

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเรื่อง “การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับทักษะการฝึกวิชาชีพของเยาวชนชายในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดราชบุรี” ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชนชาย ได้แก่ ระดับการศึกษาก่อนเข้ารับการฝึกอบรม สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว สาเหตุที่เลือกเข้ารับการฝึกวิชาชีพในขณะนั้น ประสบการณ์ในการเข้ารับการฝึกวิชาชีพอื่น ๆ มาก่อน ความชอบต่อวิชาชีพที่ได้รับการฝึกอบรม การเห็นคุณค่าในตนเอง หลักสูตรวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน ระยะเวลาที่ศาลสั่งให้ฝึกอบรม การกระทำความผิดซ้ำ ทักษะการฝึกวิชาชีพ จากประชากรในภาพรวม

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรทำนายและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวทำนายแต่ละตัวจากประชากร

เพื่อสะดวกและเหมาะสมในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

VOCA1	หมายถึง	วิชาชีพช่างยนต์
VOCA2	หมายถึง	วิชาชีพช่างตัดผม
VOCA3	หมายถึง	วิชาชีพเกษตรกรรม
VOCA4	หมายถึง	วิชาชีพช่างไม้
VOCA5	หมายถึง	วิชาชีพศิลปหัตถกรรม
EDU2	หมายถึง	เรียนจบชั้น ป.4 - ป.6
EDU3	หมายถึง	เรียนจบชั้น ม.1 - ม.3
EDU4	หมายถึง	เรียนจบชั้นสูงกว่า ม.3
EDU7	หมายถึง	กำลังเรียน ม.1 - ม.3
EDU8	หมายถึง	กำลังเรียนสูงกว่าชั้น ม.3
E CON1	หมายถึง	ต่ำกว่า 3,000 บาท

E CON2	หมายถึง	3,001 - 5,000 บาท
E CON3	หมายถึง	5,001 - 7,000 บาท
SKCH1	หมายถึง	มีความรู้ ความสามารถด้านนี้อยู่แล้ว
SKCH2	หมายถึง	เคยทำงานด้านนี้มาก่อน
SKCH3	หมายถึง	พ่อ แม่ ผู้ปกครองสนับสนุนให้เลือก
SKCH4	หมายถึง	เลือกตามเพื่อน
SKCH5	หมายถึง	มีความชอบและสนใจ
SKCH6	หมายถึง	อยากได้วุฒิปัตรี
EVSK1	หมายถึง	ไม่เคยฝึกวิชาชีพอื่น ๆ มาก่อน
ATSK1	หมายถึง	ชอบ
ATSK2	หมายถึง	ไม่ชอบ
LEAVSK1	หมายถึง	เรียนทฤษฎีอย่างเดียว
LEAVSK2	หมายถึง	เรียนปฏิบัติอย่างเดียว
TIME1	หมายถึง	3 เดือน
TIME2	หมายถึง	6 เดือน
TIME3	หมายถึง	1 ปี
CONTROL1	หมายถึง	เคยถูกควบคุมเป็นครั้งที่ 2
CONTROL2	หมายถึง	เคยถูกควบคุมเป็นครั้งที่ 3
CONTROL5	หมายถึง	ไม่เคย ครั้งนี้เป็นครั้งแรก
AWARE	หมายถึง	แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง
X	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

**ตอนที่ 1 ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชนชายในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก  
และเยาวชนจังหวัดราชบุรี**

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชนชาย  
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดราชบุรี

ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชน	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. หลักสูตรวิชาชีพ</b>		
1.1 วิชาชีพช่างยนต์	30	16.7
1.2 วิชาชีพช่างตัดผม	30	16.7
1.3 วิชาชีพเกษตรกรรม	30	16.7
1.4 วิชาชีพช่างไม้	30	16.7
1.5 วิชาชีพศิลปหัตถกรรม	30	16.7
1.6 วิชาชีพช่างไฟฟ้า	30	16.7
รวม	180	100.0
<b>2. ระดับการศึกษาก่อนเข้ารับการฝึกอบรม</b>		
2.1 เรียนหนังสือจบชั้น		
2.1.1 ป.1 - ป.3	4	2.2
2.1.2 ป.4 - ป.6	90	50.0
2.1.3 ม.1 - ม.3	43	23.9
2.1.4 สูงกว่าชั้น ม.3	4	2.2
2.2 กำลังเรียนชั้น		
2.2.1 ม.1 - ม.3	31	17.2
2.2.2 สูงกว่าชั้น ม.3	8	4.4
รวม	180	100.0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชน	จำนวน	ร้อยละ
<b>3. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว</b>		
3.1 ต่ำกว่า 3,000 บาท	48	26.7
3.2 3,001 - 5,000 บาท	87	48.3
3.3 5,001 - 7,000 บาท	34	18.9
3.4 มากกว่า 7,000 บาท	11	6.1
รวม	180	100.0
<b>4. สาเหตุที่เลือกเข้ารับการฝึกอบรม</b>		
4.1 เลือกเอง		
4.1.1 มีความรู้ความสามารถด้านนี้อยู่แล้ว	20	11.1
4.1.2 เคยทำงานด้านนี้มาก่อน	13	7.2
4.1.3 พ่อแม่ ผู้ปกครองสนับสนุนให้เลือก	6	3.3
4.1.4 เลือกตามเพื่อน	5	2.8
4.1.5 มีความชอบและสนใจ	132	73.3
4.1.6 อยากได้วุฒิมัธยม	1	.6
4.2 ครูเลือกให้	3	1.7
รวม	180	100.0
<b>5. เคยได้รับการฝึกและอบรมวิชาชีพอื่นมาก่อนหรือไม่</b>		
5.1 ไม่เคย	142	78.9
5.2 เคย	38	21.1
รวม	180	100.0
<b>6. ความรู้สึกในการฝึกอบรมวิชาชีพ</b>		
6.1 ชอบ	161	89.4
6.2 ไม่ชอบ	1	.6
6.3 เฉย ๆ	18	10.0
รวม	180	100.0

