



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคนสำหรับสังคมไทยใน  
สองทศวรรษหน้า. 13 กุมภาพันธ์ 2540 ณ ห้องกมลทิพย์ โรงแรมสยามซิตี  
กรุงเทพมหานคร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาแห่ง  
ชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8. พ.ศ. 2540-2544. (ม.ป.ท.)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการ  
ศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ , 2540.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของสาธารณรัฐจีน  
(ไต้หวัน). กรุงเทพมหานคร : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น , 2542 .
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. รายงานการวิจัย เรื่องระบบการประกันคุณภาพ  
และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ : การอุดมศึกษา. (ม.ป.ท.) , 2541.
- คณะกรรมการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการและเป้าหมาย  
ของแผนอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547). (ม.ป.ท.) , 2533.
- คณะทำงานของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. หลักการแนวทางและวิธีการในการ  
ประกันคุณภาพทางวิชาการในมหาวิทยาลัย. กันยายน 2537. (อัดสำเนา)
- คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. เอกสารประกอบการสัมมนาพยาบาลศึกษาแห่ง  
ชาติ ครั้งที่ 2. 3 สิงหาคม-3 กันยายน 2536 ณ ห้องแกรนด์บอลรูม โรงแรมดิเอ็มเมอรัลด์  
กรุงเทพมหานคร.
- จรรยา สุวรรณทัต. การวิจัยและพัฒนาทางสังคม – พฤติกรรมศาสตร์. ในเอกสารประกอบการ  
ประชุมทางวิชาการ เรื่อง การกำหนดปัญหาการวิจัยและการพัฒนาระบบ  
พฤติกรรมไทย : ด้านพฤติกรรมจริยธรรมและด้านอื่น ๆ. 22 – 25 พฤศจิกายน  
2537 ณ โรงแรมโกลเด้น แวลเลย์ เขาใหญ่ อ. ปากช่อง จ. นครราชสีมา.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องสู่ทศวรรษการประกันคุณภาพการศึกษา  
พยาบาลไทย. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- เชียรศรี วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2527.

- ชม ภูมิภาค . **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช , 2523.
- ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย. **ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา**.  
กรุงเทพมหานคร : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย , 2540.
- ชาญชัย แสวงศักดิ์. **ประชาพิจารณ์**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เดือนตุลา, 2540.
- ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. **แนวทางการจัดระบบการควบคุมคุณภาพใน**.  
กรุงเทพมหานคร : บุญศิริการพิมพ์, 2540.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. **กรอบนโยบายการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทบวง  
มหาวิทยาลัย ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.  
2540-2544)**. เอกสารอัดสำเนาฉบับปรับปรุง , 10 กันยายน 2539.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. **แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)**.  
สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย , 2539.
- บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. **ได้เวลาแล้วที่ต้องพัฒนาระบบการควบคุมคุณภาพการศึกษาพยาบาล**.  
**วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 11(พฤษภาคม-สิงหาคม 2542) :**  
23-28.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น , 2537.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ และสนิท ไชยวงศ์. **การประเมินประสิทธิภาพการสอนของ  
อาจารย์**. กรุงเทพมหานคร : กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัย  
มหิดล , 2526.
- เบญจา ยอดดำเนิน-แอ็ดติงค์, นุปผา ศิริวิศรี และวาทีณี บุญชะลิกษ์. **การศึกษาเชิงคุณภาพ :  
เทคนิคการวิจัยภาคสนาม**. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม : โครงการเผยแพร่ข่าวสารและ  
การศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล , 2541.
- ประคอง กรรณสูตร. **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์**. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ  
ดร.ศรีสง่า จำกัด , 2538.
- ประนอม โอทกานนท์. **การประกันคุณภาพการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร  
: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ประเวศ วะสี. **รายงานการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร : ที.พี.พี.รินทร์  
, 2542.
- ฝ่ายการวิจัยการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.  
**การจัดการระบบวิจัยและพัฒนาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม**.  
กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย , 2534.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2540.
- พันทิพย์ รามสุต . **การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม**. กรุงเทพมหานคร : พี.เอ.อีฟวิง , 2540.
- ไพศาล หวังพานิช. **หลักสูตร การสอน การวัดผล ในเอกสารประกอบการฝึกอบรมการจัดและประเมินผลการศึกษา**. คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2527.
- มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์. **ISO 9000 (อนุกรมมาตรฐานระบบบริหารงานคุณภาพ) : การประยุกต์ใช้ในการศึกษาพยาบาล**. วารสารการศึกษาพยาบาล 9(มกราคม – เมษายน 2541) : 24.
- มนตรี จุฬาวัดนทล. **ระบบการวิจัยและพัฒนาในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย , 2537.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. **แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี , 2541.
- วรรณวิไล ชุ่มภิรมย์ และศรีพรรณ กันธวัง. **รายงานการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2535.
- วันชัย ศิริชนะ. **การประกันคุณภาพทางการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา**. ในเอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องสู่ศวรรษการประกันคุณภาพการศึกษาพยาบาลไทย. 11 มีนาคม 2540 ณ ห้องประชุมสารนิเทศ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- วันชัย ศิริชนะ. **การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537.
- วันชัย ศิริชนะ. **นโยบายและแนวปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาในรายงานการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา : จากนโยบายสู่แนวปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย , 2540.
- วิพรรณ วัฒนชีพ. **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงสาธารณสุข**. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ 12(มกราคม – เมษายน 2540) : 35-36.
- ศิริพร ดันติพูลวินัย. **การนำเสนอรูปแบบการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาลมิชชั่น (AAA)**. ในรายงานผลการประชุมเสวนาทางวิชาการ เรื่อง การประกันคุณภาพการอุดมศึกษา : ความสำเร็จของ AAA. 7 กรกฎาคม 2541 ณ ห้องกำแหง พลาญกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร.

