังพลในกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูทหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนงบประมาณจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยผ่านการศึกษากรอบแบบผสมผสานทั้งการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความชำนาญในด้านการจัดการเรียนรู้การสอนที่ช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) เช่น	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3.1 โครงการส่งครูทหารเข้ารับการอบรมสัมมนา ด้านการจัดการเรียนรู้การสอนกับหน่วยงานภายนอก หรือให้เข้ารับการศึกษาดูงานด้านการศึกษาจากสถาบันการศึกษาออกกระทรวงกลาโหม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3.2 โครงการพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ครู ทหารสามารถเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองจาก การอบรม ผ่านสื่อออนไลน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3.3 แต่งตั้งครูทหารพี่เลี้ยงกำกับดูแลให้คำแนะนํา สอนงานและมอบหมายงาน เรื่องการจัดการเรียนการ สอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการ ปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) เพื่อให้ครูทหารได้ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเกิดทักษะและความ ชำนาญผ่านประสบการณ์จริง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2.3.4 ครูทหารพี่เลี้ยงมีการประเมินโครงการและ รายงานผลการ ปฏิบัติการฝึกงาน ด้านการจัดการเรียน การสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการ ปฏิบัติการกิจในสงคราม (WAR) ของครูทหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครูทางการบริหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก											
2.1 เพิ่มการสนับสนุนตามนโยบายของรัฐ ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะของทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)											
2.1.1 ผลักดันให้กรมยศศึกษาทหารบกกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าให้มีคุณลักษณะทางการที่ดีตามคุณลักษณะผู้นำทางการ 14 ประการ (กรวางตัว ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความไวไวเนื้อเชื้อใจ ความอดทน ความกระตือรือร้น ความคิดริเริ่ม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความพึงพอใจที่เคร่งครัด ความรอบรู้ ความจงรักภักดี ความรู้จักกาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม(MOOTW) ประกอบด้วย การฝึกทักษะรักษาและเชิดหุ่นสถาบันพระมหากษัตริย์ การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การสนับสนุนภารกิจป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจสันติภาพ การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ และการพัฒนาประเทศ											
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2 ไร่เรียนเหล่าดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ให้แก่ครูทหาร ดังนี้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2.1 แต่งตั้งครูทหารที่เลี้ยงทำหน้าที่พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะแก่ครูทหารใหม่ให้มีทัศนคติเชิงบวกและมีคุณลักษณะทางทหารที่ดี โดยการสอนงาน การมอบหมายงานและการฝึกงานให้ครูทหารใหม่มีส่วนร่วมในการออกแบบแผนพัฒนาสมรรถนะเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2.2 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารและออกแบบหลักเกณฑ์การประเมินผลการทดสอบผ่านการใช้โปรแกรมของครูทหารใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2.3 ครูทหารที่เลี้ยงกบกับดูแลให้ครูทหารใหม่ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่าน การอบรมผ่านสื่อ ออนไลน์ เกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ด้าน คุณลักษณะทางทหารจากเหล่าทัพอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และประเมินผลการอบรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.1.2.4 โรงเรียนเหล่าสลับสนับสนุนให้ครูทหารใหม่เข้ารับ การอบรมสัมมนา ร่วมกับเครือข่ายด้านการพัฒนา คุณลักษณะผู้นำทางทหารของกองทัพไทย เพื่อนำ ความรู้ที่ได้มาพัฒนาต่อยอดในการเสริมสร้างขีด ความสามารถของกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ นอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจ ในสงคราม (WAR)											
2.2.1 โรงเรียนเหล่าประสานความร่วมมือสร้างระบบ เครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อสนับสนุนจัดทำระบบ ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับใช้ในการ วางแผนพัฒนสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทาง ทหารที่ช่วยส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>ปฏิบัติการในสงคราม(WAR)ประกอบด้วย การป้องกันประเทศ จากภัยคุกคามในสงครามแบบการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ รวมไปถึงการสร้างคลังข้อมูล สร้างพื้นที่แบ่งปันข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้</p> <p>2.2.2 โรงเรียนเหล่าร่วมกันกำหนดพันธกิจที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่มีมาตรฐานเดียวกันและดำเนินการฝึกอบรมนอกรงาน (Off the job training) โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนา และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ ในเรื่องการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System : MIS)</p> <p>2.2.3 โรงเรียนเหล่าขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทัพบกในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยที่จะช่วยให้ ครู - อาจารย์สามารถที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2.2.4 ครูทหารที่เลี้ยงดำเนินการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยผ่านการอบรมด้วยวิธีการมอบหมายงาน และการสอนงานให้แก่</p>											
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<p>ครูทหารใหม่โดยการสนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาถ่ายทอดสู่งานวิชาการของครูทหารใหม่</p> <p>2.2.5 ครูทหารพี่เลี้ยงใช้ระบบสารสนเทศในการประเมินการฝึกงาน และให้คำแนะนำครู-อาจารย์ให้มีความเข้าใจในภารกิจ มีทักษะในการบูรณาการความรู้ และความสามารถที่สาขาที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>												
<p>3. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารตีความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพ</p>												
<p>3.1 เพิ่มการจัดสร้างงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในภารกิจในสงคราม (WAR)</p>												
<p>3.1.1 กรมยุทธศึกษาทหารบกจัดสร้างงบประมาณในการผลิตเอกสารเผยแพร่แจกจ่ายให้กับโรงเรียนเหล่าในเรือ่งความ เป็นครูทหาร ที่มี ศักยภาพสูง, จรรยาบรรณวิชาชีพครูทหาร, ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างกองทัพ และการบริหารจัดการหน่วยทหารที่ช่วยเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามตามแบบการป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบเพื่อใช้เป็นแนวทางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน</p>												