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชน	จำนวน	ร้อยละ
<b>7. ลักษณะการเรียนวิชาชีพ</b>		
7.1 เรียนทฤษฎีอย่างเดียว	1	.6
7.2 เรียนปฏิบัติอย่างเดียว	47	26.1
7.3 เรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	132	73.3
รวม	180	100.0
<b>8. ระยะเวลาที่ศาลสั่งให้เข้ารับการฝึกอบรม</b>		
8.1 3 เดือน	11	6.1
8.2 6 เดือน	35	19.4
8.3 1 ปี	48	26.7
8.4 เกินกว่า 1 ปีขึ้นไป	86	47.8
รวม	180	100.0
<b>9. ก่อนหน้านี้เคยกระทำความผิดและถูกควบคุมมาก่อนหรือไม่</b>		
9.1 เคย		
9.1.1 2 ครั้ง	59	32.8
9.1.2 3 ครั้ง	10	5.6
9.2 ไม่เคย ครั้งนี้เป็นครั้งแรก	111	61.7
รวม	180	100.0
<b>10. การเห็นคุณค่าในตนเอง</b>		
10.1 โดยปกติผมไม่หันเหต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ		
ใช่	91	50.6
ไม่ใช่	89	49.4
รวม	180	100.0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชน	จำนวน	ร้อยละ
10.2 ผมรู้สึกลำบากใจในการพูดต่อหน้าคนส่วนมาก		
ใช่	48	26.7
ไม่ใช่	132	73.3
รวม	180	100.0
10.3 ผมอยากเปลี่ยนหลาย ๆ สิ่งในตัวผม ถ้าผมสามารถทำได้		
ใช่	33	18.3
ไม่ใช่	147	81.7
รวม	180	100.0
10.4 ผมสามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้โดย ไม่ยากลำบาก		
ใช่	124	68.9
ไม่ใช่	56	31.1
รวม	180	100.0
10.5 เพื่อน ๆ จะรู้สึกสนุกเพื่ออยู่กับผม		
ใช่	141	78.3
ไม่ใช่	39	21.7
รวม	180	100.0
10.6 ผมรู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่ออยู่ที่บ้าน		
ใช่	116	64.4
ไม่ใช่	64	35.6
รวม	180	100.0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชน	จำนวน	ร้อยละ
10.7 ผมต้องใช้เวลานานกว่าจะคุ้นเคยกับสิ่งใหม่ ๆ		
ใช่	58	32.2
ไม่ใช่	122	67.8
รวม	180	100.0
10.8 ผมเป็นที่ชื่นชอบและเป็นขวัญใจในหมู่เพื่อน วัยเดียวกัน		
ใช่	73	40.6
ไม่ใช่	107	59.4
รวม	180	100.0
10.9 ครอบครัวจะนึกถึงผมเสมอ		
ใช่	159	88.3
ไม่ใช่	21	11.7
รวม	180	100.0
10.10 ผมยอมแพ้ต่อสิ่งต่าง ๆ ง่ายมาก		
ใช่	141	78.3
ไม่ใช่	39	21.7
รวม	180	100.0
10.11 ครอบครัวตั้งความหวังในตัวผมสูงเกินไป		
ใช่	86	47.8
ไม่ใช่	94	52.2
รวม	180	100.0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชน	จำนวน	ร้อยละ
10.12 ผมเป็นคนอ่อนไหวง่าย		
ใช่	123	68.3
ไม่ใช่	57	31.7
รวม	180	100.0
10.13 ชีวิตผมเต็มไปด้วยความสับสนวุ่นวาย		
ใช่	104	57.8
ไม่ใช่	76	42.2
รวม	180	100.0
10.14 เพื่อน ๆ มักล้อตามความคิดเห็นของผม		
ใช่	50	27.8
ไม่ใช่	130	72.2
รวม	180	100.0
10.15 ผมมีความรู้สึกที่ตนเองต่ำต้อย		
ใช่	130	72.2
ไม่ใช่	50	27.8
รวม	180	100.0
10.16 บ่อยครั้งที่ผมอยากหนีออกจากบ้าน		
ใช่	110	61.1
ไม่ใช่	70	38.9
รวม	180	100.0



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชน	จำนวน	ร้อยละ
10.17 บ่อยครั้งที่ผมรู้สึกไม่สบายใจกับงานที่ผมทำอยู่		
ใช่	113	62.8
ไม่ใช่	67	37.2
รวม	180	100.0
10.18 ผมไม่ได้เป็นคนหน้าตาดีเหมือนคนอื่น		
ใช่	66	36.7
ไม่ใช่	114	63.3
รวม	180	100.0
10.19 เมื่อมีสิ่งที่ผมจะต้องพูด ผมจะพูดออกมา		
ใช่	126	70.0
ไม่ใช่	54	30.0
รวม	180	100.0
10.20 ครอบครัวของผมเข้าใจในตัวผม		
ใช่	132	73.3
ไม่ใช่	48	26.7
รวม	180	100.0
10.21 คนอื่น ๆ จะมีคนชอบมากกว่าตัวผม		
ใช่	114	63.3
ไม่ใช่	66	36.7
รวม	180	100.0