- สภาการพยาบาล. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาพยาบาล  
ในประเทศไทย. (ม.ป.ท.) , 2540.
- สมคิด รักษาสัตย์ และประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย.  
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย. การประกันคุณภาพการ  
ศึกษาพยาบาลระดับอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ,2542.
- ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาทาง  
วิชาการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา : ดัชนีบ่งชี้คุณภาพแบบรายงานการ  
ศึกษาตนเอง และคู่มือการตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพการ  
ศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย ,  
2540.
- ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาทาง  
วิชาการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา : จากนโยบายสู่แนว  
ปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย , 2540.
- ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย. องค์ประกอบ และดัชนี  
บ่งชี้คุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษา. (ม.ป.ท.) , 2542.
- สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. คู่มือการพัฒนาระบบการ  
ประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถาบันอุดมศึกษา. (ม.ป.ท.) , 2540.
- สุทธนู ศรีไสย และคณะ. ดัชนีแสดงคุณภาพวิชาการของอาจารย์. ในเอกสารเสนอโครงการ  
ประชุมวิชาการ เรื่อง "สู่เส้นทางการปฏิรูปครุศึกษา" , 1 – 13 . กรุงเทพมหานคร :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2540.
- สุภางศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย , 2537.
- สุวิมล ราชธนบริหาร. การศึกษากระบวนการการประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบัน  
อุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2540.
- เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษา  
พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539.

- อดุลย์ วิริยะเวชกุล. การประกันคุณภาพทางวิชาการในมหาวิทยาลัยไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : เจริญดีการพิมพ์ , 2541.
- อมรวิชัย นาคทรพรพ. ในกระแสแห่งคุณภาพ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี , 2540.
- อัฉรธา วัฒนานรงค์. การควบคุมคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย. ใน รายงานการวิจัยอนุสารอุดมศึกษา. ปีที่ 22. ฉบับที่ 217 (กรกฎาคม 2539) .
- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์. การพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาล ศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537.
- อุทุมพร จามรมาน. การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย. (ม.ป.ท.) , 2541.

