



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม.2544. คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน.

กรุงเทพฯ: รัชการพิมพ์.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. มปป. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพบกลุ่มเพื่อ
การเรียนการสอน (สำเนา).

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. 2542. เทคนิคการสอนแนวใหม่. กรุงเทพฯ: รัชการพิมพ์.

กรรณิการ์ บารมี. 2539. ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูประจำ

กลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิงกาญจน์ ตั้งศรีไพร. 2542. วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีเรียนทางไกลในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

โกวิท วงศ์สุรวัฒน์. 2544. วิทยาลัยชุมชน, มติชนรายวัน. (17 มกราคม 2544): 6.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2539. รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ.2535-2539. กรุงเทพฯ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หนังสือพิมพ์การปฏิรูปการเรียนรู้ (ตอนที่2)
มติชนรายวัน. (13 กันยายน 2542).

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน.2541. รายงานการติดตามผลการ
พัฒนาใน 2 ปีแรกของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2541.

คณาพร คมสัน. 2540. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ดุขศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชิดชงค์ ส.นันทนาเนตร. 2542. การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในสหสวรรษ: การเรียนรู้ด้วยวิธีนำตนเอง.
ในสัมมนาวิชาการเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่ในทศวรรษแรกของศตวรรษที่21. หน้า13-20. ณ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เทคโนโลยีทางการศึกษา, ศูนย์. 2533. การดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา
การเรียนทางไกล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

- ธวัชชัย งามสันติวงศ์. 2537. SPSS/ PC+ หลักการและวิธีใช้คอมพิวเตอร์ในงานสถิติเพื่อการวิจัย.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ลิโนคอร์น โปรโมชัน สำนักพัฒนาเทคนิคการศึกษา สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นาฎหทัย หัตยาภิรมย์. 2540. ระดับของแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาสายสามัญ ประเภทชั้นเรียน
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- นรินทร์ บุญชู. 2532. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร.
- นายกรัฐมนตรีนุรักษ์. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. 2542. พระราชบัญญัติการ
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2535. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษบา กาเทียม. 2540. ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของ
นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร 4.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- ปาน กิมปี. 2543. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการนิเทศเพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ. กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ.
- พรรณี ช. เจนจิต. 2538. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทต้นอ้อแกรมมี จำกัด.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). 2543. กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนสู่ประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ:
เคล็ดไทย.
- พระราชวรภุชเวติ (ประยูร ปยุตโต). 2530. พัฒนาตน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531. วิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- พาสณา ชลบุรีพันธ์. 2532. การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครูในการใช้หลักสูตรการศึกษา
นอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2530 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการนิเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- ลาวัณย์ ทองมนต์. 2541. การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญา - มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัน เดชพิชัย. 2535. คู่มือการวิจัยและการประเมินโครงการทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์. ปัตตานี: มนตรีบริการ.
- วิกร ดันทงูทโฒ. 2536. หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิเชียร เกตุสิงห์. 2534. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิมลพรรณ กุลรัตน์าม. 2538. ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการที่นำตนเองของครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียนในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศศิธร กุลสิริสวัสดิ์. 2537. ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการที่นำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. 2544. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2541. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2541. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2542. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาคหกรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2542. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2543. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สมคิด อิศระวัฒน์. 2538. รายงานผลการวิจัย ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตัวเองของคนไทย. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. 2526. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่: ลานนา เกรฟพิมพ์.
- สร้อยทิพย์ อุจวาที. 2539. ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และความสามารถในการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สองหล้า เทพชาวันนะ. 2534. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาทางไกลใน จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ. 2540. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในระบบ การศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนทร โคตรบรรเทา. 2525. แนวคิดและวิธีการเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่นอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรสยามการพิมพ์.
- สุนทร สุทองหล่อ. 2542. คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนทร สุนันท์ชัย. 2523. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สุภมาศ ทองใส. 2536. การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี สังข์ศรี. 2542. การศึกษานอกระบบโรงเรียนในทศวรรษหน้า. ในสัมมนาวิชาการเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่ในทศวรรษแรกของศตวรรษที่21. หน้า 61-67 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวรรณ ยะกร. 2533. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรกุล เจนอบรม. 2532. การเรียนรู้ด้วยตนเอง: นวัตกรรมทางการศึกษาที่ไม่เคยเกินนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนา คณะครุศาสตร์. 10-12 กรกฎาคม 2532. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวรรณค์ ใคว้ตระกูล. 2533. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2533. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2538. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2542. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง. ในสัมมนาวิชาการเรื่องการศึกษาผู้ใหญ่ในทศวรรษแรกของศตวรรษที่ 21. หน้า 74-79. ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- แสงเดือน ทวีสิน. 2539. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: เอ็กเพรสมีเดีย.
- อาชัญญา รัตนอุบล. 2542. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาชัญญา รัตนอุบล. 2542. การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุ้นตา นพคุณ. 2527. การเรียนการสอนผู้ใหญ่ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- อุ้นตา นพคุณ. 2528. แนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการพัฒนาชุมชน เรื่อง คิดเป็น. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- อุ้นตา นพคุณ. 2533. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เจริญผล.

