

## บทที่ 4



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ รวบรวมข้อมูลจาก นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพ มหานคร จากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร 1, 2, 3 และ 4 รวมทั้งสิ้น 227 คน การเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเองของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 3 จำนวน ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย การนำตนเองของนักศึกษาจำแนกตาม 8 องค์ประกอบ ของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ตอนที่ 1 คุณลักษณะของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (N)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	82	36.12
หญิง	145	63.88
รวม	227	100.00

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.อายุ		
15 - 25 ปี	126	55.51
26 - 35 ปี	59	25.99
36 ปีขึ้นไป	42	18.50
รวม	227	100.00
3.คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนที่ผ่านมา		
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99	24	10.57
คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99	114	50.22
คะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00	89	39.21
รวม	227	100.00
4.เหตุผลสำคัญที่เข้ามาเรียน		
ต้องการวุฒิมัธยม	33	14.54
ต้องการความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ทำอยู่	67	29.52
เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	118	51.98
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	6	2.64
ต้องการเพื่อน	1	0.44
อื่นๆระบุ - พ่อแม่บังคับให้เรียน	1	0.44
- ต้องการหางานทำ	1	0.44
รวม	227	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร ในกรุงเทพมหานคร มีข้อมูลพื้นฐานหรือปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ อายุ คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนในปีที่ผ่านมา (ภาคเรียนสุดท้าย) และเหตุผลสำคัญที่เข้ามาเรียนโดยมีรายละเอียดดังนี้

เพศ พบว่านักศึกษาเพศหญิงมีมากกว่าเพศชาย โดยนักศึกษาเพศหญิงมีจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 63.88 ส่วนนักศึกษาชายมีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 36.12

อายุ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15 - 25 ปี มีจำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 55.51 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 26 - 35 ปี มีจำนวน 59 คนคิดเป็นร้อยละ 25.99 ส่วนนักศึกษา กลุ่มที่น้อยที่สุดคือกลุ่มอายุ 36 ปีขึ้นไป มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50

คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนผ่านมาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนในปีที่ผ่านมาอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.99 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 50.22 รองลงมาคือ คะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 39.21 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.57

เหตุผลสำคัญที่เข้ามาเรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีเหตุผลสำคัญที่เข้ามาเรียนคือเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 51.98 รองลงมาคือต้องการความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ทำอยู่ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 29.52 ต้องการวุฒิมัธยมศึกษา 33 คน คิดเป็นร้อยละ 14.54 ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.64 ต้องการเพื่อน ต้องการหางานทำ และพ่อแม่บังคับให้เรียน ทั้ง 3 กลุ่มมีจำนวนเท่ากันคือกลุ่มละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.44 ซึ่งเป็นกลุ่มที่น้อยที่สุด

## ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้จำแนกตามเพศ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ ตลอดเวลาข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะเรียนรู้ ความรู้ใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.82	4.20	0.74
2. ข้าพเจ้ายินดีจะรับฟังข้อผิดพลาดหรือสิ่งที่ควรแก้ไขใน งานที่ข้าพเจ้าทำ	4.08	0.79	4.37	0.73
3. ไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้สิ่งใหม่	4.29	0.85	4.57	0.63
4. ข้าพเจ้าพอใจการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.10	0.83	4.30	0.73
5. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์กีฬา ฯลฯ	3.67	0.98	3.75	0.98
รวม	4.06	0.88	4.24	0.82

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาชายและหญิง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.06 และ 4.24 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งคู่ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.88 และ 0.82 ตามลำดับแสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย ในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาชาย มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ส่วนนักศึกษาหญิงมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับสูงคือ ไม่มีใครแก่เกินเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านมโนคติต่อตนเอง ในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำแนกตามเพศ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านมโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. แม้ว่าข้าพเจ้ามีภารกิจมาก แต่ก็สามารถจัดแบ่งเวลาสำหรับการเรียนได้	3.59	0.89	3.99	0.89
2. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในตนเองน้อยมากที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.82	1.00	3.09	0.96
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่าตนเองเป็นคนที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้	3.56	0.77	3.80	0.81
4. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองให้ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นต้องรู้ได้	3.68	0.88	3.93	0.79
5. ถ้าข้าพเจ้าสนใจหรือต้องการเรียนรู้สิ่งใดข้าพเจ้าสามารถหาวิธีเรียนรู้สิ่งนั้นจนได้	3.80	0.79	3.86	0.83
รวม	3.49	0.93	3.74	0.92

จากตารางที่ 8 พบว่านักศึกษาชายและหญิงมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวมด้านมโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.49 และ 3.74 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และค่อนข้างสูงตามลำดับ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.93 และ 0.92 ตามลำดับแสดงว่า ข้อมูลมีการกระจายน้อยใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาชาย มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ( $\bar{X}$ ) อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ข้าพเจ้ามีความ

มั่นใจในตนเองน้อยม ๓๓ที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนนักศึกษาหญิงมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ( $\bar{X}$ ) อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้จำแนกตามเพศ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจไม่มีการบังคับ	4.13	0.87	4.24	0.99
2. ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าต้องการให้ครูบอกข้าพเจ้าว่าต้องทำอะไร อย่างไรโดยไม่ต้องคิดเอง	3.08	0.99	3.30	1.04
3. ถ้าข้าพเจ้าต้องการข้อมูลความรู้บางอย่าง ข้าพเจ้ามั่นใจว่าสามารถแสวงหาจากสื่อต่างๆได้	3.6	0.81	3.78	0.87
4. เวลาทำงานกลุ่มข้าพเจ้ามักเป็นผู้เริ่มในการคิดวางแผนการปฏิบัติงาน	3.24	0.91	3.30	0.94
5. ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ	4.05	0.83	4.19	0.75
รวม	3.64	0.97	3.76	0.99