### ภาษาอังกฤษ

- Boston, Ken . Quality Assurance School. Reviews: Principles and Processes. New South Wales: NSW Department of School Education , 1995.
- Conley , Virginie C. Curriculum and Instruction in Nursing. Boston : Little, Brown and Company, 1973.
- Department of Education and Science. Higher Education : a new framework. . London : HMSO. , 1991.
- Dewey , John. Experience and Education. New York : Macmillan , 1963.
- Freeman, R. Quality Assurance in Training and Education. London : Kogan Page , 1992.
- Harman, G. Quality Assurance for Higher Education. Bangkok : UNESCO , 1996.
- Higher Education Quality Council. Guidelines on Quality Assurance. HEQC , 1994.
- Morrall, P.A. (1989). Quality assurance in nurse education : the social context of learning (CD-ROM). Abstract from CINAHL (R) Database 1982-April 1999 .
- Playle, J.F. (1996). Quality in nurse education : an exploration of the concept of students as customers (CD-ROM). Abstract from CINAHL (R) Database 1982-April 1999 .

- Reilly , D.E. **Behavioral Objective , Evaluation in Nursing.** New York : Appleton Century-Crofts , 1980.
- Sallis, Edward. **Total Quality Management in Education.** London : Kogan Page , 1993.
- Stebbing, L. **Quality Assurance : The Route of Efficiency and Competiveness.** 2 edition. New York : Ellis Horwood Ltd. , 1989.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. อาจารย์ ดร.อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.จริยาวัตร คมพยัคฆ์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
3. อาจารย์ ดร.อมรวิชัย นาคทรพรพ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยนโยบายการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญใจ ศรีสถิตยีนรากร อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ศรีสมวงษ์ วรรณศิลป์ อาจารย์ประจำ สำนักงานควบคุมมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้ง

ที่ 163/2542

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพทางวิชาการระดับภาควิชา

อนุสนธิจากคำสั่งมหาวิทยาลัยพายัพ ที่ 51/2542 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพทางวิชาการ ลงวันที่ 29 มีนาคม 2542

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยพายัพ เป็นไปตามนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย กับทั้งเพื่อเป็นการเพิ่มพูนคุณภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งให้บุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพทางวิชาการระดับภาควิชา คือ

**คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค****ระดับภาควิชา****ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐานวิชาชีพและการบริหารการพยาบาล**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลพื้นฐานวิชาชีพ | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. อาจารย์กาญจนา กลั่นกลิ่น              | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. อาจารย์พิรณัฐ จันทคุปต์                     | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์และกุมารเวชศาสตร์**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์และกุมารเวชศาสตร์ | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. อาจารย์กมลวรรณ ญาณประภาส                           | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**ภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. อาจารย์ศิริพร ศรีวิชัย                          | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. อาจารย์ประยดา แลงอาดทวีริยะ            | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์อัญชลี ชูรานุภาพ                | อนุกรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพระดับภาควิชาที่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ และขอบข่ายการประกันคุณภาพของภาควิชาที่สอดคล้องกับคณะ
2. จัดทำแผนงานและปฏิบัติตามแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษาของภาควิชา
3. ให้ข้อมูลและประสานงานกับคณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะ เพื่อการจัดทำคู่มือคุณภาพของคณะ
4. ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพภายในภาควิชา
5. รายงานผลการตรวจสอบและการประเมินผลต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพทางวิชาการ
6. ปรับปรุงแก้ไขรายงานการประกันคุณภาพ

ทั้งนี้ ให้รายงานผลการประชุมและการดำเนินงานต่อรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เพื่ออนุมัติและหรือดำเนินการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน 2542



สำนักงานอธิการบดี

บก/นพ/ชน/จส/ศก

คำสั่งมหาวิทยาลัยพายัพ

ที่ 12/2543

เรื่อง เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพทางวิชาการ

อนุสนธิจากคำสั่งมหาวิทยาลัยพายัพ ที่ 163/2542 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพทางวิชาการระดับภาควิชา ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2542

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยพายัพ เป็นไปตามนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยพายัพ กับทั้งสอดคล้องกับระบบการบริหารงานของแต่ละหน่วยงาน จึงให้เปลี่ยนแปลงรายชื่อคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพทางวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ และแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้แทน คือ

คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาทางวิชาการ

คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค

ระดับภาควิชา

ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ | ประธานกรรมการ          |
| 2. อาจารย์ประยดา แสงอาสาทวีริยะ           | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์สิริรัตน์ จันทระมะโน            | อนุกรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 19 มกราคม 2543



สำนักงานอธิการบดี

บ.ภ./นท./ชน/จส/ศก

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

No. \_\_\_\_\_

แบบสอบถามความจำเป็นและการปฏิบัติจริง  
ตามดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน  
ของคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่าน  
ดังนี้

แบบสอบถามความจำเป็น เป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย

จำเป็น หมายถึง จำเป็นต้องมีดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินข้อนี้  
ไม่จำเป็น หมายถึง ไม่จำเป็นต้องมีดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินข้อนี้

แบบสอบถามการปฏิบัติจริง เป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย

ปฏิบัติ หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติตามดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินข้อนี้  
ไม่ได้ปฏิบัติ หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติตามดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินข้อนี้

คำตอบของท่านจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับ และจะนำมาวิเคราะห์โดยภาพรวม เพื่อ  
ประโยชน์สำหรับการดำเนินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของคณะฯ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ  
กมลวรรณ ญาณประภาส

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		การปฏิบัติจริง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	
<b>ภาคทฤษฎี</b>						
<b>ด้านการเตรียมสอน</b>						
1. มีการจัดทำเค้าโครงรายวิชาทุกรายวิชาตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเป็นผู้จัดทำ	<p>1) มีเค้าโครงรายวิชาครบทุกวิชา</p> <p>2) มีหลักฐานว่าเค้าโครงรายวิชานั้นได้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ในภาควิชาแล้ว</p> <p>3) เค้าโครงรายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอน</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. มีการจัดทำแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหน่วยการเรียนรู้เป็นผู้จัดทำ	<p>1) มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2) มีการส่งแผนการสอนให้หัวหน้าภาควิชาตรวจทานล่วงหน้าก่อนการสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์</p> <p>3) แผนการสอนมีเนื้อหาวิชาที่เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรและเค้าโครงรายวิชา</p> <p>4) แผนการสอนมีขั้นนำ</p> <p>5) แผนการสอนมีขั้นสอน</p> <p>6) แผนการสอนมีขั้นสรุป</p> <p>7) แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนก่อนสอน</p> <p>8) แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>9) แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนหลังสอน</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. ทุกหน่วยการเรียนรู้ที่สอน มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน / ตำรา ถูกต้องทันสมัย เข้าใจง่าย	<p>1) มีเอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน / ตำรา ที่ผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		การปฏิบัติจริง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	
	2) เอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน / ตำรา มีบรรณานุกรมที่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี 3) มีรายชื่อเว็บไซต์ในบรรณานุกรมของเอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน / ตำรา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. ทุกหน่วยการเรียนรู้ที่มีสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของรายวิชา	1) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน 2) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน 3) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวิธีสอน 4) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</b>						
1. มีการใช้แผนการสอน	1) มีอาจารย์พยาบาลในภาควิชาอื่น ๆ อย่างน้อย 1 ท่าน ร่วมฟังและประเมินผลการดำเนินการสอน 2) มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของรายวิชา เคำโครงการสอน และเกณฑ์การวัดผล ให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน 3) มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ 4) มีการอธิบายเนื้อหาที่สอนเป็นไปตามแผนการสอนได้อย่างตรงประเด็นและเข้าใจง่าย 5) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่น การทักทายผู้เรียน 6) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน เช่น การซักถามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน 7) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ของเนื้อหาวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น และ/หรือ กับ การปฏิบัติจริงได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		การปฏิบัติจริง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	
	8) มีการใช้การจูงใจในระหว่างการดำเนินการสอน เช่น การให้คำชมเชย 9) ระหว่างการดำเนินการสอนมีการสอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพ 10) มีการใช้สื่อการสอน หรืออุปกรณ์การสอน เพื่อให้ เข้าใจบทเรียน 11) มีการนำเทคโนโลยี และ/หรือวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในห้องสมุด เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือสื่อต่าง ๆ 12) มีการดำเนินการสอนแต่ละครั้งเป็นไปตามเวลาที่กำหนดในแผนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน</b>						
