



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างและพัฒนา รูปแบบในการเทียบโอนผลการเรียน สายวิชาที่พระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรงเรียน สร้างและพัฒนา รูปแบบในการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาที่พระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษานอก ระบบโรงเรียน สร้างและพัฒนา รูปแบบในการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาที่พระหว่างการศึกษา นอก ระบบโรงเรียนกับการศึกษาในระบบโรงเรียน และเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบ การเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาที่พระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรง เรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียนไปปฏิบัติ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่า มัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและพัฒนา รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาที่พระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน

1) รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาที่พระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบ

1.1) การเทียบโอนผลการเรียนโดยหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน

1.2) การเทียบโอนผลการเรียนโดยสถานศึกษาเป็นผู้ประเมิน

2) รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาที่พระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษานอกระบบ

2.1 การเทียบโอนผลการเรียนโดยหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน

2.2 การเทียบโอนผลการเรียนโดยสถานศึกษาเป็นผู้ประเมิน

3) รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาที่พระหว่างการศึกษานอกระบบกับการศึกษาในระบบ

3.1 การเทียบโอนผลการเรียนโดยหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน

3.2 การเทียบโอนผลการเรียนโดยสถานศึกษาร่วมกับองค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการและสถานศึกษาร่วมกันประเมิน

นอกจากนี้ยังพบว่ามียังมีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการเทียบโอนผลการเรียน คือ

- 4) การฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อการเทียบโอนผลการเรียน
- 5) มาตรฐานทักษะวิชาชีพ
 - 5.1 มาตรฐานทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์
 - 5.2 มาตรฐานทักษะวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 6) การประกันคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในแต่ละด้านจะเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ตามเทคนิค EDFR รอบที่ 1

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 26 ท่าน สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการฝึกอบรม การฝึกอาชีพ และประสบการณ์การทำงาน

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 26 ท่าน เห็นด้วยกับการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาทั้ง สามรูปแบบ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน เสนอว่านอกเหนือจากประสบการณ์การทำงานแล้วผู้ที่มีประสบการณ์ชีวิต เช่น การดำรงตำแหน่งทางการเมือง การทำงานอาสาสมัคร การฝึกงาน การเป็นทหารเกณฑ์ การได้รับรางวัลจากการแข่งขันหรือการประกวด สามารถนำประสบการณ์ดังกล่าวมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนได้

ประเด็นที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ชีวิต

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 26 ท่าน เสนอว่าควรจะต้องมีการประเมินผลการเรียนรู้ หรือประสบการณ์การทำงาน โดยให้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสาธิต การพิจารณาจากแฟ้มผลงาน การประเมินในที่ทำงาน การพิจารณาจากผลงาน การสัมภาษณ์ แต่มีผู้เชี่ยวชาญบางท่านไม่เห็นด้วยกับการทดสอบ เพราะการประเมินผลการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และประสบ

การดำเนินงาน โดยอย่างยิ่งประสบการณ์ในวิชาชีพ นั้น ควรจะประเมินว่าบุคคลนั้น ๆ สามารถปฏิบัติงานได้จริงหรือไม่

ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 26 ท่านเห็นว่าการประเมินผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์การทำงานนั้น ต้องประเมินให้ครบทั้งสามองค์ประกอบคือ

1. ความรู้ในเชิงทฤษฎีเฉพาะทาง
2. ทักษะในการปฏิบัติงาน
3. คุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ

โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 20 ท่านเห็นว่าควรจะให้น้ำหนักของทักษะในการปฏิบัติงานเป็นเกณฑ์ในการผ่านการประเมิน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 16 ท่าน คิดว่าการประเมินคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพเป็นสิ่งที่ประเมินได้ยาก แต่มีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่านเสนอว่าอาจจะประเมินจากจดหมายหรือคำรับรองของผู้บังคับบัญชา และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่นความปลอดภัยในการทำงาน แต่อย่างไรก็ตามผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเห็นว่าการประเมินคุณธรรมและจริยธรรมจะไม่เป็นเงื่อนไขในการผ่านหรือไม่ผ่านการประเมิน

ประเด็นที่ 3 แนวทางการประเมินผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์การทำงาน

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 18 ท่าน เห็นว่าการประเมินผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเทียบโอนเป็นผลการเรียนนั้น ควรจะให้หน่วยงานกลางซึ่งเป็นหน่วยงานระดับชาติ และเป็นองค์อิสระเป็นผู้ประเมินเพื่อให้ได้มาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ และสามารถนำผลการประเมินไปเทียบโอนเป็นผลการเรียนได้ทุกสถานศึกษา รวมทั้งสามารถนำเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อีกทางหนึ่ง โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่านเสนอว่าหน่วยงานกลางควรมี 2 ระดับ คือระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ โดยให้หน่วยงานระดับนโยบายเป็นผู้จัดทำกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และให้หน่วยงานระดับปฏิบัติการเป็นผู้ดำเนินการประเมินผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์การทำงาน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่านเสนอว่า ควรกระจายอำนาจให้กับหน่วยงานอื่นๆ ที่มีความพร้อมเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์การทำงาน เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์การวิชาชีพ สมาคมวิชาชีพ สถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านยังเสนอเพิ่มเติมว่ารัฐควรออกกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งหน่วยงานกลาง

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 ได้เสนอว่า คณะกรรมการของหน่วยงานควรประกอบด้วย ผู้แทนจากภาครัฐ และภาคเอกชน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน จาก 18 ท่าน เสนอให้มีผู้แทนจากองค์การวิชาชีพ ผู้แทนจากสถานประกอบการ ผู้แทนจากสภาอุตสาหกรรม ผู้แทนจากกรม

พัฒนาฝีมือแรงงาน ผู้แทนจากกระทรวงอุตสาหกรรม ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านจาก 18 ท่าน เสนอให้มีผู้แทนจากสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาผู้ใหญ่ และมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่าน เสนอว่าควรจะมีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่านเห็นว่าการประเมินผลการเรียนรู้จากการศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์การทำงาน เพื่อเทียบโอนเป็นผลการเรียนนั้น ควรจะให้อำนาจแก่สถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 ท่านเห็นว่ คณะกรรมการที่ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้จากการศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์การทำงาน ควรประกอบด้วย ผู้สอนวิชาชีพของสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพ และมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 ท่านจาก 8 ท่านเสนอให้มีผู้แทนจากองค์กรชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เสนอว่าสถานศึกษาจะรับโอนผลการเรียนเฉพาะรายวิชา หรือหมวดวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนเท่านั้น และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่านเสนอว่า ความรู้จากการศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน เนื้อหาสามารถนำมาเทียบโอนได้ในทุกรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา แต่เนื้อหาต้องมีความสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

สำหรับแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้จากการศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์การทำงานได้เสนอว่า ควรแบ่งออกเป็นระดับ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้ต้องการประเมิน และเป็นประโยชน์แก่นายจ้างว่าบุคคลเหล่านั้น มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในระดับใด สามารถเทียบเท่ากับผู้สำเร็จการศึกษาระดับใด โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอการแบ่งระดับเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 1 ท่าน เสนอให้แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้
 - ระดับที่ 1 สามารถเทียบเท่าและเทียบโอนเป็นผลการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับที่ 2 สามารถเทียบเท่าและเทียบโอนเป็นผลการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
2. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เสนอให้แบ่งเป็น 3 ระดับ ตามที่กรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้มีแนวการแบ่งมาตรฐานทักษะวิชาชีพไว้ 3 ระดับ และสามารถเทียบเท่าหรือเทียบโอนเป็นผลการเรียน ได้ดังนี้

ระดับที่ 1 สามารถเทียบเท่าและเทียบโอนเป็นผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับที่ 2 สามารถเทียบเท่าและเทียบโอนเป็นผลการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับที่ 3 สามารถเทียบเท่าและเทียบโอนเป็นผลการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่านเสนอให้มีการแบ่งออกเป็น 5 ระดับ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้กับภูมิปัญญาชาวบ้านที่ไม่มีวุฒิมัธยมศึกษา สามารถนำผลการศึกษาดำเนินการตามอัธยาศัย และประสบการณ์การทำงาน สามารถนำมาเทียบโอนได้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ถึงปริญญาตรี ดังนี้

ระดับที่ 1 สามารถเทียบเท่าและเทียบโอนเป็นผลการเรียนในระดับประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับที่ 2 สามารถเทียบเท่าและเทียบโอนเป็นผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับที่ 3 สามารถเทียบเท่าและเทียบโอนเป็นผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับที่ 4 สามารถเทียบเท่าและเทียบโอนเป็นผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับที่ 5 สามารถเทียบเท่าและเทียบโอนเป็นผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับปริญญาตรี

และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่าน เสนอว่าการใช้ชื่อเรียกระดับมาตรฐานวิชาชีพนั้น น่าจะประยุกต์จากระบบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศสหราชอาณาจักร ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ และแต่ละระดับอาจมีชื่อเรียกใกล้เคียงกับคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศสหราชอาณาจักร คือ

ระดับ 1 เตรียมวิชาชีพ

ระดับ 2 ช่างฝีมือ

ระดับ 3 ช่างเทคนิค

ระดับ 4 ช่างเทคนิคชั้นสูง

ระดับ 5 นักวิชาชีพวิชาการ

ประเด็นที่ 4 แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน เสนอว่าในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพนั้น ควรให้องค์กรวิชาชีพ ภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ และสถานศึกษาเข้ามาร่วมกัน กำหนดหลักสูตร ซึ่งต้องเป็นหลักสูตรแบบสมรรถฐาน (Competency Based)

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เสนอว่าการออกไปประกาศควรมีสองลักษณะ คือ ประกาศนียบัตรจากการประเมินผลการเรียนรู้จากการศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์การทำงาน เรียกว่า คุณวุฒิวิชาชีพ และประกาศนียบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการอาชีวศึกษาในระบบโรงเรียน หรือนอกระบบโรงเรียน เรียกว่า คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ทั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ภาคอุตสาหกรรม ในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานในสถานประกอบการ

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านยังเสนอว่าการจัดการอาชีวศึกษาควรแบ่งออกเป็นสามลักษณะ คือ

การอาชีวศึกษาในระบบโรงเรียน

การอาชีวศึกษานอกระบบโรงเรียน

การอาชีวศึกษาจากการประเมินผลการเรียนรู้จากการศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์การทำงาน

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเสนอว่ารัฐควรสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม โดยใช้มาตรการด้านการยกเว้นภาษีให้กับสถานประกอบการที่มีการจัดฝึกอบรม หรือร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นที่ 5 การฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 26 ท่านเห็นว่าผู้ที่มีความรู้จากการศึกษาตามอัธยาศัยและประสบการณ์การทำงาน อาจจะมีองค์ความรู้หรือทักษะไม่เพียงพอที่จะนำมาเทียบโอนเป็นผลการเรียน ดังนั้น รัฐบาลจึงจะต้องสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการขยายการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบให้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่ เปิดโอกาสให้ผู้ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนได้รับความรู้เพื่ช้เพิ่มเติมเพื่อที่จะนำไปประเมินเพื่อเทียบโอนผลการเรียนต่อไป

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน เสนอว่ารัฐต้องส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้ตามอัธยาศัย และแหล่งการเรียนรู้ทางไกลมากยิ่งขึ้น เช่น รายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเสนอให้มีการอบรมให้ผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการสอนผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Andragogy) รวมทั้งการเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่านเสนอว่ารัฐควรส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มระหว่างวิชาชีพเดียวกัน เพื่อสร้างเข้มแข็งให้กับวิชาชีพ รวมทั้งเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะความชำนาญระหว่างวิชาชีพเดียวกัน

ประเด็นที่ 6 ด้านการกำหนดอายุของผลการประเมินและผลการเรียน

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเห็นว่าไม่ควรกำหนดอายุของผลการเรียนและการประเมิน แต่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่านเห็นว่าควรกำหนดอายุของผลการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน กำหนดผลการเรียนไว้ที่ 5 ปี ทั้งนี้เพราะ ศาสตร์และเทคโนโลยีจึงควรมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาหรือองค์ความรู้ที่ใช้ในการประเมินทุก 5 ปี แต่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 13 ท่านเสนอว่าผลการประเมินหรือผลการเรียนวิชาสามัญไม่ควรกำหนดอายุ ส่วนผลการเรียนหรือผลการประเมินวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยี ควรกำหนดไว้ที่ 5 ปี

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 ท่าน จาก 5 ท่านที่เห็นว่าไม่ควรกำหนดอายุของผลการเรียน เพราะหากเข้าสู่ระบบการประเมินด้วยหลักเกณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินที่มีความตรง มีความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับความเป็นจริง จึงไม่จำเป็นที่กำหนดอายุของผลการเรียน

ประเด็นที่ 7 มาตรฐานทักษะวิชาชีพ

จากการกำหนดมาตรฐานทักษะวิชาชีพไว้ 5 ระดับ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ท่าน เพิ่มเติม นอกเหนือจากการสัมภาษณ์ตามประเด็นหลักๆ ข้างต้น ในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้ใช้โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบกับคำอธิบายสมรรถนะ เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานทักษะวิชาชีพ และได้มาตรฐานทักษะวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ดังนี้

มาตรฐานทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์

ระดับที่ 1 สามารถใช้งานระบบปฏิบัติการ (Operation system) ของเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ติดตั้ง (Install) โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งอุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อใช้งานกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ช่างบำรุงและ Up Grade เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ได้

ระดับที่ 2 สามารถใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปการจัดการสำนักงานและ (Word Processing, Spread Sheet, และ Presentation) โปรแกรมการผลิตวัสดุสิ่งพิมพ์ (Desktop Publishing)

ระดับที่ 3 สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตออกแบบและสร้างเว็บไซต์ เขียนโปรแกรม เพื่อการจัดการฐานข้อมูล (Data Base) และ Up Load ฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตได้

ระดับที่ 4 สามารถใช้งานโปรแกรมระบบเครือข่ายวิเคราะห์และบริหารจัดการระบบเครือข่าย เขียนโปรแกรม ประเภท Text Mode ได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Advance Programmer)

ระดับที่ 5 สามารถดูและวิเคราะห์ระบบงานที่ใหญ่ได้ (System Analyses) บริหารและจัดการระบบสารสนเทศ (MIS) มีความรู้เฉพาะทางขั้นสูงด้านวิทยาการ Software หรือ Hardware ให้คำแนะนำและปรึกษาแก่องค์กรต่าง ๆ ได้

มาตรฐานทักษะวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

ระดับที่ 1 สามารถตรวจสอบ หาข้อบกพร่องของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ด้วยเครื่องมือวัดทดสอบทางไฟฟ้า วัดทดสอบอุปกรณ์โซลิตสแตต อุปกรณ์โซลิตเตอร์ อ่านค่าพารามิเตอร์ และสัญลักษณ์ทางไฟฟ้าด้วย

ระดับที่ 2 สามารถเขียนแบบแบบมาตรฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์และแก้ปัญหาวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า (วิทยุ AM, FM, โทรทัศน์สี - ขาวดำ เครื่องเสียง VDO SVCD DVD เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม)

ระดับที่ 3 สามารถวิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพอุปกรณ์และชิ้นงานทางอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบและทดสอบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน (Consumer Electronic)

ระดับที่ 4 สามารถติดตั้งอุปกรณ์ทางกลไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในโรงงานอุตสาหกรรม (Industrial Electronic) ออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ในโรงงานอุตสาหกรรมได้

ระดับที่ 5 สามารถปฏิบัติงานด้านอิเล็กทรอนิกส์เฉพาะทางขั้นสูง (โทรคมนาคม แมคคาทรอนิกส์ อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม) ถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กรอื่นได้

ประเด็นที่ 8 ด้านการประกันคุณภาพ

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 26 ท่านเห็นว่าหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบ และสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียน ต้องเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อสังคม

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.2.1 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพพระหว่างการศึกษาตามอัตรยศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลาง เป็นผู้ประเมิน

ตารางที่ 1 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่งการศึกษาตามอัตรยศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
1	33	การประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย คือ					
	33.8	หลายวิธีประกอบกัน	5.00	5.00	0.00	1.05	มากที่สุด
	33.7	การพิจารณาผลงาน (Product)	4.18	4.50	0.32	1.31	มาก
	33.5	การประเมินในที่ทำงาน (Work Site Assessment)	4.14	5.0	0.86	1.50	มาก
	33.6	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment)	4.11	4.00	0.11	1.38	มาก
	33.4	การพิจารณาจากแฟ้มผลงาน (Portfolio)	4.00	4.50	0.50	1.50	มาก
	33.3	การสาธิต (Demonstration)	3.85	4.00	0.15	1.50	มาก
	33.1	การทดสอบ (Challenge Test)	3.81	4.00	0.95	1.05	มาก
	33.2	การสัมภาษณ์ (Interview)	3.56	4.00	0.44	1.31	มาก

