



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง ตัวแปรคัตสรรที่ส่งผลต่อลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมของนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,193 คน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 914 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 76.67 จากการพิจารณาแล้วพบว่า เป็นแบบสอบถามที่ตอบคำถามสมบูรณ์จำนวน 887 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 74.35 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก)

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) for Windows Version 10.0 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 5 ตอนดังนี้โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง นำเสนอในรูปแบบตารางความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของหน่วยงาน นำเสนอในรูปแบบตารางความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับด้านความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงาน นำเสนอในรูปแบบตารางค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม นำเสนอในรูปแบบตารางค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 5 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรด้านสถานภาพส่วนบุคคล ลักษณะของหน่วยงาน และด้านความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงานกับลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม พร้อมทั้งผลการหาตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 887 คน มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 3 ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะสถานภาพส่วนบุคคล

ตัวแปรคัดสรรด้านสถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	668	75.3
หญิง	219	24.7
<b>อายุ</b>		
น้อยกว่า 25 ปี	42	4.7
25 – 35 ปี	376	42.4
36 – 45 ปี	311	35.0
มากกว่า 45 ปี	158	17.9
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ม. 6 / ปวช.	46	5.2
อนุปริญญา / ปวส.	101	11.4
ปริญญาตรี	554	62.5
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	0.1
ปริญญาโท	176	19.8
สูงกว่าปริญญาโท	9	1.0
<b>ตำแหน่งและหน้าที่ความรับผิดชอบในงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
ฝ่ายบริหาร/หัวหน้า/รองหัวหน้า	171	19.3
ฝ่ายวิชาการ/ส่งเสริม/เผยแพร่/ค้นคว้าวิจัยพัฒนา/ฝึกอบรม/ให้คำปรึกษา	172	19.4
ฝ่ายผลิต/ออกแบบ/จัดหาสื่อเพื่อการศึกษา	489	55.1
ฝ่ายให้บริการ/บันทึก/ติดตั้ง/ควบคุมสื่อเพื่อการศึกษา	504	56.8
ฝ่ายซ่อมบำรุงรักษา	207	23.3
<b>อายุการทำงาน</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	67	7.5
1-5 ปี	177	20.0
มากกว่า 5-10 ปี	247	27.8
มากกว่า 10-15 ปี	130	14.6
มากกว่า 15-20 ปี	123	14.0
มากกว่า 20 ปี	143	16.1

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 75.3 มีอายุอยู่ในช่วง 25 - 35 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.4 และอายุน้อยกว่า 25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.7 กลุ่มตัวอย่างมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.5 มีการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตมีจำนวนน้อยที่สุด รองลงมาคือการศึกษาสูงกว่าปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 0.1 และ 1.0 ตามลำดับ ตำแหน่งและหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติมากที่สุดคือฝ่ายให้บริการบันทึก ติดตั้ง หรือควบคุมสื่อเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.8 ส่วนตำแหน่งหน้าที่ฝ่ายบริหารมีน้อยที่สุด รองลงมาคือฝ่ายวิชาการคิดเป็นร้อยละ 19.3 และ 19.4 ตามลำดับ และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุการทำงาน มากกว่า 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.8

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของหน่วยงาน

2.1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของหน่วยงานในด้านจำนวนผู้ร่วมงาน

ความห่างไกลของพื้นที่ในการปฏิบัติงาน ลักษณะวิธีการทำงานภายในหน่วยงาน การใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในองค์การ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเป็นรายชื่อ ปราบกฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะของหน่วยงาน

ตัวแปรคัดสรรด้านลักษณะของหน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>จำนวนผู้ร่วมงาน</b>		
1 คน	27	3.0
2 - 3 คน	238	26.8
4 - 5 คน	154	17.4
6 - 7 คน	100	11.3
8 - 10 คน	107	12.1
มากกว่า 10 คน	261	29.4
<b>ความห่างไกลของพื้นที่ในการปฏิบัติงาน</b>		
มีสำนักงานอยู่ในห้องเดียวกัน	336	37.9
มีสำนักงานอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกันหรือไม่ห่างกันนัก	252	28.4
มีสำนักงานอยู่ในอาคารเดียวกันแต่อยู่คนละชั้น	153	17.3
มีสำนักงานอยู่คนละอาคารแต่อยู่ในบริเวณพื้นที่เดียวกัน	118	13.3
มีสำนักงานแยกอยู่คนละพื้นที่ หรือตั้งอยู่ห่างไกลกัน	28	3.1

ตารางที่ 4 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะของหน่วยงาน

ตัวแปรคัดสรรด้านลักษณะของหน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
<b>ลักษณะวิธีการทำงานภายในหน่วยงาน</b>		
ทางการ	132	14.9
ไม่เป็นทางการ	267	30.1
มีความคู่ทั้ง 2 แบบ	488	55.0
<b>การใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในหน่วยงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่อสารข้อมูลทั่วโลก (Internet)	703	79.3
มีระบบเครือข่ายอินทราเน็ตสื่อสารข้อมูลภายใน (Intranet)	605	68.2
ใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail)	512	57.7
จัดให้มีห้องสมุดที่มีบริการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล	505	56.9
จัดให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	431	48.6
จัดให้มีระบบวิดีโอทัศน์ผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์	228	25.7
ใช้ระบบการประชุมทางไกล (Teleconference)	184	20.7
จัดให้มีการอบรมผ่านคอมพิวเตอร์ (CBT)	181	20.4
<b>กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
การจัดให้มีการศึกษาดูงานทั้งใน / นอกสถานที่	442	49.8
การมอบหมายให้ปฏิบัติงานแทนในบางเรื่อง	425	47.9
การฝึกอบรมในสถาบัน	416	46.9
การประชุมที่ทุกคนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือเสนอความคิดเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนา	395	44.5
การสัมมนาทางวิชาการ	370	41.7
การเพิ่มความรับผิดชอบในงาน	362	40.8
การร่วมทำกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือคณะทำงาน	354	39.9
การฝึกอบรมในงาน (On-the-Job Training)	294	33.1
การจัดให้มีเอกสารเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารในหน่วยงาน	278	31.3
การสอนงานโดยหัวหน้างาน	256	28.9
การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน (Job Rotation)	193	21.8

จากตารางที่ 4 พบว่า ลักษณะหน่วยงานของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีจำนวนสมาชิกที่ทำงานร่วมกันมากกว่า 10 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 และมีหน่วยงานเพียงร้อยละ 3 เท่านั้นที่มีนักเทคโนโลยีการศึกษาศึกษาปฏิบัติงานเพียง 1 คน ด้านพื้นที่ในการปฏิบัติงานของนักเทคโนโลยีการศึกษากลุ่มใหญ่มีสำนักงานอยู่ในห้องเดียวกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.9 มีเพียงร้อยละ 3.1 เท่านั้นที่มีสำนักงานแยกอยู่คนละพื้นที่หรือตั้งอยู่ห่างไกลกัน ลักษณะวิธีการทำงานภายในหน่วยงานส่วนใหญ่ เป็นแบบผสมผสาน คือมีความค้ำทั้งการปฏิบัติงานแบบเป็นทางการที่ยึดกฎระเบียบและแบบไม่เป็นทางการ คิดเป็นร้อยละ 55 ลักษณะการปฏิบัติงานแบบเป็นทางการมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.9

การใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในหน่วยงานของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่อสารข้อมูลทั่วโลก การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่อสารข้อมูลภายใน และการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 79.3, 68.2 และ 57.7 ตามลำดับ ส่วนเทคโนโลยีที่นักเทคโนโลยีการศึกษานำมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ น้อยที่สุดที่พบ คือ การจัดทำมีการอบรมผ่านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 20.4 อย่างไรก็ตาม ในหน่วยงานของนักเทคโนโลยีการศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำมีการศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่ การมอบหมายให้ปฏิบัติงานแทนในบางเรื่อง และการฝึกอบรมในสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 49.8, 47.9 และ 46.9 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ที่พบน้อยที่สุด คือ การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน คิดเป็นร้อยละ 21.8

2.2 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงาน ในด้านรูปแบบพฤติกรรมผู้นำ การสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้นำในองค์การ บทบาทของหัวหน้างาน ความพึงพอใจในงาน ความรู้สึกผูกพันต่อองค์การ มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงาน

ตัวแปรทัศนคติด้านความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสอดคล้องกับความจริงที่ปฏิบัติ
<b>รูปแบบพฤติกรรมผู้นำ</b>			
หัวหน้างานให้ความสนใจการทำงานของทุกคนในหน่วยงาน	3.59	0.89	มาก
หัวหน้างานมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน	3.67	0.88	มาก
หัวหน้างานสนับสนุนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ในองค์การ	3.53	0.91	มาก
<b>บทบาทของหัวหน้างาน</b>			
หัวหน้างานมีบทบาทในฐานะนักวางแผนออกแบบ	3.60	0.95	มาก
หัวหน้างานมีบทบาทในฐานะผู้สอนหรือครู	3.31	0.95	ปานกลาง
หัวหน้างานมีบทบาทในฐานะผู้สนับสนุนช่วยเหลือ	3.41	0.94	ปานกลาง
<b>ความพึงพอใจในงาน</b>			
การได้มอบหมายความรับผิดชอบในการทำงาน	4.05	0.79	มาก
ลักษณะงานที่ทำทราบกระบวนการทำงานทั้งหมดของงานนั้น	4.04	0.70	มาก
การได้รับความสำเร็จในการทำงาน	3.89	0.75	มาก
ลักษณะของงานที่ทำน่าสนใจ ทำท่าย ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์	3.82	0.84	มาก
การได้รับความยอมรับนับถือในการทำงาน	3.79	0.72	มาก
การได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ทำ	3.60	0.96	มาก
ความก้าวหน้าและโอกาสเติบโตในสายงาน	3.07	1.05	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
<b>ความรู้สึกผูกพันต่อองค์การ</b>			
ความเต็มใจทุ่มเทเพื่อองค์การ	4.15	0.68	มาก
ความจงรักภักดีและชื่นชมองค์การ	3.85	0.92	มาก
การยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์การ	3.23	0.85	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่มีต่อหน่วยงานที่พบในระดับมากมีทั้งหมด 12 ด้าน ด้านที่พบสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้สึกผูกพันต่อองค์กรที่นักเทคโนโลยีการศึกษา มีความเต็มใจทุ่มเทเพื่อองค์กร ( $\bar{x} = 4.15$ ) รองลงมาคือ ความพึงพอใจในงานที่เป็นงานที่มีการได้มอบหมายความรับผิดชอบในการทำงาน ( $\bar{x} = 4.05$ ) และความพึงพอใจในงานที่ทราบกระบวนการทำงานทั้งหมดของงานนั้น ( $\bar{x} = 4.04$ )