1. มีการประเมินผลการเรียนการสอน	1) ในการประเมินความรู้ของผู้เรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชามีแผนการออกข้อสอบ (test blueprint) 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาร่วมกับภาควิชามีการประชุมพิจารณาตรวจสอบเนื้อหาของข้อสอบสำหรับนักศึกษาว่าตรงกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดสัดส่วนของการประเมินวัตถุประสงค์แต่ละด้าน 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบระบุวิธีประเมินผลและเกณฑ์การตัดสินไว้อย่างชัดเจน 5) มีการวิเคราะห์ข้อสอบ 6) มีแบบประเมินผลการสอนสำหรับผู้เรียนใช้ประเมินอาจารย์ผู้สอน 7) มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์และพิจารณาร่วมกันภายในภาควิชา 8) มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		การปฏิบัติจริง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	
	9) มีการจัดทำคลังข้อสอบที่ได้ผ่านการวิเคราะห์แล้ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ภาคปฏิบัติ</b>						
<b>ด้านเตรียมพร้อมสอบ</b>						
1. มีการเตรียมสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน	1) มีการติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร 2) สถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีตารางการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. มีการจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ	1) มีตารางการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนในรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ 2) มีการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกปฏิบัติในแต่ละหน่วยฝึกปฏิบัติงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. มีการจัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเป็นผู้จัดทำ	1) มีคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนครบทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ 2) มีหลักฐานว่าคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนนั้นได้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ในภาควิชาแล้ว 3) มีการปรับปรุงคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนให้ทันสมัยทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอน 4) มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำสำหรับการฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลของแต่ละรายวิชา 5) มีระบบการตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		การปฏิบัติจริง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	
3. มีการจัดทำแผนนิเทศประจำวัน	1) มีแผนนิเทศประจำวันให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ 2) มีการปรับปรุงแผนนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์การฝึกปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. มีการจัดทำแผนการสอนในคลินิก	1) มีแผนการสอนในคลินิก 2) มีการปรับปรุงแผนการสอนในคลินิกให้สอดคล้องกับสถานการณ์การฝึกปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ด้านการดำเนินการสอน</b>						
1. นำคู่มือการฝึกปฏิบัติงานมาใช้	1) มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของวิชา เกณฑ์การวัดผล เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 2) มีสมุดมอบหมายผู้ป่วยสำหรับการฝึกปฏิบัติงาน 3) มีรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวันของผู้เรียน 4) มีการตรวจรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวันของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน 5) มีการ feed back ทักะการปฏิบัติการพยาบาลของผู้เรียน 6) มีรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายของผู้เรียน 7) มีการวัดความรู้ผู้เรียนก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 8) มีการวัดความรู้ผู้เรียนหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. นำแผนนิเทศประจำวันมาใช้	1) มีการบันทึกติดตามผลการนิเทศประจำวัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. นำแผนการสอนในคลินิกมาใช้	1) มีการบันทึกเวลาที่ใช้แผนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		การปฏิบัติจริง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	
	2) มีการประเมินผลการสอนตามแผนการสอนในคลินิกโดยผู้สอนและผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน</b>						
1. การประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	<p>1) มีการระบุวิธีประเมินผล และเกณฑ์การตัดสินให้อย่างชัดเจน</p> <p>2) มีการกำหนดสัดส่วนของการประเมินวัตถุประสงค์แต่ละด้าน (ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ) ให้อย่างชัดเจน</p> <p>3) มีเครื่องมือที่ผู้เรียนใช้ประเมินตนเอง</p> <p>4) มีเครื่องมือที่ผู้เรียนใช้ประเมินการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ</p> <p>5) มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์และพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

No. \_\_\_\_\_

แบบสอบถามความจำเป็นและความคาดหวัง  
ตามดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน  
ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

**แบบสอบถามความจำเป็น** เป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย

จำเป็น	หมายถึง	จำเป็นต้องมีดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินข้อนี้
ไม่จำเป็น	หมายถึง	ไม่จำเป็นต้องมีดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินข้อนี้