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ในภาพรวม ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.64 และ 3.76 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งคู่ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.97 และ 0.99 ตามลำดับแสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาชาย มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ข้าพเจ้าต้องการให้ครูบอกข้าพเจ้าว่าต้องทำอะไร อย่างไร โดยไม่ต้องคิดเอง ส่วนนักศึกษาหญิงมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้น 2 ข้อที่อยู่ในระดับ ปานกลางคือ ข้าพเจ้าต้องการให้ครูบอกข้าพเจ้าว่าต้องทำอะไร อย่างไร โดยไม่ต้องคิดเอง และเวลาทำงานกลุ่มข้าพเจ้ามักเป็นผู้เริ่มในการคิดวางแผนการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้จำแนกตามเพศ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนของตนเอง	3.89	0.83	4.16	0.77
2. ข้าพเจ้าตั้งใจและเต็มใจเรียนสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจแม้ว่าจะยาก	3.95	0.83	4.26	0.70
3. ข้าพเจ้าไม่ชอบการเรียนที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.24	1.10	3.36	1.07
4. ข้าพเจ้าต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าตนเองควรเรียนอะไรและจะเรียนอย่างไร	3.80	0.82	3.88	0.90
5. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนรู้สิ่งใดได้ดีหรือไม่	3.73	0.90	3.83	0.92
รวม	3.72	0.93	3.90	0.93

จากตารางที่ 10 พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของนักศึกษาชายและหญิงในภาพรวม ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.72 และ 3.90 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งคู่ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.93 ทั้งคู่แสดงว่ามีการกระจาย ของข้อมูลน้อยในช่วงเท่ากัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทั้งนักศึกษาชายและหญิง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ข้าพเจ้า ไม่ชอบการเรียนที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความรักการเรียนรู้จำแนกตามเพศ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรักการเรียนรู้	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การที่ชีวิตต้องเรียนรู้ตลอดเวลาเป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย	3.54	1.18	3.93	1.08
2. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า	4.23	0.79	4.44	0.74
3. ข้าพเจ้าชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.27	0.80	4.46	0.68
4. ข้าพเจ้าเครียดเมื่อต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.37	1.15	3.61	1.21
5. ข้าพเจ้าสนุกสนานกับการเรียนรู้และปรารถนาให้แต่ละวันมีเวลามากๆ ที่จะเรียน	3.60	0.87	3.90	0.92
รวม	3.80	1.04	4.07	1.00

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความรักการเรียนรู้ของนักศึกษาชายและหญิงในภาพรวม ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.80 และ 4.07 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งคู่ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.04 และ 1.00 ตามลำดับ แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาชาย มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้าพเจ้าเครียด เมื่อต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ส่วนนักศึกษานหญิงมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์จำแนกตามเพศ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ข้าพเจ้าสามารถคิดหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ ที่สามารถนำมาใช้กับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น การจำโดยใช้รหัสที่กำหนดขึ้นเอง	3.22	0.97	3.11	0.95
2. ข้าพเจ้ามักกล้าเสี่ยงที่จะแก้ปัญหาด้วยวิธีใหม่	3.28	0.85	3.11	0.98
3. ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนในเรื่องหนึ่งๆ ได้หลายวิธี	3.10	0.91	3.12	0.85
4. ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนางานที่ทำด้วยความเคยชินให้เป็นงานที่มีคุณภาพได้	3.70	0.85	3.88	0.84
5. ข้าพเจ้าชอบคิดและทดลองสิ่งใหม่ๆ	3.65	0.81	3.37	0.94
รวม	3.39	0.91	3.32	0.96

จากตารางที่ 12 พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาชายและหญิงในภาพรวม ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.39 และ 3.32 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.91 และ 0.96 ตามลำดับ แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาชาย มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูงคือข้าพเจ้าสามารถคิด วิธีการเรียนในเรื่องหนึ่งๆ ได้หลายวิธี และข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ความชำนาญ ที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนางานที่ทำด้วยความเคยชิน ให้เป็นงานที่มีคุณภาพได้ ส่วนนักศึกษานหญิงมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูงคือข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนในเรื่องหนึ่งๆ ได้หลายวิธี



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านการมองอนาคตในแง่ดีจำแนกตามเพศ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.ข้าพเจ้ากำลังเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการมีชีวิตที่ดีขึ้น ในอนาคต	4.15	0.79	4.41	0.68
2.ถ้ามีปัญหาข้าพเจ้าถือว่าเป็นสิ่งท้าทายให้ต้องศึกษา เรียนรู้เพื่อหาวิธีแก้ไข	3.84	0.86	4.10	0.76
3.ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนเราต้องมีการศึกษาตลอดชีวิตจึงจะมี ความคิดที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้	3.95	0.89	4.26	0.84
4.การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ	4.20	0.82	4.46	0.68
5.เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้วการ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป	3.41	1.41	3.69	1.47
รวม	3.91	1.02	4.18	0.97

จากตารางที่ 13 พบว่า นักศึกษาชายและหญิง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.91 และ 4.18 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งคู่ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.02 และ 0.97 ตามลำดับแสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาชาย มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้ว การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป ส่วนนักศึกษานหญิงมีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหาจำแนกตามเพศ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษา ระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาข้อสงสัย ข้าพเจ้าต้องการที่จะเรียนรู้แต่ไม่มีทักษะ และความคิดริเริ่มว่าควร ทำอย่างไร	2.67	0.97	2.78	1.01
2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นวิธี แสวงหาข้อมูลความรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้	4.10	0.78	4.26	0.76
3. ข้าพเจ้าชอบถามผู้รู้ในสิ่งที่ข้าพเจ้าสงสัย และมีความรู้สึกว่าคุณเองมีสิทธิที่จะถาม	3.93	0.91	4.17	0.80
4. เมื่อมีปัญหาในการเรียนหรือการทำงาน ข้าพเจ้ามักจะ สามารถศึกษาเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.66	0.91	3.79	0.82
5. ไม่ว่าจะเป็นการดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ การแสดง การปฏิบัติงาน ฯลฯ ล้วนสามารถให้ความรู้แก่ข้าพเจ้าได้ทั้งสิ้น	4.17	0.70	4.34	0.78
รวม	3.70	1.01	3.87	1.02

จากตารางที่ 14 พบว่า นักศึกษาชายและหญิง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.70 และ 3.87 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งคู่ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.01 และ 1.02 ตามลำดับ แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาชายและหญิง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ( $\bar{X}$ ) อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ เมื่อข้าพเจ้ามี ปัญหาสงสัย ข้าพเจ้าต้องการที่จะเรียนรู้แต่ไม่มีทักษะ และความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ในภาพรวมจำแนกตามเพศ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ชาย		หญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	4.06	0.88	4.24	0.82
2. มโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.49	0.93	3.74	0.92
3. ความคิดริเริ่มและความเป็นอิสระในการเรียนรู้	3.64	0.97	3.76	0.99
4. รับผิดชอบในการเรียนรู้	3.72	0.93	3.90	0.93
5. ความรักการเรียนรู้	3.80	1.04	4.07	1.00
6. ความคิดสร้างสรรค์	3.39	0.91	3.32	0.96
7. มองอนาคตในแง่ดี	3.91	1.02	4.18	0.97
8. ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา	3.70	1.01	3.87	1.02
รวม	3.72	0.98	3.88	0.99