เมื่อจำแนกรายด้านของความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงาน พบว่า รูปแบบพฤติกรรมผู้นำที่พบสูงที่สุด คือ หัวหน้างานมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 3.67$ ) และพบว่าหัวหน้างานมีบทบาทในฐานะนักวางแผนออกแบบ มากที่สุด ( $\bar{x} = 3.67$ ) ในด้านความพึงพอใจในงานนักเทคโนโลยีการศึกษา มีความพึงพอใจในงาน ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) และมีความรู้สึกผูกพันต่อองค์กร ระดับมากเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.74$ )

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมของนักเทคโนโลยีการศึกษา

ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสอดคล้องกับความจริงที่ปฏิบัติ
			ระดับความสอดคล้องกับความจริงที่ปฏิบัติ
1. การรับฟังอย่างตั้งใจ	4.15	0.61	มาก
2. การสนทนาในการเรียนรู้เป็นทีม	4.14	0.71	มาก
3. การผสมผสานศักยภาพของสมาชิกแต่ละคนในทีม	4.10	0.72	มาก
4. พฤติกรรมที่สุภาพ	4.08	0.66	มาก
5. การปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment)	4.07	0.69	มาก
6. การยอมรับในความเป็นเพื่อนร่วมงาน	4.07	0.67	มาก
7. การละนิสัยปกป้องความคิดเห็นของตนเอง	4.01	0.80	มาก
8. การเรียนรู้ร่วมกันถึงวิถีจัดการกับอุปสรรคอย่างสร้างสรรค์	4.01	0.73	มาก
9. การเรียนรู้จากการสนทนา	4.00	0.72	มาก
10. การพัฒนากระบวนการคิดละเอียดรอบคอบ	3.99	0.70	มาก
11. การเรียนรู้จากบุคคลรอบตัว	3.98	0.76	มาก
12. การให้อภัยกัน	3.94	0.69	มาก
13. การประสานงาน	3.93	0.70	มาก
14. การทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.90	0.85	มาก
15. การสอบถามและการสะท้อนความคิด	3.89	0.75	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมของ  
นักเทคโนโลยีการศึกษา

ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสอดคล้องกับความจริงที่ปฏิบัติ
16. การละสมมติฐานของตนเอง	3.89	0.69	มาก
17. การบอกข้อเท็จจริงต่อกัน	3.83	0.73	มาก
18. การเรียนรู้วิธีการเรียนร่วมกัน	3.78	0.70	มาก
19. การเปิดเผยความคิด	3.75	0.80	มาก
20. การคิดพิจารณา	3.74	0.69	มาก
21. การถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติและทักษะ	3.73	0.72	มาก
22. การเรียนรู้จากการอภิปราย	3.72	0.86	มาก
23. พลังของกลุ่ม (Synergy)	3.70	0.82	มาก
24. การให้กำลังใจ	3.68	0.84	มาก
25. การอภิปรายในการเรียนรู้เป็นทีม	3.65	0.84	มาก
26. การเรียนรู้วิธีการนำศักยภาพของสมาชิกแต่ละคนในทีมออกมาใช้	3.61	0.88	มาก
27. ความไว้วางใจกันในการปฏิบัติงาน	3.61	0.86	มาก
28. การเรียนรู้สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน	3.59	0.80	มาก
29. การสร้างสรรค์เปลี่ยนแปลงใหม่	3.56	0.86	มาก
30. การมี "ผู้อำนวยการความสะดวก"	3.55	0.87	มาก
31. ความรู้สึกไวทางสังคม (Social Sensitivity)	3.55	0.79	มาก
32. การฝึกปฏิบัติร่วมกัน	3.51	0.86	มาก
33. การมีความขัดแย้งหรือความแตกต่างทางความคิด	3.48	0.92	ปานกลาง
34. การเพิ่มอำนาจในการทำงาน (Empowerment)	3.40	1.04	ปานกลาง
35. การทดลองปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	3.29	0.95	ปานกลาง
36. การมีบทบาทต่อทีมอื่นๆ	3.19	1.00	ปานกลาง
37. ความรู้สึกปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญความเสี่ยง	3.17	0.96	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเทคโนโลยีการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ มีลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ )



ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมที่ศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ลักษณะย่อย 37 ลักษณะ หากแยกพิจารณาเป็นลักษณะย่อย ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พบในระดับมาก ประกอบด้วยลักษณะย่อย 32 ลักษณะ ลักษณะที่มีค่าสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเทคโนโลยีการศึกษารู้จักรับฟังผู้อื่นอย่างตั้งใจ ( $\bar{x} = 4.15$ ) รองลงมาคือ นักเทคโนโลยีการศึกษามีลักษณะการสนทนาพูดคุยกัน (Dialogue) ( $\bar{x} = 4.14$ ) และรู้จักการผสมผสานศักยภาพของสมาชิกแต่ละคนในทีม ( $\bar{x} = 4.10$ )

ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พบในระดับปานกลาง มีลักษณะเพียง 5 ลักษณะ ลักษณะที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ (1) ความรู้สึกถึงบรรยากาศในการทำงานที่ปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญหน้ากับความเสี่ยงหรือต้องตัดสินใจใดๆ ในการทำงาน ( $\bar{x} = 3.17$ ) (2) ลักษณะการมีบทบาทต่อทีมอื่นๆ ( $\bar{x} = 3.19$ ) (3) การทดลองปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ( $\bar{x} = 3.29$ ) (4) การเพิ่มอำนาจในการทำงาน ( $\bar{x} = 3.40$ ) (5) การมีความขัดแย้งทางความคิด ( $\bar{x} = 3.48$ )

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร

ทำนายด้านสถานภาพส่วนบุคคล ลักษณะของหน่วยงาน และด้านความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงานกับตัวแปรเกณฑ์ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม พร้อมทั้งผลการหาตัวแปรที่สามารถอธิบายความแปรปรวนของลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลชัดเจนและเข้าใจง่ายขึ้น ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

Y = ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม

ตัวแปรคัดสรร : ด้านเพศ

X1 = เพศชาย

ตัวแปรคัดสรร : ด้านอายุ

X2 = อายุน้อยกว่า 25 ปี

X3 = อายุ 25 - 35 ปี

X4 = อายุ 36 - 45 ปี

X5 = อายุมากกว่า 45 ปี

ตัวแปรคัดสรร : ด้านระดับการศึกษา

X6 = ม.6 / ปวช.

X7 = อนุปริญญา / ปวส.

X8 = ปริญญาตรี

X9 = ประกาศนียบัตรบัณฑิต

X10 = ปริญญาโท

X11 = สูงกว่าปริญญาโท

ตัวแปรคัดสรร : ด้านตำแหน่งและหน้าที่ความรับผิดชอบในงาน

X12 = ฝ่ายบริหาร

X13 = ฝ่ายวิชาการ

X14 = ฝ่ายผลิต

X15 = ฝ่ายให้บริการ

X16 = ฝ่ายซ่อมบำรุงรักษา

ตัวแปรคัดสรร : ด้านอายุการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

X17 = อายุการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน น้อยกว่า 1 ปี

X18 = อายุการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1-5 ปี

X19 = อายุการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่า 5-10 ปี

X20 = อายุการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่า 10-15 ปี

X21 = อายุการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่า 15-20 ปี

X22 = อายุการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่า 20 ปี

ตัวแปรคัดสรร : ด้านจำนวนผู้ร่วมงาน

X23 = จำนวนผู้ร่วมงาน 1 คน

X24 = จำนวนผู้ร่วมงาน 2 - 3 คน

X25 = จำนวนผู้ร่วมงาน 4 - 5 คน

X26 = จำนวนผู้ร่วมงาน 6 - 7 คน

X27 = จำนวนผู้ร่วมงาน 8 - 10 คน

X28 = จำนวนผู้ร่วมงานมากกว่า 10 คน

ตัวแปรคัตสรร : ด้านความห่างไกลของพื้นที่ในการปฏิบัติงาน

- X29 = สำนักงานอยู่ในห้องเดียวกัน  
 X30 = สำนักงานอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกันหรือไม่ห่างกันนัก  
 X31 = สำนักงานอยู่ในอาคารเดียวกันแต่อยู่คนละชั้น  
 X32 = สำนักงานอยู่คนละอาคารแต่อยู่ในบริเวณพื้นที่เดียวกัน  
 X33 = สำนักงานแยกอยู่คนละพื้นที่หรือตั้งอยู่ห่างไกลกัน

ตัวแปรคัตสรร : ด้านลักษณะวิธีการทำงานในหน่วยงาน

- X34 = แบบเป็นทางการ  
 X35 = แบบไม่เป็นทางการ  
 X36 = ครบคู่ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวแปรคัตสรร : ด้านการใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในองค์การ