ภาษาอังกฤษ

- Adenuga, B.O. 1990. Self-directed learning readiness and learning style preferences of adult learners. Doctoral dissertation, Iowa State University, 1989. Dissertation Abstracts International 50/90 2747.
- Borich, G.D. 1992. Effective teaching methods. New York : Macmilland.
- Bouchard, P.1994. Self-directed professionals and autodidactic choice : A framework for analysis. cited in Long, Huey B. and Associates. New idea about self-directed learning. Oklahoma : The University of Oklahoma.
- Boud, D. 1982. Developing student autonomy in learning. New York : Nichols.
- Box, B.J. 1983. Self-directed learning readiness of students and graduates of an associate degree nursing program. Dissertation Abstracts International. 44 : 679-A.

- Brockett, R.G., and Hiemstra, R. 1991. Self-direction in adult learning : Perspectives in theory, research, and practice. London : Routledge.
- Brookfield, S. 1984. Self-directed learning : A critical paradigm. Adult education quarterly. 35 : 59-71.
- Brookfield, S. 1985. Self-directed learning : A critical review of research. pp. 5-15 in S. Brookfield.(Ed.). Self-directed learning : From theory to practice. San Francisco : Jossey-Bass.
- Candy, P.C. 1991. Self-direction for lifelong learning : A comprehensive guide to theory and practice. San Francisco, California : Jossey Bass.
- Cole, P.G., and Chan, L. 1994. Teaching principles and practice. Sidney : Prentice Hall of Australia.
- Cornwall, M. 1982. Putting it into practice : Promoting independent learning in a traditional institution cited in David Boud. Developing student autonomy in learning. New York : Nichols.
- De Joy, J.K., and Herrmann, R. 1993. Counseling adults for academic and technological self-directed learning : Emotional dimensions cited in Long, Huey B. and associates. Emerging perspectives of self-directed learning. Oklahoma : The University of Oklahoma.
- Dixon, W.B. 1995. An exploratory study of self-directed learning readiness and pedagogical expectations about learning among adult image learners in Michigan. Doctoral dissertation, Michigan State University, 1992. Dissertation Abstracts International. 55/07 : 1789.
- Ferguson, G. A. 1981. Statistical analysis in psychology and education. 5th ed. New York: McGraw - Hill.
- Griffin, A.J. 1991. The self-directed learning readiness of Baccalaureate Nursing Students. Dissertation Abstracts International. 52 : 1980-A.
- Griffin, C. 1983. Curriculum theory in adult lifelong education. London : Croom Helm.
- Guglielmino, L.M. 1977. Development of the self-directed learning readiness scale, Unpublished Ed.D. Dissertation. University of Georgia.

- Gutenson, J.A. 1978. Student characteristics predictive of performance in self-directed study in an introductory psychology course. Dissertation Abstracts International. 38 : 5352-A.
- Hiemstra, R. 1994. Self-directed learning. The International Encyclopedia of Education. 2nd ed. Great Britain : BPC Wheatons, Exeter.
- Kidd, J.R. 1977. How adults learn. New York : Association Press.
- Knowles, M.S. 1975. Self-directed learning : A guide for learner and teacher. New York : Association Press.
- Knowles, M.S. 1976. The practice of adult education andragogy versus pedagogy. New York : Association Press.
- Knowles, M.S. 1980. Modern practice of adult education. New York: Cambridge, The Adult Education Company.
- Lane, P.S. 1993. Self-directed perceptions and learning strategies (fifth graders, study skills) Doctoral dissertation, University of North Texas, 1992. Dissertation Abstracts International. 54/04 : 1232.
- McCarthy, P.M. 1985. The Self-directed and attitude toward mathematics of students. Dissertation Abstracts International. 46 : 3279-A.
- Mourad, S.A. 1978. Relationship of grade level sex and creativity to readiness for self-directed among intellectually gifted students. Dissertation Abstracts International. 40 : 2202-A.
- Raynolds, M.M. 1985. The self-directness and motivational orientation of adult part time students at community college. Dissertation Abstracts International. 46 : 3571-A.
- Roger, C.R. 1969. Freedom to learn. Columbus : Charles, E. Merrill Publishing Co.
- Skager, R. 1978. Lifelong education and evaluation practice. Hamburg : Pergamon Press and the UNESCO Institution for Education.
- Skager, R., and Dave, R.H. 1977. Curriculum evaluation for lifelong education. Toronto : Pergamon Press.