จากตารางที่ 15 พบว่า นักศึกษาชายและหญิง มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.72 และ 3.88 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทั้งคู่และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.98 และ 0.99 ตามลำดับ แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาชายมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านมโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและด้านความคิดสร้างสรรค์ ส่วนนักศึกษาหญิงมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้จำแนกตามอายุ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	15 - 25 ปี		26 - 35 ปี		36ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.83	4.23	0.68	4.14	0.72
2. ข้าพเจ้ายินดีจะรับฟังข้อผิดพลาด หรือสิ่งที่ควรแก้ไขในงานที่ข้าพเจ้าทำ	4.25	0.80	4.34	0.66	4.19	0.80
3. ไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้สิ่งใหม่	4.44	0.76	4.59	0.59	4.36	0.79
4. ข้าพเจ้าพอใจการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.17	0.79	4.32	0.75	4.28	0.74
5. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์กีฬา ฯลฯ	3.81	0.91	3.66	1.04	3.54	1.06
รวม	4.17	0.84	4.23	0.82	4.10	0.87

จากตารางที่ 16 พบว่า นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี 26-35 ปี และ 36 ปีขึ้นไปมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในภาพรวม ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ โดยมีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.17, 4.23 และ 4.10 ตามลำดับซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D.) เท่ากับ 0.84, 0.82 และ 0.87ตามลำดับ แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย ในช่วงใกล้เคียงกันทุกกลุ่มอายุ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาที่มีช่วงอายุระหว่าง 15-25 ปี และ อายุ 36 ปีขึ้นไปมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ 26-35 ปี มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับสูงคือ ไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้สิ่งใหม่

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านมโนคติต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจำแนกตามอายุ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านมโนคติต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	15 - 25 ปี		26 - 35 ปี		36ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	1.แม้ว่าข้าพเจ้ามีภารกิจมาก แต่ก็สามารถจัดแบ่งเวลาสำหรับการเรียนได้	3.85	0.90	3.85	0.94	3.80
2.ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในตนเองน้อยมากที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.90	1.01	3.19	0.96	3.02	0.92
3.ข้าพเจ้าเชื่อว่าตนเองเป็นคนที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้	3.65	0.84	3.85	0.74	3.70	0.77
4.ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองให้ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นต้องรู้ได้	3.76	0.90	3.93	0.76	3.95	0.70
5.ถ้าข้าพเจ้าสนใจหรือต้องการเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้าสามารถหาวิธีเรียนรู้สิ่งนั้นจนได้	3.93	0.86	3.66	0.73	3.83	0.76
รวม	3.62	0.98	3.69	0.87	3.67	0.87

จากตารางที่ 17 พบว่า นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี 26-35 ปี และ 36 ปีขึ้นไปมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านมโนคติต่อตนเอง ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.62, 3.69 และ 3.67 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูงและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.98, 0.87 และ 0.87 ตามลำดับ แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย ในช่วงใกล้เคียงกันทุกกลุ่มอายุ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มอายุ มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง( $\bar{X}$ )อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในตนเองน้อยมากที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้จำแนกตามอายุ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	15 - 25 ปี		26 - 35 ปี		36 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ ไม่มีการบังคับ	4.17	0.96	4.34	0.68	4.09	0.87
2. ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าต้องการให้ครูบอก ข้าพเจ้าว่าต้องทำอะไรอย่างไร โดย ไม่ต้องคิดเอง	3.25	1.11	3.17	0.93	3.24	0.93
3. ถ้าข้าพเจ้าต้องการข้อมูลความรู้ บางอย่าง ข้าพเจ้ามั่นใจว่าสามารถ แสวงหาจากสื่อต่างๆ ได้	3.71	0.89	3.78	0.83	3.80	0.74
4. เวลาทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้ามักเป็นผู้ริเริ่ม ในการคิดวางแผนการปฏิบัติงาน	3.13	0.94	3.41	0.89	3.55	0.86
5. ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ	4.14	0.81	4.22	0.74	4.00	0.77
รวม	3.68	1.04	3.78	0.93	3.74	0.89

จากตารางที่ 18 พบว่านักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี 26-35 ปี และ 36 ปีขึ้นไปมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านความคิดริเริ่ม และมีอิสระในการเรียนรู้ ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.68, 3.78 และ 3.74 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.04, 0.93 และ 0.89 ตามลำดับ แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย ในช่วงใกล้เคียงกันทุกกลุ่มอายุ

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาที่มีช่วงอายุระหว่าง 15-25 ปี และ 26-35 ปี มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ในชั้นเรียนข้าพเจ้าต้องการให้ครูบอกข้าพเจ้าว่าต้องทำอะไร อย่างไร โดยไม่ต้องคิดเองและเวลาทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้ามักเป็นผู้ริเริ่มในการคิดวางแผนการปฏิบัติงานส่วนนักศึกษาที่มีอายุ 36 ปีขึ้นไปมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับ ค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ในชั้นเรียนข้าพเจ้าต้องการให้ครูบอกข้าพเจ้าว่าต้องทำอะไร อย่างไร โดยไม่ต้องคิดเอง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้จำแนกตามอายุ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้	15 - 25 ปี		26 - 35 ปี		36ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนของตนเอง	4.10	0.81	4.00	0.75	3.95	0.73
2.ข้าพเจ้าตั้งใจและเต็มใจเรียนสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจแม้ว่าจะยาก	4.14	0.83	4.16	0.70	4.11	0.67
3.ข้าพเจ้าไม่ชอบการเรียนที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.31	1.07	3.42	1.09	3.19	1.09
4.ข้าพเจ้าต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าตนเองควรเรียนอะไร และจะเรียนอย่างไร	3.88	0.86	3.78	0.93	3.85	0.81
5.ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนรู้สิ่งใดได้ดีหรือไม่	3.84	0.92	3.81	0.90	3.64	0.91
รวม	3.86	0.95	3.85	0.93	3.75	0.90