- X37 = การมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่อสารข้อมูลทั่วโลก (Internet)  
 X38 = การมีระบบเครือข่ายอินทราเน็ตสื่อสารข้อมูลภายใน (Intranet)  
 X39 = การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Mail)  
 X40 = การใช้ระบบการประชุมทางไกล (Teleconference)  
 X41 = การจัดทำให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction)  
 X42 = การจัดทำให้มีการอบรมผ่านคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Training)  
 X43 = การจัดทำให้มีห้องสมุดที่มีบริการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล (On - Line)  
 X44 = การจัดทำให้มีระบบวีดิทัศน์ผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Video on Demand)

ตัวแปรคัตสรร : ด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในหน่วยงาน

- X45 = การเพิ่มความรับผิดชอบในงาน  
 X46 = การฝึกอบรมในสถาบัน  
 X47 = การสอนงานโดยหัวหน้างาน  
 X48 = การสัมมนาทางวิชาการ  
 X49 = การฝึกอบรมในงาน (On-the-Job Training)  
 X50 = การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน (Job Rotation)  
 X51 = การมอบหมายให้ปฏิบัติงานแทนในบางเรื่อง  
 X52 = การจัดทำให้มีการศึกษาดูงานทั้งใน / นอกสถานที่  
 X53 = การร่วมทำกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือคณะทำงาน  
 X54 = การจัดทำให้มีเอกสารเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารภายในหน่วยงาน  
 X55 = การประชุมที่ทุกคนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลเสนอความคิดเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนา

ตัวแปรคัตสรร : ด้านรูปแบบพฤติกรรมผู้นำ

X56 = หัวหน้างาน ให้ความสนใจการทำงานของคนในหน่วยงาน

X57 = หัวหน้างาน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน

ตัวแปรคัตสรร : ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้นำในองค์การ

X58 = หัวหน้างาน สนับสนุน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันในหน่วยงาน

ตัวแปรคัตสรร : ด้านบทบาทของหัวหน้างาน

X59 = มีบทบาทในฐานะ นักวางแผนออกแบบ

X60 = มีบทบาทในฐานะ ผู้สอนหรือครู

X61 = มีบทบาทในฐานะ ผู้สนับสนุนช่วยเหลือ

ตัวแปรคัตสรร : ด้านความพึงพอใจในงาน

X62 = การได้รับความสำเร็จในการทำงาน (Achievement)

X63 = การได้รับความยอมรับนับถือในการทำงาน (Recognition)

X64 = ลักษณะของงานที่ทำ น่าสนใจ ทำทนาย ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์

X65 = ลักษณะของงานที่ทำ ครอบคลุมการทำงานทั้งหมด

X66 = การได้รับมอบหมายความรับผิดชอบในการทำงาน (Responsibility)

X67 = ความก้าวหน้าและโอกาสเติบโตในสายงาน (Advancement)

X68 = การได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ทำ

ตัวแปรคัตสรร : ด้านความรู้สึกผูกพันต่อองค์การ

X69 = การยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์การ

X70 = ความเต็มใจทุ่มเทเพื่อองค์การ

X71 = ความจงรักภักดีและชื่นชมองค์การ

สัญลักษณ์ทางสถิติ

$r$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$R$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$R^2$  = ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย

$b$  = ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายในรูปของคะแนนดิบ

Beta = ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายในรูปของคะแนนมาตรฐาน

ตารางที่ 7 แสดงความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11
Y	1.000											
X1	.048	1.000										
X2	.038	-.069*	1.000									
X3	-.043	.004	-.191**	1.000								
X4	-.016	.021	-.164**	-.630**	1.000							
X5	.054	.007	-.104**	-.399**	-.342**	1.000						
X6	.004	.122**	-.052	-.046	-.001	.090**	1.000					
X7	-.014	.106**	.004	.123**	-.107**	-.028	-.084*	1.000				
X8	-.119**	-.044	-.118**	.100**	-.045	-.138**	-.302**	-.462**	1.000			
X9	.076*	.019	-.007	-.029	-.025	.072*	-.008	-.012	-.043	1.000		
X10	.135**	-.089**	-.111**	-.175**	.150**	.101**	-.116**	-.178**	-.642**	-.017	1.000	
X11	.048	-.046	-.023	-.064	-.027	.129**	-.024	-.036	-.131**	-.003	-.050	1.000
X12	-.205**	.005	.082*	.257**	-.090**	-.265**	.101**	.121**	.188**	-.069*	-.337**	-.150**
X13	-.098**	-.003	-.025	.069*	-.040	-.025	.038	.149**	.073*	.016	-.221**	-.036
X14	-.049	.138**	.002	-.063	.026	.048	.126**	.069*	-.031	-.030	-.085*	-.001
X15	.039	-.145**	-.076*	-.121**	.061	.124**	-.132**	-.105**	-.053	.039	.200**	.071*
X16	-.017	-.254**	-.078*	-.066*	-.070*	.041	-.123**	-.129**	.013	.019	.148**	.029
X17	-.103**	.005	.438**	.109**	-.201**	-.133**	-.009	.032	.089**	-.010	-.132**	.014
X18	-.022	.037	.114**	.354**	-.249**	-.210**	-.091**	.105**	.076*	-.017	-.121**	-.022
X19	-.087**	-.047	-.139**	.332**	-.072*	-.263**	-.009	.031	.014	-.021	-.019	-.063
X20	-.013	-.007	-.092**	-.181**	.323**	-.118**	-.025	-.058	-.014	-.014	.074*	.022
X21	-.036	.041	-.089**	-.338**	.300*	.112**	.024	-.062	-.046	-.013	.087**	.024
X22	.103**	-.019	-.098**	-.376**	-.091**	.653**	.119**	-.061	-.110**	.077*	.097**	.047
X23	-.024	.025	.115**	-.032	.035	-.065	-.012	-.043	.029	-.006	-.008	-.048
X24	.020	.064	.033	.021	-.029	-.009	-.004	.023	-.019	.055	.018	-.061
X25	.020	-.048	-.046	.065	-.062	.020	-.027	-.014	.005	-.015	.033	-.046
X26	-.010	-.019	.004	-.003	-.008	.011	.061	.018	.011	-.012	-.061	-.001
X27	.039	-.053	.032	.005	-.040	.027	-.040	-.035	.080*	-.012	-.045	-.003
X28	-.048	.020	-.062	-.063	-.101**	-.010	.016	.018	-.061	-.022	.032	.083*
X29	.011	-.086**	-.054	.003	-.019	.049	.037	-.009	.034	-.026	-.051	-.009
X30	.013	.019	.060	.051	-.033	-.058	-.046	.010	-.018	-.021	.038	.011
X31	.006	-.002	.039	-.029	-.023	.045	-.039	-.032	.015	.074*	.027	-.016
X32	-.043	.078*	-.056	-.054	-.109**	-.035	.028	.027	-.032	-.013	-.003	.027
X33	.004	.044	.020	.028	-.025	-.017	.045	.016	-.020	-.006	-.008	-.018
X34	-.083*	-.010	-.048	.000	.011	.012	.045	.020	-.016	-.014	-.017	-.011
X35	-.008	.062	.027	-.031	-.003	.029	-.043	.059	-.029	-.022	.019	-.017
X36	.067*	-.050	.010	.028	-.005	-.035	.007	-.68*	.038	-.030	-.005	.024
X37	-.113**	.087**	-.062	-.107**	.032	.132**	.206**	.079*	-.011	.066	-.157**	-.052
X38	-.114**	-.025	.007	-.071*	.036	.043	.113**	.045	-.011	.049	-.079*	-.045
X39	-.134**	.077**	-.019	-.115**	.046	.103**	.129**	.081*	.032	.039	-.157**	-.087**
X40	-.082*	-.048	-.030	-.101**	.055	.078*	.057	.000	.023	.017	-.045	-.059
X41	-.124**	-.023	.004	.017	-.018	-.001	-.017	.008	.029	-.035	-.025	-.014
X42	-.029	-.030	-.072*	-.058	.044	.060	.017	-.012	-.011	.017	-.001	.051
X43	-.119**	.160**	-.001	-.046	.015	.041	.135**	.054	.021	.039	-.130	-.065
X44	-.087**	-.026	-.039	-.080	.059	.051	.079*	-.025	.018	-.057	-.024	-.069*
X45	-.156**	.009	-.063	-.054	.057	.033	-.013	.045	-.014	-.040	-.001	-.030
X46	-.180**	.101**	.071*	.052	-.039	-.058	.118**	.052	.055	-.036	-.156**	-.063
X47	-.216**	-.007	-.057	-.058	.082*	.004	.026	.025	.077*	-.053	-.107**	-.060
X48	-.162**	.041	.049	.078*	-.030	-.090**	.033	.087**	.109**	-.040	-.198**	-.074*
X49	-.146**	.052	.022	.076*	-.060	-.035	.067*	.087**	.048	-.048	-.130**	-.120**
X50	-.068*	-.004	.066*	-.056	.073*	-.054	.037	.017	.003	.018	-.025	-.056
X51	-.159**	.027	-.041	-.013	.052	-.025	.061	-.004	.025	-.035	-.049	-.038
X52	-.190**	.120**	.074*	.097**	-.095**	-.049	.060	-.019	.117**	-.034	-.154**	-.012
X53	-.222**	.041	.008	.042	.020	-.084*	.087**	.082*	.024	-.041	-.131**	-.032
X54	-.178**	.064	-.055	.009	.002	.016	.037	.013	.068*	.023	-.109**	-.029
X55	-.215**	.113	-.014	.053	-.017	-.039	.036	.021	.064	-.037	-.106**	-.022
X56	.334**	.001	.074*	.148**	-.182**	-.005	.086*	.063	-.070*	-.022	-.013	.009
X57	.325**	.014	.052	.147**	-.187**	.015	.098**	.068*	-.102**	.012	.011	.012
X58	.385**	-.024	.033	.127**	-.171**	.032	.059	.098**	-.098**	.017	.007	.002
X59	.361**	-.052	.104**	.135**	-.184**	-.003	.007	.056	-.040	-.021	-.009	.042
X60	.378**	-.035	.067*	.103**	-.145**	.011	.030	.058	-.059	-.011	.000	.038
X61	.420**	-.007	.070*	.075*	-.146**	.047	.037	.090**	-.098**	.021	.022	.015
X62	.490**	.048	-.003	-.010	.020	-.010	.088**	.024	-.052	.005	-.002	-.015
X63	.446**	.052	-.024	-.075*	.036	.066	.033	.030	-.093**	.057	.058	.030
X64	.489**	.008	-.033	.040	-.011	-.026	.026	-.016	-.089**	.047	.090**	.049
X65	.451**	.008	-.052	-.015	.048	-.011	-.087**	-.027	-.020	.046	.084*	.026
X66	.522**	.049	-.049	-.020	.032	.014	.010	.035	-.084*	.041	.053	.050
X67	.492**	-.038	-.004	-.105**	.052	.074*	-.025	-.037	-.149**	.030	.194**	.111**
X68	.498**	-.014	.050	.035	-.053	-.007	.015	.016	-.124**	.015	.114**	.057
X69	.509**	-.024	.025	-.005	-.040	.043	.042	-.009	-.106**	.030	.093**	.064
X70	.505**	.003	.021	-.001	-.019	.014	.068*	.004	-.044	.042	.003	.027
X71	.526**	.029	-.010	-.020	.021	.005	.043	.050	-.097**	.042	.040	.041

