

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กิดานันท์ มะลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2543.

จินตนา ยูนิพันธุ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ (ม.ท.ป.), ภาควิชาพยาบาลศาสตร์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เดือนใจ ชันดิสิทธิ์. "รู้จักกับสถานศึกษาพยาบาล". วารสารการศึกษาพยาบาล7(กันยายน 2539):

10-15

ทองจันทร์ หงส์दारมภ์. "การเรียนรู้โดยพึ่งตนเอง", สารพัฒนาคณาจารย์1(พฤศจิกายน -

ธันวาคม 2531) : 1-7.

ทองสุข คำธนะ. ผลของการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อความสามารถในการแก้

ปัญหาทางการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

นรินทร์ บุญชู. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องบัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.

นฤมล เกื้ออนมา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับ

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัด

กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2537.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ประเวศ วะสี. ยุทธศาสตร์การศึกษา : ก้าวใหม่สำหรับบุคลากรที่มีสุขภาพ. ในอำพล จินดาวัฒนะ

, บรรณาธิการ. การศึกษา : การพัฒนาที่ยั่งยืน, หน้า 41-71. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์

พรินติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง, 2540.

ประสาธ อิศรปริดา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : นำอักษรการพิมพ์, 2538.

- ผ่องศรี เกียรติเลิศนภา . การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักทางการศึกษา
พยาบาล . วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- พรจันทร์ สุวรรณชาติ. “การศึกษาพยาบาลในระบบเปิดกรณีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช”,
วารสารการศึกษาพยาบาล8(มกราคม2540):18-28.
- พรรณิ ชูทัย เจนจิต . จิตวิทยาการเรียนการสอน . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพมหานคร :
คอมแพคท์พริ้นท์ , 2538.
- พรสุพรรณ จารุพันธุ์ . สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการ
เรียนรู้ด้วยตนเอง : การศึกษาเฉพาะกรณี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท .
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
, 2539.
- พะนอ ปานชา . การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้สัญญาการเรียน .
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2539.
- พิชัย งามยิ่งยวด . การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเก่งชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนเสริมจากครูกับกลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- มหาวิทยาลัย , ทบวง . แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) .
กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์, 2539.
- ยุวดี ภาษา และคณะ . การวิจัยทางการพยาบาล . พิมพ์ครั้งที่ 5 . กรุงเทพมหานคร :
สยามศิลป์การพิมพ์, 2537.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี . การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- รุ่งทิวา จักรกร . วิธีสอนทั่วไป . ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ละเอียด แจ่มจันทร์ . อนาคตภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์สำหรับพยาบาลวิชาชีพของวิทยาลัย
พยาบาล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข . ปริญญาโทคุชฎีบัณฑิตสาขาการอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- วิจิตร ศรีตะอาน . นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ,
2540.

วิไลพร มณีพันธ์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สงัด อุทรานันท์. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่6. กรุงเทพมหานคร : มิตรสยาม, 2532.

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพมหานคร : เซนต์เตอร์พับลิเคชั่น, 2538.

สมคิด อิศระวัฒน์. “การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)” , วารสารการศึกษานอกระบบ 4 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2532) : 73-79.

สมคิด อิศระวัฒน์. “ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ใหญ่”. วารสารการศึกษานอกระบบ 3 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2531) : 19-27.

สมคิด อิศระวัฒน์. รายงานผลการวิจัย ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทย. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538.

ต้องหล้า เทพชาวันนะ. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกโรงเรียน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534.

สุทนต์ ศรีไสย์. หลักการจัดสัมมนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2538.

สุนีย์ ละกะปิ่น. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2538.

สุภมาส ทองใส. การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบ โรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

สุรกุล เจนอบรม. “การเรียนรู้ด้วยตนเอง : นวัตกรรมทางการศึกษาที่ไม่เคยเก่า” , นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ 10-12 กรกฎาคม 2532 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532.

อารีย์ พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : เลิศแอนดัลลิฟเพรส, 2534.

อุ้นดา นพคุณ. การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร :
 กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2527.

ภาษาอังกฤษ

A.W. (Tony) Bates . Technology open learning and distance education .

London :Routledge, 1995.

Badrul H.khan. Web-Based Instruction . Englewood Cliffs New Jersey : Education Technology
 Publications. 1998.

Beck, Isabel H. and Bruce Monroe. "Some Dimension of Simulation Student Cognitive Retention
 and Pupil Teach Effect Perception," Dissertation Abstracts International.4713-A:
 February, 1974.

Bevis, Em Olivia . Curruculum Building in Nursing : A Process . St.Louis : C.V.Mosby, 1989.

Box, Barbara Jean. "Self-Directed Learning Readiness of Students and Graduates of an Associate
 Degree Nursing." Dissertation Abstracts International. 43, 03 (September,1983)

Brockett, Ralph G. and Hiemstra,Roger. Self-Direction in Adult Learning. Great Britain: Antony
 Rowe , 1993.

Brookfield, Steven. "Self-Directed Adult Learning : A Critical Program," Adult Education
Quarterly 35, 2 (Winter 1984).

De tomyay,R.&Thompson,M.A.Stategies for Teaching Nursing(2nd ed) California:
 John Wiley&Sons, 1982.

Diane M. Billings. " A Framwork for Assessing Outcomes and Practices in Web-base Courses in
 Nursing" , Journal of Nursing Education (February 2000) : 60-67.

Griffin,Colin. Cirriculum Theory in Adult Lifelong Education. London: Croom Helm, 1983.

Guglielmino,Lucy Madsen. Self-Directed Learning Readiness Scale. Guglielmino and Associates,
 734 Marble Way , Boca Ration,FL 33432.

Knowles , S.Malcolm . Self-Directed Learning : A Guide for Learners and Teachers . New York
 : Follett Publishing , 1975.

Knowles, S.Malcolm. The Adult Learner : A Neglected Species. 3rd ed. Houston ; Gulf Publishing
 Co.1984.

Mellish. J.M. Teaching the Practice of Nursing. 3th ed. Butter worth , 1990.

- Reynolds, Michael Meric. "The Self-Directedness and Motivational Orientation of Adult Part-time Students at Community College," Dissertation Abstracts International. 46, 12 (June, 1986).
- Robert M. Gagne and Leslie J. Briggs. Principles of Instructional Design. Fort Worth : Harcourt Brace Jovanovich College Publishers , 1992.
- Skager , Rodney . Lifelong Education and Evaluation Practice . Oxford : Frankfurt UNESCO Institute for Education , 1978.
- Stephen M. Alessi and Stanley R. Trollip. Computer-based instruction . New Jersey : Prentice – Hall , 1985.
- Tatcher, V.S., et al. The New Webster Dictionary of the English Language . New York : Process and Book , 1970.
- Tough, Allen. The Adult's Learning Projects. Toronto, Ontario : The Ontario Institute for Studies in Education, 1979.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแผนการสอนบนเว็บ และแบบสอบผลสัมฤทธิ์
เรื่อง การนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. เพ็ญพักตร์ อุทิศ | คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์ ดร. ทศนีย์ เกริกกุลธร | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |
| 3. พ.ต.ท.หญิง อร่ามศรี เกสจินดา | วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ |
| 4. อาจารย์วราวุฒิ มีเจริญ | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |
| 5. อาจารย์วิภาวี ทองไพรวัดย์ | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตนวชิระ |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำ
ตนเองของนักศึกษาพยาบาล

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. ยวดี ฤาชา | ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาริบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมพร ชีโนรส | ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
โรงพยาบาลรามาริบดี มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา รัชชกุล | คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์ ดร. ทศนีย์ เกริกกุลธร | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |
| 5. อาจารย์ทิพพา เตียวประเสริฐ | คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือบทเรียนบนเว็บ เรื่อง การนำทฤษฎีการพยาบาล
มาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. กิดานันท์ มลิทอง | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สุกรี รอดโพธิ์ทอง | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. นายไชยา ลิจิตตสารวิทย์ | ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ภาคผนวก ข
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวัดค่าความเที่ยงของแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเที่ยง
	n	แทน	จำนวนข้อคำถามทั้งหมดของแบบวัด
	s_i^2	แทน	ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

2. การคำนวณค่าเฉลี่ย หรือมัชฌิมเลขคณิต (Mean) ของแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. การคำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนประชากร

4. การคำนวณระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล

$$P = \frac{P_h + P_l}{2n}$$

$$r = \frac{P_h - P_l}{2n}$$

เมื่อ	P	แทน	ดัชนีความยาก
	r	แทน	อำนาจจำแนก
	P_h	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง
	P_l	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

5. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ นักศึกษาพยาบาล กลุ่มที่เรียนโดยใช้การจัดการสอนบนเว็บ และกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบ ปกติ และเปรียบเทียบความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่เรียน โดยใช้การจัดการสอนบนเว็บ ก่อนและหลังการสอน ด้วยสถิติทดสอบ ที (Dependent t-test)

$$t = \frac{\bar{d}}{Sd\sqrt{n}}, \text{ องศาอิสระ} = V: (V = n-1)$$

เมื่อ	\bar{d}	แทน	ผลต่างของคะแนนหลังทดลองกับก่อนทดลอง
	Sd	แทน	ค่าเบี่ยงเบนของผลต่างของคะแนนหลังทดลองกับ ก่อนทดลอง
	n	แทน	จำนวนขนาดตัวอย่าง

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

1. ตัวอย่างแผนการสอนบนเว็บ เรื่อง การนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล
2. ตัวอย่างแบบสอบถามสัมฤทธิ์ เรื่อง การนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล
3. ตัวอย่างแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล
4. ตัวอย่างบทเรียนบนเว็บไซต์ เรื่อง การนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล

แผนการสอนบนเว็บ

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

วิชา แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล I

เรื่อง การนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล

ผู้เรียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 วันที่ 18 ธันวาคม 2544 - 3 มกราคม 2545

ผู้สอน อ. ศิริพจน์ มะโนดี

มโนคติ (ความคิดรวบยอด)

ทฤษฎีการพยาบาลได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลและชี้แนะแนวทางการปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ขอบเขตของ วิชาชีพพยาบาล สารของทฤษฎีการพยาบาลแต่ละทฤษฎีจะอธิบายมโนทัศน์หลักและความสัมพันธ์ของมโนทัศน์ที่ได้แก่ บุคคล สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการพยาบาล พยาบาลสามารถเลือกใช้ทฤษฎีการพยาบาลใช้เป็นกรอบในการประเมินสภาพ การวินิจฉัยปัญหาและการวางแผน การพยาบาล ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานการณ์

วัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อให้นักศึกษา :

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ ความสำคัญ และองค์ประกอบของทฤษฎีการพยาบาล
2. มีความรู้เกี่ยวกับมโนทัศน์หลักและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาลตามแนวคิดของทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำทฤษฎีการพยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล

หมายเหตุ : แผนการสอนชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 Chapter ตามกระบวนการเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์สองทางบนเว็บ