จากตารางที่ 19 พบว่า นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี 26-35 ปี และ 36 ปีขึ้นไปมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้โดยมีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.86, 3.85 และ 3.75 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.95, 0.93 และ 0.90 ตามลำดับแสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกันทุกกลุ่ม

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มอายุ มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้าพเจ้า ไม่ชอบการเรียนที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความรักการเรียนรู้จำแนกตามอายุ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความรักการเรียนรู้	15 - 25 ปี		26 - 35 ปี		36ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การที่ชีวิตต้องเรียนรู้ตลอดเวลาเป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย	3.79	1.14	3.83	1.00	3.71	1.29
2. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า	4.34	0.77	4.40	0.75	4.36	0.79
3. ข้าพเจ้าชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.39	0.67	4.46	0.68	4.31	0.95
4. ข้าพเจ้าเครียดเมื่อต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.56	1.16	3.49	1.17	3.45	1.35
5. ข้าพเจ้าสนุกสนานกับการเรียนรู้และปรารถนาให้แต่ละวันมีเวลามากๆ ที่จะเรียน	3.83	0.87	3.85	0.89	3.60	1.06
รวม	3.99	1.00	4.01	0.98	3.89	1.16

จากตารางที่ 20 พบว่านักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี 26-35 ปี และ 36 ปีขึ้นไปมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านความรักการเรียนรู้โดยมีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.99, 4.01 และ 3.85 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.00, 0.98 และ 1.16 ตามลำดับแสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกันทุกกลุ่ม

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี มีความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ( $\bar{X}$ ) อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อยส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี และ 36 ปีขึ้นไป มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ข้าพเจ้าเครียดเมื่อต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ



ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์จำแนกตามอายุ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านด้านความคิดสร้างสรรค์	15 - 25 ปี		26 - 35 ปี		36ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.ข้าพเจ้าสามารถคิดหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ที่สามารถนำมาใช้กับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น การจำโดยใช้รหัสที่กำหนดขึ้นเอง	3.18	1.02	3.15	0.80	3.07	0.97
2.ข้าพเจ้ามักกล้าเสี่ยงที่จะ แก้ปัญหา ด้วยวิธีใหม่	3.12	0.98	3.25	0.84	3.21	0.95
3.ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนในเรื่องหนึ่งๆ ได้หลายวิธี	3.07	0.90	3.19	0.78	3.12	0.94
4.ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้จากการศึกษา ไปพัฒนางานให้เป็นงานที่มีคุณภาพได้	3.75	0.88	3.85	0.78	4.00	0.80
5.ข้าพเจ้าชอบคิดและทดลองสิ่งใหม่ๆ	3.46	0.92	3.49	0.86	3.4	0.92
รวม	3.32	0.97	3.38	0.85	3.38	0.97

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี 26-35 ปี และ 36 ปีขึ้นไปมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในภาพรวม ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.32, 3.38 และ 3.38 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D.) เท่ากับ 0.97 , 0.85 และ 0.97ตามลำดับ แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกันทุกกลุ่ม

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มอายุ มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือข้าพเจ้า สามารถคิดหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ ที่สามารถนำมาใช้กับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น การจำโดยใช้รหัสที่กำหนดขึ้นเอง และข้าพเจ้าชอบคิดและทดลองสิ่งใหม่ๆ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านการมองอนาคตในแง่ดี จำแนกตามอายุ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านการมองอนาคตในแง่ดี	15 - 25 ปี		26 - 35 ปี		36ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.ข้าพเจ้ากำลังเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการมีชีวิตที่ดีขึ้นในอนาคต	4.26	0.76	4.45	0.62	4.26	0.77
2.ถ้ามีปัญหาข้าพเจ้าถือว่าเป็นสิ่งท้าทายให้ต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อหาวิธี แก้ไข	3.95	0.81	4.07	0.85	4.07	0.78
3.ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนเราต้องมีการศึกษาตลอดชีวิตจึงจะมีความคิดที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้	4.12	0.82	4.25	0.86	4.12	1.02
4.การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ	4.31	0.76	4.44	0.68	4.43	0.77
5.เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้ว การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป	3.64	1.48	3.45	1.44	3.62	1.41
รวม	4.06	0.99	4.14	1.00	4.10	1.01

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี 26-35 ปี และ 36 ปีขึ้นไปมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านการมองอนาคตในแง่ดี มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.06, 4.14 และ 4.10 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูงและ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.99, 1.00 และ 1.01ตามลำดับ แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกันทุกกลุ่ม

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษากลุ่มอายุ 15-25 ปี และ อายุ 36 ปีขึ้นไป มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ 26-35 ปี มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้ว การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหาจำแนกตามอายุ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา	15 - 25 ปี		26 - 35 ปี		36ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	1.เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาข้อสงสัย ข้าพเจ้าต้องการที่จะเรียนรู้แต่ไม่มีทักษะ และความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร	2.58	0.94	2.85	0.96	3.05
2.ข้าพเจ้าเชื่อว่าทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นวิธีแสวงหาข้อมูลความรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้	4.21	0.72	4.17	0.83	4.20	0.85
3.ข้าพเจ้าชอบถามผู้รู้ในสิ่งที่ข้าพเจ้าสงสัย และมีความรู้สึกว่าตนเองมีสิทธิ์ที่จะถาม	4.07	0.86	4.05	0.86	4.17	0.82
4.เมื่อมีปัญหาในการเรียนหรือการทำงาน ข้าพเจ้ามักจะสามารถศึกษาเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.70	0.88	3.92	0.79	3.64	0.85
5.ไม่ว่าจะเป็นการดู ภาพยนต์ โทรทัศน์ การแสดง การปฏิบัติงาน ฯลฯ ล้วนสามารถให้ความรู้แก่ข้าพเจ้าได้ทั้งสิ้น	4.24	0.75	4.31	0.77	4.38	0.76
รวม	3.76	1.04	3.86	0.99	3.90	1.02

จากตารางที่ 23 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา ของนักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี 26-35 ปี และ 36 ปีขึ้นไป ในภาพรวม มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.76, 3.86 และ 3.90 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.04, 0.99 และ 1.02ตามลำดับ แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อยใกล้เคียงกันทุกกลุ่ม