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.2. กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนเหล่าเพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) ด้วยวิธีการมอบหมายงาน การสอนงาน และประเมินผลการทำงาน และจัดสร้างงบประมาณสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ระหว่างโรงเรียนเหล่าและสนับสนุนให้มีการประชุมย่อยอย่างต่อเนื่องให้มีโอกาสได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความเข้าใจ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.1.3. โรงเรียนเหล่าสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ เพื่อผลิตสื่อ E- Learning ที่ทันสมัยและน่าสนใจเพื่อรองรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยวิธีการอบรมผ่านสื่อออนไลน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	<p>3.2 สร้างเครือข่ายและขยายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>3.2.1 โรงเรียนเหล่าพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดทำระบบฐานข้อมูลโดยนำนวัตกรรม, แนวคิดใหม่ และวิธีการใหม่ๆ มาเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการวางแผนการศึกษาของนอกร่างงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกร่างงาน (Off the job training) เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะโรงเรียนเหล่าของต้นที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ประกอบด้วย การที่พักรักษาและเหตุฉุกเฉินสถาบันพระมหากษัตริย์ ภาควิชาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ การสนับสนุนภารกิจป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจสันติภาพการช่วยเหลือ บรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ และการพัฒนาประเทศ</p>										
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.2 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการกำกับดูแล การมอบหมายงาน และ การstonงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารให้แก่ครูทหารใหม่และถ่ายทอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนความรู้ ติดตามให้คำแนะนำปรับปรุงวิธีการพัฒนาสมรรถนะของครูทหาร	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.3 โรงเรียนเหล่าพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และจัดทำเจ้าหน้าที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนครู-อาจารย์ในการผลิตสื่อการสอนแบบ E-Learning โดยครูทหารที่เลี้ยงใช้ระบบสารสนเทศในการประเมินการฝึกงาน และให้คำแนะนำครู-อาจารย์ให้มีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะในการบูรณาการความรู้และความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2.4 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนให้ครูทหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตัวเอง ผ่านการอบรมผ่านสื่อออนไลน์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

