



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกอร ชาวเวียง. ผลของการใช้กรณีศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชที่มีต่อความรู้และเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. จิตวิทยาการศึกษา (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาการ
แนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2528.

กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. ข้อมูลการสอบคัดเลือกบุคคลเข้า
ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2541. กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2541.

กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บำรุงสาส์น, 2530.

กาญจนา คุณารักษ์. การออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design). นครปฐม:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2539.

กาญจนา ปัญญานนท์วาท. ผลของการใช้กรณีศึกษาในการสอนทางคลินิกที่มีต่อความตั้งใจ
ใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสุติศาสตร์ของนักศึกษา
พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

กฤษณี คำชาย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
สวนสุนันทา, 2540.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. การพัฒนารูปแบบการฝึกปฏิบัติการพยาบาลเน้นชุมชนสำหรับ
นักศึกษาพยาบาลศาสตร์: วิธีการเชิงสมรรถนะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

กุลยา ตันติผลาชีวะ และคณะ. การลาออกจากวิทยาลัยพยาบาลกลางคั่นของนักศึกษาพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วารสารการศึกษาพยาบาล 4(1) 2536: 55-67.

เกรียงศักดิ์ เขียววัย. การสอนและการฝึกอบรมทางการบริหารโดยวิธีกรณีศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2534.

คณะกรรมการร่างข้อบังคับและระเบียบสภาการพยาบาล. พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์. กรุงเทพมหานคร: ศิริยอดการพิมพ์ (ประเทศไทย), 2542.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2542.

คัตนางค์ มณีศรี. การจูงใจ. เอกสารคำสอนวิชาจิตวิทยาพื้นฐานการศึกษา. ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

จินตนา ยูนิพันธุ์. กรณีศึกษา: นวัตกรรมการเรียนการสอนทางพยาบาล. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2(1)(กรกฎาคม - ธันวาคม 2537): 55-68.

จารุวรรณ เพ็ญสุข. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ด้วยวิธีสอนแบบการเรียนรู้เป็นทีมที่จัดกิจกรรมด้วยการใช้กรณีตัวอย่าง กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

จำรูญ เรืองขจร. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิชาการ 3(2) (กุมภาพันธ์ 2543): 35-48.

ชมพันธ์ ญูชรรณ อยุธยา. การฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2530.

ชลีกร บุญประเสริฐ. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ความเข้มแข็งในการมองโลก สภาพแวดล้อมของสถาบัน และการปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยสังกัดกระทรวงกลาโหมและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

ชูศักดิ์ สิงห์อุดร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนแบบศึกษากรณีตัวอย่างกับการสอนตามคู่มือการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

- วิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการสอน: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2531.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2542. (อัดสำเนา)
- ทองจันทร์ หงส์ดารมณี. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536.
- ทีศนา แชมมณี. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ทัศน์า บุญทอง. พยาบาลกับการพัฒนาบุคลิกภาพ. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล หน่วยที่ 1-8. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- ทัศน์า บุญทอง. สมรรถนะหลักของพยาบาลวิชาชีพและสมรรถนะหลักของผดุงครรภ์ชั้น 1. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาพยาบาลศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 3. หน้า 43-48. 23-25 กรกฎาคม 2544 ณ โรงแรมดิอิมเมอรัลด์ กรุงเทพมหานคร.
- เทียนฉาย กิระนันท์. การประกันคุณภาพทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา. จุลสารพัฒนาการเรียนการสอน 15(กรกฎาคม 2539): 9 -12.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2535.
- นโยบายและแผนอุดมศึกษา, สำนักงาน. วิสัยทัศน์การพัฒนาอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.
- นิษฐิตา ลีระขุนางกูร และคณะ. การศึกษาสภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา: ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2536.
- ปัทมา ศรชาว. ผลของการเรียนแบบร่วมมือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

- ประกอบ คู่ปรัตน์. การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา. วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6(เมษายน 2537): 1-14.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ประนอม โอทกานนท์. การประกันคุณภาพการศึกษาศาขพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ปานจิต เครื่องกำแหง. การศึกษาสภาพการเรียนของนิสิตพยาบาลศาสตร์ โครงการร่วมผลิตระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กับมหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช, 2541.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2539.
- เปรมวดี คุงเดช. การพัฒนาชุดฝึกอบรมเชิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- เปี่ยมสุข กลิ่นเกษร. ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุล และ สุภาพ จัตุราภรณ์. การออกแบบการวิจัย ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคนตามแนวธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สหธรรมิก, 2539.
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). จดหมายวัดญาณเวศกวัน. นครปฐม วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2538.
- พยาบาลศาสตร์, คณะ. เอกสารประกอบการสัมมนาพยาบาลศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 2 (31 สิงหาคม – 3 กันยายน 2536). กรุงเทพมหานคร: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- พยาบาลศาสตร์, คณะ. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2543). กรุงเทพมหานคร: คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, 2543.
- พนารัตน์ วิศวะเทพนิมิตร. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทางพยาบาลศาสตร์ ใน พ.ศ. 2544 ถึง 2549. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

พวงรัตน์ บุญญานุกรักษ์. แนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล.

วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2(3) 2533: 1-7.

พัชรินทร์ ธารีรัฐการพ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบเทคนิคศึกษากรณีตัวอย่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

พัฒน์วดี เสรีนทวัฒน์. ทศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และโรงพยาบาลศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

พัฒน์วดี เสรีนทวัฒน์ และจริยาวัตร คมพัยค์. รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลต่อวิชาชีพพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.

เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์. พัฒนาการทางพุทธิปัญญา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

พิงพิศ วีระฉายา. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนแบบการประชุมปรึกษาในคลินิกของอาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์. รายงานการวิจัยเอกสาร เรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์, 2543.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

ภรณ์ เชาวกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลและสภาพแวดล้อมของสถาบัน กับสมรรถนะเชิงวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์ การพิมพ์, 2540.

- มาลี จุฑา. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์ การพิมพ์, 2542.
- มาลินี จุฑะรพ. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์ การพิมพ์, 2539.
- ยุวดี ฤชา. **การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ รามาธิบดี. รามาธิบดีเวชศาสตร์ 2(1) 2539: 109 -122.**
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. **การวัดและการสร้างแบบสอบสัมฤทธิ์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2531.
- ลออ หุตางกูร. **แนะนำวิชาชีพการพยาบาล**. ปทุมธานี: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต, 2529.
- ลักษณะ บุญนิมิตร. **ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครอง ครูและเพื่อน ในการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.**
- ละเอียด แจ่มจันทร์. **อนาคตภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ สำหรับพยาบาลวิชาชีพของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.**
- วรรณวิไล จันทราภา. **การพัฒนากำลังคนทางการพยาบาล. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา ประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล หน่วยที่ 1-7**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- วิภาภรณ์ บุญทา. **การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.**
- วิชัย ดิสสระ. **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2535.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2537.

- วีณา นานาศิลป์. บทบาทของสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในการผลิตบัณฑิตตามคุณลักษณะของสังคมในสองทศวรรษหน้า. **วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกองเทพ 12** (พฤษภาคม – สิงหาคม 2540): 5-12.
- วันชัย ศิริชนะ. การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา. **อนุสารอุดมศึกษา 23**(226) (เมษายน 2540): 3-13.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. **การพัฒนานิสิตนักศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. **การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. **เจตคติ**. กรุงเทพมหานคร: รุ่งวัฒนา, 2531.
- ศิริจิตร ตันติวุฒิกุล. **การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สมคิด รักษาสัตย์ และ ประนอม โอทกานนท์. **การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เอเชีย, 2528.
- สมจิตต์ ลีมีโพธิ์แดน. **การพัฒนาแบบวัดการปฏิบัติทางการพยาบาลสุติศาสตร์ ภาคปกติสำหรับนักศึกษาพยาบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สมพงษ์ เกษมสิน. **การบริหารงานบุคคลแผนใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สมพันธ์ วงษ์ดี. **การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ ในรายวิชาพื้นฐานดนตรี นาฏศิลป์และการละคร เพื่อพัฒนาสัมพันธภาวะของนักศึกษา: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สุนทร ไขแก้ว. **จะผดุงพยาบาลให้อยู่ในวิชาชีพได้อย่างไร**. **วารสารพยาบาลศาสตร์ 14**(1) 2539: 96-98.
- สุนทร เวปุลละ. **การศึกษาต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียด และการเผชิญความเครียด ตามประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา**

- พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุนันท์ ศลโกสุม. การวัดภาคปฏิบัติ. วารสารการวัดผลการศึกษา 11(พฤษภาคม – สิงหาคม 2532): 65-76.
- สุนิสา เทศเขียว. แรงจูงใจในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนวิชาสุขศึกษาของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุพัฒน์ สุขมลสันต์. คู่มือการใช้โปรแกรม CTIA/Grading, V. 6.30 (Classical Test Item Analysis and Grading). กรุงเทพมหานคร: สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุภรณ์ ลิ้มบริบูรณ์. การวัดผลการเรียนภาคปฏิบัติ. สารพัฒนาหลักสูตร 11 (ตุลาคม – พฤศจิกายน 2534): 10-19.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์. วิธีสอน. ปทุมธานี: สกายบุ๊กส์, 2538.
- สุวิมล ว่องวานิช. การวัดทักษะการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ทดสอบทางการศึกษาร่วมกับศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุวรรณา อนุสันติ. รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อลดความเครียด. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ลำเนาวัลย์ ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.
- เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แบบเน้นวิจัยทางการศึกษา พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- แสงเดือน ทวีสิน. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เพรส มีเดีย, 2539.
- อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา กับแบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของ นักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- อรพรรณ ลีอนุญวัชชัย. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ: การเรียนการสอนทางพยาบาล
ศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ธนาเพรส แอนด์ กราฟฟิค, 2543.
- อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: เลิฟ แอนด์ ลิฟเพรส, 2534.
- อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน, 2538.
- อุทุมพร จามรมาน. ข้อสอบ: การสร้างและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ฟีนีซ์พับลิชชิง,
2535.
- อุทุมพร (ทองอุทัย) จามรมาน. การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการ
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฟีนีซ์พับลิชชิง, 2540.
- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์. การพัฒนาดัชนีสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะพยาบาล
ศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อุษณีย์ เทพวรชัย. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุกทางการศึกษาพยาบาลใน
ระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- อำรุง จันทวนิช. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวทางสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาประเทศ.
กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2542.
- อวยพร ตันมุขยกุล. ภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ของพยาบาลวิชาชีพ. วารสารพยาบาลศาสตร์
14 (กรกฎาคม – กันยายน 2539): 23-29.

ภาษาอังกฤษ

- Allport, G. W. *Attitude in attitude theory and measurement*. New York: John Wiley &
Son, 1967.
- Ajzen, I., and Fishbein, M. *Understanding attitudes and predicting social behavior*.
New Jersey: Prentice – Hall, 1980.
- Astin, A. W. *Achieving educational excellence*. San Francisco: Jossey – Bass, 1983.
- Astin, A. W. *What matters in college?* San Francisco: Jossey – Bass, 1993.
- Bandman, E. I., and Bandman, B. *Critical thinking in nursing*. 2nd ed. New Jersey:
Appleton and Lange, 1995.
- Bassham, G., et al. *Critical thinking: A student's introduction*. Boston: McGraw-Hill,
2002.

- Beyer, B. K. Critical thinking. What is it ?. *Social Education* April (1985): 269 -308.
- Biggs, J. *Teaching for quality learning at University*. Buckingham: Society for Research into Higher Education & Open University, 1999.
- Bloom, B. S., et al. *Taxonomy of education objectives*. New York: David McKay, 1956.
- Boam, R., and Sparrow, R. *Designing and achieving competencies: A competencies based approach to development people and organizations*. New York: McGraw – Hill, 1992.
- Brown, R. D. *Student development in tomorrow's higher education- a return to the academy*. Washington, DC: American College Personnel Association, 1972.
- Carin, A., and Sund, R. B. *Teaching science through discovery*. 3rd ed. Ohio: Bell & Howell, 1975.
- Charles, A. The case study method of instruction: Achieving competency in the organizational communication classroom. **Paper presented at the Annual Meeting of the Central States Speech Association** (Cincinnati, OH, April 17 – 19), 1986.
- Chickering, A. W., and Gamson, Z. F. Applying the seven principles for good practices in undergraduate education. *New Directions for Teaching and Learning*. San Francisco: Jossey Bass, 1991.
- Chickering, A. W., and Reisser, L. *Education and identity*. 2nd ed. San Francisco: Jossey Bass, 1993.
- Chun – yen, C., and Song – ling, M. Comparison of Taiwan science students' outcomes with inquiry – group versus traditional instruction. *Journal of Educational Research* 92(6)(1999): 340 – 347.
- Clark, E., and Montague, S. The nature of stress and its implications for nursing practice. *Nursing Practice & Health Care* Great Britain: Edward Arnold, 1993.
- Claude, F. A comparison of three learning strategies in intelligent tutoring systems. *Journal of Educational Computing Research* 14(4)(1996): 371-383. [Online]. Available: from <http://cdnet2.car.chula.ac.th/plweb-cgi/hwwstd.cgi?HWWEDA+349951+0>. [2001, Nov 29].
- DeYoung, S. *Teaching nursing*. California: Addison Wesley Nursing, 1992.

- Dick, W., and Carey, L. **The systematic design of instruction**. Glenview, Illinois: Scott Foreman, 1985.
- Donald, J. G. Motivation for higher – order learning. **New Directions for Teaching and Learning** 78 (Summer 1999): 27-35.
- Easton, G. **Learning from case studies**. 2nd ed. England: Prentice Hall, 1992.
- El-Nemr, M. A. Meta – analysis of the outcomes of teaching biology as inquiry. **Dissertation Abstracts International** 40(May 1980): 5813-A.
- Els, T.V. **Applied linguistics and the learning and teaching of foreign languages**. London: Edward Arnold, 1984.
- Ennis, R.H. A logical basic for measuring critical thinking skill. **Educational Leadership** (October 1985): 45-48.
- Feletti, G. I. Reliability and validity studies on Modified Essay Questions. **Journal of Medical Education** 55(November, 1980): 933-941.
- Fishbein, M., and Ajzen, I. **Belief, attitudes, intention and behavior: An introduction to theory and research**. Reading, Mass: Addison – Wesley, 1975.
- Flavell, J. H. **Cognitive development**. 2nd ed. New Jersey: Prentice – Hall, 1985.
- Flippo, E. B. **Principle of personnel management**. 3rd ed. New York: McGraw – Hill Beck, 1982.
- Gage, N. L., and Berliner, D. C. **Educational psychology**. 5th ed. Boston: Houghton Mifflin, 1992.
- Gagne', R. M., and Briggs, L. J. **Principle of instructional design**. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1979.
- Gagne', R. M., Briggs, L. J., and Wager, W. W. **Principles of instructional design**. 4th ed. Fort Worth: Harcourt Brace Jovanovich College, 1992.
- Ganga, M. **Stress and coping: First – year Nepalese nursing students in clinical setting**. Columbia University teachers College, 1992.
- Glass, A. L., and Holyoak, K. J. **Cognition**. 2nd ed. New York: McGraw – Hill, 1986.
- Glasser, R. D. **Teaching machine and programmed learning**. Pittsburg: University of Pittsburg Press, 1962.
- Glueck, W. F. **Personnel: A diagnostic approach**. 3rd ed. Texas: Business publication, 1982.

- Good, C. V. **Dictionary of education**. 3rd ed. New York: McGraw – Hill, 1973.
- Goodwin, C. J. **Research in psychology: Methods and design**. New York: John Wiley & Sons, 1995.
- Harrington, N. A survey of teaching strategies used in California community college nursing programs to foster critical thinking. **Dissertation Abstracts in Education** University of San Diego (6260) DAI-B 54/03, September 1993: 1333.
- Harris, B. R. Reviewing nursing stress according to a proposed coping adaption framework. **Advances in Nursing Science** 11 (January 1989): 12-17.
- Hilgard, E. R., and Bower, G. H. **Theories of learning**. 4th ed. New York: Appleton Century Crofts, 1975.
- Hilgard, E. R. **Introduction to psychology**. New York: Harcourt, Brace and World, 1979.
- Houston, R. Designing competency – based instructional system. **Journal of Teacher Education** 10(3)(1972): 200-204.
- Jacobson, D., Eggen, P., and Kauchak, D. **Methods for teaching a skill approach**. 3rd ed. Ohio: Merrill Publishing, 1989.
- Jacqueline, B. Motivating students in Math using cooperative learning. **Selected ERIC Abstracts on Cooperative Learning**. 2000 [Online]. Available: from <http://www.ascd.org/educationnews/eric/co-oplearnabs.html>. [2001, Nov 29].
- Johson, D. W. **Reaching out: Interpersonal effectiveness and self - actualization**. New Jersey: Englewood Cliffs, N. J. Prentice – Hall, 1986.
- Johson, D. W., and Johnson, F. P. **Learning together and alone**. 2nd ed. New Jersey: Prentice – Hall, 1987.
- Johson, D. W., and Johnson, F. P. **Joining together: Group theory and group skills**. 7th ed. Boston: Allyn and Bacon, 2000.
- Joseph, B. J. A qualitative study of secondary school students' and teachers' perceptions of motivating influences upon the students' academic achievement. **Dissertation Abstracts International** 60/4 (October 1999): 1070 - A.
- Joyce, B., Weil, M., and Calhoun, E. **Models of teaching**. 6th ed. Boston: Allyn and Bacon, 2000.
- Kameenui, E. J., and Simmons, D. C. **Designing instructional strategies**. Ohio: Merrill Publishing, 1990.

- Keller, J. M. Motivational design of instruction. In C. M. Reigeluth (ed.), **Instructional design theories and models: An overview of their current status**. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1983.
- Keller, J. M. Strategies for stimulating the motivation to learn. **Performance and Instruction** 26 (8)(1987): 1-7.
- Kennedy, P. L., Linwick, M. A., and Vercell, J. A. Improving social and emotional skills through cooperative learning. **Selected ERIC Abstracts on Cooperative Learning**. 2000.[Online]. Available: from <http://www.ascd.org/educationnews/eric/co-oplearnabs.html>. [2001, Nov 29].
- King, P. M., and Field, A. L. A framework for student development: From student goals to educational opportunity practice. **Journal of College Students Personnel** 28 (1980): 541-548.
- Khodapanahi, M. K., Heidari, M., and Shahidi, S. Evaluating the role of cognitive and motivational strategies in the students' academic achievement and psychologic problem reduction. **Journal of Psychology** 4(4 Winter) 2001. (Abstracts) [Online]. Available: from <http://www.iranapsv.net/photo.html>. [2001, Aug 1].
- Klausmeir, H. J. **Education psychology**. New York: Harper & Brothers, 1961.
- Krippendorff, K. **Content analysis**. New York: SAGE Publications, 1980.
- Litwin, M. S. **How to measure survey reliability and validity**. New York: SAGE Publications, 1995.
- Luckman, J., and Sorensen, C. K. **Medical – surgical nursing: A psychophysiology approach**. 3rd ed. New York: W. B. Saunders, 1987.
- Martin, R. E., et al. **An introduction of teaching: A question of commitment**. Massachusetts: Allyn and Bacon, 1988.
- Maslow, A. H. **Motivation and personality**. 2nd ed. New York: Harper & Row, 1970.
- Mayer, R. E. Cognitive, metacognitive, and motivational aspects of problem solving. **Instructional Science** 26(2)(March 1998): 49-63. [Online]. Available: from <http://cdnet2.car.chula.ac.th/plweb-cgi/hwwstd.cgi?HWWEDA+405192+0>. [2001, Nov 29].
- McAshan, H. H. **Competency – based education and behavioral objective**. New Jersey: Educational Technology Publishing, 1979.

- McClelland, D. C. *The achieving society*. New York: D. Van Nostrand, 1961.
- McDonald, N. C. A critical thinking/learning model for educating adults. *Processdings International Conference of The International Council for Innovation in Higher Education* Phoenix, Arizona U.S.A. December 5-9,1993: 111-118.
- McMaster University School of Nursing Institute for Nurse Education. *Handbook select Approaches to problem – Based Learning prepare in Collaboration with: Ramathibodi School of Nursing Mahidol University*. Bangkok Thailand, July, 23-29, 1997.
- McNeely, S. L. *Observing students and teachers through objective strategies*. Boston: Allyn and Bacon, 1997.
- Medley, D. M. and Mitzel, H. E. Measuring classroom behavior by systematic observation. In N. L. Gage (ed.), *Handbook of research on teaching*, pp. 247-328. Chicago: Rand McNally, 1963.
- Metheny, D., and Metheny, W. Enriching technical courses with learning teams. *College Teaching* 45(1)(1997): 32 – 59.
- Meyers, C. B., and Jones, T. B. *Promoting active learning: Strategies for the college classroom*. San Francisco: Jossey – Bass, 1993.
- Nagelsmith, L. Competence: an evolving concept. *The Journal of Continuing Education in Nursing* 26(6)(1995): 245-248.
- Nattiv, A. Helping behaviors and Math achievement gain of students using cooperative learning. *The Elementary School Journal* 94(January 1994): 285-296.
- Nichols, J. D. The effects of cooperative learning on student achievement and motivation in a high school geometry class. *Contemporary Educational Psychology* 21(October 1996): 467-476. [Online]. Available: from <http://cdnet.car.chula.ac.th/plweb-cgi/hwwstd.cgi? HWWEDA+193881+0>. [2001, Nov 29].
- Nist, S. L., and Holschuh, J. P. *Active learning: Strategies for college success*. Boston: Allyn and Bacon, 2000.
- Nixon, J., et al. *Encourage learning: Toward a theory of the learning school*. Buckingham: Open University, 1996.

- Orlich, D. C., et al. **Teaching strategies: A guide to better instruction**. 5th ed. Boston: Harry W. Gibson Houghton Mifflin, 1998.
- Panitz, T. The motivational benefits of cooperative learning. **New Directions for Teaching and Learning** 78(Summer 1999): 59-67.
- Piaget, J. **The development of thought: Equilibration of cognitive structures**. New York: Viking, 1977.
- Peal, S. S. **Coping as experienced by senior Baccalaucate nursing student in response to appraised clinical stress**. University of Pittsburgh, 1995.
- Pintrich, P. R., and Schunk, D. H. **Motivation in education theory, research ,and applications**. New York: A Simon & Schuster, 1996.
- Powell, J. L. **Case method in higher education: A case study**. Ph. D. Kansas State University, 1994. DAI-A 55/09.
- Purkey, W. W. **Inviting school success: A self concept approach to teaching and learning**. New Jersey: Wadsworth, 1978.
- Reeve, J. **Motivating others – nuturing inner motivational resources**. Massachusettes: Allyn & Bacon, 1996.
- Ross, J. A. Effects of feedback on student behaviors in cooperative learning groups in a grade 7 Math class. **The Elementary School Journal** 96 (1996): 125-140.
- Sang Sook, Choi – Koh. A problem-solving model of quadratic min values using computer. **International Journal of Instructional Media** 27(1)(2000): 73-82. [Online]. Available: from <http://cdnet2.car.chula.ac.th/plweb-cgi/hwwstd.cgi?HWWEDA+103433+0>. [2001, Nov 29].
- Schunk, D. H. **Learning theories An educational perspective**. 3rd ed. New Jersey: Prentice – Hall, 2000.
- Schutz, W. C. **FIRO: A three dimensional theory of interpersonal behavior**. New York: Rinehart, 1958.
- Schutz, W. C. **Joy: Expanding human awareness**. New York: Grove Press, 1967.
- Seels, B. B., and Glasgow, Z. **Exercises in instructional design**. Ohio: Merrill Publishing, 1990.

- Seels, B. B., and Richey, C. R. **Instructional technology: The definition and domains of the field**. Washington, DC: Association for Education Communications and Technology, 1994.
- Slavin, R. E. **Cooperative learning theory, research, and, practice**. 2nd ed. Massachusetts: Allyn and Bacon, 1995.
- Small, R. V., and Venkatesh, M. A cognitive – motivational model of decision satisfaction. **Instructional Science** 28(January 2000): 1-22.
- Smith, K. A. Cooperative learning: Making "Groupwork" work. **New Direction for Teaching and Learning** 67(Fall 1996): 71-82.
- Steer, R. M., and Porter, L. W. **Motivation and work behavior**. 2nd ed. New York: McGraw – Hill Beck, 1977.
- Suchman, R. J. **The Elementary School Training Program in Scientific Inquiry**. (Principal Investigator, 1962): 110-113.
- Sutherland, T. E. Emerging issues in the discussion of active learning. **New Direction for Teaching and learning** 67(1996): 83-95.
- Swansburg, R. C., and Swansburg, L. C. **Nursing staff development: A component of human resource development**. Boston: Jones and Bartlett, 1995.
- Theall, M., and Franklin, J. What have we learned? A synthesis and some guidelines for effective motivation in higher education. **New Directions for Teaching and Learning** 78 (Summer 1999): 99-109.
- Tom, G. Cooperative learning in the marketing research course. **Journal of College Student Development** 38(March-April 1997): 194-195.
- Vollmeyer, R., and Rheinberg, F. Motivation and metacognition when learning a complex system. **European Journal of Psychology of Education** 4(1999): 541-554.
- Vollmeyer, R., and Rheinberg, F. Does motivation affect performance via persistence ? **Learning and Instruction** 10(2000): 293-309.
- Vroom, V. H. Organizational choice: A study of pre and post decision process. **Organizational Behavior and Human Performance** 1(August 1966): 212.
- Watson, G., and Glaser, E. M. **Watson – Glaser critical thinking appraisal manual**. New York: Harcourt, Brace and World, 1964.

- Webster's New World Dictionary.** 3rd Springfield, MA: G&C Merriam, 1998.
- Weiner, B. Principle for a theory of student motivation and their application within an attributional framework. **Research on Motivation in Education** 1(1984).
- Wheeler, R., and Ryan, F. L. Effects of cooperative and competitive classroom environments on the attitudes and achievement of elementary school students engaged in school studies inquiry activities. **Journal of Educational Psychology** 65(1990): 402-407.
- Wilkinson, J. M. **Nursing process: A critical thinking approach.** 2nd ed. California: Addison Wesley Nursing, 1996.
- Wlodkowski, R. J. Motivation and diversity: A framework for teaching. **New Directions for Teaching and Learning** 78 (Summer 1999): 7-16.
- World Health Organization (WHO). **Report of Expert Committee on Nursing Practice.** Geneva, 1995.
- Woods, D. R. **Problem – based learning: How to gain the most from PBL.** McMaster University, 1994.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญาและแผนการสอนวิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก จำนวน 5 ท่าน

- | | |
|--|--|
| 1.1 ศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์ | คณะจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 1.3 รองศาสตราจารย์ ดร. ประภา ลี้มประสูต | รองอธิการ
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ |
| 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี | รองคณบดีฝ่ายการจัดการศึกษา
และกิจการนิสิต
คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดาริณี สุวภาพ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต |

2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย จำนวน 8 ท่าน

- | | |
|--|--|
| 2.1 ศาสตราจารย์ ดร.ประนอม โอทกานนท์ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 2.2 รองศาสตราจารย์ ดร. ประภา ลี้มประสูต | รองอธิการ
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ |
| 2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี | รองคณบดีฝ่ายการจัดการศึกษา
และกิจการนิสิต
คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดาริณี สุวภาพ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต |
| 2.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานันท์ บุญ-หลง | คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม |
| 2.6 อาจารย์ ดร. อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |

- | | |
|--|--|
| | มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ
เกียรติ |
| 2.7 อาจารย์ ดร.เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์ | รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยคริสเตียน |
| 2.8 นาวาโทหญิง ดร.ธนพร แย้มสุดา | วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ |

**3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์ วิชาหลักการพยาบาล
มารดาและทารก จำนวน 12 ท่าน**

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 3.1 อาจารย์กัลยา วิริยะ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต |
| 3.2 อาจารย์ประภา รัตตสัมพันธ์ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต |
| 3.3 อาจารย์นงนภัส วิสุทธิ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยรังสิต |
| 3.4 อาจารย์ ภัทรพร อรัณยภาค | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม |
| 3.5 อาจารย์ ประภาศรี เบญจศิริลักษณ์ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม |
| 3.6 อาจารย์ อังสนา ศิริประชา | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ
เกียรติ |
| 3.7 อาจารย์ พรพิมล สวัสดิพงษ์ | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ
เกียรติ |
| 3.8 อาจารย์ เพ็ญแข แสงโนรี | คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระ
เกียรติ |
| 3.9 อาจารย์ ชนิตา ราธิ | คณะพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ |
| 3.10 อาจารย์ กิตติยา สมุทระประดิษฐ์ | คณะพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ |

- | | |
|--|--|
| 3.11 อาจารย์ แก้วตะวัน ศิริลักษณ์นันท์ | คณะพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ |
| 3.12 อาจารย์ สกาวเดือน ไพบูลย์ | คณะพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ |

**4. รายนามอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ที่ได้รับการ
สัมภาษณ์ เกี่ยวกับพฤติกรรมในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง จำนวน 8 ท่าน**

- 4.1 อาจารย์ พรทรัพย์ สมิติชูเชียร
- 4.2 อาจารย์ พูลศรี พุทธพงษ์
- 4.3 อาจารย์ ชนิตา ราธิ
- 4.4 อาจารย์ ธนิตา เขียวธำรงสุข
- 4.5 อาจารย์ นิตยา ศรีจำนง
- 4.6 อาจารย์ พรรณี ส่งสาย
- 4.7 อาจารย์ ศรีสุดา ศุภพินิจชัย
- 4.8 อาจารย์ สุณีย์ อินทร์สิงห์

**5. รายนามผู้สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองในการเรียนและขณะ
ทำกิจกรรม จำนวน 2 ท่าน**

- 5.1 นางสาวกัญจนกร พันสาย
- 5.2 นางสาวตะวัน แสงสุวรรณ

ภาคผนวก ข.

ประมวลรายวิชาและโครงการสอน

ประมวลรายวิชา

หลักการพยาบาลมารดาและทารก (Principle of Maternal and Child Nursing)

หน่วยกิต 2 หน่วยกิต (2-0-6) (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ปีการศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545

ลักษณะวิชา กระบวนการสืบพันธุ์ และพัฒนาการของทารกในครรภ์ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และจิตสังคมของการตั้งครรภ์ การคลอด หลังคลอด และทารกแรกเกิดที่ปกติ การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการวางแผนการพยาบาลแบบองค์รวม เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของมารดา ทารกและครอบครัว

วัตถุประสงค์ เมื่อสิ้นสุดการศึกษานี้แล้ว นักศึกษาจะสามารถ

1. อธิบายกระบวนการสืบพันธุ์ การปฏิสนธิ และพัฒนาการของทารกในครรภ์ได้
2. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตสังคมของสตรีในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ภายหลังคลอดและทารกแรกเกิดได้
3. ประเมินสภาพการตั้งครรภ์ปกติ ภาวะแทรกซ้อนเล็กน้อยในระยะตั้งครรภ์ และวินิจฉัยการตั้งครรภ์ได้
4. อธิบายสรีรวิทยาของการเจ็บครรภ์คลอด และอาการแสดงได้
5. อธิบายองค์ประกอบของการคลอด กลไกการคลอด และการทำคลอดปกติได้
6. อธิบายสาเหตุและสรีรวิทยาของการเจ็บปวดขณะคลอด รวมทั้งการบรรเทาความเจ็บปวดขณะคลอดได้
7. ตรวจร่างกายและประเมินสภาวะทารกแรกเกิดได้
8. อธิบายกระบวนการพยาบาลที่ใช้ในการดูแลสุขภาพของหญิงตั้งครรภ์ มารดาและทารกในระยะคลอดและหลังคลอดได้
9. อธิบายบทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมฟื้นฟูสุขภาพของมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ภายหลังคลอดและทารกแรกเกิดโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของครอบครัว
10. มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดและทารกแรกเกิด

ขอบเขตเนื้อหาวิชา

1. กระบวนการสืบพันธุ์และพัฒนาการของทารกในครรภ์

2. การตั้งครุภัณฑ์
3. การคลอดปกติ
4. การพยาบาลมารดาที่มีความเจ็บปวดจากการคลอด
5. ทารกแรกเกิด
6. การพยาบาลในระยะหลังคลอดปกติ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. วิธีการสอน
 - 1.1 การบรรยายและการสาธิต
 - 1.2 การสอนแบบร่วมมือ
 - 1.3 การใช้กรณีศึกษา
 - 1.4 การอภิปราย
 - 1.5 การสอนแบบสืบสอบ
 - 1.6 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
3. การมอบหมายงาน
4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
5. การฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง

เกณฑ์การประเมินผล

1. การสอบกลางภาค 25 %
2. การสอบปลายภาค 35 %
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 10 %
4. ผลงาน 10 %
5. การปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง 20 %

หนังสืออ้างอิง

ภาษาไทย

กนกกร สุนทรขจิต. การใช้ยาในสตรีตั้งครรภ์ ความพิการต่อทารก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

กนกกร สุนทรขจิต. การเปลี่ยนแปลงของผิวหนังและฮอร์โมน วัยทารก วัยรุ่น วัยเจริญพันธุ์ การตั้งครรภ์ วัยทอง: สิว-ฝ้า หลักการรักษาและป้องกัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

กำแพง จาตุรจินดา และคณะ. สูติศาสตร์รามาธิบดี. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พริ้นท์เฮ้าส์, 2530.

เกสรา ศรีพิชญากการ. การพยาบาลหญิงที่มีการเจ็บครรภ์และคลอดก่อนกำหนด. เชียงใหม่: โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์, 2543.

เกรียงศักดิ์ จีระแพทย์. ทารกแรกเกิด ใน มนตรี ตูจินดา (บรรณาธิการ), กุมารเวชศาสตร์ เล่ม 1, หน้า 197-493. กรุงเทพมหานคร: เว็บบอร์ดการพิมพ์, 2540.

คณาจารย์ภาควิชากุมารเวชศาสตร์. กุมารเวชศาสตร์: เวชปฏิบัติทันสมัย. สงขลา: คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544.

จินตนา บ้านแก่ง. การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีความเจ็บปวดในระยะคลอด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2533.

เทียมศร ทองสวัสดิ์. การพยาบาลในระยะหลังคลอด. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่: โครงการตำรา คณะพยาบาลศาสตร์, 2541.

ธนพร ศนิบุตร. การพยาบาลมารดาและทารกในครรภ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดวงกมล, 2543.

ธีระพร วุฒยวนิช. ตำราสูติศาสตร์. เชียงใหม่: ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์-นรีเวช คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539.

ประพุก ศิริบุญย์. ทารกแรกเกิด ใน วันดี วราวิทย์ (บรรณาธิการ), ตำรากุมารเวชศาสตร์ ฉบับเรียบเรียงใหม่ เล่ม 2, หน้า 1-74. กรุงเทพมหานคร: โฮลิสติก พับลิชชิ่ง, 2540.

ปราณี พงศ์ไพบูลย์. การพยาบาลระยะหลังคลอด. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2544.

พรทิพย์ ศิริบุญย์พัฒนา. การพยาบาลเด็ก เล่ม 1. นนทบุรี: ยุทธินันท์ การพิมพ์, 2544.

พรทิพย์ ศิริบุญย์พัฒนา. การพยาบาลเด็ก เล่ม 2. นนทบุรี: ยุทธินันท์ การพิมพ์, 2544.

พรทิพย์ ศิริบุญย์พัฒนา. การพยาบาลเด็ก เล่ม 3. นนทบุรี: ยุทธินันท์ การพิมพ์, 2545.

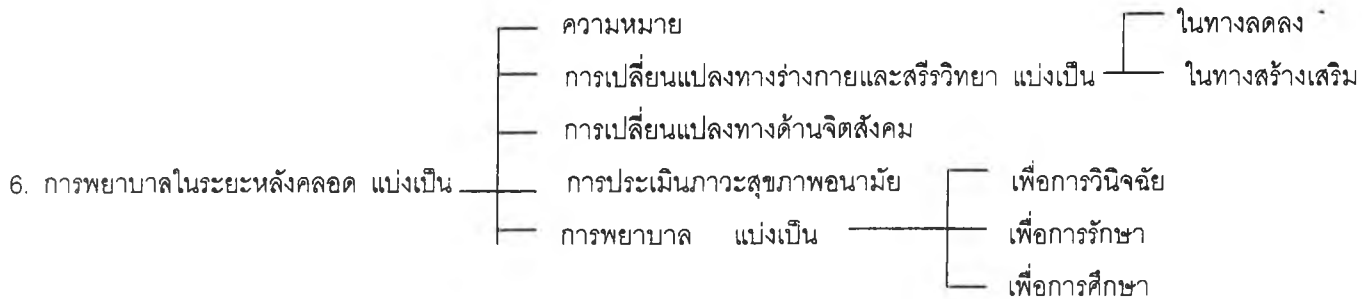
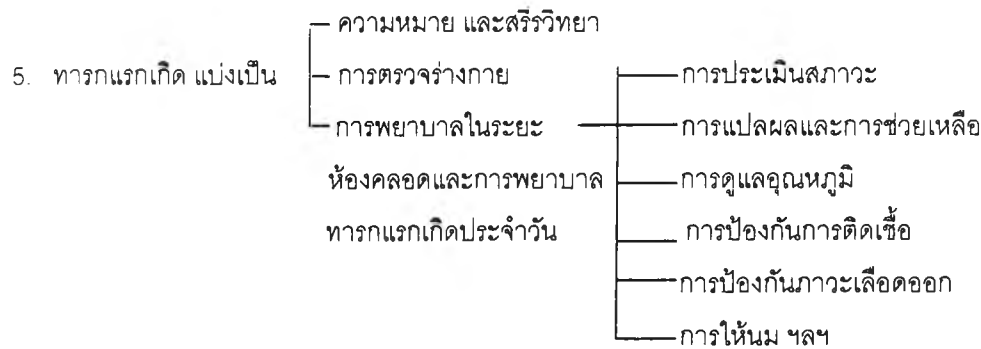
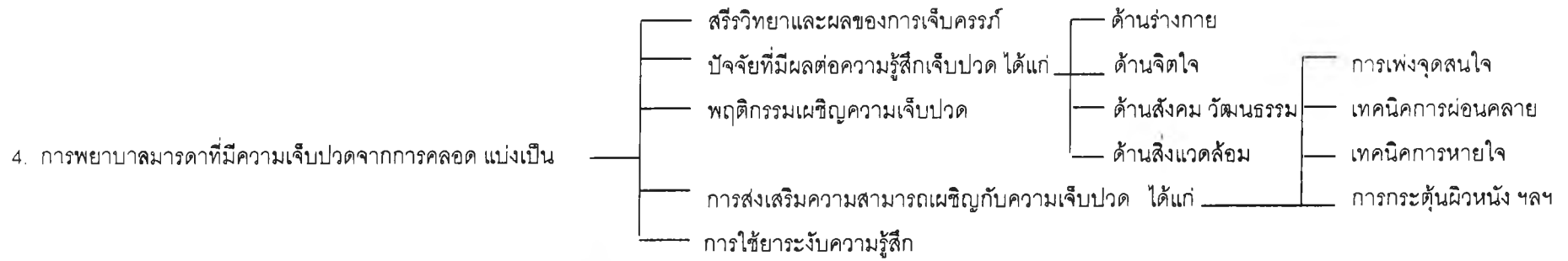
- พิชัย เจริญพานิช. **ขบวนการคลอด สรีรภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไข**. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี, 2537.
- พิริยา ศุภศิริ. **การพยาบาลในระยะคลอด**. กรุงเทพมหานคร: สหมิตรออฟเซต, 2535.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. **คลอดง่าย: คู่มือการเตรียมร่างกายและจิตใจไว้คลอดบุตร**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- เยื่อน ตันนิรันดร และคณะ. **เวชศาสตร์มารดาและทารก: ราชวิทยาลัยสูตินารีแพทย์แห่งประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร: สร้างสื่อและอุษาการพิมพ์, 2544.
- วรรณรัตน์ จงเจริญยานนท์ และคณะ. **การพยาบาลสูติศาสตร์ เล่ม 1**. กรุงเทพมหานคร: ประชุมช่าง, 2543.
- รวารุณ สุมาวงศ์. **คู่มือการฝากครรภ์และการคลอด**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- ศรีนวล ไชยเสถียร. **มารดาหลังคลอด: ข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลและแผนการพยาบาล**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ศรีนวล ไชยเสถียร. **คู่มือจุดเน้นทางการพยาบาลแม่-เด็กและการผดุงครรภ์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: นำกัการพิมพ์, 2543.

ภาษาอังกฤษ

- Cunningham, F. G., et al. **Williams obstetrics**. 21st ed. New York: McGraw-Hill, 2001.
- Dickason, E. J., Schult, M. O., and Silverman, B. L. **Maternal-Infant nursing care**. St. Louis: The C. V. Mosby, 1990.
- Gorrie, T. M., McKinney, E. S., and Murray, S. S. **Foundations of maternal newborn nursing**. Philadelphia: W. B. Saunders, 1994.
- May, K. A., and Mahlmeister, L. R. **Maternal and neonatal nursing family centered care**. 3rd ed. Philadelphia: J. B. Lippincott, 1994.
- Michel, E. R., and Martin, R. W. **Manual of clinical problems in obstetrics and gynecology**. Philadelphia: J. B. Lippincott, 2000.
- Nichols, F. H., and Zwelling, E. **Maternal-Newborn nursing: Theory and practice**. Philadelphia: W. B. Saunders, 1997.
- Thompson, E. D. **Introduction to maternity and pediatric nursing**. 2nd ed. Philadelphia: W. B. Saunders, 1995.