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มอายุ มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาข้อสงสัย ข้าพเจ้าต้องการที่จะเรียนรู้แต่ไม่มีทักษะ และความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ในภาพรวม จำแนกตามอายุ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	15 - 25 ปี		26 - 35 ปี		36ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	4.17	0.84	4.23	0.82	4.10	0.87
2. มโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.62	0.98	3.69	0.87	3.67	0.87
3. ความคิดริเริ่มและความเป็นอิสระในการเรียนรู้	3.68	1.04	3.78	0.93	3.74	0.89
4. รับผิดชอบในการเรียนรู้	3.86	0.95	3.85	0.93	3.75	0.90
5. ความรักการเรียนรู้	3.99	1.00	4.01	0.98	3.89	1.16
6. ความคิดสร้างสรรค์	3.32	0.97	3.38	0.85	3.38	0.97
7. มองอนาคตในแง่ดี	4.06	0.99	4.14	1.00	4.10	1.01
8. ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา	3.76	1.04	3.86	0.99	3.90	1.02
รวม	3.81	1.01	3.87	0.95	3.81	0.99

จากตารางที่ 24 พบว่า นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี 26-35 ปี และ 36 ปีขึ้นไป มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.81, 3.87 และ 3.81 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.01 , 0.95 และ 0.99 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกันทุกกลุ่ม

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มอายุ มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ( $\bar{X}$ ) อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกด้าน ยกเว้นด้านที่อยู่ในระดับปานกลางทุกกลุ่มอายุ คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-4.00	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.93	1.16	4.20	0.75	4.16	0.71
2. ข้าพเจ้ายินดีจะรับฟังข้อผิดพลาด หรือสิ่งที่ควรแก้ไขในงานที่ข้าพเจ้าทำ	4.07	0.70	4.24	0.78	4.35	0.71
3. ไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้สิ่งใหม่	3.93	1.03	4.42	0.75	4.62	0.58
4. ข้าพเจ้าพอใจการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.27	0.70	4.26	0.77	4.24	0.72
5. ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์กีฬา ฯลฯ	3.73	0.96	3.89	0.95	3.48	1.00
รวม	3.99	0.92	4.20	0.82	4.17	0.84

จากตารางที่ 25 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ของนักศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99, 2.00-2.99 และ 3.00-4.00 มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.99, 4.20 และ 4.17 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกกลุ่มและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.92, 0.82 และ 0.84 ตามลำดับ แสดงว่า ทุกกลุ่มมีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99 และ 2.00-2.99 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ส่วนนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับสูงคือ ไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้สิ่งใหม่ และข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่นห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์กีฬา ฯลฯ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านมโนคติต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านมโนคติต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ						
ตนเองด้านมโนคติต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-4.00	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.แม้ว่าข้าพเจ้ามีภารกิจมาก แต่ก็สามารถจัดแบ่งเวลาสำหรับการเรียนได้	3.40	0.83	3.76	0.99	4.02	0.77
2.ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในตนเองน้อยมากที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.06	1.28	2.93	0.97	3.17	0.92
3.ข้าพเจ้าเชื่อว่าตนเองเป็นคนที่กระตือรือร้นในการเรียนรู้	3.33	0.90	3.81	0.80	3.68	0.73
4.ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองให้ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็นต้องรู้ได้	3.67	1.06	3.86	0.80	3.90	0.78
5.ถ้าข้าพเจ้าสนใจหรือต้องการเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้าสามารถหาวิธีเรียนรู้สิ่งนั้นจนได้	4.00	0.85	3.84	0.83	3.79	0.79
รวม	3.45	1.02	3.64	0.95	3.71	0.84

จากตารางที่ 26 พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99, 2.00-2.99 และ 3.00-4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านมโนคติต่อตนเอง ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพโดยมีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.45, 3.64 และ 3.71 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง, ค่อนข้างสูง และค่อนข้างสูง ตามลำดับ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.02, 0.95 และ 0.84 ตามลำดับ แสดงว่า ทุกกลุ่มมีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูง คือ ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองให้เรียนรู้: สิ่งที่ต้องรู้ได้ และถ้าข้าพเจ้าสนใจหรือต้องการเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้าสามารถหาวิธีเรียนรู้สิ่งนั้นจนได้ ส่วนนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 และ 3.00 - 4.00 พบว่า มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับ ค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ข้าพเจ้ามั่นใจในตนเองน้อยมากที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-4.00	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	1. ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ ไม่มีการบังคับ	3.67	1.23	4.27	0.81	4.20
2. ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าต้องการให้ครูบอก ข้าพเจ้าว่าต้องทำอะไรอย่างไร โดย ไม่ต้องคิดเอง	3.00	1.51	3.18	1.00	3.40	1.00
3. ถ้าข้าพเจ้าต้องการข้อมูลความรู้ บางอย่าง ข้าพเจ้ามั่นใจว่าสามารถ แสวงหาจากสื่อต่างๆ ได้	3.60	1.24	3.78	0.82	3.81	0.86
4. เวลาทำงานกลุ่มข้าพเจ้ามักเป็นผู้ริเริ่ม ในการคิดวางแผนการปฏิบัติงาน	3.27	1.09	3.29	0.94	3.39	0.87
5. ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ	4.07	0.96	4.20	0.77	4.17	0.71
รวม	3.52	1.25	3.74	0.98	3.80	0.93

จากตารางที่ 27 พบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99, 2.00-2.99 และ 3.00-4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ด้านความคิดริเริ่ม และมีอิสระในการเรียนรู้ ในภาพรวมมีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.52, 3.74 และ 3.80 ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.25, 0.98 และ 0.93 ตามลำดับ แสดงว่าทุกกลุ่มมีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาทุกกลุ่ม มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ( $\bar{X}$ ) อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ในชั้นเรียนข้าพเจ้าต้องการให้ครูบอกข้าพเจ้าว่า ต้องทำอะไร อย่างไร โดยไม่ต้องคิดเองและเวลาทำงานกลุ่มข้าพเจ้า มักเป็นผู้ริเริ่มในการคิดวางแผนการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้ จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-4.00	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนของตนเอง	3.80	0.86	4.09	0.85	4.14	0.70
2.ข้าพเจ้าตั้งใจและเต็มใจเรียนสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจแม้ว่าจะยาก	4.13	0.83	4.16	0.83	4.17	0.71
3.ข้าพเจ้าไม่ชอบการเรียนที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.07	1.10	3.21	1.02	3.93	1.08
4.ข้าพเจ้าต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าตนเองควรเรียนอะไร และจะเรียนอย่างไร	3.67	0.72	3.86	0.83	3.88	0.94
5.ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนรู้สิ่งใดได้ดีหรือไม่	3.60	1.12	3.96	0.89	3.64	0.78
รวม	3.65	0.98	3.86	0.95	3.84	0.90