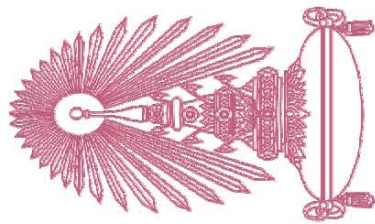
วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<p>4. เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร ด้านความรู้เทคนิคเฉพาะหน้าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก</p> <p>4.1 เพิ่มการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะหน้าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในภารกิจปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR)</p>												
<p>4.1.1 กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนโรงเรียนเหล่าให้เพิ่มการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และ การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะหน้าที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) ประกอบด้วย การป้องกันประเทศ จากภัยคุกคามในสงครามตามแบบ การป้องกันประเทศจากภัยคุกคามในสงครามนอกแบบ</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<p>4.1.2 โรงเรียนเหล่าบริหารจัดสรรงบประมาณที่ได้รับในการจัดกิจกรรมนิทรรศการวิชาการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การจัดประชุมสัมมนาณีกำลังทางวิชาการด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าและกำหนดเข้าทบทยร่วมกันในภาคเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) ในด้านการมอบหมายงาน การสอนงาน และการฝึกงาน</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.1.3 <u>โรงเรียนเหล่าสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือ</u> <u>โดยซึ่งงบประมาณร่วมกันและร่วมวางแผนล่วงหน้าใน</u> <u>การจัดสรรงบประมาณใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด</u> <u>ให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการกำหนดรูปแบบการ</u> <u>เบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ซับซ้อนในการ</u> <u>เบิกจ่ายงบประมาณที่ใช้ในการฝึกอบรมเหล่า การจัด</u> <u>ประชุมทางวิชาการ การอบรมสัมมนา และการอบรม</u> <u>ผ่านสื่อออนไลน์</u> และนำเสนอผลงานวิจัยใหม่ๆ หรือ องค์ความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าใหม่ๆ เพื่อให้เกิด ความคล่องตัวและต่อเนื่อง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.2 <u>สร้างเครือข่ายและขยายโอกาสการมีส่วนร่วมของสังคม</u> ในการพัฒนาระบบและครูทหารที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถ กำลังพลในกรปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)											
4.2.1 <u>โรงเรียนเหล่าสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</u> <u>ระหว่างโรงเรียนแต่ละเหล่าที่ประกอบไปด้วย</u> <u>กองทัพบก กองทัพอากาศ กองทัพอากาศ และ</u> <u>กองบัญชาการกองทัพไทยโดยการจัดการกิจกรรมบูรณา</u> <u>การความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างความ</u> <u>เข้มแข็งทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</u>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>4.2.2 สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่ายในการฝึกอบรมระหว่างโรงเรียนเหล่า, จัดประชุมทางวิชาการ, จัดอบรมสัมมนาเพื่อการพัฒนาเทคนิคเฉพาะเหล่า, นำเสนอผลงานวิจัยด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) ประกอบด้วย การที่ศึกษารักศึกษาและเหตุฉุกเฉินสงครามมหากษัตริย์ การศึกษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในประเทศการสนับสนุน การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การสนับสนุนภารกิจสันติภาพ การช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมแบ่งปันประสบการณ์สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถาบัน (Professional Learning Community PLC) โดยการทำกิจกรรมนอกงาน (Off the job training) การอบรมสัมมนาวิชาการ และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>4.2.3. โรงเรียนเหล่าสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าและเหล่าทัพ _____ ประกอบด้วย กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และ</p>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>กองบัญชาการกองทัพอากาศพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าาร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในโรงเรียนเหล่า (Knowledge Management KM) ผ่านการฝึกอบรมขณะทำงาน(On the job training) การมอบหมายงาน การสอนงานและการฝึกงาน</p>											

เอกสารประกอบหมายเลข 2



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก (ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างจิตอาสาสามารถเข้าถึงพลังของกองทัพบก (ฉบับที่ 2) ในการประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) โดยแบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน (พิจารณาร่วมกับเอกสารประกอบหมายเลข1) ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก 4 ข้อ และวิธีดำเนินงาน 37 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ผลการประเมินครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเพื่อให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบบริหารการศึกษากองทัพและประเทศให้มีความก้าวหน้าไปขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์ฯ ฉบับนี้ ทั้งในส่วน of กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน ตามความเห็นของท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

พันโทหญิง ปัทมาธิ์ เมฆมณี

นิสิตปริญญาโทชั้นปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : pantharee_prae@hotmail.com Tel. 081-533-3181

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ – นามสกุล
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ปริญญาเอก
สาขาวิชา.....สถาบัน/มหาวิทยาลัย.....
3. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
4. สถานที่ทำงาน/สังกัด.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเสนาตามแนวคิดการเริ่มสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก (ฉบับที่ 2)

กรุณาทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พึงเข้าใจว่าเป็นกลยุทธ์หลัก 4 ข้อ กลยุทธ์รอง 8 ข้อ และวิธีดำเนินการ 36 ข้อ

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพ			
กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญสูงด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>1.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานให้ครูทหารที่บรรจุในตำแหน่งครู-อาจารย์ที่มีประสบการณ์วิชาชีพครูทหารเป็นครูทหารที่เลี้ยงทำหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลในการพัฒนาครูทหารที่ได้รับการบรรจุที่ยังไม่มีประสบการณ์วิชาชีพครูทหารให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติการฝึกนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยใช้การพัฒนาผ่านการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ด้วยวิธีดังนี้</p>			
<p>1.1.1.1 การจัดอบรมสัมมนา (Seminar) พัฒนาสมรรถนะครูทหารเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบ Google Classroom Smart Classroom การใช้โปรแกรมคลังข้อสอบ และการใช้โปรแกรม วิเคราะห์ข้อสอบ เป็นต้น</p>			
<p>1.1.1.2 การอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารในการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อการสอน การสร้างและกรมนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอน เป็นต้น</p>			
<p>1.1.2 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนผ่านกล้องวงจรปิดหรือระบบ Video Teleconference (VTC) และใช้เทคโนโลยีประเมินผลให้คำแนะนำครูทหารหลังจบการปฏิบัติงานที่ดำเนินการสอนทุกครั้ง</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
1.1.3 ครูทหารจะต้องผ่านการศึกษา (Apprenticeship) และดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) โดยครูทหารที่เลี้ยงเป็นผู้ประเมินขณะทำการสอน			
กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีทักษะและความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR)			
1.2.1 โรงเรียนเหล่าว่าวางแผนจัดสรรของงบประมาณเพิ่มเติมจากกองทัพกเพื่อใช้ในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ยุงยากซับซ้อนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง			
1.2.2 โรงเรียนเหล่าว่าสนับสนุนงบประมาณจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยผ่านการฝึกอบรมแบบผสมผสานทั้งการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะและความชำนาญในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) เช่น			