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>- ผู้เรียนสามารถระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาลได้</p> <p>- อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลได้</p>	<p>บทนำ</p> <p>การพยาบาลเป็นการดูแลช่วยเหลือบุคคล ครอบครัว ชุมชน ให้มีภาวะสุขภาพที่ดี โดยมีบทบาทในการส่งเสริม ป้องกัน ปั่นฟู และรักษา ในการแก้ปัญหาสุขภาพและสร้างสุขภาพให้กับประชาชนโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล พยาบาลจำเป็นต้องมีองค์ความรู้หรือศาสตร์ของตนเองในการชี้นำแนวทางการปฏิบัติของผู้ประกอบวิชาชีพเพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดแก่ผู้รับบริการและแสดงถึงเอกลักษณ์และความเป็นวิชาชีพอย่างแท้จริง โดยมีองค์ความรู้ทางการพยาบาลหรือทฤษฎีการพยาบาลเป็นแนวทางในการอธิบายปรากฏการณ์ทางการพยาบาลและการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายกล่าวคือทฤษฎีจะเป็นตัวกำหนดว่าพยาบาลจะทำอะไร กับใคร อย่างไร ดังนั้นพยาบาลจำเป็นต้องเข้าใจและประยุกต์ใช้หลักการ ความรู้หรือทฤษฎีที่มีอยู่ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมาย พัฒนาการและความสำคัญของทฤษฎีการพยาบาล 2. อธิบายองค์ประกอบของทฤษฎีการพยาบาลได้ถูกต้อง 3. อธิบายมโนทัศน์หลักและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาลตามแนวคิดของทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้ 4. อภิปรายการนำทฤษฎีการพยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ 5. ระบุแนวทางการประเมินสภาพและวางแผนการพยาบาลตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการพยาบาลได้ <p>นิยามคำศัพท์</p> <p>ก่อนที่จะศึกษาความหมายทฤษฎีการพยาบาลจำเป็นต้องทำความเข้าใจคำศัพท์ต่างๆ ดังนี้</p> <p>ปรากฏการณ์ (Phenomenon) เป็นเรื่องราวความจริงที่สามารถรับรู้ได้ ปรากฏการณ์ในศาสตร์สาขาใดจะสะท้อนถึงขอบเขตของศาสตร์สาขานั้น หรืออีกนัยหนึ่งปรากฏการณ์เป็นคำศัพท์ หรือคำอธิบายหรือการเรียกชื่อเพื่ออธิบายความคิดเกี่ยวกับ เหตุการณ์ สถานการณ์ กระบวนการ กลุ่มเหตุการณ์ หรือกลุ่มสถานการณ์ ปรากฏการณ์ทางการพยาบาล (Nursing phenomena) เป็นสิ่งที่สะท้อนถึงขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล ปรากฏการณ์เป็นเรื่องจริงที่สามารถอธิบายได้จากหลักฐานที่บุคคลรับรู้จากสัมผัสทั้ง 5</p>	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำข้อคำถามก่อนเรียนผ่านเว็บ และ ส่งภายในวันเวลาที่กำหนดในตารางการเรียนรู้ - ศึกษาลักษณะวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตารางการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนการสอน - กำหนดแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมส่งไปยังผู้สอน โดยใช้ Formmail <p>ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามประเมินการส่งข้อคำถามก่อนเรียน และแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนทาง e-mail <p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเนื้อหาวิชาจากเอกสารประกอบการสอน สไลด์ แสดงภาพประกอบ และเว็บไซด์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพยาบาลผ่านเว็บ ค้นคว้าเพิ่มเติม - เขียนอธิบายความ สัมพันธ์ระหว่าง Phenomenon , Concept และ Conceptual model ให้เป็นภาษาเขียนของตัวเอง พร้อมยกตัวอย่างความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4 ส่งงานทาง e-mail ตามวันเวลาที่กำหนดใน ตารางการเรียนรู้ 	<p>- ข้อคำถามก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ</p> <p>- เว็บไซด์ที่มีเนื้อหา แสดงลักษณะวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตารางการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- Formmail ที่ใช้เป็นแบบฟอร์มการกำหนดแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>- เว็บไซด์แสดงเนื้อหา ความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการพยาบาล</p> <p>- เว็บไซด์แสดงสไลด์ ความสัมพันธ์ของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการพยาบาล</p>	<p>- ผู้เรียนส่งข้อคำถามก่อนเรียน พร้อมทั้งแผนการเรียนรู้ ตรงตามวันเวลาที่กำหนดไว้ใน ตารางการเรียนรู้ ครบทั้ง 25 คน</p> <p>- ผู้เรียนส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตรงตามวันเวลาที่ กำหนดไว้ในตารางการเรียนรู้ ครบทั้ง 25 คน</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
อธิบายความหมายของทฤษฎีการพยาบาลได้	<p>มโนทัศน์ (Concept) เป็นคำศัพท์ที่ใช้อธิบายในลักษณะที่เป็นการสรุปความคิดที่ชัดเจนเกี่ยวกับปรากฏการณ์ หรือกลุ่มของปรากฏการณ์ (Melis 1997:12)</p> <p>แบบจำลองความคิด (Conceptual model) ประกอบด้วยมโนทัศน์ และข้อสมมติ (proposition) ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ มโนทัศน์ในแบบจำลองความคิดนี้มีความเป็นนามธรรมซึ่งไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง(Fawcett 1993:12)</p> <p>ทฤษฎี (Theory) นักทฤษฎีให้นิยาม "ทฤษฎี" ไว้หลากหลายซึ่งสามารถจัดกลุ่มของนิยามของทฤษฎี Barnum (1990:1) ให้นิยามทฤษฎีว่าเป็น ข้อความที่มีความหมายในการอธิบายคุณลักษณะของปรากฏการณ์ ทฤษฎีเปรียบเสมือนแผนที่ซึ่งเราใช้ในการนำทาง กล่าวคือ ทฤษฎีจะเป็นแผนที่หรือกรอบแนวคิดซึ่งนำการเลือก และจัดการข้อมูลจากสิ่งแวดล้อม การมองโลกโดยใช้แผนที่ต่างกันจะทำให้เรามองเห็นอาณาจักรที่แตกต่างจากที่เราคุ้นเคย Ellis (1968:217) ให้ความหมายทฤษฎีว่าเป็นชุดของสมมติฐาน มโนทัศน์ที่แสดงความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง และมีหลักการเชิงปฏิบัติก่อให้เกิดแนวทางในการสืบค้นความเป็นจริง ซึ่งเป็นนิยามนี้เน้นการวิจัย McKay (1969:394) อธิบายว่า ทฤษฎีเป็นชุดของสมมติฐานที่มีความสัมพันธ์กัน อย่างเป็นเหตุเป็นผลที่ได้รับการพิสูจน์ยืนยันแล้ว นิยามนี้มุ่งเน้นที่โครงสร้างของทฤษฎี และถ้าใช้เกณฑ์นี้ในการพิจารณาความเป็นทฤษฎีการพยาบาลจะทำให้ทฤษฎีการพยาบาลหลายทฤษฎีที่มีอยู่ในปัจจุบัน ไม่ได้รับการพิจารณาว่าเป็นทฤษฎี</p> <p>ทฤษฎีการพยาบาล นักทฤษฎีการพยาบาล นิยามทฤษฎีการพยาบาลดังนี้ เมลลิส (Melis 1997:13) ให้ความหมายทฤษฎีว่า เป็นข้อความที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ ทฤษฎีการพยาบาล (Nursing theory) เปรียบเสมือนเป็นการสรุปทางความคิดเกี่ยวกับข้อความจริงทางการพยาบาลโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพรรณาปรากฏการณ์ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ ทำนายผลที่จะเกิดขึ้น ฟอว์เซท (Fawcett 1989) ให้นิยามโดยเน้นที่ปรากฏการณ์ทางการพยาบาล (Nursing phenomena) โดยนิยามว่า ทฤษฎีการพยาบาลประกอบด้วยมโนทัศน์ และข้อสันนิษฐาน (Proposition) ที่มีความเฉพาะเจาะจงมากกว่าแบบจำลองความคิด ทฤษฎีการพยาบาลจะกล่าวถึงบุคคล สุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการพยาบาลและระบุความสัมพันธ์ จากนิยามดังกล่าว ทฤษฎีการพยาบาลจึงเป็นข้อความแสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทางการพยาบาลที่พรรณา อธิบาย ทำนาย และควบคุมปรากฏการณ์ทางการพยาบาล</p>	<p>ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามประเมินการส่งงานของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมทาง e-mail <p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเนื้อหาวิชาจากเอกสารประกอบการสอน สไลด์ แสตมป์ภาพประกอบ และเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพยาบาลผ่านเว็บ ค้นคว้าเพิ่มเติม - ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน Chatroom <p>ประเด็น "ทฤษฎีการพยาบาลคืออะไร " ตามวันเวลาที่กำหนดในตารางการเรียนรู้</p> <p>ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์แสดงเนื้อหา - ความเป็นมาของทฤษฎีการพยาบาล - Chatroom 	<p>และอธิบาย</p> <p>ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการพยาบาลได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีส่วนร่วม อภิปรายแสดงความคิดเห็น และสามารถอธิบายความหมายของทฤษฎีการพยาบาลได้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>ระบุชนิดของทฤษฎีทางการพยาบาล และบอกระยะต่างๆของการพัฒนาทฤษฎีการพยาบาลได้</p>	<p>ชนิดของทฤษฎีการพยาบาล</p> <p>ทฤษฎีการพยาบาลแบ่งตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้ Meleis 1997: 18-19)</p> <p>1. Descriptive theory เป็นทฤษฎีที่ช่วยในการพรรณา อธิบาย และทำนายปรากฏการณ์ทางการพยาบาล และความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ทางการพยาบาล เช่น กระบวนการชีวิต ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม การประเมินสภาพ การวินิจฉัย การพรรณาการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการชีวิต และการรักษาในคลินิก</p> <p>2. Prescriptive theory เป็นทฤษฎีที่กล่าวถึง วิธีการบำบัดทางการพยาบาล และผลที่ตามมาจากการปฏิบัติการพยาบาล ทฤษฎีนี้จะแบ่งบอกถึง วิธีการให้การพยาบาล และองค์ประกอบของการพยาบาล ชนิดของผู้ป่วย ผลที่ตามมาจากการพยาบาล</p> <p>Milestone in theory development</p> <p>Prior to 1955 From Florence Nightingale to nursing research</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีวารสาร Nursing research ตีพิมพ์ผลงานวิจัย เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลงานของพยาบาลที่เป็นผลงานเชิงวิทยาศาสตร์เพื่อแสดงให้เห็นว่า พยาบาล เป็น ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific disipline) <p>1955 - 1960 the birth of nursing theory</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกล่าวถึงมุมมองของพยาบาลในเชิงทฤษฎี - Columbia university ได้สร้างหลักสูตรพยาบาลระดับบัณฑิตศึกษา โดยเน้นที่ การศึกษา และการบริหาร <p>1961-1965 Theory : a national goal for nursing</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาคมพยาบาลอเมริกันเห็นความสำคัญของทฤษฎีการพยาบาล ให้ทุนวิจัยซึ่งถือว่ามีค่าสำคัญในระดับชาติ <p>1966-1970 Theory development : a tangible goal for academics</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANA ให้คำแนะนำว่า การพัฒนาทฤษฎีสิ่งสำคัญอันดับแรกของวิชาชีพ - มีการจัดประชุมสัมมนา - พยาบาลสามารถสร้างทฤษฎีได้ - การปฏิบัติ เป็น A RICH AREA OF THEROY - ทฤษฎีการระดับปฏิบัติควรเป็นเป้าหมายในการสร้างทฤษฎี 	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเนื้อหาวิชาจากเอกสารประกอบการสอน สไลด์ แสดงภาพประกอบ และเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพยาบาลผ่านเว็บ ค้นคว้าเพิ่มเติม - ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน Chatroom <p>ประเด็น "ชนิดและพัฒนาการระยะต่าง ๆ ของทฤษฎีการพยาบาล " ตามวันเวลาที่กำหนดในตารางการเรียนรู้</p> <p>ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์แสดงเนื้อหาชนิดของทฤษฎีการพยาบาล และพัฒนาการระยะต่าง ๆ ของทฤษฎีการพยาบาล - Chatroom 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน - กระตือรือร้น - มีส่วนร่วม - อภิปรายแสดงความคิดเห็น - และสามารถ - ระบุชนิดและ - บอกพัฒนาการ - ระยะต่าง ๆ - ของทฤษฎีการ - พยาบาลได้ - ถูกต้อง