จากตารางที่ 28 พบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99, 2.00-2.99 และ 3.00-4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในภาพรวม ด้านความรับผิดชอบ ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.65, 3.86 และ 3.84 ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.98, 0.95 และ 0.90 ตามลำดับ แสดงว่า ทุกกลุ่มมีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ส่วนนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99 และ 2.00-2.99 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ข้าพเจ้าไม่ชอบการเรียนที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความรักการเรียนรู้จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความรักการเรียนรู้	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-4.00	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การที่ชีวิตต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย	3.40	1.35	3.72	1.15	4.03	0.94
2. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า	4.07	1.03	4.37	0.72	4.33	0.73
3. ข้าพเจ้าชื่นชมผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.20	0.94	4.46	0.68	4.43	0.68
4. ข้าพเจ้าเครียดเมื่อต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	3.33	1.11	3.48	1.22	3.62	1.21
5. ข้าพเจ้าสนุกสนานกับการเรียนรู้และปรารถนาให้แต่ละวันมีเวลามากๆ ที่จะเรียน	3.47	0.74	3.83	0.97	3.65	0.94
รวม	3.69	1.09	3.97	1.04	4.02	0.98

จากตารางที่ 29 พบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99, 2.00-2.99 และ 3.00-4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านความรักการเรียนรู้ มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.69, 3.97 และ 4.02 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.09, 1.04 และ 0.98 ตามลำดับ แสดงว่าการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกันทุกกลุ่ม

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้าพเจ้าเครียดเมื่อต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ส่วนนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ การที่ชีวิตต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย และ ข้าพเจ้าเครียดเมื่อต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านด้านความคิดสร้างสรรค์	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-4.00	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.ข้าพเจ้าสามารถคิดหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ที่สามารถนำมาใช้กับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น การจำโดยใช้รหัสที่กำหนดขึ้นเอง	3.27	1.48	3.21	0.95	3.03	0.84
2.ข้าพเจ้ามักกล้าเสี่ยงที่จะ แก้ปัญหา ด้วยวิธีใหม่	3.47	1.30	3.28	0.95	3.08	0.88
3.ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนในเรื่องหนึ่งๆ ได้หลายวิธี	3.27	1.03	3.24	0.87	2.95	0.81
4.ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้จากการศึกษา ไปพัฒนางานให้เป็นงานที่มีคุณภาพได้	3.80	0.86	3.76	0.81	3.26	0.78
5.ข้าพเจ้าชอบคิดและทดลองสิ่งใหม่ๆ	3.53	1.06	3.61	0.95	4.29	0.90
รวม	3.47	1.15	3.42	0.93	3.24	0.90

จากตารางที่ 30 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านความคิดสร้างสรรค์ ของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99, 2.00-2.99 และ 3.00-4.00 มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.47, 3.42 และ 3.24 ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.15, 0.93 และ 0.90 ตามลำดับ แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูงคือ ข้าพเจ้าชอบคิดและทดลองสิ่งใหม่ๆ ส่วนนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.99 และ 2.00 - 2.99 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูงคือ ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนางานที่ทำด้วยความเคยชิน ให้เป็นงานที่มีคุณภาพได้ และข้าพเจ้าชอบคิด และทดลองสิ่งใหม่ๆ

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านการมองอนาคตในแง่ดีจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านการมองอนาคตในแง่ดี	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-4.00	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.ข้าพเจ้ากำลังเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการมีชีวิตที่ดีขึ้นในอนาคต	4.67	0.80	4.40	0.71	4.06	0.74
2.ถ้ามีปัญหาข้าพเจ้าถือว่าเป็นสิ่งท้าทายให้ต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อหาวิธีแก้ไข	3.80	0.94	4.03	0.85	4.31	0.76
3.ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนเราต้องมีการศึกษาตลอดชีวิตจึงจะมีความคิดที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้	3.80	1.01	4.16	0.77	4.20	0.88
4.การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ	4.07	0.88	4.26	0.77	4.53	0.64
5.เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้ว การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป	3.20	1.42	3.45	1.52	3.90	1.29
รวม	3.79	1.06	4.06	1.02	4.20	0.91

จากตารางที่ 31 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านการมองอนาคตในแง่ดี ของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99, 2.00-2.99 และ 3.00-4.00 มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.79, 4.06 และ 4.20 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.06, 1.02 และ 0.91 ตามลำดับ แสดงว่าทุกกลุ่มมีการกระจายของข้อมูลน้อย นช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99 มีความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับ ปานกลาง คือ เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้ว การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป และข้อที่อยู่ในระดับสูง คือ ข้าพเจ้ากำลังเรียน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการมีชีวิตที่ดีขึ้นในอนาคต ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้ว การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับสูงคือ การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-4.00	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาข้อสงสัย ข้าพเจ้าต้องการที่จะเรียนรู้แต่ไม่มีทักษะ และความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร	2.53	1.06	2.46	0.96	3.09	0.99
2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นวิธีแสวงหาข้อมูลความรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้	4.07	1.10	4.16	0.84	4.29	0.70
3. ข้าพเจ้าชอบถามผู้รู้ในสิ่งที่ข้าพเจ้าสงสัย และมีความรู้สึกที่ตนเองมีสิทธิ์ที่จะถาม	3.93	0.70	4.18	0.86	4.16	0.85
4. เมื่อมีปัญหาในการเรียนหรือการทำงาน ข้าพเจ้ามักจะสามารถศึกษาเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.47	1.25	3.85	0.83	3.71	0.82
5. ไม่ว่าจะเป็นการดู ภาพยนตร์ โทรทัศน์ การแสดง การปฏิบัติงาน ฯลฯ ล้วนสามารถให้ความรู้แก่ข้าพเจ้าได้ทั้งสิ้น	4.13	0.74	4.27	0.75	4.42	0.63
รวม	3.63	1.14	3.79	1.08	3.94	0.94

จากตารางที่ 32 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา ของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99, 2.00-2.99 และ 3.00-4.00 มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.63, 3.79 และ 3.94 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.04, 1.08 และ 0.94 ตามลำดับ แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99 ส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่

เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาข้อสงสัย ข้าพเจ้าต้องการที่จะเรียนรู้แต่ไม่มีทักษะและความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร เมื่อมีปัญหาในการเรียนหรือการทำงาน ข้าพเจ้ามักจะสามารถศึกษาเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำคือ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาข้อสงสัย ข้าพเจ้าต้องการที่จะเรียนรู้แต่ไม่มีทักษะ และความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร ส่วนนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาข้อสงสัย ข้าพเจ้าต้องการที่จะเรียนรู้แต่ไม่มีทักษะ และความคิดริเริ่มว่าควรทำอย่างไร

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ในภาพรวม จำแนกคะแนนเฉลี่ย

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	1.00-1.99		2.00-2.99		3.00-4.00	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	3.99	0.92	4.20	0.82	4.17	0.84
2. มโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.45	1.02	3.64	0.95	3.71	0.84
3. ความคิดริเริ่มและความเป็นอิสระในการเรียนรู้	3.52	1.25	3.74	0.98	3.80	0.93
4. รับผิดชอบในการเรียนรู้	3.65	0.98	3.86	0.95	3.84	0.90
5. ความรักการเรียนรู้	3.69	1.09	3.97	1.04	4.02	0.98
6. ความคิดสร้างสรรค์	3.47	1.15	3.42	0.93	3.24	0.90
7. มองอนาคตในแง่ดี	3.79	1.06	4.06	1.02	4.20	0.91
8. ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา	3.63	1.14	3.79	1.08	3.94	0.94
รวม	3.65	1.09	3.84	1.00	3.86	0.95

จากตารางที่ 33 พบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99, 2.00 -2.99 และ 3.00-4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.65 , 3.84 และ 3.86 ตามลำดับ ซึ่งทุกกลุ่มอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เท่ากับ 1.09 , 1.00 และ 0.95 ตามลำดับ แสดงว่า ทุกกลุ่มมีการกระจายของข้อมูลน้อย ในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 และ 3.00 - 4.00 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกด้าน ยกเว้นด้านที่อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่มคือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกด้าน ยกเว้นด้านที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านมโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและด้านความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเหตุผลที่นักศึกษาเข้ามาศึกษา

ความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง	A		B		C		D		E		F	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1.การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	4.07	0.83	4.07	0.86	4.27	0.83	3.90	0.76	5.00	0.00	3.80	0.92
2.มโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.45	0.91	3.66	0.85	3.71	0.96	3.50	0.90	5.00	0.00	2.60	0.97
3.ความคิดริเริ่มและความเป็นอิสระในการเรียนรู้	3.53	0.98	3.72	0.93	3.80	1.00	3.27	0.94	4.40	0.89	3.20	1.23
4.รับผิดชอบในการเรียนรู้	3.57	0.90	3.82	0.95	3.94	0.90	3.40	0.97	5.00	0.00	2.90	1.10
5.ความรักการเรียนรู้	3.62	1.13	3.99	1.01	4.07	0.98	3.67	0.88	5.00	0.00	4.00	1.33
6.ความคิดสร้างสรรค์	3.27	0.89	3.35	0.93	3.38	0.95	3.23	0.97	4.00	0.71	2.20	0.79
7.มองอนาคตในแง่ดี	3.81	1.09	4.07	0.96	4.18	0.98	4.00	0.79	4.48	0.45	3.40	1.26
8.ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหา	3.70	1.08	3.84	0.98	3.82	1.03	3.40	0.93	4.48	0.45	4.50	0.71
รวม	3.63	1.01	3.82	0.96	3.90	0.99	3.55	0.92	4.75	0.54	3.33	1.24

หมายเหตุ A หมายถึง ต้องการวุฒิบัตร

B หมายถึง ต้องการความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ทำอยู่

C หมายถึง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

D หมายถึง ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

E หมายถึง ต้องการเพื่อน

F หมายถึง อื่นๆ

จากตารางที่ 34 ในภาพรวมพบว่า นักศึกษาที่ให้เหตุผลในการเข้ามาศึกษาว่า ต้องการเพื่อนมีค่าเฉลี่ยความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูงที่สุดมีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.75 จัดอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือ กลุ่มที่เรียนเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.90 ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนกลุ่มที่มีระดับค่าเฉลี่ยความพร้อมน้อยที่สุดคือ กลุ่มเหตุผลอื่นๆ ได้แก่ พ่อแม่บังคับให้เรียนและต้องการหางานทำ มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.33 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.00 - 1.33 แสดงว่าทุกกลุ่มมีการกระจายของข้อมูลน้อยในช่วงใกล้เคียงกัน

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาที่ให้เหตุผลในการเข้ามาศึกษาว่า ต้องการเพื่อน มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับสูงทุกองค์ประกอบ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูงคือ ความคิดริเริ่มและความเป็นอิสระในการเรียนรู้ กับความคิดสร้างสรรค์ นักศึกษาในกลุ่มที่เรียนเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกองค์ประกอบ ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ความคิดสร้างสรรค์ ส่วนนักศึกษากลุ่มเหตุผลอื่นๆ ได้แก่ พ่อแม่บังคับให้เรียนและต้องการหางานทำ มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีข้อที่อยู่ในระดับสูงคือ ความคิดสร้างสรรค์ และระดับค่อนข้างสูง คือ การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ และความรักการเรียนรู้ ส่วนข้อที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำคือ มองอนาคตในแง่ดี

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ในภาพรวม จำแนกตามเหตุผลที่เข้ามาศึกษา

เหตุผลที่เข้ามาศึกษา	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	
	( $\bar{X}$ )	S.D.
1. ต้องการวุฒิบัตร	3.63	1.01
2. ต้องการความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ทำอยู่	3.82	0.96
3. เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.90	0.99
4. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.55	0.92
5. ต้องการเพื่อน	4.75	0.54
6. อื่นๆ ระบุ	3.33	1.24
รวม	3.82	0.99

จากตารางที่ 35 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในภาพรวมของนักศึกษา มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.82 จัดอยู่ในระดับค่อนข้างสูงและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.99 แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย

เมื่อพิจารณาเหตุผลรายชื่อ พบว่า นักศึกษาที่ให้เหตุผลในการเข้ามาศึกษาว่า ต้องการเพื่อนมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สูงที่สุดมีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 4.75 จัดอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือ กลุ่มที่เรียนเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.90 ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนกลุ่มที่มีระดับความพร้อมน้อยที่สุดคือกลุ่มเหตุผลอื่นๆ ได้แก่พ่อแม่บังคับให้เรียนและต้องการหางานทำ มีค่า  $\bar{X}$  เท่ากับ 3.33 จัดอยู่ในระดับปานกลาง