กฤษฎีก์หลัก/กลยุทธ์ของ/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>1.2.2.1 โครงการส่งครูทหารเข้ารับการอบรมสัมมนา (Seminar) ด้านการจัดการเรียนรู้การสอนกับหน่วยงานภายนอกโดยเน้นเรื่องการออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>			
<p>1.2.2.2 โครงการอบรมครูทหารสร้างสื่อการสอนออนไลน์ ด้วยวิธีการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning) เพื่อส่งเสริมให้ครูทหารสามารถเพิ่มความรู้อยู่ด้วยตนเอง</p>			
<p>1.2.2.3 แต่งตั้งครูทหารพี่เลี้ยงกำกับดูแลให้ทำแนะนำสอนงาน (Coaching) และมอบหมายงาน (Project Assignment) เรื่องการจัดการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) เพื่อให้ครูทหารได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านภารกิจรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเกิดทักษะและความชำนาญผ่านประสบการณ์จริง</p>			
<p>1.2.3.4 ครูทหารพี่เลี้ยงมีการประเมินโครงการและรายงานผลการปฏิบัติการฝึกงาน (Apprenticeship) ด้านการจัดการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) ของครูทหาร</p>			
<p>1.2.3 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการใช้งบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูทหารและกำกับดูแลดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
กลยุทธ์หลักที่ 2. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก			
กลยุทธ์รองที่ 2.1 เพิ่มการสนับสนุนในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีตามนโยบายของกองทัพบกเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)			
2.1.1 ผลักดันให้กรมยุทธศึกษาทหารบกสร้างแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีตามคุณลักษณะผู้นำทางทหาร 14 ประการ (การวางตัว ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความไว้นิ่งเฉยใจ ความอดทน ความกระตือรือร้น ความคิดริเริ่ม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความพึงพอใจพิเศษที่ ความรอบรู้ ความจงรักภักดี ความรู้จักกาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)			
2.1.2 โรงเรียนเหล่าดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) ให้แก่ครูทหาร ดังนี้			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>2.1.2.1 แต่งตั้งครูทหารพี่เลี้ยงทำหน้าที่พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะแก่ครูทหารใหม่ให้มีทัศนคติเชิงบวกและมีคุณลักษณะทางทหารที่ดี โดยการสอนงาน (Coaching) การมอบหมายงาน (Project Assignment) และการมีงาน (Apprenticeship) ให้ครูทหารใหม่มีส่วนร่วมในการออกแบบแผนพัฒนาสมรรถนะ เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p>			
<p>2.1.2.2 ครูทหารพี่เลี้ยงก็กับดูแลให้ครูทหารใหม่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning) เกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ด้านคุณลักษณะทางทหารจากเหล่าทัพอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ และประเมินผลการอบรม</p>			
<p>2.1.2.3 โรงเรียนเหล่าสาสนับสนุนให้ครูทหารใหม่เข้ารับการอบรมสัมมนา (Seminar) ร่วมกับเครือข่ายด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำทางทหารของกองทัพไทย เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาต่อยอดในการเสริมสร้างขีดความสามารถของกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p>			
<p>2.1.3 ครูทหารพี่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณลักษณะทางทหารและออกแบบหลักสูตรการประเมินผลการทำงานการใช้โปรแกรมของครูทหารใหม่</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มระดับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดีเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR)</p>			
<p>2.2.1 โรงเรียนเหล่าปราบระสานควมร่วมมือสร้างระบบเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อสนับสนุนจัดทำระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านคุณลักษณะทางทหารที่ช่วยส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติงานในสงคราม (WAR) รวมไปถึงการสร้างคลังข้อมูล สร้างพื้นที่แบ่งปันข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้</p>			
<p>2.2.2 โรงเรียนเหล่าปราบระสานควมร่วมมือบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีคุณลักษณะทางทหารที่มีมาตรฐานเดียวกัน</p>			
<p>2.2.3 โรงเรียนเหล่าปราบระสานควมร่วมมืออบรมนอกงาน (Off the job training) ให้แก่ครูทหารในเรื่องการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System : MIS) โดยการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)</p>			
<p>2.2.4 โรงเรียนเหล่าปราบระสานควมร่วมมือสนับสนุนงบประมาณจากกองทัพในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยที่จะช่วยให้ ครู - อาจารย์สามารถที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิสัยทัศน์	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>2.2.5 ครูทหารที่เลี้ยงดักเนินการกรรฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารโดยผ่านการอบรมด้วยวิธีการมอบหมายงาน (Project Assignment) และการสอนงาน (Coaching) ให้แก่ครูทหารใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาย้ายถ่ายทอดสู่งานวิชาการของครูทหารใหม่</p>			
<p>2.2.6 ครูทหารที่เลี้ยงใช้เทคโนโลยีในการสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการติดตามและออกแบบหลักสูตรการประเมินการทำงาน (Apprenticeship) รวมไปถึงให้คำแนะนำครู-อาจารย์ที่มีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะในการบูรณาการความรู้และความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>			
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความเป็นครูทหารที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพ</p>			
<p>กลยุทธ์รองที่ 3.1 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR)</p>			
<p>3.1.1 กรมยุทธศึกษาทหารบกจัดสรรงบประมาณในการผลิตเอกสารเผยแพร่แจกจ่ายให้กับโรงเรียนเหล่าในเรื่องความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูง จรรยาบรรณวิชาชีพครูทหาร ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างกองทัพ และการบริหารจัดการ</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินงาน	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
