

การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และ การนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
ไปใช้ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร



นายต่อตระกูล อุบลวัตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์พัฒนาการ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์

คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-0897-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 206465 62

24 ส.ค. 2547

MEDIA EXPOSURE , KNOWLEDGE , ATTITUDE , AND IMPLEMENTATION OF
CHILD-CENTERED TEACHING AMONG THE DEMONSTRATION SCHOOL TEACHERS
IN BANGKOK

Mr.Tortrakool Ubolwatra

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts in Development Communication

Department of Public Relations

Faculty of Communication Arts

Chulalongkorn University

Academic Year 2002

ISBN 974-17-0897-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคติ และการนำรูปแบบการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนของอาจารย์โรงเรียน
สาธิตในกรุงเทพมหานคร

โดย

นายต่อตระกูล อุบลวัตร


สาขาวิชา

การประชาสัมพันธ์

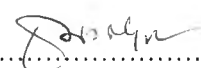
อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ประมะ สตะเวทิน


คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ


.....คณบดีคณะนิเทศศาสตร์
(รองศาสตราจารย์จุมพล รอดคำดี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธนวัติ บุญลือ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประมะ สตะเวทิน)


.....กรรมการ
(ดร.วิเชียร เกตุสิงห์)

ต่อตระกูล อุบลวัตร : การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และ การนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร (MEDIA EXPOSURE , KNOWLEDGE, ATTITUDE ,AND IMPLEMENTATION OF CHILD-CENTERED TEACHING AMONG THE DEMONSTRATION SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK) อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.ปรมะ สตะเวทิน . 183 หน้า ISBN 974-17-0897-1

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 290 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS10.0 for Windows และคำนวณโดยใช้ค่าสถิติ คือ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว สหสัมพันธ์อย่างง่าย และสหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบสแต็ปไวส์ ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารที่ไม่แตกต่างกัน แต่มีความรู้ ทักษะ และการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนแตกต่างกัน
2. การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้อารมณ์รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
4. การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจมีความสัมพันธ์กับการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอน
5. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
6. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์กับการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอน
7. ทัศนคติต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์กับการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอน
8. ตัวแปรที่สามารถอธิบายการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนได้ดีที่สุดคือ ทักษะ

ภาควิชา	การประชาสัมพันธ์	ลายมือชื่อนิสิต..... <i>Okp อุบลวัตร</i>
สาขาวิชา	นิเทศศาสตร์พัฒนาการ	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... <i>Wan</i>
ปีการศึกษา	2545	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4485066028 : MAJOR DEVELOPMENT COMMUNICATION

KEY WORD : MEDIA EXPOSURE / KNOWLEDGE / ATTITUDE / IMPLEMENTATION / CHILD-CENTERED TEACHING

TORTRAKOOL UBOLWATRA : MEDIA EXPOSURE , KNOWLEDGE , ATTITUDE , AND IMPLEMENTATION OF CHILD-CENTERED TEACHING AMONG THE DEMONSTRATION SCHOOL TEACHERS IN BANGKOK : ASSO.PROF.PARAMA SATAWEDIN , Ph.D.,183 PP. ISBN 974-17-0897-1

The purpose of this research is to examine the correlations among media exposure , knowledge , attitude ,and implementation of Child-centered teaching of demonstration school teachers in Bangkok. Questionnaires were used to collect the data from 290 teacher samples . Frequency , percentage , mean , t-test , one-way ANOVA , Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis(Stepwise) were employed for the analysis of the data .SPSS 10.0 for Windows program was used for data processing. The results of the research were as follows :

1. Teachers different in sex , age , educational level , incomes , academic position , and work experiences were not significantly different in media exposure but were significantly different in knowledge , attitude ,and implementation of Child-centered teaching .
2. Exposure to mass media , personal media , and specialized media did not correlate with knowledge of Child-centered teaching.
3. Exposure to mass media , personal media , and specialized media did not correlate with attitude toward Child-centered teaching.
4. Exposure to mass media , personal media , and specialized media correlated with implementation of Child-centered teaching.
5. Knowledge of Child-centered teaching correlated with attitude toward Child-centered teaching.
6. Knowledge of Child-centered teaching correlated with implementation of Child-centered teaching.
7. Attitude toward Child-centered teaching correlated with implementation of Child-centered teaching.
8. The variable which could best explain the implementation of Child-centered teaching was the attitude toward Child-centered teaching.

Department Public Relations

Student's signature.....*To Ardiel Ulatu*

Field of study Development Communication

Advisor's signature.....*Parama Satawedini*

Academic year 2002

Co-advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลือ การสนับสนุน และกำลังใจจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมาก

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชานิเทศศาสตร์พัฒนาการ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทางนิเทศศาสตร์แก่ผู้วิจัย อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญกับวิทยานิพนธ์เล่มนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรมะ สตะเวทิน ที่ให้โอกาสและกรุณาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนคำแนะนำและการดูแลเป็นอย่างดี จนกระทั่งวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จด้วยดี

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ธนวดี บุญลือ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ให้คำแนะนำตลอดมา และกราบขอบพระคุณ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ที่กรุณาสละเวลามาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งคำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ สถาปิตานนท์ สำหรับคำปรึกษาในเรื่องการประมวลผลข้อมูล รวมถึงกำลังใจที่ให้มาโดยตลอด

ขอขอบคุณ คณาจารย์จากโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ที่สละเวลาในการให้ข้อมูลเป็นอย่างดี

กราบขอบพระคุณ คุณพ่อ(อาจารย์เฉลย อุบลวัตร) คุณแม่ (อาจารย์พรทิพย์ อุบลวัตร) สำหรับโอกาสที่มีค่ายิ่ง กำลังใจ และความห่วงใยเสมอมา รวมถึงน้องตาม(นายต่อสกุล อุบลวัตร) ที่เป็นกำลังใจมาโดยตลอด และขอบคุณญาติพี่น้องทุกคนที่เป็นกำลังใจที่ดีตลอดมา

ขอขอบคุณ พี่แมว พี่อ้อย (เจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษา) พี่อัมพร อีว (เจ้าหน้าที่ภาค PR) รวมถึงเจ้าหน้าที่ห้องสมุดทุกท่านที่อำนวยความสะดวกตลอดการทำวิจัย

ขอบคุณ อี๊ก (พิษณุพงศ์ ขอนตะวัน) เพื่อนที่แสนดีขับรถพาไปเก็บข้อมูลตลอดการวิจัย ขอขอบคุณกำลังใจที่มีให้เสมอมาจาก เม-มธุรดา (ทีมTAส่วนตัว ภาค PR) พี่ ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ ทุกคน

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้โอกาสทางการศึกษาและการวิจัยแก่ผู้วิจัย

ต่อตระกูล อุบลวัตร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
1.3 ปัญหาคำถามการวิจัย.....	4
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	5
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์.....	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสาร.....	7
2.2 ทฤษฎีการเปิดรับข่าวสาร.....	26
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม.....	33
2.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรม.....	45
2.5 ทฤษฎีการยอมรับนวัตกรรม.....	48
2.6 แนวคิดและปรัชญาการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	55
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งต่างประเทศและในประเทศ.....	71
3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	81
3.1 ประชากร.....	81
3.2 กลุ่มตัวอย่าง.....	82
3.3 เครื่องมือในการวิจัย.....	83
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	90
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	90

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

บทที่		
4	ผลการวิจัย.....	91
	4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา.....	92
	4.2 การทดสอบสมมติฐาน.....	105
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	150
	5.1 สรุปผลการวิจัย.....	152
	5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	156
	5.3 ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	164
	5.4 ข้อเสนอแนะทางการวิจัย.....	166
	รายการอ้างอิง.....	168
	ภาคผนวก.....	175
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	183

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	เปรียบเทียบบทบาทของครูรุ่นใหม่กับครูรุ่นเก่า.....	67
ตารางที่ 2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามข้อมูลทั่วไป.....	92
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนร้อยละและค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ	94
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อมวลชนทั้งหมด.....	95
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนร้อยละและค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อบุคคลประเภทต่าง ๆ.....	96
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อบุคคลทั้งหมด.....	97
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนร้อยละและค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อเฉพาะกิจประเภทต่าง ๆ	98
ตารางที่ 8	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจากสื่อเฉพาะกิจทั้งหมด.....	99
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์สาธิต จำแนกตามความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับ "การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" จากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจ.....	100
ตารางที่ 10	จำนวนและค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับความรู้เรื่อง "การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง".....	101
ตารางที่ 11	จำนวนและร้อยละของอาจารย์สาธิต จำแนกตามระดับความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	102
ตารางที่ 12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามทัศนคติที่มีต่อ"การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง".....	103

สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม การนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอน.....	104
ตารางที่ 14	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามเพศ.....	106
ตารางที่ 15	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิต จำแนกตามเพศ.....	107
ตารางที่ 16	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามเพศ.....	108
ตารางที่ 17	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอน จำแนกตามเพศ.....	109
ตารางที่ 18	สรุปผลการทดสอบแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามอายุ.....	110
ตารางที่ 19	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง จำแนกตามอายุ.....	113
ตารางที่ 20	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง จำแนกตามอายุ.....	116
ตารางที่ 21	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางไปใช้ของอาจารย์ จำแนกตามอายุ.....	118
ตารางที่ 22	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิต จำแนกตามระดับการศึกษา.....	120
ตารางที่ 23	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	121
ตารางที่ 24	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	123

สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 25	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา.....	124
ตารางที่ 26	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามรายได้.....	125
ตารางที่ 27	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิต จำแนกตามรายได้.....	126
ตารางที่ 28	สรุปผลทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิต จำแนกตามรายได้.....	128
ตารางที่ 29	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ของอาจารย์สาธิต จำแนกตามรายได้.....	130
ตารางที่ 30	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ.....	132
ตารางที่ 31	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ.....	133
ตารางที่ 32	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิตจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ.....	135
ตารางที่ 33	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ของอาจารย์สาธิต จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ.....	137
ตารางที่ 34	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์สาธิต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน.....	139
ตารางที่ 35	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความรู้เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน.....	140

สารบัญตาราง(ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 36	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของอาจารย์สาธิต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน.....	142
ตารางที่ 37	สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ของอาจารย์สาธิต จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน.....	144
ตารางที่ 38	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทัศนคติ และการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนของอาจารย์.....	147
ตารางที่ 39	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน สื่อบุคคลสื่อเฉพาะกิจ กับ ความรู้ ทัศนคติและการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไปใช้ของอาจารย์.....	148
ตารางที่ 40	สรุปผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณเพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม คือการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนของอาจารย์.....	149