- Spear, G.E., and Mocker, D.W. 1984. The organizing circumstance environmental determinants in self - directed learning. Adult education quarterly. Vol.35 No.1 : 1-10.
- Stubblefield, C.H. 1993. Childhood experiences and adult self- directed learning (adult learner). Doctoral Dissertation, The University of Oklahoma, 1992. Dissertation Abstracts International. 40 : 3701-A.
- Subbaganian, Z. 1980. Adult self-directness and self concept : An exploration of relationship. Dissertation Abstracts International. 40 : 3701- A.
- Thomson, C.D. 1992. Learner-centered tasks in the foreign language classroom. Foreign language annals. Vol. 25 No. 2.
- Tough, A. 1971. The adult's learning projects. Toronto, Ontario : The Ontario Institute for Studies in Education.
- Treffinger, D.J. Self-directed learning. cited in Maker, G.J., and Nielson, A.B. 1995. Teaching models in education of the gifted . 2nd ed. Texas : PRO-ED.

ภาคผนวก

ตัวอย่างหนังสือราชการ

- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ
- ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ศ.อุ๋นตา นพคุณ | อาจารย์ ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
กรมการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. ดร.วิศนี ศิลตระกูล | นักวิชาการศึกษา 8 กองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
กรมการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. รศ.ดร.ศศิมล มั่นชุกานนท์ | ครูประจำกลุ่ม ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร 3 กรมการศึกษาออกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. อาจารย์ กรแก้ว พรหมจรรย์ประวัตติ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสื่อ
ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
กรมการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ |

ที่ ทม.0302(2770.0603)1221

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 มิถุนายน 2544

เรื่อง ขออนุญาตเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร 3

ด้วย นาง รุจิภา สันติระชัยวัฒนา นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล และ ดร. ปาน กิมปี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร. ศติมล มัณฑุกานนท์ และอาจารย์ กรแก้ว พรหมจรรย์ประวัตติ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ รองศาสตราจารย์ ดร.ศติมล มัณฑุกานนท์ และอาจารย์ กรแก้ว พรหมจรรย์ประวัตติ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 281-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)9:1

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 มิถุนายน 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร 1

ด้วย นาง วิภา สันติระชัยวัฒนา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาออกระบบโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ นักศึกษาการศึกษาออกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนชูบล และ ดร. ปาน กิมปี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นาง วิภา สันติระชัยวัฒนา ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 281-2682

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษา
การศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของนักศึกษา ในการเรียนรู้ทั้งขณะที่เรียนและในชีวิตปกติ ดังนั้น จึง ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด และคำตอบของนักศึกษาไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนขอให้นักศึกษาตอบให้ ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของตนเองให้มากที่สุด คำตอบของนักศึกษาจะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน
เพื่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับสภาพพฤติกรรมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

กรุณาอ่านคำชี้แจงก่อนตอบและโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของนักศึกษา

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษา
การศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามนี้ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของนักศึกษา ในการเรียนรู้ทั้งขณะที่เรียนและในชีวิตปกติ ดังนั้น จึง ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และคำตอบของนักศึกษาไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียน ขอให้นักศึกษาตอบให้ ตรงกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของตนเองให้มากที่สุด คำตอบของนักศึกษาจะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

.....

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความหรือเติมคำในช่องว่าง

1. เพศ ○ ชาย ○ หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ ปี

3. คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนในปีที่ผ่านมา (ภาคเรียนสุดท้าย) ของท่านคือ.....

4. เหตุผลสำคัญที่ท่านเข้ามาเรียน (กรุณาตอบเพียง 1 คำตอบ)

- ต้องการวุฒิบัตร
- ต้องการความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ทำอยู่
- เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ต้องการเพื่อน
- อื่นๆ ระบุ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นความจริงในการเรียนการสอนที่ท่านได้รับ

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
1	ข้าพเจ้าเป็นผู้ริเริ่มความต้องการที่จะเรียนวิชาชีพซึ่งกำลังเรียนอยู่ในปัจจุบันด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้าคาดหวังว่าความรู้ที่เรียน จะมีประโยชน์ต่อ งานที่ทำอยู่ หรือทำให้มีช่องทางในการมีงานใหม่ที่ ดีขึ้นในอนาคต.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ข้าพเจ้าพอใจกับรูปแบบกิจกรรม การเรียนการสอน แบบที่กำลังเรียนในปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	บรรยากาศการเรียนของข้าพเจ้า ทั้งครูและนักศึกษามี การเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นมิตรและอบอุ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของตลาดวิชาชีพ ทำ ให้ข้าพเจ้าต้องศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมอยู่เสมอ....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ข้าพเจ้ารู้จุดมุ่งหมายของตนเองดีว่า"ข้าพเจ้ามาเรียน เพื่ออะไร".....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้าเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการเรียนเช่น เมื่อเรียนจบแล้วจะพัฒนาฝีมือการปฏิบัติงานให้ดียิ่ง ขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ข้าพเจ้าต้องการความรู้เพราะเป็นสิ่งจำเป็นต่อบทบาท ภาระหน้าที่และสถานภาพทางสังคมของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	จุดมุ่งหมายของข้าพเจ้าต้องการสอบให้ผ่านมากกว่า จะสนใจว่าการศึกษาจะเกิดผลอย่างไรต่อตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	เมื่อจบการศึกษา ข้าพเจ้าเชื่อว่าจะมีมั่นใจในความ สามารถของตนเอง ที่จะทำงานตามสาขาอาชีพที่เรียน มา.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ก่อนพบกลุ่มส่วนใหญ่ข้าพเจ้าจะเตรียมอ่านหนังสือ หรือศึกษาสื่อการเรียนมาก่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	เมื่อได้รับมอบหมาย ให้ทำโครงการ ข้าพเจ้ารู้ว่า จะจัดการกับงานนั้นเวลาไหน อย่างไร จึงจะสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
13	กิจกรรมการเรียนที่ต้องใช้อุปกรณ์ข้าพเจ้ามักวางแผนในการจัดหาและเตรียมพร้อมทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ในการเรียนที่มีการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้ามักรอฟังจากเพื่อนๆ ว่าจะมีวิธีทำอย่างไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ครูมีส่วนสำคัญในการกระตุ้นและจูงใจให้ข้าพเจ้ามีการวางแผนการเรียนของตนเองให้ถูกต้องบรรลุตามเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ครูช่วยแนะนำวิธีการเรียนรู้ สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ผู้รู้ ปัญญาท้องถิ่น ผู้อาวุโสที่เชี่ยวชาญในงานของตนเองสามารถเป็นแหล่งที่จะศึกษาความรู้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ข้าพเจ้าได้นำประสบการณ์เดิมของตนเองมาใช้ประโยชน์ในการเรียนและฝึกงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ถ้าข้าพเจ้าจะศึกษาสิ่งใด ข้าพเจ้ารู้ว่าจะค้นคว้าข้อมูลความรู้จากผู้รู้ที่ไหน หรือแหล่งใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ถ้าต้องการหาข้อมูล ข้าพเจ้าความสามารถใช้ทักษะในการอ่าน ฟัง พูดและเขียนเพื่อหาความรู้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	เปรียบเทียบก่อนเข้าเรียนกับหลังจากเรียนผ่านไป 1 ปี ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าตนเองมีความสามารถในด้านวิชาชีพที่เรียนมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	เมื่อข้าพเจ้าเข้ามาเรียนที่นี่ ข้าพเจ้ารู้จักการเสียสละและการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนที่ได้รับมอบหมายข้าพเจ้าบอกได้ว่ามีความสำเร็จหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	เมื่อมาเรียนที่นี่ ข้าพเจ้าได้ในสิ่งที่คาดหวังไว้ เช่น ได้รู้จักการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ครูสนับสนุนให้ข้าพเจ้าได้มีโอกาสประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับสภาพพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
1	โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ข้าพเจ้า จึงสนใจที่จะเรียนรู้ ความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้ายินดีจะรับฟังข้อผิดพลาด หรือสิ่งที่ควรแก้ไข ในงานที่ข้าพเจ้าทำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ไม่มีใครแก่เกินการเรียนรู้สิ่งใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ข้าพเจ้าพอใจการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิต ประจำวันได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์กีฬา ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	แม้ว่าข้าพเจ้ามีภารกิจมาก แต่ก็สามารถจัดแบ่งเวลา สำหรับการเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในตนเองน้อยมากที่จะเรียนรู้ด้วย ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ข้าพเจ้าเชื่อว่าตนเองเป็นคนที่กระตือรือร้นในการเรียน รู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองให้ศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่ จำเป็นต้องรู้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ถ้าข้าพเจ้าสนใจหรือต้องการเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้า สามารถหาวิธีเรียนรู้สิ่งนั้นจนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้ด้วยความเต็มใจไม่มีการบังคับ	.....	.....	.....	.....	.....
12	ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าต้องการให้ครูบอกข้าพเจ้าว่าต้อง ทำอะไร อย่างไร โดยไม่ต้องคิดเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ถ้าข้าพเจ้าต้องการข้อมูลความรู้บางอย่าง ข้าพเจ้า มั่นใจว่าสามารถแสวงหาจากสื่อต่างๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เวลาทำงานกลุ่มข้าพเจ้ามักเป็นผู้ริเริ่มในการคิดวาง "แผนการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
17	ข้าพเจ้าตั้งใจและเต็มใจเรียนสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจแม้ว่าจะยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ข้าพเจ้าไม่ชอบการเรียนรู้ที่ต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ข้าพเจ้าต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าตนเองควรเรียนอะไร และจะเรียนอย่างไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าตนเองเรียนรู้สิ่งใดได้ดีหรือไม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	การที่ชีวิตต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นเรื่องน่าเบื่อหน่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อเป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ข้าพเจ้าชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ข้าพเจ้าเครียดเมื่อต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ข้าพเจ้าสนุกสนานกับการเรียนรู้และปรารถนาให้แต่ละวันมีเวลามากๆ ที่จะเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ข้าพเจ้าสามารถคิดหาวิธีการเรียนรู้แปลกใหม่ที่สามารถนำมาใช้กับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น การจำโดยใช้รหัสที่กำหนดขึ้นเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ข้าพเจ้ามักกลัวเสียงที่จะแก้ปัญหาด้วยวิธีใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนในเรื่องหนึ่งๆ ได้หลายวิธี.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ความชำนาญที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนางานที่ทำด้วยความเคยชินให้ป็นงานที่มีคุณภาพได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ข้าพเจ้าชอบคิดและทดลองสิ่งใหม่ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ข้าพเจ้ากำลังเรียนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายการมีชีวิตที่ดีขึ้นในอนาคต.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	ถ้ามีปัญหาข้าพเจ้าถือว่าเป็นสิ่งท้าทายให้ต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อหาวิธีแก้ไข.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย
33	ข้าพเจ้าเชื่อว่าคนเราต้องมีการศึกษาตลอดชีวิตจึงจะมี ความคิดที่จะแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	เมื่อเรียนจบได้รับวุฒิปริญญาแล้วการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ก็ไม่ จำเป็นอีกต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาข้อสงสัย ข้าพเจ้าต้องการที่จะ เรียนรู้แต่ไม่มีทักษะ และความคิดริเริ่มว่าควรทำ อย่างไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	ข้าพเจ้าเชื่อว่าทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นวิธี แสวงหาข้อมูลความรู้ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	ข้าพเจ้าชอบถามผู้รู้ในสิ่งที่ข้าพเจ้าสงสัย และมีความ รู้สึกว่าคุณเองมีสิทธิที่จะถาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	เมื่อมีปัญหาในการเรียนหรือการทำงาน ข้าพเจ้ามักจะ สามารถศึกษาเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
40	ไม่ว่าจะเป็นการดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ การแสดง การ ปฏิบัติงาน ฯลฯ ล้วนสามารถให้ความรู้แก่ข้าพเจ้าได้ ทั้งสิ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผู้วิจัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางฐิฎฎา ไกรวัฒนพงศ์ เกิดเมื่อ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2503 สถานที่เกิด จังหวัด นครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลสงขลา ได้รับประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) พ.ศ. 2525 และเข้ารับการศึกษาในระดับ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษานอก โรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542

รับราชการครั้งแรก พ.ศ.2525 ตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพ 3 สังกัด โรงพยาบาล - สุราษฎร์ธานี ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ 7 ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต 1 กรุงเทพฯ