แผนภาพเชื่อมโยงมโนทัศน์ของรายวิชา หลักการพยาบาลมารดาและทารก





ตารางข้อสอบ
วิชา หลักการพยาบาลมารดาและทารก
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545

หัวข้อ	จำนวน ชม.	Midterm 25%	Final 35%	Total
1. กระบวนการสืบพันธุ์และพัฒนาการของทารกในครรภ์	3	8	-	8
2. การตั้งครรภ์	7	14	12	26
3. การคลอดปกติ	8	18	14	32
4. การพยาบาลมารดาที่มีความเจ็บปวดจากการคลอด	2	-	5	5
5. ทารกแรกเกิด	3	-	9	9
6. การพยาบาลในระยะหลังคลอดปกติ	7	-	20	20
รวม	30	40	60	100

ตารางวิเคราะห์รายวิชา
หลักการพยาบาลมารดาและทารก
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545

หัวข้อ	จำนวนชม.	ระดับพฤติกรรม						รวม	ลำดับความสำคัญ
		ความรู้ความจำ(10)	ความเข้าใจ (10)	การนำไปใช้ (10)	การวิเคราะห์ (10)	การสังเคราะห์ (10)	การประเมินค่า (10)		
1. กระบวนการสืบพันธุ์และ พัฒนาการของทารกในครรภ์	3	3	1	-	3	-	1	8	5
2. การตั้งครรภ์	7	2	6	13	4	-	1	26	2
3. การคลอดปกติ	8	1	11	11	9	-	-	32	1
4. การพยาบาลมารดาที่มีความเจ็บ ปวดจากการคลอด	2	-	3	2	-	-	-	5	6
5. ทารกแรกเกิด	3	-	5	1	1	1	1	9	4
6. การพยาบาลในระยะหลังคลอด ปกติ	7	1	7	8	3	-	1	20	3
รวม	30	7	33	35	20	1	4	100	
ลำดับความสำคัญ	-	4	2	1	3	6	5	-	-

โครงการสอน วิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก
สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 (กลุ่มทดลอง)
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545

วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อ	ผู้สอน
18 กุมภาพันธ์ 2546	16.00-17.00 น.	ปฐมนิเทศ แนะนำวิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก กิจกรรม การประเมินผล ฯ	มาลีวัล
22 กุมภาพันธ์ 2546	8.00-11.00 น.	บทที่ 1 กระบวนการสืบพันธุ์และพัฒนาการของทารกในครรภ์ 1.1 การปฏิสนธิของทารกในครรภ์และการฝังตัวของไข่ 1.2 พัฒนาการและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์ 1.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของทารกในครรภ์	
	11.00-12.00 น. 13.00-15.00 น.	บทที่ 2 การตั้งครรภ์ 2.1 คำศัพท์เกี่ยวกับการตั้งครรภ์และการคลอด 2.2 ความหมายและวัตถุประสงค์ของการพยาบาลสตรีในระยะตั้งครรภ์ 2.3 การวินิจฉัยการตั้งครรภ์ 2.4 อาการและอาการแสดงของการตั้งครรภ์	
1 มีนาคม 2546	8.00-12.00 น.	บทที่ 2 (ต่อ) 2.5 การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตสังคม 2.6 การฝากครรภ์ 2.7 การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์	
3 มีนาคม 2546	8.00-12.00 น.	บทที่ 3 การคลอดปกติ 3.1 ความหมายและองค์ประกอบของการคลอด	

วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อ	ผู้สอน
3 มีนาคม 2546	8.00-12.00 น.	บทที่ 3 (ต่อ) 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของตัวเด็กและส่วนของมารดา 3.3 การเจ็บครรภ์และอาการแสดง 3.4 ระยะต่างๆของการคลอด 3.4.1 ระยะที่ 1 ของการคลอด	มาลีวัล
10 มีนาคม 2546	8.00-12.00 น.	บทที่ 3 (ต่อ) 3.4.2 ระยะที่ 2 ของการคลอด 3.4.3 ระยะที่ 3-4 ของการคลอด 3.5 การใช้ยาในระยะต่างๆของการคลอด	
17 มีนาคม 2546	8.00-10.00 น.	สอบกลางภาค บทที่ 1-3	
17 มีนาคม 2546	10.00-12.00 น.	บทที่ 4 การพยาบาลมารดาที่มีความเจ็บปวดจากการคลอด 4.1 สรีรวิทยาและผลของการเจ็บครรภ์ 4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความเจ็บปวดจากการคลอด 4.3 พฤติกรรมเผชิญกับความเจ็บปวด 4.4 การส่งเสริมความสามารถเผชิญกับความเจ็บปวด 4.5 การใช้ยาระงับความรู้สึก	
	13.00-15.00 น.	บทที่ 5 ทารกแรกเกิด 5.1 ความหมายและสรีรวิทยาของทารกแรกเกิด 5.2 การตรวจร่างกายทารกแรกเกิด	
24 มีนาคม 2546	8.00-9.00 น.	บทที่ 5 (ต่อ) 5.3 การพยาบาลในระยะห้องคลอดและการพยาบาลทารกแรกเกิดประจำวัน	
	9.00-12.00 น.	บทที่ 6 การพยาบาลในระยะหลังคลอดปกติ 6.1 ความหมาย	

วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อ	ผู้สอน
24 มีนาคม 2546	9.00-12.00 น.	บทที่ 6 (ต่อ) 6.2 การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและสรีรวิทยาของหญิงในระยะหลังคลอด	มาลีวัล
31 มีนาคม 2546	8.00-12.00 น.	บทที่ 6 (ต่อ) 6.3 การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตสังคมของหญิงในระยะหลังคลอด 6.4 การประเมินภาวะสุขภาพอนามัยในระยะหลังคลอด 6.5 การพยาบาลในระยะหลังคลอด	
8 เมษายน 2546	9.00-12.00 น.	สอบปลายภาค บทที่ 1-6	

หมายเหตุ ทดสอบการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง ณ ห้องปฏิบัติการพยาบาล ดังนี้

1. ระยะตั้งครรภ์ วันอังคาร ที่ 4 มีนาคม 2546 เวลา 15.00-19.00 น.
 วันพุธที่ 5 มีนาคม 2546 เวลา 15.00-19.00 น.
2. ระยะคลอด วันเสาร์ที่ 15 มีนาคม 2546 เวลา 8.00-18.00 น.
 วันอังคารที่ 18 มีนาคม 2546 เวลา 16.00-18.00 น.
3. ระยะหลังคลอด วันอาทิตย์ที่ 6 เมษายน 2546 เวลา 8.00-18.00 น.

โครงการสอน วิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก
สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 (กลุ่มควบคุม)
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545

วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อ	ผู้สอน
19 กุมภาพันธ์ 2546	16.00-17.00 น.	ปฐมนิเทศ แนะนำวิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก กิจกรรม การประเมินผล ฯ	มาลีวัล
3 มีนาคม 2546	13.00-16.00 น.	บทที่ 1 กระบวนการสืบพันธุ์และพัฒนาการของทารกในครรภ์ 1.3 การปฏิสนธิของทารกในครรภ์และการฝังตัวของไข่ 1.4 พัฒนาการและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์ 1.5 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของทารกในครรภ์	
	16.00-17.00 น.	บทที่ 2 การตั้งครรภ์ 2.1 คำศัพท์เกี่ยวกับการตั้งครรภ์และการคลอด 2.2 ความหมายและวัตถุประสงค์ของการพยาบาลสตรีในระยะตั้งครรภ์	
4 มีนาคม 2546	8.00-9.00 น.	บทที่ 2 (ต่อ) 2.3 การวินิจฉัยการตั้งครรภ์	
5 มีนาคม 2546	8.00-9.00 น.	บทที่ 2 (ต่อ) 2.4 อาการและอาการแสดงของการตั้งครรภ์	
6 มีนาคม 2546	13.00-17.00 น.	บทที่ 2 (ต่อ) 2.5 การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตสังคม 2.6 การฝากครรภ์ 2.7 การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์	
10 มีนาคม 2546	13.00-17.00 น.	บทที่ 3 การคลอดปกติ 3.1 ความหมายและองค์ประกอบของการ	

วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อ	ผู้สอน
10 มีนาคม 2546	13.00-17.00 น.	บทที่ 3 (ต่อ) คลอด 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆของตัว เด็กและส่วนของมารดา 3.3 การเจ็บครรภ์และอาการแสดง 3.4 ระยะต่างๆของการคลอด 3.4.1 ระยะที่ 1 ของการคลอด	มาลีวัล
11 มีนาคม 2546	8.00-9.00 น.	บทที่ 3 (ต่อ) 3.4.2 ระยะที่ 2 ของการคลอด	
12 มีนาคม 2546	8.00-9.00 น.	บทที่ 3 (ต่อ) 3.4.3 ระยะที่ 3-4 ของการคลอด	
13 มีนาคม 2546	13.00-15.00 น.	บทที่ 3 (ต่อ) 3.5 การใช้ยาในระยะต่างๆของการคลอด	
	15.00-17.00 น.	บทที่ 4 การพยาบาลมารดาที่มีความเจ็บ ปวดจากการคลอด 4.1 สรีรวิทยาและผลของการเจ็บครรภ์ 4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความเจ็บปวดจากการ คลอด 4.3 พฤติกรรมเผชิญกับความเจ็บปวด 4.4 การส่งเสริมความสามารถเผชิญกับความ เจ็บปวด 4.5 การใช้ยาระงับความรู้สึก	
17 มีนาคม 2546	8.00-10.00 น.	สอบกลางภาค บทที่ 1-3	
20 มีนาคม 2546	13.00-16.00 น.	บทที่ 5 ทารกแรกเกิด 5.1 ความหมายและสรีรวิทยาของทารกแรก เกิด 5.2 การตรวจร่างกายทารกแรกเกิด การพยาบาลในระยะห้องคลอดและการ พยาบาลทารกแรกเกิดประจำวัน	

วัน เดือน ปี	เวลา	หัวข้อ	ผู้สอน
27 มีนาคม 2546	13.00-17.00 น.	บทที่ 6 การพยาบาลในระยะหลังคลอดปกติ 6.1 ความหมาย 6.2 การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและสรีรวิทยาของหญิงในระยะหลังคลอด 6.3 การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตสังคมของหญิงในระยะหลังคลอด	มาลีวัล
3 เมษายน 2546	13.00-16.00 น.	บทที่ 6 (ต่อ) 6.4 การประเมินภาวะสุขภาพอนามัยในระยะหลังคลอด 6.5 การพยาบาลในระยะหลังคลอด	
8 เมษายน 2546	9.00-12.00 น.	สอบปลายภาค บทที่ 1-6	

หมายเหตุ ทดสอบการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง ณ ห้องปฏิบัติการพยาบาล ดังนี้

1. ระยะตั้งครรภ์ วันเสาร์ที่ 8 มีนาคม 2546 เวลา 8.00-18.00 น.
2. ระยะคลอด วันจันทร์ ที่ 24 มีนาคม 2546 เวลา 13.00-19.00 น.
วันพุธที่ 26 มีนาคม 2546 เวลา 15.00-19.00 น.
3. ระยะหลังคลอด วันจันทร์ที่ 7 เมษายน 2546 เวลา 8.00-18.00 น.

ภาคผนวก ค.

แผนการสอน

แผนการสอน เรื่อง กระบวนการสืบพันธุ์และพัฒนาการของทารกในครรภ์

วัตถุประสงค์ เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายกระบวนการปฏิสนธิ การฝังตัวของไข่ที่ถูกผสมพันธุ์ และการเจริญเติบโตของตัวอ่อนหลังการฝังตัวได้
2. อธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของทารกในครรภ์ได้
3. อธิบายการเจริญเติบโตของรก โครงสร้างและหน้าที่ของรกได้
4. อธิบายการเกิดสายสะดือ เยื่อหุ้มเด็ก และน้ำหล่อเด็กได้
5. บอกอวัยวะและเนื้อเยื่อที่เจริญเติบโตมาจาก three germ layers ได้
6. อธิบายพัฒนาการและการเจริญของทารกในครรภ์ในระยะ Embryonic period และ Fetal period ได้
7. เปรียบเทียบการไหลเวียนโลหิตของทารกขณะอยู่ในครรภ์และภายหลังคลอดได้

เนื้อหา

1. การปฏิสนธิของทารกในครรภ์
2. พัฒนาการและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์
 - 2.1 การฝังตัวของไข่
 - 2.2 การเปลี่ยนแปลงของเยื่อผนังมดลูกชั้นใน
3. พัฒนาการและการเจริญเติบโตของรก
 - 3.1 รก
 - 3.2 เยื่อหุ้มเด็ก
 - 3.3 น้ำหล่อเด็ก
 - 3.4 สายสะดือ
4. ระบบการไหลเวียนโลหิตและการหายใจของทารกขณะอยู่ในครรภ์
5. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของทารกในครรภ์
 - 5.1 การได้รับสารเคมี
 - 5.2 อาหาร
 - 5.3 พันธุกรรม
 - 5.4 อายุของมารดา
 - 5.5 การเจ็บป่วย ฯลฯ

กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>ปฐมนิเทศ</p> <p>1. แจกเอกสารประมวลรายวิชา โครงสร้างรายวิชา วัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาและแผนที่เชื่อมโยงมโนทัศน์ของรายวิชา พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียด</p> <p>2. ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เอกสารประกอบการสอน ข้อตกลงและแนวทางการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนของการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลและแบบประเมินต่างๆ</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมวางแผนการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นและพิจารณาปรับแก้ไขลักษณะการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ผลงาน การประเมินผลและเกณฑ์การประเมินผล</p> <p>4. ให้นักศึกษาร่วมตกลงเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา สถานที่ในการให้คำปรึกษา และเวลาในการขอคำปรึกษา</p> <p>5. แจกกระดาษให้นักศึกษาแต่ละคนระบุเป้าหมายและสิ่งที่คาดหวังในการเรียนรู้วิชานี้แล้วรวบรวม</p> <p>6. แจกแบบวัดแรงจูงใจ ในพุทธิปัญญา แบบวัดระดับ</p>	<p>1. ได้รับเอกสารประมวลรายวิชา</p> <p>2. ฟังการชี้แจง</p> <p>3. แสดงความคิดเห็น</p> <p>4. ร่วมตกลงการขอคำปรึกษา</p> <p>5. ได้รับกระดาษและกำหนดเป้าหมาย สิ่งที่คาดหวังในการเรียน</p> <p>6. ตอบแบบวัดที่ได้รับ</p>	<p>30 นาที</p>	<p>ลักษณะแรงจูงใจในพุทธิฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ลดความวิตกกังวล โดยชี้แจงรายละเอียดประมวลรายวิชา วัตถุประสงค์ วิธีการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า แนวทางปฏิบัติในการเรียน เอกสารประกอบการสอน กิจกรรม และการประเมินผล ความสนใจ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการวางแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน กิจกรรม การประเมินผล เกณฑ์การประเมินผลและการขอคำปรึกษา ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้กำหนดจุดมุ่งหมาย และการตั้งระดับความมุ่งหวังในการเรียนรู้วิชานี้ 	<p>สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p> <p>การกำหนดเป้าหมายและสิ่งที่คาดหวังในการเรียนของนักศึกษา</p> <p>การตอบแบบวัดแรงจูงใจ ในพุทธิปัญญา</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>การยอมรับซึ่งกันและกัน แบบ วัดพฤติกรรมการสื่อสาร และ แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพการ พยาบาล ให้นักศึกษาตอบ เพื่อประเมินนักศึกษา ก่อนใช้ ระบบการเรียนการสอนที่เน้น แรงจูงใจในพุทธปัญญา</p> <p>7. แจกแบบสำรวจข้อมูลส่วนตัว ตัวผู้เรียน ให้นักศึกษาแต่ละ คน</p>	7. บันทึกข้อมูล ส่วนตัว			<p>แบบวัดระดับการ ยอมรับซึ่งกันและกัน แบบวัดพฤติ กรรมการสื่อสาร และแบบวัดเจตคติ ต่อวิชาชีพการ พยาบาล</p> <p>ข้อมูลของนักศึกษา ซึ่งจะช่วยให้รู้จักนัก ศึกษาเป็นรายบุคคล ดีขึ้น และเป็นข้อมูล ในการจัดการเรียน การสอนต่อไป</p>
<p>ขั้นนำ</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นัก ศึกษาแต่ละคนทำแบบ ทดสอบซึ่งเป็นคำถามเกี่ยว กับการสืบพันธุ์ เพื่อประเมิน ความรู้พื้นฐานเดิมเกี่ยวกับ การสืบพันธุ์</p> <p>2. ให้นักศึกษาจับคู่อภิปราย และตรวจสอบคำตอบ</p> <p>3. เฉลยคำตอบในแต่ละข้อ โดยสุ่มถามนักศึกษาในแต่ละ กลุ่ม</p> <p>4. อธิบายวัตถุประสงค์ของ การเรียน โดยใช้ power point</p> <p>5. แจกแบบประเมินตนเอง ของผู้เรียน ให้นักศึกษาแต่ละ คนตอบ ส่วนที่ 1</p>	<p>1. ตอบแบบ ทดสอบ</p> <p>2. อภิปรายและ ตรวจสอบคำตอบ</p> <p>3. ตอบคำถาม</p> <p>4. ฟังการอธิบาย</p> <p>5. ตอบแบบ ประเมินตนเองของ ผู้เรียน</p>	15 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยประเมิน ความรู้เดิมของนักศึกษา แล้วเชื่อมโยงบทเรียนใหม่ กับสิ่งที่เคยรู้มาก่อน และมี ส่วนร่วมในการจับคู่ อภิปรายและตรวจสอบคำ ตอบ ● ลดความวิตกกังวล โดย ให้ผู้เรียนทราบคำตอบและ รู้ถึงความรู้เดิมของตน ● ลดความวิตกกังวล โดย บอกวัตถุประสงค์ของการ เรียน ● ความเป็นไปได้ของ ความสำเร็จ โดยให้นัก ศึกษากำหนดเป้าหมายและ ความคาดหวังในการเรียน 	<p>การตอบแบบ ทดสอบ</p> <p>การตอบแบบ ประเมินตนเองของผู้ เรียน</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>ขั้นสอน</p> <p>1. บรรยายเกี่ยวกับการปฏิสนธิ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์ โดยใช้ power point และแผ่น</p>	<p>1. ฟังการบรรยาย</p>	<p>20 นาที</p>	<p>จัดการเรียนการสอนตามลักษณะการสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบอภิปราย และการสอนแบบกรณี</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p>
<p>ใล</p> <p>2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>4. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย 6 กลุ่มๆ ละ 5-6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 3 คน และเรียนอ่อน 1-2 คน โดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน , เลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงขั้นตอนและระยะเวลาการทำกิจกรรม</p> <p>5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกกรณีศึกษา 1 เรื่อง ดังนี้</p> <p>1) กลุ่มที่ 1-3 ได้กรณีศึกษาที่ 1 เกี่ยวกับ ระบบการไหล</p>	<p>2. ตอบคำถาม</p> <p>3. ซักถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>4. แบ่งกลุ่มและฟังคำชี้แจง</p> <p>5. ส่งตัวแทนจับสลากเลือกกรณีศึกษา</p>	<p>10 นาที</p>	<p>ศึกษา ซึ่งจัดกิจกรรมที่มีลักษณะแรงจูงใจในพุทธิปัญญา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความสนใจ โดยใช้สื่อ power point และแผ่นใส ที่มีความเหมาะสมชัดเจน • ความท้าทาย โดยใช้คำถามที่กระตุ้นความคิด และท้าทายความสามารถของผู้เรียน • ความสนใจ โดยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น • ความสนใจ โดยบอกขั้นตอน รายละเอียดของการทำกิจกรรม และการเสนอผลงาน • ความท้าทาย โดยใช้กรณีศึกษาที่มีความยากเหมาะสม ท้าทายความสามารถของผู้เรียน 	<p>การตอบคำถามของนักศึกษา</p> <p>การมีส่วนร่วมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p>

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>เวียนโลหิตและระบบการหายใจของทารกในครรภ์</p> <p>2) กลุ่มที่ 4-6 ได้กรณีศึกษาที่ 2 เกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของทารกในครรภ์</p> <p>6. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษกรณีศึกษาที่ได้รับ โดยใช้ ฟลิปชาร์ต และสื่อ อุปกรณ์ฯ</p> <p>7. ช่วยประธานกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>8. เอื้ออำนวยและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในการทำกิจกรรม เช่น หนังสือ เอกสาร อุปกรณ์ฯ</p> <p>9. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม</p> <p>10. แจกแบบวัดระดับการยอมรับซึ่งกันและกัน แบบวัดแรงจูงใจในพุทธิปัญญา แบบวัดพฤติกรรมกรรมการสื่อสาร ให้กับนักศึกษาทุกคน</p>	<p>6. ร่วมกันศึกษา</p> <p>7. ทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>8. เลือกใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการทำกิจกรรม</p> <p>9. บันทึกพฤติกรรมของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>10. ตอบแบบวัดทั้ง 3 ประเภท</p>	30 นาที	<ul style="list-style-type: none"> • ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยนักศึกษา ร่วมกันศึกษาและอภิปราย • ความสนใจ โดยจัดเตรียมหนังสือ เอกสาร สำหรับนักศึกษาค้นคว้า และเกิดความไว้วางใจในผู้สอนว่าเป็นผู้ที่คอยเอื้อการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<p>ลักษณะพฤติกรรมจากแบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม</p> <p>การตอบแบบวัดทั้ง 3 ประเภทและพิจารณาระดับแรงจูงใจในพุทธิปัญญา เพื่อเสริมในการสอนครั้งต่อไป</p>
<p>11. ให้ตัวแทนกลุ่มที่ 1-6 นำเสนอผลงาน ตามลำดับเพื่อแบ่งปันสิ่งที่ได้รับการระดมความคิด และร่วมกันอภิปราย</p>	<p>11. เสนอผลงาน</p>	30 นาที	<ul style="list-style-type: none"> • ความสนใจ โดยจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย รู้สึกสนุก และนักศึกษามีส่วนร่วมอภิปราย 	<p>ผลงานของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอจากใบประเมินผลงานกลุ่ม</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
12. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่มและผลการ เรียนรู้ที่ได้รับ	12. เสนอผลการ วิเคราะห์กระบวนการ กลุ่ม	10 นาที		ผลการวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม
13. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นัก ศึกษาในการทำกิจกรรมและ ผลงานที่นำเสนอ	13. ได้รับทราบ ความก้าวหน้าของ กลุ่มในการทำกิจ กรรม		<ul style="list-style-type: none"> • ความเป็นไปได้ของ ความสำเร็จ โดยให้ข้อมูล ป้อนกลับ ทำให้นักศึกษารับ รู้ความสามารถของตนเอง • ลดความวิตกกังวล โดย มอบรางวัลให้กลุ่มที่มีผล งานดี • ความสนใจ โดยให้นัก ศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมใน การตัดสินรางวัล 	
14. มอบรางวัลให้นักศึกษา กลุ่มที่ 1-3 จำนวน 1 รางวัล และนักศึกษากลุ่มที่ 4-6 จำนวน 1 รางวัลที่นำเสนอผล งานได้ถูกต้อง ชัดเจนและ ครบถ้วน โดยให้นักศึกษาทุก คนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมใน การตัดสิน ขั้นสรุป	14. ร่วมตัดสินการ ให้และรับมอบ รางวัล			
1. สรุปและอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับระบบการไหลเวียน โลหิต ระบบการหายใจของ ทารกในครรภ์และปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการของทารกใน ครรภ์ โดยใช้ power point และแผ่นใส	1. ฟังการสรุปและ การอธิบาย	20 นาที		สังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาจากแบบ สังเกตพฤติกรรมผู้ เรียนในการเรียน
2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นัก ศึกษาคิดและตรวจสอบความ เข้าใจของนักศึกษา	2. ตอบคำถาม		<ul style="list-style-type: none"> • ความท้าทาย โดยใช้ คำถามที่กระตุ้นความคิด และท้าทายความสามารถ ของผู้เรียน • ความสนใจ โดยมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น • ความเป็นไปได้ของ 	การตอบคำถามของ นักศึกษา
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซัก ถามและแลกเปลี่ยนความคิด เห็น	3. ซักถามและ แสดงความคิดเห็น			
4. ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบ แบบประเมินตนเองของผู้	4. ตอบแบบ ประเมินตนเองของ			การตอบแบบ ประเมินตนเองของ

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>เรียนภายหลังเรียน ส่วนที่ 2</p> <p>บทบาทผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ให้ความสนใจต่อข้อซักถาม ความคิดเห็น การทำกิจกรรมและการเสนอผลงาน ให้คำชมและกำลังใจ เมื่อนักศึกษาตอบคำถามและเสนอผลงาน ให้คำแนะนำ ปรีกษา และความช่วยเหลือแก่นักศึกษาขณะทำกิจกรรม 	<p>ของผู้เรียน</p>		<p>ความสำเร็จ โดยให้นักศึกษาประเมินการบรรลุเป้าหมายและระดับความคาดหวัง</p> <ul style="list-style-type: none"> ลดความวิตกกังวล โดยตอบสนองต่อคำถาม ข้อคิดเห็น และการเสนอผลงาน ลดความวิตกกังวล โดยการชมและให้กำลังใจ เมื่อนักศึกษาตอบคำถาม และเสนอผลงาน 	<p>ผู้เรียน เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความตระหนักของการกระทำ และสิ่งที่คาดหวังในการเรียนครั้งต่อไป</p> <p>ผลคาดว่าจะได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผน และจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมาย ความคาดหวัง การเรียนรู้และการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นักศึกษารับรู้ความสามารถของตนเองในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และจากการให้ข้อมูลป้อนกลับ นักศึกษาเกิดความรู้สึภาคภูมิใจ และกำลังใจเมื่อตอบ

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
				คำถามและเสนอผล งาน รู้ลึกว่าตนเองมี ความสามารถและ ประสบผลสำเร็จ

แผนการสอน เรื่อง การตั้งครรภ์

วัตถุประสงค์ เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักศึกษาสามารถ

1. บอกความหมายและวัตถุประสงค์ของการพยาบาลสตรีในระยะตั้งครรภ์ได้
2. อธิบายวิธีการวินิจฉัยการตั้งครรภ์
3. อธิบายอาการและอาการแสดงของการตั้งครรภ์
4. บอกการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตสังคมของหญิงตั้งครรภ์
5. อธิบายหลักในการปฏิบัติต่อผู้มารับฝากครรภ์ การซักประวัติ การคาดคะเนกำหนดวันคลอด และการนัดตรวจครรภ์ได้
6. ตรวจร่างกาย ตรวจครรภ์ การฟังเสียงหัวใจเด็ก การตรวจสภาพเชิงกราน อธิบายการตรวจทางห้องทดลองและการตรวจพิเศษสำหรับผู้มารับการฝากครรภ์ได้
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะที่ตั้งครรภ์ วิธีการบริหารร่างกายและอาการผิดปกติที่ต้องมาพบแพทย์ก่อนกำหนดนัดหมาย

เนื้อหา

1. คำศัพท์เกี่ยวกับการตั้งครรภ์และการคลอด
2. ความหมายและวัตถุประสงค์ของการพยาบาลสตรีในระยะตั้งครรภ์
3. การวินิจฉัยการตั้งครรภ์
 - 3.1 การซักประวัติ
 - 3.2 การตรวจร่างกายและการตรวจภายใน
 - 3.3 การตรวจทางห้องปฏิบัติการ
4. อาการและอาการแสดงของการตั้งครรภ์
5. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตสังคมของการตั้งครรภ์
6. การฝากครรภ์
 - 6.1 การซักประวัติ
 - 6.2 การคาดคะเนกำหนดวันคลอด
 - 6.3 การตรวจร่างกายทั่วไปตามระบบ ฯลฯ
7. การบริหารร่างกายในระยะตั้งครรภ์
8. การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์

กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>ขั้นนำ</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการตั้งคำถาม แล้วสุ่มเลือกนักศึกษาตอบ เชื่อมโยงการตั้งครรรภ์กับสิ่งที่เคยเรียนมามาก่อนเกี่ยวกับขบวนการสืบพันธุ์และพัฒนาการของทารกในครรภ์</p> <p>2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียน วิธีการทำกิจกรรมการนำเสนอผลงานและการประเมินผล โดยใช้ power point</p> <p>3. แจกแบบประเมินตนเองของผู้เรียน ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบ ส่วนที่ 1</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและการประเมินผล</p>	<p>1. ตอบคำถาม</p> <p>2. ฟังการอธิบาย</p> <p>3. ตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p> <p>4. ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	15 นาที	<p>ลักษณะแรงจูงใจในพุทธิฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาแล้วเชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยรู้มาก่อน ● ลดความวิตกกังวล โดยบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียน 	<p>การตอบคำถามของนักศึกษา</p> <p>การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p> <p>การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>1. บรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับการตั้งครรรภ์และการคลอด ความหมายและวัตถุประสงค์ของการพยาบาลสตรีในระยะตั้งครรรภ์ โดยใช้</p>	1. ฟังการบรรยาย	30 นาที	<p>จัดการเรียนการสอน ตามลักษณะการสอนแบบร่วมมือ กรณีศึกษา การสอนแบบอภิปราย และการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก ซึ่งจัดกิจกรรมที่มีลักษณะ</p>	

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน (กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
power pointและแผ่นใส				
2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นัก ศึกษาคิดและตรวจสอบความ เข้าใจ	2. ตอบคำถาม	10 นาที	แรงจูงใจ ในพหุทธิฯ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยใช้สื่อ power point และแผ่นใส ที่ มีความเหมาะสมชัดเจน ● ความท้าทาย โดยใช้คำ ถามที่กระตุ้นความคิดและ ท้าทายความสามารถของผู้ เรียน ● ความสนใจ โดยมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ● ความสนใจ โดยบอกขั้น ตอน รายละเอียดของการ ทำกิจกรรม และการเสนอ ผลงาน 	การตอบคำถามของ นักศึกษา
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซัก ถามและแลกเปลี่ยนความคิด เห็น	3. ซักถามและ แสดงความคิดเห็น			
4. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ย่อย 6 กลุ่มๆ ละ 5-6 คน ให้ แต่ละกลุ่มเลือกประธานและ เลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงขั้น ตอนและระยะเวลาการทำกิจ กรรม	4. แบ่งกลุ่มเลือก ประธานกลุ่ม 1 คน เลขานุการ 1 คน	40 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความท้าทาย โดยใช้ กรณีศึกษาที่มีความยาก เหมาะสม ท้าทายความ สามารถของผู้เรียน 	ความกระตือรือร้น ของนักศึกษาจาก แบบสังเกตพฤติ กรรมของผู้เรียนใน การเรียน
5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับ สลากเลือกกรณีศึกษากลุ่มละ 1 กรณีดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มที่ 1-2 ศึกษากรณี ศึกษาที่ 1 ● กลุ่มที่ 3-4 ศึกษากรณี ศึกษาที่ 2 ● กลุ่มที่ 5-6 ศึกษากรณี ศึกษาที่ 3 	5. ส่งตัวแทนจับ สลากเลือกกรณี ศึกษา			
6. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาจากกรณี ศึกษา กำหนดสมมติฐาน จุด มุ่งหมายในการเรียนรู้และ	6. ร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ปัญหา จากกรณีศึกษา กำหนดสมมติฐาน		<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของ ความสำเร็จ โดยนักศึกษา ร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการวิเคราะห์กรณีศึกษา 	การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนด้วย กันจากแบบสังเกต พฤติกรรมขณะทำ

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน (กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>แนวทางการแก้ไขปัญห จากกรณีศึกษาที่ได้รับ</p> <p>7. กระตุ้นให้นักศึกษากำหนดปัญหาไปสู่ประเด็นการเรียนรู้ ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดในแต่ละประเด็นให้ครอบคลุม</p> <p>8. ช่วยประธานกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>9. เชื้ออำนาจและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในการทำกิจกรรม เช่น หนังสือ เอกสาร อุปกรณ์ฯ</p> <p>10. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม</p> <p>11. แจกแบบวัดระดับการยอมรับซึ่งกันและกัน แบบวัดแรงจูงใจฯ แบบวัดพฤติกรรมสื่อสาร ให้นักทุกคน</p> <p>12. ให้ตัวแทนจากการสุ่มเลือกในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน เพื่อแบ่งปันสิ่งที่ได้รับการระดมความคิด และ</p>	<p>จุดมุ่งหมายและแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>7. ทุกคนช่วยกันคิด</p> <p>8. มีส่วนร่วมในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>9. เลือกใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการทำกิจกรรม</p> <p>10. บันทึกพฤติกรรมของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>11. ตอบแบบวัดทั้ง 3 ประเภท</p> <p>12. เสนอผลงาน</p>	40 นาที	<p>ที่กำหนด</p> <p>● ความสนใจ โดยจัดเตรียมหนังสือ เอกสาร สำหรับนักศึกษาค้นคว้า และเกิดความไว้วางใจในผู้สอนว่าเป็นผู้ที่คอยเอื้อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>● ความสนใจ โดยจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย รู้สึกสนุก และนักศึกษามีส่วน</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>ลักษณะพฤติกรรมจากแบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม</p> <p>การตอบแบบวัดและพิจารณาระดับแรงจูงใจในพุทธิปัญญา เพื่อเสริมในการสอนครั้งต่อไป</p> <p>ผลงานที่นำเสนอจากใบประเมินผลงานกลุ่ม</p>

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน (กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
ร่วมกันอภิปราย			ร่วมกันอภิปราย	
13. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์กระบวนการกรกลุ่มและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ	13. เสนอผลการวิเคราะห์กระบวนการกรกลุ่ม	10 นาที		ผลการวิเคราะห์กระบวนการกรกลุ่ม
14. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาในการทำกิจกรรมและผลงานที่น่าเสนอ	14. ได้รับทราบความก้าวหน้าของกลุ่มในการทำกิจกรรม		<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำให้นักศึกษารับรู้ความสามารถของตนเอง 	
ขั้นสรุป				
1. สรุปและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวินิจฉัยการตั้งครรรภ์ อาการและอาการแสดงของการตั้งครรรภ์ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตสังคมของการตั้งครรรภ์ โดยใช้ power point และแผ่นใส	1. ฟังการสรุปและการอธิบาย	30 นาที		
2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา	2. ตอบคำถาม		<ul style="list-style-type: none"> ● ความท้าทาย โดยใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดและท้าทายความสามารถของผู้เรียน 	การตอบคำถามของนักศึกษา
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3. ซักถามและแสดงความคิดเห็น		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	
4. ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียนภายหลังเรียน ส่วนที่ 2	4. ตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน		<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษาประเมินการบรรลุเป้าหมายและระดับความคาดหวัง 	การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักของการกระทำ และสิ่งที่คาดหวังในการเรียนครั้งต่อไป

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน (กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>ขั้นนำ</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถามแล้วให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลหญิงตั้งครรภ์ แล้วเชื่อมโยงเพื่อเข้าสู่เรื่องการตรวจครรภ์</p> <p>2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยใช้ power point</p> <p>3. แจกแบบประเมินตนเองของผู้เรียน ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบ ส่วนที่ 1</p>		10 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาแล้วเชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยรู้มาก่อน ● ลดความวิตกกังวล โดยบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียน 	การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน
<p>ขั้นสอน</p> <p>1. อธิบายและสาธิตวิธีการตรวจครรภ์ การฟังเสียงหัวใจเด็ก และการตรวจสภาพของเชิงกราน โดยใช้ power point pelvic meter หุ่นจำลองกระดูกเชิงกราน</p> <p>2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษากล่าวและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>		40 นาที	<p>จัดการเรียนการสอนตามลักษณะการสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบกรณีศึกษา และการสอนแบบสืบสอบ ซึ่งจัดกิจกรรมที่มีลักษณะแรงจูงใจในพหุปัญญา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยใช้สื่อ ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้ง power point แผ่นใส และหุ่นจำลอง ● ความท้าทาย โดยใช้คำถามที่กระตุ้นความคิด ● ความสนใจ โดยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน 	<p>สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p> <p>การตอบคำถามของนักศึกษา</p> <p>การมีส่วนร่วมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ	
ผู้สอน (กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน				
4. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่มๆ ละ 7 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดและระยะเวลาในการทำกิจกรรม	4. แบ่งกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม 1 คนและเลขานุการ 1 คน	10 นาที	<p>ความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยบอกขั้นตอน รายละเอียดของการทำกิจกรรม และการเสนอผลงาน 	เรียนในการเรียน	
5. แจกกรณีศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลและประวัติของหญิงตั้งครรภ์ โดยแต่ละกลุ่มทำการสืบสอบข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อวินิจฉัยและวางแผนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะตั้งครรภ์	5. ศึกษากรณีศึกษาที่ได้รับ ร่วมกันอภิปราย สืบสอบและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	45 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความท้าทาย โดยใช้กรณีศึกษาที่มีความยากเหมาะสม ทำทายความสามารถของผู้เรียน 		
6. จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในการค้นคว้า เช่น ข้อมูล หนังสือ ฯ	6. เลือกใช้ทรัพยากรที่จำเป็นตามความต้องการ		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยจัดเตรียมข้อมูล หนังสือ เอกสาร สำหรับนักศึกษาค้นคว้า 		
7. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละกลุ่ม ในแบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม	7. บันทึกพฤติกรรมของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม				ลักษณะพฤติกรรมจากแบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม
8. แจกแบบวัดแรงจูงใจในพหุธิปัญญา แบบวัดระดับการยอมรับซึ่งกันและกัน และแบบวัดพฤติกรรมการสื่อสารให้กับนักศึกษาทุกคน	8. ตอบแบบวัดทั้ง 3 ประเภท				การตอบแบบวัดและพิจารณาระดับแรงจูงใจในพหุธิปัญญา เพื่อเสริมในการสอนครั้งต่อไป
9. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน	9. เสนอผลงาน	50 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย รู้สึกสนุก และนักศึกษามีส่วน 		ผลงานของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอจากใบประเมินผลงานกลุ่ม
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม	10. ซักถามและแสดงความคิดเห็น				

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน (กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>11. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ</p> <p>12. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาในแต่ละกลุ่มที่นำเสนอผลงาน</p> <p>13. มอบรางวัลให้กับนักศึกษาในกลุ่มที่สืบสอบข้อมูลได้ครบถ้วน วิจัยและวางแผนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะตั้งครุฑได้ดี โดยให้นักศึกษาทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินขั้นสรุป</p>	<p>11. เสนอผลการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม</p> <p>12. ได้รับทราบความก้าวหน้าของกลุ่มในการทำกิจกรรม</p> <p>13. ร่วมตัดสินการให้และรับมอบรางวัล</p>	10 นาที	<p>ร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำให้นักศึกษารู้ความสามารถของตนเอง ● ลดความวิตกกังวล โดยมอบรางวัลให้กลุ่มที่มีผลงานดี ● ความสนใจ โดยให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินรางวัล 	<p>ผลการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม</p>
<p>1. สรุปและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝากครุฑ และการพยาบาลหญิงตั้งครุฑ โดยใช้ power point และแผ่นใส และให้ชม VDO เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในระยะตั้งครุฑ</p> <p>2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>1. ฟังการสรุปอธิบาย และชม VDO</p> <p>2. ตอบคำถาม</p> <p>3. ซักถามและแสดงความคิดเห็น</p>	40 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยใช้สื่อที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้ง VDO power point และแผ่นใส ● ความท้าทาย โดยใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ● ความสนใจ โดยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	<p>สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p> <p>การตอบคำถามของนักศึกษา</p> <p>การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการซักถามและ แสดงความคิดเห็นจาก</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน (กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>4. แจ้งกำหนด วัน เวลา ที่จะทดสอบทักษะการปฏิบัติการพยาบาล เรื่องการพยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์ในสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดหัวข้อการประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล โดยให้แผ่นใส</p> <p>5. ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียนภายหลังเรียน ส่วนที่ 2</p> <p>บทบาทผู้สอน</p> <p>1. เตรียมความพร้อมของนักศึกษา</p> <p>2. ให้คำชมและกำลังใจเมื่อนักศึกษาตอบคำถาม ขณะทำกิจกรรม และภายหลังที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ให้ความสนใจต่อข้อซักถาม การทำกิจกรรมและความคิดเห็นของนักศึกษา</p>	<p>4. รับทราบและเตรียมตัวสำหรับการทดสอบทักษะการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5. ตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p>	10 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ลดความวิตกกังวล โดยบอกวัน เวลา และรายละเอียดการทดสอบ ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษาประเมินการบรรลุเป้าหมายและระดับความคาดหวัง ● ลดความวิตกกังวล โดยการชมและให้กำลังใจเมื่อนักศึกษาตอบคำถามและเสนอผลงาน ● ลดความวิตกกังวล โดยตอบสนองต่อคำถาม ข้อคิดเห็น และการเสนอผลงาน 	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการผู้เรียนในการเรียน</p> <p>ทักษะการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์ในสถานการณ์จำลองที่กำหนด</p> <p>การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักของการกระทำ และสิ่งที่คาดหวังในการเรียนครั้งต่อไป</p> <p>ผลคาดว่าจะได้รับ</p> <p>1. นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดระดับสูง ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่า และการแก้ปัญหา</p> <p>2. นักศึกษาได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และ</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพฤติกรรมปัญหา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน (กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
4. ให้คำแนะนำ ปรีกษาและ ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา ขณะทำกิจกรรม และการนำ เสนอผลงาน				<p>ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</p> <p>4. นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายและตั้งความคาดหวังในการเรียน</p> <p>5. นักศึกษารับรู้ความสามารถของตนเองในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และจากการให้ข้อมูลป้อนกลับ</p> <p>6. นักศึกษาเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจและกำลังใจเมื่อตอบคำถามและเสนอผลงาน รู้สึกว่าตนเองมีความสามารถและประสบผลสำเร็จ</p> <p>7. นักศึกษามีทักษะและเกิดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์ได้</p>

กรณีศึกษาที่ 1 การวินิจฉัยการตั้งครรภ์

ขณะที่นักศึกษา ขึ้นฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่แผนกฝากครรภ์ ได้มีหญิง 2 รายมาปรึกษาเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ โดยให้ประวัติ ดังนี้

หญิงคนที่ 1 อายุ 23 ปี อาชีพ รับจ้าง (โรงงานเย็บผ้า) สามี อายุ 26 ปี อาชีพรับจ้าง (ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า) แต่งงาน 3 ปี ยังไม่มีบุตร ไม่เคยตั้งครรภ์และไม่เคยแท้งบุตร ภายหลังแต่งงานใช้ยาเม็ดคุมกำเนิดนาน 2 ปีขณะนี้ไม่ได้ใช้ยาคุมกำเนิด ปกติประจำเดือนมาไม่สม่ำเสมอ บางครั้ง 2 เดือน ถึงมีประจำเดือน บางครั้งมาเดือนละ 2 ครั้ง ปริมาณเท่าปกติ นาน 3 วัน ขณะนี้ไม่มีประจำเดือนมาประมาณ 2 เดือน บางวันมีอาการคลื่นไส้ อาเจียนในช่วงเช้าเวลาแปรงฟัน รู้สึกหงุดหงิดและอ่อนเพลียมากในช่วงเย็นเมื่อเลิกงาน ไม่พบการเปลี่ยนแปลงที่เต้านมหรืออวัยวะอื่นใด

หญิงคนที่ 2 อายุ 26 ปี อาชีพค้าขาย มีประจำเดือนสม่ำเสมอทุกเดือน ครั้งละ 4 วัน ประจำเดือนครั้งสุดท้ายวันที่ 1 มกราคม 2546 หลังจากนั้นวันที่ 30-31 มกราคม 2546 มีเลือดมาอีกครั้ง รู้สึกอ่อนเพลีย กลางคืนนอนไม่หลับสามารถพักผ่อนได้ในช่วงกลางวัน รู้สึกพะอืดพะอมไม่ยอมรับประทานอาหาร สัปดาห์ที่แล้วไปตรวจหาฮอร์โมนในปัสสาวะที่คลินิกใกล้บ้านได้ผลบวก

ปัญหา

.....

สมมติฐาน.....

.....

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

.....

