

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียน การเรียนอย่างมีความสุข กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2545 ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่เสร็จสิ้นการศึกษาในภาคการศึกษาต้น ที่มีนักศึกษาพยาบาลครบทั้ง 4 ชั้นปี จำนวน 31 แห่ง มีนักศึกษาทั้งหมด 6,632 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างประชากรตามจำนวนที่ต้องการ โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ใช้ความคลาดเคลื่อน ร้อยละ 5 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % (ประคอง กรรณสูตร , 2538) แล้วคำนวณได้กลุ่มตัวอย่าง 377 คน เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลอีก 5% ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 400 คน

2. จำแนกวิทยาลัยพยาบาลที่มีนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ครบทั้ง 4 ชั้นปี ออกเป็น 4 กลุ่ม ตามที่ตั้งของวิทยาลัย คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันออก และภาคใต้

3. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละภาค โดยใช้อัตราส่วนตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละภาค มาคำนวณกลุ่มตัวอย่างในแต่ละภาค

4. กำหนดจำนวนประชากรวิทยาลัย ที่เลือกกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของจำนวนประชากรใน 4 ภาค ได้ภาคละ 1 วิทยาลัย แต่ในภาคกลางและภาคตะวันออกรวมกันได้ 2 แห่งของภาคอื่นจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้ 2 วิทยาลัย นำรายชื่อวิทยาลัยทั้งหมดของแต่ละภาค มาจับฉลากแบบไม่แทนที่ ตามจำนวนวิทยาลัยที่ได้กำหนดประชากรวิทยาลัยไว้ ได้กลุ่มตัวอย่าง 5 วิทยาลัย ดังตารางที่ 1

5. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของแต่ละชั้นปีของวิทยาลัยที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรจริงของวิทยาลัยนั้น

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

| วิทยาลัยพยาบาล | ประชากร (คน) | | | | | กลุ่มตัวอย่าง (คน) | | | | |
|--------------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|--------------------|------|------|------|-----|
| | ปี 1 | ปี 2 | ปี 3 | ปี 4 | รวม | ปี 1 | ปี 2 | ปี 3 | ปี 4 | รวม |
| ภาคกลางและภาคตะวันออก | | | | | | | | | | |
| วพบ.กรุงเทพ | 81 | 51 | 57 | 57 | 242 | | | | | |
| วพบ.พระปกเกล้า จันทบุรี | 73 | 55 | 60 | 50 | 238 | 27 | 21 | 23 | 19 | 90 |
| วพบ.สระบุรี | 60 | 49 | 66 | 41 | 216 | | | | | |
| วพบ.ชลบุรี | 62 | 54 | 55 | 46 | 217 | | | | | |
| วพบ.ราชบุรี | 58 | 53 | 69 | 45 | 225 | | | | | |
| วพบ.ชัยนาท | 55 | 50 | 68 | 46 | 219 | | | | | |
| วพบ.พระพุทธบาท | 60 | 51 | 62 | 48 | 221 | | | | | |
| วพบ.พระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี | 56 | 48 | 69 | 46 | 219 | | | | | |
| วพบ.จังหวัดนนทบุรี | 99 | 74 | 130 | 48 | 351 | | | | | |
| วพบ.นพรัตนวิริยะ | 60 | 56 | 49 | 47 | 207 | | | | | |
| วพบ.จักรีรัตน์ | 55 | 40 | 49 | 40 | 184 | | | | | |
| วพบ.สุพรรณบุรี | 62 | 40 | 49 | 47 | 198 | 23 | 15 | 19 | 18 | 75 |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | | | | | | | | | | |
| วพบ.นครราชสีมา | 85 | 61 | 74 | 48 | 268 | | | | | |
| วพบ.สรรพสิทธิประสงค์ | 50 | 50 | 70 | 50 | 220 | | | | | |
| วพบ.ศรีมหาสารคาม | 62 | 50 | 69 | 44 | 225 | | | | | |
| วพบ.สุรินทร์ | 60 | 43 | 40 | 49 | 192 | | | | | |
| วพบ.อุดรธานี | 59 | 50 | 69 | 47 | 225 | | | | | |
| วพบ.นครพนม | 60 | 39 | 49 | 44 | 192 | | | | | |
| วพบ.ขอนแก่น | 55 | 39 | 54 | 48 | 196 | 26 | 18 | 25 | 23 | 92 |
| ภาคเหนือ | | | | | | | | | | |
| วพบ.พุทธชินราช | 55 | 42 | 71 | 35 | 203 | | | | | |
| วพบ.สวรรคตประชารักษ์ | 55 | 43 | 50 | 34 | 182 | | | | | |
| วพบ.ลำปาง | 81 | 50 | 99 | 48 | 278 | | | | | |
| วพบ.อุดรดิตถ์ | 50 | 48 | 50 | 39 | 187 | | | | | |
| วพบ.พะเยา | 60 | 50 | 70 | 47 | 227 | 23 | 19 | 19 | 18 | 87 |
| วพบ.นครสวรรค์ | 42 | 41 | 54 | 33 | 170 | | | | | |
| วพบ.เชียงใหม่ | 55 | 41 | 49 | 48 | 193 | | | | | |
| ภาคใต้ | | | | | | | | | | |
| วพบ.สงขลา | 55 | 49 | 65 | 51 | 220 | 14 | 12 | 17 | 13 | 56 |
| วพบ.สุราษฎร์ธานี | 50 | 37 | 67 | 37 | 191 | | | | | |
| วพบ.นราธิวาส | 40 | 38 | 49 | 46 | 173 | | | | | |
| วพบ.ตรัง | 50 | 43 | 48 | 35 | 176 | | | | | |
| วพบ.นครศรีธรรมราช | 51 | 41 | 39 | 46 | 177 | | | | | |
| รวม | 1,856 | 1,476 | 1,919 | 1,381 | 6,632 | 113 | 85 | 111 | 91 | 400 |

6. สุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปี เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจากการจับฉลากแบบไม่แทนที่จากเลขที่ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีโดยแยกจับฉลากแต่ละวิทยาลัยตามจำนวนนักศึกษาที่กำหนดไว้ รายละเอียดตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามชั้นปี

| ระดับชั้นปี | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| ชั้นปีที่ 1 | 112 | 29.2 |
| ชั้นปีที่ 2 | 82 | 21.4 |
| ชั้นปีที่ 3 | 106 | 27.6 |
| ชั้นปีที่ 4 | 84 | 21.9 |
| รวม | 382 | 100 |

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 29.2) รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 27.6 และ 21.9 ตามลำดับ) และเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 เป็นจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 21.4)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล มีลักษณะเป็นแบบเติมคำและตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ผู้วิจัยใช้แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของ พัฒนาวดี เสรินทวัฒน์ และ จริยวัตร คมพยัคฆ์ (2531) เนื่องจากใช้ในนักศึกษาพยาบาลเช่นกันและมีความครอบคลุมในเนื้อหาที่ผู้วิจัยศึกษา โดยผู้วิจัยปรับปรุงสำนวนภาษาเพื่อให้สื่อความหมายชัดเจนมากขึ้น มีค่าความเที่ยงเมื่อนำไปทดลองใช้ .86 (n=60) เมื่อนำไปใช้จริง .84 (n=382) ครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านค่านิยมทางสังคม ด้านลักษณะวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ ประกอบด้วยข้อคำถาม

จำนวน 35 ข้อ เป็นข้อคำถามที่มีความหมายด้านบวก 23 ข้อ และเป็นข้อคำถามที่มีความหมายด้านลบ 12 ข้อดังนี้

2.1 ด้านค่านิยมทางสังคม จำนวน 9 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 1 , 2 , 4 , 6 , 10 ข้อคำถามด้านลบ คือ 3 , 5 , 7 , 8)