ตารางที่ 1 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษิตตามอรรถยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง	พิสัยระหว่าง	ระดับของ
			ฐาน	นิยม	มัธยฐานกับฐานนิยม	ควอไทล์	ความคิดเห็น
2	39	หน่วยงานระดับนโยบายที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพจัดตั้งในรูปของคณะกรรมการประกอบด้วย					
	39.4	ผู้แทนจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	4.80	5.00	0.20	0.70	มากที่สุด
	39.7	ผู้แทนจากสถาบันการศึกษา	4.80	5.00	0.20	0.70	มากที่สุด
	39.8	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล	4.80	5.00	0.20	0.70	มากที่สุด
	39.1	ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
	39.6	ผู้แทนจากคณะกรรมการอาชีพศึกษาหรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ตาม พรบ. การอาชีพศึกษาและฝึกอบรม	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด

ตารางที่ 1 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
		39.9 ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาผู้ใหญ่	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
		39.8 ผู้แทนจากสภาอุตสาหกรรม	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
		39.5 ผู้แทนจากกระทรวงอุตสาหกรรม	4.69	5.00	0.31	0.81	มาก
		39.2 ผู้แทนจากสถานประกอบการ	4.28	5.00	0.72	1.50	มาก
		39.10 ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม	3.42	3.00	0.42	1.50	น้อย
3	25	ผู้มีความรู้จากประสบการณ์การทำงาน และ/หรือจากการศึกษาตามอัธยาศัย หากประสงค์จะนำความรู้ไปเทียบโอนเป็นผลการเรียนต้องผ่านการประเมินเพื่อพิจารณาว่ามีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตรที่ขอเทียบโอน	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
4	28	รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานกลางทำหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
5	44	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต้องมีลักษณะ ดังนี้					
	44.1	ความเที่ยงตรง (Validity)	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
	44.2	มีความทันสมัย (Currency)	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
	44.3	มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง (Authenticity)	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
6	45	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพต้องประเมินให้ครอบคลุมทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ					

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาตามอรรถยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
	45.1	ความรู้พื้นฐานทางทฤษฎีเฉพาะทาง (Knowledge)	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
	45.2	ทักษะในการปฏิบัติงาน (Skills)	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
	45.3	เจตคติ (Attitude) และนิสัยอุตสาหกรรม (Trait)	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
7	50	หน่วยงานที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการเป็นผู้ให้ใบรับรองแก่ผู้ผ่านการประเมิน	4.75	5.00	0.25	0.75	มาก
8	41	ให้มีการกระจายอำนาจให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความพร้อมและได้รับการรับรองจากหน่วยงานระดับนโยบายสามารถจะดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพได้ เช่น					

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาตามอรรถยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
		41.3 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
		41.4 สถานศึกษาของรัฐ	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
		41.1 องค์การวิชาชีพหรือสมาคมวิชาชีพ	4.42	4.00	0.42	1.50	มาก
		41.2 สถานประกอบการ	3.58	4.00	0.42	1.75	มาก
		41.5 สถานศึกษาของเอกชน	3.57	4.00	0.43	1.78	มาก
9	40	การดำเนินงานทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาชีพของหน่วยงานระดับปฏิบัติการอยู่ภายใต้คณะกรรมการประกอบด้วย					
		40.1 ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพจากภายนอก	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
		40.2 ผู้แทนจากสถาบันการศึกษา	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
		40.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล	7.45	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด

ตารางที่ 1 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาดำเนินการตามอัยการศึกษาระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
		40.5 ผู้แทนจากองค์กรชุมชน	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
		40.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่	4.00	4.50	0.50	1.50	มาก
10	30	รัฐควรส่งเสริมให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่ทดสอบมาตรฐานวิชาการของมหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อเทียบโอนผลการเรียน	4.69	5.00	0.31	0.81	มาก
11	26	การประเมินประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตามอัยการ เพื่อประเมินระดับความรู้ความสามารถในการทำงานหรือเทียบโอนเป็นผลการเรียนสายวิชาชีพ เรียกว่าการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ	4.54	5.00	0.46	1.23	มาก

ตารางที่ 1 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
12	38	หน่วยงานระดับปฏิบัติการจะจัดตั้งในทุกจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา	4.54	5.00	0.96	0.46	มาก
13	46	การประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ จะให้ความสำคัญหรือให้น้ำหนักกับทักษะในการปฏิบัติงาน (Skills) เป็นเกณฑ์ในการผ่านการประเมิน	4.54	5.00	0.46	1.23	มาก
14	42	หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการต้องให้การแนะแนวแก่ผู้เข้ารับการประเมินเพื่อให้ทราบถึง วิธีการและขั้นตอนในการประเมิน	4.45	4.50	0.05	1.05	มาก

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
15	37	ให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการจัดตั้งหน่วยงานกลาง โดยมีสาระสำคัญ คือ					
	37.5	การประกันคุณภาพ	4.45	4.50	0.05	1.05	มาก
	37.1	วิธีการสรรหาคณะกรรมการ	4.36	4.00	0.36	0.96	มาก
	37.3	ค่าตอบแทนคณะกรรมการ	4.25	4.00	0.25	1.05	มาก
	37.4	ค่าธรรมเนียมการประเมิน	4.11	4.00	0.11	0.96	มาก
16	27	การประเมินผลการศึกษิตตามอัธยาศัยเพื่อเทียบโอนผลการเรียนวิชาสามัญ เรียกว่าการประเมินมาตรฐานวิชาการ	4.35	4.00	0.35	1.05	มาก

ตารางที่ 1 คำมาตรฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมาตรฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาตามอัตรายาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมาตรฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
17	35	หน่วยงานระดับปฏิบัติการจะดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการตามกรอบของหน่วยงานระดับนโยบาย	4.29	4.00	0.29	0.87	มาก
18	43	ผู้เข้ารับการประเมินมีส่วนร่วมในการประเมิน คือ					
		43.1 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	4.28	4.50	0.28	1.50	มาก
		43.2 ร่วมกำหนดวิธีการประเมิน	3.85	4.00	0.15	1.50	มาก
19	47	การประเมินเจตคติและนิสัยอุตสาหกรรมให้รวมถึงการประเมินคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพ	4.25	4.00	0.25	1.05	มาก
20	32	หน่วยงานระดับนโยบายเป็นองค์กฤษฎีที่ไม่ใช่ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	4.22	4.00	0.22	1.17	มาก

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาตามอรรถาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
21	34	หน่วยงานระดับนโยบายจะให้การรับรอง หน่วยงานระดับปฏิบัติการในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการ	4.22	4.00	0.22	0.58	มาก
22	36	หน่วยงานระดับปฏิบัติการเป็นองค์กรอิสระที่ไม่ใช่ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	4.18	4.50	0.32	1.31	มาก
23	48	การประเมินนิสิตอุตสาหกรรมให้เน้นการประเมินความปลอดภัยในการทำงาน	4.18	4.50	0.32	1.31	มาก
24	29	รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานกลางเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาการ	4.15	4.00	0.15	0.85	มาก

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
25	49	การประเมินคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ ไม่เป็นเงื่อนไขในการผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินเพราะไม่สามารถรับประกันได้ว่าผู้ผ่านการประเมินจะมีคุณธรรมและจริยธรรมในอนาคต	4.00	4.50	0.50	1.50	มาก
26	31	หน่วยงานกลางที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ และวิชาการมี 2 ระดับ คือ					
	31.1	หน่วยงานระดับนโยบาย	3.85	4.00	0.15	1.50	มาก
	31.2	หน่วยงานระดับปฏิบัติการ	3.85	4.00	0.15	1.50	มาก

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
20	4	ผู้ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนสามารถนำประสบการณ์ชีวิตหรือประสบการณ์อื่นๆ มาเทียบโอนเป็นผลการเรียนได้ เช่น					
	4.1	การดำรงตำแหน่งทางการเมือง (ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน การเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล การเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัด การเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร)	3.85	3.50	0.35	1.50	มาก
	4.2	การทำงานอาสาสมัคร	3.71	4.00	0.29	1.50	มาก
	4.3	การฝึกวิชาทหาร และการเป็นทหารเกณฑ์	3.71	4.00	0.29	1.50	มาก

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
	4.4	การได้รับรางวัล (จากการแข่งขัน หรือ การประกวด)	3.71	4.00	0.29	1.50	มาก
	4.5	การได้รับวุฒิมัธยมศึกษา/เกียรตินิยม	3.71	4.00	0.29	1.50	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนในมิตินหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน มีความสอดคล้องกัน และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน 22 รายการ และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 34 รายการ และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย 1 รายการ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐาน จากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1 การประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หรือวิชาการให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย
- 2 หน่วยงานระดับนโยบายที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ จัดตั้ง
ในรูปของคณะกรรมการ (ข้อ 39) ประกอบด้วย
 - 2.1 ผู้แทนจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (มัธยฐาน = 4.80) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.70) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.20) (ข้อ 39.4)
 - 2.2 ผู้แทนจากสถาบันการศึกษา (มัธยฐาน = 4.80) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.70) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.20) (ข้อ 39.7)
 - 2.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล (มัธยฐาน = 4.80)
 - 2.4 ผู้แทนจากองค์กรวิชาชีพ (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 39.1)
 - 2.5 ผู้แทนจากคณะกรรมการอาชีวศึกษา หรือ ที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษาและฝึกอบรม (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 39.6)
(พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.70) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.20) (ข้อ 39.8)
 - 2.6 ผู้เชี่ยวชาญด้านศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาผู้ใหญ่ (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 39.9)
 - 2.7 ผู้แทนจากสภาอุตสาหกรรม (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 39.3)
 - 2.8 ผู้แทนจากสถานประกอบการ (มัธยฐาน = 4.28) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.42) (ข้อ 39.2)
 - 2.9 ผู้แทนจากกระทรวงอุตสาหกรรม (มัธยฐาน = 4.69) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.81) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.31) (ข้อ 39.5)
 - 2.10 ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม (มัธยฐาน = 3.42) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.72) (ข้อ 39.10)

3. ผู้มีความรู้จากประสบการณ์การทำงาน และ/หรือจากการศึกษา ตามอรรถาธิบาย หากประสงค์จะนำความรู้ไปเทียบโอนเป็นผลการเรียนต้องผ่านการประเมิน เพื่อพิจารณาว่า มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตรที่ขอเทียบโอน (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.25) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.75) (ข้อ 25)

4. รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานกลางทำหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการประเมิน มาตรฐานทักษะวิชาชีพ (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 28)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต้องมีลักษณะ (ข้อ 44) ดังนี้

5.1 มีความเที่ยงตรง (Validity) (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่าง ควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 44.1)

5.2 มีความทันสมัย (Currency) (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่าง ควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 44.2)

5.3 มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง (Authenticity) (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 44.3)

6. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพต้องประเมินให้ครอบคลุมทั้ง 3 องค์ประกอบ (ข้อ 45) คือ

6.1 ความรู้พื้นฐานทางทฤษฎีเฉพาะทาง (Knowledge) (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.28) (ข้อ 45.1)

6.2 ทักษะในการปฏิบัติงาน (Skills) (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่าง ควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 45.2)

6.3 เจตคติ (Attitude) และนิสัยอุตสาหกรรม (Trait) (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 45.3)

7. หน่วยงานที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หรือวิชาการเป็นผู้ให้ ใบรับรองแก่ผู้ผ่านการประเมิน (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่าง ระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 50)

8. ให้มีการกระจายอำนาจให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความพร้อมและได้รับการ รับรองจากหน่วยงานระดับนโยบายสามารถจะดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพได้

(มัธยมศึกษา = 4.17) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.17) (ข้อ 41) เช่น

8.1 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (มัธยมศึกษา = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.25) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.75) (ข้อ 41.3)

8.2 สถานศึกษาของรัฐ (มัธยมศึกษา = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.25) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.15) (ข้อ 41.4)

8.3 องค์การวิชาชีพหรือสมาคมวิชาชีพ (มัธยมศึกษา = 4.42) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.150) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.42) (ข้อ 41.1)

8.4 สถานศึกษาของเอกชน (มัธยมศึกษา = 3.57) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.78) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.43) (ข้อ 41.5)

8.5 สถานประกอบการ (มัธยมศึกษา = 3.57) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 1.78) (ข้อ 41.2)

9. การดำเนินงานทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาชีพของหน่วยงานระดับปฏิบัติการอยู่ภายใต้คณะกรรมการ มัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.15) (ข้อ 40) ประกอบด้วย

9.1 ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพจากภายนอก (มัธยมศึกษา = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 40.1)

9.2 ผู้แทนจากสถาบันการศึกษา (มัธยมศึกษา = 0.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 40.2)

9.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล (มัธยมศึกษา = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.28) (ข้อ 40.3)

9.4 ผู้แทนจากองค์กรชุมชน (มัธยมศึกษา = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 40.5)

9.5 ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาผู้ใหญ่ (มัธยมศึกษา = 4.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.50) (ข้อ 40.4)

10. รัฐควรส่งเสริมให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่ทดสอบมาตรฐานวิชาการของมหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อเพิ่มโอกาสผลการเรียน (มัธยมศึกษา = 4.69) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.81) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.31) (ข้อ 30)

- 11 การประเมินประสิทธิภาพการทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อประเมินระดับความรู้ความสามารถในการทำงานหรือเทียบโอนเป็นผลการเรียนสายวิชาชีพ เรียกว่า การประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ (มัธยฐาน = 4.54) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.23) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.46) (ข้อ 26)
12. หน่วยงานระดับปฏิบัติการจะจัดตั้งในทุกจังหวัด หรือ เขตพื้นที่การศึกษา (มัธยฐาน = 4.45) (พิสัยระหว่าง ควอไทล์ = 0.96) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.45) (ข้อ 38)
13. การประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพจะให้ความสำคัญหรือให้น้ำหนักกับทักษะในการปฏิบัติงาน (Skills) เป็นเกณฑ์ในการผ่านการประเมิน (มัธยฐาน = 4.54) (พิสัยระหว่าง ควอไทล์ = 1.23) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.46) (ข้อ 46)
14. หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หรือวิชาการต้องให้การแนะแนวแก่ผู้เข้ารับการประเมินเพื่อให้ทราบถึง วิธีการและขั้นตอนในการประเมิน (มัธยฐาน = 4.45) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 10.5) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.05) (ข้อ 42)
15. ให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการจัดตั้งหน่วยงานกลางโดยมีสาระสำคัญ (ข้อ 37) คือ
- 15.1 การประกันคุณภาพ (มัธยฐาน = 4.45) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.05) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.05) (ข้อ 37.4)
- 15.2 วิธีการสรรหาคณะกรรมการ (มัธยฐาน = 4.36) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.96) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.64) (ข้อ 37.1)
- 15.3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (มัธยฐาน = 4.25) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.05) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 37.2)
- 15.4 ค่าธรรมเนียมการประเมิน (มัธยฐาน = 4.11) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.96) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.11) (ข้อ 37.3)
16. การประเมินผลการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเทียบโอนผลการเรียนวิชาสามัญ เรียกว่าการประเมินมาตรฐานวิชาการ (มัธยฐาน = 4.35) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.05) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.35) (ข้อ 27)
17. หน่วยงานระดับปฏิบัติการจะดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการตามกรอบของหน่วยงานระดับนโยบาย (มัธยฐาน = 4.29) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.87) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.29) (ข้อ 35)
18. ผู้เข้ารับการประเมินมีส่วนร่วมในการประเมิน (ข้อ 43) คือ

18.1 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (มัธยมศึกษา = 4.28) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.28) (ข้อ 43.1)

18.2 ร่วมกำหนดวิธีการประเมิน (มัธยมศึกษา = 3.85) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.15) (ข้อ 43.2)

19. การประเมินเจตคติและนิสัยอุตสาหกรรมให้รวมถึงการประเมินคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพ (มัธยมศึกษา = 4.25) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.05) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยมศึกษา = 0.25) (ข้อ 47)

20. หน่วยงานระดับนโยบายเป็นองค์กรอิสระที่ไม่ใช่ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (มัธยมศึกษา = 4.22) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.17) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.22) (ข้อ 32)

21. หน่วยงานระดับนโยบายจะให้การรับรอง หน่วยงานระดับปฏิบัติการในการดำเนินการทดสอบมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการ (มัธยมศึกษา = 4.22) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.58) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.22) (ข้อ 34)

22. หน่วยงานระดับปฏิบัติการเป็นองค์กรอิสระที่ไม่ใช่ส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (มัธยมศึกษา = 4.18) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.31) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.32) (ข้อ 36)