แนวคำตอบกรณีศึกษาที่ 1 การวินิจฉัยการตั้งครรภ์

หญิงคนที่ 1

ปัญหา แต่งงาน 3 ปียังไม่มีบุตร ไม่เคยตั้งครรภ์และไม่เคยแท้งบุตร ภายหลังแต่งงานใช้ยาเม็ดคุมกำเนิดนาน 2 ปี ประจำเดือนมาไม่สม่ำเสมอ ขณะนี้ไม่มีประจำเดือนมาประมาณ 2 เดือน มีอาการคลื่นไส้ อาเจียนในช่วงเช้าเวลาแปรงฟัน รู้สึกหงุดหงิดและอ่อนเพลียมาก ไม่พบการเปลี่ยนแปลงที่เต้านมหรืออวัยวะอื่นใด

สมมติฐาน 1. แต่งงาน 3 ปียังไม่มีบุตร เพราะใช้ยาเม็ดคุมกำเนิดนาน 2 ปี
 2. ประจำเดือนมาไม่สม่ำเสมอ เพราะมีการเปลี่ยนแปลงของฮอร์โมนในร่างกาย
 3. อาการคลื่นไส้ อาเจียน อ่อนเพลีย หงุดหงิด เพราะเป็นอาการแสดงที่สื่อว่าอาจมีการตั้งครรภ์ (Presumptive evidence)

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ 1. ยาเม็ดคุมกำเนิดป้องกันการตั้งครรภ์ได้อย่างไร
 2. การมีประจำเดือนเกิดขึ้นได้อย่างไร
 3. อาการแสดงหรือสิ่งตรวจพบที่สื่อว่าอาจมีการตั้งครรภ์ เป็นอย่างไร

แนวทางแก้ไขปัญหา

- สังเกตอาการอื่นๆ ที่แสดงว่าน่าจะเป็นการตั้งครรภ์ (Probable evidence) หรืออาการที่แสดงว่ามีการตั้งครรภ์อย่างแน่นอน (Positive evidence)
- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีบรรเทาอาการคลื่นไส้ อาเจียน
- แนะนำให้พักผ่อนให้เพียงพอ ทำจิตใจให้แจ่มใส

หญิงคนที่ 2

ปัญหา ประจำเดือนมาสม่ำเสมอครั้งสุดท้ายวันที่ 1 มกราคม 2546 หลังจากนั้นวันที่ 30-31 มกราคม 2546 มีเลือดมาอีกครั้ง อ่อนเพลีย นอนไม่หลับ พะอืดพะอมไม่ยอมรับประทานอาหาร ตรวจฮอร์โมนในปัสสาวะได้ผลบวก

สมมติฐาน 1. เลือดที่ออกในวันที่ 30-31 ม.ค. 46 เพราะเป็นเลือดที่ออกขณะที่ตัวอ่อนฝังตัวที่เยื่อโพรงมดลูก (Implantation bleeding)

2. อ่อนเพลีย นอนไม่หลับ พะอืดพะอมไม่ยอมรับประทานอาหาร เป็นอาการที่สื่อว่าอาจมีการตั้งครรภ์

3. ตรวจฮอร์โมนในปัสสาวะได้ผลบวก เพราะเป็นสิ่งที่แสดงว่าน่าจะเป็นการตั้งครรภ์

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ 1. Implantation bleeding เกิดขึ้นได้อย่างไร

2. อาการแสดงหรือสิ่งตรวจพบที่สื่อว่าอาจมีการตั้งครรภ์เป็นอย่างไร

3. สิ่งตรวจพบที่แสดงว่าน่าจะเป็นการตั้งครรภ์เป็นอย่างไร

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. อธิบายให้ทราบเกี่ยวกับเลือดที่ออกขณะที่ตัวอ่อนฝังตัวที่เยื่อโพรงมดลูก
2. สังเกตอาการแสดงอื่นๆ ที่แสดงว่ามีการตั้งครรภ์อย่างแน่นอน
3. แนะนำให้พักผ่อนอย่างเพียงพอ อย่าทำงานหนัก หรือหักโหม
4. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร

กรณีศึกษาที่ 2 อาการและอาการแสดงของการตั้งครรภ์

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2546 เวลา 8.00 น. ที่แผนกฝากครรภ์ ขณะนั่งรอเพื่อรับการฝากครรภ์ ครั้งแรก หญิงตั้งครรภ์ 2 คนคุยเกี่ยวกับ อาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง และมีความวิตกกังวลเนื่องจากมีอาการที่แตกต่างกัน จากข้อมูลของหญิงทั้ง 2 คนมีลักษณะอาการและอาการแสดงที่บ่งชี้ว่ามีการตั้งครรภ์เช่นไร

หญิงคนที่ 1 ประจำเดือนมาไม่สม่ำเสมอ เดือนหนึ่งมา 2 ครั้งหรือ 2 เดือนมาครั้ง ไม่มีประจำเดือนมาประมาณ 5 เดือน ไม่ทราบว่าตั้งครรภ์หรือไม่เนื่องจากไม่เคยตรวจหาฮอร์โมนในปัสสาวะ หน้าท้องขยายใหญ่ขึ้น รู้สึกอึดอัด บางครั้งเวลาเดินหรือทำงานหนักจะมีก้อนที่หน้าท้อง ลักษณะมดลูกหดตัว 2 สัปดาห์ก่อนมีอาการปวดท้องมากทางด้านขวา เวลากรดรู้สึกเจ็บมาก แพทย์ตรวจคลื่นเสียงความถี่สูง พบว่ามีลักษณะการเคลื่อนไหวในช่องท้อง

หญิงคนที่ 2 ประจำเดือนมาสม่ำเสมอครั้งละ 3 วัน ประจำเดือนครั้งสุดท้ายวันที่ 1 ตุลาคม 2545 ช่วงเดือนธันวาคม มีอาการคลื่นไส้ อาเจียนมาก รับประทานอาหารได้น้อย น้ำหนักลดลง 2 กิโลกรัม ปัสสาวะบ่อยในเวลากลางคืน จึงไม่ดื่มน้ำก่อนนอน เต้านมคัดตึงและขยายใหญ่ 3-4 วัน ก่อนรู้สึกมีอะไรเคลื่อนไหวในช่องท้อง ลักษณะคล้ายปลาตอด สังเกตได้ชัดในช่วงเวลาพัก

ปัญหา.....

.....

สมมติฐาน.....

.....

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบกรณีศึกษาที่ 2 อาการและอาการแสดงของการตั้งครรภ์

หญิงคนที่ 1

ปัญหา ประจำเดือนมาไม่สม่ำเสมอ ไม่มีประจำเดือนมา 5 เดือน ไม่ทราบว่าจะตั้งครรภ์หรือไม่ ไม่เคยตรวจหาฮอร์โมนในปัสสาวะ หน้าท้องขยายใหญ่ขึ้น รู้สึกอึดอัด เวลาเดินหรือทำงานหนักจะมีก้อนที่หน้าท้อง มีอาการปวดท้องมากทางด้านขวา เวลากดรู้สึกเจ็บมาก ตรวจคลื่นเสียงความถี่สูง พบมีลักษณะการเคลื่อนไหวในช่องท้อง

สมมติฐาน 1. ไม่มีประจำเดือนมา 5 เดือน เพราะเป็นอาการแสดงว่าอาจมีการตั้งครรภ์

2. หน้าท้องขยายใหญ่ขึ้น รู้สึกอึดอัด มีก้อนที่หน้าท้อง เพราะเป็นอาการที่แสดงว่าน่าจะเป็นการตั้งครรภ์

3. ตรวจคลื่นเสียงความถี่สูง พบมีลักษณะการเคลื่อนไหวในช่องท้อง เพราะเป็นอาการที่แสดงว่ามีการตั้งครรภ์อย่างแน่นอน

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ 1. อาการแสดงว่าอาจมีการตั้งครรภ์เป็นอย่างไร

2. อาการที่แสดงว่าน่าจะเป็นการตั้งครรภ์เป็นอย่างไร

3. อาการที่แสดงว่ามีการตั้งครรภ์อย่างแน่นอนเป็นอย่างไร

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. อธิบายให้ทราบเกี่ยวกับข้อวินิจฉัยการตั้งครรภ์
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในขณะตั้งครรภ์
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในระยะตั้งครรภ์
4. สังเกตอาการเด็กดิ้น

หญิงคนที่ 2

ปัญหา ประจำเดือนมาสม่ำเสมอ ครั้งสุดท้ายวันที่ 1 ตุลาคม 2545 มีอาการคลื่นไส้ อาเจียนมาก รับประทานอาหารได้น้อย น้ำหนักลดลง 2 กิโลกรัม ปัสสาวะบ่อย เต้านมคัดตึงและขยายใหญ่ รู้สึกมี

อะไรเคลื่อนไหวในช่องท้อง ลักษณะคล้ายปลาตอด

สมมติฐาน 1. อาการคลื่นไส้ อาเจียน รับประทานอาหารได้น้อย น้ำหนักลดลง เพราะเป็นอาการแสดงที่สื่อว่าอาจมีการตั้งครรภ์

2. ปัสสาวะบ่อย เพราะมดลูกไปกดเบียดกระเพาะปัสสาวะ
3. เต้านมคัดตึงและขยายใหญ่ เพราะฮอร์โมนเอสโตรเจนและโปรเจสเตอโรนที่เพิ่มขึ้น
4. รู้สึกมีอะไรเคลื่อนไหวในช่องท้อง ลักษณะคล้ายปลาตอด เพราะเป็นลักษณะอาการเด็ก

ตื่น

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ 1. อาการแสดงที่สื่อว่าอาจมีการตั้งครรภ์ เป็นอย่างไร

2. ฮอร์โมนเอสโตรเจนและโปรเจสเตอโรน ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงของเต้านมอย่างไร

3. ลักษณะอาการเด็กตื่นเป็นอย่างไร

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. อธิบายให้ทราบเกี่ยวกับอาการเด็กตื่น
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในระยะตั้งครรภ์
3. ให้คำแนะนำวิธีการแก้ไขอาการปัสสาวะบ่อย
4. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในขณะตั้งครรภ์
5. สังเกตอาการผิดปกติของทารกในครรภ์

กรณีศึกษาที่ 3 การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตสังคมของการตั้งครรภ์

หญิงตั้งครรภ์รายหนึ่ง มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ จึงมาพบนักศึกษาเพื่อปรึกษาและขอคำแนะนำที่แผนกฝากครรภ์ โดยให้ข้อมูลดังนี้

หญิงตั้งครรภ์แรก อายุครรภ์ 15 สัปดาห์ อยู่ตามลำพังกับสามีในกรุงเทพฯ อาชีพรับจ้าง (พนักงานเสิร์ฟอาหาร) ภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัดนครพนม สามีเป็นนักร้อง ยังไม่พร้อมที่จะมีบุตร คนนี้เนื่องจากใช้ยาเม็ดคุมกำเนิดแต่ลืมรับประทานยาจึงทำให้ตั้งครรภ์ เคยคิดที่จะทำแท้ง

2 สัปดาห์ก่อนสามีประสบอุบัติเหตุถูกรถชนไม่สามารถทำงานได้ตามปกติ หญิงตั้งครรภ์จึงกลัวและวิตกกังวลมากเกรงว่าจะต้องออกจากงานเนื่องจากตั้งครรภ์และไม่มีเงินเลี้ยงดูบุตรเมื่อคลอด คิดมากจนนอนไม่ค่อยหลับบางครั้งต้องรับประทานยานอนหลับ ประกอบกับรู้สึกไม่สุขสบายจากการตั้งครรภ์ นั่นคือ มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน ทำงานหนักไม่ได้ อ่อนเพลีย หัวใจเต้นแรงและเร็ว เหนื่อยง่าย หายใจเป็นช่วงสั้นๆ คล้ายหายใจขัด ผั่งหน้าท้องยืดขยายรู้สึกอึดอัดและมีอาการคันบริเวณหน้าท้อง ใบหน้ามีฝ้าขึ้น ปวดหลังและปัสสาวะบ่อย เต้านมขยายใหญ่ บริเวณลานนมและหัวนมมีสีคล้ำ รวมถึงบริเวณอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก

ปัญหา

.....

.....

สมมติฐาน.....

.....

.....

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบกรณีศึกษาที่ 3 การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตสังคมของการตั้งครรภ์

ปัญหา หญิงตั้งครรภ์แรก อายุครรภ์ 15 สัปดาห์ อาชีพรับจ้าง (พนักงานเสิร์ฟอาหาร) ยังไม่พร้อมที่จะมีบุตร เคยคิดที่จะทำแท้ง สามีประสบอุบัติเหตุถูกรถชนไม่สามารถทำงานได้ หญิงรายนี้มีความวิตกกังวลกลัวว่าจะต้องออกจากงานไม่มีเงินเลี้ยงดูบุตร คิดมากนอนไม่หลับ ไม่สุขสบายจากการตั้งครรภ์มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน ทำงานหนักไม่ได้ อ่อนเพลีย หัวใจเต้นแรงและเร็ว เหนื่อยง่าย หายใจเป็นช่วงสั้นๆ คล้ายหายใจขัด ผนังหน้าท้องยืดขยาย มีอาการคันบริเวณหน้าท้อง ใบหน้ามีฝ้าขึ้น ปวดหลัง และปัสสาวะบ่อย เต้านมขยายใหญ่ บริเวณลานนมและหัวนมมีสีคล้ำ

สมมติฐาน 1. วิตกกังวล นอนไม่หลับ เพราะไม่พร้อมที่จะมีบุตร เนื่องจากการประกอบอาชีพ สามีประสบอุบัติเหตุ

2. อาการคลื่นไส้ อาเจียน ทำงานหนักไม่ได้ อ่อนเพลีย เพราะการเปลี่ยนแปลงในระบบทางเดินอาหาร

3. หัวใจเต้นแรงและเร็ว เหนื่อยง่าย หายใจเป็นช่วงสั้นๆ เพราะการเปลี่ยนแปลงในระบบหัวใจและทางเดินหายใจ

4. ผนังหน้าท้องยืดขยาย มีอาการคันบริเวณหน้าท้อง ใบหน้ามีฝ้าขึ้น ปวดหลัง เพราะการเปลี่ยนแปลงของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก และผิวหนัง

5. ปัสสาวะบ่อย เพราะการเปลี่ยนแปลงของระบบทางเดินปัสสาวะ

6. เต้านมขยายใหญ่ บริเวณลานนมและหัวนมมีสีคล้ำ เพราะการเปลี่ยนแปลงของเต้านม

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้

1. ความวิตกกังวล มีผลต่อการตั้งครรภ์อย่างไร
2. การเปลี่ยนแปลงในระบบทางเดินอาหารมีลักษณะอย่างไร
3. การเปลี่ยนแปลงในระบบหัวใจและทางเดินหายใจมีลักษณะอย่างไร
4. การเปลี่ยนแปลงของระบบกล้ามเนื้อ กระดูก และผิวหนังมีลักษณะอย่างไร
5. การเปลี่ยนแปลงของระบบทางเดินปัสสาวะมีลักษณะอย่างไร
6. การเปลี่ยนแปลงของเต้านมมีลักษณะอย่างไร

แนวทางแก้ไขปัญหา วิธีบรรเทาอาการคลื่นไส้ อาเจียน ดังนี้

1. รับประทานอาหารอ่อนที่ง่าย เช่น ขนมปังปิ้ง แครกเกอร์ ขนมปังกรอบ ฯ งดอาหารมัน อาหารทอด และอาหารกลิ่นแรง
2. รับประทานอาหารครั้งละน้อยๆ แต่บ่อยครั้ง ระวังไม่ให้กระเพาะอาหารว่าง
3. ดื่มน้ำอุ่น นมอุ่น หรือเครื่องดื่มอุ่น ภายหลังจากตื่นนอนตอนเช้า ก่อนลุกจากที่นอน เมื่อรับประทานแล้วนอนต่อประมาณ 15-30 นาทีจึงลุกขึ้น
4. ทำจิตใจให้สบายและพักผ่อนให้เพียงพอ
5. หลังอาเจียนควรบ้วนปากให้สะอาด ถ้าอาเจียนมากจนไม่สามารถรับประทานอาหารได้ ควรไปพบแพทย์

วิธีบรรเทาอาการหายใจเป็นช่วงสั้นๆ คล้ายหายใจขัด ควรให้นั่งตรงๆหรืออาจใช้หมอนรองศีรษะให้สูงเวลานอน ควรเปลี่ยนท่าโดยนอนตะแคงซ้ายจะช่วยให้การไหลกลับของเลือดดีขึ้น

วิธีบรรเทาอาการคันบริเวณหน้าท้อง โดยอาบน้ำด้วยน้ำอุ่น พยายามใช้สบู่ที่มีฤทธิ์อ่อนๆ ซับตัวให้แห้ง ไม่ควรใช้วิธีเช็ดเพราะอาจกระตุ้นให้เกิดอาการคันมากยิ่งขึ้น ใช้ lotion หรือ oil ทาผิวหนังจะช่วยบรรเทาอาการได้มาก ตัดเล็บให้สั้น หลีกเลี่ยงการเกา

วิธีบรรเทาอาการปวดหลัง ดังนี้

1. หลีกเลี่ยงการออกกำลังกายที่มากเกินไป การยกของหนัก การก้มหยิบของที่ไม่ถูกท่า
2. ฝึกหัดการทรงตัว การเคลื่อนไหว และออกกำลังกายตามท่าต่างๆจะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดอาการ หรือระงับอาการที่เกิดขึ้นหรือผ่อนคลายเป็นให้น้อยลงได้
3. เลือกรองเท้าที่สวมสบาย ส้นเตี้ยและส้นใหญ่
4. พักผ่อนให้มาก
5. อาจใช้ความร้อนประคบ หรือการนวดหลัง

วิธีบรรเทาอาการปัสสาวะบ่อย ควรดื่มน้ำหลัง 18.00 น.ไปแล้ว ควรงดเว้นการดื่มชา กาแฟ และไม่ควรกลั้นปัสสาวะโดยไม่จำเป็น

กรณีศึกษา

ที่แผนกฝากครรภ์ ขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาล มีหญิงรายหนึ่งมารับการฝากครรภ์ครั้งแรก ซึ่งนักศึกษาจะต้องสืบสอบข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อการวินิจฉัยการตั้งครรภ์ และวางแผนให้คำแนะนำการปฏิบัติตนในระยะตั้งครรภ์

หญิงตั้งครรภ์ อายุ 28 ปี ประจำเดือนมาสม่ำเสมอทุกเดือน ประจำเดือนไม่มา 3 เดือน สามี อายุ 30 ปี อาชีพรับราชการ การศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้ประมาณ 9,000 บาท/เดือน ต้องการมีบุตรมาก ให้ความสนใจครรภ์เป็นพิเศษ วันนี้ไม่สามารถมากับภรรยาได้เนื่องจากเดินทางไปราชการต่างจังหวัด

ข้อมูลที่สืบสอบ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การวินิจฉัยการตั้งครรภ์.....

.....

.....

การปฏิบัติการพยาบาล.....

.....

.....

.....

คำแนะนำการปฏิบัติตนในระยะตั้งครรภ์.....

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลการสอนแบบสืบสอบ กรณีศึกษา เรื่อง การตั้งครรภ์

ประวัติส่วนตัว หญิงตั้งครรภ์ อายุ 28 ปี นับถือศาสนาอิสลาม อาชีพรับจ้าง (พนักงานขายของห้างสรรพสินค้า) รายได้ประมาณ 6000 บาท/เดือน การศึกษาจบประกาศนียบัตรชั้นสูง สามีอายุ 30 ปี รับราชการ การศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้ประมาณ 9000 บาท/เดือน

ประวัติครอบครัว มารดาและพี่สาวเป็นโรคเบาหวาน บิดาเป็นโรคความดันโลหิตสูง

อาการสำคัญ ในช่วง 2 เดือนแรกที่ไม่มีประจำเดือน มีอาการคลื่นไส้ รู้สึกพะอืดพะอมและอาเจียนในช่วงเช้า อ่อนเพลีย รับประทานอาหารได้น้อย น้ำหนักลดลง 1 กิโลกรัม และเหนื่อยง่าย บางครั้งรู้สึกหงุดหงิดเมื่อลูกค้าต่อรองขอลดราคาสินค้า ปัสสาวะบ่อยมากขึ้น รู้สึกตึงและเจ็บเต้านม บริเวณลานนมมีสีคล้ำขึ้น

ประวัติการเจ็บป่วยในอดีต 5 ปีก่อนเคยผ่าตัดเนื่องจากไส้ติ่งอักเสบ, 1 ปีก่อนเคยแท้งและทำการชูดมดลูก

ประวัติการคุมกำเนิด แต่งงาน 2 ปีภายหลังแต่งงานใช้วิธีคุมกำเนิดโดยให้สามีใช้ถุงยางอนามัยนานประมาณ 5 เดือน จึงเลิกใช้เพราะต้องการมีบุตรมาก หลังจากตั้งครรภ์ได้ 3 เดือน ลืมล้มจึงแท้งบุตรและชูดมดลูก หลังจากที่แท้งไม่ได้คุมกำเนิด

ประวัติระดู ปกติประจำเดือนมาสม่ำเสมอทุกเดือน นาน 3 วัน ประจำเดือนครั้งสุดท้ายวันที่ 15 ตุลาคม 2545 หลังจากนั้นไม่มีประจำเดือนอีกเลย นาน 3 เดือน

กำหนดวันคลอด วันที่ 22 กรกฎาคม 2546

ประวัติการตั้งครรภ์และการคลอดที่ผ่านมา ครรภ์แรกตั้งครรภ์ได้ 3 เดือน ลืมล้ม ทำให้แท้งบุตรและชูดมดลูก

ประวัติเด็กดิ้น ยังไม่รู้รู้สึกเด็กดิ้น

การตรวจร่างกายทั่วไปตามระบบ

- **การตรวจร่างกายทั่วไป** ลักษณะทั่วไปพบว่าใส่กางเกงรัดรูป และสวมรองเท้าส้นสูง
 ความสูง 160 เซนติเมตร น้ำหนัก 50 กิโลกรัม ลดลง 1 กิโลกรัม
 เยื่อบุตาซีดเล็กน้อย มีพินจุด 2 ที่ยังไม่ได้รับการรักษา ต่อมไทรอยด์ไม่โต ขาและปลายเท้าไม่บวม หลอดเลือดดำไม่ขดพอง ความดันโลหิต 120/80 มิลลิเมตรปรอท
 ก่อนข้างวิตกกังวลสูง เพราะเกรงว่าจะแท้งเหมือนครรภ์แรก ไม่ทราบว่าจะต้องปฏิบัติตัวเช่นไรในระยะตั้งครรภ์

- การตรวจเต้านม ไม่พบก้อนบริเวณเต้านมทั้ง 2 ข้าง หัวนมข้างขวาค่อนข้างสั้นและบวมเล็กน้อย ในค่อนข้างเล็ก คับและกดทับหัวนมมาก
- การตรวจเลือด Hb : 10 gm% Hct : 30 vol% VDRL: non reactive Anti - HIV : neg
- การตรวจปัสสาวะ Albumin : trace Sugar : neg ผลการทดสอบทางฮอร์โมน human chorionic gonadotropin (HCG) ให้ผลบวก
- การตรวจครรภ์ ลักษณะหน้าท้องไม่มี pendulus abdomen มีรอยแผลบริเวณหน้าท้องจากการผ่าตัดไส้ติ่ง คลำได้มดลูกเหนือหัวหน้าวเล็กน้อย มดลูกจะหดตัวเป็นก้อนบริเวณหน้าท้อง เป็นครั้งคราว ไม่สม่ำเสมอ และไม่มีอาการเจ็บปวด (Braxton hicks contraction) ยังฟังเสียงหัวใจทารกไม่ได้
- การตรวจสภาพของเชิงกราน IS = 24, IC = 26, EC = 19 เซนติเมตร

แผนการสอน เรื่อง การคลอดปกติ

วัตถุประสงค์ เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักศึกษาสามารถ

1. บอกความหมายของการคลอดและองค์ประกอบของการคลอดได้
2. บอกความแตกต่างของการคลอดปกติและการคลอดผิดปกติได้
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของตัวเด็กและความสัมพันธ์ของเด็กกับส่วนของมารดาได้
4. อธิบายลักษณะและอาการแสดงของการหดตัวของมดลูกได้
5. อธิบายลักษณะและสาเหตุของการเจ็บครรภ์ได้
6. บอกอาการแสดงล่วงหน้าของการคลอดได้
7. อธิบายการเปลี่ยนแปลงในระบบต่างๆ ของร่างกายมารดาระหว่างการคลอดได้
8. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาในระยะต่างๆ ของการคลอดได้
9. บอกความหมายและสาเหตุของความเจ็บปวดในระยะต่างๆ ของการคลอดได้
10. อธิบายกลไกและระยะต่างๆ ของการคลอดได้
11. บอกความหมาย ชนิดของการตัดมีเย็บและการฉีกขาดของช่องทางคลอดได้
12. อธิบายการทำคลอดรกและขั้นตอนของการตรวจรกได้
13. ให้การพยาบาลมารดาในระยะต่างๆ ของการคลอดได้

เนื้อหา

1. ความหมายของการคลอด
2. องค์ประกอบของการคลอด ได้แก่ แรงดัน หนทางคลอด สิ่งที่คลอดออกมา ทำของผู้คลอด และจิตใจ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของตัวเด็กและส่วนของมารดา
4. สรีรวิทยาของการเจ็บครรภ์และอาการแสดง
 - 4.1 ลักษณะของการหดตัวของมดลูก
 - 4.2 ความหมายของชนิดการเจ็บครรภ์คลอด
 - 4.3 สาเหตุของการเจ็บครรภ์คลอด
 - 4.4 อาการแสดงล่วงหน้าของการคลอด
 - 4.5 ระยะของการคลอด
5. การเปลี่ยนแปลงในระบบต่างๆ ของร่างกายมารดาระหว่างการคลอด
6. ระยะต่างๆ ของการคลอด

6.1 ระยะเวลาที่ 1 ของการคลอด

- 1) ความหมาย
- 2) ระยะย่อยต่างๆ
- 3) การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาระหว่างคลอด
- 4) การพยาบาลในระยะเจ็บครรภ์คลอด
- 5) การจัดการคลอดอย่างมีแบบแผน

6.2 ระยะเวลาที่ 2 ของการคลอด

- 1) ความหมายและสาเหตุของความเจ็บปวด
- 2) อาการที่แสดงว่าผู้คลอดเข้าสู่ระยะที่ 2
- 3) การย้ายผู้คลอดเข้าสู่ห้องคลอด
- 4) กลไกการคลอด
- 5) การพยาบาลในระยะที่ 2
- 6) การเตรียมเพื่อการคลอด
- 7) การสังเกตและการช่วยทำคลอดปกติ
- 8) การตัดฝีเย็บ

6.3 ระยะเวลาที่ 3 และระยะเวลาที่ 4 ของการคลอด

- 1) ชนิดของการลอกตัวของรก
- 2) อาการแสดงของรกลอกตัว
- 3) การพยาบาลในระยะที่ 3
- 4) การทำคลอดรกและการตรวจรก
- 5) การเย็บซ่อมแซมฝีเย็บ
- 6) การพยาบาลในระยะ 2 ชั่วโมงหลังคลอด

7. การใช้ยาในระยะต่างๆ ของการคลอด

กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>ขั้นนำ</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการตั้งคำถาม เพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจเกี่ยวกับการคลอด</p> <p>2. ให้นักศึกษาชม VDO เกี่ยวกับการคลอด</p> <p>3. อธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยใช้ power point</p> <p>4. แจกแบบประเมินตนเองของผู้เรียน ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบ ส่วนที่ 1</p>	<p>1. แสดงความคิดเห็น</p> <p>2. ชม VDO</p> <p>3. ฟังการอธิบาย</p> <p>4. ตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p>	15 นาที	<p>ลักษณะแรงจูงใจในพุทธิ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาแล้วเชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยรู้มาก่อน และใช้ VDO ที่น่าสนใจ ● ลดความวิตกกังวล โดยบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียน 	<p>สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p> <p>การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>1. บรรยายเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบของการคลอด ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของตัวเด็ก สรีรวิทยาของการเจ็บครรภ์และอาการแสดง การเจ็บครรภ์คลอด และระยะของการคลอด โดยใช้ power point และแผ่นใส</p> <p>2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>1. ฟังการบรรยาย</p> <p>2. ตอบคำถาม</p> <p>3. ซักถามและแสดงความคิดเห็น</p>	40 นาที	<p>ลักษณะการสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบอภิปราย การสอนแบบกรณีศึกษา การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก และการสอนแบบสืบสอบ ซึ่งจัดกิจกรรมที่มีลักษณะแรงจูงใจในพุทธิ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยใช้สื่อ power point และแผ่นใส ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ● ความท้าทาย โดยใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ● ความสนใจ โดยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน 	<p>การตอบคำถามของนักศึกษา</p> <p>การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการซัก</p>

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
เห็น 4. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ย่อย 4 กลุ่มๆ ละ 8-9 คน แต่ ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่ เรียนเก่ง 2 คน เรียนปาน กลาง 3-4 คน และเรียนอ่อน 2-3 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือก ประธาน, เลขานุฯ ชี้แจงขั้นตอน และระยะเวลาการทำกิจกรรม 5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับ สลากเลือกกรณีศึกษา 1 เรื่อง 1) กลุ่มที่ 1-2 ได้กรณีศึกษาที่ 1 เกี่ยวกับ ระยะที่ 1 ของการ คลอด 2) กลุ่มที่ 3-4 ได้กรณีศึกษาที่ 2 เกี่ยวกับ ระยะที่ 2 ของการ คลอด 3) กลุ่มที่ 5-6 ได้กรณีศึกษาที่ 3 เกี่ยวกับ ระยะที่ 3 ของการ คลอด 4) กลุ่มที่ 7-8 ได้กรณีศึกษาที่ 4 เกี่ยวกับ ระยะที่ 4 ของการ คลอด 6. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาจากกรณี ศึกษา กำหนดสมมติฐาน จุด มุ่งหมายในการเรียนรู้และ แนวทางการแก้ไขปัญหา จาก กรณีศึกษาที่ได้รับ โดยให้ ฟิลิปชาร์ท และสื่อ อุปกรณ์ฯ 7. กระตุ้นให้นักศึกษากำหนด ปัญหาไปสู่ประเด็นการเรียนรู้ ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นให้	4. แบ่งกลุ่มและ ฟังคำชี้แจง 5. ส่งตัวแทนจับ สลากเลือกกรณี ศึกษา 6. ร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ปัญหา จากกรณีศึกษา กำหนดสมมติฐาน จุดมุ่งหมายและ แนวทางการแก้ไข ปัญหา 7. ทุกคนช่วยกัน คิด	10 นาที	<p>ความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยบอก ขั้นตอน รายละเอียดของ การทำกิจกรรม และการ เสนอผลงาน ● ความท้าทาย โดยใช้ กรณีศึกษาที่มีความยาก เหมาะสม ท้าทายความ สามารถของผู้เรียน 	ถามและ แสดง ความคิดเห็นจาก แบบสังเกตพฤติ กรรมผู้เรียนในการ เรียน
		15 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของ ความสำเร็จ โดยนักศึกษา ร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการวิเคราะห์ปัญหาจาก กรณีศึกษา กำหนดสมมติ ฐาน และแนวทางการแก้ไข ปัญหา และร่วมกันอภิปราย 	การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนด้วย กันจากแบบสังเกต พฤติกรรมขณะทำ กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>นักศึกษาคิดในแต่ละประเด็นให้ครอบคลุม</p> <p>8. ช่วยประธานกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p> <p>9. เชื้ออำนาจและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในการทำกิจกรรม เช่น หนังสือ เอกสาร อุปกรณ์ฯ</p> <p>10. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม</p> <p>11. แจกแบบวัดระดับการยอมรับซึ่งกันและกัน แบบวัดแรงจูงใจในพุทธิปัญญา แบบวัดพฤติกรรมการสื่อสาร ให้กับนักศึกษาทุกคน</p> <p>12. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเพื่อแบ่งปันสิ่งที่ได้รับจากการระดมความคิดและร่วมกันอภิปราย</p> <p>13. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ</p> <p>14. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาในการทำกิจกรรมและผลงานที่นำเสนอ</p>	<p>8. ทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>9. เลือกใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการทำกิจกรรม</p> <p>10. บันทึกพฤติกรรมของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>11. ตอบแบบวัดทั้ง 3 ประเภท</p> <p>12. เสนอผลงาน</p> <p>13. เสนอผลการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม</p> <p>14. ได้รับทราบความก้าวหน้าของกลุ่มในการทำกิจกรรม</p>	<p>50 นาที</p> <p>10 นาที</p>	<p>● ความสนใจ โดยจัดเตรียมหนังสือ เอกสาร สำหรับนักศึกษาค้นคว้า และเกิดความไว้วางใจในผู้สอนว่าเป็นผู้ที่คอยเอื้อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>● ความสนใจ โดยจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย รู้สึกสนุก และนักศึกษามีส่วนร่วมอภิปราย</p> <p>● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำให้นักศึกษารับรู้ความสามารถของตนเอง</p>	<p>การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการอภิปรายจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p> <p>ลักษณะพฤติกรรมจากแบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม</p> <p>การตอบแบบวัดและพิจารณาระดับแรงจูงใจในพุทธิปัญญา เพื่อเสริมในการสอนครั้งต่อไป</p> <p>ผลงานของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอจากใบประเมินผลงานกลุ่ม</p> <p>ผลการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
15. สรุปและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับระยะต่างๆ ของการคลอด โดยใช้แผนใส และ power point พร้อมทั้งสาธิตกลไกการคลอด โดยใช้หุ่นจำลอง	15. ฟังการอธิบายและชมการสาธิต	50 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยใช้สื่อหุ่นจำลองที่เหมาะสม น่าสนใจ ลักษณะใกล้เคียงสภาพจริง 	การตอบคำถามของนักศึกษา
16. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา	16. ตอบคำถาม		<ul style="list-style-type: none"> ● ความท้าทาย โดยใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดและท้าทายความสามารถของผู้เรียน 	
17. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	17. ซักถามและแสดงความคิดเห็น		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	
18. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่มๆ ละ 7 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดและระยะเวลาในการทำกิจกรรม	18. แบ่งกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ	10 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยบอกขั้นตอน รายละเอียดของการทำกิจกรรม และการเสนอผลงาน และมีอิสระในการเลือกกลุ่ม 	การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการซักถามและ แสดงความคิดเห็นจากแบบสังเกตพฤติกรรมการผู้เรียนในการเรียน
19. แจกกรณีศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลและประวัติของผู้คลอด โดยแต่ละกลุ่มทำการสืบสอบข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อวินิจฉัยและวางแผนให้การพยาบาลใน ระยะต่างๆ ของการคลอด	19. ได้รับกรณีศึกษา	30 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความท้าทาย ใช้กรณีศึกษาที่ท้าทายความสามารถของนักศึกษา 	
20. จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในการค้นคว้า	20. เลือกใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการค้นคว้า			
21. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน	21. นำเสนอผลงาน	50 นาที		ผลงานของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอจากไปประเมินผลงาน

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในทฤษฎีปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
22. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม	22. ซักถามและแสดงความคิดเห็น	30 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำให้นักศึกษารับรู้ความสามารถของตนเอง ● ลดความวิตกกังวล โดยมอบรางวัลให้กลุ่มที่มีผลงานดี ● ความสนใจ โดยให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 	การมีส่วนร่วมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน
23. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาในแต่ละกลุ่มที่นำเสนอผลงาน	23. รับทราบความก้าวหน้าของกลุ่มในการทำกิจกรรม			
24. มอบรางวัลให้กับนักศึกษาในกลุ่มที่สืบสอบข้อมูลได้ครบถ้วน วิจัยและวางแผนให้การพยาบาลได้ถูกต้อง ชัดเจนและ ครบถ้วน โดยให้นักศึกษาทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	24. ร่วมตัดสินใจให้และรับมอบรางวัล			
1. สรุปและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคลอด ระยะเวลาต่างๆของการคลอดและการจัดการการคลอดอย่างมีแบบแผน โดยใช้ power point และแผ่นใส พร้อมทั้งให้ชม VDO เกี่ยวกับการดูแลผู้คลอดในแต่ละระยะของการคลอดและการเย็บซ่อมแซมฝีเย็บ	1. ฟังการสรุป การอธิบาย และชม VDO		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยใช้สื่อที่เหมาะสมชัดเจน ทั้ง power point และแผ่นใส 	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน
2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา	2. ตอบคำถาม		<ul style="list-style-type: none"> ● ความท้าทาย โดยใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดและท้าทายความสามารถของผู้เรียน 	การตอบคำถามของนักศึกษา
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3. ซักถามและแสดงความคิดเห็น		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>4. แจกกำหนด วัน เวลา ที่จะทดสอบทักษะการปฏิบัติการพยาบาล เรื่องการพยาบาลมารดาในระยะคลอดในสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดหัวข้อการประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้แผ่นใส</p> <p>5. ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียนภายหลังเรียน ส่วนที่ 2</p>	<p>4. รับทราบและเตรียมความพร้อมสำหรับทดสอบทักษะการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะคลอดในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5. ตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p>	10 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ลดความวิตกกังวล โดยบอก วัน เวลา และรายละเอียดการทดสอบ ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษาประเมินการบรรลุเป้าหมายและระดับความคาดหวัง ● ลดความวิตกกังวล โดยตอบสนองต่อคำถาม ข้อคิดเห็น และการเสนอผลงาน ● ลดความวิตกกังวล โดยการชมและให้กำลังใจเมื่อนักศึกษาตอบคำถามและเสนอผลงาน 	<p>ทักษะการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะคลอดในสถานการณ์จำลองที่กำหนด</p> <p>การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักของการกระทำและสิ่งที่คาดหวังในการเรียนครั้งต่อไป</p> <p>ผลคาดว่าจะได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดระดับสูง ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า 2. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 3. นักศึกษาได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม 4. นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะคลอด 5. นักศึกษาสามารถ
<p>บทบาทผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เตรียมความพร้อมของนักศึกษา 2. ให้ความสนใจต่อข้อซักถาม ความคิดเห็น การทำกิจกรรมและการเสนอผลงาน 3. ให้คำชมและกำลังใจ เมื่อนักศึกษาตอบคำถามและเสนอผลงาน 4. ให้คำแนะนำ ปรีกษา และความช่วยเหลือแก่นักศึกษาขณะทำกิจกรรม 				

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
				<p>กำหนดเป้าหมาย และตั้งความคาดหวังในการเรียน</p> <p>6. นักศึกษารับรู้ ความสามารถของ ตนเองในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย และจากการให้ข้อมูลป้อน กลับ</p> <p>7. นักศึกษาเกิด ความรู้สึกภาคภูมิใจ และกำลังใจเมื่อตอบ คำถามและเสนอผล งาน รู้สึกว่าตนเองมี ความสามารถและ ประสบผลสำเร็จ</p>

กรณีศึกษาที่ 1 ระยะที่ 1 ของการคลอด

ผู้คลอด อายุ 36 ปี G₃ P₁₋₀₋₁₋₁ บุตรคนแรกอายุ 7 ปี ครรภ์ที่ 2 แท้งเมื่ออายุครรภ์ 2 เดือนไม่
 ได้ขูดมดลูก มาโรงพยาบาลด้วยอาการเจ็บครรภ์ที่ เริ่มเจ็บจากหลัง แล้วร้าวไปหน้าท้องและต้นขา
 จะเจ็บมากขึ้นเมื่อเวลาเดิน มีมูกปนเลือดออกทางช่องคลอด ตรวจภายในพบปากมดลูกเปิด 4
 เซนติเมตร บาง 50% ระดับส่วนน้ำ -1 แพทย์เจาะถุงน้ำ พบ mild meconium stained จึงให้ดื่มน้ำ
 และอาหาร และเริ่มให้ 5% D/N₂ 1000 c.c. + syntocinon 10 \bar{u} \odot drip หลังจากนั้น 1 ชั่วโมง
 มดลูกหดตัวถี่ขึ้น Interval 2-3 นาที Duration 40-50 วินาที ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 110 ครั้ง/
 นาที ไม่สม่ำเสมอ

ปัญหาของผู้คลอดรายนี้.....

.....

สมมติฐาน.....

.....

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

แนวคำตอบกรณีศึกษาที่ 1 ระยะที่ 1 ของการคลอด

ปัญหาของผู้คลอดรายนี้ ผู้คลอด ครรภ์ที่ 2 แท้งไม่ได้ชุดมดลูก ครรภ์นี้มีอาการเจ็บครรภ์ที่ เริ่มเจ็บจากหลัง แล้วร้าวไปหน้าท้องและต้นขา มีมูกปนเลือดออกทางช่องคลอด ตรวจภายในพบปากมดลูกเปิด 4 เซนติเมตร บาง 50% ระดับส่วนน้ำ -1 แพทย์เจาะถุงน้ำ พบ mild meconium stained จึงให้ดื่มน้ำและอาหาร และเริ่มให้ 5% D/N₂ 1000 c.c. + syntocinon 10 \bar{u} (v) drip ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 110 ครั้ง/นาที ไม่สม่ำเสมอ

สมมติฐาน 1. อาการเจ็บครรภ์ที่ จากหลังร้าวไปหน้าท้องและต้นขา มีมูกปนเลือดออกทางช่องคลอด เพราะเป็นอาการเจ็บครรภ์จริง

2. ปากมดลูกเปิด 4 เซนติเมตร บาง 50% ระดับส่วนน้ำ -1 เพราะอยู่ในระยะที่ 1 ของการคลอด

3. เจาะถุงน้ำคร่ำ และให้ยา syntocinon เพราะต้องการชักนำการคลอด

4. พบ mild meconium stained และฟังเสียงหัวใจทารกได้ 110 ครั้ง/นาที ไม่สม่ำเสมอ เพราะทารกมีภาวะ fetal distress

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ 1. อาการเจ็บครรภ์จริงเป็นอย่างไร

2. ระยะที่ 1 ของการคลอด มีลักษณะเป็นอย่างไร

3. การชักนำการคลอดด้วยการเจาะถุงน้ำคร่ำและให้ยา syntocinon ทำอย่างไร

4. ภาวะ fetal distress เป็นอย่างไร

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ให้ผู้คลอดนอนในท่าตะแคงซ้าย เพื่อให้เลือดไปเลี้ยงมดลูกได้มากขึ้น
2. ให้นอนพักในเตียง ห้ามลุกเดิน เพราะอาจทำให้สายสะดือพลัดต่ำได้
3. ดูแลให้ได้ O₂ canula 5 ลิตร/นาที เพื่อให้ทารกในครรภ์ได้ O₂ เพิ่มมากขึ้น
4. สังเกตการหดตัวของมดลูก และฟังเสียงหัวใจทารก ทุก 15-30 นาที
5. ดูแลให้กระเพาะปัสสาวะว่าง ถ้าไม่สามารถถ่ายปัสสาวะได้ ควรสวนปัสสาวะทิ้ง
6. ผ่อนคลายความเจ็บปวด โดยใช้เทคนิคการหายใจ (หายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ) หรือนวดลึกๆ ที่บริเวณ sacrum และบริเวณต้นขา

7. ให้กำลังใจ ปลอบโยน อธิบายถึงการดำเนินการคลอด และอยู่เป็นเพื่อนผู้คลอด

8. จัดบรรยากาศให้สงบเงียบ เป็นสัดส่วน เพื่อให้ผ่อนคลายได้

กรณีศึกษาที่ 2 ระยะที่ 2 ของการคลอด

ภายในห้องคลอด ผู้คลอดครรภ์แรก อายุครรภ์ 40 สัปดาห์ ขณะตั้งครรภ์ไม่มีภาวะแทรกซ้อน มาโรงพยาบาลด้วยอาการเจ็บครรภ์ มีมูกเลือดและน้ำเดิน เมื่ออยู่ในห้องรอคลอด ได้รับ 5% D/N₂ 1000 c.c. + syntocinon 10 \bar{u} (v)drip เพื่อเร่งคลอด เมื่อปากมดลูกเปิดหมด ย้ายเข้าห้องคลอด เบ่งคลอดนาน 1 ชั่วโมง 15 นาที ไม่คลอด ผู้คลอดอ่อนเพลียมาก ริมฝีปากแห้ง และกระสับกระส่าย ร้องครวญคราง จะออกแรงเบ่งตลอดเวลา เมื่อหยุดเบ่งศีรษะเด็กจะผลุบหายเข้าไปในช่องคลอด ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 120 ครั้ง/นาที ไม่สม่ำเสมอ ไม่ถ่ายปัสสาวะตั้งแต่อยู่ในห้องรอคลอด

ปัญหาของผู้คลอดรายนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

สมมติฐาน.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบกรณีศึกษาที่ 2 ระยะที่ 2 ของการคลอด

ปัญหาของผู้คลอดรายนี้ ผู้คลอดครรภ์แรก มีอาการเจ็บครรภ์ มีมูกเลือดและน้ำเดิน เมื่อปากมดลูกเปิดหมด ย้ายเข้าห้องคลอด เบ่งคลอดนาน 1 ชั่วโมง 15 นาที ไม่คลอด ผู้คลอดอ่อนเพลียมาก ริมฝีปากแห้ง และกระสับกระส่าย ร้องครวญคราง จะออกแรงเบ่งตลอดเวลา เมื่อหยุดเบ่งศีรษะเด็กจะผลุบหายเข้าไปในห้องคลอด ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 120 ครั้ง/นาที ไม่สม่ำเสมอ ไม่ถ่ายปัสสาวะตั้งแต่อยู่ในห้องคลอด

สมมติฐาน 1. ย้ายเข้าห้องคลอด เมื่อปากมดลูกเปิดหมด เพราะเริ่มเข้าสู่ระยะที่ 2 ของการคลอด

2. ไม่ถ่ายปัสสาวะ เบ่งคลอดนาน 1 ชั่วโมง 15 นาที เพราะกระเพาะปัสสาวะเต็ม ขัด

ขวางการคลอด

3. ออกแรงเบ่งตลอดเวลา เพราะมีการปฏิบัติตัวขณะเบ่งคลอดไม่ถูกต้อง

4. อ่อนเพลียมาก ริมฝีปากแห้ง และกระสับกระส่าย เพราะมีการสูญเสียน้ำ และพลังงานมาก จากการร้องครวญครางและเบ่งคลอดตลอดเวลา

5. ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 120 ครั้ง/นาที ไม่สม่ำเสมอ เพราะทารกอยู่ในภาวะขาด O_2

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ 1. ระยะที่ 2 ของการคลอดเป็นอย่างไร

2. full bladder ขัดขวางการคลอดได้อย่างไร

3. ลักษณะการเบ่งคลอดที่ถูกต้องเป็นอย่างไร

4. การดูแลมารดาในระยะที่ 2 ของการคลอดทำอย่างไร

5. ภาวะ fetal distress เป็นอย่างไร

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. แนะนำวิธีเบ่งที่ถูกต้อง ขณะที่มดลูกหดตัว

2. ให้ O_2 canula 5 ลิตร/นาที แก่ผู้คลอด

3. สังเกตการหดตัวของมดลูกอย่างใกล้ชิดทุก 10-15 นาที

4. สอนปัสสาวะด้วยสายยางแดง

5. ฟังเสียงหัวใจทารกทุก 5-10 นาที

6. ตรวจช่องคลอดเพื่อดูระดับส่วนน้ำ และท่าของทารก

7. ดูแลให้ได้รับสารน้ำทางเส้นเลือดดำ

8. ช่วยให้ผู้คลอดผ่อนคลายโดยใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดหน้า

- 9. ให้กำลังใจ คำชมเชย และความมั่นใจในการแบ่งคลอด
- 10. เข้าใจพฤติกรรมของผู้คลอดและให้ความเห็นใจ
- 11. รายงานแพทย์เพื่อให้การช่วยเหลือ

กรณีศึกษาที่ 3 ระยะที่ 3 ของการคลอด

ภายในห้องคลอด ผู้คลอดครรภ์แรก อายุครรภ์ 41 สัปดาห์ คลอดทารกเพศหญิง น้ำหนัก 3200 กรัม เมื่อเวลา 15.10 น. ขณะคลอดไม่มีอาการผิดปกติใดๆ ระยะที่ 1 ของการคลอดใช้เวลา 14 ชั่วโมง ระยะที่ 2 ของการคลอดใช้เวลา 50 นาที ขณะที่รอรกคลอด จนกระทั่งเวลา 15.40 น. พบว่าสายสะดือยังไม่คลายเกลียว คลำชีพจรได้ มดลูกมีลักษณะกลมแบนใหญ่และนิ่ม การหดรัดตัวไม่ดี เมื่อผู้ทำคลอดได้ใช้มือขวาโกยมดลูกขึ้น สายสะดือจะถูกดึงรั้งตามขึ้นไป และผู้คลอดไม่ถ่ายปัสสาวะมาประมาณ 4 ชั่วโมง

ปัญหาของผู้คลอดรายนี้.....