**แบบสอบถามความคาดหวัง** เป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย

คาดหวัง	หมายถึง	ท่านคาดหวังให้อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตามดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินข้อนี้
ไม่ได้คาดหวัง	หมายถึง	ท่านไม่คาดหวังให้อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตามดัชนีบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินข้อนี้

คำตอบของท่านจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับ และจะนำมาวิเคราะห์โดยภาพรวม เพื่อประโยชน์สำหรับการดำเนินการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของคณะฯ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ  
กมลวรรณ ญาณประภาส

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		ความคาดหวัง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	คาดหวัง	ไม่ได้คาดหวัง	
<b>ภาคทฤษฎี</b>						
<b>ด้านการเตรียมสอน</b>						
1. มีการจัดทำเค้าโครงรายวิชาทุกรายวิชาตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเป็นผู้จัดทำ	<p>1) มีเค้าโครงรายวิชาครบทุกวิชา</p> <p>2) มีหลักฐานว่าเค้าโครงรายวิชานั้นได้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ในภาควิชาแล้ว</p> <p>3) เค้าโครงรายวิชามีการปรับปรุงให้ทันสมัยทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอน</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. มีการจัดทำแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหน่วยการเรียนนั้นเป็นผู้จัดทำ	<p>1) มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียน</p> <p>2) มีการส่งแผนการสอนให้หัวหน้าภาควิชาตรวจทานล่วงหน้าก่อนการสอนอย่างน้อย 1 สัปดาห์</p> <p>3) แผนการสอนมีเนื้อหาวิชาที่เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรและเค้าโครงรายวิชา</p> <p>4) แผนการสอนมีขั้นนำ</p> <p>5) แผนการสอนมีขั้นสอน</p> <p>6) แผนการสอนมีขั้นสรุป</p> <p>7) แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนก่อนสอน</p> <p>8) แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนระหว่างสอน</p> <p>9) แผนการสอนมีการประเมินผู้เรียนหลังสอน</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. ทุกหน่วยการเรียนที่สอน มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน / ตำรา ถูกต้องทันสมัย เข้าใจง่าย	<p>1) มีเอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน / ตำรา ที่ผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		ความคาดหวัง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	คาดหวัง	ไม่ได้คาดหวัง	
	2) เอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน / ตำรา มีบรรณานุกรมที่ตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3) มีรายชื่อเว็บไซต์ในบรรณานุกรมของเอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน / ตำรา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. ทุกหน่วยการเรียนรู้ที่มีสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของรายวิชา		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวิธีสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4) มีการจัดเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ด้านกรคะเนนการสอน</b>						
1. มีการใช้แผนการสอน		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1) มีอาจารย์พยาบาลในภาควิชา นั้น ๆ อย่างน้อย 1 ท่าน ร่วมฟังและประเมินผลการดำเนินการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2) มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของรายวิชา คำโครงการสอน และเกณฑ์การวัดผล ให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3) มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4) มีการอธิบายเนื้อหาที่สอนเป็นไปตามแผนการสอนได้อย่างตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่น การทักทายผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน เช่น การซักถามปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7) มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ของเนื้อหาวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น และ/หรือ กับการปฏิบัติจริงได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		ความคาดหวัง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	คาดหวัง	ไม่ได้คาดหวัง	
	8) มีการใช้การจูงใจในระหว่างการดำเนินการสอน เช่น การให้คำชมเชย 9) ระหว่างการดำเนินการสอนมีการสอดแทรก จรรยาบรรณวิชาชีพ 10) มีการใช้สื่อการสอน หรืออุปกรณ์การสอน เพื่อให้ เข้าใจทบทเรียน 11) มีการนำเทคโนโลยี และ/หรือวิธีการสอน ใหม่ ๆ มาใช้ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหา ข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในห้องสมุด เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือสื่อต่าง ๆ 12) มีการดำเนินการสอนแต่ละครั้งเป็นไปตาม เวลาที่กำหนดในแผนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ด้านกรประเมินผลการเรียน การสอน</b>						