2.2 ด้านลักษณะวิชาชีพ จำนวน 8 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 10 , 11 , 13 , 15 , 16 , 17 ข้อคำถามด้านลบ คือ 12 , 14)

2.3 ด้านการปฏิบัติงาน จำนวน 9 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 18 , 19 , 20 , 21 , 22 ข้อคำถามด้านลบ คือ 23 , 24 , 25 , 26)

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ จำนวน 9 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 27 , 29 , 30 , 31 , 33 , 34 , 35 ข้อคำถามด้านลบ คือ 28 , 32)

ลักษณะเป็นแบบวัดประเมินค่า (Likert scale) 5 ระดับ โดยมีความหมายดังต่อไปนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้นๆ

เห็นด้วย หมายความว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนั้นๆเป็นส่วนใหญ่

เห็นด้วยปานกลาง หมายความว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนั้นๆปานกลาง

ไม่เห็นด้วย หมายความว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นๆ

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้นๆ

เกณฑ์การให้คะแนนขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อความดังนี้

| | | ด้านบวก | | ด้านลบ | |
|----------------------|-----|---------|-------|--------|-------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 5 | คะแนน | 1 | คะแนน |
| เห็นด้วย | ให้ | 4 | คะแนน | 2 | คะแนน |
| เห็นด้วยปานกลาง | ให้ | 3 | คะแนน | 3 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย | ให้ | 2 | คะแนน | 4 | คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 1 | คะแนน | 5 | คะแนน |

กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนน ดังนี้

| ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|-------------|--------------------------------------------------|
| 4.50 – 5.00 | ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอยู่ในระดับดีมาก |
| 3.50 – 4.49 | ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอยู่ในระดับดี |
| 2.50 – 3.49 | ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอยู่ในระดับดีปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอยู่ในระดับพอใช้ |
| 1.00 – 1.49 | ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอยู่ในระดับควรปรับปรุง |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการตั้งเป้าหมายในการเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการค้นคว้า ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแนวคิดทฤษฎีเชิงปัญญาทางสังคมของ Bandura (1986) มีค่าความเที่ยงเมื่อนำไปทดลองใช้ .85 (n=60) เมื่อนำไปใช้จริง .83 (n=382) เนื้อหาแบบสอบถามครอบคลุม 4 ประการ คือ มีความเฉพาะเจาะจง มีลักษณะท้าทาย ละเอียด สอดคล้องกับความเป็นจริง ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อคำถามที่มีความหมายด้านบวก 18 ข้อ และเป็นข้อคำถามที่มีความหมายด้านลบ 12 ข้อดังนี้

3.1 มีความเฉพาะเจาะจง จำนวน 8 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 1 , 6 , 7 , 8 ข้อคำถามด้านลบ คือ 2 , 3 , 4 , 5)

3.2 มีลักษณะท้าทาย จำนวน 8 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 9 , 10 , 11 , 12 , 13 ข้อคำถามด้านลบ คือ 14 , 15 , 16)

3.3 ละเอียด จำนวน 8 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 18 , 20 , 22 , 23 , 24 ข้อคำถามด้านลบ คือ 17 , 19 , 21)

3.4 สอดคล้องกับความเป็นจริง จำนวน 6 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 25 , 27 , 28 , 30 ข้อคำถามด้านลบ คือ 26 , 29)

ลักษณะเป็นแบบวัดประเมินค่า (Likert scale) 5 ระดับ โดยมีความหมายดังต่อไปนี้

| | | |
|-----------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
| เป็นความจริงมากที่สุด | หมายความว่า | ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักศึกษามากที่สุด |
| เป็นความจริงมาก | หมายความว่า | ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักศึกษาเป็นส่วนมาก |
| เป็นความจริงบางส่วน | หมายความว่า | ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักศึกษาเพียงบางส่วน |
| เป็นความจริงน้อย | หมายความว่า | ข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักศึกษาเป็นส่วนน้อย |
| ไม่เป็นความจริง | หมายความว่า | ข้อความนั้นไม่ตรงกับความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักศึกษาเลย |

เกณฑ์การให้คะแนนขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อความดังนี้

| | ด้านบวก | ด้านลบ |
|-----------------------|-------------|---------|
| เป็นความจริงมากที่สุด | ให้ 5 คะแนน | 1 คะแนน |
| เป็นความจริงมาก | ให้ 4 คะแนน | 2 คะแนน |
| เป็นความจริงบางส่วน | ให้ 3 คะแนน | 3 คะแนน |
| เป็นความจริงน้อย | ให้ 2 คะแนน | 4 คะแนน |

ไม่เป็นความจริง ให้ 1 คะแนน 5 คะแนน
กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนน ดังนี้

| ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|-------------|---------------------------------------------|
| 4.50 – 5.00 | การตั้งเป้าหมายในการเรียนอยู่ในระดับสูงมาก |
| 3.50 – 4.49 | การตั้งเป้าหมายในการเรียนอยู่ในระดับสูง |
| 2.50 – 3.49 | การตั้งเป้าหมายในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | การตั้งเป้าหมายในการเรียนอยู่ในระดับต่ำ |
| 1.00 – 1.49 | การตั้งเป้าหมายในการเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก |

ตอนที่ 4 แบบวัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ผู้วิจัยดัดแปลงจากแบบวัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขของ จันทรรัตน์ วงศ์อารีย์สวัสดิ์ (2542) ซึ่งสร้างจากแนวคิดการเรียนรู้ที่มีความสุขของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540) มีค่าความเที่ยงเมื่อนำไปทดลองใช้ .87 (n=60) เมื่อนำไปใช้จริง .89 (n=382) มีเนื้อหาครอบคลุม 6 ด้าน คือ ด้านสร้างความรักและศรัทธา ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้ ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ ด้านมุ่งมั่นและมั่นคง ด้านดำรงรักษั้ไม่ตรีจิต และด้านชีวิตที่สมดุล ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 50 ข้อ เป็นข้อคำถามที่มีความหมายด้านบวก 36 ข้อ และเป็นข้อคำถามที่มีความหมายด้านลบ 14 ข้อ ดังนี้

4.1 ด้านสร้างความรักและศรัทธา จำนวน 9 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 ข้อคำถามด้านลบ คือ 6)

4.2 ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 10, 12, 13, 15, 16, 17 ข้อคำถามด้านลบ คือ 11, 14)

4.3 ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ จำนวน 8 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25 ข้อคำถามด้านลบ คือ 21)

4.4 ด้านมุ่งมั่นและมั่นคง จำนวน 9 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 26, 27, 29, 30, 31 ข้อคำถามด้านลบ คือ 28, 32, 33, 34)

4.5 ด้านดำรงรักษั้ไม่ตรีจิต จำนวน 8 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 35, 38, 39 ข้อคำถามด้านลบ คือ 36, 37, 40, 41, 42)

4.6 ด้านชีวิตที่สมดุล จำนวน 8 ข้อ (ข้อคำถามด้านบวก คือ 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50 ข้อคำถามด้านลบ คือ 44)

ลักษณะเป็นแบบวัดประเมินค่า (Likert scale) 5 ระดับ โดยมีความหมายดังต่อไปนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง

เห็นด้วย หมายถึงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่

เห็นด้วยปานกลาง หมายความว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
 ไม่เห็นด้วย หมายความว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเลย
 เกณฑ์การให้คะแนนขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อความดังนี้

| | ด้านบวก | ด้านลบ |
|----------------------|-------------|---------|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ 5 คะแนน | 1 คะแนน |
| เห็นด้วย | ให้ 4 คะแนน | 2 คะแนน |
| เห็นด้วยปานกลาง | ให้ 3 คะแนน | 3 คะแนน |
| ไม่เห็นด้วย | ให้ 2 คะแนน | 4 คะแนน |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ 1 คะแนน | 5 คะแนน |

กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนน ดังนี้

| ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|-------------|-------------------------------------|
| 4.50 – 5.00 | ความสุขในการเรียนอยู่ในระดับสูงมาก |
| 3.50 – 4.49 | ความสุขในการเรียนอยู่ในระดับสูง |
| 2.50 – 3.49 | ความสุขในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | ความสุขในการเรียนอยู่ในระดับต่ำ |
| 1.00 – 1.49 | ความสุขในการเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก |

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นและผ่านการแก้ไขในขั้นต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์พยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาพยาบาล พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องตรงตามเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา การเรียงลำดับรายการและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ รวมทั้งความถูกต้องของการวัดและเกณฑ์การพิจารณาคะแนน โดยใช้ตัดสินความตรงของเนื้อหา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิตรงกันร้อยละ 80 ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยนำเครื่องมือมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีการปรับปรุงเครื่องมือดังนี้

1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ไม่มีการปรับแก้

2) แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล มีการปรับปรุงแบบ วัดโดยการรวมข้อคำถามที่มีความใกล้เคียงกันและปรับสำนวนภาษาให้ข้อคำถามมีความชัดเจนมากขึ้น เป็นจำนวน 35 ข้อ ดังนี้

2.1) ด้านค่านิยมทางสังคม มีการปรับรวมข้อคำถามจากเดิม 13 ข้อ เป็น 10 ข้อ และปรับสำนวนภาษา 2 ข้อ

2.2) ด้านลักษณะวิชาชีพ ปรับรวมข้อคำถามจากเดิม 9 ข้อ เป็น 8 ข้อ และปรับสำนวนภาษา 2 ข้อ

2.3) ด้านการปฏิบัติงาน ปรับรวมข้อคำถามจากเดิม 11 ข้อ เป็น 9 ข้อ และปรับสำนวนภาษา 2 ข้อ

2.4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ ปรับข้อคำถามจากเดิม 10 ข้อ เป็น 9 ข้อ

3) แบบสอบถามการตั้งเป้าหมายการเรียน มีการปรับปรุงแบบสอบถามโดยการรวบรวมข้อคำถามที่มีความหมายเดียวกัน ปรับข้อคำถามให้ครอบคลุมมากขึ้นและปรับสำนวนภาษาให้ข้อคำถามมีความชัดเจนมากขึ้น จำนวน 30 ข้อ ดังนี้

3.1) ด้านมีความเฉพาะเจาะจง ปรับสำนวนภาษา 2 ข้อ

3.2) ด้านมีลักษณะท้าทาย ไม่มีการปรับปรุง

3.3) ด้านมีระยะสั้น ปรับสำนวนภาษา 2 ข้อ

3.4) ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริง ปรับข้อคำถาม 1 ข้อ

4) แบบวัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการปรับปรุงแบบวัดโดยการรวบรวมข้อคำถามที่มีความหมายเดียวกัน ปรับเพิ่มข้อคำถามให้ครอบคลุมมากขึ้นและปรับสำนวนให้ข้อคำถามมีความชัดเจนมากขึ้น จำนวน 50 ข้อ ดังนี้

4.1) ด้านสร้างความรักและศรัทธา ปรับสำนวนภาษา 2 ข้อ

4.2) ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้ ปรับสำนวนภาษาและปรับเพิ่มข้อคำถาม 1 ข้อ

4.3) ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ ปรับรวมข้อคำถาม 1 ข้อ

4.4) ด้านมุ่งมั่นและมั่นคง ปรับสำนวนภาษา 2 ข้อ

4.5) ด้านดำรงรักษาไมตรีจิต ปรับสำนวนภาษา 2 ข้อ

4.6) ด้านชีวิตที่สมดุล ปรับสำนวนภาษา 1 ข้อ

2. การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability)