23. การประเมินนิสัยอุตสาหกรรมให้เน้นการประเมินจากความปลอดภัยในการทำงาน (มัธยมศึกษา = 4.18) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.31) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยมศึกษา = 0.32) (ข้อ 48)

24. รัฐควรจัดตั้งหน่วยงานกลางเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาการ (มัธยมศึกษา = 4.15) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.85) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยมศึกษา = 0.15) (ข้อ 29)

24.1 หลาย ๆ วิธีประกอบกัน (มัธยมศึกษา = 5.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.05) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.00) (ข้อ 33.8)

24.2 การพิจารณาผลงาน (Product) (มัธยมศึกษา = 4.18) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.31) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.32) (ข้อ 33.7)

24.3 การประเมินในที่ทำงาน (Work-site Assessment) (มัธยมศึกษา = 4.14) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.86) (ข้อ 33.5)

24.4 การทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment) (มัธยมศึกษา = 4.11) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.38) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.11) (ข้อ 33.6)

24.5 การพิจารณาจากแฟ้มผลงาน (Portfolio) (มัธยมศึกษา = 4.00) (พิสัย

ระหว่างควอไทล์ = 1.15) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.50) (ข้อ 33.4)

24.6 การสาธิต (Demonstration) (มัธยฐาน = 3.85) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.15) (ข้อ 33.3)

24.7 การทดสอบ (Challenge Test) (มัธยฐาน = 3.81) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.05) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.00) (ข้อ 33.1)

24.8 การสัมภาษณ์ (Interview) (มัธยฐาน = 3.56) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.31) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.44) (ข้อ 33.2)

25. การประเมินคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ ไม่เป็นเงื่อนไขในการผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินเพราะไม่สามารถรับประกันได้ว่าผู้ผ่านการประเมินจะมีคุณธรรมและจริยธรรมในอนาคต (มัธยฐาน = 4.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.50) (ข้อ 49)

26. หน่วยงานกลางที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและวิชาการ มี 2 ระดับ (ข้อ 31) คือ

31.1 หน่วยงานระดับนโยบาย (มัธยฐาน = 3.91) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.09) (ข้อ 31.1)

31.2 หน่วยงานระดับปฏิบัติการ (มัธยฐาน = 3.91) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.09) (ข้อ 31.2)

1.2.2 รูปแบบการเทียบโอนผลการสายวิชาชีพระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน. ในมิติสถานศึกษาเป็นผู้ประเมิน

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการสายวิชาชีพระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประเมิน

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
1	20	สถานศึกษาควรรับโอนผลการเรียนเฉพาะรายวิชา กลุ่มวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนเท่านั้น	4.84	5.00	0.16	0.66	มากที่สุด
2	8	ผู้เทียบโอนผลการเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งได้โดยไม่จำเป็นต้องเข้าเรียนในสถานศึกษา	4.62	5.00	0.38	0.88	มากที่สุด
3	5	ผู้ที่ต้องการออกจากการศึกษากลางคัน สามารถนำผลการเรียนหรือหลักฐานการศึกษามาเทียบเป็นโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาเดิม หรือสถานศึกษาแห่งใหม่ได้	4.62	5.00	0.38	0.88	มากที่สุด

ตารางที่ 2 คำนวณฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการสายวิชาชีพระหว่าง การศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยสถาน ศึกษาเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับ ความคิดเห็น
4	7	ผู้ที่มีความรู้จากประสบการณ์การทำงานประสบการณ์ชีวิต การศึกษาตามอัธยาศัยและการฝึกอบรมจากการศึกษานอกระบบ สามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนได้ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเนื้อหาในหลักสูตรของสถานศึกษาที่ขอเทียบโอน	4.55	5.00	0.45	1.16	มากที่สุด
6	18	สถานศึกษาสามารถรับโอนผลการเรียนของผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและ/หรือวิชาการจากหน่วยงานกลางได้โดยไม่ต้องประเมินซ้ำ	4.54	5.00	0.46	0.96	มากที่สุด

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการสายวิชาชีพระหว่าง การศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยสถาน ศึกษาเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
7	21	การรับโอนผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ชีวิต ต้องคำนึงถึง ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของรายวิชา/กลุ่มวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอน	4.44	5.00	0.56	1.16	มาก
8	23	กรณีที่ไม่ผ่านการประเมินผู้เรียนอาจจะลงทะเบียนเรียน วิชาอื่นๆ กับสถานศึกษา หรือศึกษาด้วยตนเอง โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดวิธีการเรียนและการประเมินซึ่งเรียกว่า การจัดทำสัญญาการเรียนรู้อ (Learning Contract))	4.44	5.00	0.56	1.16	มาก

ตารางที่ 2 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการสายวิชาชีพระหว่าง การศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยสถาน ศึกษาเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับ ความคิดเห็น
9	1	การเทียบโอนผลการเรียนต้องสามารถเทียบโอนได้ ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	4.43	5.00	0.57	1.31	มาก
10	9	สถานศึกษาอาจจะประเมินให้ผู้ที่ประสงค์เทียบโอน ผลการเรียนสามารถจบการศึกษาแบบก้าวกระโดด เช่น ประเมินเพื่อให้วุฒิปวช. แก่ผู้จบการศึกษาระดับประถม ศึกษาที่มีความรู้และผ่านการประเมินครบทุกรายวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	4.28	4.00	0.28	1.50	มาก
11	22	สถานศึกษาอาจทำความตกลงกับหน่วยงานที่จัดฝึก อบรมทางการศึกษานอกระบบ เพื่อจัดทำหลักสูตรและ ให้หน่วยการเรียนแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม	4.15	4.00	0.15	1.05	มาก

ตารางที่ 2 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการสายวิชาชีพระหว่าง การศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนละระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยสถาน ศึกษาเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับ ความคิดเห็น
12	3	ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมจากการศึกษานอกระบบสามารถ นำผลการเรียนจากการฝึกอบรมไปเทียบโอนเป็นผล การเรียนได้	4.03	4.00	0.03	1.50	มาก
13	2	ผู้ที่มีประสบการณ์วิชาชีพและความรู้จากการศึกษา ตามอัธยาศัยสามารถนำความรู้ไปเทียบโอนผลการเรียน ได้	4.06	4.00	.06	1.31	มาก
14	13	สถานศึกษา สามารถประเมินผลการเรียนจากประสบ การณ์การทำงาน การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเทียบโอน เป็นผลการเรียนของสถานศึกษาได้โดยไม่ต้องผ่านการ ประเมินจากหน่วยงานกลาง	4.04	4.00	0.04	0.87	มาก

ตารางที่ 2 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการสายวิชาชีพระหว่างการศึกษิตตามอัยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนลระระหว่างการศึกษาตามอัยาศัยกับการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง	พิสัยระหว่าง	ระดับ
			ฐาน	นิยม	มัธยฐานกับฐานนิยม	ควอไทล์	ความคิดเห็น
15	6	ผู้ที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียน สามารถนำผลการเรียน ประสบการณ์การทำงาน และความรู้ มาเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้					
	6.1	อายุของผลการเรียนต้องไม่เกิน 5 ปี กรณีวิชาที่ขอเทียบโอนมีเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยี	4.00	5.00	1.00	1.50	มาก
	6.2	ไม่จำกัดอายุของผลการเรียน กรณีนี้เทียบโอนวิชาสามัญ	3.71	4.00	0.29	1.50	มาก
16	12	ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและวิชาการจากหน่วยงานกลางสามารถนำผลการประเมินมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนได้ทุกสถานศึกษา	4.00	4.00	0.00	1.00	มาก

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการสายวิชาชีพระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนและระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยสถานศึกษาเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
17	17	สถานศึกษามีอิสระในการรับโอนจำนวนหน่วยการเรียนจากการประเมินผลการเรียน จากประสบการณ์การทำงาน และการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น อาจจะได้รับโอนไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยการเรียนของหลักสูตร	4.00	4.50	0.50	1.00	มาก
18	24	กรณีผู้ขอรับการประเมินมีความรู้ไม่ครบหลักสูตร สถานศึกษาอาจจะให้ศึกษารายวิชาต่างๆ เพิ่มเติมให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรโดยไม่ต้องลงทะเบียนกับสถานศึกษา	4.00	4.50	0.50	1.50	มาก

ตารางที่ 2 ค่ำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการสายวิชาชีพระหว่าง การศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนละระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยสถาน ศึกษาเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับ ความคิดเห็น
19	16	การประเมินผลการเรียนจากประสบการณ์การทำงาน และการศึกษาอัธยาศัยโดยสถานศึกษาต้องจัดทำ ในรูปของคณะกรรมการประกอบด้วย					
	16.1	ผู้สอนวิชาชีพ ในกรณีประเมินวิชาชีพ หรือ วิชาสามัญ ในกรณีประเมินวิชาการ	4.00	4.50	0.50	1.50	มาก
	16.2	ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก	4.00	4.50	0.50	1.50	มาก
	16.3	ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล	4.00	4.50	0.50	1.50	มาก
20	14	สถานศึกษาสามารถรับโอนผลการเรียนจากหน่วยงานที่ ผูกอบรมทางการศึกษานอกระบบทั้งภาครัฐและเอกชน ได้โดยไม่ต้องประเมินซ้ำ	3.90	4.00	0.10	0.90	มาก

ตารางที่ 2 คำนวณมาตรฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการสายวิชาชีพระหว่าง การศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียนละระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยสถาน ศึกษาเป็นผู้ประเมิน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับ ความคิดเห็น
21	19	สถานศึกษาสามารถรับโอนผลการเรียนจากหน่วยงานที่ ฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบทั้งภาครัฐและเอกชน ได้โดยไม่ต้องประเมินซ้ำ	3.85	3.50	0.35	1.50	มาก
22	10	สถานศึกษาอาจจะให้ผู้ประสงค์เทียบโอนผลการเรียน ต้องเรียนในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียน อย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา	3.71	4.00	0.29	1.50	มาก
23	15	ผู้ผ่านการประเมินสามารถขอลงทะเบียนเรียนกับสถาน ศึกษาในกรณีที่ต้องการผลการเรียนที่สูงกว่าผลการเรียน จากการประเมิน	3.71	4.00	0.29	1.50	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียน ศึกษานอกระบบโรงเรียน ในมิติตสถานศึกษาเป็นผู้ประเมิน มีความสอดคล้องกัน มีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 รายการ และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 18 รายการ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐาน จากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. สถานศึกษาควรรับโอนผลการเรียนเฉพาะรายวิชา กลุ่มวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอนเท่านั้น (มัธยฐาน = 4.84) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.66) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.16) (ข้อ 20)
2. ผู้เทียบโอนผลการเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งได้โดยไม่ต้องเข้าเรียนในสถานศึกษา (มัธยฐาน = 4.62) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.38) (ข้อ 8)
3. ผู้ที่ต้องออกจากการศึกษากลางคันสามารถนำผลการเรียนหรือหลักฐานการศึกษามาเทียบโอนเป็นผลการเรียนกับสถานศึกษาเดิม หรือสถานศึกษาแห่งใหม่ได้ (มัธยฐาน = 4.62) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.38) (ข้อ 5)
4. ผู้ที่มีความรู้จากประสบการณ์การทำงานประสบการณ์ชีวิต การศึกษาตามอัธยาศัยและการฝึกอบรมจากการศึกษานอกระบบ สามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนได้ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเนื้อหาในหลักสูตรของสถานศึกษาที่ขอเทียบโอน (มัธยฐาน = 4.55) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.16) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.45) (ข้อ 7)
5. สถานศึกษาสามารถรับโอนผลการเรียนของผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและ/หรือวิชาการจากหน่วยงานกลางได้โดยไม่ต้องประเมินซ้ำ (มัธยฐาน = 4.54) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.96) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.46) (ข้อ 18)
6. การรับโอนผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัยประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ชีวิต ต้องคำนึงถึงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของรายวิชา/กลุ่มวิชา ที่สถานศึกษาเปิดสอน (มัธยฐาน = 4.44) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.16) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.56) (ข้อ 21)
7. กรณีที่ไม่ผ่านการประเมินผู้เรียนอาจจะลงทะเบียนเรียนวิชานั้น ๆ กับสถานศึกษา หรือศึกษาด้วยตนเอง โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดวิธีการเรียน และการประเมินซึ่งเรียกว่า การจัดทำสัญญาการเรียนรู้ (Learning Contract) (มัธยฐาน = 4.44) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.16) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.56) (ข้อ 23)

8. การเทียบโอนผลการเรียนต้องสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (มัธยฐาน = 4.43) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.31) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.57) (ข้อ 1)

9. สถานศึกษาอาจจะประเมินให้ผู้ประสงค์เทียบโอนผลการเรียนสามารถจบ การศึกษาแบบก้าวกระโดด เช่น ประเมินเพื่อให้วุฒิปวช. แก่ผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ที่มีความรู้และผ่านการประเมินครบทุกรายวิชา ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร (มัธยฐาน = 4.28) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50 (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.28 (ข้อ 9)

10. สถานศึกษาอาจทำความตกลงกับหน่วยงานที่จัดฝึกอบรมทางการศึกษา นอกระบบ เพื่อจัดทำหลักสูตรและให้หน่วยการเรียนแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม (มัธยฐาน = 4.15) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.05) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.15) (ข้อ 22)

11. ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมจากการศึกษานอกระบบสามารถนำผลการเรียนจาก การฝึกอบรมไปเทียบโอนเป็นผลการเรียนได้ (มัธยฐาน = 4.03) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.03 (ข้อ 3)

12. ผู้ที่มีประสบการณ์วิชาชีพและความรู้จากการศึกษาตามอัธยาศัยสามารถนำ ความรู้ไปเทียบโอนผลการเรียนได้ (มัธยฐาน = 4.06) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.31 (ผลต่าง ระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.06 (ข้อ 2)

13. สถานศึกษาสามารถประเมินผลการเรียนจากประสบการณ์การทำงาน การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเทียบโอนเป็นผลการเรียนของสถานศึกษาได้โดยไม่ต้องผ่านการ ประเมินจากหน่วยงานกลาง (มัธยฐาน = 4.04) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.87) (ผลต่าง ระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.04) (ข้อ 13)

14. ผู้ที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนสามารถนำผลการเรียนประสบการณ์ การทำงาน และความรู้มาเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยมีเงื่อนไข ดังต่อไปนี้ (ข้อ 6)

อายุของผลการเรียนต้องไม่เกิน 5 ปี กรณีวิชาที่ขอเทียบโอนมีเนื้อหา เกี่ยวกับเทคโนโลยี (มัธยฐาน = 4.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่าง ฐานนิยมกับมัธยฐาน = 1.00) (ข้อ 6.1)

ไม่จำกัดอายุของผลการเรียนกรณีเทียบโอนวิชาสามัญ (มัธยฐาน = 3.71) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.29) (ข้อ 6.2)

15. ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและวิชาการจากหน่วยงานกลาง สามารถนำผลการประเมินมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนได้ทุกสถานศึกษา สามัญ (มัธยฐาน = 4.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.00) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.50) (ข้อ 12)

16. สถานศึกษามีอิสระในการรับโอนจำนวนหน่วยการเรียนรู้จากการประเมินผล การเรียน จากประสบการณ์การทำงาน และการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น อาจจะได้รับโอน ไม่เกิน 3 ใน 4 ของจำนวนหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตร (มัธยมศึกษา = 4.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.00) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.50) (ข้อ 17)

17. กรณีผู้ขอรับการประเมินมีความรู้ไม่ครบหลักสูตรสถานศึกษาอาจจะให้ ศึกษารายวิชาต่างๆ เพิ่มเติมให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรโดยไม่ต้องลงทะเบียนกับสถาน ศึกษา (มัธยมศึกษา = 4.50) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษา กับฐานนิยม = 0.50) (ข้อ 24)

18. การประเมินผลการเรียนจากประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตาม อัธยาศัยโดยสถานศึกษาต้องจัดทำในรูปของคณะกรรมการ (ข้อ 16) ประกอบด้วย

ผู้สอนวิชาชีพ ในกรณีประเมินวิชาชีพ หรือวิชาสามัญ ในกรณี ประเมินวิชาการ (มัธยมศึกษา = 4.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษา กับฐานนิยม = 0.50) (ข้อ 16.1)

ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก (มัธยมศึกษา = 4.00) (พิสัย ระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.50) (ข้อ 16.2)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล (มัธยมศึกษา = 4.00) (พิสัย ระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.50) (ข้อ 16.3)