หน่วยทหารที่ช่วยส่งเสริมจิตอาสาสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) เพื่อใช้เป็นแนวทางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน			
3.1.2 กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนเหล่าเพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินการฝึกอบรมระยะทำงาน (On the job training) ด้วยวิธีการมอบหมายงาน (Project Assignment) การสอนงาน (Coaching) และประเมินผลการฝึกงาน (Apprenticeship) และจัดตั้งงบประมาณสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนา (Seminar) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ระหว่างโรงเรียนเหล่าและสนับสนุนให้มีการประชุมอย่างต่อเนื่องที่มีโอกาสได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความเข้าใจ			
3.1.3 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ ได้แก่ Hardware Software Network Database เพื่อใช้ในการผลิตสื่อ E- Learning ที่ทันสมัยและน่าสนใจเพื่อรองรับการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้วยวิธีการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)			
กลยุทธ์รองที่ 3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความเป็นครูทหารที่มีศักยภาพสูงเพื่อเสริมสร้างจิตอาสาสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)			
3.2.1 โรงเรียนเหล่าพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดทำระบบฐานข้อมูลโดยนำนวัตกรรม, แนวคิดใหม่และวิธีการใหม่ๆ มาเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการ			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>วางแผนการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะโรงเรียนเหล่าของตนที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)</p> <p>3.2.2 ครูทหารที่เลือกใช้เทคโนโลยีสร้างโปรแกรมสำเร็จรูปในการกำกับดูแลการมอบหมายงาน (Project Assignment) และการสอนงาน (Coaching) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความเป็นครูทหารให้แก่ครูทหารใหม่และถ่ายทอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนความรู้ ติดตามให้คำแนะนำนำปรับปรุงวิธีการพัฒนาสมรรถนะของครูทหาร</p>			
<p>3.2.3 โรงเรียนเหล่าพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและจัดเจ้าหน้าที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนครู-อาจารย์ในการผลิตสื่อการสอนแบบ E- Learning โดยครูทหารที่เลือกใช้ระบบสารสนเทศในการประเมินการฝึกงาน และให้คำแนะนำครู-อาจารย์ที่สมัครใจระบบสารสนเทศในการบูรณาการความรู้ และความเชี่ยวชาญที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</p>			
<p>3.2.4 โรงเรียนเหล่าสนับสนุนให้ครูทหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษา ค้นคว้าข้อมูลด้วยตัวเองผ่านกรอบผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)</p>			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิตำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
กลยุทธ์หลักที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพ ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านความรู้เทคนิคเฉพาะเหล่าที่เสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลกองทัพบก			
กลยุทธ์รองที่ 4.1 เพิ่มการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในสงคราม (WAR)			
4.1.1 กรมยุทธศึกษาทหารบกสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนโรงเรียนเหล่าให้มีการฝึกอบรมขณะทำงาน (On the job training) และ การฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูทหารด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR)			
4.1.2 โรงเรียนเหล่าบริหารจัดสรรงบประมาณที่ได้รับในการจัดกิจกรรมนิทรรศการวิชาการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การจัดประชุมสัมมนาฝึกกำลังทางวิชาการด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าและกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจในสงคราม (WAR) ในด้านการมอบหมายงาน (Project Assignment) การสอนงาน (Coaching) และ การฝึกงาน (Apprenticeship)			
4.1.3 โรงเรียนเหล่าสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้งบประมาณร่วมกันและร่วมวางแผนล่วงหน้าในการจัดสรรงบประมาณใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการกำหนดรูปแบบการเบิกจ่ายงบประมาณและลดขั้นตอนที่ซับซ้อนในการเบิกจ่ายงบประมาณที่ใช้ในการฝึกซ้อมเหล่า การจัดประชุม			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
ทางวิชาการ การอบรมสัมมนา (Seminar) และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning) และนำเสนอผลงานวิจัยใหม่ ๆ หรือองค์ความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่านี้ใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและต่อเนื่อง			
กลยุทธ์รองที่ 4.2 เพิ่มโอกาสการมีส่วนร่วมของสังคมในการพัฒนาสมรรถนะครูทหารให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW)			
4.2.1 โรงเรียนเหล่าสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแต่ละเหล่าทัพ ประกอบด้วย กองทัพบก กองทัพอากาศ และกองบัญชาการกองทัพไทย โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Organization : LO)			
4.2.2 สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเหล่าในการฝึกอบรมระหว่างโรงเรียนเหล่า, จัดประชุมทางวิชาการ, จัดอบรมสัมมนาเพื่อการพัฒนาเทคนิคเฉพาะเหล่า, นำเสนอผลงานวิจัยด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าที่ส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพลในการปฏิบัติภารกิจนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมแบ่งปันประสบการณ์สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างสถาบัน (Professional Learning Community : PLC) โดยการฝึกอบรมนอกงาน (Off the job training) การอบรมสัมมนาวิชาการ (Seminar) และการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ (E-Learning)			