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>อธิบายความสำคัญ ของทฤษฎีการ พยาบาลได้</p>	<p>1971-1975 Theory syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - NLN ประกาศว่า โรงเรียนพยาบาลที่จะผ่านกรเรดิบรอนั้นต้องเลือกใช้ ทฤษฎีพัฒนาทฤษฎี เป็นกรอบแนวคิดในการหลักสูตร <p>1975-1980 A time to reflect</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นช่วงที่มีการอภิปราย เขตมถียงกันว่า ชนิดของทฤษฎีการพยาบาลควรจะเป็นอะไร - อภิปรายเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับการวิจัย <p>1981-1985 Nursing theories's Revival : Emergence of the domain concepts</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำถามเราเรียนรู้อะไรจากทฤษฎีและเราจะใช้ทฤษฎีอย่างไร - เริ่มนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ซึ่งในอดีตยังอยู่เฉพาะในสถาบัน - มีความชัดเจนมากขึ้น เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี กับวิจัย <p>1985 - 1990 From metatheory to concept development</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการอภิปรายเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ ซึ่งการสร้งองค์ความรู้ในรูปแบบปรากฏการณ์วิทยา - พัฒนา concept บนรากฐานของการปฏิบัติ และการบูรณาการ <p>1990 - 1995 Mid range and situation specific</p> <p>มีการพัฒนาทฤษฎีในระดับกลางมากขึ้น และทฤษฎีที่มีความเฉพาะงที่มีจากการปฏิบัติการพยาบาลและเน้นที่คลินิก</p> <p>ทำไมพยาบาลจึงต้องมีทฤษฎีการพยาบาล</p> <p>มีเหตุผลหลายประการที่ทำให้พยาบาลมีความจำเป็นต้องมีทฤษฎีการพยาบาล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีทำให้การปฏิบัติการพยาบาลมีคุณภาพ เพราะเป้าหมายของทฤษฎีการพยาบาลคือการควบคุมผลของการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายซึ่งถ้ามีการสร้างทฤษฎีตามขั้นตอนที่ถูกต้องจะทำให้ได้ทฤษฎีที่สามารถควบคุมให้ผลการปฏิบัติมีประสิทธิภาพ 2. ทฤษฎีช่วยยกสถานะของวิชาชีพพยาบาลให้เป็นวิชาชีพที่แท้จริง และแสดงถึงเอกลักษณ์ของวิชาชีพ 3. ช่วยอธิบายขอบเขตของวิชาชีพให้ชัดเจนมากขึ้น การมีทฤษฎีจะช่วยควบคุมให้พยาบาลปฏิบัติงานภายใต้กรอบของวิชาชีพ มีขอบเขตที่ชัดเจนเป็นของตนเอง 4. ส่งเสริมการสื่อสารระหว่างผู้ปฏิบัติวิชาชีพให้เป็นที่เข้าใจตรงกัน 	<p><u>ผู้เรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเนื้อหาวิชาจากเอกสารประกอบการสอน สไลด์ แสดงภาพประกอบ และเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพยาบาลผ่านเว็บ ค้นคว้าเพิ่มเติม - ร่วมแสดงความคิดเห็นใน webboard ประเด็น "ทฤษฎีการพยาบาลมีความสำคัญและจำเป็นต่อวิชาชีพพยาบาลหรือไม่อย่างไร " ตามวันเวลาที่กำหนดในตารางการเรียนรู้ <p><u>ผู้สอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์แสดงเนื้อหาความสำคัญของทฤษฎีการพยาบาล - webboard 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เขียนร่วมแสดงความคิดเห็นใน webboard ครบทั้ง 25 คน และบอกความสำคัญของทฤษฎีการพยาบาลได้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>อภิปราย โน้ตโน้ตหลักของกรพยาบาลได้</p>	<p>Central concept in nursing</p> <p>มโนทัศน์หลักของศาสตร์การพยาบาลประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคคล (person) 2. สิ่งแวดล้อม (Environment) 3. สุขภาพ (Health) 4. การพยาบาล (Nursing) <p>ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร</p> <p>ปัจจุบันมีทฤษฎีการพยาบาลหลายทฤษฎี แต่เนื่องจากระยะเวลาที่มีจำกัด และการเรียนการสอนในครั้งนี้มุ่งหวังให้นักศึกษาได้เรียนรู้แนวทางการศึกษาทำความเข้าใจกับเนื้อหาทฤษฎีที่เลือกสรร และแนวทางการจะนำทฤษฎีแต่ละทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติพยาบาลทฤษฎีที่เลือกสรร ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีการพยาบาลของ นิติงเกล 2. ทฤษฎีการพยาบาลของ โอเรม 3. ทฤษฎีการปรับตัวของรอย 4. ทฤษฎีการดูแลมนุษย์ของวัตสัน 5. แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพของเพนเคอร์ 	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเนื้อหาวิชาจากเอกสารประกอบการสอน สไลด์ - แสดงภาพประกอบ และเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพยาบาลผ่านเว็บ ค้นคว้าเพิ่มเติม - ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน Chatroom <p>ประเด็น "มโนทัศน์หลักของศาสตร์การพยาบาล " ตามวันเวลาที่กำหนดในตารางการเรียนรู้</p> <p>ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์แสดงเนื้อหา - มโนทัศน์หลักของศาสตร์การพยาบาล - Chatroom 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน - กระตือรือร้น - มีส่วนร่วม - อภิปรายแสดง - ความคิดเห็น - และสามารถ - อธิบายมโนทัศน์หลักของศาสตร์การพยาบาลได้ - ถูกต้อง

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>อธิบายมโนทัศน์หลักและความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์บุคคล สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาล ตามแนวคิดของทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกลได้</p>	<p>ทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล</p> <p>ฟลอเรนไนติงเกลเป็นผู้นำในการบุกเบิกวิชาชีพพยาบาล โดยอาสาสมัคร ไปดูแลทหารที่บาดเจ็บในระหว่างสงครามไครเมีย ซึ่งในยุคนั้นพยาบาลยังไม่เป็นที่ยอมรับในสังคม ผู้หญิงที่มาทำหน้าที่เป็นพยาบาลเป็นผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษาหรืออบรมทางการพยาบาล ผู้ป่วยในโรงพยาบาลส่วนใหญ่เป็นคนยากจนและสภาพแวดล้อมในโรงพยาบาลเต็มไปด้วยสิ่งสกปรก ไนติงเกลอุทิศตนในการดูแลทหาร โดยให้การพยาบาลผู้ป่วยข้างเตียงตรวจเยี่ยมทหารบาดเจ็บยามวิกาลจนได้รับการขนานนามว่า "Lady of the lamp" นอกจากนี้ยังจัดพัฒนาคุณภาพการพยาบาล จนสังคมยอมรับวิชาชีพพยาบาลมากขึ้น</p> <p>ไนติงเกลเป็นผู้นำในการพัฒนาทฤษฎีการพยาบาลโดยแท้จริง งานเขียนของท่านเรื่อง "Notes on Nursing" ให้แนวคิดเกี่ยวกับกฎของการพยาบาล (laws of nursing) ที่ว่าด้วย ภาวะสุขภาพ และธรรมชาติของสิ่งแวดล้อม ซึ่งกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ของบุคคล สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาลโดยเน้นกิจกรรมการพยาบาลที่มุ่งปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงไว้ซึ่งการมีสุขภาพดีของบุคคลปกติหรือบรรเทาความทุกข์ของบุคคลที่เจ็บป่วย (สายพิน เกษมกิจวัฒนา 2532) โดยเชื่อว่า พยาบาลคือผู้หญิงที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลสุขภาพของบุคคล</p> <p>มโนทัศน์หลัก</p> <p>บุคคล</p> <p>บุคคล ในงานเขียนของท่านส่วนใหญ่หมายถึง ผู้ป่วยที่ได้รับผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมและได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพยาบาล แต่ดูเหมือนว่าผู้ป่วยจะไม่มีอิทธิพลต่อสิ่งแวดล้อมหรือพยาบาล ซึ่งเป็นมุมมองที่เชื่อว่าบุคคลหรือผู้ป่วยเป็นผู้รับเพียงฝ่ายเดียว (deGraff, et al 1994: 76) บุคคลตามความเชื่อของไนติงเกล ประกอบด้วย ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวิญญาณ บุคคลที่เจ็บป่วยจะมีกระบวนการหายที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติซึ่งได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อม การพยาบาล การรักษาสังแวดล้อม</p> <p>สิ่งแวดล้อมเป็นมโนคติหลักที่ไนติงเกลเน้นมากที่สุด โดยเน้นที่สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมากกว่าสิ่งแวดล้อมทางจิตสังคมเพราะ ในสมัยนั้น ได้รับความเสียหายจากสงครามและเต็มไปด้วยความสกปรก จำเป็นต้องเร่งปรับปรุงเป็นอันดับแรก สิ่งแวดล้อมคือทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่ภายนอกตัวบุคคลและมีผลกระทบต่อบุคคลทั้งในขณะที่เจ็บป่วยและปกติ เช่น อาหาร ดอกไม้ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลและผู้ป่วย</p>	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเนื้อหาวิชาจากเอกสารประกอบการสอน สไลด์ แสดงภาพประกอบ และเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพยาบาลผ่านเว็บ ค้นคว้าเพิ่มเติม - เขียนอธิบายมโนทัศน์หลัก เกี่ยวกับ บุคคล สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการพยาบาล ตามแนวคิดของไนติงเกล พร้อมอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ทั้ง 4 ให้เป็นภาษาเขียนของตัวเอง ความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4 ส่งงานทาง e-mail ตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในตารางการเรียนรู้ - ค้นหาเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล 1 เว็บไซต์ พร้อมอธิบายเนื้อหาทั้งสองจบ ส่งงานทาง e-mail ตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในตารางการเรียนรู้ <p>ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการส่งงานของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์แสดงเนื้อหาทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล - เว็บไซต์แสดงสไลด์อธิบายความสัมพันธ์ของมโนทัศน์หลักตามแนวคิดของไนติงเกล - Search engine 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายครบทั้ง 25 คน ตรงตามวันเวลาที่กำหนดในตารางการเรียนรู้ และเขียนอธิบายมโนทัศน์หลักและความสัมพันธ์ของมโนทัศน์หลักตามแนวคิดของไนติงเกลได้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
<p>อธิบายการนำทฤษฎีในดิงเกลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>สุขภาพ สุขภาพ หมายถึง ความเป็นอยู่ที่ดี และการใช้พลังที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อการค้างชีวิต และเมื่อเจ็บป่วยหรือเกิดโรคจะมีกระบวนการซ่อมแซม (Reparative process) ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติเพื่อช่วยให้ร่างกายกลับสู่ภาวะปกติ (deGraff, et al 1994: 76)</p> <p>การพยาบาล พยาบาลมีบทบาทในการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการซ่อมแซมส่งผลให้ร่างกายกลับสู่ภาวะปกติเช่น การจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ ความอบอุ่น ความเงียบ อาหารที่เหมาะสม เป็นต้น กิจกรรมการพยาบาลจึงเป็นการปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม พยาบาลต้องมีทักษะการสังเกตและเฝ้าระวังการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วย</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์หลักดิงแชนภูมิที่ 2</p> <div data-bbox="376 639 1041 859" data-label="Diagram"> <pre> graph LR A[การพยาบาล] --> B[สิ่งแวดล้อม] subgraph B C[บุคคล] end B --> D[ภาวะสุขภาพ] </pre> </div> <p>การนำทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลในดิงเกลในการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลมีแนวทางดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อภาวะสุขภาพ <p>มโนทัศน์ที่ในดิงเกลเน้นมากที่สุดคือ สิ่งแวดล้อมที่ทำให้บุคคลมีภาวะสุขภาพดีหรือเจ็บป่วยดังนั้นการประเมินสภาพจะเน้นที่สิ่งแวดล้อมทั้ง 3 ประการ</p>	<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเนื้อหาวิชาจากเอกสารประกอบการสอน สไลด์แสดงภาพประกอบ และเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพยาบาลผ่านเว็บ ค้นคว้าเพิ่มเติม - ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยกรณีศึกษา และร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน Chatroom ประเด็น "การนำทฤษฎีการพยาบาลของในดิงเกลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อให้การดูแลผู้ป่วยรายนี้" ตามวันเวลาที่กำหนดในตารางการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์แสดงเนื้อหาการนำทฤษฎีการพยาบาลของในดิงเกลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล - เว็บไซต์แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยกรณีศึกษา - Chatroom 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนกระตือรือร้นมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสามารถอธิบายการนำทฤษฎีการพยาบาลของในดิงเกลไปใช้ในการปฏิบัติการ

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
	<p>1.1 สิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสะอาดของสิ่งแวดล้อม - การถ่ายเทอากาศ - อากาศบริสุทธิ์ - ความเพียงพอของแสงสว่างในห้อง - ความสะอาดและความเพียงพอของน้ำดื่ม <p>1.2 สิ่งแวดล้อมด้านจิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้สึกรอคอยอยู่โรงพยาบาล เช่น เบื่อ เหนงา - การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมเช่น การพูดคุยติดต่อสื่อสารกับญาติ ผู้ป่วยอื่น - การตกแต่งสิ่งแวดล้อมเพื่อให้จิตใจสดชื่น - กิจกรรมที่ทำให้รู้สึกเพลิดเพลินและการผ่อนคลายความเครียด <p>1.3 สิ่งแวดล้อมด้านสังคม: ในบ้านและชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การถ่ายเทอากาศในบ้าน - ความสะอาด - น้ำดื่มน้ำใช้ - ท่อระบายของเสีย <p>2. วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาสุขภาพเนื่องมาจากสิ่งแวดล้อมเช่น นอนไม่หลับเนื่องจากมีเสียงดังรบกวนและอากาศร้อน</p> <p>3. การวางแผนและให้การพยาบาล เป็นการแก้ปัญหาสุขภาพโดยมุ่งที่การปรับปรุงสิ่งแวดล้อม เช่น จากปัญหาการนอนไม่หลับดังกล่าว พยาบาลจะจัดเตียงรบกวนในห้องผู้ป่วยและจัดหาพัดลมหรือจัดเปิดหน้าต่างประตูให้ลมพัดเข้ามาในห้องผู้ป่วยเป็นต้น</p> <p>การประเมินผล ประเมินผลลัพธ์หรือภาวะสุขภาพหลังจากปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมว่าผู้ป่วยหมดปัญหาแล้วหรือไม่ ถ้ายังมีปัญหาพยาบาลจะเริ่มประเมินสภาพและหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป</p>	<p>ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับผู้เรียน 		<p>พยาบาลได้ถูกต้อง</p>

บรรณานุกรม

- พยอม อยู่สวัสดิ์. (2544). ทฤษฎีการดูแลมนุษย์ของวัตสัน : แนวทางการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
- พยอม อยู่สวัสดิ์. (2544). แนวคิดการดูแลอย่างเอื้ออาทร เอกสารประกอบการประชุมเรื่องระบบพยาบาลที่เลี้ยง วันที่ 29-30 มีนาคม 2544 ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
- สมบัติ หนูเจริญกุล. (2536). การดูแลตนเอง: ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล. (ฉบับปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1) กรุงเทพมหานคร: วี. เจ. พรินติ้ง.
- สายพิน มามมกิจวัฒนา. (2532). ทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล ใน ทฤษฎีการพยาบาล เพ็ญศรี ระเบียบ บรรณาธิการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Andrews, H.A. & Roy, c. (1986) Essentials of the Roy adaptation model. Norwalk: Appleton- century- crafts.
- Barnum, B.S. (1991). Nursing theory. London: Scott, Foresman and company
- Ellis , R. (1968). " Characteristic of significant theories" Nursing research. 17 (3), 217.
- DeGraaf, K.R. et al. (1994). Florence Nitingale: Modern Nursing . in Nursing theories and their work. A.M., Tomey Editor. St Lois: Mosby
- Fawcott, J. (1989). Analysis and evaluation of nursing theories. Philadelphia: F.A. David company
- Mclois, A.I. (1997). Theoretical Nursing: Development & Progress 3rd Ed. Philadelphia : Lippincot
- Pender, N.J. (1987). Health Promotion in Nursing Practice. 2ND Ed. Norwalk: Appleton &Lange
- Pender, N.J. (1996). Health Promotion in Nursing Practice. 3rd Ed. Norwalk: Appleton &Lange
- Tomey, A.M. (1994). Nursing theories and their work. St Lois: Mosby
- Roy, C. & Roberts, S.I. (1981) Theory construction in nursing : an adaptation model. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall

ตัวอย่างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล
คำชี้แจง แบบสอบเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ให้เวลา 30 นาที

1. ทฤษฎีการพยาบาลคืออะไร

- ก. ข้อความที่แสดงเอกลักษณ์ของวิชาชีพการพยาบาล
- ข. ข้อความการวิเคราะห์ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล
- ค. ข้อความที่ระบุถึงความสำคัญของมโนทัศน์ทางการพยาบาล
- ง. ข้อความที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์หรือปรากฏการณ์ทางการพยาบาล

3. ข้อใด คือ มโนทัศน์หลักของศาสตร์การพยาบาล

- ก. ครอบครัว ชุมชน สุขภาพ จิตวิญญาณ
- ข. บุคคล ชุมชน ความเจ็บป่วย จิตวิญญาณ
- ค. บุคคล สิ่งแวดล้อม สุขภาพ การพยาบาล
- ง. ครอบครัว สิ่งแวดล้อม ความเจ็บป่วย การพยาบาล

6. นายภาค มาโรงพยาบาลด้วยอาการเป็นหวัด คัดจมูกเรื้อรัง นาน 2 เดือน จากการซักถามเพิ่มเติมพบว่า อาศัยอยู่ใกล้กับโรงงานโม้หิน นาน 10 ปี และไม่เคยใช้อุปกรณ์ป้องกันฝุ่นควันใด ๆ จากข้อมูลข้างต้นให้นักศึกษาวิเคราะห์การเจ็บป่วยของนายภาคตามหลักทฤษฎีของไนติงเกลว่าเกิดจากสาเหตุใด

- ก. สิ่งแวดล้อมด้านจิตใจ
- ข. สิ่งแวดล้อมด้านสังคม
- ค. สิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ
- ง. สิ่งแวดล้อมด้านภูมิศาสตร์

9. แสงดาวเป็นพยาบาลที่ขยัน ช่างแข็ง ให้บริการพยาบาลด้วยความรวดเร็ว ดันตัวเสมอ ขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน นักศึกษาพบว่า แสงดาวไม่ได้ปิดม่านให้มีฉิด และไม่ใช่ผ้าปิดบริเวณอวัยวะซ่อนเร้นของผู้ป่วยขณะให้การพยาบาล จากเหตุการณ์นี้นักศึกษาคิดว่าแสงดาวขาดพฤติกรรมดูแลตามหลักทฤษฎีของวัตสันในข้อใด

- ก. ไวต่อการรับรู้ตนเองและผู้อื่น
- ข. สร้างความศรัทธาและความหวัง
- ค. ให้การช่วยเหลือเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคล
- ง. การสร้างค่านิยมเห็นแก่ประโยชน์ผู้อื่นและมีเมตตาเพื่อนมนุษย์

14. ข้อความใดแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ของทฤษฎีการพยาบาลของโอเรม
- การปรับเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมทำให้บุคคลมีภาวะสุขภาพดี
 - คุณลักษณะและประสบการณ์ส่วนบุคคลมีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
 - บุคคลต้องการการพยาบาลเมื่อไม่สามารถตอบสนองความต้องการที่จำเป็นได้อย่างเพียงพอ
 - เป้าหมายการพยาบาลคือการให้บุคคลมีภาวะสุขภาพของกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ
18. ผู้ป่วยรายหนึ่งเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลด้วยอาการถ่ายอุจจาระเหลวเป็นน้ำ 8 ครั้ง ก่อนมาโรงพยาบาล ถ้าจะใช้ทฤษฎีการปรับตัวของรอยในการดูแลผู้ป่วยรายนี้ นักศึกษาจะมุ่งเน้นการประเมินสภาพในเรื่องใด
- ประเมินการเสียสุขภาพในมิติจิตวิญญาณจากการถ่ายเหลว
 - ประเมินอาการอ่อนเพลียและความสามารถในการลุกไปจับถ่ายในห้องน้ำ
 - สอบถามอาการถ่ายเหลวและสาเหตุโดยตรง และสาเหตุอื่นที่อาจเป็นไปได้
 - ประเมินปัจจัยการรับรู้ประโยชน์และโทษของพฤติกรรมการบริโภคที่ถูกต้อง
20. พยาบาลแนะนำให้นางปลิวลมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ โดยได้ร่วมกันวางแผนว่านางปลิวลมจะวิ่งออกกำลังกายในช่วงเย็นทุกวัน วันละอย่างน้อย 30 นาที แต่ในช่วงสัปดาห์ที่ผ่านมานางปลิวลมมีงานยุ่ง และไม่มีเวลาวิ่งออกกำลังกายตามที่ตนเองตั้งใจไว้ นักศึกษาคิดว่ามโนทัศน์ผลลัพธ์ด้านพฤติกรรมตามทฤษฎีของเพนเดอร์ ข้อใดอธิบายสถานการณ์ดังกล่าวได้ดีที่สุด
- คำมั่นสัญญาต่อแผนการกระทำ
 - ความชอบหรือการจำเป็นที่เกิดขึ้นทันที
 - พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ
 - คุณลักษณะและประสบการณ์ของบุคคล

ตัวอย่างแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ บรรยายถึงความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ขอให้ท่านโปรดอ่านและพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ และทำเครื่องหมาย “ √ ” ลงในช่องที่ตรงตามความจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุดเพียงข้อละหนึ่งเครื่องหมายเท่านั้น

เกณฑ์การเลือก

- น้อยที่สุด หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด
หรือท่านไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้นเลย
- น้อย หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
หรือท่านแสดงพฤติกรรมนั้นน้อย หรือนาน ๆ ครั้ง
- ปานกลาง หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
หรือท่านแสดงพฤติกรรมนั้นบางครั้ง
- มาก หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
หรือท่านแสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง แต่ไม่สม่ำเสมอ
- มากที่สุด หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
หรือท่านแสดงพฤติกรรมนั้นเป็นประจำ สม่ำเสมอ

ตัวอย่างข้อความและตัวเลือก

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านมีความรู้สึกว่าคุณต้องการที่จะเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา	√				
2. ท่านจะถามอาจารย์ทันทีที่ท่านไม่เข้าใจหรือ ไม่ชัดเจนในเนื้อหาที่อาจารย์สอน			√		
3. ท่านอ่านหนังสือเพิ่มเติมจากที่อาจารย์สอนใน ชั้นเรียน					√

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p><u>ด้านการเปิดโอกาสการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ท่านไม่มีวันที่จะแก่เกินไปที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ 2. ท่านมีความรู้สึกสนุกในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น 3. 4. 5. 6. ท่านรู้สึกท้อแท้เมื่อความคิดของท่านถูกผู้อื่นวิจารณ์ 					
<p><u>ด้านทัศนคติในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. วิธีการแสวงหาความรู้ เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ของท่าน 8. ท่านปรารถนาจะให้มีความเวลา มาก ๆ ที่จะเรียนในแต่ละวัน 9. 10. 11. 12. ท่านไม่ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพราะมีภาระมาก และมีเวลาน้อย 					
<p><u>ด้านการเรียนแบบวิริริเริ่มและอิสระ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. ท่านสามารถคิดวิธีการแสวงหาความรู้ได้หลายแบบ 14. ท่านสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าเพื่อนส่วนใหญ่ในชั้น 15. 16. 17. 18. ท่านไม่มั่นใจที่ต้องเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง 					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p><u>ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน</u></p> <p>19. ท่านสามารถควบคุมตนเองให้ทำในสิ่งที่ควรทำ</p> <p>20. ท่านเชื่อว่า การคิดอยู่เสมอว่าตัวท่านเป็นใครอยู่ที่ไหน กำลังทำอะไร เป็นหลักการสำคัญของการเรียนรู้ของท่าน</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24. ถ้าการเรียนรู้ของท่านไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากผู้อื่น</p>					
<p><u>ด้านความรักในการเรียน</u></p> <p>25. ตามความรู้สึกรู้สึกของท่านคะแนนการสอบไม่สำคัญเท่าการมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้จริงได้</p> <p>26. การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาไม่ทำให้ท่านรู้สึกว่าเป็นภาระ</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30. ท่านรู้สึกดีใจเมื่อชั่วโมงเรียนสิ้นสุดลง</p>					
<p><u>ด้านความคิดสร้างสรรค์</u></p> <p>31. ท่านไม่ทอดทิ้งที่จะคิดในสิ่งที่ดี แม้ว่าจะนำมาใช้จริงไม่ได้</p> <p>32. ท่านชอบคิดวิธีการหลาย ๆ วิธีเพื่อแก้ปัญหา 1 ปัญหา</p> <p>33.</p> <p>34.</p> <p>35.</p> <p>36. ท่านรู้สึกเบื่อหน่ายที่ผู้สอนนำวิธีการสอนใหม่ ๆ มาทดลองใช้กับท่าน</p>					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p><u>ด้านการมองอนาคตในแง่ดี</u></p> <p>37. ท่านชอบที่จะคิดเกี่ยวกับอนาคตของตนเอง</p> <p>38. การเรียนรู้ทำให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของท่าน</p> <p>39.</p> <p>40.</p> <p>41.</p> <p>42. ท่านรู้สึกว่ถึงท่านเรียนรู้มากแค่ไหน ก็ไม่สามารถทำให้อนาคตของท่านดีขึ้น</p>					
<p><u>ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา</u></p> <p>43. ท่านมีทักษะในการค้นหาข้อมูลจากสื่อที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์</p> <p>44. ท่านสามารถเลือกใช้แหล่งทรัพยากรทั้งที่เป็นบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับสิ่งที่ท่านต้องการเรียนรู้</p> <p>45.</p> <p>46.</p> <p>47.</p> <p>48. ท่านแก้ปัญหาต่าง ๆ ผิดพลาดอยู่เสมอ</p>					

ตัวอย่างบทเรียนบนเว็บ เรื่อง การนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลสุขภาพของบุคคล

NurseThailand.com The First Web base Instruction center for nurses - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Wo...]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

WEB-BASED INSTRUCTION

"Give me a fish and I will eat for a day. Teach me to fish and I eat for a lifetime."

CourseView Registration Go to Class Help? About us

Webmaster

Last update : Saturday 15 December, 2001 9:31 PM

You are visitor number **857** Since 14/08/2001

This website best view for IE 4.0 up . Screen area 800x600 pixel . Text size medium

Copyright ? for Nursethailand.com : 2001.

Done My Computer

หน้าจอ Home page ของบทเรียนบนเว็บ

Un title page - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

Registration

BACK

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ - นามสกุล

ที่อยู่

รหัสไปรษณีย์

e-mail address

หมายเลขโทรศัพท์

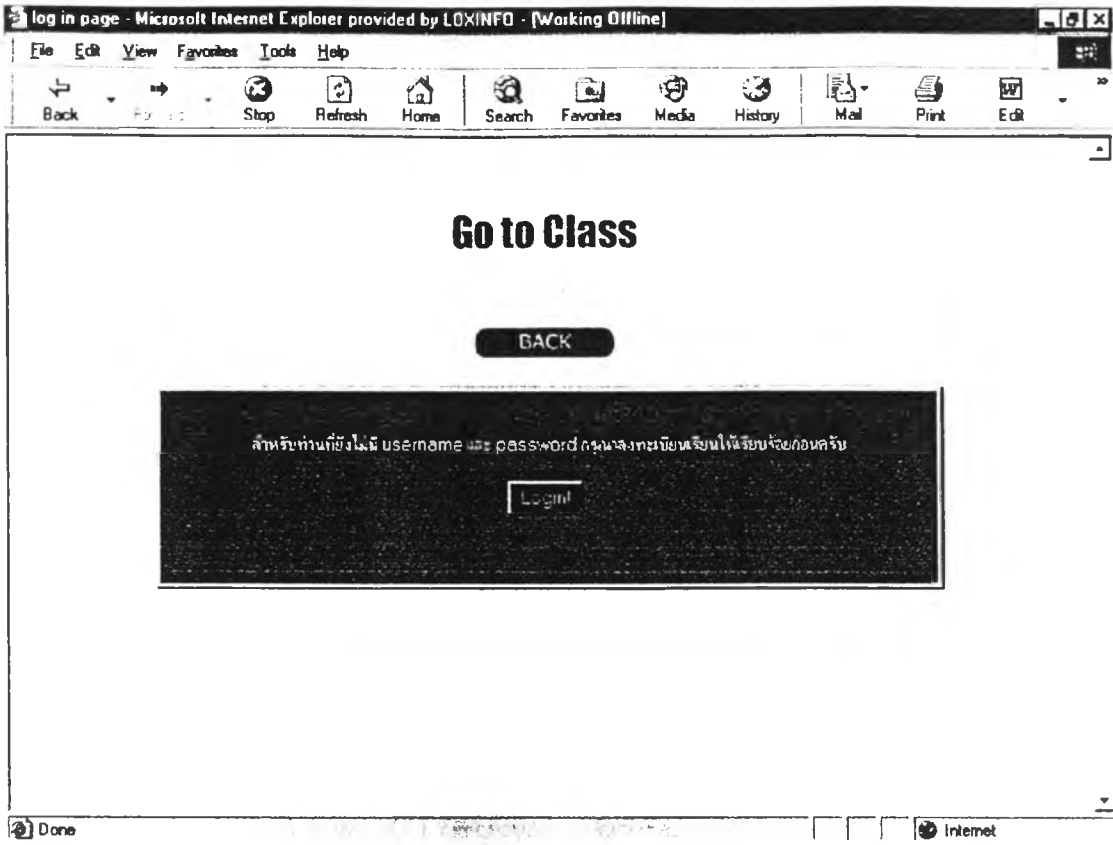
เพศ ชาย หญิง

วันเกิด วันที่ เดือน

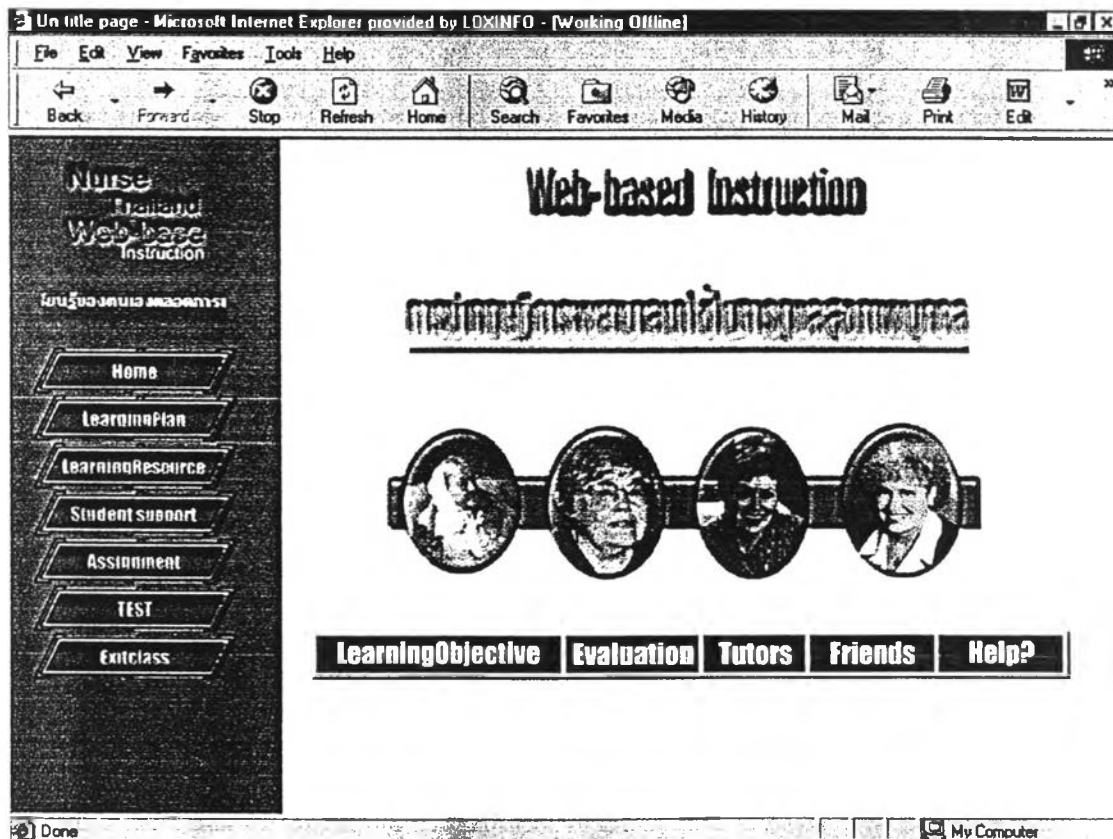
กรุณากรอกเป็นปี พ.ศ. ที่เกิด

Done My Computer

หน้าจอการลงทะเบียนเรียน



หน้าจอการ log in เข้าสู่ตัวบทเรียนบนเว็บ



หน้าจอหลักของบทเรียนบนเว็บ

Un title page - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

Nurse Training Web-base Instruction

ให้นักศึกษาทำ

- Home
- LearningPlan
- LearningResource
- Student support
- Assignment
- TEST
- Exitclass

LearningObjective

BACK

การนำทฤษฎีการพยาบาลมาใช้ในการดูแลผู้ป่วยคล

บทนิต (ความคิดรวบยอด)

ทฤษฎีการพยาบาลได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อรับมปรกฏการณ์ทางการพยาบาล และรับาแนวทางการปฏิบัติการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพพยาบาล ข่าะรลทฤษฎีการพยาบาลแต่ละทฤษฎีจะอธิบายในทศทัศน์และความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันได้ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ การพยาบาลสามารถเลือกใช้ทฤษฎีการพยาบาล ใช้เป็นกรอบในการประเมินสภาพ การวินิจฉัยปัญหาและการวางแผนการพยาบาล ตามความเหมาะสม ของแต่ละสถานการณ์

วัตถุประสงค์

1. อธิบายพัฒนาการและความสำคัญของทฤษฎีการพยาบาล
2. อธิบายองค์ประกอบของทฤษฎีการพยาบาลได้ถูกต้อง
3. อธิบายในทศทัศน์และความสัมพันธ์ ระหว่างทฤษฎี ทฤษฎีการพยาบาลตามแนวคิดของทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรรได้
4. อธิบายการนำทฤษฎีการพยาบาลไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้
5. ประเมินสภาพและวางแผนการพยาบาลตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการพยาบาลได้

Done My Computer

หน้าจแสดงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน

Un title page - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

Nurse Training Web-base Instruction

ร.น. 2544 เวลา 16.00 น

- Home
- LearningPlan
- LearningResource
- Student support
- Assignment
- TEST
- Exitclass

Evaluation

BACK

Assignment	น้ำหนัก %
1. การมีส่วนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น	30
2. รายงานตามที่ได้รับมอบหมาย	30
3. คะแนนสอบ Final-examination	40
[มีสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ]	
Total	100

Done My Computer

หน้าจแสดงเกณฑ์การประเมินผลของบทเรียน

Un title page - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

NUISE
Thailand
Web-base
Instruction

ที่ 17 ส.ค. 2544 เวลา 16

- Home
- LearningPlan
- LearningResource
- Student support
- Assinment
- TEST
- Exitclass

Friends

BACK

NAME	E-mail	ICQ	GROUP
1. นางสาวกวีธร เจาะชนะ	supasson_042@yahoo.com	None	A
2. นางสาวเนตรชนก ชูรัตน์	nethchanok@yahoo.com	- None -	B
3. นางสาววิสา จารุจิตร	nokira21@yahoo.com	None	C
4. นางสาวจิราภรณ์ ศรีเทศ	jitaphom_008@yahoo.com	- None -	A
5. นางสาวกวิพรรณ แฉ่มมรร	tippawan_2500@yahoo.com	None	B
6. นางสาวสุจิตรา จารุจิตร	sujiira_509@yahoo.com	- None -	C
7. นางสาวศุภกนิษฐา ภูนิรัตน์	suphalaksena@yahoo.com	None	A
8. นางสาวอรุณชรีณี จันทร์เกิด	anootsarin49@yahoo.com	- None -	B
9. นางสาวไพโรจน์ กานแก้ว	paihong28@yahoo.com	- None -	C
10. นางสาวจิตทิพย์ ทรัพย์	khajee123@yahoo.com	- None -	A
11. นางสาวฉัตรวรรณ จิตตภา	loddawan33@yahoo.com	None	B
12. นางสาวสิริวิภาภรณ์ ฤกษ์ประจักษ์	jomining@yahoo.com	- None -	C
13. นางสาวบุษยามาศ ธรรมจารณ์	boosayamas@yahoo.com	None	A
14. นางสาวภาสสิ ศิริประเสริฐ	yaneel12_01@yahoo.com	- None -	B

Done My Computer

หน้าจอดีแสดงข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

Un title page - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

NUISE
Thailand
Web-base
Instruction

เรียน ทาง e-mail มา

- Home
- LearningPlan
- LearningResource
- Student support
- Assinment
- TEST
- Exitclass

Help?

Back

1. ศึกษารายละเอียดของวิชาที่เปิดสอน วันและเวลาที่ทำการเรียนการสอน พร้อมกำหนดการลงทะเบียนเรียนได้ที่ [เมนู Home](#)
2. ค่าเงินการลงทะเบียนเรียนในวิชาที่ท่านสนใจ ที่เมนู [Registration](#)
3. หลังจากที่ท่านได้ลงทะเบียนเรียนเรียบร้อยแล้ว ทางเว็บไซต์ของเราจะใช้เวลาในการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลประมาณ 1-2 วัน หากข้อมูลของท่านลงทะเบียนครบถ้วนท่านจะได้รับ e-mail ตอบรับการลงทะเบียนจากทางเว็บไซต์ของเราภายในเวลา 2-3 วัน
4. e-mail ตอบรับการลงทะเบียนที่ท่านได้รับจะประกอบด้วย username และ password ส่วนตัว ซึ่งข้อมูลในส่วนนี้ท่านต้องเก็บไว้เป็นความลับ เนื่องจากจะเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนของท่าน
5. ท่านสามารถเริ่มเรียน โดยคลิกที่เมนู [Go to class](#) จากนั้นท่านจะเข้าสู่หน้าจอ log in เมื่อท่านคลิกที่เมนู log in เว็บไซต์ของเราได้ตอบว่า username และ password ตามลำดับ หากข้อมูลของท่านไม่ถูกต้องระบบจะฟ้องเป็นหน้าจอโต้ตอบว่า "username หรือ password ที่ท่านใส่ไม่ถูกต้อง กรุณาใส่ใหม่อีกครั้ง" แต่หากข้อมูลของท่านถูกต้องระบบจะนำท่านเข้าสู่หน้าจอเริ่มต้นระบบเรียนบนเว็บ

Done My Computer

หน้าจอดีอธิบายขั้นตอนการเรียนบนเว็บ

Un title page - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

Nurse
Thailand
Web-base
Instruction

ทุกคนสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

- Home
- LearningPlan
- LearningResource
- Studentsupport
- Assinment
- TEST
- Exitclass

LearningPlan

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	สิ่งต่าง ของวัน
17-21 ส.ค. 2544	<ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักศึกษา อ่านรายละเอียดเกี่ยวกับวิชา จรรยา Learning objective ในส่วนของ แนวคิดรวมยอด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และภาพแบ่งเนื้อหาในแต่ละ Chapter ถ้านักศึกษาต้องการทราบเกี่ยวกับบทที่การประเมินผล นักศึกษาสามารถ ดูได้ที่เมนู Evaluation โดยจะมีการอธิบายละเอียดเกี่ยวกับภาพประเมินผลทั้งหมด หากนักศึกษาต้องการทราบเกี่ยวกับหัวข้อภาษาอื่น ไม่ว่าจะเป็นเบอร์โทรศัพท์ เบอร์อินเตอร์เน็ต หรือข้อมูลอื่น ๆ ก็สามารถดูได้ที่ เมนู Tutors ส่วนเมนู Friends จะเป็นข้อมูลของเพื่อนร่วมชั้น โดยจะมีเบอร์อินเตอร์เน็ตที่สามารถติดต่อได้ ● เมื่อนักศึกษาได้ทำความเข้าใจกับเพื่อน ๆ และอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งศึกษารายละเอียด เกี่ยวกับวิชาแล้ว สิ่งที่ต้องทำต่อไปคือ นักศึกษาจะต้องเขียนแผนการเรียนรู้อัตโนมัติ ตลอดการเรียนทั้ง 3 Chapter โดยให้ระบุไว้ในช่วงวันที่เท่าไร เวลาใด นักศึกษาจะ มีกิจกรรมการเรียนรู้อะไร เมื่อเขียนเสร็จให้นักศึกษาส่งให้อาจารย์ผู้สอนทาง อินเตอร์เน็ต ตาม เวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด ● การเรียนรู้ของนักศึกษาใน Chapter 1 นี้ ประกอบด้วยตัวอักษรดังต่อไปนี้ 1. ศึกษาเนื้อหาในส่วนของ Chapter 1 จาก Learning Resource โดยรวมทั้งแต่ อ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาที่เมนู Textcontent , SlidePresentation และ ค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มเติม ประกอบการเรียนรู้ 2. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษาสามารถดูงานต่าง ๆ ที่ 	

Done My Computer

หน้าจอแสดงตารางการเรียนรู้

Un title page - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

Nurse
Thailand
Web-base
Instruction

หน้าหลัก

- Home
- LearningPlan
- LearningResource
- Student support
- Assinment
- TEST
- Exitclass

Back Exit

ทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล

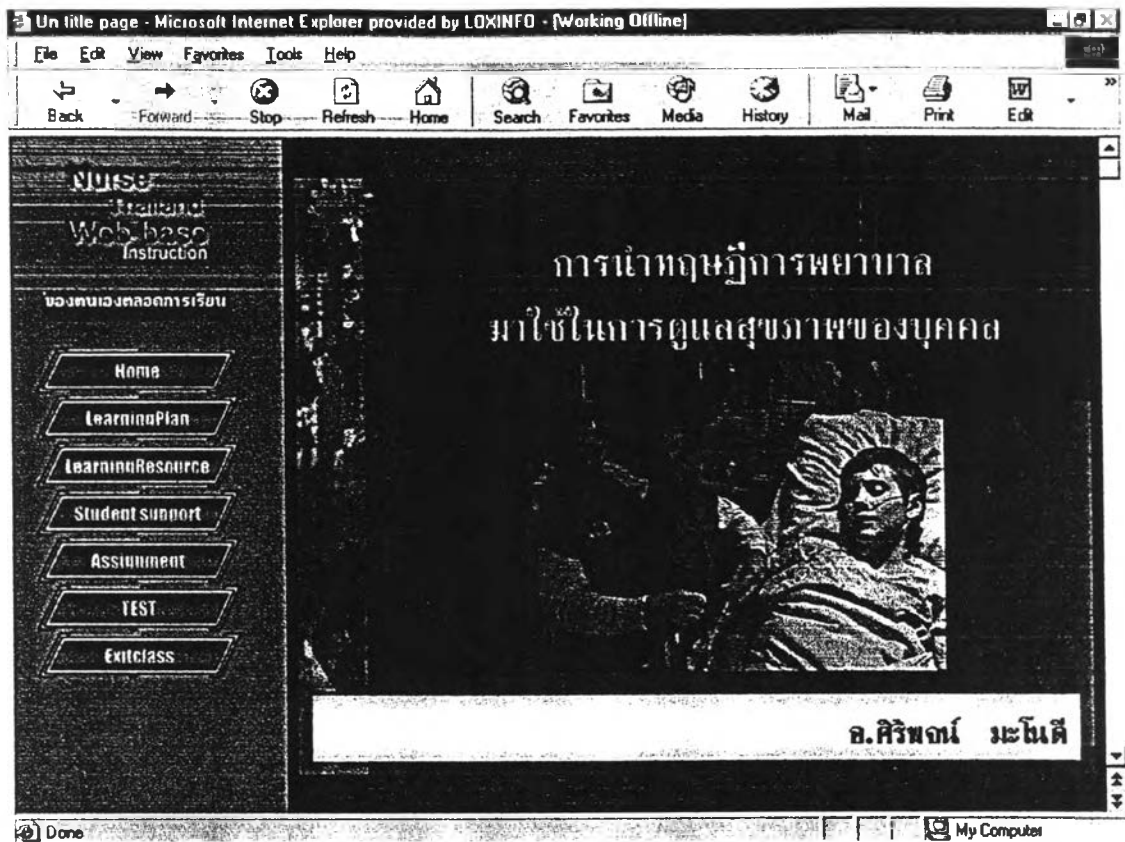


ฟลอเรนซ์ไนติงเกลเป็นผู้บุกเบิกวิชาชีพพยาบาล โดย
อาสาสมัคร ไปดูแลทหารที่บาดเจ็บในระหว่างสงครามไครเมีย
ซึ่งในขณะนั้นพยาบาลยังไม่เป็นที่ยอมรับในสังคม ผู้หญิงที่มากทำ
หน้าที่เป็นพยาบาลเป็นผู้ที่ไม่ได้รับการศึกษาโดยตรงทาง การ
พยาบาลผู้ป่วยในโรงพยาบาลส่วนใหญ่เป็นคนยากจนและสภาพ
แวดล้อมในโรงพยาบาลเต็มไปด้วยสิ่งสกปรก ในคืนกลอุทิศตนใน
การดูแลทหารโดยให้การพยาบาลผู้ป่วยซึ่งยังคงตรวจเยี่ยมทหาร
บาดเจ็บยามวิกาลจนได้รับการขนานนามว่า " Lady of the
lamp" นอกจากนี้ยังจัดตั้งภาคพยาบาลทหารพยาบาล จนสิ่งคอย
รับวิชาชีพพยาบาลมากขึ้น ในคืนกลเป็นผู้บุกเบิกในการพัฒนาทฤษฎี
การพยาบาลโดยแท้จริง งานเขียนของท่านเรื่อง " Notes on
Nursing " ให้แนวคิดเกี่ยวกับกฎของการพยาบาล (laws of
nursing) ที่ว่าด้วย ภาวะสุขภาพ และธรรมชาติของสิ่งแวดล้อม
ซึ่งกล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างในกับบุคคล สิ่งแวด
ล้อม สุขภาพ และการพยาบาลโดยเน้นว่าการพยาบาลที่มุ่ง
ปรับเปลี่ยน สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างไว้ซึ่งการมีสุขภาพดีของบุคคล
นักคิดยอมรับความทุกข์ของบุคคลที่เจ็บป่วย (สายพิน บทม
กิจวิมลภา 2532) โดยเชื่อว่า พยาบาลคือผู้หญิงที่มีหน้าที่ความรับ
ผิดชอบในการดูแลสุขภาพของบุคคล

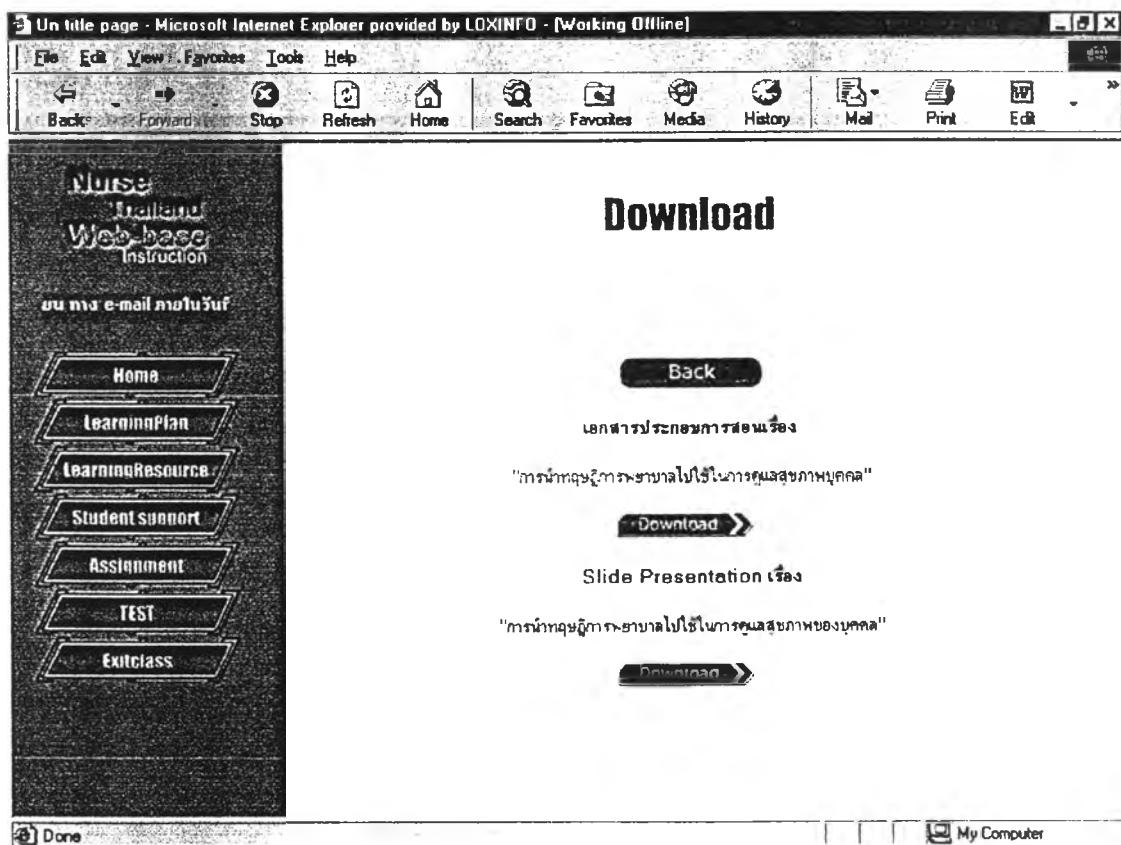
มโนทัศน์นักศึกษาระดับปริญญาตรี

Start | Un title ... | งานส่วนตัว | Desktop | My software | 11:53

หน้าจอแสดงเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีการพยาบาลของไนติงเกล



หน้าจอการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะของ slide presentation



หน้าจอการ download ข้อมูลผ่านเว็บ

Un title page - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

Nurse Thailand Web-base Instruction

กดปุ่ม ข้ามการเรียนรู้อื่นๆ

Home
LearningPlan
LearningResource
Student support
Assignment
TEST
Exitclass

WebLinks

Back

Nightingale	Roy	Pender
Watson	Orem	Other

Done My Computer

หน้าจอการเชื่อมโยงเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพยาบาล

Un title page - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

Nurse Thailand Web-base Instruction

ให้คลิก

Home
LearningPlan
LearningResource
Student support
Assignment
TEST
Exitclass

Checkmail

Back

Hotmail Yahoo

Done My Computer

หน้าจออำนวยความสะดวกในการใช้ E-mail

Nursethailand webboard - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

Nursethailand webboard

16- ประกาศเรื่องข้อบังคับที่สำนักงานวิทยพัฒน์ ไทย - siripoj manodee [25/12/2544] (0)

15- คติคุณใจที่ทนที่รักอีก ไทย - amonrat [18/12/2544] (1)

14- ใครละใช่ของกรรม เวียงทองปีให้ลมทิว ไทย - siripoj manodee [18/12/2544] (5)

13- ชื่อเพลง ไทย - supasson [16/12/2544] (2)

12- ทศสย ทศสย ไทย - siripoj [16/12/2544] (0)

11- ประเด็น "ความแตกต่างระหว่างทฤษฎีการพยาบาลของโรธและทฤษฎีการพยาบาลของฮอส" ไทย - อ.ศิริพนธ์ มะโนดี [14/11/2544] (23)

10- ประเด็น "ลักษณะเด่นของทฤษฎีการพยาบาลของโรธ" ไทย - อ.ศิริพนธ์ มะโนดี [14/11/2544] (24)

9- ประเด็น "ลักษณะเด่นของทฤษฎีการพยาบาลของโรธ" ไทย - อ.ศิริพนธ์ มะโนดี [14/11/2544] (24)

8- ประเด็น "ความแตกต่างระหว่างทฤษฎีการพยาบาลของโรธกับทฤษฎีการพยาบาลของเนห์คอฟ" ไทย - อ.ศิริพนธ์ มะโนดี [14/11/2544] (29)

7- ประเด็น "ลักษณะเด่นของทฤษฎีการพยาบาลของเนห์คอฟ" ไทย - อ.ศิริพนธ์ มะโนดี [14/11/2544] (26)

6- ประเด็น "ลักษณะเด่นของทฤษฎีการพยาบาลของโรธ" ไทย - อ.ศิริพนธ์ มะโนดี [14/11/2544] (37)

5- ประเด็น "โมโนทัศน์หลักของศาสตร์การพยาบาล " ไทย - อ.ศิริพนธ์ มะโนดี [14/11/2544] (39)

4- ประเด็น "นิยามและฟังก์ชันการประยุกต์ใช้ของทฤษฎีการพยาบาล " ไทย - อ.ศิริพนธ์ มะโนดี [14/11/2544] (45)

3- ประเด็น "ทฤษฎีการพยาบาลมีความสำคัญและจำเป็นต่อวิชาอื่นอย่างไร " ไทย - อ.ศิริพนธ์ มะโนดี [14/11/2544] (34)

2- ประเด็น "ทฤษฎีการพยาบาลคืออะไร " ไทย - อ.ศิริพนธ์ มะโนดี [14/11/2544] (50)

1- ข้อคิดเห็นกับปรัชญาการพยาบาล ไทย - อาจารย์ศิริพนธ์ มะโนดี [12/8/2544] (28)

Nursethailand webboardแห่งนี้จัดทำโดย <http://www.ecombot6.com/thaicenterbuw/nursethailand/classroom.html>

หน้าออกกระดานข่าว (Webboard)

Un title page - Microsoft Internet Explorer provided by LOXINFO - [Working Offline]

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Refresh Home Search Favorites Media History Mail Print Edit

Nurse Thailand Web-base Instruction

12:21 16.00 น.