.....
.....
.....
.....

สมมติฐาน.....

.....
.....

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้.....

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....
.....
.....
.....

แนวคำตอบกรณีศึกษาที่ 3 ระยะที่ 3 ของการคลอด

ปัญหาของผู้คลอดรายนี้ ผู้คลอดครรภ์แรก คลอดทารกเพศหญิง น้ำหนัก 3200 กรัม เมื่อเวลา 15.10 น. ขณะที่รอกคลอด จนกระทั่งเวลา 15.40 น. พบว่าสายสะดือยังไม่คลายเกลียว คลำชีพจรได้ มดลูกมีลักษณะกลมแบนใหญ่และนิ่ม การหดรัดตัวไม่ดี เมื่อผู้ทำคลอดได้ใช้มือขวาโกยมดลูกขึ้น สายสะดือจะถูกดึงรั้งตามขึ้นไป และผู้คลอดไม่ถ่ายปัสสาวะมาประมาณ 4 ชั่วโมง

สมมติฐาน 1. 30 นาที รกยังไม่คลอด เพราะรกกยังไม่สมบูรณ์

2. สายสะดือยังไม่คลายเกลียว คลำชีพจรได้ เพราะยังไม่มีอาการแสดงของรกลอกตัว

3. ใช้มือขวาโกยมดลูกขึ้น สายสะดือจะถูกดึงรั้งตามขึ้นไป เพราะต้องการทดสอบว่า

รกมีการลอกตัวสมบูรณ์แล้วหรือไม่

4. มดลูกมีลักษณะกลมแบนใหญ่และนิ่ม การหดรัดตัวไม่ดี และไม่ถ่ายปัสสาวะ

เพราะกระเพาะปัสสาวะเต็มขัดขวางการหดรัดตัวของมดลูก

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ 1. รกจะคลอดเมื่อไร

2. อาการแสดงของรกลอกตัวอย่างสมบูรณ์เป็นอย่างไร

3. การทำคลอดรกและวิธีการทดสอบการลอกตัวของรกทำอย่างไร

4. กระเพาะปัสสาวะเต็มมีผลต่อการคลอดรกอย่างไร

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ดูแลให้กระเพาะปัสสาวะว่าง โดยการสวนปัสสาวะด้วยสายยางแดง

2. สังเกตอาการแสดงของรกลอกตัวสมบูรณ์ ได้แก่ uterine signs, vulva signs และ

cord signs

3. เมื่อรกลอกตัวสมบูรณ์ ทำคลอดรกด้วยวิธี Modified Crede' Maneuver

4. ถ้ารกไม่คลอด รายงานแพทย์เพื่อพิจารณาล้างรก

5. ภายหลังรกคลอดแล้ว ทำการตรวจรกและเยื่อหุ้มเด็ก

6. ตรวจการฉีกขาดของแผลฝีเย็บ ช่องทางคลอด และเย็บซ่อมแซม

7. คลึงมดลูกและล้างก้อนเลือดหลังจากรกคลอด

8. วัดความดันโลหิต และให้ยา ergotyl หรือ syntocinon เพื่อช่วยให้มดลูกหดรัดตัว

กรณีศึกษาที่ 4 ระยะที่ 4 ของการคลอด

ผู้คลอด อายุ 40 ปี G₆ P₂₋₁₋₂₋₂ มีประวัติหลังคลอดบุตร 2 คนแรกตกเลือดหลังคลอดต้องให้เลือด ห้องนี้คลอดเร็วมากใช้เวลาในระยะที่ 2 ของการคลอด 20 นาทีหลังจากที่ปากมดลูกเปิดหมด คลอดทารกเพศชาย น้ำหนัก 3000 กรัม ภายหลัง 1 ชั่วโมงหลังคลอดมีเลือดออกทางช่องคลอดมาก เปลี่ยนผ้าอนามัยชุ่ม 4 ผืน วัดสัญญาณชีพ ความดันโลหิต 100/60 มิลลิเมตรปรอท การหายใจ 28 ครั้ง/นาที ซีพจรค่อนข้างเบา 88 ครั้ง/นาที อุณหภูมิ 37.8 องศาเซลเซียส ไม่ถ่ายปัสสาวะประมาณ 5 ชั่วโมงตั้งแต่อยู่ในห้องคลอด ลักษณะมดลูกกลมแบน ใหญ่และนิ่ม การหดตัวไม่ดี

ปัญหาของผู้คลอดรายนี้.....

.....
.....
.....
.....
.....

สมมติฐาน.....

.....
.....

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้.....

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....
.....
.....
.....
.....

แนวคำตอบกรณีศึกษาที่ 4 ระยะที่ 4 ของการคลอด

ปัญหาของผู้คลอดรายนี้ ผู้คลอด $G_6 P_{2-1-2-2}$ มีประวัติหลังคลอดบุตร 2 คนแรกตกเลือดหลังคลอด ท้องนี้คลอดเร็วมากใช้เวลาในระยะที่ 2 ของการคลอด 20 นาที 1 ชั่วโมงหลังคลอดมีเลือดออกทางช่องคลอดมาก เปลี่ยนผ้าอนามัยชุ่ม 4 ผืน วัดสัญญาณชีพ ความดันโลหิต 100/60 มิลลิเมตรปรอท การหายใจ 28 ครั้ง/นาที ซีพจรรค่อนข้างเบา 88 ครั้ง/นาที อุณหภูมิ 37.8 องศาเซลเซียส ไม่ถ่ายปัสสาวะประมาณ 5 ชั่วโมง ลักษณะมดลูกกลมแบน ใหญ่และนิ่ม การหดรัดตัวไม่ดี

สมมติฐาน 1. ระยะที่ 2 ของการคลอด 20 นาที เพราะมีลักษณะการคลอดเฉียบพลัน และเป็นครรภ์หลัง $G_6 P_{2-1-2-2}$

2. หลังคลอดมีเลือดออกทางช่องคลอดมาก เปลี่ยนผ้าอนามัยชุ่ม 4 ผืน เพราะมีการตกเลือดหลังคลอด และมีประวัติหลังคลอดบุตร 2 คนแรกตกเลือดหลังคลอด

3. ซีพจรรค่อนข้างเบา 88 ครั้ง/นาที อุณหภูมิ 37.8 องศาเซลเซียส เพราะสูญเสียเลือดและน้ำ จากการคลอดและภายหลังคลอด

4. มดลูกกลมแบน ใหญ่และนิ่ม การหดรัดตัวไม่ดี ไม่ถ่ายปัสสาวะ เพราะ กระเพาะปัสสาวะเต็มขัดขวางการหดรัดตัวของมดลูก

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ 1. ระยะที่ 2 ของการคลอดควรใช้เวลาเท่าไร

2. ลักษณะการตกเลือดหลังคลอดเป็นอย่างไร

3. อุณหภูมิสูงใน 24 ชั่วโมงแรกหลังคลอดเป็นอย่างไร

4. ปัสสาวะเต็มมีผลต่อการหดรัดตัวของมดลูกอย่างไร

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. คลึงมดลูกให้แข็งเต็มที่ และไล่อ่อนเลือด
2. วัดและบันทึกสัญญาณชีพทุก 15 นาที
3. ดูแลให้กระเพาะปัสสาวะว่าง โดยสวนปัสสาวะด้วยสายยางแดง
4. สังเกตจำนวนการเสียเลือดจากช่องคลอด
5. ตรวจสอบบริเวณอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอกและฝีเย็บ
6. ดูแลให้ได้รับสารน้ำทางเส้นเลือดดำ
7. จัดสิ่งแวดล้อมที่เงียบ เพื่อให้มารดาได้พักผ่อนได้เต็มที่

กรณีศึกษา

ที่แผนกห้องคลอด ขณะนี้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งได้รับมอบหมายให้ดูแลผู้คลอดรายหนึ่ง โดยที่นักศึกษาจะต้องสืบสอบข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อการวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนและการปฏิบัติการพยาบาลในแต่ละระยะของการคลอด

ผู้คลอด อายุ 30 ปี EDC 7 ก.ค. 45 มาโรงพยาบาลด้วยอาการเจ็บครรภ์ ตรวจช่องคลอด พบปากมดลูกบาง 60% ทารกอยู่ในท่า ROA แพทย์รับไว้ในห้องคลอดและเจาะถุงน้ำ พร้อมให้ยาเร่งคลอด หลังจากนั้น 2 ชั่วโมงผู้คลอดรู้สึกกระสับกระส่าย ร้องครวญคราง ฟังเสียงหัวใจทารกไม่สม่ำเสมอ จนกระทั่งเวลา 11.30 น. รู้สึกอยากเบ่งจึงย้ายเข้าห้องคลอด ภายหลังย้ายเข้าห้องคลอด 40 นาที ยังไม่คลอด และคลอดเมื่อเวลา 12.20 น. ทารกเพศชาย สบายสะดือพันคอเด็ก 1 รอบ รกคลอดเวลา 12.45 นาที ตรวจรกพบว่ามี calcification หลังคลอด 1 ชั่วโมง มีเลือดออกทางช่องคลอดมาก แผลฝีเย็บบวมแดงเล็กน้อย

ข้อมูลที่สืบสอบ.....

.....

.....

.....

.....

.....

การวินิจฉัยการพยาบาลในแต่ละระยะของการคลอด (ระยะที่ 1-4).....

.....

.....

.....

.....

.....

การวางแผนและปฏิบัติการพยาบาลในแต่ละระยะของการคลอด (ระยะที่ 1-4)

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลการสอนแบบสืบสอบ กรณีศึกษา เรื่อง การคลอดปกติ

ประวัติส่วนตัว ผู้คลอดอายุครรภ์ 39 สัปดาห์ อายุ 30 ปี นับถือศาสนาพุทธ อาชีพรับจ้าง (พนักงานธุรการ) การศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้ประมาณ 7,000 บาท/เดือน สามีอายุ 32 ปี ทำงานรัฐวิสาหกิจ การศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้ประมาณ 10,000 บาท/เดือน

ประวัติครอบครัว มารดาเป็นโรคหัวใจมาประมาณ 3 ปี บิดาประสบอุบัติเหตุเสียชีวิตเมื่อ 5 ปีก่อน พี่น้องในครอบครัวสุขภาพแข็งแรงดี

อาการสำคัญ 3 ชั่วโมงก่อนมาโรงพยาบาลมีอาการเจ็บครรภ์ถี่ เจ็บจากด้านหลังร้าวมาที่หน้าท้อง และต้นขา เจ็บทุก 5-10 นาที มีมูกปนเลือดออกทางช่องคลอด ไม่มีน้ำเดิน

ประวัติการเจ็บป่วยในอดีต 3 ปีก่อนเคยผ่าตัดตัดถุงน้ำดีเนื่องจากพบนิ่วในถุงน้ำดี

ประวัติการคุมกำเนิด แต่งงาน 5 ปีไม่เคยคุมกำเนิด ไม่เคยตั้งครรภ์และไม่เคยแท้ง

ประวัติระดู ปกติประจำเดือนมาสม่ำเสมอทุกเดือน นาน 3 วัน ประจำเดือนครั้งสุดท้ายวันที่ 30 กันยายน 2544 และในวันที่ 29-30 ตุลาคม 2544 มีเลือดออกทางช่องคลอดเล็กน้อย หลังจากนั้นไม่มีประจำเดือนอีกเลย

กำหนดวันคลอด วันที่ 7 กรกฎาคม 2545

ประวัติการตั้งครรภ์และการคลอดที่ผ่านมา ตั้งครรภ์เป็นครั้งแรก ไม่เคยแท้งและไม่เคยคลอดบุตร มารับการฝากครรภ์ตั้งแต่อายุครรภ์ 12 สัปดาห์ ฝากครรภ์ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ไม่มีอาการผิดปกติขณะตั้งครรภ์

การตรวจร่างกายทั่วไปตามระบบ

- **การตรวจร่างกายทั่วไป** ลักษณะทั่วไปพบว่าสวมชุดคลุมท้อง สวมใส่สบาย ไม่คับ และสวมรองเท้าส้นเตี้ย ความสูง 158 เซนติเมตร น้ำหนัก 62 กิโลกรัม เยื่อตาไม่ซีด มีฟันผุ 2 ซี่อุดเรียบร้อยแล้ว ต่อมไทรอยด์ไม่โต ขาและปลายเท้าบวมเล็กน้อย หลอดเลือดดำไม่ชัดเจน ความดันโลหิต 120/80 มิลลิเมตรปรอท ชีพจร 80 ครั้ง/นาที หายใจ 22 ครั้ง/นาที อุณหภูมิ 37 องศาเซลเซียส

- **การตรวจเต้านม** ไม่พบก้อนบริเวณเต้านมทั้ง 2 ข้าง หัวนมข้างซ้ายค่อนข้างสั้นและบวม
- **การตรวจเลือด** Hb : 12 gm% Hct : 34 vol% VDRL: non reactive Anti - HIV : neg
- **การตรวจปัสสาวะ** Albumin : trace Sugar : neg
- **การตรวจสภาพของเชิงกราน** IS = 24, IC = 26, EC = 18 เซนติเมตร
- **การตรวจครรภ์และช่องคลอด** มาถึงรพ.เวลา 8.00 น.ตรวจครรภ์พบว่าระดับความสูงของยอดมดลูก

$3/4 > \textcircled{O}$ ศีรษะเด็กเคลื่อนลงสู่ช่องเชิงกราน ทารกอยู่ในท่า ROA ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 142 ครั้ง/นาที่สม่ำเสมอ การหดรัดตัวของมดลูก Interval 3-5 นาที Duration 40 วินาที ตรวจช่องคลอดพบปากมดลูกเปิด 3 เซนติเมตร บาง 60% ระดับส่วนน้ำ -1 ผนังน้ำคร่ำยังอยู่ จึงได้ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์และสวนอุจจาระ

ห้องรอคลอด แพทย์เจาะผนังน้ำคร่ำเวลา 9.00 น. ลักษณะน้ำคร่ำมีสีเขียวปนเล็กน้อย (Mild meconium stained) ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 134 ครั้ง/นาที่ สม่ำเสมอ จึงให้ผู้คลอดนอนพักบนเตียง ให้ O_2 canula ทางจมูก 5 ลิตร/นาที่ พร้อมทั้งให้ยาเร่งคลอด 5% D/N/2 1000 CC. + syntocinon 10 \bar{u} (V) drip ให้น้ำที่ได้นี้คำแนะนำเกี่ยวกับการเบ่งคลอด และวิธีบรรเทาอาการเจ็บครรภ์ หลังจากนั้น 2 ชั่วโมง ผู้คลอดรู้สึกกระสับกระส่าย ร้องครวญคราง มดลูกหดรัดตัวถี่ขึ้น interval 2-3 นาที duration 50-55 วินาที ตรวจช่องคลอดพบปากมดลูกเปิด 9 เซนติเมตร บาง 100 % ระดับส่วนน้ำ +1 ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 120 ครั้ง/นาที่ ไม่สม่ำเสมอ จนกระทั่งเวลา

11.30 น. ผู้คลอดรู้สึกอยากเบ่ง ปากมดลูกเปิดหมด จึงย้ายเข้าห้องคลอด

ห้องคลอด ภายหลังจากย้ายเข้าห้องคลอด ซึ่งยังให้ IV fluid และ O_2 เหมือนเดิม ผู้ทำคลอดจึงได้เตรียมผู้คลอดและทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ ตรวจช่องคลอดพบว่า sagittal suture ของทารกอยู่ในแนว A-P ขณะที่มดลูกหดรัดตัวได้เบ่งคลอด ศีรษะทารกจะตุงบริเวณช่องทางคลอดเบ่งคลอดนาน 40 นาทียังไม่คลอด และศีรษะทารกไม่เคลื่อนต่ำเท่าที่ควร ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 115-120 ครั้ง/นาที่ ไม่สม่ำเสมอ ผู้คลอดรู้สึกอ่อนเพลียมาก ริมฝีปากแห้ง กระสับกระส่าย จึงได้เช็ดหน้าให้ผู้คลอดและให้ IV fluid 5% D/N/2 1000 cc. เพิ่ม ขณะที่มดลูกหดรัดตัวผู้คลอดออกแรงเบ่ง ศีรษะทารกโผล่ออกนอกช่องคลอดขนาดเท่าฟองไข่ไก่ ผู้ทำคลอดจึงตัดฝีเย็บแบบ Lt. Medio-lateral หลังจากที่ทำคลอดศีรษะพบสายสะดือพันคอเด็ก 1 รอบ ผู้คลอดจึงใช้มือสอดใต้สายสะดือทำคลอดไหล่และตัวโดยที่สายสะดือผ่านไปตามลำตัวเด็ก ทารกคลอดเวลา 12.20 น. รวมเวลาของระยะที่ 2 ของการคลอด (ตั้งแต่ปากมดลูกเปิดหมดจนทารกคลอด) 50 นาที ทารกเพศชาย น้ำหนัก 3,800 กรัม แข็งแรงดี ร้องเสียงดัง ผิวสีชมพูปลายมือปลายเท้าเขียวเล็กน้อย ตอบสนองต่อการกระตุ้นได้ดี อัตราการเต้นของหัวใจมากกว่า 100 ครั้ง/นาที่ ผู้ทำคลอดดูดเสมหะและตัดสายสะดือ

หลังจากนั้นรอจนรกหลุดตัว โดยคลำชีพจรที่สายสะดือไม่ได้ สายสะดือเขียวและเคลื่อนต่ำจากด้ายที่ผูกทำเครื่องหมายไว้เคลื่อนต่ำลงมาจากเดิม ไม่มีเลือดไหลออกจากช่องคลอด และมดลูกหดรัดตัวไม่ดีลักษณะแบนใหญ่ กระเพาะปัสสาวะเต็มจึงได้ทำการสวนปัสสาวะได้ปัสสาวะสีเหลืองเข้ม ประมาณ 300 cc. หลังจากนั้นรกลอกตัวอย่างสมบูรณ์ ทดสอบโดยวางสันมือเหนือกระดูกหัวหน่าวแล้วโกยมดลูกขึ้น สายสะดือไม่เคลื่อนตามขึ้นไป จึงทำคลอดรกแบบ Modified crede' maneuver รกคลอดเวลา 12.45 นาที ตรวจรกพบว่า สายสะดือเกาะที่บริเวณขอบรก

(marginal insertion) สายสะดือยาว 60 เซนติเมตร มีเส้นเลือดแดง 2 เส้นและเส้นเลือดดำ 1 เส้น มี Wharton's jelly เป็นปม รอยแตกของถุงเยื่อหุ้มเด็ก อยู่ห่างจากรกประมาณ 7 เซนติเมตร เยื่อหุ้มเด็กครบทั้ง 2 ชั้น cotyledon ครบ แต่มี calcification เล็กน้อย ได้ฉีดยา Ergotyl เพื่อช่วยให้มดลูกหดตัวได้ดี เสียเลือดขณะคลอด ประมาณ 250 cc.

ภายหลังที่รกคลอดและตรวจสอบรกแล้วจึงได้เย็บซ่อมแซมฝีเย็บ ซึ่งพบว่ามีการฉีกขาดมาก ใช้เวลาในการเย็บซ่อมแซมฝีเย็บประมาณ 1 ชั่วโมง

ห้องพักหลังคลอด หลังจากคลอด 1 ชั่วโมง มีเลือดออกทางช่องคลอดมาก ชุ่มผ้าอนามัย 4 ผืน ลักษณะเป็นเลือดสดๆ แผลฝีเย็บบวมแดงเล็กน้อย มดลูกหดตัวดีลักษณะเป็นก้อนกลมแข็ง ความดันโลหิต 100/70 มิลลิเมตรปรอท จึงได้ตรวจสอบอวัยวะสืบพันธุ์และช่องทางคลอดพบว่าบริเวณที่ฉีกขาดจากการคลอดมีการเย็บซ่อมแซมไม่หมด จึงได้เย็บซ่อมแซมใหม่ หลังจากนั้นมียเลือดออกตามปกติ

แผนการสอน เรื่อง การพยาบาลมารดาที่มีความเจ็บปวดจากการคลอด

วัตถุประสงค์ เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายสาเหตุของความเจ็บปวดจากการคลอดได้
2. อธิบายผลของการเจ็บครรภ์ที่มีผลต่อมารดาและทารกได้
3. บอกปัจจัยที่มีผลต่อความรู้สึกเจ็บปวดจากการคลอดได้
4. วางแผนให้การพยาบาลผู้คลอดเพื่อบรรเทาความเจ็บปวดจากการคลอดได้ถูกต้องเหมาะสม

สม

5. บอกวิธีการนำเทคนิคต่างๆ มาใช้ในการบรรเทาความเจ็บปวดจากการคลอดได้
6. ให้การพยาบาลผู้คลอดที่ได้รับยาควบคุมความเจ็บปวดในระยะคลอดได้

เนื้อหา

1. สรีรวิทยาของการเจ็บครรภ์
 - 1.1 ความเจ็บปวดในระยะที่ 1 ของการคลอด
 - 1.2 ความเจ็บปวดในระยะที่ 2 ของการคลอด
 - 1.3 ความเจ็บปวดในระยะที่ 3 ของการคลอด
2. ผลของการเจ็บครรภ์คลอดต่อมารดา, การคลอดและทารก
3. ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้สึกเจ็บปวดจากการคลอด
 - 3.1 ปัจจัยทางด้านร่างกาย
 - 3.2 ปัจจัยทางด้านจิตใจ
 - 3.3 ปัจจัยทางด้านสังคมวัฒนธรรม
 - 3.4 ปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อม
4. พฤติกรรมเผชิญความเจ็บปวดในระยะคลอด
5. การส่งเสริมความสามารถเผชิญกับความเจ็บปวดในระยะคลอด โดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การเพ่งจุดสนใจ การเบี่ยงเบนความสนใจ การผ่อนคลาย การหายใจ การกระตุ้นผิวหนัง ฯลฯ
6. การใช้ยาระงับความรู้สึกและยาสลบควบคุมความเจ็บปวดในระยะคลอด
 - 6.1 ข้อควรคำนึงในการให้ยาควบคุมความเจ็บปวดในระยะคลอด
 - 6.2 วิธีระงับอาการปวดในระยะเจ็บครรภ์คลอด
 - 6.3 การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับยาควบคุมความเจ็บปวดในระยะคลอด

กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>ขั้นนำ</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ความเจ็บปวดที่เคยได้รับ</p> <p>2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยใช้ power point</p> <p>3. แจกแบบประเมินตนเองของผู้เรียน ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบ ส่วนที่ 1</p>		5 นาที	<p>จัดการเรียนการสอน ตามลักษณะการสอนแบบอภิปราย และการสอนแบบกรณีศึกษา ซึ่งกิจกรรมที่จัดครอบคลุมแรงจูงใจในพหุปัญญาทั้ง 4 ลักษณะ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ลดความวิตกกังวล โดยบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียน 	<p>การมีส่วนร่วมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p> <p>สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p> <p>การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>1. บรรยายเกี่ยวกับสรีรวิทยาการเจ็บครรภ์ ผลของการเจ็บครรภ์คลอด และปัจจัยที่มีผลต่อความรู้สึกเจ็บปวดจากการคลอด โดยใช้ power point และแผ่นใส</p> <p>2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>		30 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยใช้สื่อ power point และแผ่นใส ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ● ความท้าทาย โดยใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ● ความสนใจ โดยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	<p>การตอบคำถามของนักศึกษา</p> <p>การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการซักถามและ แสดงความคิดเห็นจากแบบสังเกตพฤติกรรม</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
4. เสนอกรณีศึกษา ที่แสดงถึง หญิงตั้งครรรภ์กำลังเผชิญกับ ความเจ็บปวดในระหว่างรอ คลอด ขณะที่อยู่ในห้องรอ คลอด	4. ศึกษากรณี ศึกษา	10 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยใช้กรณี ศึกษาที่น่าสนใจ 	กรรมผู้เรียนในการ เรียน
5. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ย่อย 5 กลุ่มๆ ละ 6-7 คน ที่ แจ้งขั้นตอนและระยะเวลา การทำกิจกรรม	5. แบ่งกลุ่มและ ฟังคำชี้แจง		<ul style="list-style-type: none"> ● ลดความวิตกกังวล โดย บอกขั้นตอน รายละเอียด ของการทำกิจกรรม 	
6. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับ สลากเลือกเทคนิคเพื่อบรรเทา หรือลดความเจ็บปวดในระยะ คลอด กลุ่มละ 1 เทคนิค ดังนี้ 1) การเบี่ยงเบนความสนใจ 2) การผ่อนคลาย 3) การหายใจ 4) การกระตุ้นผิวหนัง 5) ยาระงับปวด	6. ส่งตัวแทนจับ สลากเลือกเทคนิค เพื่อบรรเทาหรือ ลดความเจ็บปวด ในระยะคลอด		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยจัดสิ่ง แวดล้อมและบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย รู้สึก สนุก นักศึกษามีส่วนร่วมใน การเลือกสมาชิกกลุ่ม ● ความท้าทาย โดยนัก ศึกษาใช้ความสามารถหา เทคนิคเพื่อบรรเทาหรือลด ความเจ็บปวด 	
7. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา เทคนิคเพื่อบรรเทาหรือลด ความเจ็บปวดที่ได้รับ	7. ร่วมกันศึกษา	20 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของความ สำเร็จ โดยนักศึกษาร่วมกัน ศึกษา 	การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนด้วย กันจากแบบสังเกต พฤติกรรมขณะทำ กิจกรรม
8. เชื้ออำนวยและจัดสรร ทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับนัก ศึกษาในการทำกิจกรรม เช่น หนังสือ เอกสาร อุปกรณ์ฯ	8. เลือกใช้ ทรัพยากรที่จำเป็น ในการทำกิจกรรม		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยจัดเตรียม หนังสือ เอกสาร สำหรับนัก ศึกษาค้นคว้า 	
9. สังเกตและบันทึกของ	9. บันทึกพฤติ			ลักษณะพฤติกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ	
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน				
สมาชิกในแต่ละกลุ่ม โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำ กิจกรรม	กรรมของตนเอง และสมาชิกใน กลุ่ม	30 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยจัด บรรยายภาคในชั้นเรียนที่ ผ่านคลาย รู้สึกสนุก นัก ศึกษามีส่วนร่วมในการ แสดงออกและอภิปราย 	จากแบบสังเกตพฤติ กรรมขณะทำกิจ กรรม ผลงานของกลุ่มที่นำ เสนอจากใบประเมิน ผลงานกลุ่ม	
10. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผล งาน ในลักษณะการแสดง	10. แสดงผลงาน			<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของ ความสำเร็จ โดยให้ข้อมูล ป้อนกลับแก่นักศึกษาทำให้ รับรู้ความสามารถของตน เอง 	ผลการวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม
11. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่มและผลการ เรียนรู้ที่ได้รับ	11. เสนอผลการ วิเคราะห์กระบวนการ กลุ่ม	20 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความท้าทาย โดยใช้คำ ถามที่กระตุ้นความคิดและ ท้าทายความสามารถของผู้ เรียน ● ความสนใจ โดยมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ● ลดความวิตกกังวล โดย 		การตอบคำถามของ นักศึกษา
12. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นัก ศึกษาในการทำกิจกรรมและ ผลงานที่นำเสนอ	12. ได้รับทราบ ความก้าวหน้าของ กลุ่มในการทำกิจ กรรม			<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ● ลดความวิตกกังวล โดย 	การมีส่วนร่วมของ นักศึกษาในการซัก ถามและ แสดง ความคิดเห็น
ขั้นสรุป		<ul style="list-style-type: none"> ● ลดความวิตกกังวล โดย 	ผลการสอบกลาง		
1. สรุปและอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับการใช้าระงับความรู้ สึกและยาสลบควบคุมความ เจ็บปวดในระยะคลอด โดยใช้ power point และแผ่นใส	1. ฟังการสรุปและ การอธิบาย				
2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นัก ศึกษาคิดและตรวจสอบความ เข้าใจของนักศึกษา	2. ตอบคำถาม				
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซัก ถามและแลกเปลี่ยนความคิด เห็น	3. ซักถามและ แสดงความคิดเห็น				
4. ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ	4. รับทราบและ				

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>การสอบกลางภาคเรียน</p> <p>5. ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียนภายหลังเรียน ส่วนที่ 2</p> <p>บทบาทผู้สอน</p> <p>1. เตรียมความพร้อมของนักศึกษา</p> <p>2. ให้ความสนใจต่อข้อซักถาม ความคิดเห็น การทำกิจกรรมและการเสนอผลงาน</p> <p>3. ให้คำชมและกำลังใจ เมื่อนักศึกษาตอบคำถามและเสนอผลงาน</p> <p>4. ให้คำแนะนำ ปรีกษา และความช่วยเหลือแก่นักศึกษาขณะทำกิจกรรม</p>	<p>เตรียมตัวสำหรับการสอบกลางภาคเรียน</p> <p>5. ตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p>		<p>บอกวัน เวลาและรายละเอียดการสอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษาประเมินการบรรลุเป้าหมายและระดับความคาดหวัง ● ลดความวิตกกังวล โดยตอบสนองต่อคำถาม ข้อคิดเห็น และการเสนอผลงาน ● ลดความวิตกกังวล โดยการชมและให้กำลังใจเมื่อนักศึกษาตอบคำถามและเสนอผลงาน 	<p>ภาคเรียน</p> <p>การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักของการกระทำและสิ่งที่คาดหวังในการเรียนครั้งต่อไป</p> <p>ผลคาดว่าจะได้รับ</p> <p>1. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน</p> <p>2. นักศึกษาได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>4. นักศึกษามีความสามารถในการแสดงออก</p> <p>5. นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายและตั้งความคาดหวังในการเรียน</p> <p>6. นักศึกษารับรู้ความสามารถของตนเองในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และจากการให้ข้อมูลป้อน</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
				กลับ 7. นักศึกษาเกิด ความรู้สึกภาคภูมิใจ จากการให้คำชม และกำลังใจเมื่อตอบ คำถามและเสนอผล งาน รู้สึกว่าตนเองมี ความสามารถและ ประสบผลสำเร็จ

กรณีศึกษา มารดาที่มีความเจ็บปวดจากการคลอด

ผู้คลอด อายุ 25 ปี G₂ P₀₋₀₋₁₋₀ อายุครรภ์ 39 สัปดาห์ มาโรงพยาบาลด้วยอาการเจ็บครรภ์จากหลังร้าวไปหน้าท้อง และต้นขา มีมูกปนเลือดออกทางช่องคลอด ตรวจภายในพบปากมดลูกเปิด 3 เซนติเมตร บาง 50 % ระดับส่วนน้ำ -1 ท่า ROA เมื่ออยู่ในห้องคลอด แพทย์เจาะถุงน้ำ และเริ่มให้ 5% D/N₂ 1000 cc. + syntocinon 10 \bar{u} (v) drip หลังจากนั้น 2 ชั่วโมง มดลูกหดตัวถี่ขึ้น Interval 2-3 นาที Duration 50-55 วินาที ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 146 ครั้ง/นาที สม่่าเสมอ ตรวจภายในพบปากมดลูกเปิด 6 เซนติเมตร บาง 100% ระดับส่วนน้ำ 0 ผู้คลอดเจ็บปวดมากบริเวณหน้าท้อง หลังและต้นขา หายใจเร็ว ร้องครวญคราง เหงื่อออกมาก กระสับกระส่าย พักผ่อนไม่ได้ อ่อนเพลีย

แผนการสอน เรื่อง ทารกแรกเกิด

วัตถุประสงค์ เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักศึกษาสามารถ

1. บอกความหมายของทารกแรกเกิดได้
2. อธิบายสรีรวิทยาของทารกแรกเกิดในระบบต่างๆ ได้
3. ตรวจร่างกายทารกแรกเกิดตามระบบได้ถูกต้อง
4. บอกความแตกต่างจากการตรวจร่างกายทารกแรกเกิดในลักษณะปกติและผิดปกติได้
5. ประเมินสภาวะทารกแรกเกิดตามวิธีของ APGAR ได้ถูกต้อง
6. ให้การพยาบาลทารกแรกเกิดในระยะห้องคลอดและประจำวันได้

เนื้อหา

1. ความหมายของทารกแรกเกิด
2. สรีรวิทยาของทารกแรกเกิด
 - 2.1 ระบบไหลเวียนโลหิต
 - 2.2 ระบบทางเดินหายใจ
 - 2.3 การควบคุมอุณหภูมิของร่างกาย
 - 2.4 สารน้ำและอิเล็กโทรไลต์
 - 2.5 ระบบขับถ่ายปัสสาวะ
 - 2.6 ระบบทางเดินอาหาร
 - 2.7 ระบบต่อมไร้ท่อ
 - 2.8 ระบบภูมิคุ้มกัน
3. การตรวจร่างกายทารกแรกเกิด
 - 3.1 ลักษณะทั่วไปของทารกแรกเกิด
 - 3.2 การตรวจร่างกายทารกแรกเกิดตามระบบ
 - 3.3 การพยาบาลทารกแรกเกิด
4. การพยาบาลในระยะห้องคลอด
 - 4.1 การประเมินสภาวะของทารกแรกเกิดตามวิธีของ APGAR
 - 4.2 การแปลผลและการช่วยเหลือ
 - 4.3 การผูกปายข้อมือ และ/หรือ ข้อเท้า
 - 4.4 การดูแลอุณหภูมิของทารกแรกเกิด
 - 4.5 การป้องกันการติดเชื้อ
 - 4.6 การป้องกันภาวะเลือดออก
 - 4.7 การให้นม
5. การพยาบาลทารกแรกเกิดประจำวัน เช่น การอาบน้ำ, การดูแลหู ตา จมูก และปาก, สะดือ และผิวหนัง ฯลฯ

กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>ขั้นนำ</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักศึกษาจับคู่กับเพื่อน ร่วมกันอภิปรายในข้อคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำไมจึงต้องศึกษาทารกแรกเกิด การศึกษาทารกแรกเกิดจะมีประโยชน์ต่อนักศึกษาอย่างไร <p>2. สุ่มเลือกนักศึกษาตอบ โดยเขียนคำตอบในแต่ละประเด็นในแผ่นใส</p> <p>3. สรุปความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งชั้นเรียน</p> <p>4. อธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียน</p> <p>5. แจกแบบประเมินตนเองของผู้เรียน ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบ ส่วนที่ 1</p>	<p>1. จับคู่กับเพื่อน อภิปรายคำถามที่ได้</p> <p>2. ตอบคำถาม</p> <p>3. ฟังการสรุป</p> <p>4. ฟังการอธิบาย</p> <p>5. ตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p>	15 นาที	<p>ลักษณะแรงจูงใจในพุทธิฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ความสนใจ โดยประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาแล้วเชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยรู้มาก่อน 	<p>การมีส่วนร่วมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p> <p>การตอบคำถามของนักศึกษาจากการสุ่มถาม</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>1. บรรยายความหมายและสรีรวิทยาของทารกแรกเกิด โดยใช้ power point และภาพโปสเตอร์</p> <p>2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตรวจสอบความ</p>	<p>1. ฟังการบรรยาย</p> <p>2. ตอบคำถาม</p>	30 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ลดความวิตกกังวล โดยบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียน <p>จัดการเรียนการสอนตามลักษณะการสอนแบบร่วมมือ และการสอนแบบอภิปราย ซึ่งกิจกรรมที่จัดครอบคลุมแรงจูงใจในพุทธิปัญญาทั้ง 4 ลักษณะ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ความท้าทาย โดยใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดและ 	<p>การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p> <p>สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p> <p>การตอบคำถามของนักศึกษา</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
เข้าใจของนักศึกษา				
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3. ซักถามและแสดงความคิดเห็น	10 นาที	<p>ท้าทายความสามารถของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	การมีส่วนร่วมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน
4. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย 6 กลุ่มๆ ละ 5-6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2-3 คน และเรียนอ่อน 2 คน โดยพิจารณาจากผล การเรียนของนักศึกษา ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการ พร้อมทั้งชี้แจงการทำกิจกรรมกลุ่ม ระยะเวลาการทำกิจกรรม การนำเสนอผลงานและการประเมินผล	4. แบ่งกลุ่มตามรายชื่อที่อาจารย์จัดให้ แล้วเลือกประธานกลุ่ม 1 คนและเลขานุการ 1 คน และฟังคำชี้แจง		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยบอกขั้นตอน รายละเอียดของการทำกิจกรรม และการเสนอผลงาน 	
5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกคำถาม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับชุดคำถามซึ่งมี 3 ข้อคำถาม ดังนี้	5. ส่งตัวแทนจับสลากเลือกชุดคำถาม	20 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความท้าทาย โดยใช้ชุดคำถาม ที่มีความยากเหมาะสม ท้าทายความสามารถของผู้เรียน 	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันจากแบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มที่ 1,4 คำถามชุดที่ 1 ● กลุ่มที่ 2,5 คำถามชุดที่ 2 ● กลุ่มที่ 3,6 คำถามชุดที่ 3 	6. ร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามจากชุดคำถามที่ได้รับ		<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายและตอบคำถาม 	
6. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย เพื่อตอบคำถามจากชุดคำถามที่ได้รับ	6. ร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามจากชุดคำถามที่ได้รับ			
7. ช่วยประธานกระตุ้นให้	7. ทุกคนมีส่วนร่วม			

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการอภิปรายและรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม</p> <p>8. เอื้ออำนวยและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในการทำกิจกรรม เช่น หนังสือ เอกสาร อุปกรณ์ กระดาษ แผ่นใส ฯลฯ</p> <p>9. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม</p> <p>10. แจกแบบวัดระดับการยอมรับซึ่งกันและกัน แบบวัดแรงจูงใจในพุทธิปัญญา แบบวัดพฤติกรรมการสื่อสาร ให้กับนักศึกษาทุกคน</p> <p>11. ให้นักศึกษากลุ่มที่ได้ชุดคำถามเหมือนกันรวมกันเพื่ออภิปรายและสรุปความคิดเห็นเป็นภาพรวมของกลุ่ม นั่นคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มที่ 1,4 รวมเป็น 1 กลุ่ม ● กลุ่มที่ 2,5 รวมเป็น 1 กลุ่ม ● กลุ่มที่ 3,6 รวมเป็น 1 กลุ่ม <p>12. ให้แต่ละกลุ่มใหญ่ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน โดยใช้แผ่นใสหรือการแสดง</p>	<p>ร่วมในการอภิปราย</p> <p>8. เลือกใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการทำกิจกรรม</p> <p>9. บันทึกพฤติกรรมของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>10. ตอบแบบวัดทั้ง 3 ประเภท</p> <p>11. กลุ่มที่ได้คำถามชุดเดียวกันรวมกันเพื่ออภิปรายและสรุปความคิดเห็นเป็นภาพรวมของกลุ่มสำหรับนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>12. ตัวแทนกลุ่มใหญ่นำเสนอผลงาน</p>	10 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยจัดเตรียมหนังสือ เอกสาร สำหรับนักศึกษาค้นคว้า และเกิดความไว้วางใจในผู้สอนว่าเป็นผู้ที่คอยเอื้อการเรียนรู้ของผู้เรียน ● ความสนใจ โดยจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย รู้สึกสนุก และนักศึกษามีส่วน 	<p>ลักษณะพฤติกรรมจากแบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม</p> <p>การตอบแบบวัดและพิจารณาระดับแรงจูงใจในพุทธิปัญญา เพื่อเสริมในการสอนครั้งต่อไป</p> <p>ผลงานของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอจากใบประเมินผลงานกลุ่ม</p>

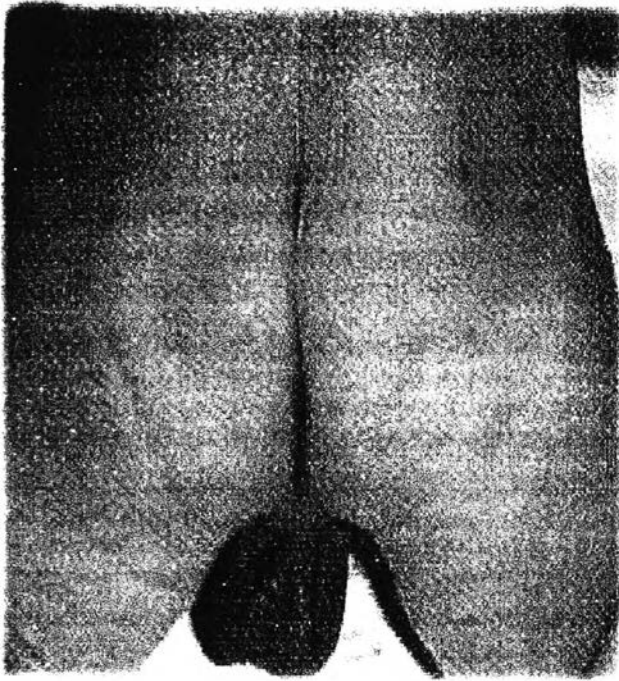
กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
13. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่มและผลการ เรียนรู้ที่ได้รับ	13. เสนอผลการ วิเคราะห์กระบวนการ กลุ่ม	10 นาที	● ความเป็นไปได้ของ ความสำเร็จ โดยให้ข้อมูล ป้อนกลับ ทำให้นักศึกษารับ รู้ความสามารถของตนเอง	ผลการวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม
14. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นัก ศึกษาในการทำกิจกรรมและ ผลงานที่น่าเสนอ	14. ได้รับทราบ ความก้าวหน้าของ กลุ่มในการทำกิจ กรรม			
ขั้นสรุป				
1. สรุป อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยว กับการตรวจร่างกายทารก แรกเกิด การพยาบาลทารก แรกเกิดในระยะห้องคลอด และการพยาบาลทารกแรก เกิดประจำวัน โดยใช้ power point แผ่นใส และชม VDO เกี่ยวกับการดูแลทารกแรก เกิด	1. ฟังการอธิบาย และชม VDO	30 นาที	● ความสนใจ โดยใช้สื่อ power point และแผ่นใส ที่ ชัดเจน เหมาะสม	สังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาจากแบบ สังเกตพฤติกรรมผู้ เรียนในการเรียน
2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นัก ศึกษาคิดและตรวจสอบความ เข้าใจของนักศึกษา	2. ตอบคำถาม		● ความท้าทาย โดยใช้คำ ถามที่กระตุ้นความคิดและ ท้าทายความสามารถของผู้ เรียน	การตอบคำถามของ นักศึกษา
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซัก ถามและแลกเปลี่ยนความคิด เห็น	3. ซักถามและ แสดงความคิดเห็น		● ความสนใจ โดยมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	
4. แจ้งกำหนด วัน เวลา ที่จะ ทดสอบทักษะการปฏิบัติการ พยาบาล เรื่อง การพยาบาล ทารกแรกเกิด ในสถานการณ์ จำลอง พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียด หัวข้อการประเมิน	4. รับทราบและ เตรียมความพร้อม สำหรับทดสอบ ทักษะการปฏิบัติ การพยาบาลทารก แรกเกิด ในสถาน		● ลดความวิตกกังวล โดย บอก วัน เวลา และรายละเอียด การทดสอบ	ทักษะการปฏิบัติการ พยาบาลทารกแรก เกิด ในสถานการณ์ จำลองที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้แผนใส</p> <p>4. ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบ แบบประเมินตนเองของผู้ เรียนภายหลังเรียน ส่วนที่ 2</p> <p>บทบาทผู้สอน</p> <p>1. เตรียมความพร้อมของนัก ศึกษา</p> <p>2. ให้ความสนใจต่อข้อซัก ถาม ความคิดเห็น การทำกิจ กรรมและการเสนอผลงาน</p> <p>3. ให้คำชมและกำลังใจ เมื่อ นักศึกษาตอบคำถามและ เสนอผลงาน</p> <p>4. ให้คำแนะนำ ปรีกษา และ ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา ขณะทำกิจกรรม</p>	<p>การณ้จำลอง</p> <p>4. ตอบแบบ ประเมินตนเองของ ผู้เรียน</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของ ความสำเร็จ โดยให้ นักศึกษาประเมินการบรรลุ เป้าหมายและระดับความ คาดหวัง ● ลดความวิตกกังวล โดย ตอบสนองต่อคำถาม ข้อคิด เห็น และการเสนอผลงาน ● ลดความวิตกกังวล โดย การชมและให้กำลังใจเมื่อ นักศึกษาตอบคำถามและ เสนอผลงาน 	<p>การตอบแบบ ประเมินตนเองของ ผู้เรียน เพื่อให้นัก ศึกษาเกิดความตะ หนักรของการกระทำ และสิ่งที่คาดหวังใน การเรียนครั้งต่อไป ผลคาดว่าจะได้รับ</p> <p>1. นักศึกษาได้ฝึก ทักษะกระบวนการ กลุ่มและทักษะการ คิด</p> <p>2. นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียน ด้วยกัน และระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน</p> <p>3. นักศึกษาสามารถ กำหนดเป้าหมาย และตั้งความคาด หวังในการเรียน</p> <p>4. นักศึกษารับรู้ ความสามารถของ ตนเองในการทำกิจ กรรม เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย</p> <p>5. นักศึกษาเรียนรู้ กระบวนการค้นคว้า และแสวงหาความรู้</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
				ด้วยตนเอง 6. นักศึกษามีทักษะ ปฏิบัติการพยาบาล ทารกแรกเกิด 7. นักศึกษาเกิด ความภาคภูมิใจใน ความสามารถและรู้ สึกว่าตนเองประสบ ผลสำเร็จ

รูปภาพสำหรับคำถามชุดที่ 1

จากการตรวจร่างกายทารกแรกเกิด ที่ตรวจพบในภาพที่ 1 และภาพที่ 2 มีลักษณะเช่นไร และแตกต่างกันอย่างไร



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

คำถามชุดที่ 2

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ ให้ได้ใจความครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์

1. หลักสำคัญของการพยาบาลทารกแรกเกิดในระยะห้องคลอด คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การประเมินสภาวะของทารกแรกเกิดตามวิธีของ APGAR SCORE พิจารณาอะไรบ้าง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การแปลผลและการช่วยเหลือในแต่ละระดับคะแนน APGAR SCORE เป็นเช่นไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการสอน เรื่อง การพยาบาลในระยะหลังคลอดปกติ

วัตถุประสงค์ เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตสังคมของหญิงระยะหลังคลอดได้
2. อธิบายหลักการพยาบาลหญิงระยะหลังคลอดด้านร่างกายและจิตสังคมได้
3. ประเมินภาวะสุขภาพอนามัยในระยะหลังคลอดได้
4. วางแผนการพยาบาลด้านร่างกายและจิตสังคมแก่หญิงระยะหลังคลอดตามกระบวนการพยาบาลได้
5. ให้คำแนะนำหญิงระยะหลังคลอดเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวหลังคลอดและการเลี้ยงดูทารกได้

เนื้อหา

1. ความหมายระยะหลังคลอด
2. การเปลี่ยนแปลงทางกายวิภาคและสรีรวิทยาของหญิงระยะหลังคลอด
 - 2.1 การเปลี่ยนแปลงในทางกลับสู่สภาพปกติ
 - 2.1.1 การกลับคืนสู่สภาพเดิมของอวัยวะต่างๆ
 - 2.1.2 การเปลี่ยนแปลงของระบบต่างๆ ของร่างกาย
 - 2.2 การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างเสริม
 - 2.2.1 การหลั่งน้ำนม
 - 2.2.2 การตกไข่และการมีประจำเดือน
3. การเปลี่ยนแปลงด้านจิตสังคมของหญิงระยะหลังคลอดและบทบาทของพยาบาล
 - 3.1 การเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจของหญิงระยะหลังคลอดและบทบาทพยาบาล
 - 3.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวสู่บทบาทการเป็นมารดา
 - 3.3 แนวทางการพยาบาลเพื่อส่งเสริมบทบาทการเป็นมารดา
4. การประเมินภาวะสุขภาพอนามัยในระยะหลังคลอด
5. การพยาบาลหญิงในระยะหลังคลอดปกติ
 - 5.1 การพยาบาลเพื่อการวินิจฉัย
 - 5.2 การพยาบาลเพื่อการรักษา
 - 5.3 การพยาบาลเพื่อการศึกษ

กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>ขั้นนำ</p> <p>1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการตั้งคำถาม แล้วสุ่มเลือกนักศึกษาตอบ เชื่อมโยงระยะหลังคลออดกับสิ่งที่เคยเรียนมาก่อน เกี่ยวกับการตั้งครวรรค์และการคลออด</p> <p>2. อธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยใช้ power point</p> <p>3. แจกแบบประเมินตนเองของผู้เรียน ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบ ส่วนที่ 1</p>	<p>1. ตอบคำถาม</p> <p>2. ฟังการอธิบาย</p> <p>3. ตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p>	15 นาที	<p>ลักษณะแรงจูงใจในพุทธิญา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความสนใจ โดยประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาแล้วเชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยรู้มาก่อน • ลดความวิตกกังวล โดยบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน • ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียนจัดการเรียนการสอน ตาม 	<p>การตอบคำถามของนักศึกษาจากการสุ่มถาม</p> <p>การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>1. ให้ชม VDO การดูแลหญิงหลังคลออด และบรรยายความหมายระยะหลังคลออด การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตสังคมของหญิงระยะหลังคลออด โดยใช้ power point</p> <p>2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซัก</p>	<p>1. ชม VDO และฟังการบรรยาย</p> <p>2. ตอบคำถาม</p> <p>3. ซักถามและ</p>	45 นาที	<p>ลักษณะการสอนแบบอภิปราย และการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก ซึ่งกิจกรรมที่จัดครอบคลุมแรงจูงใจในพุทธิญา ทั้ง 4 ลักษณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความสนใจ โดยใช้สื่อ power point ที่มีความเหมาะสมชัดเจน และ VDO ที่น่าสนใจ • ความท้าทาย โดยใช้คำถามที่กระตุ้นความคิดและท้าทายความสามารถของผู้เรียน 	<p>สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน</p> <p>การตอบคำถามของนักศึกษา</p> <p>การมีส่วนร่วมของ</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
ถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	นักศึกษาในการซักถามและ แสดงความคิดเห็นจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน
4. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย 4 กลุ่มๆ ละ 8-9 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการพร้อมทั้งชี้แจงขั้นตอนและเวลาการทำกิจกรรม	4. แบ่งกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม 1 คนและเลขานุการ 1 คน และฟังคำชี้แจง	10 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยบอกขั้นตอน รายละเอียดของการทำกิจกรรม และการเสนอผลงาน 	
5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับสลากเลือกกรณีศึกษาจากกลุ่มละ 1 กรณี ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มที่ 1-2 ศึกษากรณีศึกษาที่ 1 ● กลุ่มที่ 3-4 ศึกษากรณีศึกษาที่ 2 	5. ส่งตัวแทนจับสลากเลือกกรณีศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> ● ความท้าทาย โดยใช้กรณีศึกษาที่มีความยากเหมาะสม ทำความพยายามของผู้เรียน 	
6. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา กำหนดสมมติฐาน จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้และแนวทางการแก้ไขปัญหา จากกรณีศึกษาที่ได้รับ	6. ร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา กำหนดสมมติฐาน จุดมุ่งหมายและแนวทางการแก้ไขปัญหา	30 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยนักศึกษา ร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่กำหนด 	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันจากแบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม
7. กระตุ้นให้นักศึกษากำหนดปัญหาไปสู่ประเด็นการเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นให้นักศึกษาคิดในแต่ละประเด็นให้ครอบคลุม	7. ทุกคนช่วยกันคิด			

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
8. ช่วยประธานกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการอภิปรายและรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม	8. ทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น			การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากแบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม
9. เอื้ออำนวยและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในการทำกิจกรรม เช่น หนังสือ เอกสาร อุปกรณ์ กระดาษฟลิปชาร์ต ฯลฯ	9. เลือกใช้ทรัพยากรที่จำเป็นในการทำกิจกรรม		<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยจัดเตรียมหนังสือ เอกสาร สำหรับนักศึกษาค้นคว้า และเกิดความไว้วางใจในผู้สอนว่าเป็นผู้ที่คอยเอื้อการเรียนรู้ของผู้เรียน 	
10. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม	10. บันทึกพฤติกรรมของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม			ลักษณะพฤติกรรมจากแบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม
11. แจกแบบวัดระดับการยอมรับซึ่งกันและกัน แบบวัดแรงจูงใจฯ แบบวัดพฤติกรรม การสื่อสารให้นักศึกษาทุกคน	11. ตอบแบบวัดทั้ง 3 ประเภท			การตอบแบบวัดทั้ง 3 ประเภท
12. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน โดยใช้ฟลิปชาร์ต	12. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน	50 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจ โดยจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ผ่อนคลาย รู้สึกสนุก 	ผลงานที่นำเสนอจากใบประเมินผลงานกลุ่ม
13. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มและสรุปข้อความรู้ที่ได้รับ	13. วิเคราะห์กระบวนการกลุ่มและสรุปข้อความรู้			ผลการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม
14. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาในการทำกิจกรรมและ	14. ได้รับความสำเร็จและ	10 นาที	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้ข้อมูล 	

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพฤติปัญหา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
ผลงานที่น่าเสนอ	ความก้าวหน้าของ กลุ่มในการทำกิจ กรรม		บือนกลับ ทำให้นักศึกษารับ รู้ความสามารถของตนเอง	
15. มอบรางวัลให้กับนัก ศึกษากลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จ ทันเวลาและทำกิจกรรมได้ ครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้อง โดย ให้นักศึกษาทุกคนในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสิน ขั้นสรุป	15. ร่วมตัดสินการ ให้และรับมอบ รางวัล		● ลดความวิตกกังวล โดย มอบรางวัลให้กลุ่มที่มีผล งานดี	
1. สรุป อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การประเมินภาวะสุขภาพ	1. ฟังการอธิบาย และชม VDO	40 นาที		
อนามัยและการพยาบาลใน ระยะหลังคลอดปกติ และชม VDO เกี่ยวกับการบริหารร่างกาย หลังคลอดและการเลี้ยง ลูกด้วยนมมารดา				
2. อธิบายและสาธิตการอาบน้ำ ทารกแรกเกิด	2. ชมการสาธิต	30 นาที	● ความสนใจ โดยการ สาธิตวิธีการอาบน้ำทารกให้ นักศึกษาได้เห็นสภาพที่ใกล้ เคียงจริง	สังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาจากแบบ สังเกตพฤติกรรมผู้ เรียนในการเรียน
3. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นัก ศึกษาคิดและตรวจสอบความ เข้าใจของนักศึกษา	3. ตอบคำถาม		● ความท้าทาย โดยใช้ คำถามที่กระตุ้นความคิด และท้าทายความสามารถ ของผู้เรียน	การตอบคำถามของ นักศึกษา
4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซัก ถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4. ซักถามและ แสดงความคิดเห็น		● ความสนใจ โดยมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	
5. แจ่งกำหนด วัน เวลา ที่จะ ทดสอบทักษะการปฏิบัติการ พยาบาล เรื่องการพยาบาล	5. รับทราบและ เตรียมตัวสำหรับ การทดสอบทักษะ	10	● ลดความวิตกกังวล โดยบอกวัน เวลา และรายละเอียดการทดสอบ	ทักษะการปฏิบัติการ พยาบาลมารดาใน ระยะหลังคลอด ใน

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>มารดาในระยะหลังคลอด ในสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งแจ้งรายละเอียดหัวข้อการประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้แผ่นใส และแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบปลายภาคเรียน</p> <p>6. ให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียนภายหลังเรียน ส่วนที่ 2</p> <p>7. แจกแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล และแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาทุกคน</p> <p>บทบาทผู้สอน</p> <p>1. เตรียมความพร้อมของนักศึกษา</p> <p>2. ให้คำชมและกำลังใจเมื่อนักศึกษาตอบคำถาม, ขณะทำกิจกรรม และภายหลังที่ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ให้ความสนใจต่อข้อซักถาม การทำกิจกรรมและ</p>	<p>การปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะหลังคลอด ในสถานการณ์จำลอง และการสอบปลายภาคเรียน</p> <p>6. ตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน</p> <p>7. ตอบแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล และแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน</p>	นาที่	<p>● ความเป็นไปได้ของความสำเร็จ โดยให้นักศึกษาประเมินการบรรลุเป้าหมายและระดับความคาดหวัง</p> <p>● ลดความวิตกกังวล โดยการชมและให้กำลังใจเมื่อนักศึกษาตอบคำถาม และเสนอผลงาน</p> <p>● ลดความวิตกกังวล โดยตอบสนองต่อคำถาม</p>	<p>สถานการณ์จำลองที่กำหนดและผลการสอบปลายภาคเรียน</p> <p>การตอบแบบประเมินตนเองของผู้เรียน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักของการกระทำ และสิ่งที่คาดหวังในการเรียนครั้งต่อไป</p> <p>การตอบแบบวัดและแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ผลคาดว่าจะได้รับ</p> <p>1. นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดระดับสูง ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่า และการแก้ปัญหา</p> <p>2. นักศึกษาได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3. นักศึกษามีปฏิ</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน		เวลา	แรงจูงใจในพหุทธิปัญญา	การประเมินผล/ผล ที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้สอน(กิจกรรม/บทบาท)	ผู้เรียน			
<p>ความคิดเห็นของนักศึกษา</p> <p>4. ให้คำแนะนำ ปรีกษาและ ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา ขณะทำกิจกรรม และการนำ เสนอผลงาน</p>			<p>ข้อคิดเห็น และการเสนอผล งาน</p>	<p>สัมพันธ์ระหว่างผู้ เรียนด้วยกัน และ ระหว่างผู้สอนกับผู้ เรียน</p> <p>4. นักศึกษาสามารถ กำหนดเป้าหมาย และตั้งความคาด หวังในการเรียน</p> <p>5. นักศึกษารับรู้ ความสามารถของ ตนเองในการทำกิจ กรรมเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย และจาก การให้ข้อมูลป้อน กลับ</p> <p>6. นักศึกษาเกิด ความรู้สึภาคภูมิใจ และกำลังใจเมื่อตอบ คำถามและเสนอผล ความสามารถและ ประสบผลสำเร็จ</p> <p>7. นักศึกษามีทักษะ และเกิดความเชื่อมั่น ในการปฏิบัติการ พยาบาลมารดาใน ระยะหลังคลอด</p>

กรณีศึกษาที่ 1 การพยาบาลในระยะหลังคลอด

ที่แผนกหลังคลอด นักศึกษาได้รับมอบหมายให้การดูแลหญิงหลังคลอดรายหนึ่ง ดังนี้

หญิงหลังคลอด อายุ 22 ปี การศึกษาจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อาชีพ ก่อสร้าง รายได้ประมาณ 4,000 บาท/เดือน ทำงานอยู่ในกรุงเทพฯ ภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัดกาฬสินธุ์ หย่าร้างกับสามีตั้งแต่ตั้งครรภ์ได้ประมาณ 6 เดือน เนื่องจากสามีมีภรรยาใหม่ ปกติอยู่บ้านเช่าคนงานก่อสร้าง ไม่ได้ฝากครรภ์ ก่อนมาโรงพยาบาล มีอาการเจ็บครรภ์ มีมูกเลือดและน้ำเดิน ไม่ทราบอายุครรภ์ คลอดปกติ ทารกเพศชาย น้ำหนัก 3,800 กรัม หลังคลอด 8 ชั่วโมง พบว่ามดลูกนุ่ม ลอยตัวสูงเหนือระดับสะดือ ตั้งแต่หลังคลอดยังไม่ถ่ายปัสสาวะ น้ำคาวปลาสีแดงเข้ม มีเลือดเป็นก้อนๆปนออกมาจำนวนมาก ปวดบริเวณแผลฝีเย็บ ลักษณะแผลบวมแดง รู้สึกอ่อนเพลีย เหงื่อออกมากและริมฝีปากแห้ง อุณหภูมิ 38 องศาเซลเซียส เมื่อพยาบาลนำทารกมาให้เลี้ยงดูและกระตุ้นดูดนม หญิงรายนี้จะนอนเฉยๆ ไม่เอื้อมมือไปสัมผัสหรืออุ้มทารก ใบหน้าเฉยเมย บอกกับเจ้าหน้าที่ว่ายังอ่อนเพลียและปวดแผลมากดูแลทารกไม่ไหว เต้านมยังไม่คัดตึง ไม่มีน้ำนมออก และไม่ต้องการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา

ปัญหา

.....

.....

สมมติฐาน

.....

.....

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคำตอบกรณีศึกษาที่ 1 การพยาบาลในระยะหลังคลอด

ปัญหา หญิงหลังคลอด หย่าร้างกับสามีตั้งแต่ตั้งครรภ์ได้ประมาณ 6 เดือน เนื่องจากสามีมีภรรยาใหม่ ไม่ได้ฝากครรภ์ คลอดปกติ ทารกน้ำหนัก 3,800 กรัม หลังคลอด 8 ชั่วโมง พบว่ามดลูกนุ่ม ลอยตัวสูงเหนือระดับสะดือ ตั้งแต่หลังคลอดยังไม่ถ่ายปัสสาวะ มีเลือดเป็นก้อนๆ ปนออกมา จำนวนมาก ปวดบริเวณแผลฝีเย็บ ลักษณะแผลบวมแดง รู้สึกอ่อนเพลีย เหงื่อออกมากและริมฝีปากแห้ง อุณหภูมิ 38 องศาเซลเซียส เมื่อพยาบาลนำทารกมาให้เลี้ยงดูและกระตุ้นดูดนม หญิงรายนี้จะนอนเฉยๆ ไม่เอื้อมมือไปสัมผัสหรืออุ้มทารก ใบหน้าเฉยเมย บอกกับเจ้าหน้าที่ว่ายังอ่อนเพลียและปวดแผลมากดูแลทารกไม่ไหว เต้านมยังไม่คัดตึง ไม่มีน้ำนมออก และไม่ต้องการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา

สมมติฐาน 1. หลังคลอด 8 ชั่วโมง มดลูกนุ่ม ลอยตัวสูงเหนือระดับสะดือ มีเลือดออกจำนวนมาก ไม่ถ่ายปัสสาวะ เพราะมดลูกหดตัวไม่ดี จากกระเพาะปัสสาวะเต็ม

2. แผลฝีเย็บบวมแดงและปวด เพราะมีการบวมเลือด (hematoma)

3. อ่อนเพลีย เหงื่อออกมากและริมฝีปากแห้ง อุณหภูมิ 38 องศาเซลเซียส เพราะร่างกายสูญเสีย น้ำ เลือดและพลังงาน

4. ใบหน้าเฉยเมย นอนเฉยไม่เอื้อมมือไปสัมผัสหรืออุ้มทารก เพราะอาจมีปัญหาทางด้านจิตใจเกี่ยวกับสามี และอยู่ในระยะ Taking-in phase

5. ไม่ต้องการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา เพราะขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับต้องการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้

1. สาเหตุที่ทำให้ตกเลือดในระยะหลังคลอด
2. วิธีการประเมินและลักษณะแผลฝีเย็บที่มีความผิดปกติ
3. การเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างทางด้านร่างกาย จิตสังคมในระยะหลังคลอด
4. การเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจของหญิงหลังคลอดมีลักษณะเช่นไร
5. ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา อย่างไร

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. คลึงมดลูกให้หดตัวแข็งแรงเต็มที่ และใส่ก้อนเลือด

2. ดูแลให้กระเพาะปัสสาวะว่าง โดยสวนปัสสาวะด้วยสายยางแดง
3. สังเกตจำนวนเลือดที่ออกทางช่องคลอด
4. วัดและบันทึกสัญญาณชีพ
5. ดูแลให้ได้รับยาแก้ปวด
6. แนะนำวิธีการดูแลแผลฝีเย็บและสังเกตลักษณะน้ำคาวปลา
7. ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอกและอบแผล
8. ดูแลให้ได้รับอาหารและน้ำอย่างเพียงพอ
9. ดูแลให้มารดาได้พักผ่อน
10. ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา – ทารก
11. แนะนำวิธีการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา และประโยชน์ของนมมารดา

กรณีศึกษาที่ 2 การพยาบาลในระยะหลังคลอด

ที่แผนกหลังคลอด นักศึกษาได้รับมอบหมายให้การดูแลหญิงหลังคลอดรายหนึ่ง ดังนี้

หญิงหลังคลอด อายุ 28 ปี การศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแม่บ้าน สามีอายุ 30 ปี ทำธุรกิจสวนตัว รายได้ประมาณ 15,000 บาท/เดือน แต่งงาน 2 ปีจึงเริ่มตั้งครรภ์ ดีใจมากที่รู้ว่าตั้งครรภ์ ต้องการได้บุตรชาย ฝากครรภ์สม่ำเสมอ ไม่มีอาการแทรกซ้อนขณะตั้งครรภ์ คลอดปกติ เด็กเพศชาย น้ำหนัก 3,000 กรัม หลังคลอดมีความตั้งใจที่จะเลี้ยงดูบุตรด้วยตนเอง แต่ไม่มั่นใจว่าจะสามารถปฏิบัติได้ ต้องการความช่วยเหลือจากพยาบาลหรือคนที่อยู่ใกล้ชิดตลอดเวลา เวลาเปลี่ยนผ้าอ้อมหรืออุ้มลูกต้องมีคนช่วย กลางคืนนอนไม่ค่อยหลับ มีอาการปวดแผลฝีเย็บมาก รับประทานยาแก้ปวดทุก 4 ชั่วโมง น้ำคาวปลาสีแดงเข้มเปลี่ยนผ้าอนามัยวันละ 5 ผืน เต้านมคัดตึงถ้าไม่มีคนคอยช่วยเหลือจะไม่กล้อุ้มลูกดูนม และจะให้ลูกดูนมข้างซ้ายเท่านั้น เนื่องจากข้างขวาอุ้มไม่ถนัดและหัวนมค่อนข้างสั้น กล้ามเนื้อหน้าท้องหย่อนยานและผิวหนังยังมีสีคล้ำ สอบถามว่าจะต้องทำอะไรเพื่อให้กลับคืนสู่สภาพปกติ จะกินยาขับน้ำคาวปลาได้เมื่อไร หลังคลอดรับประทานอาหารอะไรได้บ้าง เวลาดีมนมจะทำให้ท้องเสีย ปกติก่อนตั้งครรภ์ต้องดื่มกาแฟทุกวันๆ ละ 1-2 แก้ว

ปัญหา

.....

สมมติฐาน.....

.....

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

.....

แนวคำตอบกรณีศึกษาที่ 2 การพยาบาลในระยะหลังคลอด

ปัญหา หญิงหลังคลอด มีความตั้งใจที่จะเลี้ยงดูบุตรด้วยตนเอง แต่ไม่มั่นใจว่าจะสามารถปฏิบัติได้ ต้องการความช่วยเหลือจากพยาบาลหรือคนที่อยู่ใกล้ตลอดเวลา เวลาเปลี่ยนผ้าอ้อมหรืออุ้มลูก ต้องมีคนช่วย กลางคืนนอนไม่ค่อยหลับ มีอาการปวดแผลฝีเย็บมาก รับประทานยาแก้ปวดทุก 4 ชั่วโมง เต้านมคัดตึงถ้าไม่มีคนคอยช่วยเหลือจะไม่กล้าอุ้มลูกดูนม และจะให้ลูกดูนมข้างซ้ายเท่านั้น เนื่องจากข้างขวาอุ้มไม่ถนัดและหวั่นนมค่อนข้างสั้น กล้ามเนื้อหน้าท้องหย่อนยานและผิวหนังยังมีสีคล้ำ สอบถามว่าจะต้องทำอะไรเพื่อให้กลับคืนสู่สภาพปกติ จะกินยาขับน้ำคาวปลาได้เมื่อไร หลังคลอด รับประทานอาหารอะไรได้บ้าง เวลาที่นมจะทำให้ท้องเสีย ปกติก่อนตั้งครรภ์ต้องดื่มกาแฟทุกวันๆละ 1-2 แก้ว

สมมติฐาน

1. ต้องการความช่วยเหลือจากพยาบาลหรือคนที่อยู่ใกล้ตลอดเวลา เพราะอยู่ในระยะ Taking-in phase มีความต้องการพึ่งพา
2. ลูกดูนมข้างซ้ายเท่านั้น เต้านมคัดตึง เพราะปฏิบัติตัวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการให้นมมารดา
3. กล้ามเนื้อหน้าท้องหย่อนยานและผิวหนังยังมีสีคล้ำ เพราะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายในระยะตั้งครรภ์
4. สอบถามว่าจะกินยาขับน้ำคาวปลาได้เมื่อไร รับประทานอาหารอะไรได้บ้าง เพราะไม่ทราบการปฏิบัติตัวในระยะหลังคลอด

จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้

1. ระยะ Taking-in phase เป็นอย่างไร
2. การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการให้นมมารดา
3. การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเพื่อกลับคืนสู่สภาพปกติในระยะหลังคลอด
4. การปฏิบัติตนในระยะหลังคลอด

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. แนะนำวิธีการให้นมมารดาอย่างถูกต้อง
2. ประคบเต้านม ด้วยความร้อน-เย็น สลับกัน 15-20 นาที

3. ให้ความมั่นใจ และกำลังใจในการเลี้ยงดูบุตร
4. จัดสิ่งแวดล้อมให้เงียบ เพื่อนอนหลับพักผ่อนได้
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหลังคลอด
 - 5.1 การพักผ่อนและการทำงาน
 - 5.2 อาหาร
 - 5.3 การบริหารร่างกาย
 - 5.4 การรักษาความสะอาดของร่างกาย
 - 5.5 การมีเพศสัมพันธ์
 - 5.6 การมีประจำเดือน
 - 5.7 การวางแผนครอบครัว
 - 5.8 การมาตรวจตามนัด
 - 5.9 การดูแลบุตร
 - 5.10 อาการผิดปกติที่ควรมาโรงพยาบาล

ภาคผนวก ง.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

หนังสือยินยอมเข้าร่วมวิจัย
(Informed Consent Form)

ชื่อโครงการวิจัย

ชื่อผู้วิจัย

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา(วิทยานิพนธ์)

คำยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว ได้ทราบ
รายละเอียดของโครงการวิจัย ในเรื่องต่างๆดังต่อไปนี้

1. ข้าพเจ้าได้รับทราบรายละเอียดของโครงการวิจัยในเรื่อง วัตถุประสงค์ วิธีการวิจัย
ประโยชน์และข้อเสียของการวิจัยโดยละเอียด และผู้วิจัยได้ตอบคำถามต่างๆที่ข้าพเจ้าถามด้วย
ความเต็มใจไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น จนข้าพเจ้าพอใจแล้ว

2. ข้าพเจ้ายินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ โดยมีได้มีการบังคับขู่เข็ญ
หลอกลวงแต่ประการใด และพร้อมจะให้ความร่วมมือในการวิจัย

3. ข้าพเจ้าได้รับการรับรองจากผู้วิจัยว่า จะเก็บข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าไว้เป็น
ความลับ และจะเปิดเผยได้เฉพาะในลักษณะที่เป็นการสรุปผลการวิจัยเท่านั้น

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้วจนมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในใบยิน
ยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนามผู้ยินยอม

(.....)

ลงนามพยาน

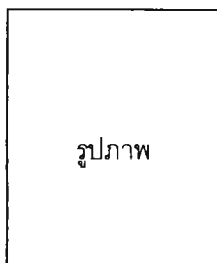
(.....)

ลงนามผู้ทำวิจัย

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสำรวจข้อมูลส่วนตัวผู้เรียน



1. ชื่อ นามสกุล.....
ชื่อเล่น..... รหัสประจำตัว.....
2. ปัจจุบันพักอยู่ที่ใด.....
เบอร์โทรศัพท์หรือ E-mail address.....
3. ภูมิลำเนาเดิม.....
.....
4. ผลการเรียน คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)
5. เพื่อนที่สนิทและไว้วางใจมากที่สุดชื่อ มีบุคลิกลักษณะ
6. อะไรเป็นเหตุจูงใจที่ทำให้ท่านเลือกเรียนพยาบาล
7. ท่านมีความคาดหวังอย่างไรต่อการเรียนที่วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
8. ท่านเคยตั้งเป้าหมายในการเรียนหรือไม่ ถ้าเคยเป็นอย่างไร.....
9. ท่านควรปฏิบัติเช่นไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการเรียน
10. ท่านมีความมั่นใจเพียงใดที่จะเรียนให้ประสบผลสำเร็จ
11. สิ่งที่ทำให้ท่านมีกำลังใจในการเรียน

12. สิ่งที่ท่านภาคภูมิใจมากที่สุดในชีวิต

13. ที่ผ่านมา ท่านได้แสดงพฤติกรรมอะไรบ้างที่บ่งบอกถึงความตั้งใจและความสนใจในการเรียน

14. เพื่อนมีส่วนหรือดำเนินวิธีการอย่างไรที่ช่วยในการเรียนของท่าน

15. ท่านต้องการให้ผู้สอนมีลักษณะเช่นไร

16. ผู้สอนมีวิธีการสอนเช่นไร ที่ทำให้ท่านเข้าใจบทเรียนได้ดี

17. เมื่อมีความเครียด วิตกกังวล ท่านดำเนินการเพื่อลดความเครียด ความวิตกกังวลอย่างไร

18. ท่านมีปัญหาหรือสิ่งที่ทำให้รู้สึกอึดอัดคับข้องใจใดที่เกี่ยวกับการเรียน

หมายเหตุ ข้อมูลที่นักศึกษาบันทึก ผู้สอนจะใช้เป็นข้อมูลเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนและ
จะเก็บไว้เป็นความลับ หวังว่าจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักศึกษา

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
ผู้สอน

แบบประเมินตนเองของผู้เรียน

ชื่อ รหัส.....

วันที่

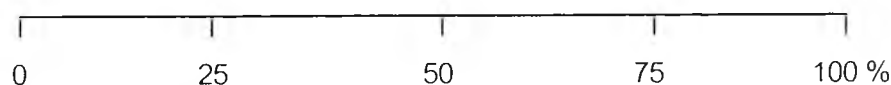
คำชี้แจง ขอให้นักศึกษาประเมินตนเองจากการเรียนในครั้งนี้อย่างเป็นจริง โดยตอบคำถาม
ทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อ 1-2 บันทึกก่อนเรียน

1. ท่านได้กำหนดเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียนไว้อย่างไร.....
.....
2. ท่านได้มีการเตรียมตัวโดยอ่านหนังสือหรือทบทวนบทเรียนก่อนเข้าเรียนหรือไม่ อย่างไร.....
.....

ส่วนที่ 2 ข้อ 3-9 บันทึกภายหลังเรียน

3. ท่านได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1 หรือไม่ อย่างไร.....
.....
4. เฉพาะกรณีที่ท่านได้เตรียมตัวก่อนเรียนมีส่วนช่วยให้ท่านบรรลุเป้าหมาย หรือไม่ อย่างไร
.....
.....
5. หากท่านยังไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียน ท่านควรจะพัฒนาตนเองอย่างไร.....
.....
6. ในการเรียนครั้งนี้ท่านได้พัฒนาตนเองในเรื่องใด
.....
7. สิ่งที่ทำให้ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในการเรียนครั้งนี้
.....
8. ท่านมีความวิตกกังวลในเรื่องใดจากการเรียนครั้งนี้
.....
9. ในการเรียนครั้งนี้ ท่านคิดว่าได้เรียนรู้ตามที่คาดหวังมากน้อยคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์
และทำเครื่องหมาย X บนเส้นแสดงค่า 0-100% พร้อมทั้งเพาะกราฟในแบบฟอร์มกราฟแสดง
ผลการเรียนรู้

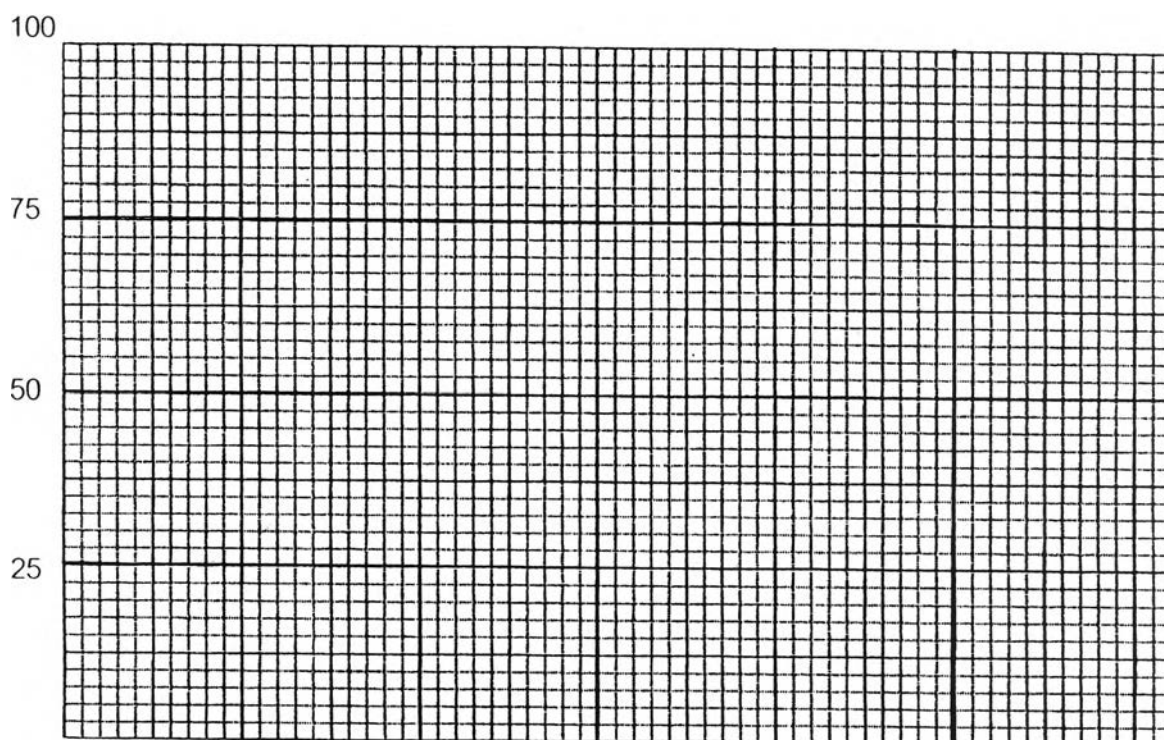


แบบฟอร์มกราฟแสดงผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 กลุ่มที่ 1 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545 วิชา หลักการ
พยาบาลมารดาและทารก

% การเรียนรู้



ครั้งที่ / วันที่ 1/..... 2/..... 3/..... 4/..... 5/..... 6/..... 7/...

หมายเหตุ ทำเครื่องหมาย x แสดงระดับการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละครั้ง

บันทึกข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการเรียน

การสอนครั้งที่..... วันที่..... เวลา.....

คำชี้แจง โปรดบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนที่สังเกตได้ในขณะเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓
ให้ตรงกับชื่อนักศึกษา

รายการ	ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....
1. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
2. เข้าชั้นเรียนสาย					
3. ขาดเรียน					
4. เดินเข้า-ออกชั้นเรียนในระหว่างเรียน					
5. สนทนากับผู้เรียนด้วยตนเองในเรื่องที่เรียนหรือวิชาการ					
6. สนทนากับผู้เรียนคนอื่นๆ ในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้อง ข้องกับวิชาการ					
7. มองไปยังผู้สอนหรือสื่อการสอน					
8. เหม่อ มองไปทางอื่น					
9. หลับ					
10. จุดสิ่งที่ผู้สอนอธิบายในสมุดหรือหนังสือ					
11. คอยโทรศัพท์					
12. รับประทานอาหาร ขนมในชั้นเรียน					
13. ทำกิจกรรมทันทีที่ได้รับมอบหมาย					
14. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
15. ทำงานร่วมกับเพื่อนได้					
16. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด					
17. ทำงานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องข้องกับวิชาเรียน					
18. ตามคำถามที่สัมพันธ์กับบทเรียน					
19. พูดนอกประเด็น					
20. พูดติเตียนผู้อื่น					
21. ใช้คำพูดกระทบกระทั่งก่วุ่น ประชดประชัน					
22. พูดตอบอย่างจูนเฉียว					
23. ทำเสียงดังรบกวนผู้อื่น					
24. ปน พิมพ์					

รายการ	ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....
25. ตอบคำถามโดยไม่ต้องรอให้เรียกชื่อ					
26. ยกมืออาสาตอบคำถาม					
27. แสดงความคิดเห็น					
28. เงียบ ไม่แสดงความคิดเห็น					
29. ฟัง เมื่อเพื่อนตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น					
30. ไม่ฟัง คำถามหรือคำตอบของผู้สอน/เพื่อน					
31. แสดงออก หรืออธิบายหน้าชั้นเรียน					
32. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
33. แสดงสีหน้าและอาการเบื่อหน่าย					
34. แสดงอาการกระวนกระวาย กระสับกระส่าย					
35. ร่าเริง แจ่มใส มีอารมณ์ขัน					

ลงชื่อผู้บันทึก

แบบสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดบันทึกพฤติกรรมของตนเองและสมาชิกในกลุ่มขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม ตามความเป็นจริงที่ท่านสังเกตได้

รายการ	ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....	ชื่อ.....
1. ทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม เช่น ประธาน, เลขานุการ, สมาชิกกลุ่ม ฯ				
2. มีส่วนร่วมในการอภิปราย/ทำกิจกรรม				
3. ทำงานทันทีที่กลุ่มมอบหมาย				
4. ทำกิจกรรมในกลุ่มด้วยความตั้งใจ				
5. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม				
6. แสดงความคิดเห็นในการอภิปราย/ทำกิจกรรม				
7. ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
8. พุดนอกประเด็นหรือทำเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
9. ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
10. ใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์ที่จัดเตรียม				

ลงชื่อ ผู้บันทึก

วันที่ เวลา

แบบประเมินผลรายงานกลุ่มและการนำเสนอ

วิชา หลักการพยาบาลมารดาและทารก

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545

หัวข้อการประเมิน	คะแนน เต็ม (100)	กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่	กลุ่มที่
	 คะแนน คะแนน คะแนน คะแนน คะแนน คะแนน
1. เนื้อหาถูกต้อง เหมาะสม	10						
2. เนื้อหาละเอียด ครอบคลุม	10						
3. นำเสนอรายงานได้ครอบคลุม	10						
4. สรุปเนื้อหานำเสนอได้รัดกุม	10						
5. สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม	10						
6. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังมีส่วนร่วมหรือ แสดงความคิดเห็น	5						
7. สามารถตอบคำถาม/แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้	10						
8. ใช้อุปกรณ์ประกอบการนำเสนอได้ เหมาะสม	5						
9. มีความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบการ นำเสนอ	10						
10. ใช้เวลาในการนำเสนอได้เหมาะสม	10						
11. สร้างบรรยากาศในการเสนอรายงาน ได้น่าสนใจ	5						
12. ใช้ภาษาและมีบุคลิกภาพเหมาะสม	5						
คะแนนที่ได้							
คะแนนจริง							

ความคิดเห็น.....

ลงชื่อ(ผู้ประเมิน)

วันที่

หมายเหตุ : คะแนน 4 = ดีมาก คะแนน 3 = ดี คะแนน 2 = พอใช้ คะแนน 1 = ปรับปรุง

คะแนนที่ได้ = ค่าคะแนน x คะแนนเต็ม

คะแนนจริง = $\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{4}$ =

แบบวัดแรงจูงใจในพุทธิปัญญา

คำชี้แจง

1. การตอบคำถามของท่านในเอกสารนี้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้คะแนนหรือการบันทึกใดๆที่เกี่ยวกับตัวท่าน ดังนั้นจึงขอให้ท่านตอบรายการต่อไปนี้ตามความเป็นจริง
2. ท่านจะตอบคำถามภายหลังจากที่ทำกิจกรรมหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนในแต่ละครั้ง
3. ขอให้ท่านอ่านและพิจารณาข้อความคำถามทุกข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับการปฏิบัติของท่าน ตัวเลขทั้ง 7 ตัวที่ให้เลือกมีความหมายดังนี้

7 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

6 หมายถึง เห็นด้วยอย่างมาก

5 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

4 หมายถึง เฉยๆ

3 หมายถึง ไม่ค่อยเห็นด้วย

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง

รายการ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง..... เห็นด้วยมากที่สุด						
ฉันคิดว่าฉันไม่ได้ทำงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างดี	1	2	3	4	5	6	7

หากท่านเลือกหมายเลข 7 แสดงว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดที่ท่านคิดว่าท่านไม่ได้ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี

รายการ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง...เห็นด้วยมากที่สุด						
1. ฉันชอบสิ่งที่ท้าทายและสลับซับซ้อน	1	2	3	4	5	6	7
2. ฉันคิดว่ามีความสามารถเพียงพอที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1	2	3	4	5	6	7
3. บางทีฉันอาจจะไม่สามารถจัดการให้การทำงานที่ได้รับมอบหมายประสบผลได้	1	2	3	4	5	6	7
4. ขณะทำงานฉันรู้สึกสนุกเหมือนกับเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่ได้ค้นพบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ	1	2	3	4	5	6	7
5. ฉันสามารถทำงานได้ดีภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด	1	2	3	4	5	6	7
6. งานที่ได้รับมอบหมายท้าทายสำหรับฉัน	1	2	3	4	5	6	7
7. หลังจากที่ได้อ่านคู่มือการปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบหมายน่าสนใจมากสำหรับฉัน	1	2	3	4	5	6	7
8. ฉันอยากรู้ว่าจะทำงานได้ดีแค่ไหน	1	2	3	4	5	6	7
9. ฉันเกรงว่าจะทำอะไรบางอย่างที่เซย เป็นตัวตลก	1	2	3	4	5	6	7
10. ฉันจะพยายามให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1	2	3	4	5	6	7
11. สำหรับงานลักษณะนี้ฉันไม่ต้องการรางวัล เพราะสนุกมากอยู่แล้ว	1	2	3	4	5	6	7
12. ฉันจะรู้สึกละอายใจเมื่อเกิดความล้มเหลวในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1	2	3	4	5	6	7
13. ฉันคิดว่าทุกคนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี	1	2	3	4	5	6	7
14. ฉันคิดว่าฉันจะทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ไม่ดี	1	2	3	4	5	6	7
15. ถ้าฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ ฉันจะรู้สึกภาคภูมิใจ	1	2	3	4	5	6	7
16. เมื่อคิดถึงงานที่ได้รับมอบหมาย ฉันรู้สึกว่าต้องเกี่ยวข้องด้วย	1	2	3	4	5	6	7
17. ฉันอยากจะทำงานที่ได้รับมอบหมายแม้แต่จะเป็นช่วงเวลาว่างก็ตาม	1	2	3	4	5	6	7
18. ฉันรู้สึกกังวลกับความคาดหวังของการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1	2	3	4	5	6	7

แบบวัดระดับการยอมรับซึ่งกันและกัน

คำชี้แจง

1. การตอบคำถามของท่านในเอกสารนี้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้คะแนนหรือการบันทึกใดๆที่เกี่ยวกับตัวท่าน ดังนั้นจึงขอให้ท่านตอบรายการต่อไปนี้ตามความเป็นจริง
2. ท่านจะตอบคำถามภายหลังที่ทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน
3. ขอให้ท่านอ่านและพิจารณาข้อคำถามทุกข้ออย่างรอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับกรกระทำของท่าน ตัวเลขทั้ง 6 ตัวที่ให้เลือกมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติตลอดเวลา
 4 หมายถึง ปฏิบัติจนเป็นความเคยชิน
 3 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
 1 หมายถึง ไม่ค่อยปฏิบัติ
 0 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติ

ตัวอย่าง

รายการ	ปฏิบัติตลอดเวลา..... ไม่เคยปฏิบัติ					
เพื่อนๆหัวเราะเยาะเมื่อฉันตอบคำถามผิด	5	4	3	2	1	0

หากท่านเลือกหมายเลข 3 แสดงว่า เพื่อนๆมักจะหัวเราะเยาะเมื่อท่านตอบคำถามผิด

ในการทำกิจกรรมกลุ่ม สมาชิกกลุ่มมีการปฏิบัติต่อท่านอย่างไร ตามรายการเหล่านี้

รายการ	ปฏิบัติตลอดเวลา..... ไม่เคยปฏิบัติ					
1. มีความจริงใจต่อฉันอย่างแท้จริง	5	4	3	2	1	0
2. เข้าใจในสิ่งที่ฉันพยายามสื่อสารกับเขา	5	4	3	2	1	0
3. ชัดแจ้งหวัะและไม่สนใจต่อข้อเสนอแนะ ของฉัน	5	4	3	2	1	0
4. ยอมรับฉันในสภาพที่ฉันเป็น	5	4	3	2	1	0
5. จะบอกฉันเมื่อรู้สึกว่าคุณไปรบกวนเขา	5	4	3	2	1	0
6. ไม่เข้าใจในสิ่งที่ฉันพูดหรือทำ	5	4	3	2	1	0
7. สนใจในตัวฉัน	5	4	3	2	1	0
8. ทำให้ฉันรู้สึกง่ายในการที่จะเป็นตัวของตัวเอง	5	4	3	2	1	0
9. จะไม่บอกฉันในสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพราะจะกระทบความรู้สึกของฉัน	5	4	3	2	1	0
10. เข้าใจความเป็นตัวตนที่แท้จริงของฉัน	5	4	3	2	1	0
11. ให้ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่เขา ทำ	5	4	3	2	1	0
12. ประเมินว่าความคิดเห็นหรือการ กระทำของฉันเป็นที่ยอมรับหรือไม่ จาก กลุ่ม	5	4	3	2	1	0
13. เปิดเผยกับฉันอย่างตรงไปตรงมา	5	4	3	2	1	0
14. รู้ทันทีเมื่อมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่รบกวนจิตใจฉัน	5	4	3	2	1	0
15. ให้คุณค่าความเป็นบุคคลของฉัน แยก ออกจากทักษะและสถานภาพของฉัน	5	4	3	2	1	0
16. ยอมรับในความแตกต่าง หรือลักษณะ เฉพาะของฉัน	5	4	3	2	1	0

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือนี้อ

แบบวัดพฤติกรรมการสื่อสาร

คำชี้แจง

1. การตอบคำถามของท่านในเอกสารนี้ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้คะแนนหรือการบันทึกใดๆที่เกี่ยวกับตัวท่าน ดังนั้นจึงขอให้ท่านตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง

2. ท่านจะตอบคำถามภายหลังจากที่ทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน

3. ขอให้ท่านอ่านและพิจารณาข้อคำถามทุกข้ออย่างรอบคอบ คำถามแบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 คำถามข้อที่ 1 และ 2 เป็นคำถามที่ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อ

ความที่ท่านจะปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 คำถามข้อ 3 -10 เป็นคำถามที่ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับการปฏิบัติของท่าน ดังนี้

ไม่เคยปฏิบัติ 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 ปฏิบัติเสมอ

ตัวอย่าง

- หากฉันไม่เข้าใจบทเรียนที่อาจารย์สอน ฉันจะไปพบอาจารย์นอกเวลาเรียนเพื่อขอคำอธิบายเพิ่มเติม

ไม่เคยปฏิบัติ 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 ปฏิบัติเสมอ

หากท่านเลือกหมายเลข 9 แสดงว่า ท่านไปพบอาจารย์นอกเวลาเรียนเพื่อขอคำอธิบายเพิ่มเติมในบทเรียนที่ท่านไม่เข้าใจอยู่เสมอ

ส่วนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านจะปฏิบัติ

1. สมมติว่าท่านได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่มเพื่อทำงานอย่างหนึ่งร่วมกัน หลังจากที่ท่านชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของงานที่กลุ่มต้องร่วมกันทำแล้ว ปรากฏว่าสมาชิกกลุ่มทุกคนนิ่งเฉยด้วยใบหน้าว่างเปล่า ท่านจะทำในสิ่งต่อไปนี้ (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

..... ก. กล่าวชี้แจงสิ่งที่ได้พูดไปแล้วให้ชัดเจนและตรงประเด็นอีกครั้ง หลังจากนั้นจึงนำกลุ่มไปสู่ขั้นตอนต่อไป

..... ข. กระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มถามคำถาม จนกว่าท่านแน่ใจว่าทุกคนเข้าใจว่าจะต้องทำอะไร

2. สมมติว่าท่านเป็นสมาชิกกลุ่ม หากหัวหน้ากลุ่มชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของงานที่ต้องทำแล้ว แต่ท่านยังไม่เข้าใจ ท่านจะทำสิ่งต่อไปนี้ (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

..... ก. นิ่งเฉย หลังจากนั้นจึงค่อยถามสมาชิกคนอื่นในกลุ่มว่าหัวหน้ากลุ่มต้องการให้ทำอะไร

..... ข. ขอให้หัวหน้ากลุ่มทบทวนคำชี้แจงอีกครั้งหนึ่งและตอบข้อซักถามจนแน่ใจและเข้าใจว่าเขาต้องการให้ท่านทำอะไร

ส่วนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับการปฏิบัติของท่าน ในขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม

3. บ่อยแค่ไหนที่ท่านทำให้สมาชิกคนอื่นทราบบนเมื่อท่านชอบหรือเห็นด้วยในสิ่งที่พวกเขาพูดหรือกระทำ

ไม่เคยปฏิบัติ 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 ปฏิบัติเสมอ

4. ท่านมีวิธีการที่จะทำให้สมาชิกคนอื่นทราบบนเมื่อท่านไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่สมาชิกคนอื่นพูดหรือกระทำบ่อยแค่ไหน

ไม่เคยปฏิบัติ 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 ปฏิบัติเสมอ

5. บ่อยแค่ไหนที่ท่านตรวจสอบว่าสมาชิกคนอื่นในกลุ่มรู้สึกหรือมีปฏิกิริยาอย่างไรกับท่านแทนที่จะทักท้วงเขาเองว่าท่านทราบบ

ไม่เคยปฏิบัติ 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 ปฏิบัติเสมอ

6. บ่อยแค่ไหนที่ท่านกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มบอกให้ท่านรู้ว่าพวกเขามีปฏิกิริยาต่อพฤติกรรมและการกระทำของท่านอย่างไร

ไม่เคยปฏิบัติ 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 ปฏิบัติเสมอ

7. บ่อยแค่ไหนที่ท่านตรวจสอบเพื่อความแน่ใจว่าท่านเข้าใจความหมายในสิ่งที่สมาชิกกลุ่มพูดหรือแสดงออก ก่อนที่จะตัดสินใจว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

ไม่เคยปฏิบัติ 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 ปฏิบัติเสมอ

8. ท่านทวนคำพูดหรือเรียบเรียงสิ่งที่สมาชิกคนอื่นในกลุ่มกล่าว ก่อนที่จะตอบสนองบ่อยแค่ไหน

ไม่เคยปฏิบัติ 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 ปฏิบัติเสมอ

9. ท่านแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และการตอบสนองในขณะที่มีการอภิปราย บ่อยแค่ไหน

ไม่เคยปฏิบัติ 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 ปฏิบัติเสมอ

10. บ่อยแค่ไหนที่ท่านแน่ใจว่าได้บอกข้อมูลทุกอย่างที่ท่านรู้เกี่ยวกับหัวข้อการอภิปรายแก่สมาชิกคนอื่นในกลุ่มได้รับรู้

ไม่เคยปฏิบัติ 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : 6 : 7 : 8 : 9 ปฏิบัติเสมอ

.....

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือ

แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความที่ตรงกับความจริงหรือความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด
 เห็นด้วย หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
 เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
 ไม่เห็นด้วย หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเลย

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านการยอมรับจากสังคม					
1. สังคมมองว่าวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่เท่าเทียมกับวิชาชีพอื่นๆ					
2. สังคมต้องการพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถ					
3. สังคมมองว่าพยาบาลเป็นเสมือนผู้รับใช้ผู้ป่วยและญาติ					
4. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่จำเป็นต่อสังคม					
5. สังคมให้ความสำคัญกับวิชาชีพการพยาบาล					
6. ภาพพจน์ของวิชาชีพการพยาบาลเป็นที่ยอมรับของสังคม					
7. บิดา มารดา ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานเข้าเรียนวิชาชีพการพยาบาล					
8. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติในสังคม					
9. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องจากสังคม					
11. วิชาชีพการพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้า					
12. การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์					
ด้านลักษณะวิชาชีพ					
13. วิชาชีพการพยาบาลทำให้ท่านเข้าใจชีวิตผู้อื่นดี					
14. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูง					
15. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์					
16. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีองค์ความรู้เฉพาะ					
17. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่สามารถปฏิบัติงานได้ทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน					
18. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงและหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การแพทย์อย่างต่อเนื่อง					
19. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีการรับรองมาตรฐานของวิชาชีพ					
20. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้คนมีเมตตา กรุณา สุภาพ อ่อนโยน					
21. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนอดทนและเสียสละ					
22. วิชาชีพการพยาบาลทำให้เป็นคนมีระเบียบ มีความละเอียดรอบคอบ					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
23. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีการควบคุมเรื่องจริยธรรม					
24. วิชาชีพการพยาบาลมีลักษณะการทำงานที่ทำให้คนไม่อยากทำและเปลี่ยนงานบ่อย					
ด้านการปฏิบัติงาน					
25. การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลเสี่ยงต่อการติดโรค					
26. การปฏิบัติการพยาบาลเป็นการนำความรู้มาประยุกต์ใช้					
27. การปฏิบัติการพยาบาลช่วยให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
28. การปฏิบัติงานเป็นผลัดเวรป่วย ดึกทำให้ร่างกายพักผ่อนไม่เพียงพอ					
29. การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลมีลักษณะเป็นกิจวัตร ไม่ได้ใช้ความรู้ ความสามารถ					
30. การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลก่อให้เกิดอุปสรรคในการดำรงชีวิต					
31. การปฏิบัติการพยาบาลทำให้เกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์					
32. การปฏิบัติการพยาบาลต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ป่วยเป็นสำคัญ					
33. ท่านรู้สึกเครียดที่ต้องปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล					
34. ท่านรู้สึกกลัวที่ต้องปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล					
35. ท่านรู้สึกไม่มั่นใจเมื่อปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
36. ท่านรู้สึกมีความสุขที่ได้ให้การพยาบาล กับผู้ป่วย					
37. ถ้าเลือกประกอบอาชีพอื่นได้ ท่านจะไม่ ทำงานพยาบาล					
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย และญาติ					
38. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้อง เน้นความสัมพันธ์โดยตรงกับผู้ป่วยและญาติ					
39. วิชาชีพการพยาบาลเน้นการให้ความ เคารพในสิทธิมนุษยชนของผู้ป่วยอย่างเท่า เทียมกัน					
40. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่เน้น การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ					
41. วิชาชีพการพยาบาลมุ่งเน้นให้พยาบาล มีความรู้สึกเป็นสมาชิกร่วมหมู่คณะ ไม่มี การแบ่งชั้นวรรณะ					
42. วิชาชีพการพยาบาลกำหนดให้พยาบาล ต้องทำตามคำสั่งผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่น					
43. วิชาชีพการพยาบาลมีบทบาทสำคัญใน ทีมสุขภาพ					
44. ผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่นให้ความร่วมมือ กับวิชาชีพการพยาบาลด้วยดี					
45. พยาบาลควรปฏิบัติตัวเป็นกันเองกับผู้ ป่วยและญาติ					

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือ

แบบวัดการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์

วิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545

ชื่อ น.ศ. รหัส

พฤติกรรมที่ประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนนรวม	หมายเหตุ
	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง		
การซักประวัติและการแปลผล (30)						
1. ซักประวัติทั่วไป ประวัติการเจ็บป่วยของครอบครัวและหญิงตั้งครรภ์					X 30	
2. ซักประวัติการตั้งครรภ์ในอดีตและปัจจุบัน ประวัติการมีประจำเดือน					12	
3. กำหนดอายุครรภ์และการคลอด					=.....	
การตรวจร่างกายทั่วไปและการตรวจครรภ์ (70)						
4. ประเมินค่าปกติและผิดปกติจากการชั่งน้ำหนัก วัดความดันโลหิต					X 70	
5. ตรวจและจำแนกความผิดปกติของเยื่อปูดตา, ช่องปาก, ต่อมไทรอยด์, ผิวหนัง, แขนขา					28	
6. ตรวจและจำแนกความผิดปกติของเต้านม หัวนม					=.....	
7. ตรวจท่าของทารกในครรภ์						
8. ตรวจหาตำแหน่งและฟังอัตราการเต้นของหัวใจทารก						
9. ประเมินอายุครรภ์จากระดับยอดมดลูก						
10. ตรวจสอบภาพของเชิงกราน						

รวมคะแนนทั้งหมด + = (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะตั้งครรภ์

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ชักประวัติทั่วไป ประวัติการเจ็บป่วย ของครอบครัวและ หญิงตั้งครรภ์	นักศึกษาซักประวัติได้ครบ คลุมและถูกต้องในเรื่องต่อไปนี้ 1.1 ชักประวัติทั่วไป 1.2 ชักประวัติการเจ็บป่วยของ หญิงตั้งครรภ์ 1.3 ชักประวัติการเจ็บป่วยของ ครอบครัว	นักศึกษาซัก ประวัติได้ครบ คลุมและถูกต้อง 2 ข้อ	นักศึกษาซัก ประวัติได้ครบ คลุมและถูกต้อง 1 ข้อ	นักศึกษาซัก ประวัติไม่ ครบคลุม และไม่ถูกต้อง ทั้ง 3 ข้อ
2. ชักประวัติการตั้ง ครรภ์ในอดีตและ ปัจจุบัน ประวัติการ มีประจำเดือน	นักศึกษาซักประวัติได้ถูกต้อง ในเรื่องต่อไปนี้ 2.1 ชักประวัติการตั้งครรภ์ใน อดีตและปัจจุบันได้ 2.2 บอกจำนวน G, P, T, A, L ถูกต้อง 2.3 ชักประวัติการมีประจำ เดือนครั้งสุดท้ายได้ถูกต้อง	นักศึกษาซัก ประวัติได้ถูกต้อง 2 ข้อ	นักศึกษาซัก ประวัติได้ถูก ต้อง 1 ข้อ	นักศึกษาซัก ประวัติไม่ถูก ต้องทั้ง 3 ข้อ
3. กำหนดอายุ ครรภ์และการคลอด	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 3.1 คัดอายุครรภ์ได้ถูกต้อง 3.2 กำหนดวันคลอดได้ถูกต้อง 3.3 บันทึกอายุครรภ์และวัน คลอดได้ถูกต้อง	นักศึกษปฏิบัติ ข้อ 3.1 และข้อ 3.2 ได้ทั้ง 2 ข้อ	นักศึกษปฏิบัติ ข้อ 3.1 หรือ ข้อ 3.2 ได้ 1 ข้อ	นักศึกษา ปฏิบัติไม่ได้ทั้ง ข้อ 3.1 และ ข้อ 3.2
4. ประเมินค่าปกติ และผิดปกติจาก การชั่งน้ำหนัก วัด ความดันโลหิต	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 4.1 วัดความดันโลหิตและ ประเมินค่าที่ผิดปกติได้ 4.2 ชั่งน้ำหนักและประเมิน ค่าที่ผิดปกติได้ 4.3 บันทึกผลการชั่งน้ำหนัก และความดันโลหิตได้ถูกต้อง	นักศึกษปฏิบัติ ข้อ 4.1 และข้อ 4.2 ได้ทั้ง 2 ข้อ	นักศึกษปฏิบัติ ข้อ 4.1 หรือ ข้อ 4.2 ได้ 1 ข้อ	นักศึกษา ปฏิบัติไม่ได้ทั้ง ข้อ 4.1 และ ข้อ 4.2
5. ตรวจและจำแนก ความผิดปกติของ เยื่อぶตา, ช่องปาก, ต่อมไทรอยด์,	นักศึกษาสามารถตรวจและ จำแนกความผิดปกติได้ดังนี้ 5.1 ความขี้ดของเยื่อぶตา 5.2 ฟันผุและคออักเสบ	นักศึกษา สามารถจำแนก ความผิดปกติได้ 3-4 ข้อ	นักศึกษา สามารถจำแนก ความผิดปกติได้ 1-2 ข้อ	นักศึกษาไม่ สามารถตรวจ และจำแนก ความผิดปกติ

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ผิวหนัง และแขนขา	5.3 ต่อมไทรอยด์โต 5.4 ผื่น ตุ่มที่ผิวหนัง 5.5 อาการบวมของแขน ขา			ได้ทั้ง 5 ข้อ
6. ตรวจและจำแนกความผิดปกติของเต้านม หัวนม	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 6.1 ตรวจและจำแนกความผิดปกติของเต้านมได้ เช่น พบก้อน 6.2 ตรวจและจำแนกความผิดปกติของหัวนมได้ เช่น บวม บอด สั้น 6.3 เตรียมเต้านมเพื่อการเลี้ยงดูบุตร เช่น ให้คำแนะนำการดูแลเต้านม หรือการแก้ไขในกรณีที่หัวนมสั้น	นักศึกษาปฏิบัติข้อ 6.1 และข้อ 6.2 ได้ทั้ง 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติข้อ 6.1 หรือ ข้อ 6.2 ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติไม่ได้ทั้งข้อ 6.1 และข้อ 6.2
7. ตรวจท่าของทารกในครรภ์	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 7.1 แสดงวิธีการตรวจท่าท่าของทารกในครรภ์ได้ 7.2 บอกท่าทารกได้ถูกต้อง 7.3 บันทึกผลการตรวจท่าของทารกในครรภ์ได้	นักศึกษาปฏิบัติข้อ 7.1 และข้อ 7.2 ได้ทั้ง 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติข้อ 7.1 หรือ ข้อ 7.2 ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติไม่ได้ทั้งข้อ 7.1 และข้อ 7.2
8. ตรวจหาตำแหน่งและฟังอัตราการเต้นของหัวใจทารก	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 8.1 บอกตำแหน่งการฟังอัตราการเต้นของหัวใจทารกได้ 8.2 บอกอัตราปกติการเต้นของหัวใจทารกได้ถูกต้อง 8.3 บอกลักษณะอัตราการเต้นของหัวใจทารกที่ผิดปกติ	นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ โดยจะต้องปฏิบัติข้อ 8.1 ได้	นักศึกษาปฏิบัติข้อ 8.1 ได้ 1 ข้อ หรือ ปฏิบัติข้อ 8.2 และข้อ 8.3 ได้ทั้ง 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติไม่ได้ทั้ง 3 ข้อ หรือ ปฏิบัติข้อ 8.2 หรือ ข้อ 8.3 ได้เพียง 1 ข้อ
9. ประเมินอายุครรภ์จากระดับยอดมดลูก	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 9.1 ประเมินอายุครรภ์จากระดับยอดมดลูกได้ 9.2 คาดคะเนน้ำหนักทารกในครรภ์ได้ 9.3 บอกวิธีการตรวจหาส่วนน้ำ	นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ โดยจะต้องปฏิบัติข้อ 9.1 ได้	นักศึกษาปฏิบัติข้อ 9.1 ได้ 1 ข้อ หรือ ปฏิบัติข้อ 9.2 และข้อ 9.3 ได้ทั้ง 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติไม่ได้ทั้ง 3 ข้อ หรือ ปฏิบัติข้อ 9.2 หรือ ข้อ 9.3 ได้เพียง 1 ข้อ

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
10. ตรวจสอบสภาพของ เชิงกราน	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>10.1 แสดงวิธีตรวจสอบสภาพของ เชิงกรานได้</p> <p>10.2 บอกค่าของเชิงกรานปกติ ได้</p> <p>10.3 บอกลักษณะของเชิง กรานผิดปกติได้</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 2 ข้อ โดยจะ ต้องปฏิบัติข้อ</p> <p>10.1 ได้</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติ ข้อ 10.1 ได้ 1 ข้อ หรือ ปฏิบัติ ข้อ 10.2 และข้อ 10.3 ได้ทั้ง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษา ปฏิบัติไม่ได้ทั้ง 3 ข้อ หรือ ปฏิบัติข้อ 10.2 หรือ ข้อ 10.3 ได้เพียง 1 ข้อ</p>

แบบวัดการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะคลอด
วิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545

ชื่อ น.ศ. รหัส

พฤติกรรมที่ประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนนรวม	หมายเหตุ
	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง		
การเตรียมผู้คลอด (30)						
1. ชักประวัติทั่วไป และตรวจสภาพร่างกายทั่วไปพร้อมทั้งประเมินปัจจัยที่เสี่ยงต่อการคลอด					X30 16	
2. ตรวจสอบอายุครรภ์ น้ำหนักทารก ทำของทารก และตำแหน่งเสี่ยงหัวใจของทารก					=.....	
3. ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์และตัดเส้นให้ผู้คลอดได้รับการสวนอุจจาระ						
4. แนะนำเรื่องวิธีการผ่อนคลายความเจ็บปวดและวิธีเบ่งคลอด						
การทำคลอด (70)						
5. เตรียมผู้คลอด (จัดท่าและทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์)						
6. เตรียมเครื่องมือสำหรับการคลอด					X 70 44	
7. ทำคลอดศีรษะ ไหล่ ลำตัวทารกและป้องกันการฉีกขาดของช่องคลอด						
8. ประเมิน APGAR SCORE					=	
9. เช็ดตัวทารกหลังคลอดทันทีและช่วย suction						
10. ผูกและตัดสายสะดือ						

พฤติกรรมที่ประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนน รวม	หมายเหตุ
	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง		
11. ตรวจสอบและบอกอาการแสดงของรถ ลอกตัว						
12. ทำคลอดรถ						
13. ตรวจสอบสภาพของเยื่อหุ้มรถและรถ						
14. ประเมินการเสียเลือดหลังคลอด						
15. ตรวจสอบและประเมินสภาพแผลฝีเย็บหลัง คลอด						

รวมคะแนนทั้งหมด+..... =(คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะคลอด

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ชักประวัติและตรวจสภาพร่างกายทั่วไปพร้อมทั้งประเมินปัจจัยที่เสี่ยงต่อการคลอด	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>1.1 ชักประวัติ หรือตรวจสอบประวัติต่างๆได้ถูกต้องและครบถ้วน ดังนี้ ประวัติทั่วไป ประวัติการเจ็บป่วย ประวัติการตั้งครรภ์ การเจ็บครรภ์ มีน้ำเดินและมูกเลือด</p> <p>1.2 ตรวจสภาพร่างกายทั่วไปได้ถูกต้อง เช่น การวัดสัญญาณชีพ น้ำหนัก ส่วนสูง การบวมของแขน ขา</p> <p>1.3 บอกและประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อการคลอดได้ถูกต้องจากประวัติและสภาพร่างกายทั่วไป</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติไม่ถูกต้องทั้ง 3 ข้อ</p>
2. ตรวจหาอายุครรภ์ น้ำหนักทารกท่าของทารกและตำแหน่งเสียงหัวใจของทารก	<p>นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>2.1 ตรวจหาอายุครรภ์ได้</p> <p>2.2 คาดคะเนน้ำหนักทารกในครรภ์ได้</p> <p>2.3 ตรวจหาท่าของทารกในครรภ์ได้</p> <p>2.4 หาตำแหน่งและฟังเสียงหัวใจของทารกได้</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง 3 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง 1-2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติไม่ถูกต้องทั้ง 4 ข้อ</p>
3. ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์และตัดสินใจคลอดได้ รับการสวนอุจจาระ	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>3.1 ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ได้ถูกวิธี</p> <p>3.2 บอกข้อห้ามและตัดสินใจคลอดได้รับการสวนอุจจาระได้ถูกต้อง</p> <p>3.3 สวนอุจจาระได้ถูกวิธี</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ โดยจะต้องปฏิบัติข้อ 3.2 ได้</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติข้อ 3.2 ได้ 1 ข้อ หรือ ปฏิบัติข้อ 3.1 และข้อ 3.3 ได้ทั้ง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติไม่ได้ทั้ง 3 ข้อ หรือ ปฏิบัติข้อ 3.1 หรือ ข้อ 3.3 ได้เพียง 1 ข้อ</p>

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. แนะนำเรื่องวิธี ผ่อนคลายความ เจ็บปวดและวิธีเบ่ง คลอด	นักศึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับ 4.1 วิธีผ่อนคลายเจ็บปวดได้ถูก ต้อง 4.2 วิธีเบ่งคลอดได้ถูกต้อง	นักศึกษาให้คำ แนะนำครบทั้ง 2 เรื่องแต่ถูกต้อง เพียง 1 เรื่อง	นักศึกษาให้คำ แนะนำได้ถูก ต้อง 1 เรื่อง	นักศึกษาให้ คำแนะนำไม่ ถูกต้องทั้ง 2 เรื่อง
5. เตรียมผู้คลอด (จัดทำและทำความเข้าใจ สถานะอวัยวะสืบ พันธุ์)	นักศึกษาสามารถเตรียมผู้ คลอดได้ดังนี้ 5.1 จัดทำของผู้คลอดให้อยู่ใน ท่าที่เหมาะสมสำหรับการ คลอด 5.2 ทำความสะอาดอวัยวะสืบ พันธุ์ได้ถูกต้อง 5.3 เตรียมจิตใจผู้คลอด เช่น ปลอบโยนและให้กำลังใจ	นักศึกษาเตรียมผู้ คลอดได้ 2 ข้อ	นักศึกษาเตรียม ผู้คลอดได้ 1 ข้อ	นักศึกษาไม่ สามารถ เตรียมผู้คลอด ได้ทั้ง 3 ข้อ
6. เตรียมเครื่องมือ สำหรับการคลอด	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 6.1 บอกเครื่องมือที่ใช้สำหรับ การคลอดได้ 6.2 เตรียมเครื่องมือสำหรับทำ คลอดได้ครบถ้วน 6.3 บอกวิธีการใช้เครื่องมือทำ คลอดได้	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาไม่ สามารถ ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ
7. ทำคลอดศีรษะ ไหล่ ลำตัวทารก และป้องกันการฉีก ขาดของช่องคลอด	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 7.1 แสดงวิธีการทำคลอด ศีรษะทารกได้ 7.2 หมุนศีรษะทารกได้ 7.3 ทำคลอดไหล่และลำตัว ทารกได้ถูกต้อง 7.4 แสดงวิธีการป้องกันการฉีก ขาดของช่องคลอดได้ถูกต้อง	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 2-3 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาไม่ สามารถ ปฏิบัติได้ทั้ง 4 ข้อ
8. ประเมิน APGAR SCORE	นักศึกษาจะต้องประเมิน APGAR SCORE ได้ถูกต้องทั้ง 5 ด้าน คือ การหายใจ การเต้น ของหัวใจ การทำงานของกล้ามเนื้อ การตอบสนองการกระตุ้น	นักศึกษาประเมิน APGAR SCORE ได้ถูกต้อง 3-4 ด้าน	นักศึกษา ประเมิน APGAR SCORE ได้ถูก ต้อง 1-2 ด้าน	นักศึกษา ประเมิน APGAR SCORE ไม่ ถูกต้องทุก

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	สีผิวหนัง			ด้าน
9. เช็ดตาทารกทันทีและช่วย suction	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>9.1 บอกน้ำยาที่ใช้สำหรับเช็ดตาทารกได้ถูกต้อง</p> <p>9.2 เช็ดตาทารกทันทีหลังคลอดได้ถูกต้อง</p> <p>9.3 suction ได้ถูกวิธี</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ</p>
10. ผูกและตัดสายสะดือ	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>10.1 บอกอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผูกหรือรัดสายสะดือ</p> <p>10.2 ผูกหรือรัดสายสะดือได้ถูกต้องตำแหน่ง</p> <p>10.3 ผูกหรือรัดสายสะดือได้ถูกวิธี</p> <p>10.4 ตัดสายสะดือได้ถูกวิธี</p> <p>10.5 บอกวิธีการสังเกตสายสะดือภายหลังที่ตัดแล้ว เช่น เลือด เลือดที่ออก</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 3-4 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 5 ข้อ</p>
11. ตรวจสอบและบอกอาการแสดงของรกลอกตัวของรก	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>11.1 บอกอาการแสดงของรกลอกตัวได้ถูกต้อง</p> <p>11.2 ตรวจสอบอาการของรกลอกตัวได้ถูกวิธี</p> <p>11.3 บอกระยะเวลาของรกลอกตัวได้ถูกต้อง</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ</p>
12. ทำคลอดรก	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>12.1 บอกผู้คลอดถึงวิธีปฏิบัติตัวก่อนทำคลอดรกได้</p> <p>12.2 บอกวิธีทำคลอดรกได้ถูกต้อง</p> <p>12.3 ทำคลอดรกได้ถูกวิธี</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ โดยจะต้องปฏิบัติข้อ 12.3 ได้</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติข้อ 12.3 ได้ 1 ข้อ หรือ ปฏิบัติข้อ 12.1 และ 12.2 ได้ทั้ง 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ</p>
13. ตรวจสอบภาพของเยื่อหุ้มเด็กและรก	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>13.1 ตรวจสอบภาพเยื่อหุ้มเด็กได้</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาไม่สามารถ</p>

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	ถูกวิธี 13.2 ตรวจสภาพพวงได้ถูกวิธี 13.3 บอกสภาพเยื่อหุ้มเด็ก และรกที่ผิดปกติได้			ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ
14. ประเมินการ เสียเลือดหลังคลอด	นักเรียนจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 14.1 บอกจำนวนเลือดปกติที่ผู้ คลอดสูญเสียได้ถูกต้อง 14.2 ประเมินความผิดปกติ จากจำนวนเลือดที่ผู้คลอดสูญเสียได้ 14.3 บอกวิธีการแก้ไขเมื่อผู้ คลอดสูญเสียเลือดมากกว่า ปกติ	นักเรียนปฏิบัติ ได้ 2 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติ ได้ 1 ข้อ	นักเรียนไม่ สามารถ ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ
15. ตรวจและ ประเมินสภาพแผล ฝีเย็บหลังคลอด	นักเรียนจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 15.1 ตรวจแผลฝีเย็บได้ถูกวิธี 15.2 ประเมินแผลฝีเย็บได้ถูก ต้อง 15.3 บอกลักษณะการฉีกขาด ของแผลฝีเย็บได้	นักเรียนปฏิบัติ ได้ 2 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติ ได้ 1 ข้อ	นักเรียนไม่ สามารถ ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ

แบบวัดการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะหลังคลอด

วิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545

ชื่อ น.ศ. รหัส

พฤติกรรมที่ประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนนรวม	หมายเหตุ
	4 ดีมาก	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง		
การพยาบาลมารดาหลังคลอด (60)						
1. ให้การพยาบาลมารดาหลังคลอดตามสภาพปัญหา					X 60 24	
2. ให้การดูแลอาการปวดมดลูกและการตรวจวัดมดลูก					=.....	
3. ทำความสะอาดแผลฝีเย็บและลักษณะน้ำคาวปลา						
4. แนะนำการฝึกผ่อนและการบริหารร่างกายหลังคลอด						
5. แนะนำการวางแผนครอบครัว						
6. แนะนำการปฏิบัติตัวของมารดาหลังคลอด (อาหาร การขับถ่าย การรักษาความสะอาดของร่างกาย การมีเพศสัมพันธ์ฯ)						
การพยาบาลทารกแรกเกิด (40)						
7. ตรวจร่างกายทารกแรกเกิด					X40 16	
8. แนะนำการเลี้ยงทารกด้วยนมมารดาหรือนมผสมและการให้อาหารเสริม					=	
9. อาบน้ำทารก						
10. แนะนำการดูแลทารกแรกเกิดและอาการผิดปกติ						

รวมคะแนนทั้งหมด + = (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดการปฏิบัติการพยาบาลมารดาในระยะหลังคลอด

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ให้การพยาบาลมารดาหลังคลอดตามสภาพปัญหาทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>1.1 ประเมินสภาพปัญหาของมารดาหลังคลอดได้ครบถ้วนทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม</p> <p>1.2 ให้การพยาบาลได้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของมารดาหลังคลอดทั้งด้านร่างกายและจิตสังคม</p> <p>1.3 บอกอาการผิดปกติทั้งด้านร่างกายและจิตสังคมที่อาจพบในมารดาหลังคลอดได้</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ</p>
2. ให้การดูแลอาการปวดมดลูกและการตรวจวัดมดลูก	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>2.1 ให้การดูแลเมื่อมีอาการปวดมดลูกได้</p> <p>2.2 ตรวจวัดมดลูกได้ถูกต้อง</p> <p>2.3 บอกและจำแนกความผิดปกติของการหดตัวของมดลูกได้</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ</p>
3. ให้การดูแลเต้านมและหัวนม	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>3.1 บอกวิธีการตรวจเต้านมและหัวนมได้ถูกต้อง</p> <p>3.2 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลเต้านมและหัวนมได้ถูกต้อง</p> <p>3.3 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลแก้ไขความผิดปกติของเต้านมและหัวนมได้ถูกต้อง เช่น การคัดตึงเต้านม หัวนมสั้น แบน บอด หรือ บุ่ม</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ</p>
4. ทำความสะอาดแผลฝีเย็บและลักษณะน้ำคาว	<p>นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้</p> <p>4.1 ทำความสะอาดแผลฝีเย็บได้ถูกต้อง</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 2 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาปฏิบัติได้ 1 ข้อ</p>	<p>นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ</p>

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ปลา	4.2 ให้คำแนะนำการดูแลแผล ฝีเย็บและน้ำคาวปลาได้ถูกต้อง 43 บอกและจำแนกความผิด ปกติของแผลฝีเย็บและน้ำคาว ปลาได้ถูกต้อง			ข้อ
5. แนะนำการพัก ผ่อนและการบริหาร ร่างกายหลังคลอด	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 51 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ พักผ่อนหลังคลอดได้ 52 บอกวิธีการบริหารร่างกาย หลังคลอดได้ 53 สาธิตการบริหารร่างกาย หลังคลอดได้	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาไม่ สามารถ ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ
6. แนะนำการ ปฏิบัติตัวของ มารดาหลังคลอด ในเรื่อง อาหาร การ ซึบถ่าย การรักษา ความสะอาดของ ร่างกาย การมีเพศ สัมพันธ์ การวาง แผนครอบครัว อาการผิดปกติที่ ต้องมาพบแพทย์	นักศึกษาจะต้องให้คำแนะนำ การปฏิบัติตัวของมารดาหลัง คลอดในเรื่อง อาหาร การซึบ ถ่าย การรักษาความสะอาด ของร่างกาย การมีเพศสัมพันธ์ การวางแผนครอบครัว อาการ ผิดปกติที่ต้องมาพบแพทย์ ได้ ถูกต้อง	นักศึกษาให้คำ แนะนำการ ปฏิบัติตัวของ มารดาหลังคลอด ได้ถูกต้อง 3-4 เรื่อง	นักศึกษาให้คำ แนะนำการ ปฏิบัติตัวของ มารดาหลัง คลอดได้ถูกต้อง 1-2 เรื่อง	นักศึกษาไม่ สามารถให้คำ แนะนำการ ปฏิบัติตัวของ มารดาหลัง คลอดได้ถูก ต้องทั้ง 5 เรื่อง
7. ตรวจร่างกาย ทารกแรกเกิด	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 7.1 อธิบายระบบต่างๆของร่าง กายทารกแรกเกิดที่ต้องตรวจ 7.2 ตรวจร่างกายทารกแรกเกิด ได้ถูกวิธี 7.3 จำแนกลักษณะร่างกาย ทารกแรกเกิดที่ปกติและผิด ปกติได้	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาไม่ สามารถ ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ
8. แนะนำการเลี้ยง ทารกด้วยนม	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 8.1 อธิบายประโยชน์และวิธี	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาไม่ สามารถ

พฤติกรรมย่อย	เกณฑ์ในการตัดสินให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มารดา หรือนมผสม และการให้อาหาร เสริม	การเลี้ยงทารกด้วยนมมารดา ได้ถูกต้อง 8.2 บอกวิธีการเตรียมนมผสม ได้ถูกต้อง 8.3 บอกการให้อาหารเสริมใน แต่ละช่วงอายุได้ถูกต้อง			ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ
9. อาน้ำทารก	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 9.1 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการ อาน้ำทารกได้ครบถ้วน 9.2 สาธิตการสระผมและอาน้ำ น้ำทารกได้ 9.3 บอกวิธีการเช็ดทำความสะอาด สะดาดตาและสายสะดือทารก ได้ถูกต้อง	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาไม่ สามารถ ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ
10. แนะนำการดูแล ทารกแรกเกิดและ อาการผิดปกติ	นักศึกษาจะต้องปฏิบัติได้ดังนี้ 10.1 ให้คำแนะนำการดูแล ทารกแรกเกิดได้ 10.2 จำแนกลักษณะที่ปกติ และผิดปกติของทารกแรกเกิด ได้ 10.3 บอกอาการผิดปกติของ ทารกแรกเกิดที่ควรพามาพบ แพทย์	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 2 ข้อ	นักศึกษาปฏิบัติ ได้ 1 ข้อ	นักศึกษาไม่ สามารถ ปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ

แบบสัมภาษณ์อาจารย์

ชื่อ-สกุล

วิชาที่สอน

วันที่ให้สัมภาษณ์ เวลา

สถานที่

หัวข้อในการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับพฤติกรรมในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง
ในภาพรวม ในการเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2546

1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลาหรือไม่ อย่างไร
2. เมื่ออาจารย์ตั้งคำถามหรือทบทวนบทเรียนก่อนเรียน นักศึกษาสามารถตอบได้หรือไม่ อย่างไร
.....
3. งานที่อาจารย์ได้มอบหมายให้ทำล่วงหน้าสำหรับการเรียนครั้งต่อไป นักศึกษาได้ปฏิบัติหรือไม่
อย่างไร
4. นักศึกษาสนใจ และตั้งใจเรียน โดยฟังผู้สอน จดบันทึกสิ่งที่ผู้สอนอธิบายในสมุด หรือเอกสาร
ประกอบการสอน หรือไม่ อย่างไร
5. นักศึกษาเหม่อ มองไปทางอื่น หลับ หรือพูดคุยเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน หรือไม่
.....
6. นักศึกษามีความพยายาม และตั้งใจที่จะทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามระยะเวลา
ที่กำหนด มากน้อย เพียงไร
7. นักศึกษามีการตอบคำถามโดยไม่ต้องรอให้เรียกชื่อ หรือไม่ อย่างไร
8. นักศึกษามีการถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน หรือไม่ อย่างไร
9. นักศึกษาทำงานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน เช่น อ่านหนังสืออ่านเล่น คุยโทรศัพท์ ฯลฯ และ
ทำตลอดเวลาในห้องเรียน หรือทำทุกครั้งที่เข้าเรียน หรือไม่ อย่างไร
.....
10. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มากน้อย เพียงไร
.....
11. นักศึกษารับฟังความคิดเห็น เมื่ออาจารย์หรือเพื่อนในชั้นเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น
หรือไม่ อย่างไร
12. นักศึกษาได้แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกว่าสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ หรือไม่ อย่างไร
.....

แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

ชื่อ-สกุล รหัส ชั้นปีที่

วันที่ให้สัมภาษณ์ เวลา

สถานที่

หัวข้อในการสัมภาษณ์ นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ในการเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2546

1. ท่านได้ตั้งเป้าหมายและความคาดหวังในการเรียนในภาคต้น ไว้หรือไม่ อย่างไร
.....
2. ความคาดหวังในการเรียนของท่านมีแนวโน้มที่จะเป็นไปตามที่ต้องการหรือไม่ ถ้าไม่เพราะเหตุใด และท่านจะตั้งความคาดหวังใหม่อย่างไร
3. ท่านได้ทบทวนบทเรียนหรือค้นคว้าเพิ่มเติม ก่อนเข้าเรียนหรือไม่ อย่างไร
.....
4. ในชั้นเรียน ท่านได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือทำงานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียน หรือไม่ อย่างไร และมีผลต่อการเรียนของท่านอย่างไร.....
5. ท่านรู้สึกอย่างไรที่สามารถตอบคำถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน เป็นที่ยอมรับจากอาจารย์และเพื่อนๆ
6. กิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายใดบ้างที่ท้าทายความสามารถ ท่านรู้สึกอย่างไร
.....
7. ท่านคิดว่าตนเองจะทำให้งานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้หรือไม่ อย่างไร
.....
8. ท่านรู้สึกกังวลกับการทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร และมีวิธีการดำเนินการเช่นไร
9. ภายหลังจากเรียน ท่านได้สำรวจตนเองหรือไม่ ว่าเรียนเข้าใจ มากน้อย เพียงไร
.....
10. ท่านพอใจผลการเรียนของตัวเองมากน้อย เพียงไร เพราะเหตุใด
11. ท่านรู้สึกกดดัน และหมดกำลังใจในการเรียนหรือไม่ ถ้ามีความรู้สึกเช่นนั้นท่านทำอย่างไร
.....
12. จากการเรียนในระบบการเรียนการสอนที่เน้นแรงจูงใจในพุทธิปัญญา ในภาคฤดูร้อน มีส่วนช่วยเหลือท่านในการเรียนภาคต้นนี้ อย่างไรบ้าง.....

แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก
โดยนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545

.....
คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

1. การประเมินการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อประเมิน	ความคิดเห็น				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
1. วัตถุประสงค์ของวิชาชัดเจน					
2. ได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์วิชา					
3. เรียงลำดับเนื้อหาวิชาต่อเนื่องและเหมาะสม					
4. อาจารย์ผู้สอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
5. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา					
6. กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
7. ระยะเวลาเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละบท					
8. มีแหล่งค้นคว้าเพียงพอในการศึกษาเพิ่มเติม					
9. การมอบหมายงานเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
10. ประสบการณ์งานที่มอบหมายช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาวิชา					
11. ได้รับคำแนะนำ/ปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอน					
12. ปริมาณงานที่มอบหมายเหมาะสมกับระยะเวลา					
13. การประเมินผลการเรียนเหมาะสม					
14. ความพึงพอใจในการเรียนวิชานี้					

2. การประเมินตนเองของนักศึกษา

หัวข้อประเมิน	4	3	2	1	ข้อเสนอแนะ
1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อและเนื้อหาที่จะเรียนก่อนเข้าเรียน					
2. เข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา					
3. สนใจ ตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน					
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
5. ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลต่างๆภายหลังการเรียนในห้องเรียน					
6. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชากับเพื่อนๆ					
7. ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
8. เมื่อจบการเรียนในวิชานี้แล้ว ได้รับความรู้และเข้าใจในเนื้อหาวิชา					

ภาคผนวก จ.

ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบปรนัย

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบปรนัย
วิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก

ข้อที่	P _H	P _L	P	r
1	6	2	.429	.286
2	9	6	.643	.214
3	7	4	.500	.214
4	8	5	.571	.214
5	11	1	.786	.714
6	11	7	.786	.286
7	8	4	.571	.286
8	11	7	.786	.286
9	11	8	.786	.214
10	6	3	.429	.214
11	7	4	.500	.214
12	7	3	.500	.286
13	11	7	.786	.286
14	11	6	.786	.357
15	10	5	.714	.357
16	11	6	.786	.357
17	7	1	.500	.429
18	9	3	.643	.429
19	11	7	.786	.286
20	7	0	.500	.500
21	11	7	.786	.286
22	6	3	.429	.214
23	9	6	.643	.214
24	11	5	.786	.429
25	10	4	.714	.429
26	11	7	.786	.286
27	9	6	.643	.214
28	9	6	.643	.214
29	11	4	.786	.500
30	10	4	.714	.429

ข้อที่	P_H	P_L	P	r
31	11	6	.786	.357
32	10	5	.714	.357
33	10	7	.714	.214
34	9	4	.643	.357
35	10	4	.714	.429
36	11	6	.786	.357
37	7	2	.500	.357
38	10	5	.714	.357
39	10	5	.714	.357
40	10	3	.714	.500

ภาคผนวก จ.

แบบทดสอบอัตนัยประยุกต์

**แบบทดสอบอัตนัยประยุกต์ (กลางภาค) วิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก
สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545**

.....

คำชี้แจง

1. ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ให้ทำในกระดาษคำถาม ทั้งหมด มี 3 กรณี จำนวนคำถามทั้งหมดมี 22 ข้อ โดยแต่ละหน้าจะประมาณเวลาที่ท่านควรจะใช้เอาไว้ให้ (มุมนบข้าย)
 - 1.1 มุมนบขวของกระดาษทุกแผ่น เป็นที่สำหรับกรอกชื่อและหมายเลขประจำตัว โดยดึงกระดาษให้พ้นขอบของให้พอที่จะเขียนชื่อได้เท่านั้น มิใช่ดึงกระดาษออกมาทั้งแผ่น
 - 1.2 หยิบข้อสอบและเริ่มทำตั้งแต่แบบทดสอบที่ 1 เมื่อทำเสร็จให้ตรวจสอบให้แน่ใจในคำตอบ เพราะท่านไม่มีโอกาสย้อนกลับไปทำอีก และท่านจะต้องจำข้อมูลที่สำคัญในโจทย์ที่ให้ เพราะท่านอาจต้องใช้ข้อมูลนั้นอีก เมื่อตรวจสอบจนแน่ใจแล้วจึงใส่ข้อสอบที่ทำเสร็จลงในซองสำหรับเก็บข้อสอบจากนั้นจึงหยิบข้อสอบหน้าต่อไปมาทำได้ ห้ามหยิบข้อสอบจากซองที่ทำเสร็จกลับมาทำอีกเป็นอันขาด
2. หากมีปัญหากฎสอบถามกรรมการคุมสอบก่อนลงมือทำข้อสอบ
3. ลงมือทำข้อสอบเมื่อกรรมการคุมสอบสั่งให้ลงมือทำได้ โดยจะเขียนเวลาเริ่มต้นสอบบนกระดานดำ

เวลา.....6...นาที..... เวลาสะสม ... -.....	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าถัดไป เพราะไม่ สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ เลขประจำตัว.....
---	---	--------------------------------

แบบทดสอบที่ 1

ตอนที่ 1 หญิงครรภ์แรก มาฝากครรภ์ โดยให้ประวัติประจำเดือนมาสม่ำเสมอมาครั้งละ 4 วัน มีประจำเดือนวันที่ 12-15 มกราคม 2546 หลังจากนั้นอีก 1 เดือนวันที่ 14-15 กุมภาพันธ์ 2546 มีเลือดออกมามากเล็กน้อย มีความวิตกกังวลมากเกี่ยวกับการมีเลือดออก จากการตรวจปัสสาวะพบว่าตั้งครรภ์ เริ่มมีอาการคลื่นไส้ อาเจียนเล็กน้อยในช่วงเช้า

1.1 คำถาม ท่านจะลดความวิตกกังวลของหญิงรายนี้โดยอธิบายเกี่ยวกับการมีเลือดออก ว่ามีความผิดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ.....
.....
.....
.....
.....

1.2 คำถาม กำหนดคลอดของหญิงรายนี้ควรจะเป็นเมื่อใด

คำตอบ.....
.....
.....

1.3 คำถาม ท่านจะแนะนำหญิงตั้งครรภ์รายนี้ปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อช่วยบรรเทาอาการคลื่นไส้ อาเจียน

คำตอบ.....
.....
.....
.....
.....

เวลา.....5 นาที ... เวลาสะสม ...11 นาที..	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าถัดไป เพราะไม่สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ เลขประจำตัว.....
--	---	--------------------------------

ตอนที่ 2 ต่อมาระยะหนึ่งซึ่งยังไม่ถึงกำหนดคลอด หญิงตั้งครรภ์รายนี้ มีอาการเจ็บครรภ์มาก มีมูกเลือดและน้ำเดิน คลอดทารกเพศชาย น้ำหนัก 2100 กรัม ตัวยาว 40 เซนติเมตร ผิวสีชมพู มีไขมันตามตัว พบขนอ่อนบริเวณไหล่ทั้งสองข้างและที่ด้านข้างของใบหน้า เส้นลายฝ่าเท้าไม่ชัดเจน ปลายเท้าเขียว แขน ขา งอได้เล็กน้อย ร้องเสียงดัง ลูกอึดจะอยู่ที่ขาหนีบ

2.1 คำถาม จากลักษณะทารกแรกเกิด หญิงรายนี้คลอดเมื่ออายุครรภ์ประมาณกี่สัปดาห์

คำตอบ.....

2.2 คำถาม ทารกรายนี้ปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ.....

2.3 คำถาม ทารกรายนี้ถ้าได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด จะสามารถมีชีวิตรอดอยู่รอดได้ เพราะเหตุผลใด

คำตอบ.....

เวลา.....11 นาที..... เวลาสะสม ...22 นาที..	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าถัดไป เพราะไม่ สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ เลขประจำตัว.....
--	---	--------------------------------

แบบทดสอบที่ 2

ตอนที่ 1 หญิงตั้งครรภ์ $G_3P_{1-1-0-1}$ ให้ประวัติประจำเดือนมาสม่ำเสมอครั้งละ 3 วัน จำประจำเดือนครั้งสุดท้ายไม่ได้ วันที่ 5 ตุลาคม 2545 มาฝากครรภ์ครั้งแรก รู้สึกเด็กดิ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2545 และมีความวิตกกังวลจากการมีตกขาวมาก

1.1 คำถาม $G_3P_{1-1-0-1}$ หมายความว่าอย่างไร

คำตอบ.....
.....

1.2 คำถาม กำหนดคลอดโดยประมาณของหญิงรายนี้ควรเป็นเมื่อใด

คำตอบ.....
.....

1.3 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำการปฏิบัติตนอย่างไรเกี่ยวกับการมีตกขาว

คำตอบ.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 ต่อมา 1 สัปดาห์ก่อนคลอดหญิงรายนี้มารับการฝากครรภ์ ตรวจพบน้ำตาลในปัสสาวะจำนวนเล็กน้อย = trace น้ำหนักไม่เพิ่มขึ้น ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 136 ครั้ง/นาที ทำ LOA ระดับยอดมดลูก $\frac{3}{4}$ เหนือระดับสะดือ

2.1 คำถาม การตรวจพบดังกล่าวถือว่าผิดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ.....
.....

2.2 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำที่ถูกต้องสำหรับหญิงรายนี้อย่างไร

คำตอบ

.....

.....

.....

เวลา.....10 นาที..... เวลาสะสม ...32 นาที	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าถัดไป เพราะไม่ สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ เลขประจำตัว.....
--	---	--------------------------------

แบบทดสอบที่ 3

ตอนที่ 1 ผู้คลอด G₃P₁₋₀₋₁₋₁ ประวัติครรภ์แรกต้องชูดมดลูก ครรภ์ที่ 2 หลังคลอดตกเลือดต้องให้เลือดหลังคลอด ครรภ์นี้ EDC วันที่ 25 ตุลาคม 2545 มีอาการเจ็บครรภ์ทุก 10 นาที ตั้งแต่เวลา 24.00 น. วันที่ 26 ตุลาคม 2545 เวลา 6.00 น.จึงมาโรงพยาบาล ตรวจภายในพบปากมดลูกเปิด 4 เซนติเมตร บาง 80 % ระดับส่วนน้ำ -1 ผนังคร่ำยังอยู่ ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 130 ครั้ง/นาทีสม่ำเสมอ

1.1 คำถาม การตั้งครรภ์ของผู้คลอดรายนี้ครบกำหนดหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ.....

.....

1.2 คำถาม ผู้คลอดรายนี้เข้าสู่ระยะที่ 1 ของการคลอดหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ

.....

1.3 คำถาม ปากมดลูกบาง 80 % และระดับส่วนน้ำ -1 หมายความว่าอย่างไร

คำตอบ.....

.....

ตอนที่ 2 ต่อมาเวลา 9.00 น. ผู้คลอดเจ็บครรภ์มากขึ้น Interval 2-3 นาที Duration 45-50 วินาที ผนังคร่ำแตก ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 136 ครั้ง/นาทีสม่ำเสมอ อยู่ใกล้แนว midline เหนือกระดูก symphysis pubis ตรวจช่องคลอดพบปากมดลูกเปิดหมด 10 เซนติเมตร บาง 100% ระดับส่วนน้ำ +1 sagittal suture อยู่ในแนว A-P diameter

2.1 คำถาม จากการตรวจช่องคลอด ผู้คลอดกำลังอยู่ในระยะใดของกลไกการคลอด

คำตอบ.....

2.2 คำถาม ท่านจะให้การดูแลช่วยเหลือผู้คลอดอย่างไร

คำตอบ.....

.....

.....

เวลา.....5...นาที ... เวลาสะสม ...45 นาที	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าถัดไป เพราะไม่ สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ เลขประจำตัว.....
--	---	--------------------------------

ตอนที่ 4 บริเวณฝีเย็บซึ่งตัดแบบ Lt. medio-lateral และแผลมีการฉีกขาดระดับ second degree tear มีเลือดไหลออกประมาณ 100 ซีซี. ภายหลังรกลดอด มดลูกหดรัดตัวไม่ดี ดูลักษณะสายสะดือ มีความยาวประมาณ 55 เซนติเมตร ประกอบด้วยเส้นเลือดแดง 2 เส้น เส้นเลือดดำ 1 เส้น และมี Wharton's jelly หนาเป็นปม

4.1 คำถาม สาเหตุใดที่ทำให้มีเลือดไหลออกมาก

คำตอบ.....

4.2 คำถาม ท่านจะให้การพยาบาลอย่างไร เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น

คำตอบ.....

4.3 คำถาม สายสะดือของทารกายนี้อุดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ.....

โมเดลคำตอบแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์ (กลางภาค)
แบบทดสอบที่ 1

ตอนที่ 1 หญิงครรภ์แรก มาฝากครรภ์ โดยให้ประวัติประจำเดือนมาสม่ำเสมอมาครั้งละ 4 วัน มีประจำเดือนวันที่ 12-15 มกราคม 2546 หลังจากนั้นอีก 1 เดือนวันที่ 14-15 กุมภาพันธ์ 2546 มีเลือดออกมามากเล็กน้อย มีความวิตกกังวลมากเกี่ยวกับการมีเลือดออก จากการตรวจปัสสาวะพบว่าตั้งครรภ์ เริ่มมีอาการคลื่นไส้ อาเจียนเล็กน้อยในช่วงเช้า

1.1 คำถาม ท่านจะลดความวิตกกังวลของหญิงรายนี้โดยอธิบายเกี่ยวกับการมีเลือดออก ว่ามีความผิดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ ไม่มีความผิดปกติ เพราะการมีเลือดออกมามากเล็กน้อย อาจเกิดขึ้นได้จากการฝังตัวของไข่ที่ปฏิสนธิแล้วกับผนังเยื่อโพรงมดลูก ทำให้มีเลือดออกได้เล็กน้อย (Implantation bleeding)

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าไม่ผิดปกติ และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

1.2 คำถาม กำหนดคลอดของหญิงรายนี้ควรจะเป็นเมื่อใด

คำตอบ 19 ตุลาคม 2546

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบวันที่ เดือนและพ.ศ. ถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

1.3 คำถาม ท่านจะแนะนำหญิงตั้งครรภ์รายนี้ปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อช่วยบรรเทาอาการคลื่นไส้ อาเจียน

คำตอบ 1. รับประทานอาหารอ่อนที่ย่อยง่าย เช่น ขนมปังปิ้ง แครกเกอร์ ขนมปังกรอบ ฯ งดอาหารมัน อาหารทอด และอาหารกลิ่นแรง

2. รับประทานอาหารครั้งละน้อยๆ แต่บ่อยครั้ง ระวังไม่ให้กระเพาะอาหารว่าง

3. ดื่มน้ำอุ่น นมอุ่น หรือเครื่องดื่มอุ่น ภายหลังจากตื่นนอนตอนเช้า ก่อนลุกจากที่นอน

เมื่อรับประทานแล้วนอนต่อประมาณ 15-30 นาทีจึงลุกขึ้น

4. ทำจิตใจให้สบายและพักผ่อนให้เพียงพอ

5. หลังอาเจียนควรบ้วนปากให้สะอาด ถ้าอาเจียนมากจนไม่สามารถรับประทานอาหารได้ ควรไปพบแพทย์

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 หรือ 2 ข้อ ได้ .5

คะแนน

เวลาที่ใช้ = 6 นาที

ตอนที่ 2 ต่อมาระยะหนึ่งซึ่งยังไม่ถึงกำหนดคลอด หญิงตั้งครรภ์รายนี้ มีอาการเจ็บครรภ์มาก มีมูกเลือดและน้ำเดิน คลอดทารกเพศชาย น้ำหนัก 2100 กรัม ตัวยาว 40 เซนติเมตร ผิวสีชมพู มีไขมันตามตัว พบขนอ่อนบริเวณไหล่ทั้งสองข้างและที่ด้านข้างของใบหน้า เส้นลายฝ่าเท้าไม่ชัดเจน ปลายเท้าเขียว แขน ขา งอได้เล็กน้อย ร้องเสียงดัง ลูกอ้นตะอยู่ที่ขาหนีบ

2.1 คำถาม จากลักษณะทารกแรกเกิด หญิงรายนี้คลอดเมื่ออายุครรภ์ประมาณกี่สัปดาห์

คำตอบ 30-32 สัปดาห์

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

2.2 คำถาม ทารกรายนี้ปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ ผิดปกติ เพราะทารกมีลักษณะคลอดก่อนกำหนด คือ น้ำหนักน้อย ลูกอ้นตะยังไม่ลง ที่อ้นตะอยู่ที่ขาหนีบ

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าผิดปกติ และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

2.3 คำถาม ทารกรายนี้ถ้าได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด จะสามารถมีชีวิตอยู่รอดได้ เพราะเหตุใด

คำตอบ 1. ปอดมีการสร้างสาร surfactant แล้ว ไม่มีปัญหาเรื่องการหายใจเนื่องจากร้องเสียงดัง

2. ปลายเท้าเขียว สามารถช่วยเหลืองโดย keep warm ซึ่งจะช่วยให้ทารกมีอุณหภูมิร่างกายปกติได้

3. ลูกอ้นตะที่อยู่บริเวณขาหนีบ เมื่ออายุมากขึ้นสามารถลงมาอยู่ในถุงอ้นตะได้

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

แบบทดสอบที่ 2

ตอนที่ 1 หญิงตั้งครรภ์ $G_3P_{1-1-0-1}$ ให้ประวัติประจำเดือนมาสม่ำเสมอครั้งละ 3 วัน จำประจำเดือนครั้งสุดท้ายไม่ได้ วันที่ 5 ตุลาคม 2545 มาฝากครรภ์ครั้งแรก รู้สึกเด็กดิ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2545 และมีความวิตกกังวลจากการมีตกขาวมาก

1.1 คำถาม G_3P_{1-0-1} หมายความว่าอย่างไร

- คำตอบ 1. ตั้งครรภ์เป็นครั้งที่ 3
2. คลอดครบกำหนด 1 ครั้ง
3. คลอดก่อนกำหนด 1 ครั้ง
4. ไม่เคยแท้ง 5. มีบุตรที่ยังมีชีวิตอยู่ 1 คน

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกทั้ง 5 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูกน้อยกว่า 5 ข้อได้ .5

คะแนน

1.2 คำถาม กำหนดคลอดโดยประมาณของหญิงรายนี้ควรเป็นเมื่อใด

คำตอบ 1 ตุลาคม 2545 + (22-24 สัปดาห์) = 4 มีนาคม - 18 มีนาคม 2546

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบวันที่ เดือน และพ.ศ.ถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

1.3 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำการปฏิบัติตนอย่างไรเกี่ยวกับการมีตกขาว

คำตอบ 1. อธิบายให้เข้าใจว่าอาการตกขาวที่เกิดขึ้นเป็นอาการปกติของการตั้งครรภ์ เนื่องจากฮอร์โมน estrogen

2. ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ทุกครั้งหลังอาบน้ำหรือซัปดาห์แล้วซัปดาห์ให้แห้ง ไม่ควรสวนล้างช่องคลอด

3. ควรสวมกางเกงในที่เปื้อนผ้าฝ้าย เพื่อระบายอากาศถ่าย ไม่อับชื้น

4. สังเกตอาการผิดปกติ เช่น มีกลิ่นเหม็น คัน สีเหลือง-เขียว ให้มาพบแพทย์

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกตั้งแต่ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อ ได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 6 นาที

ตอนที่ 2 ต่อมา 1 สัปดาห์ก่อนคลอดหญิงรายนี้มารับการฝากครรภ์ ตรวจพบน้ำตาลในปัสสาวะจำนวนเล็กน้อย = trace น้ำหนักไม่เพิ่มขึ้น ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 136 ครั้ง/นาที ทำ LOA ระดับยอดมดลูก $\frac{3}{4}$ เหนือระดับสะดือ

2.1 คำถาม การตรวจพบดังกล่าวถือว่าผิดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ ไม่ผิดปกติ เพราะระยะใกล้คลอดอัตราการกรองของไตลดลง เนื่องจากมดลูกที่ขยายใหญ่กดดันเบียดไตและท่อปัสสาวะ เลือดไหลเวียนไม่สะดวก การดูดซึ่มกลีบลดลง และผลจากฮอร์โมน anti insulin ดังนั้นจึงทำให้ตรวจพบน้ำตาลในปัสสาวะได้บ้างเล็กน้อย สำหรับน้ำหนักไม่เพิ่มขึ้น เนื่องจากท้องที่ขยายใหญ่ขึ้น อึดอัด ทำให้รับประทานอาหารได้น้อยลง ประกอบกับทารกก็ต้องการพลังงานน้อยลง

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าไม่ผิดปกติ และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูก
อย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

2.2 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำที่ถูกต้องสำหรับหญิงรายนี้อย่างไร

คำตอบ 1. รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ แต่อาหารจำพวกแป้งและน้ำตาลให้รับประทาน
น้อยลง

2. แนะนำให้ดื่มน้ำมากๆ อย่างล้นปัสสาวะ

3. สังเกตการเดินของทารก โดยนับลูกเดินวันละ 3 มื้อหลังอาหาร 1 ชั่วโมง ต้องเดิน
มากกว่า 3 ครั้ง ไม่ควรน้อยกว่า 10 ครั้ง/วัน ถ้าเดินน้อยลงให้รีบมาโรงพยาบาล

4. สังเกตอาการที่ต้องมาโรงพยาบาล เช่น มีน้ำเดิน มูกเลือด เจ็บครรภ์ถี่ ปวดร้าวไป
หลัง

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน
เวลาที่ใช้ = 5 นาที

แบบทดสอบที่ 3

ตอนที่ 1 ผู้คลอด G₃P₁₋₀₋₁₋₁ ประวัติครรภ์แรกต้องชูดมดลูก ครรภ์ที่ 2 หลังคลอดตกเลือดต้องให้
เลือดหลังคลอด ครรภ์นี้ EDC วันที่ 25 ตุลาคม 2545 มีอาการเจ็บครรภ์ทุก 10 นาที ตั้งแต่เวลา
24.00 น. วันที่ 26 ตุลาคม 2545 เวลา 6.00 น.จึงมาโรงพยาบาล ตรวจภายในพบปากมดลูก
เปิด 4 เซนติเมตร บาง 80 % ระดับส่วนน้ำ -1 ถุงน้ำคร่ำยังอยู่ ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 130 ครั้ง/
นาทีสม่ำเสมอ

1.1 คำถาม การตั้งครรภ์ของผู้คลอดรายนี้ครบกำหนดหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ ครรภ์ครบกำหนด เพราะเกินกำหนดคลอดมาเพียง 1 วัน การตั้งครรภ์ที่ครบกำหนด
40 + 2 สัปดาห์

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าครบกำหนด และให้เหตุผลถูกต้องให้ 1 คะแนน ตอบถูก
อย่างใดอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

1.2 คำถาม ผู้คลอดรายนี้เข้าสู่ระยะที่ 1 ของการคลอดหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ เข้าสู่ระยะที่ 1 ของการคลอดแล้ว เพราะมีอาการเจ็บครรภ์ทุก 10 นาที ปากมดลูก
เปิด 4 เซนติเมตร บาง 80%

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าเข้าสู่ระยะที่ 1 ของการคลอดแล้ว และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

1.3 คำถาม ปากมดลูกบาง 80 % และระดับส่วนน้ำ -1 หมายความว่าอย่างไร

คำตอบ ปากมดลูกบาง 80% หมายถึง ความยาวของปากมดลูกจาก internal os ถึง external os สั้นลงจนเกือบจะแยกไม่ได้ (ซึ่งปกติจะยาว ประมาณ 2 เซนติเมตร)

ระดับส่วนน้ำ -1 หมายถึง vertex หรือ occiput ของทารกเคลื่อนเข้าสู่ช่องเชิงกราน อยู่เหนือระดับ ischial spine 1 เซนติเมตร

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกทั้ง 2 อย่างได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

ตอนที่ 2 ต่อมาเวลา 9.00 น. ผู้คลอดเจ็บครรภ์มากขึ้น Interval 2-3 นาที Duration 45-50 วินาที ภู่น้ำคร่ำแตก ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 136 ครั้ง/นาทีสม่ำเสมอ อยู่ใกล้แนว midline เห็นกระดูก symphysis pubis ตรวจภายในพบปากมดลูกเปิดหมด 10 เซนติเมตร บาง 100% ระดับส่วนน้ำ +1 sagittal suture อยู่ในแนว A-P diameter

2.1 คำถาม จากการตรวจภายใน ผู้คลอดกำลังอยู่ในระยะใดของกลไกการคลอด

คำตอบ Internal rotation เป็นการหมุนของศีรษะเพื่อนำเอา occiput มาอยู่ได้รอยต่อกระดูกหัวหน้า

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกได้ 1 คะแนน

2.2 คำถาม ท่านจะให้การดูแลช่วยเหลือผู้คลอดอย่างไร

คำตอบ 1. ย้ายเข้าห้องคลอด เตรียมจัดท่าในการคลอด และเตรียมอุปกรณ์ในการทำคลอด

2. ทำความสะอาดบริเวณอวัยวะสืบพันธุ์ โดย scub ด้วย sterile technique เพื่อ

เตรียมทำคลอด

3. ผู้คลอดเตรียมตัวในการทำคลอด

4. สอนเบ่งที่ถูกต้องวิธี และเชียร์เบ่ง

5. ฟังเสียงหัวใจทารกทุก 5-10 นาที

6. ดูแลความสุสุขสบาย และให้กำลังใจผู้คลอด

คะแนน = 1 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกตั้งแต่ 3 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1-2 ข้อ ได้ .5 คะแนน

ตอนที่ 3 ทารกคลอดเวลา 9.45 น. เพศหญิง น้ำหนัก 3,700 กรัม เวลา 10.00 น. จะทำคลอดรก โดยผู้ทำคลอดใช้มือขวาโกยมดลูกขึ้น พบว่าสายสะดือถูกดึงรั้งตามขึ้นไป คลำชีพจรได้ที่สายสะดือ มีเลือดไหลออกทางช่องคลอดเรื่อยๆ ประมาณ 50 ซีซี. มดลูกมีลักษณะกลมแบนใหญ่และนิ่ม การหดตัวไม่ดี ไม่ถ่ายปัสสาวะมาประมาณ 4 ชั่วโมง

3.1 คำถาม รกมีการลอกตัวสมบูรณ์แล้วหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ รกลอกตัวยังไม่สมบูรณ์ เพราะยังไม่มี uterine signs นั่นคือ มดลูกมีลักษณะกลมแบนใหญ่และนิ่ม การหดตัวไม่ดี นอกจากนี้ไม่มี cord signs เพราะคลำชีพจรได้ที่สายสะดือ เมื่อทดสอบโดยใช้มือขวาโกยมดลูกขึ้น พบว่าสายสะดือถูกดึงรั้งตามขึ้นไป

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่ารกลอกตัวยังไม่สมบูรณ์ และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1

คะแนน ตอบถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

3.2 คำถาม ก่อนทำคลอดรกท่านควรปฏิบัติการพยาบาลสำหรับผู้คลอดรายนี้อย่างไร

คำตอบ 1. สอนปัสสาวะด้วยสายยางแดง

2. สังเกตอาการแสดงของรกลอกตัวอย่างสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย uterine signs, cord signs และ vulva signs

3. คลึงมดลูกให้หดตัวดีขึ้น โดยมีลักษณะกลมแข็ง

4. ทดสอบการลอกตัวของรกอีกครั้ง และทำคลอดรก เมื่อรกลอกตัวอย่างสมบูรณ์

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

3.3 คำถาม รกคลอดเวลา 10.15 น. ภายหลังรกคลอด ท่านจะตรวจรกและเยื่อหุ้มเด็กอย่างไร

คำตอบ 1. จับสายสะดือยกกรขึ้น ตรวจเยื่อหุ้มเด็กชั้น chorion และ amnion ว่าได้สัดส่วนกันหรือไม่ มีส่วนใดขาดหายไปหรือไม่ รอยแตกของเยื่อหุ้มเด็กเหมาะสมกับตัวทารกหรือไม่ รอยขาดมากกว่า 7 เซนติเมตรจากขอบรกหรือไม่ ถ้าน้อยกว่า 7 เซนติเมตร แสดงว่ารกเกาะต่ำ

2. วางรกลงกับเตียงคลอด ดูลักษณะรกด้านลูก ตรวจดูเส้นเลือดที่ไปเลี้ยงรก ปกติจะสิ้นสุดก่อนถึงริมรกประมาณ 1-2 เซนติเมตร ไม่ทอดเลยออกไป ถ้าทอดเลยออกไปให้นึกถึงการมีรกน้อย ตรวจวงขาวขอบรกว่าอยู่ริมขอบรกหรือไม่ ถ้าอยู่แสดงว่าปกติ

3. ดูลักษณะรกด้านแม่ ตรวจรอยแตกและจำนวนของก้อน cotyledon ว่าขาดหายไปหรือไม่ ปกติจะมี 15-20 lobes ดูเนื้อรกว่ามี calcification หรือ infarction หรือไม่ ถ้ามีแสดงว่ารกเริ่มเสื่อมสภาพ

คะแนน = 1 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 8 นาที

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

ตอนที่ 4 บริเวณฝีเย็บซึ่งตัดแบบ Lt. medio-lateral และแผลมีการฉีกขาดระดับ second degree tear มีเลือดไหลออกประมาณ 100 ซีซี. ภายหลังรกคลอด มดลูกหดตัวไม่ดี คุณลักษณะสายสะดือ มีความยาวประมาณ 55 เซนติเมตร ประกอบด้วยเส้นเลือดแดง 2 เส้น เส้นเลือดดำ 1 เส้น และมี wharton's jelly หนาเป็นปม

4.1 คำถาม สาเหตุใดที่ทำให้มีเลือดไหลออกมาก

คำตอบ 1. การหดตัวของมดลูกไม่ดี เพราะเด็กตัวโตมาก มดลูกยืดขยาย ใช้เวลาเบ่งคลอดนาน 45 นาที

2. มีการฉีกขาดของแผลฝีเย็บ ระดับ second degree tear

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 1 ข้อได้ 1 คะแนน

4.2 คำถาม ท่านจะให้การพยาบาลอย่างไร เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น

คำตอบ 1. คลึงมดลูก ไล่ blood clot และให้ยาที่ทำให้มดลูกหดตัว เช่น ergotyl โดยวัดความดันโลหิตก่อนให้ยา ความดันโลหิตควรน้อยกว่า 140/90 มิลลิเมตรปรอท

2. ตรวจสอบแผลฝีเย็บ ใช้ผ้า gauze กดบริเวณแผลฝีเย็บ เพื่อให้เลือดหยุด พร้อมทั้งเย็บซ่อมแซมแผลฝีเย็บและบริเวณที่ฉีกขาดโดยเร็ว

3. สอนปัสสาวะ

4. ดูแลให้ได้รับสารน้ำทดแทน

5. บันทึกสัญญาณชีพเป็นระยะๆ

6. สังเกตอาการผิดปกติ เช่น เหงื่อออก ตัวเย็น หน้ามืด ใจสั่น ชีตฯ

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1-2 ข้อได้ .5 คะแนน

4.3 คำถาม สายสะดือของทารกายนี้อุดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ ไม่ผิดปกติ เพราะ ปกติสายสะดือมีความยาวประมาณ 30-100 เซนติเมตร เฉลี่ย 55 เซนติเมตร ประกอบด้วยเส้นเลือดแดง 2 เส้น เส้นเลือดดำ 1 เส้น และมี wharton's jelly หนาเป็นปมถือว่าเป็น false knot ซึ่งไม่มีผลต่อทารกในครรภ์

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าไม่ผิดปกติ และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

**แบบทดสอบอัตนัยประยุกต์ (ปลายภาค) วิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก
สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545**

.....

คำชี้แจง

1. ข้อสอบอัตนัยประยุกต์ ให้ทำในกระดาษคำถาม ทั้งหมด มี 5 กรณี จำนวนคำถามทั้งหมดมี 42 ข้อ โดยแต่ละหน้าจะประมาณเวลาที่ท่านควรจะใช้เอาไว้ให้ (มุมบนซ้าย)

1.1 มุมบนขวาของกระดาษทุกแผ่น เป็นที่สำหรับกรอกชื่อและหมายเลขประจำตัว โดยดึงกระดาษให้พับขอบของให้พอที่จะเขียนชื่อได้เท่านั้น มิใช่ดึงกระดาษออกมาทั้งแผ่น

1.2 หยิบข้อสอบและเริ่มทำตั้งแต่แบบทดสอบที่ 1 เมื่อทำเสร็จให้ตรวจสอบให้แน่ใจในคำตอบ เพราะท่านไม่มีโอกาสย้อนกลับไปทำอีก และท่านจะต้องจำข้อมูลที่สำคัญในโจทย์ที่ให้ เพราะท่านอาจต้องใช้ข้อมูลนั้นอีก เมื่อตรวจสอบจนแน่ใจแล้วจึงใส่ข้อสอบที่ทำเสร็จลงในซองสำหรับเก็บข้อสอบจากนั้นจึงหยิบข้อสอบหน้าต่อไปมาทำได้ ห้ามหยิบข้อสอบจากซองที่ทำเสร็จกลับมาทำอีกเป็นอันขาด

2. หากมีปัญหากรุณาสอบถามกรรมการคุมสอบก่อนลงมือทำข้อสอบ

3. ลงมือทำข้อสอบเมื่อกรรมการคุมสอบสั่งให้ลงมือทำได้ โดยจะเขียนเวลาเริ่มต้นสอบบนกระดานดำ

เวลา.....10. นาที	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าที่ไป เพราะไม่	ชื่อ
เวลาสะสม	สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	เลขประจำตัว.....

แบบทดสอบที่ 1

ตอนที่ 1 หญิงรายหนึ่ง อายุ 25 ปี ไม่เคยตั้งครรภ์ ประจำเดือนมาไม่สม่ำเสมอ ไม่มีประจำเดือนมาประมาณ 2 เดือน มีอาการอ่อนเพลีย คลื่นไส้ อาเจียนในช่วงเช้า รู้สึกพะอืดพะอมไม่ชอบรับประทานอาหาร ปัสสาวะกระปริบกระปรอย คลำพบก้อนบริเวณเหนือหัวหน้าว ไม่เคยตรวจหาฮอร์โมนในปัสสาวะ

1.1 คำถาม อาการแสดงอะไรที่บ่งชี้ว่าหญิงรายนี้อาจจะมีการตั้งครรภ์เกิดขึ้น (Presumptive signs)

คำตอบ.....

1.2 คำถาม การตรวจพบสิ่งใดที่บ่งชี้ว่าน่าจะมีการตั้งครรภ์เกิดขึ้น (Probable signs) ในหญิงรายนี้

คำตอบ.....

ตอนที่ 2 ภายหลังจากที่ทราบที่ตั้งครรภ์ มารับการฝากครรภ์ จากการตรวจเลือด ความเข้มข้นของเลือดเท่ากับ 31 vol% ฮีโมโกลบิน 12 กรัม% ตรวจหน้าท้องวัดระดับของยอดมดลูกได้ระดับสะดือ วัดความสูงของยอดมดลูกได้ 20 เซนติเมตร หัวนมข้างซ้ายบวม 2วันก่อนรู้สึกมีอะไรเคลื่อนไหวในช่องท้องลักษณะคล้ายปลาตอด

2.1 คำถาม หญิงรายนี้ตั้งครรภ์ อายุครรภ์ประมาณกี่สัปดาห์ มีข้อมูลใดที่สนับสนุน

คำตอบ.....

2.2 คำถาม ผลการตรวจเลือด หญิงตั้งครรภ์รายนี้มีภาวะผิดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ.....

2.3 คำถาม ท่านแนะนำหญิงรายนี้ให้รับประทานอาหารประเภทใดเพิ่มมากขึ้น

คำตอบ.....

2.4 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำหญิงรายนี้เตรียมหัวนมเช่นไร สำหรับเลี้ยงลูกด้วยนมมารดาในระยะ หลังคลอด

คำตอบ.....

เวลา.....12 นาที	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าถัดไป เพราะไม่สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ
เวลาสะสม ...22 นาที.		เลขประจำตัว.....

ตอนที่ 3 ต่อมา 1 เดือนก่อนคลอด ท้องใหญ่มากขึ้นรู้สึกอึดอัด เวลานอนหงาย รู้สึกอึดอัด หายใจไม่สะดวก ปลายเท้าบวมเล็กน้อย ท้องผูกไม่ถ่ายอุจจาระ 2 วัน

3.1 คำถาม อาการท้องผูกที่เกิดขึ้นผิดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ.....
.....

3.2 คำถาม ท่านจะแนะนำให้หญิงรายนี้นอนในท่าใดที่เหมาะสม เพราะเหตุใด

คำตอบ.....
.....

3.3 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการผิดปกติใดที่หญิงรายนี้ต้องมาโรงพยาบาลก่อนวันนัด

คำตอบ.....
.....
.....

แบบทดสอบที่ 2

ตอนที่ 1 ผู้คลอดอายุ 29 ปี ครรภ์แรกอายุครรภ์ 39 สัปดาห์ ก่อนมาโรงพยาบาล 6 ชั่วโมง มีอาการเจ็บครรภ์และมีมูกเลือดออกทางช่องคลอด แรกรับตรวจทางหน้าท้อง มดลูกหดรัดตัว Interval 2-3 นาที Duration 50-55 วินาที ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 138 ครั้ง/นาที ทำ LOA ตรวจทางช่องคลอดพบปากมดลูกเปิด 8 เซนติเมตร บาง 100% ส่วนน้ำอยู่ระดับ +1 ถุงน้ำคร่ำยังอยู่ มีความวิตกกังวลเนื่องจากไม่เคยคลอดบุตร

1.1 คำถาม ท่านควรเตรียมผู้คลอดอย่างไร

คำตอบ.....

1.2 คำถาม การมีมูกเลือดออกทางช่องคลอด เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุใด

คำตอบ

1.3 คำถาม ท่านจะให้การพยาบาลในระยะนี้อย่างไร

คำตอบ.....

.....
.....
.....

เวลา.....9...นาที	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าที่ไป เพราะไม่	ชื่อ
เวลาสะสม ...31 นาที...	สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	เลขประจำตัว.....

ตอนที่ 2 หลังจากปากมดลูกเปิดหมด ได้ย้ายผู้คลอดเข้าห้องคลอดและเตรียมเจาะถุงน้ำคร่ำ

2.1 คำถาม การเจาะถุงน้ำคร่ำ ควรทำในกรณีที่มดลูกมีลักษณะเช่นไร เพราะเหตุใด

คำตอบ.....
.....

2.2 คำถาม ท่านจะให้การดูแลผู้คลอดรายนี้อย่างไรเมื่อเจาะถุงน้ำคร่ำ

คำตอบ.....
.....
.....

ตอนที่ 3 ขณะที่เบ่งคลอดจะพบศีรษะเด็กตุงบริเวณช่องคลอดไม่ค่อยเคลื่อนต่ำ ได้ตัดฝีเย็บเพื่อช่วยขยายช่องทางคลอด ใช้เวลาเบ่งคลอดนาน 1 ชั่วโมง คลอดทารกเพศชาย น้ำหนัก 3300 กรัม สายสะดือพันคอ 1 รอบ

3.1 คำถาม ผู้คลอดรายนี้มีความผิดปกติมากที่สุดในระยะใดของกลไกการคลอด

คำตอบ

3.2 คำถาม ท่านจะพิจารณาตัดฝีเย็บเมื่อใด และทำอย่างไร

คำตอบ.....
.....
.....

3.3 คำถาม หลังจากศีรษะเด็กคลอด พบสายสะดือพันคอเด็ก 1 รอบ ท่านควรให้การช่วยเหลืออย่างไร

คำตอบ.....
.....
.....

เวลา.....8...นาที..... เวลาสะสม ...39 นาที.	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าถัดไป เพราะไม่ สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ
		เลขประจำตัว.....

ตอนที่ 4 ภายหลังจากที่ทำการคลอดรกแล้ว ตรวจรูกพบว่ารกด้านลูกมีเส้นเลือดทอดไปถึงมรกและขาดหายไป รกด้านแม่ผิวของ cotyledon มี calcification และ infarction รอยแตกของถุงเยื่อหุ้มเด็กห่างจากขอบรก 5 เซนติเมตร สายสะดือยาว 60 เซนติเมตร เกาะอยู่ lateral insertion ได้เย็บซ่อมแซมฝีเย็บ

4.1 คำถาม ข้อมูลใดบ่งชี้ลักษณะรกและตำแหน่งการเกาะของรกผิดปกติ

คำตอบ

.....

.....

4.2 คำถาม ลักษณะรกชนิดนี้เรียกว่าอย่างไร

คำตอบ.....

4.3 คำถาม ท่านจะให้การพยาบาลผู้คลอดอย่างไร ภายหลังจากที่เย็บซ่อมแซมฝีเย็บและช่องคลอดแล้ว

คำตอบ.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบที่ 3

ตอนที่ 1 ผู้คลอดครรภ์แรก อายุครรภ์ 40 สัปดาห์ เจ็บครรภ์ทุก 2-3 นาที นาน 45-50 วินาที ปากมดลูกเปิด 5 เซนติเมตร บาง 100% ระดับส่วนน้ำ 0 ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 142 ครั้ง/นาที สม่่าเสมอ ทารกอยู่ในท่า ROA สัญญาณชีพปกติ ผู้คลอดบ่นเจ็บครรภ์มาก พักไม่ได้

1.1 คำถาม สาเหตุใดที่ทำให้เกิดความเจ็บปวดในผู้คลอดรายนี้

คำตอบ.....

.....

.....

1.2 คำถาม ท่านจะบรรเทาความเจ็บปวดสำหรับผู้คลอดรายนี้ ด้วยวิธีใด

คำตอบ

.....

เวลา.....10 นาที	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าถัดไป เพราะไม่สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ
เวลาสะสม ...49 นาที.		เลขประจำตัว

ตอนที่ 2 ต่อมาผู้คลอด ได้รับการเร่งคลอดโดยให้ 5% D/N₂ 1000 cc. + syntocinon 10 μ (v) drip ให้น้ำและอาหาร หลังจากนั้น 3 ชั่วโมง มดลูกหดรัดตัวถี่ขึ้น Interval 2 นาที Duration 50 วินาที ผู้คลอดเบ่งตลอดเวลา แพทย์ได้ทำการเจาะถุงน้ำคร่ำ พบ mild meconium stained ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 110 ครั้ง/นาที ไม่สม่ำเสมอ

2.1 คำถาม ผู้คลอดรายนี้ มีปัญหาในเรื่องใด

คำตอบ.....

2.2 คำถาม ท่านจะให้การดูแลช่วยเหลือผู้คลอดรายนี้อย่างไร

คำตอบ.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ภายหลังจากที่ปากมดลูกเปิดหมด ย้ายเข้าห้องคลอด คลอดทารกเพศชาย น้ำหนัก 3000 กรัม ตัวสีชมพู ปลายมือ ปลายเท้าเขียว แขน ขาอได้เล็กน้อย การหายใจช้าไม่สม่ำเสมอ อัตราการเต้นของหัวใจ 120 ครั้ง/นาที มีการเปลี่ยนแปลงสีหน้าเล็กน้อยเวลาดูดนม

3.1 คำถาม การหายใจของทารกครั้งแรกเกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุใด

คำตอบ.....

.....

3.2 คำถาม ท่านประเมิน APGAR SCORE ของทารกอย่างไร และได้ค่าเท่าไร

คำตอบ.....

.....

.....

3.3 คำถาม ท่านจะวางแผนให้การดูแลช่วยเหลือทารกแรกเกิดรายนี้อย่างไร

คำตอบ.....

.....

.....

เวลา.....9...นาที ... เวลาสะสม ...58 นาที.	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าที่ไป เพราะไม่ สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ เลขประจำตัว.....
---	---	--------------------------------

ตอนที่ 1 หญิงหลังคลอดบุตรคนแรก อายุ 20 ปี ให้ประวัติหย่าร้างกับสามีตั้งแต่ตั้งครรภ์ได้ 5 เดือน อาศัยอยู่กับพี่สาวซึ่งไปราชการต่างจังหวัดจึงไม่ได้มาเยี่ยม หลังคลอด 1 วันมีอาการนอนไม่หลับ หงุดหงิด ร้องไห้บ่อยครั้ง อ่อนเพลียนอนนิ่งๆ ไม่ยอมทำกิจวัตรประจำวัน ปวดแผลฝีเย็บและมดลูก ระดับยอดมดลูกอยู่ต่ำกว่าสะดือเล็กน้อย น้ำคาวปลาสีแดงเข้ม ชุ่มผ้าอนามัย 2 ผืน

1.1 คำถาม หญิงหลังคลอดรายนี้มีโอกาสเกิดภาวะใด เพราะเหตุใด

คำตอบ.....
.....

1.2 คำถาม ท่านควรให้การช่วยเหลือหญิงหลังคลอดรายนี้ อย่างไร

คำตอบ.....
.....
.....

ตอนที่ 2 เมื่อพยาบาลนำทารกมาให้เลี้ยงดูและให้ดูคนนมมารดา หญิงหลังคลอดจะนอนเฉยๆ ไม่เคঁอมมือไปสัมผัสหรืออุ้มทารก ใบหน้าเฉยเมย แสดงอาการหงุดหงิดเมื่อบุตรร้องกวน บอกกับเจ้าหน้าที่ว่ายังอ่อนเพลียและปวดแผลมากดูแลทารกไม่ไหว เต้านมยังไม่คัดตึง ไม่ต้องการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา

2.1 คำถาม พฤติกรรมของหญิงหลังคลอดรายนี้ จัดอยู่ในระยะใด

คำตอบ.....

2.2 คำถาม ท่านจะให้การพยาบาลที่เหมาะสมสำหรับหญิงหลังคลอดรายนี้อย่างไร

คำตอบ.....
.....

2.3 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำหญิงหลังคลอดรายนี้เกี่ยวกับการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาอย่างไร

คำตอบ

.....
.....

เวลา.....10 นาที..... เวลาสะสม ...73 นาที	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงทำหน้าถัดไป เพราะไม่ สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ
		เลขประจำตัว.....

แบบทดสอบที่ 5

ตอนที่ 1 หลังคลอด 12 ชั่วโมง อุณหภูมิ 38 องศาเซลเซียส ชีพจร 100 ครั้ง/นาที ความดันโลหิต 100/70 มิลลิเมตรปรอท รู้สึกอ่อนเพลีย ริมฝีปากแห้ง ไบหน้าค่อนข้างแดง มดลูกลอยตัวสูงระดับสะดือ ลักษณะกลมแบนใหญ่และนิ่ม การหดรัดตัวไม่ดี น้ำคาวปลาสีแดงเข้มชุ่มฉ่ำ ออมน้ำนม 5 ผืน ปวดบริเวณแผลฝีเย็บ ลักษณะแผลบวมแดงสีม่วงคล้ำ

1.1 คำถาม สาเหตุใดที่ทำให้มีไข้ในหญิงหลังคลอดรายนี้

คำตอบ.....

1.2 คำถาม ลักษณะของน้ำคาวปลาและมดลูกของหญิงหลังคลอดผิดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ

1.3 คำถาม ท่านจะให้การพยาบาลหญิงหลังคลอดรายนี้อย่างไร

คำตอบ

ตอนที่ 2 หลังคลอด 1 วัน พยาบาลอุ้มทารกให้ดูคนนมมารดา ขณะที่ให้ทารกดูคนนมมารดา ทารกจะหันหน้าเข้าหาเต้านม อ้าปากงับหัวนมแล้วดูดกลืน น้านมที่ไหลออกลักษณะสีเหลืองใสๆ มารดารู้สึกปวดมดลูก (After pains) ขณะที่ทารกดูนม

2.1 คำถาม ขณะที่ดูคนนมมารดา ทารกมีปฏิกิริยาตอบสนอง (Reflex) ตามลำดับเช่นไร

คำตอบ.....

2.2 คำถาม ลักษณะน้ำนมสีเหลืองใสในช่วงแรก ควรให้ทารกรับประทานหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ

2.3 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำมารดาเกี่ยวกับการเกิด After pains ขณะให้ลูกดูนม อย่างไร

คำตอบ

โมเดลคำตอบแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์(ปลายภาค)

แบบทดสอบที่ 1

ตอนที่ 1 หญิงรายหนึ่ง อายุ 25 ปี ไม่เคยตั้งครรภ์ ประจำเดือนมาไม่สม่ำเสมอ ไม่มีประจำเดือนมาประมาณ 2 เดือน มีอาการอ่อนเพลีย คลื่นไส้ อาเจียนในช่วงเช้า รู้สึกพะอืดพะอมไม่อยากจะรับประทานอาหาร ปัสสาวะกระปริบกระปรอย คลำพบก้อนบริเวณเหนือหัวหน้าว ไม่เคยตรวจหาฮอร์โมนในปัสสาวะ

1.1 คำถาม อาการแสดงอะไรที่บ่งชี้ว่าหญิงรายนี้อาจจะมีการตั้งครรภ์เกิดขึ้น (Presumptive signs)

คำตอบ 1. ไม่มีประจำเดือนมาประมาณ 2 เดือน

2. อ่อนเพลีย คลื่นไส้ อาเจียน รู้สึกพะอืดพะอมไม่อยากจะรับประทานอาหาร

3. ปัสสาวะกระปริบกระปรอย

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

1.2 คำถาม การตรวจพบสิ่งใดที่บ่งชี้ว่าน่าจะมีการตั้งครรภ์เกิดขึ้น (Probable signs) ในหญิงรายนี้

คำตอบ คลำพบก้อนบริเวณเหนือหัวหน้าว

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้อง 1 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 3 นาที

ตอนที่ 2 ภายหลังจากที่ทราบว่าจะตั้งครรภ์ มารับการฝากครรภ์ จากการตรวจเลือด ความเข้มข้นของเลือดเท่ากับ 31 vol% ฮีโมโกลบิน 12 กรัม% ตรวจหน้าท้องวัดระดับของยอดมดลูกได้ระดับสะดือ วัดความสูงของยอดมดลูกได้ 20 เซนติเมตร หัวนมข้างซ้ายบวม 2 วันก่อนรู้สึกมีอะไรเคลื่อนไหวในช่องท้องลักษณะคล้ายปลาตอด

2.1 คำถาม หญิงรายนี้ตั้งครรภ์ อายุครรภ์ประมาณกี่สัปดาห์ มีข้อมูลใดที่สนับสนุน

คำตอบ 20 สัปดาห์ ข้อมูลสนับสนุน 1. วัดระดับของยอดมดลูกได้ระดับสะดือ

2. วัดความสูงของยอดมดลูกได้ 20 เซนติเมตร

3. รู้สึกมีอะไรเคลื่อนไหวในช่องท้องลักษณะคล้ายปลา

ตลอด

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบอายุครรภ์ถูกต้อง และให้ข้อมูลสนับสนุนถูกต้องได้ 1

คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

2.2 คำถาม ผลการตรวจเลือด หญิงตั้งครรภ์รายนี้มีภาวะผิดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ ไม่ผิดปกติ เพราะ การตั้งครรภ์ในไตรมาสแรก Blood volume จะเพิ่มขึ้นทำให้

ความเข้มข้นของเลือดลดต่ำลง ในภาวะปกติ Hct > 30 vol%, Hb.>10 gm%

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าไม่ผิดปกติ และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูก

อย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

2.3 คำถาม ท่านแนะนำหญิงรายนี้ให้รับประทานอาหารประเภทใดเพิ่มมากขึ้น

คำตอบ 1. รับประทานอาหารประเภทโปรตีนเพิ่มมากขึ้นและมีธาตุเหล็กสูง เช่น เนื้อ นม
ไข่ เครื่องในสัตว์ ผักใบเขียว ฯ

2. รับประทานอาหารและผลไม้ที่มีวิตามินซีสูง เพื่อช่วยในการดูดซึมธาตุเหล็ก เช่น ส้ม มะขามป้อม ฯ

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 1 ข้อได้ 1 คะแนน

2.4 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำหญิงรายนี้เตรียมหัตถ์นมเช่นไร สำหรับเลี้ยงลูกด้วยนมมารดาในระยะ หลังคลอด

คำตอบ บริหารหัตถ์นมแบบ Hoffman maneuver โดยใช้นิ้วหัวแม่มือกดที่ลานนมชิดหัตถ์นม แล้วรูดออกไปถึงฐานนม ทำทุกทิศทางรอบหัตถ์นม ทุกวันเช้า-เย็น เวลาอาบน้ำ ช้างละ 3-4 ครั้ง

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 7 นาที

ตอนที่ 3 ต่อมา 1 เดือนก่อนคลอด ท้องใหญ่มากขึ้นรู้สึกอึดอัด เวลานอนหงาย รู้สึกอึดอัด หายใจไม่สะดวก ปลายเท้าบวมเล็กน้อย ท้องผูกไม่ถ่ายอุจจาระ 2 วัน

3.1 คำถาม อาการท้องผูกที่เกิดขึ้นผิดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ ไม่ผิดปกติ เพราะฮอร์โมน progesterone ทำให้ลำไส้ทำงานน้อยลง และมดลูกที่โตขึ้นไปกดเบียดการทำงานของลำไส้

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าไม่ผิดปกติ และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

3.2 **คำถาม** ท่านจะแนะนำให้หญิงรายนั้นนอนในท่าใดที่เหมาะสม เพราะเหตุใด

คำตอบ นอนตะแคงซ้าย ศีรษะสูง ยกปลายเท้าขึ้นเล็กน้อย เพราะการนอนตะแคงซ้ายทำให้ไม่กดทับเส้นเลือด inferior vena cava ช่วยให้เลือดไหลเวียนไปเลี้ยงทารกในครรภ์ได้ดีขึ้น เป็นการลดอาการอึดอัด หายใจไม่สะดวก และยกปลายเท้าสูงเพื่อลดอาการบวม

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่านอนตะแคงซ้าย และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

3.3 **คำถาม** ท่านจะให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาการผิดปกติใดที่หญิงรายนี้ต้องมาโรงพยาบาลก่อนวันนัด

คำตอบ

1. รู้สึกเด็กดิ้นน้อยลง (น้อยกว่า 10 ครั้ง/วัน) หรือไม่ดิ้น
2. ปวดศีรษะ ตาพร่ามัว บวมมากขึ้น
3. มีมูกเลือดหรือน้ำใสๆไหลออกทางช่องคลอด
4. มีเลือดออกทางช่องคลอด
5. มีอาการเจ็บครรภ์จริง คือ ท้องแข็งร่วมกับอาการเจ็บจากหลังร้าวมาด้านหน้าเจ็บถี่มากขึ้น

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกตั้งแต่ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน เวลาที่ใช้ = 6 นาที

แบบทดสอบที่ 2

ตอนที่ 1 ผู้คลอดอายุ 29 ปี ครรภ์แรกอายุครรภ์ 39 สัปดาห์ ก่อนมาโรงพยาบาล 6 ชั่วโมง มีอาการเจ็บครรภ์และมีมูกเลือดออกทางช่องคลอด แรกรับตรวจทางหน้าท้อง มดลูกหดตัว Interval 2-3 นาที Duration 50-55 วินาที ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 138 ครั้ง/นาที ท่า LOA ตรวจทางช่องคลอดพบปากมดลูกเปิด 8 เซนติเมตร บาง 100% ส่วนน้ำอยู่ระดับ +1 ถุงน้ำคร่ำยังอยู่ มีความวิตกกังวลเนื่องจากไม่เคยคลอดบุตร

1.1 คำถาม ท่านควรเตรียมผู้คลอดอย่างไร

คำตอบ 1. วัดและบันทึกสัญญาณชีพ

2. ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ และ shave perineum ไม่สวนอุจจาระ
3. เปลี่ยนเสื้อผ้า
4. เก็บปัสสาวะตรวจโปรตีนและน้ำตาล
5. เตรียมด้านจิตใจ อธิบายให้เข้าใจขั้นตอนการคลอดและการเบ่งคลอด

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกตั้งแต่ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

1.2 คำถาม การมีมูกเลือดออกทางช่องคลอด เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุใด

คำตอบ เกิดจากการเปิดขยายของปากมดลูก ทำให้มีการฉีกขาดของเส้นเลือดฝอยบริเวณนั้น ประกอบกับมูกที่อุดอยู่ที่ cervical canal หลุดออกมาด้วย จึงทำให้มีลักษณะเป็นมูกเลือด

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกได้ 1 คะแนน

1.3 คำถาม ท่านจะให้การพยาบาลในระยะนี้อย่างไร

คำตอบ 1. จัดท่านนอนตะแคงซ้าย

2. ประเมินความก้าวหน้าของการคลอด จากการเปิดขยายของปากมดลูก ทุก 1-2 ชั่วโมง และ ประเมินการหดตัวของมดลูก ทุก 15-30 นาที เพื่อสังเกตความถี่และความรุนแรงของการหดตัว

3. ฟังเสียงหัวใจทารกทุก 30 นาที

4. แนะนำการเบ่งคลอดที่ถูกวิธี

5. แนะนำการหายใจและเทคนิคต่างๆเพื่อผ่อนคลายความเจ็บปวดในระยะคลอด เช่น การลูบหน้าท้อง ฯ

6. ดูแลความสะอาดของร่างกายและความสุขสบายทุกๆไป ให้มีการขับถ่ายปัสสาวะ ทุก 2-4 ชั่วโมง

7. พุดคุย ปลอบโยน ให้กำลังใจ เพื่อลดความวิตกกังวล

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกตั้งแต่ 3 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1-2 ข้อได้ .5 คะแนน เวลาที่ใช้ = 6 นาที

ตอนที่ 2 หลังจากปากมดลูกเปิดหมด ได้ย้ายผู้คลอดเข้าห้องคลอดและเตรียมเจาะถุงน้ำคร่ำ

2.1 คำถาม การเจาะถุงน้ำคร่ำ ควรทำในขณะที่มีมดลูกมีลักษณะเช่นไร เพราะเหตุใด

คำตอบ ขณะที่มีมดลูกคลายตัว เพื่อป้องกันการเกิด amniotic embolism และการเกิดสายสะดือพลัดต่ำ เพราะขณะมดลูกหดตัวจะมีแรงดันมากทำให้ particles ต่างๆในน้ำคร่ำหลุดเข้าไปอุดตันเส้นเลือดบริเวณปากมดลูกได้

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่ามีมดลูกคลายตัว และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

2.2 คำถาม ท่านจะให้การดูแลผู้คลอดรายนี้อย่างไรเมื่อเจาะถุงน้ำคร่ำ

คำตอบ 1. ฟังเสียงหัวใจทารกทันที จากนั้นฟังซ้ำทุก 5-10 นาที

2. สังเกตและบันทึกลักษณะ จำนวนของน้ำคร่ำ

3. สังเกตการหดตัวของมดลูก ทุก 15-30 นาที

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 1 ข้อได้ 1 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 3 นาที

ตอนที่ 3 ขณะที่เบ่งคลอดจะพบศีรษะเด็กตุงบริเวณฝีเย็บไม่ค่อยเคลื่อนต่ำ ได้ตัดฝีเย็บเพื่อช่วยขยายช่องทางคลอด ใช้เวลาเบ่งคลอดนาน 1 ชั่วโมง คลอดทารกเพศชาย น้ำหนัก 3300 กรัม สายสะดือพันคอ 1 รอบ

3.1 คำถาม ผู้คลอดรายนี้มีความผิดปกติมากที่สุดในระยะใดของกลไกการคลอด

คำตอบ Extension (การเงยของศีรษะทารก)

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

3.2 คำถาม ท่านจะพิจารณาตัดฝีเย็บเมื่อใด และทำอย่างไร

คำตอบ ตัดฝีเย็บขณะที่ศีรษะเด็กตุงอยู่บริเวณช่องคลอด ขนาดเท่าไข่มุก และไม่ผลุบกลับเข้าไป เรียกว่า Head crown ฝีเย็บขยายมากเป็นมันตึง แล้วสอดนิ้วชี้และนิ้วกลางของมือข้างที่ไม่ถนัดเข้าไปในช่องคลอด กางนิ้วมือออกตรงบริเวณที่จะตัดฝีเย็บ ใช้มือข้างที่ถนัดจับกรรไกรแล้วสอดกรรไกรระหว่างนิ้วมือที่อยู่บริเวณฝีเย็บ แล้วตัด ควรตัดแบบ medio-lateral เพื่อป้องกัน tear ต่อไปถึง rectum

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกทั้ง 2 อย่างได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5

คะแนน

3.3 คำถาม หลังจากคีระระเด็กคลอด พบสายสะดือพันคอเด็ก 1 รอบ ท่านควรให้การช่วยเหลืออย่างไร

คำตอบ ตรวจสอบว่าสายสะดือตึงหรือหย่อน ถ้าหย่อนสามารถเลื่อนได้ ให้ทำคลอดตามปกติ โดยสอดนิ้วไว้ใต้สายสะดือพร้อมกับรูดออกจากลำตัว ทางปลายเท้าขณะทำคลอดลำตัว และแขน ขา แต่ถ้าตึงมากให้ใช้ artery clamp 2 ตัว clamp สายสะดือแล้วตัวระหว่าง clamp จับสายสะดือออกจากคีระระเด็ก

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ 1 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 6 นาที

ตอนที่ 4 ภายหลังจากทำคลอดรกแล้ว ตรวจรกพบว่ารกด้านลูกมีเส้นเลือดทอดไปถึงริมรกและขาดหายไป รกด้านแม่ผิวของ cotyledon มี calcification และ infarction รอยแตกของถุงเยื่อหุ้มเด็กห่างจากขอบรก 5 เซนติเมตร สายสะดือยาว 60 เซนติเมตร เกาะอยู่ lateral insertion ได้เย็บซ่อมแซมฝีเย็บ

4.1 คำถาม ข้อมูลใดบ่งชี้ลักษณะรกและตำแหน่งการเกาะของรกผิดปกติ

คำตอบ 1. รอยแตกของถุงเยื่อหุ้มเด็กห่างจากขอบรก 5 เซนติเมตร น่าจะเป็นรกเกาะต่ำ
2. รกด้านลูกมีเส้นเลือดทอดไปถึงริมรกและขาดหายไป น่าจะเป็นรกร้อย
3. รกด้านแม่มี calcification และ infarction

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

4.2 คำถาม ลักษณะรกชนิดนี้เรียกว่าอย่างไร

คำตอบ Placenta succenturiata (รกร้อย)

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกได้ 1 คะแนน

4.3 คำถาม ท่านจะให้การพยาบาลผู้คลอดอย่างไร ภายหลังจากเย็บซ่อมแซมฝีเย็บและช่องคลอดแล้ว

คำตอบ 1. ตรวจแผลฝีเย็บว่ามีการฉีกขาด หรือเลือดซึมจากแผลบริเวณใดอีกหรือไม่
2. ตรวจทวารหนัก เพื่อตรวจสอบว่ามีไหมเย็บทะลุถึงผนังของทวารหนักหรือไม่

3. คลื่นมดลูก ไล่ blood clot และสังเกตการหดตัวของมดลูก
4. แนะนำเกี่ยวกับการดูแลทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ ใส่ผ้าอนามัย เพื่อสังเกตจำนวนเลือดที่ออก
5. บันทึกสัญญาณชีพ
6. ดูแลให้ได้รับการพักผ่อน
7. ดูแลให้กระเพาะปัสสาวะว่าง

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกตั้งแต่ 3 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1-2 ข้อ ได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

แบบทดสอบที่ 3

ตอนที่ 1 ผู้คลอดครรภ์แรก อายุครรภ์ 40 สัปดาห์ เจ็บครรภ์ทุก 2-3 นาที นาน 45-50 วินาที ปากมดลูกเปิด 5 เซนติเมตร บาง 100% ระดับส่วนน้ำ 0 ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 142 ครั้ง/นาที สม่่าเสมอ ทารกอยู่ในท่า ROA สัญญาณชีพปกติ ผู้คลอดบ่นเจ็บครรภ์มาก พักไม่ได้

1.1 คำถาม สาเหตุใดที่ทำให้เกิดความเจ็บปวดในผู้คลอดรายนี้

- คำตอบ**
1. การหดตัวของมดลูก (เจ็บครรภ์ทุก 2-3 นาที นาน 45-50 วินาที)
 2. ปากมดลูกเปิดขยายมากขึ้น (ปากมดลูกเปิด 5 เซนติเมตร บาง 100%)
 3. การเคลื่อนตัวของส่วนน้ำทารกลงช่องเชิงกราน (ระดับส่วนน้ำ 0)

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกตั้งแต่ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อ ได้ .5 คะแนน

1.2 คำถาม ท่านจะบรรเทาความเจ็บปวดสำหรับผู้คลอดรายนี้ ด้วยวิธีใด

- คำตอบ**
1. สอนเทคนิคการหายใจ โดยหายใจเข้าออกลึกๆช้าๆ
 2. การลูบหน้าท้องและนวดบริเวณก้นกบ
 3. จัดสิ่งแวดล้อมให้ผู้คลอดพักผ่อนได้และจัดท่านอนที่ช่วยให้รู้สึกผ่อนคลาย เช่น

การนอนตะแคงซ้าย

4. อยู่เป็นเพื่อน ปลอบและให้กำลังใจ
5. ถ้าปวดมาก รายงานแพทย์เพื่อให้ยาบรรเทาปวด

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกตั้งแต่ 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อ ได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 3 นาที

ตอนที่ 2 ต่อมาผู้คลอด ได้รับการเร่งคลอดโดยให้ 5% D/N₂ 1000 cc. + syntocinon 10 u (v) drip ให้น้ำและอาหาร หลังจากนั้น 3 ชั่วโมง มดลูกหดตัวถี่ขึ้น Interval 2 นาที Duration 50 วินาที ผู้คลอดเบ่งตลอดเวลา แพทย์ได้ทำการเจาะถุงน้ำคร่ำ พบ mild meconium stained ฟังเสียงหัวใจทารกได้ 110 ครั้ง/นาที ไม่สม่ำเสมอ

2.1 **คำถาม** ผู้คลอดรายนี้ มีปัญหาในเรื่องใด

คำตอบ Fetal distress (ทารกขาด O₂)

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกได้ 1 คะแนน

2.2 **คำถาม** ท่านจะให้การดูแลช่วยเหลือผู้คลอดรายนี้อย่างไร

คำตอบ 1. ให้ O₂ canula 5 lit/min

2. จัดทำให้ผู้คลอดนอนตะแคงซ้าย

3. ลดจำนวนหยดของ 5% D/N₂ 1000 cc. + syntocinon 10 u และให้ 5% D/N₂ 1000 cc. side line

4. ตรวจภายในประเมินความก้าวหน้าของการคลอด ถ้าปากมดลูกยังไม่เปิดหมด แนะนำให้ผู้คลอดหยุดเบ่ง

5. ฟังเสียงหัวใจทารกทุก 15 นาที

6. รายงานแพทย์

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1-2 ข้อได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 4 นาที

ตอนที่ 3 ภายหลังจากปากมดลูกเปิดหมด ย้ายเข้าห้องคลอด คลอดทารกเพศชาย น้ำหนัก 3000 กรัม ตัวสีชมพู ปลายมือ ปลายเท้าเขียว แขน ขางอได้เล็กน้อย การหายใจช้าไม่สม่ำเสมอ อัตราการเต้นของหัวใจ 120 ครั้ง/นาที มีการเปลี่ยนแปลงสีหน้าเล็กน้อยเวลาดูดนม

3.1 **คำถาม** การหายใจของทารกครั้งแรกเกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุใด

คำตอบ 1. การขาด O₂ ในช่วงที่มารดาเบ่งคลอดและมดลูกหดตัว ทำให้มี CO₂ คั่งไปกระตุ้น chemoreceptor เพื่อส่งพลังประสาทไปยังศูนย์ควบคุมการหายใจในสมอง ทำให้กล้ามเนื้อทรวงอกขยาย ปอดขยาย และอากาศเข้าปอด

2. ถูกกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อมในห้องคลอด เช่น การสัมผัส อุณหภูมิ ความเย็น การดูดนม

3. ทรวงอกถูกบีบรัดจากหนทางคลอด เมื่อทรวงอกคลายตัว ความดันในช่องอกจะต่ำลง ทำให้อากาศเข้าสู่ปอดและหายใจได้

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

3.2 คำถาม ท่านประเมิน APGAR SCORE ของทารกรายนี้อย่างไร และได้ค่าเท่าไร

คำตอบ ตัวสีชมพู ปลายมือ ปลายเท้าเขียว = 1 คะแนน

แขน ขา งอได้เล็กน้อย = 1 คะแนน

หายใจช้าไม่สม่ำเสมอ = 1 คะแนน

อัตราการเต้นของหัวใจ 120 ครั้ง/นาที = 2 คะแนน

มีการเปลี่ยนแปลงทางสีหน้าเล็กน้อยเวลาดูดนม = 1 คะแนน

ทารกมี APGAR SCORE = 6 คะแนน

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบค่าถูกต้อง และประเมินถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

3.3 คำถาม ท่านจะวางแผนให้การดูแลช่วยเหลือทารกแรกเกิดรายนี้อย่างไร

คำตอบ 1. เช็ดตัวให้แห้ง และให้ความอบอุ่น ใต้ radiant warmer

2. clear airway โดยการดูดเสมหะ และให้ O₂ ทาง ambu bag และ mask 5

lit/min

3. จัดท่านนอนราบ ตะแคงหน้า

4. กระตุ้นให้ร้องบริเวณฝ่าเท้า และหน้าอก

5. ประเมิน APGAR SCORE เป็นระยะ

6. รายงานกุมารแพทย์

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1-2 ข้อ ได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 6 นาที

แบบทดสอบที่ 4

ตอนที่ 1 หญิงหลังคลอดบุตรคนแรก อายุ 20 ปี ให้ประวัติหย่าร้างกับสามีตั้งแต่ตั้งครรภ์ได้ 5 เดือน อาศัยอยู่กับพี่สาวซึ่งไปราชการต่างจังหวัดจึงไม่ได้มาเยี่ยม หลังคลอด 1 วันมีอาการนอนไม่หลับ หงุดหงิด ร้องไห้บ่อยครั้ง อ่อนเพลียนอนนิ่งๆ ไม่ยอมทำกิจวัตรประจำวัน ปวดแผลฝีเย็บและมดลูก ระดับยอคมดลูกอยู่ต่ำกว่าสะดือเล็กน้อย น้ำคาวปลาสีแดงเข้ม ชุ่มผ้าอนามัย 2 ผืน

1.1 คำถาม หญิงหลังคลอดรายนี้มีโอกาสเกิดภาวะใด เพราะเหตุใด

คำตอบ ภาวะซึมเศร้า (Postpartum blues) สาเหตุเพราะ หย่าร้างกับสามี ขาดผู้สนับสนุนทางครอบครัว (อาศัยอยู่กับพี่สาว) คลอดบุตรคนแรกและอายุน้อย (20 ปี) ซึ่งยังไม่พร้อมทำให้ปรับตัวไม่ได้

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าภาวะซึมเศร้าและให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

1.2 คำถาม ท่านควรให้การช่วยเหลือหญิงหลังคลอดรายนี้ อย่างไร

คำตอบ 1. สร้างสัมพันธภาพที่ดี ให้การดูแลอย่างใกล้ชิด

2. ให้กำลังใจ แสดงความเห็นอกเห็นใจ อยู่เป็นเพื่อน และชวนพูดคุย เพื่อให้ระบายความรู้สึก

3. ประเมินความต้องการและให้การช่วยเหลือตอบสนองอย่างเหมาะสม

4. ให้การดูแลทั้งร่างกายและจิตใจ เช่น ให้ยาแก้ปวด การทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ฯ

5. ส่งเสริม Bonding – attachment

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 4 นาที

ตอนที่ 2 เมื่อพยาบาลนำทารกมาให้เลี้ยงดูและให้ดูนมมารดา หญิงหลังคลอดจะนอนเฉยๆ ไม่เอื้อมมือไปสัมผัสหรืออุ้มทารก ใบหน้าเฉยเมย แสดงอาการหงุดหงิดเมื่อบุตรร้องกวน บอกกับเจ้าหน้าที่ว่ายังอ่อนเพลียและปวดแผลมากดูแลทารกไม่ไหว เต้านมยังไม่คั่งตึง ไม่ต้องการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา

2.1 คำถาม พฤติกรรมของหญิงหลังคลอดรายนี้ จัดอยู่ในระยะใด

คำตอบ ระยะฟังกา (Taking-in phase)

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกได้ 1 คะแนน

2.2 **คำถาม** ท่านจะให้การพยาบาลที่เหมาะสมสำหรับหญิงหลังคลอดรายนี้อย่างไร

คำตอบ 1. กระตุ้นมารดาให้สัมผัสทารก อุ้มทารกไปกอดกับอก

2. ดูแลและช่วยเหลือเพื่อให้ทารกดูดนมมารดา โดยบอกวิธีการและประโยชน์ของนมมารดา

3. จัดสิ่งแวดล้อมให้สงบ เพื่อให้หญิงหลังคลอดได้พักผ่อน

4. ดูแลให้ได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ และให้ได้รับยาแก้ปวด

5. กระตุ้นให้มี early ambulation

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

2.3 **คำถาม** ท่านจะให้คำแนะนำหญิงหลังคลอดรายนี้เกี่ยวกับการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาอย่างไร

คำตอบ 1. อธิบายให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของนมมารดา

2. กระตุ้นและส่งเสริมให้บุตรดูดนมมารดาทันทีหลังคลอด

3. สอนวิธีการให้นม (ดูดบอ้ย ดูดเร็ว ดูดถูกวิธี) และการจับเด็กเรอทุกครั้งภายหลังดูดนม

4. แนะนำการปฏิบัติตัว เพื่อส่งเสริมให้น้ำนมเพิ่มมากขึ้นและไหลได้ดี

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

ตอนที่ 3 หลังคลอด 3 วัน พบว่าทารกเริ่มมีอาการตัวเหลือง เจาะเลือดระดับบิลิรูบิน (bilirubin) เท่ากับ 7 mg% มารดาหลังคลอดต้องการกลับบ้าน

3.1 **คำถาม** อาการตัวเหลืองของทารกายนี้น่าวิตหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ ไม่วิตกกังวล เป็นภาวะตัวเหลืองแบบ physiological jaundice เนื่องจากการแตกของเม็ดเลือดแดง และตัวยังทำหน้าที่ไม่สมบูรณ์ ขาด glucorunyl transferase ทำให้ขับ bilirubin ได้ไม่หมด

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าไม่ผิดปกติและให้เหตุผลถูกต้อง ได้ 1 คะแนน ตอบถูก
อย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

3.2 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำหญิงหลังคลอดเกี่ยวกับการดูแลทารกในเรื่องใดบ้าง

คำตอบ 1. อธิบายให้ทราบว่า อาการตัวเหลืองเป็นภาวะปกติที่พบได้กับทารกแรกเกิด ให้นำ
บุตรไปถูกแสงแดดอ่อนๆในช่วงเช้า ประมาณ 15 นาที

2. การเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา และอาหารสำหรับทารก (อาหารเสริม)

3. การอุ้มทารกให้นมและการจับทารกเรอภายหลังให้นม

4. การอาบน้ำ ทำความสะอาดสะดือ และการทำความสะอาดหลังจากขับถ่าย

ปัสสาวะและอุจจาระ

5. การนอนหลับพักผ่อน

6. การให้ภูมิคุ้มกันโรค

7. การสร้างสัมพันธภาพกับทารก การส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโต

8. การป้องกันอุบัติเหตุ และสังเกตอาการผิดปกติ

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกตั้งแต่ 4 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1-3 ข้อได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

แบบทดสอบที่ 5

ตอนที่ 1 หญิงหลังคลอด 12 ชั่วโมง อุณหภูมิ 38 องศาเซลเซียส ชีพจร 100 ครั้ง/นาที ความ
ดันโลหิต 100/70 มิลลิเมตรปรอท รู้สึกอ่อนเพลีย ริมฝีปากแห้ง ใบหน้าค่อนข้างแดง มดลูกลอย
ตัวสูงระดับสะดือ ลักษณะกลมแบนใหญ่และนิ่ม การหดรัดตัวไม่ดี น้ำคาวปลาสีแดงเข้มชุ่มผ้า
อนามัย 5 ผืน ปวดบริเวณแผลฝีเย็บ ลักษณะแผลบวมแดงสีม่วงคล้ำ

1.1 คำถาม สาเหตุใดที่ทำให้มีไข้ในหญิงหลังคลอดรายนี้

คำตอบ เนื่องจากมีการติดเชื้อที่แผลฝีเย็บ และจากภาวะขาดสารน้ำ (dehydration) จากการ
เสียเลือดและน้ำขณะคลอด

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกได้ 1 คะแนน

1.2 คำถาม ลักษณะของน้ำคาวปลาและมดลูกของหญิงหลังคลอดผิดปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ ผิดปกติ มดลูกมีลักษณะกลมแบนใหญ่และนิ่ม ลอยตัวสูงระดับสะดือ การหดตัวของมดลูกไม่ดี จำนวนน้ำคาวปลาผิดปกติ น้ำคาวปลาสีแดงเข้มชุ่มฉ่ำอนามัย 5 ผืน ซึ่งเป็นลักษณะการเสียเลือดมาก

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าผิดปกติ และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

1.3 คำถาม ท่านจะให้การพยาบาลหญิงหลังคลอดรายนี้อย่างไร

คำตอบ 1. ดูแลให้ขับถ่ายปัสสาวะ

2. ทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ เปลี่ยนผ้าอนามัย และประคบแผลฝีเย็บด้วยน้ำแข็ง สังเกตลักษณะแผลฝีเย็บ ถ้าโตมากขึ้นให้รายงานแพทย์

3. คลึงมดลูกให้แข็งตัว ไล่ blood clot

4. บันทึกสัญญาณชีพทุก 30 นาที

5. สังเกตสี กลิ่น ปริมาณของน้ำคาวปลา

6. ดูแลให้ได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอและให้ได้รับยาแก้ปวด

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 3 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1-2 ข้อได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

ตอนที่ 2 หลังคลอด 1 วัน พยาบาลอุ้มทารกให้ดูนมมารดา ขณะที่ให้ทารกดูนมมารดา ทารกจะหันหน้าเข้าหาเต้านม อ้าปากจับหัวนมแล้วดูดกลืน น้ามนที่ไหลออกลักษณะสีเหลืองใสๆ มารดารู้สึกปวดมดลูก (After pains) ขณะที่ทารกดูนม

2.1 คำถาม ขณะที่ดูนมมารดา ทารกมีปฏิกิริยาตอบสนอง (Reflex) ตามลำดับเช่นไร

คำตอบ Rooting reflex, sucking reflex, swallowing reflex

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องทั้ง 3 ลำดับได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ลำดับได้ .5 คะแนน

2.2 คำถาม ลักษณะน้ามนสีเหลืองใสในช่วงแรก ควรให้ทารกรับประทานหรือไม่ เพราะเหตุใด

คำตอบ ควรให้รับประทาน เพราะลักษณะเป็น colostrum ที่มีสารอาหารครบถ้วน โปรตีนสูง มีภูมิคุ้มกันโรค (IgA) วิตามินและแร่ธาตุหลายชนิด

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบว่าควรให้รับประทาน และให้เหตุผลถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบถูกอย่างใดอย่างหนึ่งได้ .5 คะแนน

2.3 คำถาม ท่านจะให้คำแนะนำมารดาเกี่ยวกับการเกิด After pains ขณะให้ลูกดูดนม อย่างไร

คำตอบ 1.อธิบายให้มารดาเข้าใจว่า ขณะที่ลูกดูดนมจะกระตุ้น posterior pituitary gland ให้หลั่งฮอร์โมน oxytocin มีผลทำให้มดลูกหดรัดตัว ทำให้มีอาการปวดมดลูก ซึ่งช่วยให้มดลูกเข้าอู่เร็ว

2. ควรรับประทานยาแก้ปวด ก่อนให้นมบุตร 1 ชั่วโมง
3. แนะนำให้นอนคว่ำหรือน้ำคาวปลาไหลดีขึ้น
4. ประคบกระเป๋าน้ำร้อนที่หน้าท้องได้เป็นพักๆ

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 5 นาที

ตอนที่ 3 หลังคลอด 3 วัน มีอาการเต้านมขยายใหญ่ขึ้น คัดตึง ผิวหนังมีสีแดง อุณหภูมิ 37.8 องศาเซลเซียส

3.1 คำถาม อาการที่เกิดขึ้นในหญิงหลังคลอดรายนี้ เนื่องจากสาเหตุใด

คำตอบ อาการคัดตึงเต้านม (Breast engorgement) จากการคั่งของเลือดและน้ำเหลืองบริเวณเต้านม

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้อง 1 คะแนน

3.2 คำถาม ท่านจะให้การช่วยเหลือหญิงหลังคลอดรายนี้อย่างไร

คำตอบ 1. ประคบด้วยความร้อน-เย็น สลับกัน 15-20 นาที

2. บรรเทาอาการคัดตึงโดยใส่เสื้อชั้นในที่ไม่วุ่นหรือแน่นเกินไป
3. ดูแลให้รับประทานยาแก้ปวด

4. กระตุ้นให้ทารกดูดนมแม่หลังจากประคบทุก 2-3 ชั่วโมง และดูดทั้ง 2 ข้างๆละ ประมาณ 10-15 นาที ใช้มือบีบไล่น้ำนมออกจากเต้านมที่เหลือหลังจากทารกดูดนมแล้ว หรือทุก 3 ชั่วโมง

5. ห้ามนวดหรือบีบคลึงเต้านม

คะแนน = 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน = ตอบถูกต้องตั้งแต่ 2 ข้อได้ 1 คะแนน ตอบถูก 1 ข้อได้ .5 คะแนน

เวลาที่ใช้ = 4 นาที

ภาคผนวก ช.

ความคิดเห็นของนักศึกษา

การประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหลักการพยาบาลมารดาและทารก ในภาค
ฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545 ซึ่งได้นักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองได้แสดงความรู้สึก เสนอความคิด
เห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

“ รู้สึกภูมิใจและดีใจที่ได้เรียนและทำกิจกรรมในวิชานี้ ถึงแม้จะเป็นในช่วงเวลาว่างก็ตาม แต่
ข้าพเจ้าก็ยินดีทำกิจกรรม ”

“ มีความสุขและเป็นการท้าทายในการเรียนรู้วิชาที่แตกต่างจากการเรียนทั่วไป เพราะเป็นวิชาที่ทำให้
ให้เข้าใจเรื่องคุณค่าของชีวิตมากขึ้น เป็นสิ่งที่มีประโยชน์มาก รู้สึกขอบคุณอาจารย์สำหรับการศึกษา
ที่ได้รับจนจบหลักสูตร ”

“ รู้สึกภูมิใจที่สามารถเรียนวิชานี้ได้ และรู้สึกรักต่อวิชาชีพนี้ ”

“ รู้สึกภูมิใจที่ได้รับความรู้จากการศึกษาในครั้งนี้ ทำให้สามารถนำไปปฏิบัติและแนะนำให้ความรู้
แก่ผู้ที่เราสามารถแนะนำได้ ในเรื่องบางเรื่องที่เราพอจะอธิบายได้ รู้สึกดีใจที่ได้มาเรียนวิชานี้
ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิมที่ไม่เคยรู้เลย ”

“ รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนวิชานี้ ทำให้มีความรู้มากขึ้น และนำมาปฏิบัติได้ถูกต้อง ”

“ รู้สึกดีใจมากที่ได้เรียนวิชานี้ เพราะทำให้ดิฉันได้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น และได้ประสบการณ์ดีๆ
หลายอย่างจากการเรียนวิชานี้ค่ะ ”

“ อาจารย์มีการส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษามีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น และทำให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดแก่ตัวนักศึกษาเองด้วย ”

“ ดีใจที่ได้เรียนในเนื้อหาที่ไม่ได้เรียนมาก่อน สนุกกับกิจกรรมที่ทำระหว่างเรียน ทำให้ไม่เครียดใน
เวลาเรียน ”

“ รู้สึกว่าเรียนวิชานี้ก็ยากพอสมควรและตอนแรกคิดว่าจะเรียนไม่รู้เรื่อง กลัวทำปฏิบัติไม่ได้ แต่พอ
เรียนแล้วรู้สึกดี เรียนไม่เครียดเลยเพราะอาจารย์คอยสนุก และบางครั้งมีรางวัลให้ด้วยรู้สึกมีกำลังใจ
เรียนมากขึ้น ”

“ รู้สึกประทับใจมากที่มีส่วนร่วมในการเรียนครั้งนี้ สนุกกับการเรียนบางครั้งอาจจะง่วงบ้าง แต่สัก
พักก็หายเพราะต้องทำกิจกรรมตลอด ”

“ รู้สึกดีที่ได้เรียนเพราะเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ แต่อยากให้มีเวลาเรียนนานกว่านี้เพราะอยากได้ความ
รู้ที่ละเอียดมากกว่าเดิม ”

“ รู้สึกดีใจที่มีส่วนร่วมในการเรียนครั้งนี้ ได้ความรู้เกี่ยวกับบทเรียน และคิดว่าวิชานี้มีความสำคัญที่
ต้องเรียนเพราะต่อไปต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่แล้ว ”

“ อาจารย์สอนดีมากถึงแม้เป็นวิชาที่ยากแต่อาจารย์ทำให้เข้าใจง่าย สอนดี ”

“ รู้สึกดีใจและภูมิใจที่ได้เรียนวิชานี้มาก เพราะอาจารย์สอนเข้าใจดีมาก ”

“ประทับใจในการเรียนวิชานี้มาก ทั้งตัวอาจารย์ที่พยายามสอนอย่างดี และตัวนักศึกษาที่สามัคคีกันในงานกลุ่ม ช่วยกันแสดงความคิดเห็น “

“เรียนสนุกมากค่ะ ได้รับประสบการณ์แปลกใหม่ ได้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น รู้สึกภูมิใจมากค่ะที่ได้เรียนวิชานี้ “

“รู้สึกพอใจที่ได้เรียนวิชานี้ “

“รู้สึกพอใจที่ได้เรียนในครั้งนี้ได้ได้รับความรู้ซึ่งมีประโยชน์มากในการศึกษาในปีต่อไป “

“รู้สึกดีใจที่ได้เข้าร่วมเรียนวิชานี้ ซึ่งมีประโยชน์มากสำหรับตนเอง แต่ควรจัดเวลาสอนให้น้อยกว่านี้ รู้สึกว่าหนักมาก “

“รู้สึกดี เห็นอาจารย์มีความตั้งใจจริงมากๆ ในการสอนอธิบายจนกว่านักศึกษาจะเข้าใจ “

“รู้สึกดีที่ได้เรียนเพราะจะได้เป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นปีที่ 2 ต่อไป แต่ควรจะมีเวลาเรียนให้มากกว่านี้เพราะจะได้เรียนอย่างละเอียดมากขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก “

“อาจารย์ผู้สอนมีความเข้าใจและเป็นกันเองกับนักศึกษา เข้าใจและให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี จึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกอบอุ่น และไว้วางใจ แต่เวลาที่ให้เรียนและระยะเวลาสำหรับการเรียนกระชั้นชิดเกินไป “

“ได้รับความรู้ ความเข้าใจมากกว่าที่คาดไว้ เพราะมีการใช้ความคิดและมีการฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งวิธีการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ แต่ควรให้มีการฝึกปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น “

“ การที่ได้มีการเรียนก่อนล่วงหน้าถือว่าเป็นประโยชน์มาก ได้เรียนรู้ล่วงหน้าเวลาเรียนจริงจะได้เข้าใจและปฏิบัติได้ง่ายขึ้น ในช่วงแรกก็อาจจะเหนื่อยบ้างแต่ก็สามารถปรับตัวได้ แต่ควรที่จะมีเวลาในการเรียนและการปฏิบัติให้มากกว่านี้ “

“ ตอนแรกก็วิตกกังวลว่าจะเรียนได้ไหมเพราะรู้สึกว่าเร็วไปที่จะเรียนวิชานี้ เพราะที่จริงต้องเรียนปี 2 แต่พอได้เรียนรู้สึกว่าเป็นการดีมากจะได้เป็นการปูพื้นฐานให้แน่นด้วย “

“ รู้สึกดีค่ะที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมครั้งนี้ ในการสอบปลายภาคจะพยายามให้ดีที่สุด “

“ รู้สึกดีใจมากที่ได้มาเรียนวิชานี้ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ไม่เคยเรียนมาก่อน ขอขอบคุณอาจารย์ที่สอนพวกเราอย่างเต็มที่ ทำให้พวกเราที่มีความรู้มาก สามารถตอบคำถาม ปฏิบัติได้ ขอขอบคุณมากค่ะ ดิฉันจะตั้งใจทำข้อสอบอย่างเต็มที่ค่ะ “

“ อาจารย์สอนเก่งมาก เพราะเรียนแค่ในห้องก็สามารถเข้าใจเนื้อหาที่เป็นส่วนสำคัญได้ แต่ใช้เวลาในการเรียนแต่ละครั้งนานเกินไป ควรมีการสาธิตการฝึกปฏิบัติมากกว่านี้ “

“ รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนวิชานี้ ทำให้นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นและอาจารย์กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการเรียน อาจารย์ตรงเวลาและมีความตั้งใจมากที่จะให้ความรู้แก่นักศึกษา “

“ อยากให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบนี้บ่อยๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีความรู้ลึกซึ้งอยากเข้าร่วมกิจกรรม สนใจในเนื้อหามากขึ้น ถ้าเป็นไปได้อยากให้มีการทำกิจกรรมแบบนี้กับบทเรียนทุก

บทและอยากให้อาจารย์ทุกท่านทำกิจกรรมแบบนี้บ้าง ก็จะเกิดประโยชน์แก่นักศึกษามากและทำให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วย”

“ อาจารย์มีความตั้งใจและถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้ดีมากเลยคะ ขอขอบคุณอาจารย์จริงๆ ที่สอนพวกเราให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นจากที่ไม่เคยรู้มาก่อนเลยถึงแม้จะเป็นระยะเวลาที่ไม่นานเท่าไรนัก แต่อาจารย์ก็สอนพวกเราเป็นอย่างดีเลยคะ ”

“ อาจารย์มีความตั้งใจในการสอนดีเยี่ยม ”

“ เวลาเรียนก็สนุกดี แต่น่าจะมีพักบ่อยขึ้น ”

“ รู้สึกดีใจที่ตนเองได้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ ถึงแม้ว่าจะไม่มากก็ตาม อยากให้อาจารย์สอนปฏิบัติให้มากกว่านี้ เพราะจะทำได้ ในเวลาสอบปฏิบัติจะได้คล่อง ”

“ ชอบและรู้สึกสนุกต่อการเรียน เพราะเป็นความรู้ใหม่ เป็นสิ่งท้าทาย อาจจะมีเบื่อหรือเหนื่อยเป็นบางครั้งเพราะว่าเรียนใช้เวลานานเกินไป ”

“ รู้สึกดี มีการเรียนที่แปลกออกไป (ทำกลุ่ม) ทำให้การเรียนรู้สึกดีขึ้น ”



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวมาลีวัล เลิศสาครศิริ เกิดวันที่ 20 มิถุนายน 2505 ที่จังหวัดสมุทรสาคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2527 สำเร็จการศึกษาปริญญาโทวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยา) จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ในปีการศึกษา 2530 ได้รับวุฒิปัตถะเวชปฏิบัติทารกแรกเกิด จากคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ในปี พ.ศ. 2532 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2543 ปัจจุบันทำงานเป็นอาจารย์ประจำ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์