1. มีการประเมินผลการเรียนการสอน	1) ในการประเมินความรู้ของผู้เรียน อาจารย์ ผู้รับผิดชอบวิชามีแผนการออกข้อสอบ (test blueprint) 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาร่วมกับภาควิชา มีการ ประชุมพิจารณาตรวจสอบเนื้อหาของข้อสอบ สำหรับนักศึกษาว่าตรงกับวัตถุประสงค์ของ รายวิชา 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดสัดส่วน ของการประเมินวัตถุประสงค์แต่ละด้าน 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบระบุวิธีประเมินผลและ เกณฑ์การตัดสินไว้อย่างชัดเจน 5) มีการวิเคราะห์ข้อสอบ 6) มีแบบประเมินผลการสอนสำหรับผู้เรียนใช้ ประเมินอาจารย์ผู้สอน 7) มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์ และพิจารณาร่วมกันภายในภาควิชา 8) มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		ความคาดหวัง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	คาดหวัง	ไม่ได้คาดหวัง	
	9) มีการจัดทำคลังข้อสอบที่ได้ผ่านการวิเคราะห์แล้ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ภาคปฏิบัติ</b>						
<b>ด้านการเตรียมสอน</b>						
1. มีการเตรียมสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน	<p>1) มีการติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบของสถานที่ฝึกปฏิบัติงานล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>2) สถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีตารางการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. มีการจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ	<p>1) มีตารางการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนในรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ</p> <p>2) มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติในแต่ละหน่วยฝึกปฏิบัติงาน</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. มีการจัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติตามแบบฟอร์มที่กำหนดโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นเป็นผู้จัดทำ	<p>1) มีคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนครบทุกรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ</p> <p>2) มีหลักฐานว่าคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนนั้นได้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ในภาควิชาแล้ว</p> <p>3) มีการปรับปรุงคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียนให้ทันสมัยทุกภาคการศึกษาที่เปิดสอน</p> <p>4) มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำสำหรับการฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลของแต่ละรายวิชา</p> <p>5) มีระบบการตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้อง</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		ความคาดหวัง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	คาดหวัง	ไม่ได้คาดหวัง	
3. มีการจัดทำแผนนิเทศประจำวัน	1) มีแผนนิเทศประจำวันสำหรับผู้เรียนฝึกปฏิบัติ 2) มีการปรับปรุงแผนนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์การฝึกปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. มีการจัดทำแผนการสอนในคลินิก	1) มีแผนการสอนในคลินิก 2) มีการปรับปรุงแผนการสอนในคลินิกให้สอดคล้องกับสถานการณ์การฝึกปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ตอนกรคำนิยกรสอน</b>						
1. นำคู่มือการฝึกปฏิบัติงานมาใช้	1) มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของวิชา เกณฑ์การวัดผล เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 2) มีสมุดมอบหมายผู้ป่วยสำหรับการฝึกปฏิบัติงาน 3) มีรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวันของผู้เรียน 4) มีการตรวจรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวันของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับการเขียนรายงานการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยประจำวัน 5) มีการ feed back ทักษะการปฏิบัติการพยาบาลของผู้เรียน 6) มีรายงานการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายของผู้เรียน 7) มีการวัดความรู้ผู้เรียนก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 8) มีการวัดความรู้ผู้เรียนหลังการฝึกปฏิบัติการพยาบาล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. นำแผนนิเทศประจำวันมาใช้	1) มีการบันทึกติดตามผลการนิเทศประจำวัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. นำแผนการสอนในคลินิกมาใช้	1) มีการบันทึกช่วงเวลาที่ใช้แผนการสอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ดัชนี	เกณฑ์การประเมิน	ความจำเป็นในการปฏิบัติ		ความคาดหวัง		ข้อเสนอแนะ
		จำเป็น	ไม่จำเป็น	คาดหวัง	ไม่ได้คาดหวัง	
	2) มีการประเมินผลการสอนตามแผนการสอนในคลินิกโดยผู้สอนและผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>ด้านกพรประเมินผลการเรียนการสอน</b>						
1. การประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	1) มีการระบุวิธีประเมินผล และเกณฑ์การตัดสินไว้อย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2) มีการกำหนดสัดส่วนของการประเมินวัตถุประสงค์แต่ละด้าน (ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ)ไว้อย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3) มีเครื่องมือที่ผู้เรียนใช้ประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4) มีเครื่องมือที่ผู้เรียนใช้ประเมินการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5) มีการนำผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์และพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ภาคผนวก ง  
สารบัญคู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