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปรและข้อมูลทั่วไปของเยาวชน	จำนวน	ร้อยละ
10.22 ผมรู้สึกว่่าพ่อ แม่ พยายามผลักดันชีวิตของผม มากเกินไป		
ใช่	129	71.7
ไม่ใช่	51	28.3
รวม	180	100.0
10.23 บ่อยครั้งที่ผมหวังจะเป็นคนอื่นที่ผมชอบ		
ใช่	99	55.0
ไม่ใช่	81	45.0
รวม	180	100.0
10.24 บ่อยครั้งที่ผมรู้สึกท้อแท้กับการทำงาน		
ใช่	106	58.9
ไม่ใช่	74	41.1
รวม	180	100.0
10.25 ผมไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้		
ใช่	132	73.3
ไม่ใช่	48	26.7
รวม	180	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับตัวแปรและข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเยาวชนชาย ดังนี้ เยาวชนชายเลือกฝึกอบรบวิชาชีพทั้ง 6 วิชาชีพ จำนวนวิชาชีพละ 30 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เนื่องจากเป็นเงื่อนไขในการรับของแต่ละวิชาชีพ เยาวชนชายส่วนใหญ่เรียนจบชั้น ป.4 - ป.6 มากที่สุด จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือเรียนจบชั้น ม.1 - ม.3 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 เรียนจบชั้น ป.1 - ป.3 และสูงกว่าชั้น ม.3 น้อยที่สุด จำนวนอย่างละ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว 3,001 - 5,000 บาท มากที่สุด จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 48.3 รองลงมาต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 น้อยที่สุดคือ มากกว่า 7,001 บาทจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 เยาวชนชายส่วนใหญ่เลือกฝึกอบรบวิชาชีพตามความชอบและสนใจ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถด้านนี้อยู่แล้ว จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 น้อยที่สุด คือ ยากได้วุฒิมัธยม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ .6 เยาวชนชายส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรบวิชาชีพอื่น ๆ มาก่อน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 78.9 ความรู้สึกในการฝึกอบรบส่วนใหญ่ชอบจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 89.4 ไม่ชอบน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ .6 ลักษณะการเรียนวิชาชีพส่วนใหญ่เรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 ระยะเวลาที่ศาลสั่งให้เข้ารับการฝึกอบรบเกินกว่า 1 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมาคือ 1 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 และน้อยที่สุด 3 เดือน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 ก่อนหน้านี้ไม่เคยกระทำความผิดและถูกควบคุมเป็นครั้งแรกมากที่สุด จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 รองลงมาคือ ถูกควบคุมเป็นครั้งที่ 2 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 และถูกควบคุม 3 ครั้งน้อยที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 -

สำหรับการเห็นคุณค่าในตนเอง ครอบครัวจะนึกถึงผมเสมอ ตอบใช่มากที่สุด จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 88.3 รองลงมาคือ เพื่อน ๆ จะรู้สึกสนุกเมื่ออยู่กับผม จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 78.3 และผมยอมแพ้ต่อสิ่งต่าง ๆ ง่ายมาก จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 78.3 ข้อที่เยาวชนชายตอบไม่ใช่มากที่สุด คือ ผมอยากเปลี่ยนหลาย ๆ สิ่งในตัวผม ถ้าผมสามารถทำได้ จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 81.7 และครอบครัวจะนึกถึงผมเสมอ ตอบไม่ใช่ น้อยที่สุด คือ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.7

ตารางที่ 6 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบประเมินทักษะการฝึกอบรม

ข้อความ	ทักษะวิชาชีพ		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความเร็วในการทำงาน	3.12	0.73	ปานกลาง
2. คุณภาพของงาน	3.04	0.74	ปานกลาง
3. การเลือกใช้เครื่องมือ	3.13	0.63	ปานกลาง
4. การเก็บรักษาเครื่องมือ	3.03	0.73	ปานกลาง
5. การเลือก การใช้และการระวางรักษาวัสดุและเครื่องใช้	2.89	0.74	ปานกลาง
6. ความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงาน	2.87	0.71	ปานกลาง
7. ความปลอดภัยในการทำงาน	3.09	0.72	ปานกลาง
8. วิธีดำเนินงาน	2.90	0.66	ปานกลาง
รวม	3.01	0.50	

จากตารางที่ 6 พบว่าเยาวชนชายมีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.13 ค่าเฉลี่ยรองลงมาและอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน คือ ความเร็วในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 และความปลอดภัยในการทำงานมีค่าเฉลี่ย 3.09 ความสามารถในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงาน และการเลือกการใช้และการระวางรักษาวัสดุและเครื่องใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87, 2.89 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 7 ตารางแสดงจำนวนและความถี่ของระดับคะแนนของเยาวชนชาย  
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เมื่อแยกตามประเภทวิชาชีพ