19. สถานศึกษาอาจจะให้ระดับผลการเรียน จากการประเมินมาตรฐานทักษะ วิชาชีพและวิชาการแก่ผู้ผ่านการประเมิน (มัธยมศึกษา = 3.90) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.90) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.10) (ข้อ 14)

20. สถานศึกษาสามารถรับโอนผลการเรียนจากหน่วยงานที่ฝึกอบรมทาง การศึกษานอกระบบทั้งภาครัฐและเอกชนได้โดยไม่ต้องประเมินซ้ำ (มัธยมศึกษา = 3.85) (พิสัย ระหว่างควอไทล์ = 0.71) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 1.50) (ข้อ 19)

21. สถานศึกษาอาจจะให้ผู้ประสงค์เทียบโอนผลการเรียนต้องเรียนในสถาน ศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียนอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา (มัธยมศึกษา = 3.71) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.29) (ข้อ 10)

22. ผู้ผ่านการประเมินสามารถขอลงทะเบียนเรียนกับสถานศึกษาในกรณีที่ ต้องการผลการเรียนที่สูงกว่าผลการเรียนจากการประเมิน (มัธยมศึกษา = 3.71) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.3) (ผลต่างระหว่างมัธยมศึกษากับฐานนิยม = 0.29) (ข้อ 10)

1.2.3 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาในระบบโรงเรียน

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
1	51	การจัดการอาชีวศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ					
		51.1 เทคนิคและอาชีวศึกษาในระบบ	5.00	5.00	0.00	0.50	มากที่สุด
		51.2 เทคนิคและอาชีวศึกษานอกระบบ	5.00	5.00	0.00	0.50	มากที่สุด
		51.3 เทคนิคและอาชีวศึกษาและการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัย	4.15	4.00	0.15	0.80	มาก
2	54	รัฐจะต้องส่งเสริมให้องค์กรทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรอาชีวศึกษา และฝึกอบรม	4.75	5.00	0.25	0.75	มาก

ตารางที่ 3 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
3	56	การจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นหลักสูตรที่บ่งบอกสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้จริง หรือ หลักสูตรแบบสมรรถฐาน (Competency Based Curricula)	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
4	55	รัฐจะต้องส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม	4.75	5.00	0.25	0.75	มากที่สุด
5	59	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เช่น					

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
	59.1	การศึกษาระบบทวิภาคี (Dual System)	4.54	5.00	0.46	0.96	มากที่สุด
	59.2	การเรียนรู้คู่การทำงาน (Apprenticeship)	4.54	5.00	0.46	0.96	มากที่สุด
	59.3	การฝึกอบรมระหว่างการทำงาน (On the Job Training)	4.54	5.00	0.46	0.96	มากที่สุด
	59.4	การศึกษาด้วยตนเอง (Self Learning) หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	4.15	4.00	0.15	0.80	มาก
	59.5	การเรียนทางไกล (Distance Learning)	4.15	4.00	0.15	0.80	มาก
6	52	ผู้ที่จบการศึกษาสายเทคนิคและอาชีวศึกษาในระบบ และนอกระบบ จะได้รับรอง "คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ"	4.43	4.00	0.43	1.13	มาก
7	53	ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพจะได้รับใบรับรอง "คุณวุฒิวิชาชีพ"	4.43	4.00	0.43	1.13	มาก

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ ระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัย กับการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
8	57	รัฐจะต้องส่งเสริมให้องค์กรวิชาชีพ สมาคมวิชาชีพ จัดฝึกอบรมและให้การรับรองพร้อมทั้งให้หน่วยการเรียนแก่ผู้ฝึกอบรม	4.22	4.00	0.22	1.11	มาก
9	58	รัฐจะต้องส่งเสริมให้สถานประกอบการจัดฝึกอบรมและให้การรับรองพร้อมทั้งให้หน่วยการเรียนแก่ผู้ผ่านฝึกอบรม	4.18	4.50	0.32	1.31	มาก



จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการศึกษาในระบบโรงเรียน มีความสอดคล้องกัน มีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 รายการ และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 13 รายการ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1 การจัดการอาชีวศึกษาแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ (ข้อ 51) คือ

1.1 เทคนิคและอาชีวศึกษาในระบบ (มัธยฐาน = 5.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.00) (ข้อ 51.1)

1.2 เทคนิคและอาชีวศึกษานอกระบบ (มัธยฐาน = 5.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1050) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.00) (ข้อ 51.2)

1.3 เทคนิคและอาชีวศึกษาจากการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัย (มัธยฐาน = 4.15) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.80) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.45) (ข้อ 51.3)

2 รัฐจะต้องส่งเสริมให้องค์กรทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรอาชีวศึกษาและฝึกอบรม (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 54)

3 การจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับบุคลากรทางการศึกษา ต้องเป็นหลักสูตรที่บ่งบอกสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้จริง หรือหลักสูตรแบบสมรรถฐาน (Competency Based Curricula) (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.25) (ข้อ 56)

4 รัฐจะต้องส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการอาชีวศึกษาและฝึกอบรม (มัธยฐาน = 4.75) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.75) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 55)

5 รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน (ข้อ 59) เช่น

5.1 การศึกษาระบบทวิภาคี (Dual System) (มัธยฐาน = 4.54) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.96) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.46) (ข้อ 59.1)

5.2 การเรียนรู้คู่การทำงาน (Apprenticeship) (มัธยฐาน = 4.54) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.96) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.46) (ข้อ 59.2)

5.3 การฝึกอบรมระหว่างการทำงาน (On the Job Training) (มัธยฐาน = 4.54) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.96) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.46) (ข้อ 59.3)

5.4 การศึกษาดำเนินตนเอง (Self Learning) หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) (มัธยฐาน = 4.15) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.80) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.15) (ข้อ 59.4)

5.5 การเรียนทางไกล (Distance Learning) (มัธยฐาน = 4.15) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.80) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.15) (ข้อ 59.5)

6 ผู้ที่จบการศึกษาสายเทคนิคและอาชีวศึกษาในระบบและนอกระบบ จะได้ใบรับรอง "คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ" (มัธยฐาน = 4.43) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.13) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.43) (ข้อ 52)

7 ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพจะได้ใบรับรอง "คุณวุฒิวิชาชีพ" (มัธยฐาน = 4.43) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.31) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.43) (ข้อ 53)

8 รัฐจะต้องส่งเสริมให้องค์กรวิชาชีพ สมาคมวิชาชีพ จัดฝึกอบรมและให้การรับรอง พร้อมทั้งให้หน่วยการเรียนแก่ผู้ฝึกอบรม (มัธยฐาน = 4.22) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.11) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.22) (ข้อ 57)

9 รัฐจะต้องส่งเสริมให้สถานประกอบการจัดฝึกอบรมและให้การรับรอง พร้อมทั้งให้หน่วยการเรียนแก่ผู้ผ่านฝึกอบรม (มัธยฐาน = 4.18) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.31) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.32) (ข้อ 58)

1.2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
1	67	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยมากยิ่งขึ้น	5.00	5.00	0.00	0.50	มากที่สุด
2	65	รัฐจะต้องส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยใช้มาตรการการยกเว้นด้านภาษี	4.44	4.00	0.44	1.16	มาก
3	63	รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ของกำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน อย่างหลากหลายและพอเพียง	4.43	4.00	0.43	1.31	มาก

ตารางที่ 4 ค่ำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
4	72	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทางไกลมากยิ่งขึ้น เช่น					
	72.1	รายการวิทยุเพื่อการศึกษา	4.43	4.00	0.32	1.31	มาก
	72.2	รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	4.43	4.00	0.43	1.31	มาก
	72.3	อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	4.25	4.00	0.25	1.05	มาก
5	64	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการบริการข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น	4.42	4.00	0.42	1.50	มาก
6	66	รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มวิชาชีพและสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มวิชาชีพ	4.42	4.00	0.42	1.50	มาก

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
7	71	ผู้ผ่านการอบรมทางการศึกษานอกระบบ สามารถสะสมผลการเรียนเพื่อการเทียบโอนผลการเรียนและสำเร็จการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งจากการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้	4.42	4.00	0.42	1.50	มาก
8	69	ผู้ที่ทำหน้าที่ให้การอบรมต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Facilitator) มากกว่าเป็นครูผู้สอน	4.41	4.00	0.41	1.50	มาก

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
9	61	รัฐจะต้องขยายและจัดตั้งหน่วยงานจัดฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบให้มากขึ้น	4.33	4.00	0.33	1.16	มาก
10	68	รัฐจะต้องตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Adult Learner) กับผู้เรียนในระบบโรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่ต่างกัน	4.33	4.00	0.33	1.16	มาก

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
11	70	รัฐจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ และวิชาการให้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการสอนสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Andragogy)	4.33	4.00	0.33	1.16	มาก
12	62	รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนมีแนวโน้มในลักษณะที่เป็นผู้เรียนแบบนำตนเอง (Self Directed Learning)	4.31	4.00	0.31	1.31	มาก

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
13	74	รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนสาขาวิชาชีพหรือผู้ประสงค์เทียบโอนผลการเรียนมีความรู้ในการจัดทำแฟ้มพัฒนางาน (Portfolio)	4.31	4.00	0.31	1.50	มาก
14	73	รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ทางไกลอย่างไม่มีข้อจำกัด	4.14	4.00	0.14	1.50	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการฝึกอบรมทางการศึกษา นอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน มีความสอดคล้องกัน มีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 รายการ และมีแนวโน้ม ที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 13 รายการ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐาน จากมาก ไปหาน้อย ดังนี้

1 รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยมากยิ่งขึ้น (มัธยฐาน = 5.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.00) (ข้อ 67)

2 รัฐจะต้องส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยใช้มาตรการการยกเว้นด้านภาษี (มัธยฐาน = 4.44) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.16) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.44) (ข้อ 65)

3 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ของกำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน อย่างหลากหลายและพอเพียง (มัธยฐาน = 4.43) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.31) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.43) (ข้อ 63)

4 รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทางไกลมากยิ่งขึ้น (ข้อ 72) เช่น

4.1 รายการวิทยุเพื่อการศึกษา (มัธยฐาน = 4.43) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.31) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.43) (ข้อ 72.1)

4.2 รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (มัธยฐาน = 4.43) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.31) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.43) (ข้อ 72.2)

4.3 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (มัธยฐาน = 4.25) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.05) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.25) (ข้อ 72.3)

5 รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการบริการข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น (มัธยฐาน = 4.42) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.42) (ข้อ 64)

6 รัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มวิชาชีพและสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มวิชาชีพ (มัธยฐาน = 4.42) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.42) (ข้อ 66)

7 ผู้ผ่านการอบรมทางการศึกษานอกระบบ สามารถสะสมผลการเรียนเพื่อการเทียบโอนผลการเรียนและสำเร็จการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งจากการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้ (มัธยฐาน = 4.42) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.42) (ข้อ 71)

8 ผู้ที่ทำหน้าที่ให้การอบรมต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Facilitator) มากกว่าเป็นครูผู้สอน (มัธยฐาน = 4.41) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50)

(ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.41) (ข้อ 69)

9 รัฐจะต้องขยายและจัดตั้งหน่วยงานจัดฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบให้มากขึ้น (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.16) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.33) (ข้อ 61)

10 รัฐจะต้องตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Adult Learner) กับผู้เรียนในระบบโรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่ต่างกัน (มัธยฐาน = 4.33) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.16) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.33) (ข้อ 68)

11 รัฐจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ และวิชาการให้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการสอนสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Andragogy) (มัธยฐาน = 4.33) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.16) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.33) (ข้อ 70)

12 รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนมีแนวโน้มในลักษณะที่เป็นผู้เรียนแบบนำตนเอง (Self Directed Learning) (มัธยฐาน = 4.31) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.31) (ข้อ 62)

13 รัฐจะต้องส่งเสริมให้กำลังคนสาขาวิชาชีพหรือผู้ประสงค์เทียบโอนผลการเรียนมีความรู้ในการจัดทำแฟ้มพัฒนางาน (Portfolio) (มัธยฐาน = 4.31) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.31) (ข้อ 74)

14 รัฐจะต้องส่งเสริมกำลังคนในสาขาวิชาชีพหรือบุคคลอื่นๆ ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ทางไกลอย่างไม่มีข้อจำกัด (มัธยฐาน = 4.14) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.14) (ข้อ 73)

1.2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
1	75	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) จะเข้ามามีบทบาทในการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ	5.00	5.00	0.00	0.50	มากที่สุด
2	76	องค์กรที่ควบคุมดูแลใบประกอบวิชาชีพควรเข้ามา มีบทบาทในการจัดทำกรอบมาตรฐานวิชาชีพในส่วนของวิชาชีพที่ต้องมีการสอบใบประกอบวิชาชีพ	4.42	4.00	0.42	1.50	มาก
3	55	คุณวุฒิวิชาชีพที่ได้จากการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ มี 5 ระดับ	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
	55.1	ระดับที่ 1 เรียกว่า ช่างฝึกหัด	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
	55.2	ระดับที่ 2 เรียกว่า ช่างฝีมือ	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
	55.3	ระดับที่ 3 เรียกว่า ช่างเทคนิค	4.3	4.00	0.37	0.88	มาก

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
		55.4 ระดับที่ 4 เรียกว่า ช่างเทคนิคขั้นสูง	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
		55.5 ระดับที่ 5 เรียกว่า ผู้ชำนาญการ	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
4	78	ระดับที่ 1 เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนั้นๆ และสามารถปฏิบัติงานระดับง่ายๆ ในลักษณะทักษะเดียว (Single Skill)	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
5	79	ระดับที่ 2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ยากและซับซ้อน โดยปฏิบัติงานได้หลายทักษะ (Multi Skills)	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
6	80	ระดับที่ 3 มีความรู้เชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมากขึ้น อาจจะทำงานได้โดยอิสระโดยมีคนคอยควบคุมและแนะนำบ้าง มีทักษะในการจัดการ ตรวจสอบ และประเมิน	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
7	81	ระดับที่ 4 เป็นผู้มีความชำนาญสูงและสามารถปฏิบัติงานในระดับหัวหน้างาน หรือผู้บริหารระดับกลาง มีทักษะและความรู้ในการควบคุมคุณภาพของผลงานหรือชิ้นงาน	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
8	82	ระดับที่ 5 เป็นผู้มีความชำนาญและมีความรู้เชิงทฤษฎีสูง สามารถถ่ายทอดความรู้หรือแนะนำคนอื่นได้ สามารถปฏิบัติงานในลักษณะผู้บริหารระดับสูงได้	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
9	85	ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพมีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับผู้ที่ได้รับรองคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในส่วนของค่าตอบแทน หรือการได้รับเงินเดือน					
	85.1	คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 3 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	4.25	4.00	0.25	1.05	มาก
	85.2	คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4.22	4.00	0.22	1.05	มาก

ตารางที่ 5 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
10	84	ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการสามารถนำไปรับรองคุณวุฒิวิชาชีพไปเทียบโอนเพื่อเป็นผลการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร	4.25	4.00	0.25	1.05	มาก
	84.1	ระดับที่ 3 สามารถเทียบโอนเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
	84.2	ระดับที่ 4 สามารถเทียบโอนเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4.25	4.00	0.25	1.05	มาก

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความคิดเห็น
11	85	ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพระดับที่ 3 ได้รับการยกเว้นการเรียนวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	4.25	4.00	0.25	1.05	มาก
12	86	ผู้ที่ได้รับคุณวุฒิวิชาชีพระดับ 4 ได้รับการยกเว้นการเรียนวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4.25	4.00	0.25	1.05	มาก
13	87	ให้มีการพัฒนาคุณวุฒิวิชาชีพที่มีศักดิ์และสิทธิในการได้รับค่าตอบแทน เท่ากับผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีปริญญาโทและปริญญาเอก	4.11	4.00	0.11	1.17	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ มาตรฐานทักษะวิชาชีพ มีความสอดคล้องกัน และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด จำนวน 14 รายการ และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 40 รายการ โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐาน จากมากไปหาน้อย ดังนี้

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) จะเข้ามามีบทบาทในการให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (มัธยฐาน = 5.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.00) (ข้อ 75)

- องค์กรที่ควบคุมดูแลประกอบวิชาชีพควรเข้ามามีบทบาทในการจัดทำกรอบมาตรฐานวิชาชีพในส่วนของวิชาชีพที่ต้องมีการสอบประกอบวิชาชีพ (มัธยฐาน = 4.42) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.50) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.42) (ข้อ 76)

- คุณวุฒิวิชาชีพที่ได้จากการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ มี 5 ระดับ (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.42) (ข้อ 77) คือ

ระดับที่ 1 เรียกว่า ช่างฝึกหัด (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 77.1)

ระดับที่ 2 เรียกว่า ช่างฝีมือ (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 77.2)

ระดับที่ 3 เรียกว่า ช่างเทคนิค (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 77.3)