## หมายเหตุ

- \*\* เหนือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01  
 \* เหนือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 7 (ต่อ) ตารางแสดงความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24
Y													
X1													
X2													
X3													
X4													
X5													
X6													
X7													
X8													
X9													
X10													
X11													
X12	1.000												
X13	-.143**	1.000											
X14	-.088**	.184**	1.000										
X15	-.191**	.036	-.248**	1.000									
X16	-.047	.100**	-.049	.330**	1.000								
X17	.118**	.021	.025	-.094**	-.014	1.000							
X18	.130**	.052	-.002	-.054	-.178**	-.143**	1.000						
X19	.125**	.006	-.085*	-.044	.028	-.178**	-.310**	1.000					
X20	-.040	.010	-.021	.044	.078*	-.118**	-.207**	-.257**	1.000				
X21	-.060	-.042	.025	.059	.059	-.115**	-.200**	-.246**	-.166**	1.000			
X22	-.283**	-.049	.085*	.082*	.039	-.125**	-.219**	-.272**	-.182**	-.176**	1.000		
X23	.003	-.112**	-.067*	-.088**	-.088**	.074*	.076*	-.008	-.036	-.052	-.042	1.000	
X24	-.014	-.057	-.014	-.086*	-.147**	-.009	.029	-.002	.008	-.052	.018	-.107**	1.000
X25	.005	.022	.023	-.039	.007	.004	.047	.034	-.047	-.055	.001	-.081*	-.278**
X26	-.025	.040	-.013	.020	.003	-.034	.009	-.023	.014	.001	.028	-.063	-.216**
X27	-.032	.024	-.014	.054	.065	.078*	-.020	.009	-.075*	-.018	.045	-.066	-.224**
X28	.002	.035	.039	.096**	.122**	-.054	-.087**	-.015	.089**	.127**	-.054	-.114**	-.391**
X29	-.043	-.034	-.097**	-.029	-.091**	-.030	-.018	-.008	.018	-.038	.068**	.024	.209**
X30	.023	.050	-.056	.067*	.052	.056	.098**	-.026	-.063	.000	-.052	.005	-.105**
X31	-.004	-.070*	.038	-.006	.061	.005	-.011	.023	-.004	-.036	.019	.006	-.068*
X32	.015	.041	.127**	-.020	-.011	-.074*	-.079*	.031	.044	.093**	-.027	-.050	-.065
X33	.039	.040	.083*	-.040	.008	.070*	-.026	-.011	.035	.022	-.044	.006	-.037
X34	.036	.109**	.043	.051	.058	-.060	-.019	.044	-.057	.071*	-.002	.018	-.010
X35	-.041	-.057	.016	-.001	-.010	.017	-.032	-.013	-.001	.035	.006	-.002	.074*
X36	.012	-.025	-.045	-.035	-.033	.027	.043	-.020	.042	-.083*	-.004	-.011	-.061
X37	.039	.110**	.120**	-.047	.026	-.030	-.102**	-.051	.055	.012	.131**	.023	-.027
X38	.119**	.102**	.100**	-.067*	.022	.006	-.062	-.014	.032	.006	.043	-.079*	.018
X39	.077*	.096*	.091**	.014	.057	-.029	-.113**	-.023	.033	.053	.090**	-.032	-.055
X40	.011	.016	-.019	-.031	.007	-.043	-.092**	-.031	.078*	.044	.050	.026	.090**
X41	.040	.031	.052	.041	.045	-.021	-.017	.055	-.044	.012	-.003	.028	-.002
X42	.001	.013	.001	.029	-.028	-.088**	.015	-.041	.012	.017	.070*	.041	.016
X43	.009	.035	.094**	-.034	.022	-.007	-.058	.003	.026	.027	.015	.018	-.023
X44	-.052	-.008	.012	-.029	-.001	-.027	-.087**	.003	.010	.042	.061	.059	.112**
X45	.094**	.028	.099**	-.022	.057	-.101**	-.039	.035	-.019	.127**	-.029	-.080*	.011
X46	.131**	.070*	.071*	-.129**	-.118**	.046	.079*	.026	-.115**	-.002	-.043	.035	.064
X47	.174**	.015	.034	.003	.007	-.157**	-.024	.046	.011	.061	.015	.069*	.026
X48	.108**	.134**	.060	-.029	-.067*	.000	.091**	.021	-.070*	.015	-.071*	-.036	.017
X49	.123**	.054	.057	-.053	.002	.056	.070*	-.006	-.040	-.085*	.009	.097**	.118**
X50	.047	-.003	.009	.002	-.007	-.004	.038	-.006	-.036	.006	.001	.078*	.097**
X51	.109**	.095**	.067*	.071*	.052	-.016	-.063	.017	.027	.045	-.009	.078*	.000
X52	.125**	-.004	.033	-.055	-.081*	.106**	.046	.016	-.078*	-.031	-.041	.072*	.023
X53	.133**	.078*	.073*	-.033	-.031	-.055	.021	-.022	.064	.001	-.043	.104**	.036
X54	.076*	.056	.077*	.010	.012	-.009	-.003	-.009	-.043	.025	.038	.007	.031
X55	.114**	.031	.069*	-.075*	-.044	-.036	.050	-.015	-.001	.038	-.045	.066*	.107**
X56	.030	.025	-.042	-.007	-.044	-.162**	.080*	.006	-.091**	-.137**	.004	-.051	.056
X57	.004	.036	-.011	-.034	-.062	.140**	.105**	-.013	-.126**	-.093**	.009	-.084*	.120**
X58	-.059	-.049	-.016	-.006	-.049	-.114**	.061	-.002	-.075*	-.092**	.013	-.097**	.059
X59	-.042	-.016	-.056	.022	-.037	.141**	.066*	.022	-.071*	-.140**	.000	.005	.037
X60	-.065	.032	-.001	.042	-.012	.145**	.062	-.001	-.093**	-.105**	.030	-.045	-.033
X61	-.071*	-.028	-.013	-.010	-.072*	.145**	.039	-.017	-.090**	-.130**	.082*	-.044	.053
X62	-.007	-.008	-.054	-.047	.000	.070*	-.061	-.016	.073*	-.036	.003	.000	.011
X63	-.079*	-.091**	-.089**	.076*	.007	.000	-.040	-.044	.032	.008	.059	-.031	.048
X64	-.088*	-.072*	-.131**	.087**	.018	.057	-.017	.005	-.006	-.030	.007	.038	-.009
X65	-.151**	-.073*	-.152	.065	.025	-.085*	-.006	-.016	.076*	-.057	.066*	-.039	.011
X66	-.124**	-.014	-.038	.008	.003	.019	-.030	-.026	.074*	-.069*	.045	-.020	-.018
X67	-.284**	-.147**	-.011	.076*	.041	.034	-.096**	-.042	.055	-.023	.097**	.001	-.005
X68	-.178**	-.021	-.012	-.013	-.064	.137**	.006	-.021	-.034	-.079*	.027	.066*	-.029
X69	-.146**	-.064	.005	.036	.049	.065	-.018	-.015	.003	-.079*	.061	-.019	-.039
X70	-.127**	-.043	-.035	-.021	-.039	.068*	.023	-.026	-.030	-.050	.034	.000	.050
X71	-.104**	-.020	-.022	.012	.027	.060	-.045	-.001	.012	-.041	.034	-.085*	-.054