ระดับ คะแนน	วิชาชีพ ช่างยนต์	ช่าง ตัดผม	เกษตร- กรรม	ช่างไม้	ศิลป์ หัตถกรรม	ไฟฟ้า	รวม
4.00					1		1
6.00					1		1
7.00		3		1		3	7
8.00	1	1	2	1	5	2	12
9.00	4	2	2	1	3		12
10.00	3	3	5		5	8	24
11.00	6	4	3	7	1	2	23
12.00	4	4	2	5	3	3	21
13.00	3	2	1	2	4	1	13
14.00	2	4	2	3	2	4	17
15.00	4	1	3	1	1	2	12
16.00	1	1	3	5	1	2	13
17.00		4	3	1	2	1	11
18.00	1	1	2	2	1		7
20.00			1				1
21.00						1	1
22.00	1			1		1	3
25.00			1				1
รวม	30	30	30	30	30	30	180

จากตารางที่ 7 พบว่าส่วนมากเยาวชนชายเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ มีระดับคะแนน 0-19 คะแนน จำนวน 174 คน วิชาชีพที่เยาวชนชายเห็นคุณค่าในตนเองต่ำที่มีจำนวนมากที่สุด คือ วิชาชีพช่างตัดผมและวิชาชีพศิลปหัตถกรรม วิชาชีพละ 30 คน ที่เห็นคุณค่าในตนเองระดับ ปานกลาง จำนวน 5 คน และที่เห็นคุณค่าในตนเองสูงสุด จำนวน 1 คน คือ วิชาชีพเกษตรกรรม

## **ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ระหว่างตัวทำนายและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวทำนายแต่ละตัว**

2.1 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวทำนายแต่ละตัว จากประชากร จำนวน 180 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 8



	VOCA1	VOCA2	VOCA3	VOCA4	VOCA5	EDU2	EDU3	EDU4	EDU7	EDU8	ECON1	ECON2	ECON3	SKCH1	SKCH2	SKCH3	SKCH4	SKCH5	SKCH6	EVSK1	ATSK1	ATSK2	LEAVSK1	LEAVSK2	TIME1	TIME2	TIME3	CONTROL1	CONTROL2	CONTROL5	T-AWARE	TO-TEST				
VOCA1	1.000																																			
VOCA2	-.200**	1.000																																		
VOCA3	-.200**	-.200**	1.000																																	
VOCA4	-.200**	-.200**	-.200**	1.000																																
VOCA5	-.200**	-.200**	-.200**	-.200**	1.000																															
EDU2	.030	-.060	.030	.030	-.030	1.000																														
EDU3	-.006	.029	.099	-.111	-.006	-.560**	1.000																													
EDU4	.034	-.067	-.067	-.067	.034	-.151*	-.084	1.000																												
EDU7	-.007	.112	-.204**	-.007	.112	-.456**	-.256**	-.069	1.000																											
EDU8	-.024	-.024	-.096	.265**	-.096	-.216**	-.121	-.033	-.098	1.000																										
ECON1	-.169*	-.034	.034	.135	-.101	.251**	-.220**	-.091	-.042	-.008	1.000																									
ECON2	.045	.045	.015	-.194**	.134	-.100	.058	.005	.059	-.047	-.583**	1.000																								
ECON3	.127	-.025	.013	.051	-.063	-.114	.162*	.024	-.032	.034	-.291**	-.467**	1.000																							
SKCH1	-.111	-.111	.269**	-.016	-.016	.035	-.074	-.053	-.068	.095	.067	-.059	-.035	1.000																						
SKCH2	-.067	-.125	.106	.163*	-.125	.064	.045	-.042	-.070	-.060	.074	-.098	.030	-.099	1.000																					
SKCH3	.000	.000	-.083	.000	.000	-.062	-.031	-.028	.161*	-.040	.098	-.118	.069	-.066	-.052	1.000																				
SKCH4	-.076	-.076	.197**	-.076	.106	-.034	-.015	-.025	.012	-.036	-.025	-.028	.091	-.060	-.047	-.031	1.000																			
SKCH5	.169*	.202**	-.270**	-.101	.000	-.025	.043	.091	.042	-.053	-.091	.106	-.030	-.586**	-.463**	-.308**	-.280**	1.000																		
SKCH6	-.033	-.033	-.033	-.033	.167*	-.075	.133	-.011	-.034	-.016	-.045	.077	-.036	-.026	-.021	-.014	-.013	-.124	1.000																	
EVSK1	-.244**	-.061	.158*	.122	.049	.027	.034	-.107	-.089	.046	.066	-.072	.006	.053	.039	.020	-.078	-.066	.039	1.000																
ATSK1	.105	.154*	-.089	-.137	.057	.018	.065	.052	.061	-.189*	-.161*	.188*	-.019	-.224**	-.114	.064	-.162*	.283**	.026	.000	1.000															
ATSK2	.167*	-.033	-.033	-.033	-.033	-.075	-.042	-.011	.164*	-.016	.124	-.072	-.036	-.026	-.021	-.014	-.013	.045	-.006	.039	-.218**	1.000														
LEAVSK1	-.033	-.033	.167*	-.033	-.033	.075	-.042	-.011	-.034	-.016	.124	-.072	-.036	-.026	.268**	-.014	-.013	-.124	-.066	.039	.026	-.006	1.000													
LEAVSK2	-.198**	-.164*	.379**	-.130	-.096	.038	-.007	-.004	-.104	-.067	.042	-.018	.036	.152*	.078	.101	.053	-.214**	-.044	.091	-.084	-.044	-.044	1.000												
TIME1	-.114	-.052	-.052	.010	.135	.023	-.143	.119	.129	-.055	.003	.078	-.064	.057	.018	-.047	.098	-.056	-.019	-.039	.088	-.019	-.019	.007	1.000											
TIME2	-.031	-.182*	-.031	.044	.044	-.042	-.045	.021	-.001	.167*	.021	-.082	.086	-.084	.026	-.091	.002	.011	-.037	.151*	-.151*	-.037	-.037	.123	-.125	1.000										
TIME3	.101	-.067	.034	.000	-.101	-.075	.134	-.006	-.109	.053	-.165*	.045	.126	-.053	-.023	-.042	.127	.023	.124	-.057	-.079	-.045	-.045	.071	-.154*	-.296**	1.000									
CONTROL1	-.033	-.033	.167*	-.033	-.033	-.075	.133	-.011	-.034	-.016	-.045	-.072	.155*	-.026	.268**	-.014	-.013	-.124	-.006	.039	.026	-.006	-.006	-.044	-.019	.152*	-.045	1.000								
CONTROL2	.074	-.053	.011	-.181*	.043	.119	-.024	-.104	-.031	-.033	.068	.023	-.120	.097	-.055	-.062	-.044	-.014	.108	.065	.005	-.052	-.052	.077	.023	.022	-.120	-.052	1.000							
CONTROL5	-.107	.015	.015	.199**	-.046	-.057	-.041	.119	.027	.004	.010	.008	.001	-.048	.043	.083	-.006	-.010	-.095	-.016	.027	.059	.059	.000	-.037	-.046	.088	-.095	-.875**	1.000						
T-AWARE	-.015	-.034	.139	.105	-.160*	-.093	-.066	.087	.050	.117	.086	-.238**	.109	-.039	.196**	.045	.093	-.136	-.096	.102	.037	-.032	.097	.045	-.115	.037	.050	.075	-.013	-.042	1.000					
TO-TEST	.032	.065	.043	-.039	-.412**	.004	.080	.072	-.050	-.126	-.028	.016	.043	.015	-.022	-.035	-.181*	.122	-.076	-.119	.007	-.002	-.058	.171*	-.075	.042	-.069	-.002	.051	-.015	.029	1.000				

P \* 0.05

P \*\* 0.01

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวทำนายแต่ละตัวจากประชากร 180 คน

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรแต่ละตัวกับทักษะการฝึกวิชาชีพ จากประชากร จำนวน 180 คน ตัวทำนายที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับทักษะการฝึกวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 เรียงตามลำดับ คือ เรียนปฏิบัติอย่างเดียว (LEAVSK2) มีค่า  $r = .171$  เลือกตามเพื่อน (SKCH4) มีค่า  $r = -.181$  และวิชาชีพศิลปหัตถกรรม (VOCA5) มีค่า  $r = -.412$  ส่วนตัวแปรอื่น ๆ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้งทางบวกและทางลบกับทักษะการฝึกวิชาชีพอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

### 1. วิชาชีพที่ท่านฝึกอบรมอยู่

1.1 วิชาชีพช่างยนต์ (VOCA1)	$r = .032$
1.2 วิชาชีพช่างตัดผม (VOCA2)	$r = .065$
1.3 วิชาชีพเกษตรกรรม (VOCA3)	$r = .043$
1.4 วิชาชีพช่างไม้ (VOCA4)	$r = -.039$

### 2. การศึกษาก่อนเข้ารับการฝึกอบรม

2.1 เรียนหนังสือจบชั้น	
- ป.4 - ป.6 (EDU2)	$r = .004$
- ม.1 - ม.3 (EDU3)	$r = .080$
- สูงกว่าชั้น ม.3 (EDU4)	$r = .072$
2.2 กำลังเรียนชั้น	
- ม.1 - ม.3 (EDU7)	$r = -.050$
- สูงกว่าชั้น ม.3 (EDU8)	$r = -.126$

### 3. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว

3.1 ต่ำกว่า 3,000 บาท (ECON1)	$r = -.028$
3.2 3,001 - 5,000 บาท (EDON2)	$r = .016$
3.3 5,001 - 7,000 บาท (ECON3)	$r = .043$

### 4. สาเหตุที่เลือกเข้ารับการฝึกวิชาชีพในขณะนั้น

4.1 มีความรู้ ความสามารถด้านนี้อยู่แล้ว (SKCH1)	$r = .015$
4.2 เคยทำงานด้านนี้มาก่อน (SKCH2)	$r = -.022$
4.3 พ่อแม่ ผู้ปกครองสนับสนุนให้เลือก (SKCH3)	$r = -.035$
4.4 มีความชอบและสนใจ (SKCH5)	$r = .122$
4.5 อยากได้วุฒิบัตร (SKCH6)	$r = -.076$



5. เคยได้รับการฝึกและอบรมวิชาอื่นมาก่อนหรือไม่
- 5.1. ไม่เคย (EVSK1)  $r = -.119$
6. ความรู้สึกของท่านในการฝึกอบรมวิชาชีพขณะนั้น
- 6.1 ชอบ (ATSK1)  $r = .007$
- 6.2 ไม่ชอบ (ATSK2)  $r = -.002$
7. ลักษณะการเรียนวิชาชีพ
- 7.1 เรียนทฤษฎีอย่างเดียว (LEAVSK1)  $r = -.058$
8. ระยะเวลาที่ศาลสั่งให้เข้ารับการฝึกอบรม
- 8.1 3 เดือน (TIME1)  $r = -.075$
- 8.2 6 เดือน (TIME2)  $r = .042$
- 8.3 1 ปี (TIME3)  $r = -.069$
9. ก่อนหน้านี้เคยกระทำความผิดและถูกควบคุมมาก่อนหรือไม่
- 9.1 เคย เป็นครั้งที่ 2 (CONTROL1)  $r = -.002$
- 9.2 เคย เป็นครั้งที่ 3 (CONTROL2)  $r = .051$
- 9.3 ไม่เคย เป็นครั้งแรก (CONTROL5)  $r = -.015$
10. การเห็นคุณค่าในตนเอง (AWARE)  $r = .029$