ระดับที่ 4 เรียกว่า ช่างเทคนิคขั้นสูง (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 77.4)

ระดับที่ 5 เรียกว่า ผู้ชำนาญการ (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 77.5)

- ระดับที่ 1 เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนั้นๆ และสามารถปฏิบัติงานระดับง่ายๆ ในลักษณะทักษะเดียว (Single Skill) (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 78)

- ระดับที่ 2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ยากและซับซ้อน โดยปฏิบัติงานได้หลายทักษะ (Multi Skills) (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 79)

- ระดับที่ 3 มีความรู้เชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมากขึ้น อาจจะทำางานได้โดยอิสระ โดยมีคนคอยควบคุมและแนะนำบ้าง มีทักษะในการจัดการ ตรวจสอบ และ

ประเมิน (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.37) (ข้อ 80)

- ระดับที่ 4 เป็นผู้มีความชำนาญสูงและสามารถปฏิบัติงานในระดับหัวหน้างานหรือผู้บริหารระดับกลาง มีทักษะและความรู้ในการควบคุมคุณภาพของผลงานหรือชิ้นงาน (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 81)

- ระดับที่ 5 เป็นผู้มีความชำนาญและมีความรู้เชิงทฤษฎีสูง สามารถถ่ายทอดความรู้หรือแนะนำคนอื่นได้ สามารถปฏิบัติงานในลักษณะผู้บริหารระดับสูงได้ (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 82)

- ผู้ที่ได้รับคุณวุฒिवิชาชีพมีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับผู้ที่ได้รับรองคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในส่วนของค่าตอบแทน หรือ การได้รับเงินเดือน (ข้อ 83) ประกอบด้วย

คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 3 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (มัธยฐาน = 4.22) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.17) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.22) (ข้อ 83.1)

คุณวุฒिवิชาชีพระดับ 4 มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (มัธยฐาน = 4.22) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.17) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.22) (ข้อ 83.2)

- ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการสามารถนำไปรับรองคุณวุฒिवิชาชีพไปเทียบโอนเพื่อเป็นผลการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร (ข้อ 84) ประกอบด้วย

ระดับที่ 3 สามารถเทียบโอนเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (มัธยฐาน = 4.22) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.17) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.22) (ข้อ 84.1)

ระดับที่ 4 สามารถเทียบโอนเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (มัธยฐาน = 4.22) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.17) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.22) (ข้อ 84.2)

- ผู้ที่ได้รับคุณวุฒिवิชาชีพระดับที่ 3 ได้รับการยกเว้นการเรียนวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (มัธยฐาน = 4.22) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.17) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.22) (ข้อ 85)

- ผู้ที่ได้รับคุณวุฒिवิชาชีพระดับ 4 ได้รับการยกเว้นการเรียนวิชาชีพเฉพาะ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (มัธยมศึกษา = 4.22) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.17) (ผลต่างระหว่างมัชฐานกับฐานนิยม = 0.22) (ข้อ 86)

- ให้มีการพัฒนาคุณวุฒิวิชาชีพที่มีศักดิ์และสิทธิ์ในการได้รับค่าตอบแทน เท่ากับผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก (มัธยมศึกษา = 4.20) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 1.17) (ผลต่างระหว่างมัชฐานกับฐานนิยม = 0.22) (ข้อ 87)

1.2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ คอมพิวเตอร์

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพคอมพิวเตอร์

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
1	88	ระดับที่ 1 สามารถใช้งานระบบปฏิบัติการ(Operation System) ของเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ติดตั้ง (Install) โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งอุปกรณ์อื่นๆ เพื่อใช้งานกับเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ซ่อมบำรุง และ Up Grade เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ได้	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
2	89	ระดับที่ 2 สามารถใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป การจัดการสำนักงานและ (Word Processing , Spread Sheet , และ Presentation) โปรแกรมการผลิตวัสดุสิ่งพิมพ์ (Desktop Publishing)	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก

ตารางที่ 6 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพคอมพิวเตอร์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
3	90	ระดับที่ 3 สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตออกแบบและสร้างเว็บไซต์ เขียนโปรแกรมเพื่อการจัดการฐานข้อมูล (Data Base) และ Up Load ฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตได้	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
4	91	ระดับที่ 4 สามารถใช้งานโปรแกรมระบบเครือข่าย วิเคราะห์และบริหารจัดการระบบเครือข่าย เขียนโปรแกรม ประเภท Text Mode ได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Advance Programmer)	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ
คอมพิวเตอร์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
5	92	ระดับที่ 5 สามารถดูแลและวิเคราะห์ระบบงานที่ใหญ่ได้ (System Analyses) บริหารและจัดการระบบสารสนเทศ (MIS) มีความรู้เฉพาะทางขั้นสูงด้านวิทยาการ Software หรือ Hardware ให้คำแนะนำและปรึกษาแก่องค์กรต่างๆ ได้	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพคอมพิวเตอร์ มีความสอดคล้องกัน และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากทุกรายการ และมีค่ามัธยฐานเท่ากันทุกรายการ ดังนี้

- ระดับที่ 1 สามารถใช้งานระบบปฏิบัติการ (Operation System) ของเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ติดตั้ง (Install) โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งอุปกรณ์อื่นๆ เพื่อใช้งานกับเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ซ่อมบำรุงและ Up Grade เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ได้ (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 88)
- ระดับที่ 2 สามารถใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปการจัดการสำนักงานและ (Word Processing , Spread Sheet , และ Presentation) โปรแกรมการผลิตวัสดุสิ่งพิมพ์ (Desktop Publishing) (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 89)
- ระดับที่ 3 สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตออกแบบและสร้างเว็บไซต์ เขียนโปรแกรมเพื่อการจัดการฐานข้อมูล (Data Base) และ Up Load ฐานข้อมูลเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตได้ (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 90)
- ระดับที่ 4 สามารถใช้งานโปรแกรมระบบเครือข่ายวิเคราะห์และบริหารจัดการระบบเครือข่าย เขียนโปรแกรม ประเภท Text Mode ได้อย่างน้อย 2 ภาษา (Advance Programmer) (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 91)
- ระดับที่ 5 สามารถดูแลและวิเคราะห์ระบบงานที่ใหญ่ได้ (System Analyses) บริหารและจัดการระบบสารสนเทศ (MIS) มีความรู้เฉพาะทางขั้นสูงด้านวิทยาการ Software หรือ Hardware ให้คำแนะนำและปรึกษาแก่องค์กรต่างๆ ได้ (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 92)

1.2.7 ความ دیدเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความ دیدเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
1	93	ระดับที่ 1 สามารถตรวจสอบหาข้อบกพร่องของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ด้วยเครื่องมือวัดทดสอบทางไฟฟ้า วัดทดสอบอุปกรณ์ซิลิตสแตต อุปกรณ์ซิลิสเตอร์ อ่านค่าพารามิเตอร์ และสัญลักษณ์ทางไฟฟ้าได้	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
2	94	ระดับที่ 2 สามารถเขียนแบบอ่านแบบมาตรฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์และแก้ปัญหาวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า (วิทยุ AM , FM, โทรศัพท์มือถือ-ขาวดำ , เครื่องเสียง VDO SVCD DVD เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม)	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก

ตารางที่ 7 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความถี่เห็นเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
3	95	ระดับที่ 3 สามารถวิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพอุปกรณ์และชิ้นงานทางอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบและทดสอบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน (Consumer Electronic)	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
4	96	ระดับที่ 4 สามารถติดตั้งอุปกรณ์ทางกลไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในโรงงานอุตสาหกรรม (Industrial Electronic) ออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ในโรงงานอุตสาหกรรมได้	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก
5	97	ระดับที่ 5 สามารถปฏิบัติงานด้านอิเล็กทรอนิกส์เฉพาะทางขั้นสูง (โทรคมนาคม แมคคาทรอนิกส์ อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม) ถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กรอื่นได้	4.37	4.00	0.37	0.88	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ มีความสอดคล้องกัน และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากทุกรายการ และมีค่ามัธยฐานเท่ากันทุกรายการ ดังนี้

- ระดับที่ 1 สามารถตรวจสอบ หาข้อบกพร่องของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ด้วยเครื่องมือวัดทดสอบทางไฟฟ้า วัดทดสอบอุปกรณ์โซลิตสแตต อุปกรณ์โซลิตเตอร์ อ่านค่าพารามิเตอร์ และสัญลักษณ์ทางไฟฟ้าได้ (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 93)

- ระดับที่ 2 สามารถเขียนแบบอ่านแบบมาตรฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางจรอิเล็กทรอนิกส์ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า (วิทยุ AM , FM, โทรทัศน์สี-ขาวดำ , เครื่องเสียง VDO SVCD DVD เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม) (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 94)

- ระดับที่ 3 สามารถวิเคราะห์และตรวจสอบคุณภาพอุปกรณ์และชิ้นงานทางอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบและทดสอบอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน (Consumer Electronic) (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 95)

- ระดับที่ 4 สามารถติดตั้งอุปกรณ์ทางกลไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในโรงงานอุตสาหกรรม (Industrial Electronic) ออกแบบระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ในโรงงานอุตสาหกรรมได้ (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 96)

- ระดับที่ 5 สามารถปฏิบัติงานด้านอิเล็กทรอนิกส์เฉพาะทางขั้นสูง (โทรคมนาคม แมคคาทรอนิกส์ อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม) ถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรในหน่วยงานหรือองค์กรอื่นได้ (มัธยฐาน = 4.37) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.88) (ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม = 0.37) (ข้อ 97)

1.2.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
1	98	หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ มาตรฐานวิชาการ หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมต้องได้รับการประกันคุณภาพตามแนวทางที่กฎหมายหรือหน่วยงานระดับนโยบายกำหนด	5.00	5.00	0.00	0.50	มากที่สุด
2	99	หน่วยงานที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการ ต้องจัดทำเอกสาร ผลการประเมินเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ทุกระบวนการ	5.00	5.00	0.00	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความคิดเห็น
3	100	สังคมสามารถเข้าไปตรวจสอบกระบวนการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพหรือวิชาการได้ตลอดเวลา	5.00	5.00	0.00	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ มีความสอดคล้องกัน และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด จำนวน 14 รายการ และมีแนวโน้มที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 40 รายการ โดยเรียงลำดับตามค่า มัธยฐาน จากมากไปหาน้อย ดังนี้

- หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ มาตรฐานวิชาการ หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมต้องได้รับการประกันคุณภาพตามแนวทางที่กฎหมายหรือหน่วยงานระดับนโยบายกำหนด (มัธยฐาน = 5.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.05) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.05) (ข้อ 98)

- หน่วยงานที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หรือ วิชาการ ต้องจัดทำเอกสารผลการประเมินเพื่อให้สามารถตรวจสอบได้ทุกกระบวนการ (มัธยฐาน = 5.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.05) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.00) (ข้อ 99)

- สังคมสามารถเข้าไปตรวจสอบกระบวนการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หรือวิชาการได้ตลอดเวลา (มัธยฐาน = 5.00) (พิสัยระหว่างควอไทล์ = 0.05) (ผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน = 0.00) (ข้อ 100)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนไปปฏิบัติ

จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 ท่านเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาในระบบโรงเรียน รวมทั้งแนวโน้มของปัญหาและอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้นสามารถสรุปผลการสัมภาษณ์ตามสาระสำคัญได้ดังนี้

ด้านแนวคิดและหลักการการเทียบโอนผลการเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนจากสถานประกอบการ มีความเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการเทียบโอนผลการเรียนดังนี้

1. รัฐต้องสนับสนุนโดยการออกกฎหมาย ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การดำเนินการควรมีหลักเกณฑ์วิธีดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหรือผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า

ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว และจะต้องดำเนินการให้เป็นระบบเดียวกันทั่วประเทศ

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ มีความเห็นว่า การประเมินผลการเรียนเพื่อการเทียบโอนเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ชีวิต เมื่อนำมาเทียบโอนกับรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับต่าง ๆ การดำเนินการควรมุ่งถึงความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของรายวิชา กลุ่มวิชานั้น

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานนั้น กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า

ยังขาดการยอมรับด้านเงินเดือน หรือควรมีการกำหนดขึ้นเงินเดือน ให้สอดคล้องกับคุณวุฒिवิชาชีพที่ได้รับ

กลุ่มตัวอย่างด้านการวัดและประเมิน มีความเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการเทียบโอนผลการเรียนดังนี้

การนำผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาในระบบมาเทียบโอน สามารถกระทำได้ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเนื้อหาในหลักสูตรระดับต่าง ๆ หรือสถานศึกษาที่ขอเทียบโอน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานนั้น กลุ่มตัวอย่างด้านการวัดและประเมินมีความเห็นว่า

มีการกำหนดด้านอายุของความรู้ที่นำมาแสดง ไม่ควรเกิน 5 ปี ในกรณีที่เกิน 5 ปี ในสาขาวิชาที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมากนัก ควรเปิดโอกาสให้มีการทดสอบความรู้และประสบการณ์

กลุ่มตัวอย่างด้านการประกันคุณภาพ มีความเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการเทียบโอนผลการเรียนดังนี้

หน่วยงานกลางควรทำหน้าที่ในการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการนำกรปฏิบัติที่เกิดขึ้นจากตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานประกอบการในสังคม มาเทียบค่าตามมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานวิชาการเพื่อเป็นแรงจูงใจ ให้เกิดการเรียนรู้ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่ด้านนี้ มีระบบการประกันคุณภาพของตนเองด้วย

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานนั้น กลุ่มตัวอย่างด้านการประกันคุณภาพมีความเห็นว่า

หน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่นี้ ควรมีระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยชุมชน และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

หน่วยงานกลางสามารถออกผลการประเมินทักษะวิชาชีพและวิชาการ และผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้โดยไม่จำเป็นต้องเข้าเรียน และการออกประกาศนียบัตร ต้องมีการระบุไว้ให้ชัดเจน ถึงวิธีการเรียนรู้

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานนั้น กลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยชุมชนและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความเห็นว่า

ควรมีการกำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทสามารถดำเนินการได้

ด้านแนวทางการประเมินความรู้จากประสบการณ์การทำงานและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ มีความเห็นว่า วิชาชีพที่เป็นวิชาชีพควบคุม ควรให้องค์กรทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพด้วย

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานนั้น กลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ มีความเห็นว่า

ในการทำงานวิชาชีพ เป็นการทำงานเพียงด้านเดียวดังนั้นจึงควรมีการทดสอบทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ การขอเทียบโอน กับสถานศึกษา ต้องเป็นรายวิชาหรือหลักสูตรที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานนั้น กลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีความเห็นว่า

ไม่มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนให้สถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างผู้ที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมหรือการประเมินทักษะวิชาชีพ มีความ เห็นว่า ควรมีการกำหนดระดับชั้น ของความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานนั้น กลุ่มตัวอย่างจากผู้ที่มีประสบการณ์ใน การฝึกอบรมหรือการประเมินทักษะวิชาชีพ มีความเห็นว่า

แนวคิดในการดำเนินงานเรื่องนี้ยังไม่แพร่หลาย

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดตั้งหน่วยงาน กลาง หน่วยงานกลางสามารถดำเนินการได้ทุกรายวิชาและทุกหลักสูตร จากประสบการณ์การ ทำงาน และการเรียนรู้ตามอัธยาศัยของผู้เรียน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานนั้น กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการ วัดและประเมินผล มีความเห็นว่า

ควรมีการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพด้านวิชาการไว้

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีความเห็นว่าควรมีการ กำหนดให้หน่วยงานกลางที่ดำเนินการด้านการเทียบโอนความรู้แลประสบการณ์วิชาชีพ ให้ได้รับ การตรวจสอบจากองค์กรภายนอกด้วย

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานนั้น กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษา มีความเห็นว่า

การประเมินความรู้จากประสบการณ์การทำงานและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ยังไม่ได้ รับความสนใจเท่าที่ควร

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชนและผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความเห็นว่า ผู้ประสงค์จะขอประเมินความรู้จากประสบการณ์การทำงานและจากการ เรียนรู้ตามอัธยาศัย สามารถขอเทียบโอนได้ทั้งจากสถานศึกษา และหน่วยงานกลาง โดยมีการ แบ่งแยกวิธีการในการได้มาซึ่งความรู้อย่างชัดเจน

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานนั้น กลุ่มตัวอย่างจากคณะกรรมการ วิทยาลัยชุมชน และผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีความเห็นว่า

ควรมีการกำหนดวิธีการในการเทียบความรู้และวิธีการประเมินความรู้อย่างชัดเจน และให้มีระบบการแนะแนวที่เหมาะสมกับผู้ขอรับการประเมิน