ผู้วิจัยนำเครื่องมือซึ่งปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาหลังจากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี ชั้นปีที่ 1,2,3 และ 4 ชั้นปีละ 15 คน รวม 60 คน นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความเที่ยงของแบบเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลของการหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือเท่ากับ .86 , .85 และ .87 ตามลำดับ รายละเอียดตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าความเที่ยงของเครื่องมือเมื่อนำไปทดลองใช้ (Try out) และเมื่อใช้จริง

| แบบสอบถาม | ค่าความเที่ยง | |
|---------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | กลุ่มทดลองใช้ (n =60) | กลุ่มตัวอย่างจริง (n =382) |
| แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล | .86 | .84 |
| ด้านค่านิยมทางสังคม | .73 | .72 |
| ด้านลักษณะวิชาชีพ | .75 | .74 |
| ด้านการปฏิบัติงาน | .74 | .70 |
| ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ | .71 | .75 |
| แบบสอบถามการตั้งเป้าหมายในการเรียน | .85 | .83 |
| ด้านมีความเฉพาะเจาะจง | .75 | .70 |
| ด้านมีลักษณะท้าทาย | .73 | .73 |
| ด้านมีระยะสั้น | .74 | .71 |
| ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริง | .72 | .72 |
| แบบวัดการเรียนรู้ที่มีความสุข | .87 | .89 |
| ด้านสร้างความรักและศรัทธา | .73 | .72 |
| ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้ | .74 | .76 |
| ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ | .71 | .74 |
| ด้านมุ่งมั่นและมั่นคง | .72 | .71 |
| ด้านดำรงรักษามิตรจิต | .71 | .70 |
| ด้านชีวิตที่สมดุล | .75 | .75 |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 วิทยาลัย
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 1 ชุด ไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 วิทยาลัยเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลดังกล่าวทั้ง 5 แห่ง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการเก็บข้อมูลในการวิจัย ขอข้อมูลจำนวนนักศึกษาพยาบาลจริงของนักศึกษาพยาบาลทั้ง 4 ชั้นปี
4. ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างโดยการจับฉลากเลขที่ของนักศึกษาพยาบาลในแต่ละชั้นปีจนครบตามจำนวน และจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และค่าใช้จ่ายในการส่งกลับทางไปรษณีย์ด่วนพิเศษ เพื่อให้อาจารย์ฝ่ายวิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 แห่ง สำหรับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เนื่องจากนักศึกษาอยู่ระหว่างการฝึกภาคปฏิบัติ ต่อจากนั้นผู้วิจัยนัดเวลาในการส่งแบบสอบถามกลับกับอาจารย์ฝ่ายการวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลทางไปรษณีย์ด่วนพิเศษ ภายใน 3 วัน หลัง นักศึกษาพยาบาลตอบแบบสอบถาม หรืออย่างช้าไม่เกินวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2546 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ตั้งแต่วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2546 ซึ่งได้แบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ด่วนพิเศษ จำนวน 4 แห่ง และจากการเดินทางไปรับด้วยตนเอง 1 แห่ง สิ้นสุดการติดตามในวันที่ 10 มีนาคม 2546 ได้แบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 384 ฉบับ แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 382 ชุด ได้รับข้อมูลคิดเป็นร้อยละ 96 รวมระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 6 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for WINDOW VERSION 11.00 โดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ

2. ทักษะคิดต่อวิชาชีพการพยาบาล การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และการเรียนอย่างมีความสุข วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การเรียนอย่างมีความสุข กับ ทักษะคิดต่อวิชาชีพการพยาบาล ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment Correlation) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วจึงแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) โดยใช้เกณฑ์เปรียบเทียบดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2540)

| ค่า r | ระดับความสัมพันธ์ |
|------------|-------------------|
| .80 ขึ้นไป | สูงหรือสูงมาก |
| .60 - .79 | ค่อนข้างสูง |
| .40 - .59 | ปานกลาง |
| .20 - .39 | ค่อนข้างต่ำ |
| .19 ลงมา | ต่ำ |