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	เหมาะสมและเป็นไปได้	ควรแก้ไข	ข้อเสนอแนะ
<p>4.2.3. โรงเรียนเหล่าสร้างศรีสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแต่ละเหล่าทัพ ประกอบด้วย กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และกองบัญชาการกองทัพไทยในการพัฒนาสมรรถนะครูทหาร โดยการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านเทคนิคเฉพาะเหล่าร่วมกัน และส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในโรงเรียนเหล่า (Knowledge Management KM) ผ่านการฝึกอบรมเชิงทำงาน (On the job training) การมอบหมายงาน (Project Assignment) การสอนงาน(Coaching) และการฝึกงาน (Apprenticeship)</p>			

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน



ภาคผนวก ค
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

- (1) ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
- (2) ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
- (3) ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
- (4) ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มกราคม 2560

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

เรียน พันโท ดร.ยรรยงค์ อินนันชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบแนวคิดในการวิจัย

ด้วย พันตรีหญิง ปัทมาธิ์ เมฆมณี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษ ฝายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-533-3181 email: pantharee_prae@hotmail.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/60-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มกราคม 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นาวาอากาศเอก ดร.พงษ์สุวรรณ ศรีสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันตรีหญิง ปันฑารีย์ เมฆมณี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.สีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-533-3181 email: pantharee_prae@hotmail.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/61-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กันยายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย พันโทหญิง ปัทมาธิ์ เมฆมณี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่า ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของกองทัพบก ” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081-533-3181 email: pantharee_prae@hotmail.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/61-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

ตุลาคม 2561

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group)

เรียน ผู้บัญชาการสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันโทหญิง ปัทมาธิ์ เมฆมณี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาศึกษา
ภาควิชาโนบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์
เรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลัง
พลของกองทัพบก” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และ อาจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรานุกร
ณ อยู่ธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันพฤหัสบดีที่
11 ตุลาคม 2561 เวลา 13.00 ณ ห้องประชุม ชั้น 3 อาคารกำจัดปัจจามิตร โรงเรียนทหารสื่อสาร
กรมการทหารสื่อสาร ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นาวาเอกหญิง สิริรัตน์ เนียมอินทร์ร่วม
ประชุมกลุ่ม (Focus Group) ในวันเวลาดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย : 081-533-3181 email : panthree_prae@hotmail.com

ภาคผนวก ง
หนังสือขอเก็บข้อมูล

- (1) ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย
- (2) ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลวิจัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ที่ ศช 0512.6(2791.01)/61-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้บัญชาการโรงเรียนครุฑหาร กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันตรีหญิง ปัทมาธิ์ เมฆมณี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของ กองทัพบก” โดยมีอาจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้มีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับกำลังพลผู้เข้ารับการศึกษา หลักสูตรครุฑหาร ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081 – 533-3181 email: pantharee_prae@hotmail.com

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82565-97 ต่อ 6732

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-

วันที่ มกราคม 2561

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม และรองคณบดี

ด้วย นิสิตหลักสูตรครุศาสตร..... สาขาวิชา.....
 ภาควิชา..... อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
 “.....”
 โดยมี และ..... เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
 ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอตกลงใช้เครื่องมือ คือ และ.....
 กับ..... ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ขอตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว
 เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: email:



ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย พันตรีหญิง ปัทมาธิ์ เมฆมนี นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูทหารของโรงเรียนเหล่าตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถกำลังพลของ กองทัพบก” โดยมีอาจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนเหล่า ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อ ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 081 – 533-3181 email: pantharee_prae@hotmail.com



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82565-97 ต่อ 6732

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-

วันที่ มกราคม 2561

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

ด้วย นิสิตหลักสูตรครุศาสตร..... สาขาวิชา.....
 ภาควิชา..... อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง
 “ ”
 โดยมี และ..... เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
 ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด
 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว
 เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: email:

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	พันโทหญิง ปณิตารีย์ เมฆมณี
วัน เดือน ปี เกิด	31 มกราคม 2524
สถานที่เกิด	จังหวัดเพชรบูรณ์
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต เอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการพัฒนา หลักสูตร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ปัจจุบัน	82/352 อาคาร น.3 ชั้น 17/14 ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี ดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
ผลงานตีพิมพ์	วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยพระ จุลจอมเกล้า