หมายเหตุ

- \*\* เนื้อค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01  
 \* เนื้อค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37
Y													
X1													
X2													
X3													
X4													
X5													
X6													
X7													
X8													
X9													
X10													
X11													
X12													
X13													
X14													
X15													
X16													
X17													
X18													
X19													
X20													
X21													
X22													
X23													
X24													
X25	1.000												
X26	-.163**	1.000											
X27	-.170**	-.132**	1.000										
X28	-.296**	-.230**	-.239**	1.000									
X29	.096**	-.036	.010	-.275**	1.000								
X30	-.005	-.107**	.056	-.012	-.492**	1.000							
X31	-.060	-.012	-.004	.124**	-.357**	-.285**	1.000						
X32	-.083*	-.045	-.084*	.242**	-.306**	-.247**	-.175**	1.000					
X33	.036	-.064	-.007	.053	-.141**	-.114**	-.082**	-.071**	1.000				
X34	-.075*	.051	-.028	.050	-.104**	-.011	.052	.088**	.033	1.000			
X35	.050	.038	.014	-.149**	.070*	-.010	-.065	-.025	.022	-.274**	1.000		
X36	.008	-.072*	.008	.101**	.010	.017	.023	-.042	-.044	-.462**	-.726**	1.000	
X37	-.066	.099**	-.070*	.054	.025	-.035	-.035	.037	.035	.005	.022	-.024	1.000
X38	.026	.070*	-.052	-.021	-.024	.010	-.011	.046	-.026	.048	.001	-.035	.248**
X39	-.001	.056	-.023	.043	-.005	.007	-.027	.034	-.024	.014	.030	-.038	.457**
X40	.000	.077**	.027	-.170**	.130**	.002	-.134**	-.062	.045	.034	.096**	-.116**	.166**
X41	-.013	.061	.014	-.050	.038	-.013	-.016	-.031	.021	.077*	.077*	-.126*	.041
X42	.077**	.012	-.019	-.090**	.086**	-.055	-.006	-.045	-.005	.031	.101**	-.115**	.087**
X43	-.014	.007	-.043	.053	.001	-.035	.045	.001	-.027	.027	.065	-.079*	.246**
X44	.038	.063	-.059	-.164**	.172**	-.018	-.141**	-.073*	.018	.050	.071*	-.101**	.142**
X45	.011	.013	-.066	.048	-.051	-.001	-.022	.052*	.032	.031	.100**	-.115**	.057
X46	.007	.106**	-.137**	-.057	-.025	-.014	.016	-.002	.066*	.025	.031	-.046	.163**
X47	-.023	-.009	-.047	.007	-.026	-.013	.034	.037	-.042	.113**	-.016	-.066	.074*
X48	.058*	.027	-.031	-.056	-.009	.082*	-.074*	-.010	-.004	.052	.047	-.080*	.100**
X49	-.025	.062	-.077*	-.118**	-.008	.024	-.027	-.020	.059	.025	.070*	-.083*	.083*
X50	.040	-.011	-.056	-.109**	-.039	.054	.024	-.015	-.045	.021	.054	-.065	.047
X51	.023	-.079*	-.033	.030	.009	-.041	-.004	.043	.005	.059	.034	-.073*	.090**
X52	.004	.049	-.060	-.044	.035	-.077*	.031	-.017	.038	.043	-.015	-.017	.137**
X53	.003	-.001	-.108**	.001	-.028	-.023	.019	.046	.002	.082*	.053	-.108**	.099**
X54	.021	-.005	-.048	-.012	.002	-.027	-.035	-.105**	-.045	.078*	.046	-.098*	.148
X55	-.038	.018	-.093**	-.044	-.016	-.034	.013	.054	-.020	.107**	.034	-.108**	.112**
X56	.029	.074*	.122**	-.198**	.073*	.037	-.066*	-.072*	.026	-.037	.004	.023	-.081*
X57	.031	-.002	.106**	-.186**	.104**	.000	-.092**	-.055	.016	-.050	.070*	-.028	-.089*
X58	.072*	.046	.084*	-.172**	.120**	.016	-.107**	-.052*	.008	-.054	.042	-.001	-.071*
X59	.037	.001	.018	.049	.063	.066*	-.053	-.081*	-.073*	-.058	-.028	.067*	-.101**
X60	.059	.056	.072*	-.090**	.076*	.080*	-.100**	-.105**	.002	-.041	.012	.018	-.107**
X61	.018	.039	-.100**	-.148**	.103*	.056	-.102**	-.160*	-.019	-.055	.027	.014	-.098**
X62	-.008	.047	.027	-.056	.034	-.010	-.024	-.054	-.008	-.002	-.037	.036	-.028
X63	-.041	.054	.006	-.043	.000	-.016	-.005	.031	-.010	.002	-.005	.002	-.061
X64	-.040	.004	.038	-.003	.007	.010	.006	-.015	-.023	-.016	-.058	.065	-.069*
X65	-.023	-.016	.023	.018	-.003	-.04*	.003	.052	-.011	.043	-.050	.015	-.127**
X66	.049	-.006	.050	-.047	.015	-.033	-.027	.037	.029	-.028	-.041	.058	-.070*
X67	-.015	.035	.009	-.013	-.010	.007	.027	-.054	.056	-.033	.019	.006	-.080*
X68	-.040	.015	.087**	-.038	-.019	.051	.033	-.051**	.020	-.074*	-.021	.073*	-.157**
X69	.015	.017	.051	-.016	-.004	.011	-.002	-.013	.010	-.028	.006	.014	-.075*
X70	-.022	-.010	.025	-.040	-.018	-.007	.026	-.053	.017	-.022	-.040	.052	-.023
X71	.026	.042	.041	.005	-.030	-.045	.061	.013	.043	-.039	.002	.026	-.014

## หมายเหตุ

- \*\* เหนือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01  
 \* เหนือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X49	X49	X50
Y													
X1													
X2													
X3													
X4													
X5													
X6													
X7													
X8													
X9													
X10													
X11													
X12													
X13													
X14													
X15													
X16													
X17													
X18													
X19													
X20													
X21													
X22													
X23													
X24													
X25													
X26													
X27													
X28													
X29													
X30													
X31													
X32													
X33													
X34													
X35													
X36													
X37													
X38	1.000												
X39	.391**	1.000											
X40	.218**	.252**	1.000										
X41	.204**	.161**	.270**	1.000									
X42	.099**	.133**	.300**	.213**	1.000								
X43	.208**	.330**	.271**	.272**	.175**	1.000							
X44	.208**	.211**	.488**	.326**	.330**	.267**	1.000						
X45	.045	.009	.062	.129**	.069*	-.019	.073*	1.000					
X46	.098**	.137**	.076*	.149**	.085*	.170**	.119**	.139**	1.000				
X47	.039	.082*	.055	.088**	.091**	.057	.069*	.286**	.144**	1.000			
X48	.111**	.127**	.080*	.184**	.071*	.200**	.104**	.088**	.428**	.127**	1.000		
X49	.116**	.161**	-.030	.120**	.042	.114**	.090**	.122**	.341**	.270**	.245**	1.000	
X50	.026	.059	.013	.127**	.038	.061	.034	.124**	.140**	.207**	.086*	.256**	1.000
X51	.107**	.117**	.010	.106**	.086*	.078*	.066*	.250**	.089**	.276**	.066*	.168**	.200**
X52	.045	.104**	.052	.141**	.060	.179**	.100**	.040	.342**	.151**	.332**	.247**	.108**
X53	.116**	.115**	.009	.134**	.107**	.114**	.079*	.195**	.189**	.258**	.263**	.243**	.195**
X54	.143**	.209**	.068*	.194**	.092**	.239**	.131**	.151**	.227**	.224**	.281**	.242**	.121**
X55	.105**	.124**	.079*	.127**	.059	.147**	.096**	.142**	.176**	.265**	.226**	.251**	.176**
X56	-.020	-.051	.018	-.034	-.003	-.026	.022	-.129**	-.051	-.227**	-.065*	-.048	-.061
X57	.000	-.028	.000	-.034	-.038	-.043	-.001	-.094*	-.097**	-.214**	-.134**	-.051	-.077*
X58	-.044	-.060	.025	-.070*	-.020	-.042	-.024	-.166**	-.127**	-.231**	-.110**	-.080*	-.114**
X59	-.040	-.088**	-.027	-.096**	-.044	-.057	-.021	-.154**	-.084*	-.185**	-.085	-.078*	-.111**
X60	-.016	-.032	.007	-.053	-.022	-.013	-.010	-.150**	-.086*	-.266**	-.090**	-.071*	-.069*
X61	-.044	-.056	.021	-.040	.002	-.046	-.026	-.141**	-.103**	-.236**	-.113**	-.077*	-.053
X62	.010	-.002	-.020	-.080*	.026	-.014	-.004	-.119**	-.087**	-.093**	-.100**	-.008	-.088**
X63	-.041	-.038	-.033	-.088**	-.007	-.020	-.013	-.111**	-.154**	-.078*	-.151**	-.085*	-.089**
X64	-.024	-.058	-.044	-.064	-.009	-.047	-.037	-.072*	-.095**	-.122**	-.076*	-.106**	-.061
X65	-.083*	-.081*	-.045	-.084*	.018	-.131**	-.061	-.043	-.145**	-.080*	-.117**	-.075*	-.067*
X66	-.077*	-.046	.017	-.110**	.023	-.111**	.020	-.116**	-.075*	-.100**	-.135**	-.075*	-.079*
X67	-.104**	-.044	.009	-.096**	.003	-.069*	.006	-.110**	-.184**	-.217**	-.215**	-.182**	-.119**
X68	-.109*	-.167*	-.099**	-.123**	-.040	-.164**	-.086*	-.135**	-.136**	-.187**	-.189**	-.184**	-.083*
X69	-.073*	-.085*	-.069*	-.099**	-.052	-.065	-.035	-.153**	-.122**	-.238**	-.153**	-.132**	-.087**
X70	-.079*	-.044	-.046	-.084*	.009	-.074*	-.033	-.096**	-.065	-.126**	-.102**	-.056	-.052
X71	-.008	-.015	-.046	-.071*	-.006	-.099**	-.095**	-.097**	-.090**	-.165**	-.119**	-.113**	-.100**

หมายเหตุ

- \*\* เหนือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01
- \* เหนือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05



ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60	X61	X62	X63
Y													
X1													
X2													
X3													
X4													
X5													
X6													
X7													
X8													
X9													
X10													
X11													
X12													
X13													
X14													
X15													
X16													
X17													
X18													
X19													
X20													
X21													
X22													
X23													
X24													
X25													
X26													
X27													
X28													
X29													
X30													
X31													
X32													
X33													
X34													
X35													
X36													
X37													
X38													
X39													
X40													
X41													
X42													
X43													
X44													
X45													
X46													
X47													
X48													
X49													
X50													
X51	1.000												
X52	.1118*	1.000											
X53	.301**	.265**	1.000										
X54	.223**	.274**	.303**	1.000									
X55	.217**	.305**	.395**	.324**	1.000								
X56	-.122**	-.091**	-.157**	-.126**	-.226**	1.000							
X57	-.130**	-.118**	-.158**	-.145**	-.183**	.717**	1.000						
X58	-.172**	-.172**	-.208**	-.165**	-.236**	.685**	.748**	1.000					
X59	-.069*	-.134**	-.161**	-.093**	-.221**	.583**	.485**	.588**	1.000				
X60	-.122**	-.117**	-.196**	-.162**	-.217**	.652**	.600**	.664**	.639**	1.000			
X61	-.166**	-.111**	-.225**	-.175**	-.253**	.658**	.646**	.710**	.588**	.739**	1.000		
X62	-.125**	-.086*	-.119**	-.057	-.119**	.292**	.253**	.291**	.221**	.230**	.272**	1.000	
X63	-.144**	-.105**	-.118**	-.109**	-.122**	.173**	.166**	.211**	.195**	.199**	.199**	.569**	1.000
X64	-.080*	-.061	-.104**	-.079*	-.123**	.162**	.155**	.209**	.236**	.185**	.258**	.422**	.498**
X65	-.095**	-.096**	-.080*	-.061	-.119**	.143**	.148**	.175**	.145**	.105**	.146**	.438**	.373**
X66	-.145**	-.128**	-.171**	-.106**	-.179**	.275**	.273**	.292**	.221**	.230**	.276**	.512**	.443**
X67	-.149**	-.182**	-.204**	-.158**	-.214**	.300**	.321	.367**	.311**	.343**	.397**	.343**	.353**
X68	-.138**	-.200**	-.207**	-.176**	-.232**	.329**	.311**	.374**	.334**	.385**	.411**	.353**	.287**
X69	-.113**	-.161**	-.211**	-.148**	-.232**	.393**	.379**	.441**	.376**	.449**	.463**	.328**	.294**
X70	-.083*	-.108*	-.121**	-.079*	-.099**	.231**	.231**	.236**	.207**	.196**	.252**	.460**	.393**
X71	-.133**	-.112**	-.179**	-.088**	-.181**	.326**	.328**	.367**	.269**	.311**	.332**	.475**	.350**

หมายเหตุ

- \*\* เหนือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01
- \* เหนือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงความสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

	X64	X65	X66	X67	X68	X69	X70	X71
Y								
X1								
X2								
X3								
X4								
X5								
X6								
X7								
X8								
X9								
X10								
X11								
X12								
X13								
X14								
X15								
X16								
X17								
X18								
X19								
X20								
X21								
X22								
X23								
X24								
X25								
X26								
X27								
X28								
X29								
X30								
X31								
X32								
X33								
X34								
X35								
X36								
X37								
X38								
X39								
X40								
X41								
X42								
X43								
X44								
X45								
X46								
X47								
X48								
X49								
X50								
X51								
X52								
X53								
X54								
X55								
X56								
X57								
X58								
X59								
X60								
X61								
X62								
X63								
X64	1.000							
X65	.379**	1.000						
X66	.411**	.500**	1.000					
X67	.343**	.253**	.385**	1.000				
X68	.419**	.229**	.382**	.572**	1.000			
X69	.349**	.220**	.358**	.540**	.549**	1.000		
X70	.416**	.356**	.447**	.312**	.353**	.351**	1.000	
X71	.361**	.311**	.408**	.465**	.460**	.543**	.523**	1.000

**หมายเหตุ**

- \*\* เหนือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .01
- \* เหนือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างตัวแปรทำนายกับตัวแปรเกณฑ์ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม พบตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์กับลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมมีทั้งสิ้น 44 ตัวแปร แบ่งลักษณะความสัมพันธ์ที่พบได้ ดังนี้

- 1) ตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นกับตัวแปรเกณฑ์ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมทางบวกอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 19 ตัว ได้แก่
  - 1.1 ตัวแปรคัดสรร (X71) – ความจงรักภักดีและชื่นชมองค์การ (r = .526)
  - 1.2 ตัวแปรคัดสรร (X66) – การได้รับมอบหมายความรับผิดชอบในการทำงาน (r = .522)
  - 1.3 ตัวแปรคัดสรร (X69) – การยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์การ (r = .509)
  - 1.4 ตัวแปรคัดสรร (X70) – ความเต็มใจทุ่มเทเพื่อองค์การ (r = .505)
  - 1.5 ตัวแปรคัดสรร (X68) – การได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ทำ (r = .498)
  - 1.6 ตัวแปรคัดสรร (X67) – ความก้าวหน้าและโอกาสเติบโตในสายงาน (r = .492)
  - 1.7 ตัวแปรคัดสรร (X62) – การได้รับความสำเร็จในการทำงาน (r = .490)
  - 1.8 ตัวแปรคัดสรร (X64) – ลักษณะของงานที่ทำน่าสนใจ ท้าทาย ใช้ความคิด (r = .489)
  - 1.9 ตัวแปรคัดสรร (X65) – ลักษณะของงานที่ทำ ทราบกระบวนการทำงานทั้งหมด (r = .451)
  - 1.10 ตัวแปรคัดสรร (X63) – การได้รับความยอมรับนับถือในการทำงาน (r = .446)
  - 1.11 ตัวแปรคัดสรร (X61) – หัวหน้างานมีบทบาทในฐานะผู้สนับสนุนช่วยเหลือ (r = .420)
  - 1.12 ตัวแปรคัดสรร (X58) – หัวหน้าสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันในหน่วยงาน (r = .385)
  - 1.13 ตัวแปรคัดสรร (X60) – หัวหน้างานมีบทบาทในฐานะผู้สอนหรือครู (r = .378)
  - 1.14 ตัวแปรคัดสรร (X59) – หัวหน้างานมีบทบาทในฐานะนักวางแผนออกแบบ (r = .361)
  - 1.15 ตัวแปรคัดสรร (X56) – หัวหน้าสนใจการทำงานของทุกคน (r = .334)
  - 1.16 ตัวแปรคัดสรร (X57) – หัวหน้ามีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน (r = .325)
  - 1.17 ตัวแปรคัดสรร (X10) – การศึกษาในระดับปริญญาโท (r = .135)
  - 1.18 ตัวแปรคัดสรร (X17) – อายุการทำงานน้อยกว่า 1 ปี (r = .103)
  - 1.19 ตัวแปรคัดสรร (X22) – อายุการทำงานมากกว่า 20 ปี (r = .103)
- 2) ตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นกับตัวแปรเกณฑ์ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมทางบวกอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 ตัว ได้แก่
  - 2.1 ตัวแปรคัดสรร (X9) – การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (r = .076)
  - 2.2 ตัวแปรคัดสรร (X36) – ลักษณะวิธีการทำงานในหน่วยงานแบบทางการและไม่เป็นทางการ (r = .067)

3) ตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นกับตัวแปรเกณฑ์ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 20 ตัว ได้แก่

- |  |             |
|--|-------------|
| 3.1 ตัวแปรคัดสรร (X53) – การจัดทำกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือคณะทำงาน                    | (r = -.222) |
| 3.2 ตัวแปรคัดสรร (X47) – การสอนงานโดยหัวหน้างาน                                  | (r = -.216) |
| 3.3 ตัวแปรคัดสรร (X55) – การประชุมที่ทุกคนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล                 | (r = -.215) |
| 3.4 ตัวแปรคัดสรร (X12) – ฝ่ายบริหาร  | (r = -.205) |
| 3.5 ตัวแปรคัดสรร (X52) – การจัดให้มีการศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่             | (r = -.190) |
| 3.6 ตัวแปรคัดสรร (X46) – การฝึกอบรมในสถาบัน                                      | (r = -.180) |
| 3.7 ตัวแปรคัดสรร (X54) – การจัดให้มีเอกสารเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารภายใน     | (r = -.178) |
| 3.8 ตัวแปรคัดสรร (X48) – การสัมมนาทางวิชาการ                                     | (r = -.162) |
| 3.9 ตัวแปรคัดสรร (X51) – การมอบหมายให้ปฏิบัติงานแทนในบางเรื่อง                   | (r = -.159) |
| 3.10 ตัวแปรคัดสรร (X45) – การเพิ่มความรับผิดชอบในงาน                             | (r = -.156) |
| 3.11 ตัวแปรคัดสรร (X49) – การฝึกอบรมในงาน  | (r = -.146) |
| 3.12 ตัวแปรคัดสรร (X39) – การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์                             | (r = -.134) |
| 3.13 ตัวแปรคัดสรร (X41) – การจัดให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน                    | (r = -.124) |
| 3.14 ตัวแปรคัดสรร (X8) – ปริญญาตรี   | (r = -.119) |
| 3.15 ตัวแปรคัดสรร (X43) – การจัดให้มีห้องสมุดที่มีบริการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล | (r = -.119) |
| 3.16 ตัวแปรคัดสรร (X38) – การมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่อสารข้อมูลภายใน       | (r = -.114) |
| 3.17 ตัวแปรคัดสรร (X37) – การมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่อสารข้อมูลทั่วโลก     | (r = -.113) |
| 3.18 ตัวแปรคัดสรร (X13) – ฝ่ายวิชาการ  | (r = -.098) |
| 3.19 ตัวแปรคัดสรร (X19) – อายุการทำงานมากกว่า 5-10 ปี                            | (r = -.087) |
| 3.20 ตัวแปรคัดสรร (X44) – การจัดให้มีระบบวิดีโอทัศน์ผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์  | (r = -.087) |

4) ตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นกับตัวแปรเกณฑ์ลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 ตัว ได้แก่

- |  |             |
|--|-------------|
| 4.1 ตัวแปรคัดสรร (X34) – ลักษณะวิธีการทำงานในหน่วยงานแบบเป็นทางการ | (r = -.083) |
| 4.2 ตัวแปรคัดสรร (X40) – การใช้ระบบการประชุมทางไกล                 | (r = -.082) |
| 4.3 ตัวแปรคัดสรร (X50) – การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน                 | (r = -.068) |

ตารางที่ 8 แสดงค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพส่วนบุคคล ลักษณะของหน่วยงาน และด้านความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงานที่ร่วมกันทำนายลักษณะการเรียนรู้ เป็นทีมโดยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Multiple Regression Analysis with Enter Method)

ตัวแปรอิสระ	b	Beta	t	Sig.
<b>ด้านสถานภาพส่วนบุคคล</b>				
1. เพศชาย (X1)	.059	.054	2.146	.032*
2. อายุน้อยกว่า 25 ปี (X2)	.046	.021	.790	.430
3. อายุ 36-45 ปี (X4)	-0.004	-.004	-.125	.901
4. อายุมากกว่า 45 ปี (X5)	-.012	-.010	-.245	.806
<b>ด้านระดับการศึกษา</b>				
5. การศึกษาในระดับม.6/ปวช (X6)	.001	.001	.022	.983
6. การศึกษาในระดับอนุปริญญา/ปวส. (X7)	-.022	-.015	-.606	.545
7. การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (X9)	.458	.033	1.399	.162
8. การศึกษาในระดับปริญญาโท (X10)	.051	.043	1.606	.109
9. การศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโท (X11)	-.037	-.008	-.334	.739
<b>ด้านตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบ</b>				
10. ฝ่ายบริหาร (X12)	-.025	-.021	-.752	.453
11. ฝ่ายวิชาการ (X13)	-.019	-.017	-.651	.515
12. ฝ่ายผลิต (X14)	.014	.016	.600	.549
13. ฝ่ายให้บริการ (X15)	.005	.006	.228	.820
14. ฝ่ายซ่อมบำรุงรักษา (X16)	-.015	-.014	-.516	.606
<b>ด้านอายุการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน</b>				
15. อายุงานน้อยกว่า 1 ปี (X17)	.096	.054	1.898	.058
16. อายุงานมากกว่า 5-10 ปี (X19)	-.030	-.028	-.889	.374
17. อายุงานมากกว่า 10-15 ปี (X20)	-.024	-.018	-.537	.592
18. อายุงานมากกว่า 15-20 ปี (X21)	.058	.042	1.162	.246
19. อายุงานมากกว่า 20 ปี (X22)	.072	.056	1.316	.189

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพส่วนบุคคล ลักษณะของหน่วยงานและด้านความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงานที่ร่วมกันทำนายลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมโดยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Multiple Regression Analysis with Enter Method)

ตัวแปรอิสระ	b	Beta	t	Sig.
<b>ด้านจำนวนผู้ร่วมงาน</b>				
20. จำนวนผู้ร่วมงาน 1 คน (X23)	-.023	-.009	-.335	.737
21. จำนวนผู้ร่วมงาน 2-3 คน (X24)	.028	.027	.847	.397
22. จำนวนผู้ร่วมงาน 4-5 คน (X25)	.034	.027	.961	.337
23. จำนวนผู้ร่วมงาน 6-7 คน (X26)	-.001	-.001	-.020	.984
24. จำนวนผู้ร่วมงาน 8-10 คน (X27)	-.012	-.009	-.327	.744
<b>ด้านความห่างไกลของพื้นที่ในการปฏิบัติงาน</b>				
25. สำนักงานอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกันหรือไม่ห่างกันนัก(X30)	.001	.001	.019	.985
26. สำนักงานอยู่ในอาคารเดียวกันแต่อยู่คนละชั้น (X31)	.003	.003	.095	.925
27. สำนักงานอยู่คนละอาคารแต่อยู่ในบริเวณพื้นที่เดียวกัน (X32)	-.025	-.018	-.674	.500
28. สำนักงานแยกอยู่คนละพื้นที่หรือตั้งอยู่ห่างไกลกัน (X33)	.004	.002	.073	.942
<b>ด้านลักษณะวิธีการทำงานภายในหน่วยงาน</b>				
29. ลักษณะวิธีการทำงานแบบทางการ (X34)	-.059	-.045	-1.813	.070
30. ลักษณะวิธีการทำงานแบบไม่เป็นทางการ (X35)	-.001	.000	-.015	.988
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในองค์กร</b>				
31. การมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่อสารข้อมูลทั่วโลก (X37)	.019	.016	.599	.549
32. การมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสื่อสารข้อมูลภายใน (X38)	-.017	-.018	-.673	.501
33. การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (X39)	-.048	-.051	-1.775	.076
34. การใช้ระบบการประชุมทางไกล (X40)	-.018	-.016	-.552	.581
35. การจัดให้มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (X41)	.014	.015	.594	.552
36. การจัดให้มีการอบรมผ่านคอมพิวเตอร์ (X42)	.003	.003	.107	.915
37. การมีห้องสมุดที่มีบริการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล (X43)	.001	.001	.052	.958
38. การจัดให้มีระบบวีดิทัศน์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (X44)	-.033	-.031	-1.069	.285

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพส่วนบุคคล ลักษณะของหน่วยงานและด้านความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงานที่ร่วมกันทำนายลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมโดยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Multiple Regression Analysis with Enter Method)

ตัวแปรอิสระ	b	Beta	t	Sig.
<b>ด้านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้</b>				
39. การเพิ่มความรับผิดชอบในงาน (X45)	-.019	-.020	-.793	.428
40. การฝึกอบรมในสถาบัน (X46)	-.044	-.047	-1.683	.093
41. การสอนงานโดยหัวหน้างาน (X47)	-.008	-.008	-.299	.765
42. การสัมมนาทางวิชาการ (X48)	.032	.034	1.221	.222
43. การฝึกอบรมในงาน (X49)	-.007	-.007	-.274	.785
44. การหมุนเวียนสับเปลี่ยนงาน (X50)	.039	.034	1.369	.171
45. การมอบหมายให้ปฏิบัติงานแทนในบางเรื่อง (X51)	-.002	-.003	-.114	.909
46. การจัดให้มีการศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่ (X52)	-.043	-.046	-1.701	.089
47. การร่วมทำกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือคณะทำงาน (X53)	-.014	-.014	-.529	.597
48. การจัดให้มีเอกสารเผยแพร่ความรู้ข้อมูลภายใน (X54)	-.034	-.034	-1.263	.207
49. การประชุมที่ทุกคนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล (X55)	.013	.014	.518	.604
<b>ด้านรูปแบบพฤติกรรมผู้นำ</b>				
50. หัวหน้าสนใจการทำงานของคน (X56)	-.011	-.022	-.564	.573
51. หัวหน้ามีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน (X57)	-.017	-.032	-.803	.422
52. หัวหน้าสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันในหน่วยงาน (X58)	-.002	-.005	-.126	.899
<b>ด้านบทบาทหัวหน้างาน</b>				
53. บทบาทของหัวหน้างานในฐานะนักวางแผนออกแบบ (X59)	.031	.063	1.907	.057
54. บทบาทของหัวหน้างานในฐานะผู้สอนหรือครู (X60)	.033	.067	1.703	.089
55. บทบาทของหัวหน้างานในฐานะผู้สนับสนุนช่วยเหลือ (X61)	.033	.066	1.636	.102
<b>ด้านความพึงพอใจในงาน</b>				
56. ความสำเร็จในการทำงาน (X62)	.049	.078	2.392	.017*
57. การได้รับความยอมรับนับถือในการทำงาน (X63)	.020	.030	.978	.329
58. ลักษณะของงานน่าสนใจ ทำท่าย (X64)	.064	.115	3.839	.000*
59. ลักษณะของงานที่ทราบกระบวนการทำงานทั้งหมด (X65)	.097	.144	4.955	.000*

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรด้านสถานภาพส่วนบุคคล ลักษณะของหน่วยงานและด้านความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงานที่ร่วมกันทำนายลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมโดยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ

ตัวแปรคัดสรร	b	Beta	t	Sig.
<b>ด้านความพึงพอใจในงาน (ต่อ)</b>				
60. การได้รับมอบหมายความรับผิดชอบในการทำงาน (X66)	.073	.123	3.935	.000*
61. ความก้าวหน้าและเติบโตในสายงาน (X67)	.033	.075	2.306	.021*
62. การได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากงานที่ทำ (X68)	.021	.043	1.298	.195
<b>ด้านความรู้สึกผูกพันต่อองค์กร</b>				
63. การยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร (X69)	.055	.100	3.098	.002*
64. ความเต็มใจทุ่มเทเพื่อองค์กร (X70)	.082	.119	4.003	.000*
65. ความจงรักภักดีและชื่นชมองค์กร (X71)	.055	.108	3.308	.001*
R = .765 ; R <sup>2</sup> = .585 ; Adjusted R <sup>2</sup> = .552 ; F = 17.801				