# คู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ

Instruction Quality Manual

Bachelor of Nursing Science

McCormick Faculty of Nursing, Payap University

เมษายน 2543

## คำนำ

คู่มือคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ให้การจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีคุณภาพ เป็นมาตรฐานเดียวกันและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทั้งด้านการเตรียมสอน การดำเนินการสอน และการประเมินผลการสอน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เมื่อคณาจารย์จัดการเรียนการสอนตามแนวทางในคู่มือนี้ จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ มีคุณภาพตามมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาล ตลอดจนจนสามารถผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ มีความรู้ และความสามารถทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติตรงตามความต้องการของสังคมและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คณะอนุกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพทางวิชาการ

ระดับภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	หลักสูตรคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค	
1.1	ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	1
1.2	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	1
1.3	หลักการและเหตุผล	1
1.4	นโยบาย	2
1.5	ปณิธาน	2
1.6	วิสัยทัศน์	2
1.7	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	2
1.8	กรอบแนวคิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	3
1.9	หลักสูตร	5
บทที่ 2	การจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาควิชา	
2.1	ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์และกุมารเวชศาสตร์	21
2.2	ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐานวิชาชีพและการบริหารการพยาบาล	22
2.3	ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	23
2.4	ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์	24
2.5	ภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	25
บทที่ 3	ระเบียบปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนการสอน	
3.1	วัตถุประสงค์	26
3.2	ขอบเขต	26
3.3	ความรับผิดชอบ	26
3.4	คำจำกัดความ	28
3.5	ระเบียบปฏิบัติ	30



บทที่ 4 แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี	
4.1 ด้านการเตรียมสอน	32
4.1.1 การจัดทำเค้าโครงรายวิชา	33
4.1.2 การสรรหาอาจารย์ผู้สอน	34
4.1.3 การจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	36
4.1.4 การจัดทำแผนการสอน	40
4.2 ด้านการดำเนินการสอน	42
4.3 ด้านการประเมินผลการสอน	43
4.3.1 การออกข้อสอบ	44
4.3.2 การดำเนินการสอบ	47
4.3.3 การวิเคราะห์ข้อสอบ	48
4.3.4 การวัดผลการเรียน	49
4.3.5 การประเมินผลการสอน	50
บทที่ 5 แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	
5.1 ด้านการเตรียมสอน	52
5.2 ด้านการดำเนินการสอน	54
5.3 ด้านการประเมินผลการสอน	55
บรรณานุกรม	57
ภาคผนวก	
ก           เค้าโครงรายวิชา	59
ข           ตารางกำหนดจำนวนชั่วโมงสอน	
• แบบฟอร์ม ชุดที่ 1	64
• แบบฟอร์ม ชุดที่ 2	65
ค           ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	66

ง	แผนการสอน	
	• แบบฟอร์ม แบบที่ 1	71
	• แบบฟอร์ม แบบที่ 2	74
จ	แบบการสอนชุดเซต	77
ฉ	ใบชี้แจงข้อสอบ	80
ช	แผนการนิเทศ	
	• แบบฟอร์มแผนการนิเทศระยะยาว	84
	• แบบฟอร์มแผนการนิเทศในคลินิกประจำวัน	86
ซ	แบบประเมินผลการสอนรายวิชา โดยนักศึกษา	88
ฅ	แบบประเมินผลอาจารย์ผู้สอน	91
ญ	แบบประเมินผลการสอนด้วยตนเองของอาจารย์	96
ฎ	ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์การจัดตั้งและการบริหารสถาบัน การศึกษาพยาบาลศาสตร์	99
ฏ	เกณฑ์การตัดเกรดภาคปฏิบัติ	102



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวกมลวรรณ ญาณประภาส เกิดวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2514 ที่อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (การพยาบาลและผดุงครรภ์) จากคณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2541 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์และกุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