ด้านแนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม

กลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ มีความเห็นด้านแนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม รัฐควรมีนโยบายพิเศษดำเนินการปฏิรูปการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มอาชีพต่าง ๆ โดยให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ควรให้สถานประกอบการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

ปัญหาอุปสรรคด้านการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นตัวแทนจากสถานประกอบการ มีความเห็นว่า

สถานประกอบการยังไม่มีความพร้อมและศักยภาพ ในการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ และผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และผู้ที่มีประสบการณ์ในการให้การฝึกอบรมหรือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดทำหลักสูตรแบบสมรรถฐาน ควรแบ่งประกาศนียบัตรออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษาสายเทคนิคและอาชีวศึกษาในระบบและนอกระบบจะได้รับประกาศนียบัตร ซึ่งเรียกว่า "คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ" และประกาศนียบัตรสำหรับผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพจะได้รับประกาศนียบัตร ซึ่งเรียกว่า "คุณวุฒิวิชาชีพ"

ปัญหาอุปสรรคด้านการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่า ระบบวิธีการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา เป็นแบบ Vocational Education ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ต้องประสานประสานระหว่างการจัดการวิชาสามัญและการศึกษาวิชาชีพ เพื่อเป็นการบ่มเพาะประสบการณ์ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ และกิจนิสัยการทำงาน ทำให้การจัดการเรียนแบบ Block Course ไม่ได้รับความนิยม และทำให้เกิดปัญหาด้านการเทียบโอน

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมิน ด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและที่เป็นคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชน มีความเห็นว่า การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งจัดโดยสถานศึกษา/วิทยาลัยชุมชน สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และหน่วยงานอื่น ๆ การบริหารการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ต้องมีมาตรฐานคุณภาพตามสมรรถนวิชาชีพแต่ควรมีลักษณะยืดหยุ่นด้านวิชาการ

ปัญหาอุปสรรคด้านการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่า
สถานประกอบการที่มีคุณภาพต้องเข้ามาร่วมกำหนดสมรรถนะวิชาชีพยังเป็นเพียง
กลุ่มอาชีพที่จำกัดอยู่เฉพาะบางสาขาวิชาชีพเท่านั้น ยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ

ด้านการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน

กลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้สอนสาขาวิชา
คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ ผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และคณะกรรมการวิทยาลัย
ชุมชน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และเสนอ
แนะเพิ่มเติมว่า นอกจากสถานประกอบการจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยรัฐต้องมีมาตรการ
ช่วยเหลือทางภาษีแล้ว ควรจะให้องค์กรทางวิชาชีพมีบทบาทในฐานะองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วย
เช่น สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า นอกเหนือจากการเข้าร่วมเป็นเพียงคณะกรรมการเท่านั้น

ปัญหาอุปสรรคด้านการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีความเห็นว่า
สถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เปิดโอกาสมากเท่าที่ควรให้ผู้
ต้องการเรียนรู้ตามอัธยาศัยได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้มีประสบการณ์ในการให้การฝึกอบรมหรือการประเมินมาตรฐาน
ทักษะวิชาชีพ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมิน คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้ทำหน้าที่ผู้ให้การฝึกอบรมในการศึกษาต่อระดับสูงของ
ผู้ขอรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกมากกว่าเป็นผู้สอน ต้องกระตุ้น
ให้ผู้รับการประเมินกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ของตนอย่างต่อเนื่องอีกทั้งต้องร่วมกันกำหนด
วิธีการเรียนรู้ วิธีการประเมินด้วย

ปัญหาอุปสรรคด้านการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่า
การเผยแพร่ศาสตร์ด้านการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ยังอยู่ในวงจำกัด ทำให้การเรียนการสอน
สำหรับผู้มีประสบการณ์อยู่แล้ว ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

ด้านมาตรฐานทักษะวิชาชีพ

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้แทนจากสถานประกอบการ ผู้มีประสบการณ์ในการให้การฝึกอบรม
หรือประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพและภาคเอกชนที่ร่วมเป็นคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชน มี
ความเห็นเห็นว่า เห็นด้วยกับการจัดว่าควรมีมาตรฐานทักษะวิชาชีพ การที่ผู้ทำงานหรือผู้ที่อยู่ในสถาน
ประกอบการเมื่อได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพแต่ละระดับแล้ว ควรได้รับการขึ้นเงิน

เดือน ให้เหมาะสมหรือได้รับการเลื่อนตำแหน่ง อีกทั้งเห็นว่าในการกำหนดมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาชีพ ในด้านคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่ง ควรมีการกำหนดระดับคุณวุฒิวิชาชีพที่ต้องการด้วย

ปัญหาอุปสรรคด้านการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่า
มาตรฐานทักษะวิชาชีพที่ได้ดำเนินการไปแล้วในบางสาขาวิชาชีพยังไม่เป็นที่
แพร่หลายมากนัก

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้สอนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมิน คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เห็นด้วยกับมาตรฐานวิชาชีพคอมพิวเตอร์ และมาตรฐานวิชาชีพอิเล็กทรอนิกส์

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ เห็นด้วยกับความสามารถในการปฏิบัติงานกับระดับที่กำหนด

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับมาตรฐานทักษะวิชาชีพดำเนินการไปอย่างเต็มประสิทธิภาพควรได้มีการออกกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพ

วิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ควรคำนึงถึงจุดมุ่งหมายในการจัดการอาชีวศึกษาและจุดมุ่งหมายเฉพาะวิชาชีพ ทั้งด้านความรู้ ความคิดและทักษะปฏิบัติ รวมถึงกิจนิสัยที่จำเป็นต่อวิชาชีพนั้น ๆ

ปัญหาอุปสรรค กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีความเห็นว่า
ต้องมีการส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตาม
อัยาศัยต้องผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ

ด้านการประกันคุณภาพ

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ภาคเอกชน ที่ร่วมเป็นคณะกรรมการวิทยาลัยชุมชน มีความเห็นว่า ทุกองค์กรต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายขององค์กร

ปัญหาอุปสรรคระบบการประกันคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม มีความเห็นว่า
การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและให้เกิดความ
เชื่อมโยงกับระบบการศึกษาด้วย

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญจากผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้สอนสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรม หรือประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า ต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นกระบวนการเพราะการศึกษาเป็นการบ่มเพาะ ปลูกฝัง ความรู้ ความสามารถทักษะในการดำรงชีวิต และเพื่อให้มีอาชีพในดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ จึงต้องมีการตรวจสอบ ควบคุม และประเมินการจัดการศึกษา รวมทั้งผลิต คือผู้เรียน ซึ่งวิธีการที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเหมาะสมแล้ว

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 กลุ่ม มีความเห็นว่า

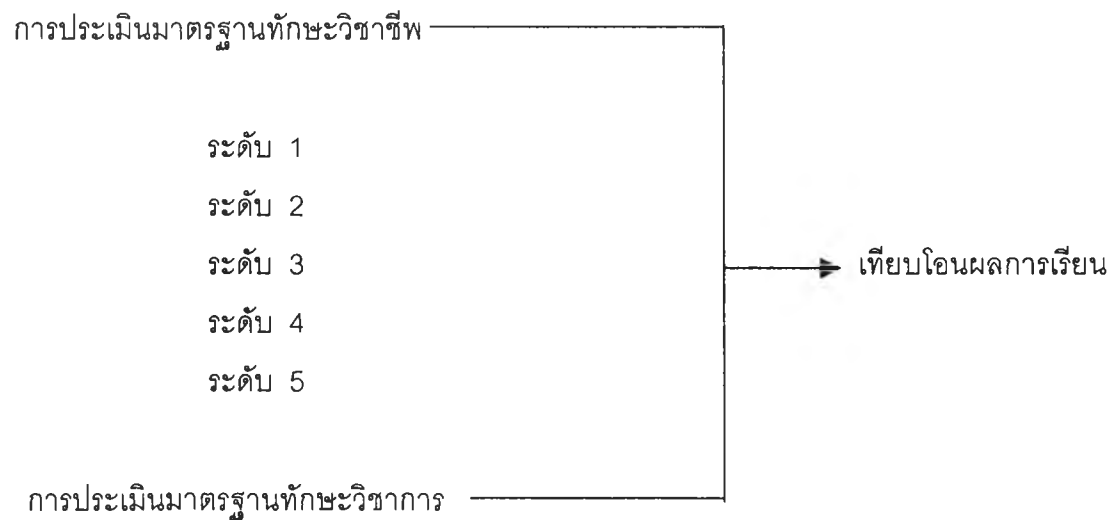
เรื่องการประกันคุณภาพเพียงจะนำมาใช้ในระบบการศึกษา จึงต้องสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง

สำหรับรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพ และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จะได้นำเสนอในรูปแบบภูมิตามลำดับดังต่อไปนี้

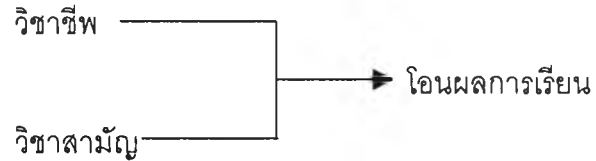
แผนภูมิที่ 9 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพพระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

1.1 การเทียบโอนผลการเรียน จากการศึกษาตามอัธยาศัย สู่การศึกษาในระบบโรงเรียน

1.1.1 หน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมินประสิทธิภาพการทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัย



1.1.2 สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินประสบการณ์การทำงานและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย



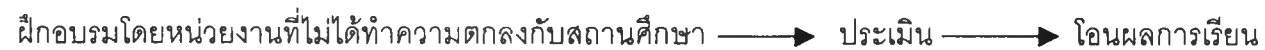
1.2 การเทียบโอนผลการเรียน สายวิชาชีพจากการศึกษานอกระบบ สู่การศึกษาในระบบ

1.2.1 หน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมินผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ

การฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบ

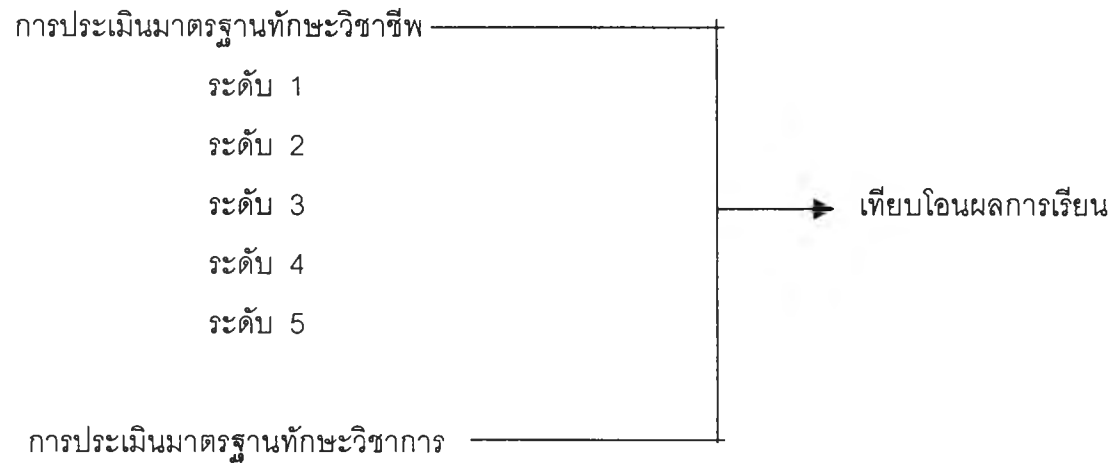


1.2.2 สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ

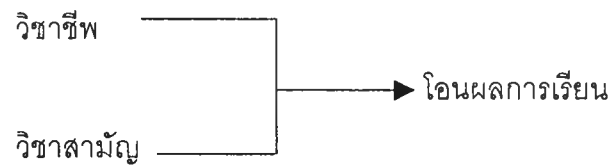


1.3 การเทียบโอนผลการเรียน จากการศึกษาตามอัธยาศัย สู่อธิการศึกษานอกระบบโรงเรียน

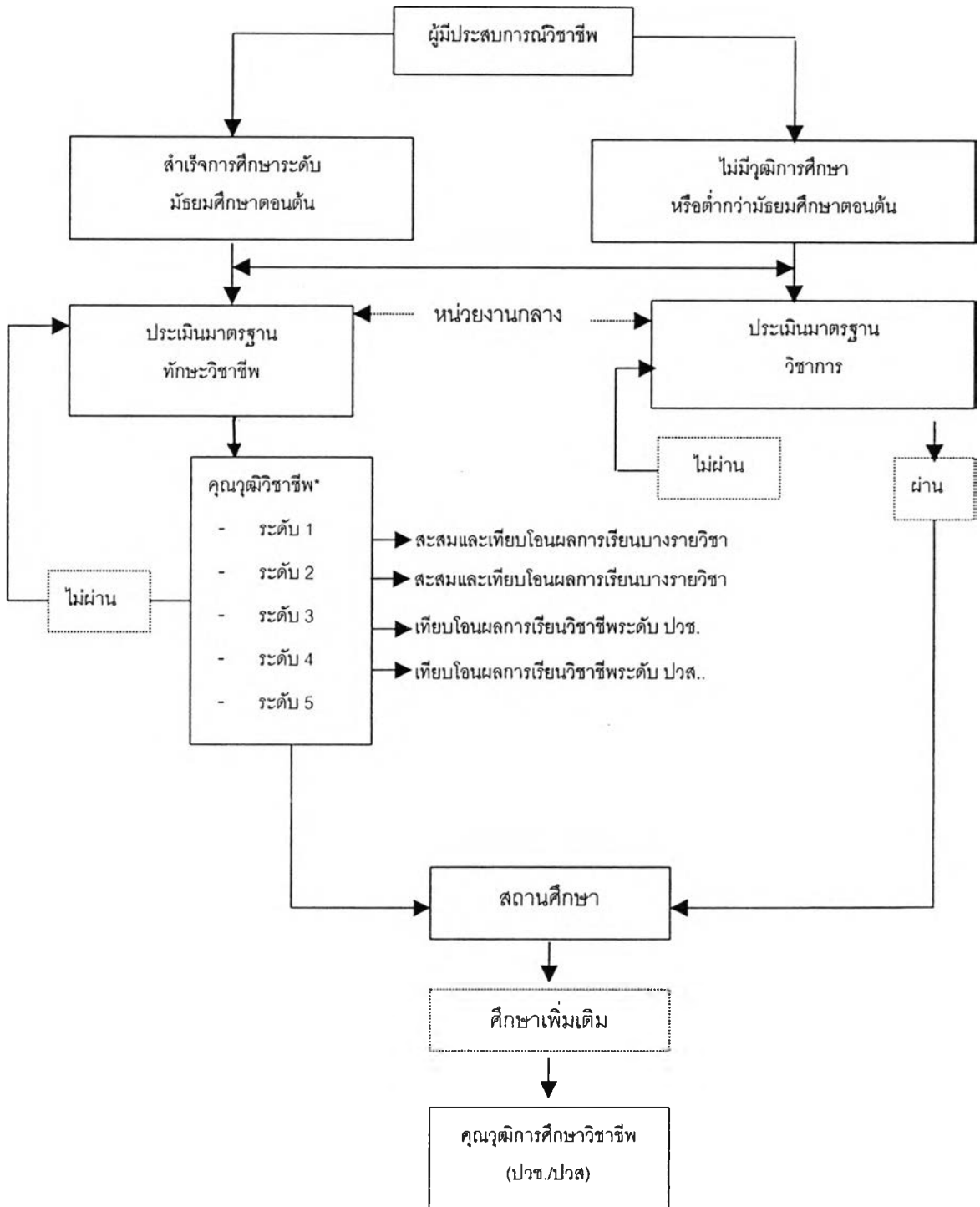
1.3.1 หน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมินประสบการณ์การทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัย



1.3.2 สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินประสบการณ์การทำงานและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย



แผนภูมิที่ 10 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพโดยหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมินผลการศึกษาตามอัตรากำลังและประสบการณ์การทำงาน

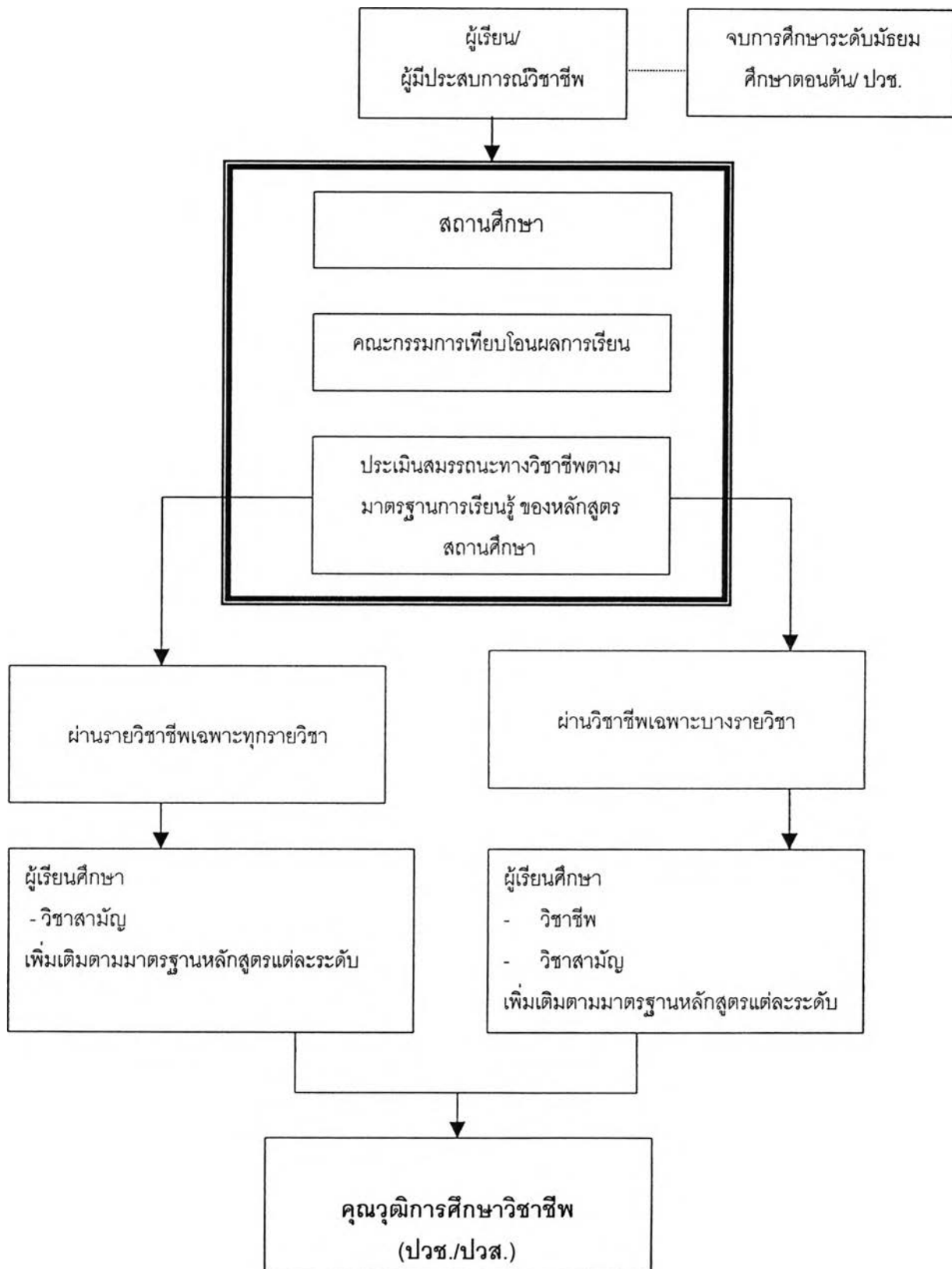


จากแผนภูมิที่ 10 แสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของกระบวนการ และขั้นตอนการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษิตตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบ และการศึกษาอกระบบ โดยหน่วยงานกลางเป็นผู้ประเมิน ดังนี้

1. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ) ระดับ 3 หรือระดับ 4 จากหน่วยงานกลาง นำผลการประเมินไปเทียบโอนเป็น ผลการเรียนรู้วิชาชีพเฉพาะ ในระดับปวช. หรือ ปวส. (คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ) และศึกษาวิชาสามัญ จากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบหรือการศึกษานอกระบบ หรือผ่านประเมินมาตรฐานวิชาการ (วิชาสามัญ) จากหน่วยงานกลาง ตามมาตรฐานหลักสูตรในระดับปวช. หรือ ปวส. นำความรู้หรือผลการประเมินไปเทียบโอน เพื่อสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส.

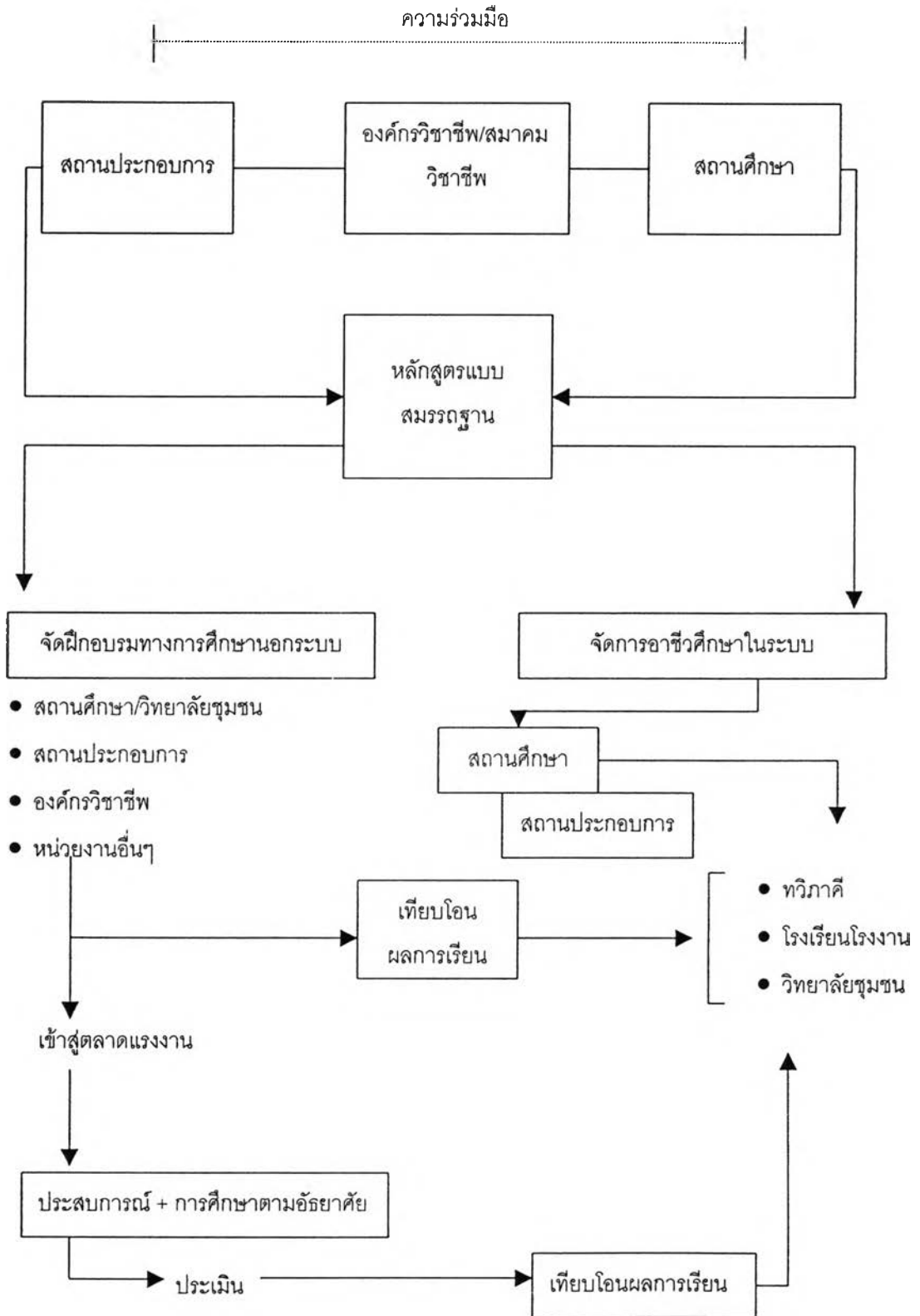
2. ผู้ที่มีประสบการณ์วิชาชีพแต่ไม่มีวุฒิการศึกษาสายสามัญ หรือวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านการประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ (คุณวุฒิวิชาชีพ) ระดับ 3 หรือระดับ 4 จากหน่วยงานกลาง และศึกษาวิชาสามัญ จากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบหรือ การศึกษานอกระบบ หรือผ่านประเมินมาตรฐานวิชาการ (วิชาสามัญ) จากหน่วยงานกลาง ตาม มาตรฐานหลักสูตรในระดับปวช. หรือ ปวส. นำความรู้หรือผลการประเมินไปเทียบโอน เพื่อสำเร็จ การศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส.

แผนภูมิที่ 11 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนสายวิชาชีพโดย สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน



จากแผนภูมิที่ 11 แสดงลำดับขั้นตอนการเทียบโอนผลการเรียนโดยสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินประสิทธิภาพการทำงานและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา หากผ่านการประเมินรายวิชาที่ทุกรายวิชาผู้เรียนจะต้องศึกษาวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐานเพิ่มให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร หรือหากผ่านรายวิชาที่บางรายวิชาผู้เรียนจะต้องศึกษารายวิชาที่พียงไม่ผ่านการประเมิน และวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐานให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร ทั้งนี้การศึกษาเพิ่มเติมสามารถใช้รูปแบบการศึกษาทั้งสามรูปแบบ คือการศึกษาในระบบโดยศึกษาในโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียน หรือศึกษาจากการศึกษานอกระบบโรงเรียน จากสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่จัดการศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน หรือการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการศึกษาด้วยตนเอง แล้วนำความรู้มาประเมินจนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

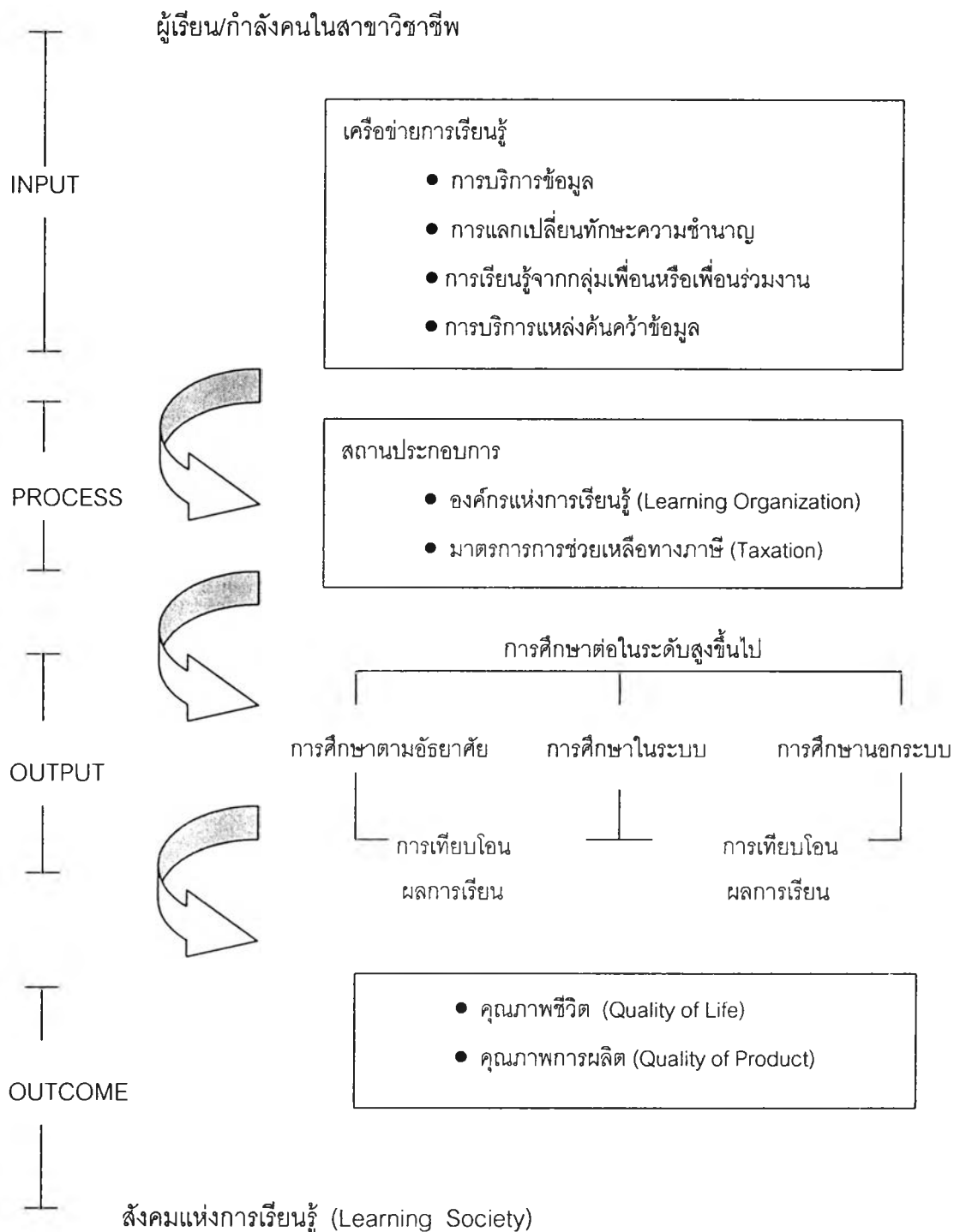
แผนภูมิที่ 12 รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างศึกษานอกระบบกับการศึกษาในระบบ



จากแผนภูมิที่ 12 แสดงลำดับขั้นตอนการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบกับการศึกษาในระบบ โดยในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ จะเป็นหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือของ สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพหรือสมาคมวิชาชีพ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามสมรรถนะที่สถานประกอบการ ต้องการ

ในการจัดการอาชีวศึกษานั้น นอกจากจะจัดในสถานศึกษาแล้วซึ่งเป็นการศึกษาในระบบ โรงเรียนแล้ว ยังสามารถจัดเป็นรูปแบบทวิภาคีโดยสถานศึกษาจะดำเนินการสอนภาคทฤษฎี และผู้เรียนไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ หรืออาจจัดฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบ โดยสถานศึกษา สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ หรือหน่วยงานอื่นๆ โดยผู้ผ่านการอบรมจะสามารถโอนผลการเรียนได้โดยไม่ต้องประเมินซ้ำ หรือนำความรู้ที่ได้จากการอบรมทางการศึกษานอกระบบเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเมื่อมีประสบการณ์การทำงานเพิ่มขึ้นหรือได้รับความรู้จากการทำงาน ก็จะสามารถนำประสบการณ์หรือความรู้มาประเมินเพื่อเทียบโอนเป็นผลการเรียนได้

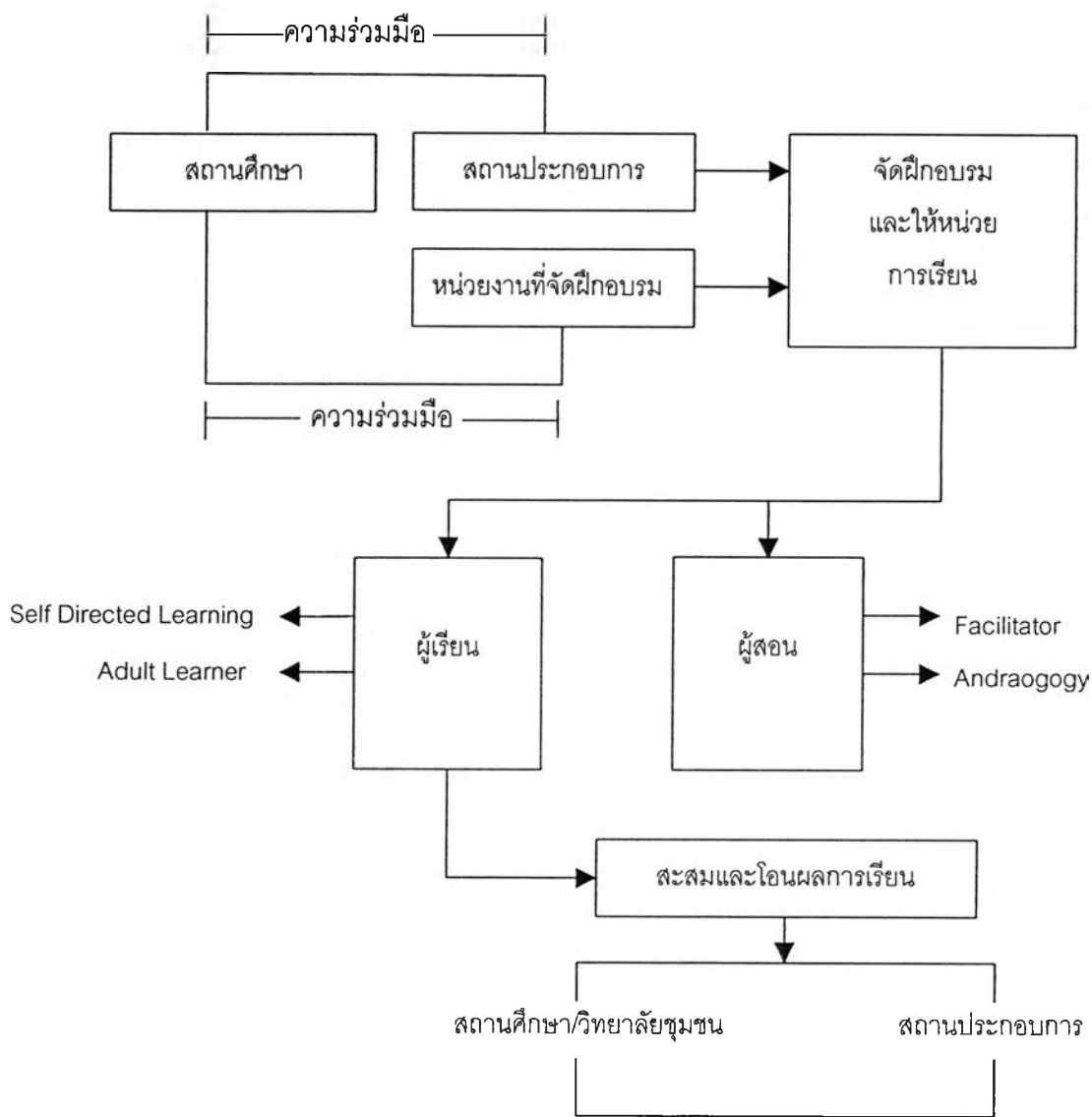
แผนภูมิที่ 13 การฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบเพื่อการเทียบโอนผลการเรียน