ตอนที่ 3 จำนวน ร้อยละ และ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาจำแนกตาม 8 องค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	จำนวน	ร้อยละ
4.50 - 5.00 (สูงสุด)	-	-
3.50 - 4.49 (สูง)	177	77.97
2.50 - 3.49 (ปานกลาง)	50	22.03
1.50 - 2.49 (ต่ำ)	-	-
1.00 - 1.49 (ต่ำสุด)	-	-
รวม	227	100.00

จากตารางที่ 36 พบว่านักศึกษาที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 77.97 รองลงมาคือ ระดับปานกลาง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 22.03

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

องค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	4.17	0.84	ค่อนข้างสูง
2. มโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.65	0.93	ค่อนข้างสูง
3. ความคิดริเริ่มและความเป็นอิสระในการเรียนรู้	3.71	0.99	ค่อนข้างสูง
4. รับผิดชอบในการเรียนรู้	3.80	0.94	ค่อนข้างสูง

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (ต่อ)

องค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. ความรักการเรียนรู้	3.97	1.02	ค่อนข้างสูง
6. ความคิดสร้างสรรค์	3.35	0.94	ปานกลาง
7. มองอนาคตในแง่ดี	4.09	0.99	ค่อนข้างสูง
8. ความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษาระดับพื้นฐาน และทักษะการแก้ปัญหา	3.81	1.02	ค่อนข้างสูง
รวม	3.82	0.99	ค่อนข้างสูง

จากตารางที่ 37 พบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.82 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.99 แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย

เมื่อพิจารณาในข้อย่อยพบว่า นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ( $\bar{X}$ ) อยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อย่อย ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลางคือ ความคิดสร้างสรรค์

#### ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ตารางที่ 38 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของนักศึกษากับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

เพศ	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ( $\bar{X}$ )
ชาย	3.72
หญิง	3.88
รวม	3.82

Chi - Square = 74.92      df = 62

Significance  $\leq$  0.05

จากตารางที่ 38 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง นักศึกษาหญิงมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูงกว่านักศึกษาชาย เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วย Chi - Squareพบว่าเพศไม่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 39 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุของนักศึกษากับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

อายุ	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง( $\bar{X}$ )
15-25 ปี	3.81
26-35 ปี	3.87
36 ปีขึ้นไป	3.81
รวม	3.82

Chi - Square = 111.67      df = 62

Significance  $\leq$  0.05

จากตารางที่ 39 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วย Chi - Square พบว่า อายุไม่มีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 40 ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลที่เข้ามาศึกษา กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเอง

เหตุผลที่เข้ามาศึกษา	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง( $\bar{X}$ )
1.ต้องการวุฒิบัตร	3.63
2.ต้องการความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ทำอยู่	3.82
3.เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	3.90
4.ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.55
5.ต้องการเพื่อน	4.75
6.อื่นๆ ระบุ	3.33
รวม	3.82

Chi - Square = 382.42

df = 310

Significance  $\leq 0.05$

จากตารางที่ 40 ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลที่เข้ามาศึกษา กับความพร้อมในการเรียนรู้  
ด้วยการนำตนเอง เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วย Chi - Square พบว่า เหตุผลที่เข้ามาศึกษา มีความ  
สัมพันธ์กับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 41 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนที่ผ่านมา ปัจจัยด้านการจัดการ  
เรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเอง

ปัจจัยต่างๆ	A	B	C	D	E	F	G
คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนที่ผ่านมา(A)		-.051	.115	.036	.106	.033	.126
การวิเคราะห์ความต้องการ(B)			.473**	.337**	.413**	.442**	.484**
การกำหนดจุดมุ่งหมาย(C)				.394**	.361**	.389**	.521**
การวางแผนการเรียน(D)					.410**	.379**	.444**
การแสวงหาแหล่งวิทยาการ(E)						.604**	.521**
การประเมินผล(F)							.539**
ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง(G)							

\*  $p \leq 0.05$

\*\*  $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 41 พบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆดังนี้

1) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีรายละเอียดดังนี้

- 1.1) การวิเคราะห์ความต้องการมีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับการกำหนดจุดมุ่งหมาย  $r_{xy} = 0.47$  ซึ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.2) การวิเคราะห์ความต้องการมีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับวางแผนการเรียน  $r_{xy} = 0.34$  ซึ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ
- 1.3) การวิเคราะห์ความต้องการมีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับการแสวงหาแหล่งวิทยาการ  $r_{xy} = 0.41$  ซึ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.4) การวิเคราะห์ความต้องการมีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับการประเมินผล  $r_{xy} = 0.44$  ซึ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.5) การกำหนดจุดมุ่งหมาย มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับการวางแผนการเรียน  $r_{xy} = 0.39$  ซึ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ
- 1.6) การกำหนดจุดมุ่งหมาย มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับการแสวงหาแหล่งวิทยาการ  $r_{xy} = 0.36$  ซึ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ
- 1.7) การกำหนดจุดมุ่งหมาย มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับการประเมินผล  $r_{xy} = 0.39$  ซึ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ
- 1.8) การวางแผนการเรียน มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับการแสวงหาแหล่งวิทยาการ  $r_{xy} = 0.41$  ซึ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.9) การวางแผนการเรียน มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับการประเมินผล  $r_{xy} = 0.38$  ซึ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ
- 1.10) การแสวงหาแหล่งวิทยาการ มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับการประเมินผล  $r_{xy} = 0.60$  ซึ่งความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

2) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีรายละเอียดดังนี้

- 2.1) การวิเคราะห์ความต้องการมีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง  $r_{xy} = 0.48$
- 2.2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง  $r_{xy} = 0.52$

2.3) การวางแผนการเรียน มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิต กับ ความพร้อม

ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง  $r_{xy} = 0.44$

2.4) การแสวงหาแหล่งวิทยาการ มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิต กับ ความพร้อม

ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง  $r_{xy} = 0.52$

2.5) การประเมินผล มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิต กับ ความพร้อมในการเรียนรู้

ด้วยการนำตนเอง  $r_{xy} = 0.54$

3) คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนที่ผ่านมา ไม่มีความสัมพันธ์กับ ปัจจัยด้านการจัด

การเรียนการสอนและความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง