

การพัฒนาเยาวชนโดยกระบวนการเรียนรู้ในการจัดรายการวิทยุ:  
กรณีศึกษารายการวิทยุเด็กและเยาวชน A.M.891



นางสาว พัชรา เขี่ยมกิจการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2546  
ISBN 974-17-4480-3  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

YOUTH DEVELOPMENT THROUGH LEARNING PROCESS IN RADIO PROGRAMMING ACTIVITIES:  
A CASE STUDY OF YOUTH RADIO A.M.891

Miss Phatchara Eamkijkarn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Development of Education  
Department of Foundations of Education  
Faculty of Education  
Chulalongkorn University  
Academic Year 2003  
ISBN 974-17-4480-3



พัชรา เขี่ยมกิจการ : การพัฒนาเยาวชนโดยกระบวนการเรียนรู้ในการจัดรายการวิทยุ: กรณีศึกษารายการวิทยุเด็กและเยาวชน A.M.891 (YOUTH DEVELOPMENT THROUGH LEARNING PROCESS IN RADIO PROGRAMMING ACTIVITIES : A CASE STUDY OF YOUTH RADIO A.M.891) อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.อมรวิทย์ นาคทรพรพ, 301 หน้า. ISBN 974-17-4480-3.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชน 2) ศึกษากระบวนการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยด้วยการสำรวจและการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชน พบว่ามีทั้งหมด 6 ปัจจัย คือ เพศ อายุ ความสนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุ การทราบข่าวการเปิดอบรมดีเจเยาวชน สาเหตุที่สนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุ และผู้ที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการอบรมดีเจเยาวชน
2. ผลที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ พบว่ากลุ่มการเป็นคนดีมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัด 13 พฤติกรรม เช่น การสนใจติดตามข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ การใช้เหตุผลในการถกเถียงกับเพื่อน การกล้าพูดกล้าทำในสิ่งที่คิดว่าถูกต้อง เป็นต้น กลุ่มการเป็นคนเก่งมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัด 7 พฤติกรรม เช่น การรู้จักค้นหาข้อมูลต่างๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การนำความรู้ต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นต้น กลุ่มการเป็นคนมีความสุขมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัด 7 พฤติกรรม เช่น การเห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย การเห็นประโยชน์ของการพักผ่อนให้เพียงพอ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสะอาด การรู้จักละเว้นจากสิ่งเสพติด เป็นต้น
3. กระบวนการเรียนรู้จากการจัดรายการวิทยุที่ทำให้เยาวชน ดี เก่ง มีสุข ตามกรอบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงนั้น พบว่ามีหลากหลายสถานการณ์ที่ทำให้เยาวชนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การหาข่าว การสัมภาษณ์ การประเมินทำรายการ การจัดรายการ การทำหน้าที่หลังไมค์ เป็นต้น แต่ในบางกรณีอาจจะประสบปัญหาทำให้เยาวชนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ปัญหาทั้งในรูปแบบของการคิดเป็นกลุ่มและการคิดด้วยตนเอง เพื่อแสวงหาหนทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาต่างๆ และในบางกรณีปัญหานั้นอาจจะเป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งภายหลังจากเยาวชนได้แก้ไขปัญหาก็หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมแล้วเยาวชนจะได้รับผลการกระทำของตนเองจากสังคมบ้างแต่ไม่ทุกกรณี โดยที่ได้รับผลการกระทำจากสังคมนั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเยาวชนเนื่องจากเป็นแรงผลักดันให้เยาวชนอยากที่จะพัฒนาตนเองต่อไป เยาวชนได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกันทั้งในรูปแบบของการประเมินทำรายการและการพูดคุยกันส่วนตัว นอกจากนี้แล้วเยาวชนส่วนใหญ่เห็นประโยชน์และคุณค่าของพฤติกรรมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

ภาควิชา สารัตถศึกษา  
 สาขาวิชา พัฒนศึกษา  
 ปีการศึกษา 2546

ลายมือชื่อนิสิต.....<sup>หน้า ๘๓</sup> <sup>เอี่ยมกิจการ</sup>  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....<sup>อมรวิทย์ นาคทรพรพ</sup>

# # 448 37553 27 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEY WORD: LEARNING PROCESS / ELEMENT

PHATCHARA EAMKIJKARN: YOUTH DEVELOPMENT THROUGH LEARNING PROCESS IN RADIO PROGRAMMING ACTIVITIES: A CASE STUDY OF YOUTH RADIO A.M.891. THESIS ADVISOR: AMORNWICH NAKORNTHAP, Ph.D., 301 pp. ISBN 974-17-4480-3.

The objective of this research is first to analyze determinant factors in the choice of a youngster to become a disc-jockey (DJ) and second to study the learning process and its influence on youngsters who joined a youth radio project under an analytical framework "Be Nice, Be Smart, and Be Happy" of the Department of Education. These objectives were achieved after the implementation of surveys and interviews.

The result of this research is as follow:

1. The determinant factors in the choice of a youngster to become a disc-jockey (DJ) are his/her gender, age, interest for this kind of career, the fact that he/she heard about a DJ's tutor course, the causes for his/her interest for such a career, and the consequence that this youngster joined the project.

2. The achievement of the youngsters who joined the Department of Education's youth radio project can be analyzed for each slogan. For example in "Nice" category, the study found 13 specific changes in behavior such as: The youth pays more attention to the news and their context, they are more reasonable, they dare to think by themselves and create new positive things. In "Smart" category, seven changes in behavior have been noticed: They learned how to search for more information from many source, they learned how to apply their knowledge on a daily basis, and finally they learned how to adjust themselves depending on each situation. Lastly in "Happy" category seven changes in behaviors have also been found such as They understand the utility of exercising more often, having adequate rest, eating proper food and most importantly, staying away from drugs.

3. The learning process of being a DJ made our youngsters closer to the goals of "Be Nice, Be Smart, and Be Happy". This study found that there are many beneficial activities in this learning process i.e. news search, exclusive interview and after-program appraisal. They either learned how to analyze the problem by themselves or as a team effort when looking for the best solutions. Sometimes those problems were the key factors that led to a change of behavior and might even have a lasting effect on them. This social effect is of great importance for encouraging self-improvement. After the program they had a discussion as a group and individually. Last, but not least, they realized that these changes in behavior are useful and valuable.

Department of Foundations of Education Student's signature.....*Phatchara Eamkijkarn*

Field of study Development Education Advisor's signature.....*A. Nakornthap*

Academic year 2003

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาเป็นอย่างมาก จากอาจารย์ ดร.อมรวิชัย นาคทรพรพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรถนิการ์ สัจกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชื่นชนก โควินท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาสัตตศึกษาทุกท่านที่ประสิทธิประสาทวิชาความรู้แก่ ผู้วิจัย

ขอขอบคุณพี่ๆ น้องๆ รายการวิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891 ที่มีอบมิตรไมตรี และความร่วมมืออันดีในระหว่างทำการวิจัย

ขอขอบคุณคุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัวที่เป็นกำลังใจและกำลังทรัพย์อันดี ระหว่างทำการวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนๆ ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นางสาวอุทุมพร อินทจักร์ นางสาว นันทนุช สัจวาลย์ นางสาวโลจนันท์ ชลลัมพี นางสาวธนนันท์ ธนารัชตะภูมิ นางสาวสมพร ศรีสมบุญณานนท์ นางสาวโสเมอุษา ฐิตานันท์บุตร นายดนันท์ ยูนฉลาด ที่เป็นกำลังใจและกำลัง ภายในทุกๆ เรื่องราว

ขอขอบคุณเพื่อนๆ โรงเรียนศึกษานารีที่เป็นมิตรแท้และมอบกำลังใจที่ดีให้ตลอด เวลา

ขอขอบคุณพี่สุมิตร สุวรรณที่เป็นเสมือนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตลอดการ วิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ชาวพัฒนศึกษาทุกคนที่เป็นเพื่อนร่วมเดินทางที่ดี ทำยที่สุด ขอขอบคุณทุกๆ ท่านที่มีส่วนในการสนับสนุนให้งานวิจัยชิ้นนี้สำเร็จได้ ด้วยดี

พัชรา เอี่ยมกิจการ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามในการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	7
คำจำกัดความของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>10</b>
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้.....	10
ความหมายของกระบวนการเรียนรู้.....	12
องค์ประกอบพื้นฐานของการเรียนรู้.....	15
ลำดับขั้นในการเรียนรู้.....	15
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้.....	16
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้.....	20
เป้าหมายของการเรียนรู้.....	42
แนวคิดเกี่ยวกับดี เก่ง มีสุขในการจัดการศึกษา.....	48
ความหมายของคำว่า ดี เก่ง มีสุข.....	48
นิยามของคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข.....	51
แนวคิดเกี่ยวกับรายการวิทย์และนักจัดรายการวิทย์.....	59

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
รายการวิทยุ.....	59
ประวัติวิทยุกระจายเสียง.....	59
วิทยุกระจายเสียงในประเทศไทย.....	60
ประเภทของรายการวิทยุกระจายเสียง.....	62
การจัดรายการวิทยุกระจายเสียงสำหรับเด็ก.....	63
นักจัดรายการวิทยุ.....	71
ความหมายผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการวิทยุกระจายเสียง.....	71
หน้าที่ของผู้ประกาศและผู้ดำเนินรายการทางวิทยุกระจายเสียง.....	72
คุณลักษณะสำคัญของผู้ประกาศวิทยุ.....	73
สถานภาพของรายการวิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891.....	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	81
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>93</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	93
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	94
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	97
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
<b>4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชน....</b>	<b>102</b>
การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจ.....	102
การวิเคราะห์แบบรายข้อ.....	102
การวิเคราะห์แบบหาความสัมพันธ์.....	113
การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์.....	139
สรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจเข้ามาเป็นนักจัดรายการวิทยุของเยาวชน....	153
<b>5 กระบวนการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุ ภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ.....</b>	<b>171</b>
ขั้นตอนการจัดรายการวิทยุ.....	171
ขั้นก่อนจัดรายการวิทยุ.....	171



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ชั้นระหว่างจัดรายการวิทยุ.....	176
ชั้นหลังจัดรายการวิทยุ.....	178
ผลที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในการเข้ามาจัดรายการวิทยุภายใต้กรอบดี เก่ง มีสุข ของกรมวิชาการ.....	181
กระบวนการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	186
การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง.....	188
กระบวนการเรียนรู้ในกลุ่ม "ดี".....	191
กระบวนการเรียนรู้ในกลุ่ม "เก่ง".....	217
กระบวนการเรียนรู้ในกลุ่ม "สุข".....	239
ปัจจัยเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้.....	261
<b>6   สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>266</b>
สรุปผลการวิจัย.....	266
การอภิปรายผลการวิจัย.....	270
ข้อเสนอแนะ.....	288
รายการอ้างอิง.....	290
ภาคผนวก.....	295
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	301

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
1	แสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของมนุษย์.....	19
2	รายการเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนทางสถานีวิทยุกระจายเสียง.....	65
3	สรุปรายการวิทยุเด็กและเยาวชน A.M.891.....	80
4	บันทึกการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม.....	97
5	บันทึกการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์.....	98
6	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ.....	102
7	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ.....	103
8	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา.....	104
9	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรุ่นที่เข้ารับการอบรม.....	105
10	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการมีส่วนร่วมในปัจจุบัน.....	106
11	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนครั้งที่เคยจัดรายการ.....	107
12	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน้าที่ในการจัดรายการ.....	108
13	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความสนใจในสาขาอาชีพ นักจัดรายการวิทยุ.....	109
14	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการทราบข่าวการอบรมดีใจเยาวชน.....	110
15	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาเหตุที่สนใจในอาชีพนักจัดรายการวิทยุ.....	111
16	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผู้ที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วม โครงการอบรมดีใจเยาวชน.....	112
17	อิทธิพลของเพศต่อความสนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุ.....	113
18	อิทธิพลของเพศต่อการทราบข่าวการเปิดอบรมดีใจเยาวชน.....	114
19	อิทธิพลของเพศต่อสาเหตุที่สนใจในอาชีพนักจัดรายการวิทยุ.....	115
20	อิทธิพลของเพศต่อผู้ที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการอบรมดีใจ เยาวชน.....	116
21	อิทธิพลของอายุต่อความสนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุ.....	117
22	อิทธิพลของอายุต่อการทราบข่าวการเปิดอบรมดีใจเยาวชน.....	118
23	อิทธิพลของอายุต่อสาเหตุที่สนใจในอาชีพนักจัดรายการวิทยุ.....	119

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
24	อิทธิพลของอายุต่อผู้ที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการอบรมดีเจ เยาวชน..... 120
25	อิทธิพลของระดับการศึกษาต่อความสนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุ..... 121
26	อิทธิพลของระดับการศึกษาต่อการทราบข่าวการเปิดอบรมดีเจเยาวชน..... 122
27	อิทธิพลของระดับการศึกษาต่อสาเหตุที่สนใจในอาชีพนักจัดรายการวิทยุ..... 123
28	อิทธิพลของระดับการศึกษาต่อผู้ที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการ อบรมดีเจเยาวชน..... 124
29	อิทธิพลของการมีส่วนร่วมในปัจจุบันต่อความสนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการ วิทยุ..... 125
30	อิทธิพลของการมีส่วนร่วมในปัจจุบันต่อการทราบข่าวการเปิดอบรมดีเจเยาวชน... 126
31	อิทธิพลของการมีส่วนร่วมในปัจจุบันต่อสาเหตุที่สนใจในอาชีพนักจัดรายการวิทยุ 127
32	อิทธิพลของการมีส่วนร่วมในปัจจุบันต่อผู้ที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วม โครงการอบรมดีเจเยาวชน..... 128
33	อิทธิพลของจำนวนครั้งในการจัดรายการต่อความสนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการ วิทยุ..... 129
34	อิทธิพลของจำนวนครั้งในการจัดรายการต่อการทราบข่าวการเปิดอบรมดีเจ เยาวชน..... 130
35	อิทธิพลของจำนวนครั้งในการจัดรายการต่อสาเหตุที่สนใจในอาชีพนักจัดรายการวิทยุ ..... 131
36	อิทธิพลของจำนวนครั้งในการจัดรายการต่อผู้ที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วม โครงการอบรมดีเจเยาวชน..... 132
37	อิทธิพลของความสนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุต่อการทราบข่าวการ อบรมดีเจเยาวชน..... 133
38	อิทธิพลของความสนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุต่อสาเหตุที่สนใจใน สาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุ..... 134
39	อิทธิพลของความสนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุต่อผู้ที่มีส่วนสำคัญ ในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการอบรมดีเจเยาวชน..... 135

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
40	อิทธิพลของการทราบข่าวการเปิดอบรมดีเจเยาวชนต่อสาเหตุที่สนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุ.....	136
41	อิทธิพลของการทราบข่าวการเปิดอบรมดีเจเยาวชนต่อผู้ที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการอบรมดีเจเยาวชน.....	137
42	อิทธิพลของสาเหตุที่สนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุต่อผู้ที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการอบรมดีเจเยาวชน.....	138
43	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ “วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891” ตามเพศ.....	140
44	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ “วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891” ตามอายุ.....	141
45	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ “วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891” ตามระดับการศึกษา.....	142
46	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ “วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891” ตามรุ่นที่เข้ารับการอบรม.....	143
47	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ “วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891” ตามการมีส่วนร่วมในปัจจุบัน.....	144
48	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ “วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891” ตามจำนวนครั้งในการจัดรายการวิทยุ.....	145
49	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ “วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891” ตามหน้าที่หลักในการจัดรายการ.....	146
50	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ “วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891” ตามความสนใจในสาขาอาชีพนักจัดรายการวิทยุ.....	147
51	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ “วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891” ตามการทราบข่าวการเปิดอบรมดีเจเยาวชน.....	149
52	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ “วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891” ตามสาเหตุที่สนใจในอาชีพนักจัดรายการวิทยุ.....	150

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
53	จำแนกนักจัดรายการวิทยุประจำรายการ "วิทยุเด็กและเยาวชน A.M. 891" ตามผู้ที่มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการอบรมดีใจเยาวชน.....	151
54	ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในกลุ่ม "การเป็นคนดี".....	182
55	ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในกลุ่ม "การเป็นคนเก่ง".....	183
56	ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในกลุ่ม "การเป็นคนมีความสุข".....	184
57	พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเด่นชัดในกลุ่ม "การเป็นคนดี".....	185
58	พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเด่นชัดในกลุ่ม "การเป็นคนเก่ง".....	186
59	พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเด่นชัดในกลุ่ม "การเป็นคนมีความสุข".....	186
60	การวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้จากการจัดรายการวิทยุที่ทำให้เยาวชน "ดี เก่ง มีสุข" ตามกรอบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง.....	255

## สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2 แสดงการเรียนรู้จากการที่เยาวชนได้เข้ามาจัดรายการวิทยุ.....	47
3 แสดงคุณลักษณะดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.....	58
4 แสดงคุณลักษณะดี เก่ง มีสุขของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.....	95
5 แสดงกรอบการวิเคราะห์เรื่องกระบวนการเรียนรู้ของเยาวชนในการจัดรายการวิทยุ.....	101