จากแผนภูมิที่ 13 แสดงยุทธศาสตร์การฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อการจัดฝึกอบรมทางวิชาชีพ และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรัฐบาลจะต้องส่งเสริมให้มี เครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งการบริการข้อมูล การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะความชำนาญ การ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน รวมทั้งการบริการแหล่งค้นคว้าข้อมูล สำหรับบุคลากรทาง วิชาชีพ ซึ่งจะทำได้กำลังคนในสาขาวิชาชีพ มีแรงจูงใจในการศึกษาด้วยตนเองและนำความรู้ที่ได้ ไปเทียบโอนเป็นผลการเรียน

สำหรับสถานประกอบการนั้นรัฐจะต้องส่งเสริมให้สถานประกอบการทุกขนาดเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ โดยยุทธศาสตร์ที่สำคัญที่ส่งเสริมให้สถานประกอบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือการยกเว้นภาษีให้กับสถานประกอบการที่จัดฝึกอบรมทั้งในสาขาวิชาชีพของสถานประกอบการ และวิชาสามัญ จะส่งผลให้กำลังคนในสถานประกอบการมีความรู้เพื่อศึกษาต่อในระดับการศึกษา ที่สูงขึ้นไป เป็นการเพิ่มคุณภาพการผลิตของสถานประกอบการ และเป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ กำลังคนในสถานประกอบการ และจะเป็นการส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนภูมิที่ 14 ยุทธศาสตร์การฝึกอบรมทางการศึกษาระบบที่การเทียบโอนผลการเรียน
 ในมิติของกระบวนการฝึกอบรม

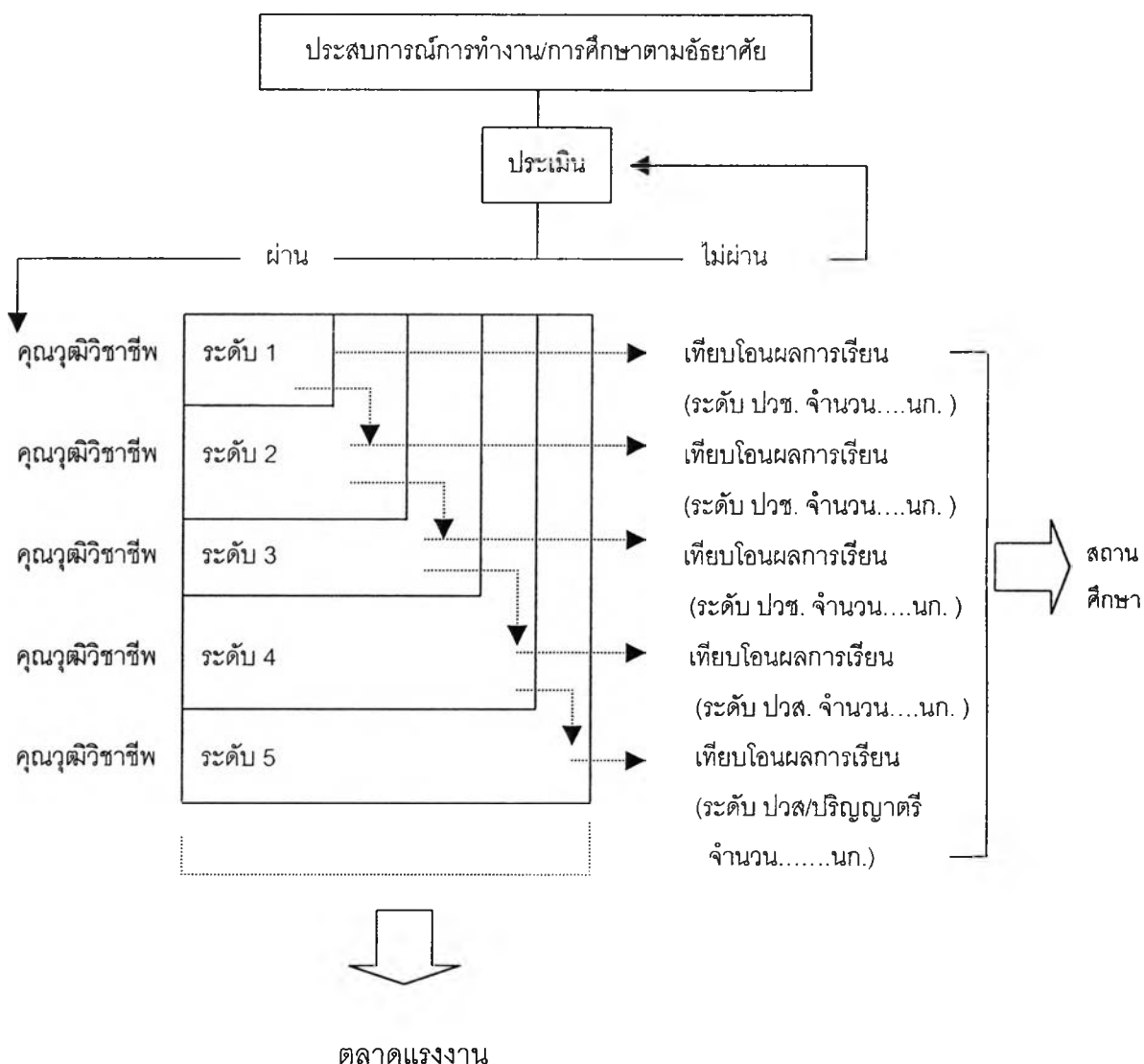


• การศึกษาในระบบ

• ทวิภาคี

จากแผนภูมิที่ 14 แสดงลำดับขั้นตอนกระบวนการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบ โดยสถานศึกษาจะทำความตกลงกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่มีความชำนาญเฉพาะทาง สถานศึกษาจะรับรองและรับโอนผลการเรียนจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้ทำความตกลงกันได้ โดยในกระบวนการการฝึกอบรมนั้น จะต้องมีการส่งเสริมให้ผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับการสอนผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Andragogy) และแสดงบทบาทในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Facilitator) รวมทั้งต้องตระหนักและเข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ (Adult Learner) พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวโน้มเป็นผู้เรียนแบบนำตนเอง (Self Directed Learner) โดยรัฐอาจจะส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิชาการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาผู้ใหญ่จัดฝึกอบรมความรู้หรือทฤษฎีดังกล่าวให้กับวิทยากรหรือผู้ดำเนินการฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

แผนภูมิที่ 15 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



จากแผนภูมิที่ 15 แสดงระดับมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเรียกว่าคุณวุฒิวิชาชีพ โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับจะมีคำอธิบายสมรรถฐาน ตามคุณลักษณะของแต่ละวิชาชีพ

ในการผ่านการประเมินแต่ละระดับนั้นผู้ผ่านการประเมินสามารถสะสมหรือเทียบโอนเป็นผลการเรียน คือ ระดับ 1 หรือ ระดับ 2 สามารถเทียบโอนผลการเรียนวิชาชีพได้บางรายวิชา ตามคำอธิบายสมรรถนะซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

ระดับที่ 3 สามารถเทียบโอนเป็นผลการเรียนในรายวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับที่ 4 สามารถเทียบโอนเป็นผลการเรียนในรายวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

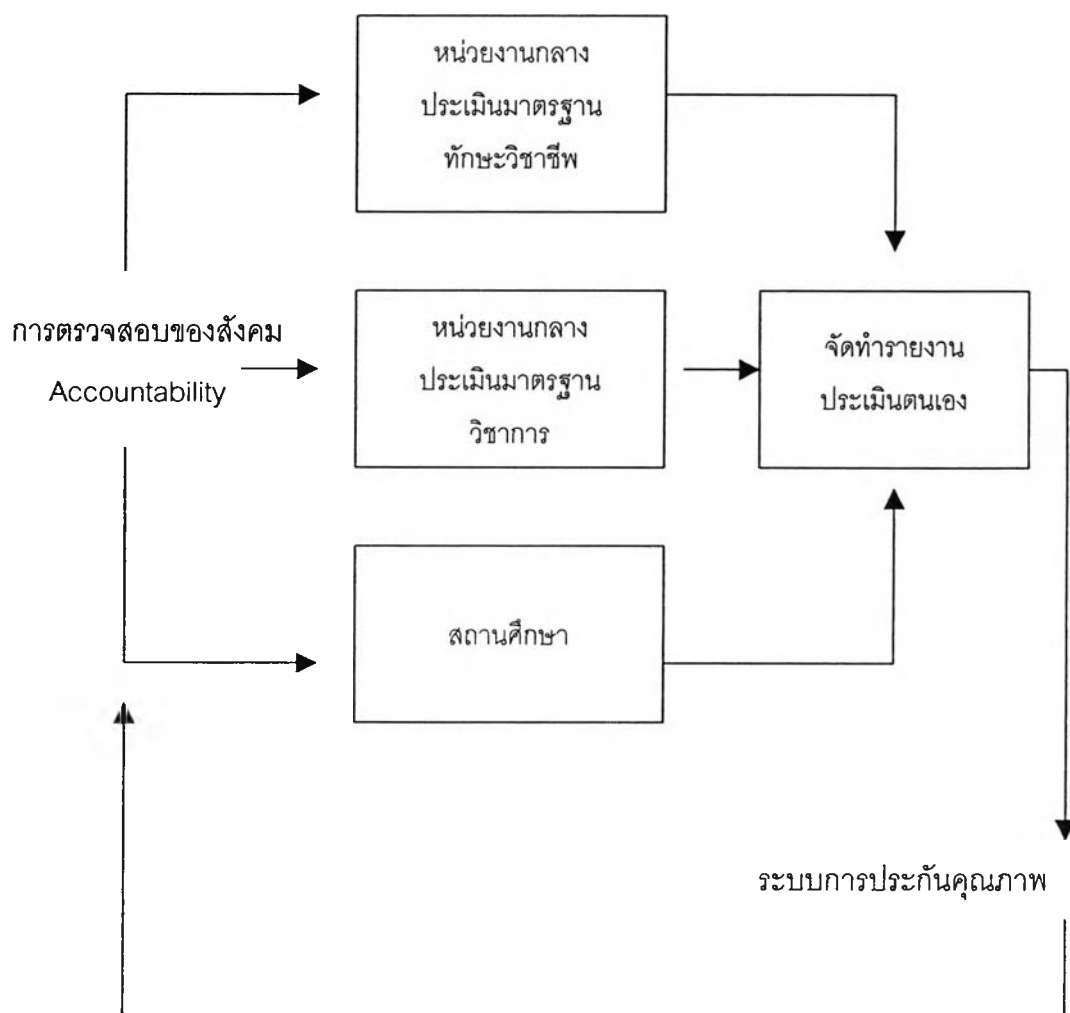
ส่วนระดับที่ 5 อาจจะทำเทียบโอนเป็นผลการเรียนในระดับปริญญาตรี

นอกจากผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับจะสามารถนำผลการผ่านการประเมินไปเทียบโอนเป็นผลการเรียนแล้ว ยังสามารถนำผลผ่านการประเมินหรือคุณวุฒิวิชาชีพ เข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่ากับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

ระดับที่ 3 จะได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับที่ 4 จะได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แผนภูมิที่ 16 การประกันคุณภาพ



จากแผนภูมิที่ 16 แสดงขั้นตอนการประกันคุณภาพของหน่วยงานกลางที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาชีพ หน่วยงานกลางที่ประเมินมาตรฐานทักษะวิชาการ สถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียนรวม หรือหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดฝึกอบรมทางการศึกษานอกระบบ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องจัดทำรายงานประเมินตนเอง และได้รับการประกันคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนโดยเปรียบเทียบการ
ประเมินผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบโรงเรียนกับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ
คอมพิวเตอร์

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบสาขาวิชาคอมพิวเตอร์จำนวน 20 คน เพื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานทักษะวิชาชีพคอมพิวเตอร์ ผลการทดลองเปรียบเทียบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

คนที่	ผลการเรียนและผลการประเมิน	ระดับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ	หมายเหตุ
1	ระบบปฏิบัติการ การซ่อมบำรุง Photoshop Illustrator HTML	ระดับ 2	ต้องศึกษาโปรแกรม การจัดการสำนักงาน เพิ่มเติม
2	ระบบปฏิบัติการ การซ่อมบำรุง Photoshop Illustrator HTML	ระดับ 2	ต้องศึกษาโปรแกรม การจัดการสำนักงาน เพิ่มเติม
3	Photoshop Illustrator	-	มีความสามารถบาง ส่วนในระดับ 2 แต่ ต้องศึกษาหรือทดสอบ มาตรฐานเพิ่มเติม เพิ่มเติม
4	CorelDraw Page Maker	-	มีความสามารถบาง ส่วนในระดับ 2 แต่ ต้องศึกษาหรือทดสอบ มาตรฐานเพิ่มเติม
5	Word 2000	-	มีความสามารถบาง ส่วนในระดับ 2 แต่ ต้องศึกษาหรือทดสอบ มาตรฐานเพิ่มเติม
6	Windows Me	-	มีความสามารถบาง ส่วนในระดับ 1 แต่ ต้องศึกษาหรือทดสอบ มาตรฐานเพิ่มเติม

คนที่	ผลการเรียนและผลการประเมิน	ระดับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ	หมายเหตุ
7	Windows Me Word 2000 Excel PowerPoint 2000 Photoshop	ระดับ 2	
8	Windows Me	-	มีความสามารถบางส่วนในระดับ 1 แต่ต้องศึกษาหรือทดสอบมาตรฐานเพิ่มเติม
9	CorelDraw Photoshop	-	มีความสามารถบางส่วนในระดับ 2 แต่ต้องศึกษาหรือทดสอบมาตรฐานเพิ่มเติม
10	HTML E-commerce	-	มีความสามารถบางส่วนในระดับ 3 แต่ต้องศึกษาหรือทดสอบมาตรฐานเพิ่มเติม
11	Dreamweaver Visual Basic Java Script	ระดับ 3	
12	การแก้ปัญหา PC ระบบปฏิบัติการ	ระดับ 1	
13	Windows Me Word 2000 Excel 2000 Photoshop	ระดับ 2	

คนที่	ผลการเรียนและผลการประเมิน	ระดับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ	หมายเหตุ
14	Visual Basic	-	มีความสามารถบางส่วนในระดับ 3 แต่ต้องศึกษาหรือทดสอบมาตรฐานเพิ่มเติม
15	Word 2000	-	มีความสามารถบางส่วนในระดับ 1 แต่ต้องศึกษาหรือทดสอบมาตรฐานเพิ่มเติม
16	AutoCAD 2002	-	มีความสามารถบางส่วนในระดับ 2 แต่ต้องศึกษาหรือทดสอบมาตรฐานเพิ่มเติม
17	Windows Me Word 2000 Excel 2000	ระดับ 2	
18	Page Maker	-	มีความสามารถบางส่วนในระดับ 2 แต่ต้องศึกษาหรือทดสอบมาตรฐานเพิ่มเติม
19	การประกอบ และ Upgrade PC	ระดับ 1	
20	Word XP Windows XP	-	มีความสามารถบางส่วนในระดับ 2 แต่ต้องศึกษาหรือทดสอบมาตรฐานเพิ่มเติม