จากตารางที่ 8 พบว่า จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter) โดยใช้ตัวแปรทำนายทั้งหมด 71 ตัว ร่วมกันอธิบายลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม พบว่า มีตัวแปรทำนาย 65 ตัวที่สามารถผ่านเข้าสมการได้ และมีตัวแปรที่ไม่สามารถเข้าสมการได้ (Excluded Variables) มีจำนวนทั้งสิ้น 6 ตัวแปร ได้แก่ อายุการทำงาน 1-5 ปี, 25-35 ปี, การศึกษาระดับปริญญาตรี, ผู้ร่วมงานมากกว่า 10 คน, สำนักงานอยู่ในห้องเดียวกัน และวิธีการทำงานที่มีควบคุมทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และพบตัวแปรที่สามารถอธิบายลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 ตัว ได้แก่ (1) ความจงรักภักดีและชื่นชมองค์กร (2) ความเต็มใจทุ่มเทเพื่อองค์กร (3) การยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร (4) ความก้าวหน้าและเติบโตในสายงาน (5) การได้รับมอบหมายความรับผิดชอบในการทำงาน (6) ลักษณะของงานที่ทราบกระบวนการทำงานทั้งหมด (7) ลักษณะของงานน่าสนใจท้าทาย (8) ความสำเร็จในการทำงาน (9) เพศชาย โดยตัวแปรด้านลักษณะของงานที่ทราบกระบวนการทำงานทั้งหมด มีค่า Beta สูงสุด เท่ากับ .144 จึงเป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักในการอธิบายหรือทำนายลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมได้มากที่สุด

ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .765 และเพื่อขจัดปัญหาความคลาดเคลื่อน (Bias) ของข้อมูลที่ศึกษา ในการแปลความหมายของ R<sup>2</sup> ครั้งนี้จึงใช้ค่า R<sup>2</sup> ที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted R<sup>2</sup>) ซึ่งมีค่าเท่ากับ .552 จึงสรุปได้ว่า การใช้ตัวแปรทำนายด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณปกติ ทั้ง 65 ตัวนี้ สามารถร่วมอธิบายความแปรปรวนของลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมได้ร้อยละ 55.2 (Adjusted R<sup>2</sup>=.552)



ตารางที่ 9 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวทำนายที่ได้รับการคัดเลือก เข้าสู่สมการการถดถอยจากตัวแปรด้านสถานภาพส่วนบุคคล ลักษณะหน่วยงาน และความคิดเห็นที่มีต่อหน่วยงานกับลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม ค่าสัมประสิทธิ์ การทำนาย ( $R^2$ ) และค่า F สำหรับการทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณที่เพิ่มขึ้น ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายในรูปคะแนนดิบ (Beta) และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน (b) โดยวิธีการวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น (Multiple Regression Analysis with Stepwise Method)

ตัวทำนายที่ได้รับการคัดเลือก	b	Beta	R	Adjusted $R^2$	$R^2$ Change	F
1. ความจงรักภักดีและชื่นชมองค์กร (X71)	.053	.105	.526	.276	-	338.041
2. การได้รับมอบหมายความรับผิดชอบในงาน (X66)	.068	.114	.625	.389	.113	282.639
3. ลักษณะของงานน่าสนใจท้าทาย (X64)	.080	.142	.665	.440	.051	233.177
4. บทบาทหัวหน้างานในฐานะผู้สนับสนุนช่วยเหลือ (X61)	.033	.066	.690	.473	.033	199.995
5. ลักษณะงานที่ทราบกระบวนการทำงานทั้งหมด (X65)	.098	.145	.704	.493	.020	173.219
6. ความก้าวหน้าและเติบโตในสายงาน (X67)	.044	.099	.716	.509	.016	154.082
7. ความเต็มใจทุ่มเทเพื่อองค์กร (X70)	.087	.126	.725	.522	.013	139.259
8. การยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร (X69)	.062	.111	.731	.530	.008	126.109
9. ใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (X39)	-.078	-.081	.735	.536	.006	114.540
10. อายุงานมากกว่า 5-10 ปี (X19)	-.099	-.094	.738	.540	.004	105.053
11. การได้รับความสำเร็จในการทำงาน (X62)	.053	.085	.741	.543	.003	96.774
12. ลักษณะวิธีการทำงานแบบเป็นทางการ (X34)	-.077	-.058	.743	.546	.003	89.809
13. บทบาทของหัวหน้างานในฐานะผู้สอนหรือครู (X60)	.041	.084	.745	.549	.003	83.832
14. ตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานฝ่ายบริหาร (X12)	-.051	-.043	.747	.551	.002	78.662
15. อายุงานมากกว่า 10-15 ปี (X20)	-.092	-.069	.749	.553	.002	74.036
16. การจัดให้มีการศึกษาดูงานทั้งในนอกสถานที่ (X52)	-.055	-.058	.750	.555	.002	70.089
17. เพศชาย (X1)	.057	.052	.752	.557	.002	66.567
18. อายุงาน 1-5 ปี (X18)	-.062	-.053	.753	.559	.002	63.334

จากตารางที่ 9 พบว่า เมื่อทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น (Stepwise Method) ตัวแปรที่เข้าสมการตัวแรก (Enter Variable) ในขั้นที่ 1 ได้แก่

ตัวแปรทำนาย X71 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (Adjusted  $R^2$ ) เท่ากับ .276 จากนั้นเมื่อเพิ่มตัวแปรทำนาย X66 ในขั้นที่ 2 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .389 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 64 ในขั้นที่ 3 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .440 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 61 ในขั้นที่ 4 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .473 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 65 ในขั้นที่ 5 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .493 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 67 ในขั้นที่ 6 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .509 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 70 ในขั้นที่ 7 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .522 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 69 ในขั้นที่ 8 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .530 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 39 ในขั้นที่ 9 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .536 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 19 ในขั้นที่ 10 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .540 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 62 ในขั้นที่ 11 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .543 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 34 ในขั้นที่ 12 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .546 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 60 ในขั้นที่ 13 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .549 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 12 ในขั้นที่ 14 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .551 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 20 ในขั้นที่ 15 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .553 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 52 ในขั้นที่ 16 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .555 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 1 ในขั้นที่ 17 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .557 เพิ่มตัวแปรทำนาย X 18 ในขั้นที่ 18 ได้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย เท่ากับ .559 และไม่มีตัวทำนายอื่นที่สามารถทำให้ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญได้อีกแล้ว

ดังนั้นการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณจึงยุติในขั้นที่ 18 เป็นขั้นสุดท้าย จึงสามารถสรุปได้ว่ากลุ่มตัวทำนายของลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมประกอบด้วยตัวทำนาย 18 ตัว จะเห็นได้ว่าค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ( $R^2$ ) จะเพิ่มขึ้นตามลำดับ จนถึงขั้นที่ 18 สรุปได้ว่าการใช้ตัวทำนายร่วมกันทั้ง 18 ตัวนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมได้ดีกว่าการใช้ตัวทำนายตัวใดตัวหนึ่งเพียงตัวเดียว และในการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น (Stepwise Method) มีตัวแปรที่สามารถอธิบายลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม ได้จำนวนทั้งสิ้น 18 ตัว

หากเรียงลำดับตัวแปรที่มีน้ำหนักในการอธิบายหรือทำนายลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมจากมากไปน้อยแล้ว จะมีลำดับของตัวแปร ดังต่อไปนี้

1. ลักษณะงานที่ทราบกระบวนการทำงานทั้งหมด (X65) (Beta = .145)
2. ลักษณะของงานน่าสนใจท้าทาย (X64) (Beta = .142)
3. ความเต็มใจทุ่มเทเพื่อองค์กร (X70) (Beta = .126)
4. การได้รับมอบหมายความรับผิดชอบในงาน (X66) (Beta = .114)
5. การยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร (X69) (Beta = .111)
6. ความจงรักภักดีและชื่นชมองค์กร (X71) (Beta = .105)
7. ความก้าวหน้าและเติบโตในสายงาน (X67) (Beta = .099)
8. อายุงานมากกว่า 5-10 ปี (X19) (Beta = -.094)
9. การได้รับความสำเร็จในการทำงาน (X62) (Beta = .085)
10. บทบาทของหัวหน้างานในฐานะผู้สอนหรือครู (X60) (Beta = .084)
11. ใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ (X39) (Beta = -.081)
12. อายุงานมากกว่า 10-15 ปี (X20) (Beta = -.069)
13. บทบาทหัวหน้างานในฐานะผู้สนับสนุนช่วยเหลือ (X61) (Beta = .066)
14. ลักษณะวิธีการทำงานแบบเป็นทางการ (X34) (Beta = -.058)
15. การจัดให้มีการศึกษาคูงานทั้งใน/นอกสถานที่ (X52) (Beta = -.058)
16. อายุงาน 1-5 ปี (X18) (Beta = -.053)
17. เพศชาย (X1) (Beta = .052)
18. ตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบงานฝ่ายบริหาร (X12) (Beta = -.043)

กลุ่มตัวแปรทำนายทั้ง 18 ตัวนี้ เป็นตัวทำนายที่มีความสัมพันธ์ทางบวก 11 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ทางลบ 7 ตัวแปร โดยตัวแปร X65 ลักษณะของงานที่ทราบกระบวนการทำงานทั้งหมด มีค่า Beta สูงสุด เท่ากับ .145 จึงเป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักในการอธิบายหรือทำนายลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมได้มากที่สุด ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ เท่ากับ .753 ส่วนค่า Adjusted R<sup>2</sup> เท่ากับ .559 จะเห็นได้ว่า การใช้ตัวแปรคัดสรรทั้ง 18 ตัวนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของลักษณะการเรียนรู้เป็นทีม ได้ร้อยละ 55.9 (Adjusted R<sup>2</sup> =.559) การทดสอบนัยสำคัญของค่า Adjusted R<sup>2</sup> พบว่า ค่า F เท่ากับ 63.334 และค่า Signi. F เท่ากับ .000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่าแอลฟา .05 แสดงว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มตัวแปรทั้ง 18 ตัวนี้กับลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมของนักเทคโนโลยีการศึกษาเกิดขึ้นจริงในกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้