Home

LearningPlan

LearningResource

Student support

Assignment

TEST

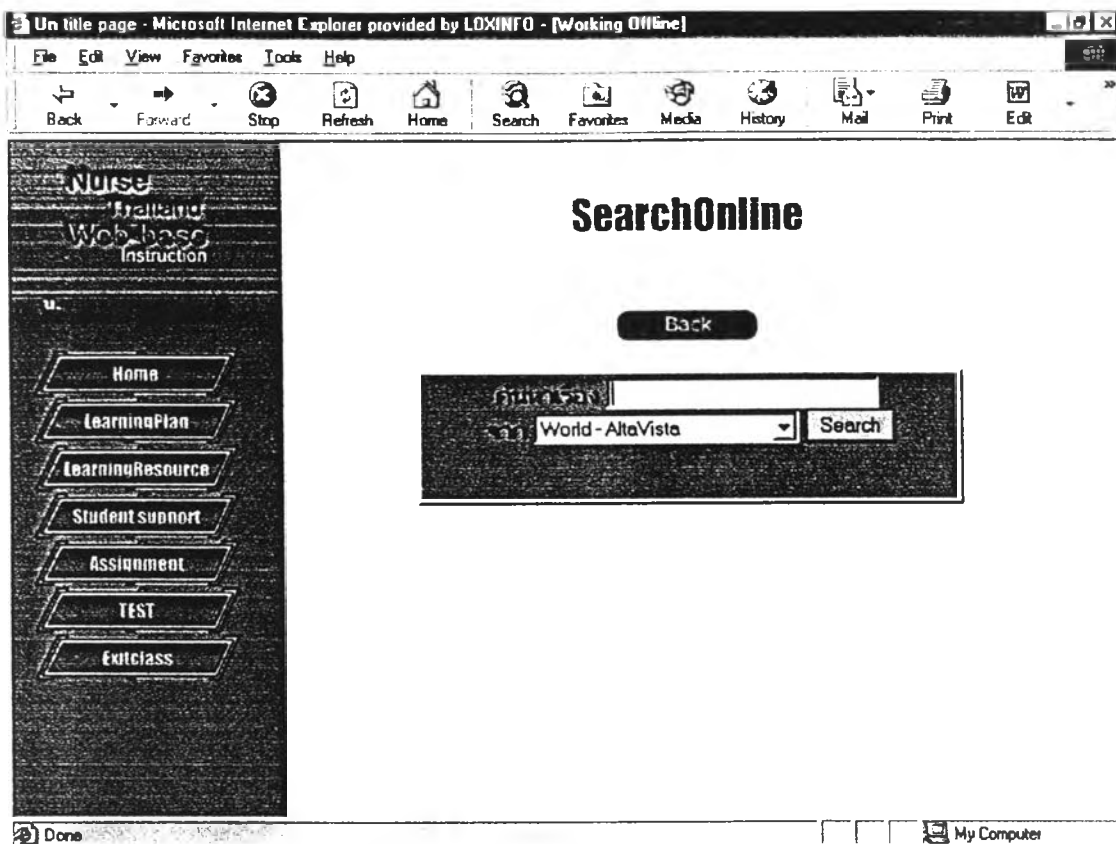
Exitclass

Chatroom

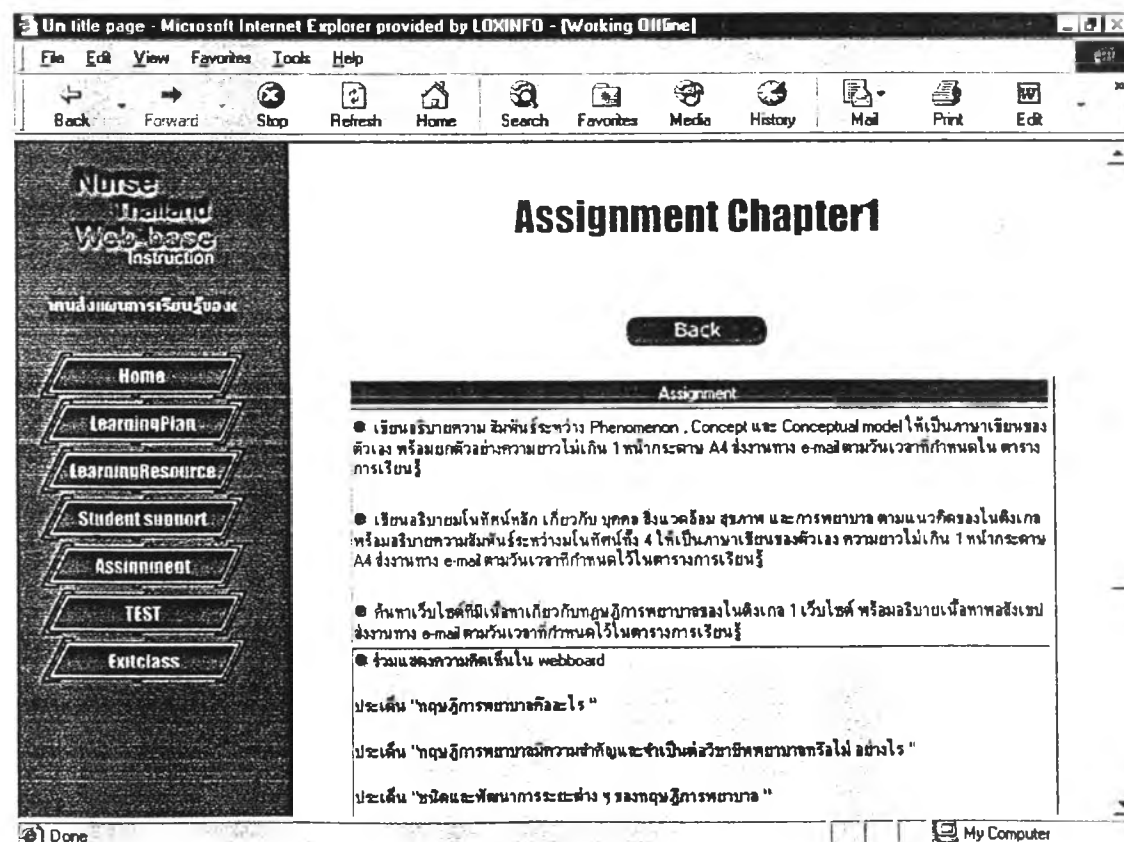
Back

ENTER

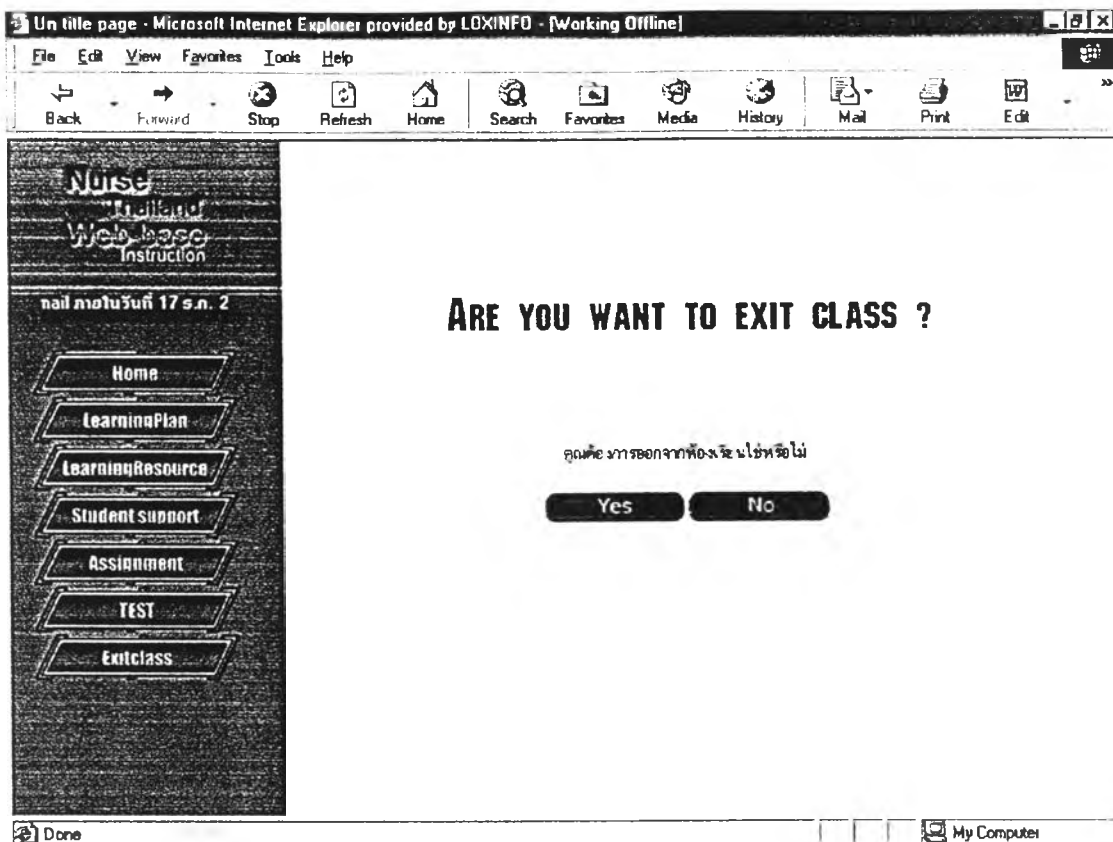
หน้าจอห้องสนทนา (Chatroom)



หน้าจอเครื่องมือสืบค้น (Search online)



หน้าจอแสดงการมอบหมายงาน



หน้าจอขึ้นขึ้นการออกจากโปรแกรม

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายสิริพจน์ มะโนติ เกิดเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2518 ที่อำเภอฉวางเหล็ก จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี