

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความรู้และทัศนคติต่อเรื่องเพศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 475 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้และทัศนคติต่อเรื่องเพศผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยเป็น ในการวิจัยครั้งนี้ได้ผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย

- 1.1 ปัจจัยด้านคุณลักษณะประชากร ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนตัว ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านครอบครัว ของนักเรียน
- 1.2 ความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ
- 1.3 ทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

#### ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้เรื่องเพศและทัศนคติต่อเรื่องเพศ

- 2.1 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของ ความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านครอบครัว
- 2.2 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติต่อเรื่องเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ กับปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสังคม ปัจจัยด้านครอบครัว
- 2.3 ปัจจัยทำนายความรู้เรื่องเพศและทัศนคติต่อเรื่องเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

## ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

### 1.1 ปัจจัยด้านคุณลักษณะประชากรประกอบด้วย ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลด้านสังคมและด้านครอบครัวของนักเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน ) (n=475 )	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	185	38.9
หญิง	290	61.1
<b>อายุ</b>		
น้อยกว่า 13 ปี	30	6.3
13 ปี	178	37.5
14 ปี	146	30.7
มากกว่า 15 ปี	121	25.5
อายุเฉลี่ย Mean = 13.8    SD.= 1.0    MAX. = 17    MIN. = 11		
<b>ระดับการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	190	40.0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	162	34.1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	25.9
<b>เกรดเฉลี่ยสะสม</b>		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00	2	0.4
1.01-2.00	45	9.5
2.01-3.00	163	34.3
3.01-4.00	140	29.5
ไม่ระบุ	125	26.3
<b>ค่าใช้จ่ายได้รับจาก</b>		
พ่อและแม่	320	67.4
พ่อหรือแม่	118	24.8
ผู้ปกครอง	36	7.6
อื่นๆ	2	0.2

ตารางที่ 1 ( ต่อ ) จำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
<b>รายได้ที่ได้ประมาณ</b>		
น้อยกว่า 1000 บาท	191	40.2
1001-2000 บาท	257	54.1
2001-3000 บาท	26	5.5
มากกว่า 3000 บาท	1	0.2
ค่ารายได้เฉลี่ย Mean = 1296.3 บาท SD. = 493.0 MAX. = 4000 บาท MIN = 450 บาท		
<b>รายได้ที่ได้</b>		
พอใช้	399	84.0
ไม่พอใช้	76	16.0
<b>การแก้ปัญหาเรื่องรายได้</b>		
ขอเพิ่มจากพ่อแม่	308	64.8
ยืมเพื่อน ขอเพื่อน	47	9.9
กู้จากกองทุนเพื่อการศึกษา	9	1.9
หารายได้พิเศษเพิ่มเติม	57	12
อื่น	49	10.3
<b>การหารายได้พิเศษ</b>		
รับทำงานบ้าน	146	30.7
ช่วยขายของหน้าร้าน	130	27.4
ทำงานเป็นพนักงานแหล่งบันเทิง	9	1.9
เป็นเพื่อนเที่ยวกลางคืน	5	1.1
อื่นๆ	147	30.9
<b>ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่</b>		
ค่าของใช้ส่วนตัว	282	59.4
ค่าเล่นเกมส์ chat	39	8.2
ค่าอุปกรณ์สื่อสาร	50	10.5
อื่นๆ	104	21.9

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียน

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ		
พ่อและแม่	362	76.2
พ่อหรือแม่	55	11.6
ผู้ปกครอง	51	10.7
แฟนหรือคนรัก	4	0.8
อื่นๆ	3	0.3
ลักษณะที่พักอาศัย		
บ้านพักอาศัย	271	57.0
หอพัก	15	3.2
คอนโดมิเนียม อพาร์ทเมนต์	19	4.0
ทาวเฮาส์	50	10.5
บ้านเช่า	98	20.6
แฟลต	22	4.6

จากตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชายและเพศหญิงในจำนวนร้อยละ 38.9 และ 61.1 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 13 ปี ร้อยละ 37.5 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 40.0 รองลงมาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 34.1 ผลการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.01-3.00 ร้อยละ 34.3 ค่าใช้จ่ายที่นักเรียนได้รับส่วนใหญ่จะมาจากพ่อและแม่ ร้อยละ 67.4 ค่าใช้จ่ายที่ได้รับในแต่ละเดือนอยู่ในช่วง 1001-2000 ร้อยละ 54.1 รายได้เฉลี่ยอยู่ที่ 1296.3 รายได้ที่ได้รับส่วนใหญ่ นักเรียนคิดว่าพอใช้เป็นร้อยละ 84.0 การแก้ปัญหาถ้ารายได้ไม่พอใช้ คือ ขอเพิ่มจากพ่อและแม่ ร้อยละ 64.8 การหารายได้พิเศษของนักเรียนส่วนใหญ่มาจากการรับทำงานบ้าน ร้อยละ 30.7 รองลงมาคือ ช่วยขายของหน้าร้าน ร้อยละ 27.4 ค่าใช้จ่ายของนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 59.4 เป็นค่าของใช้ส่วนตัว ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 76.2 และที่พักส่วนใหญ่จะเป็นบ้านพักอาศัย ร้อยละ 57.0

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยด้านสังคมของนักเรียน

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
<b>สถานภาพสมรสของบิดามารดา</b>		
สมรสอยู่ด้วยกัน	360	75.8
สมรสแยกกันอยู่	26	5.5
หย่าร้าง	54	11.4
ม่าย	23	4.8
เสียชีวิตทั้งสอง	5	1.1
อื่นๆ	7	1.5
<b>รูปแบบการเลี้ยงดู</b>		
การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	279	58.7
การเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	55	11.6
การเลี้ยงดูแบบรักและตามใจ	38	8.0
การเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม	103	21.7
<b>การอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในครอบครัว</b>		
น้อย ( ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 1.00-1.66 )	53	11.2
ปานกลาง ( ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 1.67-2.33 )	370	77.9
มาก ( ค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 2.34-3.00 )	52	10.9
ค่าเฉลี่ย Mean = 2.0 คะแนน S.D. = 0.5 MIN = 1 คะแนน MAX = 3 คะแนน		
ลักษณะของเพื่อนสนิทที่คบ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )		
เพื่อนรุ่นพี่	177	37.3
เพื่อนต่างเพศ	199	41.9
เพื่อนต่างโรงเรียน	203	42.7
เพื่อนรุ่นน้อง	164	34.5
เพื่อนเพศเดียวกัน	423	89.1
เพื่อนข้างบ้าน	288	60.6
เพื่อนเที่ยวกลางคืน	13	2.7
เพื่อนวัยทำงาน	32	6.7
เพื่อนทาง internet	24	5.1
<b>รวม</b>	<b>1523</b>	<b>320.6</b>

ตารางที่ 2 (ต่อ)จำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยด้านสังคมของนักเรียน

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
การทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )		
ดูหนัง	196	41.3
ฟังเพลง	244	51.4
ทานข้าว	271	57.1
เที่ยวสวนสาธารณะ	85	17.9
เที่ยวห้าง	220	46.3
นั่งรถเที่ยว	20	4.2
เล่นเกมคอมพิวเตอร์	108	22.7
ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	11	2.3
Chat	27	5.7
เล่นกีฬา	255	53.7
เที่ยวผับ	3	0.6
<b>รวม</b>	<b>1440</b>	<b>303.2</b>
ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่อสัปดาห์		
0-1 วัน	118	24.8
1-3 วัน	166	34.9
3-5 วัน	124	26.1
5-7 วัน	67	14.1
สถานที่ใช้พบปะสังสรรค์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )		
ร้านอาหาร	27	5.7
ร้านอินเทอร์เน็ต	4	0.8
สวนสาธารณะ	35	7.4
ห้างสรรพสินค้า	90	18.9
หอพัก	12	2.5
บ้านเพื่อน	136	28.6
บ้านแฟน	10	2.1
บ้านญาติ	9	1.8
คอนโดมีเนียม	7	1.5
โรงภาพยนตร์	30	6.3
โรงเรียน	310	65.3
ร้านตู้เกมส์	17	3.6

ตารางที่ 2 (ต่อ)จำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยด้านสังคมของนักเรียน

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
<b>ความบ่่อยในการพบปะสังสรรค์</b>		
0-1 วัน	113	23.8
1-3 วัน	113	23.8
3-5 วัน	155	32.6
5-7 วัน	94	19.8
<b>แหล่งในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศ ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )</b>		
นิตยสาร	195	41.1
ภาพยนตร์	203	42.7
หนังสือพิมพ์	196	41.3
วีซีดี	175	36.8
เกมส์เพลย์สเตชัน	18	0.2
รายการวิทยุโทรทัศน์	202	42.5
สื่อโฆษณา	153	32.2
กลุ่มเพื่อน	252	53.1
ครู อาจารย์	202	42.5
คนในครอบครัว	29	6.1
อินเทอร์เน็ต	33	6.9
<b>รวม</b>	<b>1658</b>	<b>345.4</b>
<b>รับรู้ข่าวสารจากแหล่งใดมากที่สุด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )</b>		
นิตยสาร	128	26.9
ภาพยนตร์	147	30.9
หนังสือพิมพ์	111	23.4
วีซีดี	143	30.1
เกมส์เพลย์สเตชัน	11	2.3
รายการวิทยุโทรทัศน์	137	28.8
สื่อโฆษณา	88	18.5
กลุ่มเพื่อน	185	38.9
ครูอาจารย์	132	27.8
คนในครอบครัว	18	3.8
อินเทอร์เน็ต	22	4.3
<b>รวม</b>	<b>1122</b>	<b>235.7</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพสมรสของบิดามารดานักเรียน ร้อยละ 75.8 สมรส และอยู่ด้วยกัน มีรูปแบบการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยร้อยละ 58.7 รองลงมา คือ แบบใช้อำนาจควบคุม ร้อยละ 21.7 การอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 77.9 ลักษณะของเพื่อนสนิทที่นักเรียนคบ ร้อยละ 89.1 เป็นเพื่อนเพศเดียวกัน ลักษณะกิจกรรมที่ทำกับกลุ่มเพื่อนร้อยละ 57.1 ได้แก่ การทานข้าว รองลงมา ร้อยละ 53.7 ได้แก่ การเล่นเกม ความถี่ในการทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนอยู่ที่ 1-3 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 34.9 สถานที่ที่ใช้พบปะสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อน ร้อยละ 65.3 คือ ที่โรงเรียน ความถี่ในการพบปะสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อน คือ 3-5 วันต่อสัปดาห์ อยู่ที่ร้อยละ 32.6 แหล่งในการรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศของนักเรียน ได้แก่ กลุ่มเพื่อน ร้อยละ 53.1 รองลงมา คือ จากภาพยนตร์, รายการวิทยุโทรทัศน์ และ ครูอาจารย์ อยู่ที่ร้อยละ 42.5 นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากแหล่งใดมากที่สุด ร้อยละ 16.5 ตอบว่าได้จากกลุ่มเพื่อน รองลงมาคือ ภาพยนตร์ร้อยละ 30.9 และจากวีซีดี ร้อยละ 30.1

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียน

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
ความสัมพันธ์กับนักเรียน		
บิดา	173	36.4
มารดา	290	61.1
ผู้ปกครอง	12	2.5
อายุของผู้ปกครอง		
30-39 ปี	209	44.0
40-49 ปี	222	46.7
50-59 ปี	42	8.8
60 ปีขึ้นไป	2	0.4
ค่าเฉลี่ย Mean = 41.1 ปี SD. = 5.8	MAX. = 70 ปี	MIN. = 30 ปี



ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียน

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
<b>การศึกษาของผู้ปกครอง</b>		
ไม่ได้รับการศึกษา	9	1.9
ประถมศึกษา	240	50.5
มัธยมศึกษา	160	33.7
อนุปริญญา	38	8.0
ปริญญาตรี	26	5.5
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.4
<b>ศาสนา</b>		
พุทธ	460	96.8
คริสต์	7	1.5
อิสลาม	7	1.5
อื่นๆ	1	0.2
<b>อาชีพของผู้ปกครอง</b>		
รับราชการ	16	3.4
รัฐวิสาหกิจ	31	6.5
ค้าขาย	109	22.9
เกษตรกร	5	1.1
แม่บ้าน	46	9.7
รับจ้าง	240	50.5
ไม่ได้ทำงาน	27	5.7
อื่นๆ	1	0.2
<b>การอยู่ด้วยกันของสมาชิกในครอบครัว</b>		
พ่อแม่ ลูกอยู่ด้วยกัน	317	66.7
พ่อแม่ ลูกบุคคลใดบุคคลหนึ่งแยกกันอยู่	59	12.4
พ่อแม่ ลูกและญาติอยู่ร่วมกัน	74	15.6
อื่นๆ	25	5.3

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียน

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
<b>รายได้ของผู้ปกครอง</b>		
น้อยกว่า 10000 บาท	232	48.8
10000-19999 บาท	168	35.4
20000-29999 บาท	43	9.1
30000-39999 บาท	15	3.2
ตั้งแต่ 40000 บาทขึ้นไป	17	3.6
ค่าเฉลี่ย Mean = 12,268 บาท SD. = 10,533 MIN. = 2,000 บาท MAX. = 80,000 บาท		
<b>บุตรที่นำจดหมายมาให้</b>		
ชาย	185	38.9
หญิง	290	61.1
<b>จำนวนบุตร</b>		
ไม่มีบุตร	2	0.4
1 คน	91	19.2
2 คน	249	52.4
3 คน	97	20.4
4 คน	26	5.5
มากกว่า 4 คน	10	2.1
ค่าเฉลี่ย Mean = 2.2 คน SD. = 1.0 MIN. = 0 คน MAX. = 7 คน		
<b>แหล่งความรู้และข้อมูลเรื่องเพศที่ผู้ปกครองได้รับ ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )</b>		
บิดามารดา	62	13.1
ครูอาจารย์	87	18.3
เพื่อน	100	21.1
สื่อต่างๆ	277	58.3
หนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเพศ	158	33.3
นิตยสาร	229	48.2
อื่นๆ	18	3.8
<b>รวม</b>	<b>931</b>	<b>196.1</b>

ตารางที่ 3 ( ต่อ ) จำนวนและร้อยละจำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัวของนักเรียน

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
<b>แหล่งความรู้และข้อมูลเรื่องเพศที่บุตรของท่านได้รับ ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )</b>		
บิดามารดา	80	16.8
ครูอาจารย์	213	44.8
เพื่อน	190	40.0
สื่อต่างๆ	319	67.2
หนังสือเกี่ยวกับเพศ	81	17.1
นิตยสาร	113	23.8
อื่นๆ	5	11.0
<b>รวม</b>	<b>1001</b>	<b>210.8</b>
<b>ความรู้เรื่องเพศของผู้ปกครอง</b>		
ความรู้ระดับต่ำ	68	14.3
ความรู้ปานกลาง	334	70.3
ความรู้ระดับสูง	73	15.4
ค่าเฉลี่ย Mean = 16.1 S.D. = 3.3 MIN = 20 MAX = 4		
<b>ทัศนคติในการสอนเรื่องเพศแก่บุตรวัยรุ่น</b>		
ทัศนคติในระดับดี	72	15.2
ทัศนคติในระดับปานกลาง	340	71.6
ทัศนคติในระดับดี	63	13.3
ค่าเฉลี่ย Mean = 29.0 S.D. = 5.1 MIN = 57 MAX = 10		
<b>เนื้อหาเรื่องเพศที่สอนให้บุตรวัยรุ่น ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
ด้านร่างกายและสรีรวิทยา	413	86.9
ด้านสุขวิทยา	358	75.4
ด้านจิตวิทยา	209	44.0
ด้านสังคมวิทยา	209	44.0
<b>รวม</b>	<b>1189</b>	<b>250.3</b>
<b>วิธีการสอนเพศศึกษาแก่บุตรวัยรุ่น</b>		
สอนทางอ้อม	396	83.4
สอนทางตรง	76	16.6

จากตารางที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่ พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น มารดา ร้อยละ 61.1 อายุของผู้ปกครองอยู่ในช่วง 40-49 ปี ร้อยละ 46.7 รองลงมาคือ 30-39 ปี ร้อยละ 44.0 การศึกษาของผู้ปกครองร้อยละ 55.0 อยู่ในระดับประถมศึกษา รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 33.7 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 96.8 อาชีพของผู้ปกครอง ร้อยละ 50.5 คือรับจ้าง รองลงมาคือค้าขาย ร้อยละ 22.9 การอยู่ด้วยกันของสมาชิกใน ครอบครัว ร้อยละ 66.7 พ่อแม่ลูกอาศัยอยู่ร่วมกัน รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในช่วงน้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ 99.8 บุตรที่นำจดหมายมาให้เป็นเพศหญิงร้อยละ 61.1 จำนวน บุตรที่มีทั้งหมดอยู่ที่ 2 ร้อยละ 52.4 แหล่งความรู้เรื่องเพศที่บิดามารดาได้รับมาจาก สื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิทยุ ร้อยละ 58.3 รองลงมาคือ จากนิตยสาร ร้อยละ 48.2 แหล่งความรู้เรื่องเพศของบุตรร้อยละ 67.2 คิดว่าได้รับจากสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต รองลงมาคิดว่าได้รับจากครูอาจารย์ ร้อยละ 44.8 ความรู้เรื่องเพศของบิดา มารดา อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 70.3 ทักษะคติในการสอนเรื่องเพศของบิดามารดา อยู่ใน ระดับปานกลางประมาณร้อยละ 71.6 เนื้อหาเรื่องเพศที่สอนให้แก่บุตร ส่วนใหญ่เป็นเรื่อง เกี่ยวกับด้านสุขวิทยา ร้อยละ 75.4 และเป็นการสอนทางอ้อม ร้อยละ 83.4

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

ความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
ความรู้เรื่องเพศน้อย	85	17.9
ความรู้เรื่องเพศปานกลาง	344	72.4
ความรู้เรื่องเพศมาก	46	9.7
ค่าเฉลี่ยMean=24.3 S.D= 5.9 Min= 6 Max= 35		

จากตารางที่ 4 พบว่า ความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เป็น กลุ่มตัวอย่างมีความรู้อยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 72.4 รองลงมามีความรู้เรื่องเพศในระดับน้อย อยู่ที่ 17.9 และความรู้เรื่องเพศมาก ร้อยละ 9.7 โดยมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศอยู่ที่ 24.3 มีค่า คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 35 และมีค่าคะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 6

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

ทัศนคติเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน(คน ) (n=475 )	ร้อยละ
ทัศนคติต่อเรื่องเพศเชิงลบ	-	-
ทัศนคติต่อเรื่องเพศลักษณะเป็นกลาง	331	69.7
ทัศนคติต่อเรื่องเพศเชิงบวก	144	30.3
ค่าเฉลี่ยMean=69.4 S.D= 7.6 Min= 48 Max= 92		

จากตารางที่ 5 พบว่า ทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีทัศนคติต่อเรื่องเพศ ในระดับปานกลางร้อยละ 69.7 และมีทัศนคติต่อเรื่องเพศในเชิงบวกร้อยละ 30.3 โดยมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศอยู่ที่ 69.4 มีค่าทัศนคติต่อเรื่องเพศสูงสุดอยู่ที่ 92 และค่าคะแนนทัศนคติต่อเรื่องเพศต่ำสุดอยู่ที่ 48

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้เรื่องเพศและทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียน

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านครอบครัวกับความรู้อเรื่องเพศ

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยส่วนบุคคลโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย( X ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
เพศ						
ชาย	185	21.31	6.80	-9.55	473.00	0.00**
หญิง	290	26.18	4.31			
ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายที่ได้รับ						
พอใช้	399	24.15	5.97	-1.09	473.00	0.28
ไม่พอใช้	76	24.96	5.61			

หมายเหตุ \*\*p-value < 0.01

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนหญิงจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศสูงกว่าเพศชาย

ส่วนปัจจัยด้านความเพียงพอของค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน มีค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธี One-way Anova

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ค่าเฉลี่ย (X) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>อายุ</b>					
น้อยกว่า13 ปี	30	21.70	5.09	7.65	0.00**
13 ปี	178	23.35	5.89		
14 ปี	146	24.41	6.46		
มากกว่า15 ปี	121	26.13	4.88		
<b>ระดับการศึกษา</b>					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	190	22.82	5.80	12.48	0.00**
มัธยมศึกษาปีที่ 2	162	24.62	6.16		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	26.10	5.18		
<b>ระดับผลการเรียน ( N = 350 )</b>					
เกรด<1.00	2	18.00	0.00	11.36	0.00**
1.01-2.00	45	21.91	6.71		
2.01-3.00	163	24.38	5.63		
3.01-4.00	140	26.76	4.87		
<b>ค่าใช้จ่ายได้รับจาก</b>					
พ่อและแม่	320	24.06	6.22	1.48	0.22
พ่อหรือแม่	118	25.15	4.91		
ผู้ปกครอง	36	23.28	5.96		
อื่นๆ	1	28.00	0.00		

ตารางที่ 7 (ต่อ)การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธี One-way Anova

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>ค่าใช้จ่ายที่ได้รับต่อเดือน</b>					
น้อยกว่า1000 บาท	191	24.05	5.46	0.57	0.57
1001-2000 บาท	257	24.53	6.05		
มากกว่า2000 บาท	27	23.56	7.61		
<b>การแก้ปัญหาค่าใช้จ่าย</b>					
ขอเพิ่มจากพ่อแม่	308	24.60	5.89	1.86	0.10
ยืมเพื่อน ขอเพื่อน	47	22.43	6.99		
กู้จากกองทุนเพื่อการศึกษา	9	25.33	5.74		
หารายได้พิเศษเพิ่มเติม	57	23.75	5.70		
ขอแฟนหรือคนรัก	5	20.20	6.02		
อื่นๆ	49	24.92	4.83		
<b>การหารายได้พิเศษ</b>					
รับทำงานบ้าน	146	23.59	6.32	2.70	0.02*
ช่วยขายของหน้าร้าน	130	24.14	6.32		
ขายสินค้าขายตรง	38	25.39	5.53		
ทำงานเป็นพนักงานแหล่งบันเทิง	9	22.89	5.11		
เป็นเพื่อนเที่ยวกลางคืน	5	17.60	8.65		
อื่นๆ	147	25.12	4.92		
<b>ค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าอาหาร</b>					
ค่าของใช้ส่วนตัว	282	24.79	5.55	7.24	0.00**
ค่าเล่นเกมส์ chat	39	20.44	6.84		
ค่าอุปกรณ์สื่อสาร	50	23.28	6.41		
อื่นๆ	104	24.84	5.73		

ตารางที่ 7 (ต่อ) การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธี One-way Anova

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>ลักษณะที่พัก</b>					
บ้านพักอาศัย	271	24.30	5.91	0.42	0.87
หอพัก	15	25.07	4.51		
คอนโดมีเนียม อพาร์ทเมนต์	19	23.53	6.16		
ทาวเฮาส์	50	25.04	5.53		
บ้านเช่า	98	23.94	6.44		
แฟลต	22	24.18	5.35		
<b>บุคคลที่พักอยู่ด้วย</b>					
พ่อและแม่	362	24.27	5.96	1.63	0.17
พ่อหรือแม่	55	24.78	5.04		
ผู้ปกครอง	51	24.20	6.36		
แฟนหรือคนรัก	4	17.50	7.14		
อื่นๆ	3	27.33	1.15		

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอายุต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีอายุมากกว่า 15 ปีจะมีค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ 14 ปี อายุ 13 ปี และน้อยกว่า 13 ปี ตามลำดับ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะมีค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามลำดับ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีระดับผลการเรียนต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 จะมีค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยอยู่ที่ 2.01-3.00, 1.01-2.00 และน้อยกว่า 1.00 ตามลำดับ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการหารายได้พิเศษต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่า นักเรียนที่ขายสินค้าขายมีความรู้เรื่องเพศดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่หารายได้พิเศษโดยการช่วยขายของหน้าร้าน รับทำงานบ้าน ทำงานเป็นพนักงานแหล่งบันเทิง และการเป็นเพื่อนเที่ยวกลางคืน ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าอาหารต่างกันมีความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่า นักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าอาหารเป็นค่าของใช้ส่วนตัว เช่น เสื้อผ้า เครื่องสำอาง มีความรู้เรื่องเพศดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าอาหารเป็นค่าอุปกรณ์สื่อสารและค่าเล่นเกมส์ หรือ chat

นักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายที่ได้รับในแต่ละเดือน ค่าใช้จ่ายที่ได้รับจากบุคคลต่างกัน การแก้ปัญหาค่าใช้จ่าย ลักษณะที่พหุอาศัย การพหุอาศัยอยู่ร่วมกับบุคคลต่างๆกัน มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคลระหว่างกลุ่มที่มีอายุต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

อายุ	Mean	น้อยกว่า13 ปี	13 ปี	14 ปี	มากกว่า15 ปี
น้อยกว่า13 ปี	21.70				
13 ปี	23.35	-1.65			
14 ปี	24.41	-2.71	-1.06		
มากกว่า15 ปี	26.13	-4.43*	-2.78*	-1.72	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 8 เมื่อนำนักเรียนที่มีระดับอายุแตกต่างกันมาทดสอบหาความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีอายุมากกว่า 15 ปีมีคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่มีอายุ 13 ปี และน้อยกว่า 13 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$

ตารางที่ 9 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคลระหว่างกลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

ระดับการศึกษา	Mean	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22.82			
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24.02	-1.81*		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	26.10	-3.28*	-1.47	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 9 เมื่อนำนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมาทดสอบหาความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$

ตารางที่ 10 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคลระหว่างกลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

เกรดเฉลี่ยสะสมที่ผ่าน	Mean	น้อยกว่าหรือเท่ากับ	1.01-2.00	2.01-3.00	3.01-4.00
มา		1.00			
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00	18.00				
1.01-2.00	21.91	-3.91			
2.01-3.00	24.38	-6.38	-2.47		
3.01-4.00	26.76	-8.76	-4.85	-2.38	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 10 เมื่อนำนักเรียนที่มีระดับเกรดเฉลี่ยแตกต่างกันมาทดสอบหาความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 มีคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกับนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 เกรดเฉลี่ย 1.01-2.00 และ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 ที่  $p < 0.05$

ตารางที่ 11 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของความรู้เรื่องเพศกับการหารายได้พิเศษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีScheffes

การหารายได้พิเศษ	รับทำงานบ้าน	ช่วยขายของหน้าร้าน	ขายสินค้าขายตรง	ทำงานเป็นพนักงานแห่งบ้านเท็ง	เป็นเพื่อนเที่ยวกลางคืน	อื่นๆ
รับทำงานบ้าน						
ช่วยขายของหน้าร้าน	-0.55					
ขายสินค้าขายตรง	-1.81	-1.26				
ทำงานเป็นพนักงานแห่งบ้านเท็ง	0.70	1.25	2.51			
เป็นเพื่อนเที่ยวกลางคืน	5.99*	6.54*	7.79*	5.29		
อื่นๆ	-1.53*	-0.98	0.27	-2.23	-7.52*	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี scheffes พบว่า นักเรียนที่หารายได้พิเศษโดยการเป็นเพื่อนเที่ยวกลางคืน มีความรู้เรื่องเพศแตกต่างกับนักเรียนที่หารายได้พิเศษโดยการรับทำงานบ้าน, ช่วยขายของหน้าร้าน, ขายสินค้าขายตรง, อื่นๆ และนักเรียนที่หารายได้พิเศษโดยการรับทำงานบ้าน มีความรู้เรื่องเพศแตกต่างกับนักเรียนที่หารายได้พิเศษโดยวิธีอื่นๆ

ตารางที่ 12 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคลระหว่างกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายนอกเหนือค่าอาหารต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

ค่าใช้จ่ายนอกเหนือค่าอาหาร	Mean	ค่าของใช้ส่วนตัว	ค่าเล่นเกมส์ chat	ค่าอุปกรณ์สื่อสาร	อื่นๆ
ค่าของใช้ส่วนตัว	24.79				
ค่าเล่นเกมส์ chat	20.44	4.35*			
ค่าอุปกรณ์สื่อสาร	23.28	1.51	-2.34		
อื่นๆ	24.84	-0.05	-4.40	-1.56	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 12 เมื่อนำนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมาทดสอบหาความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวนอกเหนือจากค่าอาหาร พบว่า ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่ารถ ค่าทำรายงาน ค่าอุปกรณ์การฝีมือ มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าอาหารเป็นค่า อุปกรณ์สื่อสาร โดยมีความแตกต่างอยู่ที่  $p < 0.05$

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรม  
สามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านสังคมโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>ลักษณะเพื่อนสนิทที่คบ</b>						
<b>เพื่อนรุ่นพี่</b>						
ไม่เลือกคบ	298	24.13	5.97	-0.74	473.00	0.46
เลือกคบ	177	24.54	5.82			
<b>เพื่อนต่างเพศ</b>						
ไม่เลือกคบ	276	23.27	6.21	-4.49	473.00	0.00**
เลือกคบ	199	25.69	5.17			
<b>เพื่อนต่างร.ร.</b>						
ไม่เลือกคบ	272	23.83	5.93	-1.95	473.00	0.05
เลือกคบ	203	24.89	5.85			
<b>เพื่อนรุ่นน้อง</b>						
ไม่เลือกคบ	312	23.87	6.10	-2.12	473.00	0.04*
เลือกคบ	163	25.07	5.46			
<b>เพื่อนเพศเดียวกัน</b>						
ไม่เลือกคบ	52	19.56	7.01	-6.35	473.00	0.00**
เลือกคบ	423	24.86	5.5			
<b>เพื่อนข้างบ้าน</b>						
ไม่เลือกคบ	187	23.82	6.31	-1.38	473.00	0.17
เลือกคบ	288	24.58	5.63			
<b>เพื่อนเที่ยวกลางคืน</b>						
ไม่เลือกคบ	462	24.39	5.89	2.33	473.00	0.02*
เลือกคบ	13	20.54	5.91			
<b>เพื่อนทำงาน</b>						
ไม่เลือกคบ	443	24.3	5.95	0.25	473.00	0.804
เลือกคบ	32	24.03	5.39			
<b>เพื่อนinternet</b>						
ไม่เลือกคบ	451	24.29	5.94	0.10	473.00	0.922
เลือกคบ	24	24.17	5.54			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนที่เลือกคบกับไม่เลือกคบเพื่อนต่างเพศเป็นเพื่อนสนิทมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่า นักเรียนที่เลือกคบเพื่อนต่างเพศเป็นเพื่อนสนิท มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่า นักเรียนที่ไม่เลือกคบเพื่อนต่างเพศเป็นเพื่อนสนิท

นักเรียนที่เลือกคบกับไม่เลือกคบเพื่อนต่างโรงเรียนเป็นเพื่อนสนิทมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่เลือกคบเพื่อนต่างโรงเรียนเป็นเพื่อนสนิท มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่า นักเรียนที่ไม่เลือกคบเพื่อนต่างเพศเป็นเพื่อนสนิท

นักเรียนที่เลือกคบและไม่เลือกคบเพื่อนรุ่นน้องเป็นเพื่อนสนิท มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่านักเรียนที่เลือกคบเพื่อนรุ่นน้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่ไม่เลือกคบเพื่อนรุ่นน้องเป็นเพื่อนสนิท

นักเรียนที่เลือกคบและไม่เลือกคบเพื่อนเพศเดียวกันมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่เลือกคบเพื่อนเพศเดียวกันมีค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่ไม่เลือกคบเพื่อนเพศเดียวกันเป็นเพื่อนสนิท

นักเรียนที่เลือกคบและไม่เพื่อนเที่ยวกลางคืนมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่า นักเรียนที่ไม่เลือกคบเพื่อนเที่ยวกลางคืนมีค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่เลือกคบเพื่อนเที่ยวกลางคืนเป็นเพื่อนสนิท

นักเรียนที่เลือกคบและไม่เลือกคบเพื่อนข้างบ้าน เพื่อนรุ่นพี่ เพื่อนวัยทำงาน เพื่อนทาง internet เป็นเพื่อนสนิท มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 (ต่อ)การเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านสังคมโดยใช้สถิติ t-test

ความรู้เรื่องเพศ	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>การทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนที่คบ</b>						
<b>ดูหนัง</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	279	23.59	6.32	-3.64	473.00	0.00**
ร่วมทำกิจกรรม	196	25.27	5.14			
<b>ฟังเพลง</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	231	23.66	6.05	-2.25	473.00	0.03*
ร่วมทำกิจกรรม	244	24.87	5.74			
<b>ทานข้าว</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	204	22.49	6.41	-5.95	473.00	0.00**
ร่วมทำกิจกรรม	271	25.63	5.12			
<b>เที่ยวห้าง</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	255	23.18	6.45	-4.46	473.00	0.00**
ร่วมทำกิจกรรม	220	25.56	4.94			
<b>นั่งรถเที่ยว</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	455	24.29	5.93	0.06	473.00	0.95
ร่วมทำกิจกรรม	20	24.20	5.59			
<b>เล่นเกมสคอม</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	367	24.50	5.91	1.47	473.00	0.14
ร่วมทำกิจกรรม	108	23.55	5.88			
<b>ดื่มเครื่องดื่มalc</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	464	24.28	5.90	-0.10	473.00	0.92
ร่วมทำกิจกรรม	11	24.45	6.93			
<b>chat</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	448	24.34	5.89	0.89	473.00	0.37
ร่วมทำกิจกรรม	27	23.30	6.28			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนที่มีกิจกรรมและไม่มีกิจกรรมดูหนังกับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยกลุ่มนักเรียนที่มีกิจกรรมดูหนังกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่ไม่มีกิจกรรมดูหนังกับเพื่อน

นักเรียนที่มีกิจกรรมและไม่มีกิจกรรมฟังเพลงกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยกลุ่มนักเรียนที่มีกิจกรรมฟังเพลงกับเพื่อนจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่ไม่มีกิจกรรมดูหนังกับเพื่อน

นักเรียนที่มีกิจกรรมและไม่มีกิจกรรมร่วมทานข้าวกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยกลุ่มนักเรียนที่มีกิจกรรมร่วมทานข้าวกับเพื่อนจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศมากกว่า นักเรียนที่ไม่มีกิจกรรมร่วมทานข้าวกับเพื่อน

นักเรียนที่มีกิจกรรมและไม่มีกิจกรรมเที่ยวห้างกับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยกลุ่มนักเรียนที่มีกิจกรรมเที่ยวห้างกับเพื่อนจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่ไม่มีกิจกรรมเที่ยวห้างกับเพื่อน

นักเรียนที่มีกิจกรรมและไม่มีกิจกรรม นั่งรถเที่ยว เล่นเกมส์คอมพิวเตอร์ ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรมสนทนาทางinternet (chat)กับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ





ตารางที่ 13 (ต่อ)การเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรม  
สามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านสังคมโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>แหล่งข้อมูลเรื่องเพศที่ได้รับ</b>						
<b>นิตยสาร</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	280	23.76	5.99	-2.33	473.00	0.20
ได้รับจากแหล่งนี้	195	25.04	5.73			
<b>ภาพยนตร์</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	272	24.27	5.90	-0.04	473.00	0.97
ได้รับจากแหล่งนี้	203	24.30	5.94			
<b>หนังสือพิมพ์</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	279	23.64	6.18	-2.84	473.00	0.01*
ได้รับจากแหล่งนี้	196	25.19	5.39			
<b>วีซีดี</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	300	24.27	6.06	-0.06	473.00	0.95
ได้รับจากแหล่งนี้	175	24.30	5.67			
<b>เกมส์เพลย์</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	457	24.32	5.92	0.73	473.00	0.46
ได้รับจากแหล่งนี้	18	23.28	5.80			
<b>รายการวิทยุโทรทัศน์</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	273	23.33	6.31	-4.17	473.00	0.00**
ได้รับจากแหล่งนี้	202	25.57	5.07			
<b>กลุ่มเพื่อน</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	223	23.31	6.24	-0.34	473.00	0.00**
ได้รับจากแหล่งนี้	252	25.14	5.48			
<b>ครูอาจารย์</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	273	23.37	6.22	-3.95	473.00	0.00**
ได้รับจากแหล่งนี้	202	25.51	5.24			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				

ตารางที่ 13 (ต่อ)การเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านสังคมโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (X) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>แหล่งความรู้เรื่องเพศที่ได้รับ(ต่อ)</b>						
<b>คนในครอบครัว</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	446	24.14	6.01	-2.04	473.00	0.04*
ได้รับจากแหล่งนี้	29	26.45	3.52			
<b>อินเตอร์เน็ต</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	442	24.39	5.98	1.51	473.00	1.33
ได้รับจากแหล่งนี้	33	22.79	4.83			
<b>สื่อโฆษณา</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	322	23.57	6.29	-3.86	473.00	0.00**
ได้รับจากแหล่งนี้	153	25.78	4.71			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				

จากตารางที่ 13 พบว่านักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศ จากหนังสือพิมพ์มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากหนังสือพิมพ์มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศ มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากหนังสือพิมพ์

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากรายการวิทยุโทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากรายการวิทยุโทรทัศน์มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศมากกว่า นักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากวิทยุโทรทัศน์

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากกลุ่มเพื่อนมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากกลุ่มเพื่อนได้รับข้อมูลข่าวสารจากกลุ่มเพื่อน

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากครูอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร

เรื่องเพศจากครูอาจารย์มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศ มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสาร เรื่องเพศจากครูอาจารย์

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากคนในครอบครัว มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากคนในครอบครัว มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศมากกว่า นักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากคนในครอบครัว

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อโฆษณา มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อโฆษณามีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศมากกว่า นักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อโฆษณา

นักเรียนที่ได้รับข่าวสารและไม่ได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากนิตยสาร ภาพยนตร์ วีซีดี เกมส์ เพลย์ อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยด้านสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธี One-way Anova

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>รูปแบบการเลี้ยงดู</b>					
เลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	279	25.24	5.57	13.25	0.00**
เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	55	22.02	6.43		
เลี้ยงดูแบบรักและตามใจ	38	19.84	7.38		
เลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม	103	24.54	4.86		
<b>สัมพันธภาพในครอบครัว</b>					
สมรสอยู่ด้วยกัน	360	24.29	6.01	0.89	0.49
สมรสแยกกันอยู่	26	24.27	5.77		
หย่าร้าง	54	23.52	5.95		
ม่าย	23	25.96	4.94		
เสียชีวิตทั้งสอง	5	21.6	6.31		
อื่นๆ	7	26.14	3.39		
<b>การอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในครอบครัว</b>					
น้อย	53	24.72	5.05	0.26	0.77
ปานกลาง	370	24.28	6.02		
มาก	52	23.88	6.01		
<b>ความถี่ในการทำกิจกรรมร่วมกัน</b>					
0-1วัน	118	25.19	5.18	2.52	0.06
1-3 วัน	166	23.33	6.35		
3-5วัน	124	24.56	5.77		
5-7วัน	67	24.51	6.07		
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05			

จากตารางที่ 14 พบว่านักเรียนที่มีรูปแบบของการเลี้ยงดูต่างกันมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้เรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยของความรู้เรื่องเพศ มากกว่านักเรียนที่มีการ

เลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม การเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย และการเลี้ยงดูแบบรักและตามใจตามลำดับ

นักเรียนที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกัน การอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในครอบครัวต่างกัน ความถี่ในการทำกิจกรรมร่วมกันต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยด้านสังคมระหว่างกลุ่มที่มีรูปแบบการเลี้ยงดูต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

รูปแบบการเลี้ยงดู	เลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	เลี้ยงดูแบบรักและตามใจ	เลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม
เลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย				
เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	3.22*			
เลี้ยงดูแบบรักและตามใจ	5.39*	2.18		
เลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม	0.69	-2.53	-4.7*	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 15 เมื่อนำรูปแบบการเลี้ยงดูมาทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย และการเลี้ยงดูแบบรักและตามใจ และนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุมมีความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบรักและตามใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรม  
สามัญศึกษากับปัจจัยด้านครอบครัวโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (X) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>แหล่งความรู้เรื่องเพศของบิดา/มารดา</b>						
<b>บิดามารดา</b>						
ไม่ใช่	413	24.50	5.74	2.05	473.00	0.04*
ใช่	62	22.85	6.83			
<b>ครูอาจารย์</b>						
ไม่ใช่	388	24.30	5.97	0.13	473.00	0.90
ใช่	87	24.21	5.68			
<b>เพื่อน</b>						
ไม่ใช่	375	24.29	5.94	0.08	473.00	0.94
ใช่	100	24.24	5.83			
<b>สื่อต่างๆ</b>						
ไม่ใช่	198	23.30	6.58	-3.09	473.00	0.00**
ใช่	277	24.99	5.29			
<b>หนังสือเกี่ยวกับเพศ</b>						
ไม่ใช่	317	24.18	5.93	-0.55	473.00	0.58
ใช่	158	24.49	5.89			
<b>นิตยสาร</b>						
ไม่ใช่	246	23.38	6.37	-3.48	473.00	0.00**
ใช่	229	25.25	5.22			
<b>อื่นๆ</b>						
ไม่ใช่	457	24.40	5.82	2.25	473.00	0.03*
ใช่	18	21.22	7.60			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนที่บิดามารดาได้รับและไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากบิดามารดามีค่าเฉลี่ยของความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยนักเรียนที่บิดามารดาได้รับความรู้เรื่องเพศจากบิดามารดามีค่าเฉลี่ย ความรู้เรื่องเพศน้อยกว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากบิดามารดา

นักเรียนที่บิดามารดาได้รับและไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศ จากสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยของความรู้เรื่องเพศแตกต่างกัน ที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนที่บิดามารดาได้รับความรู้เรื่องเพศจากความรู้เรื่องเพศจากสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่บิดามารดา ไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากสื่อต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต

นักเรียนที่บิดามารดาได้รับและไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศ จากนิตยสารต่างๆ มีค่าเฉลี่ยของความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนที่บิดามารดาได้รับความรู้เรื่องเพศจากความรู้เรื่องเพศจากนิตยสารต่างๆ มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากนิตยสารต่างๆ

นักเรียนที่บิดามารดาได้รับและไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยของความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยนักเรียนที่บิดามารดาได้รับความรู้เรื่องเพศจากความรู้เรื่องเพศจากประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศน้อยกว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

นักเรียนที่มีบิดามารดาได้รับและไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศจาก ครูอาจารย์ เพื่อน หนังสือ มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 (ต่อ)การเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษากับปัจจัยด้านครอบครัวโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value	
เนื้อหาเรื่องเพศที่สอนแก่บุตร							
ความรู้ด้านร่างกายและสรีรวิทยา	ไม่สอน	62	23.03	6.65	-1.79	473.00	0.07
	สอน	413	24.47	5.78			
ความรู้ด้านสุขวิทยา	ไม่สอน	117	23.40	5.96	-1.86	473.00	0.06
	สอน	358	24.57	5.88			
ความรู้ด้านจิตวิทยา	ไม่สอน	266	24.29	5.60	0.15	473.00	0.99
	สอน	209	24.28	6.31			
ความรู้ด้านสังคมวิทยา	ไม่สอน	266	24.29	5.60	0.15	473.00	0.99
	สอน	209	24.28	6.31			

ตารางที่ 16 (ต่อ)การเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษากับปัจจัยด้านครอบครัวโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
วิธีการสอนเรื่องเพศ						
สอนทางอ้อม	396	24.85	5.50	4.83	473.00	0.00**
สอนทางตรง	79	21.42	7.01			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				

จากตารางที่ 16 นักเรียนที่บิดามารดามีวิธีการสอนเรื่องเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่บิดามารดามีวิธีการสอนเรื่องเพศทางอ้อม มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดามีวิธีการสอนทางตรง

นักเรียนที่มีบิดามารดาสอนและไม่สอน ความรู้เรื่องเพศด้านร่างกายและสรีรวิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านจิตวิทยา ด้านสังคมวิทยา มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยด้านครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธี One-way Anova

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
ความสัมพันธ์กับนักเรียน					
บิดา	173	23.99	6.21	0.36	0.70
มารดา	290	24.47	5.79		
ผู้ปกครอง	12	24.00	4.45		
อายุของบิดา/มารดา					
30-39 ปี	209	23.97	5.94	0.57	0.64
40-49 ปี	222	24.65	5.84		
50-59 ปี	42	23.86	6.31		
60 ปีขึ้นไป	2	25	2.83		



ตารางที่ 17 (ต่อ)การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยด้านครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธี One-way Anova

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>ระดับการศึกษาของบิดา/มารดา</b>					
ไม่ได้รับการศึกษา	9	18.44	7.07	3.30	0.01*
ประถมศึกษา	240	23.81	5.93		
มัธยมศึกษา	160	24.89	6.11		
อนุปริญญา	38	25.05	4.40		
ปริญญาตรี	26	26.08	4.54		
สูงกว่าปริญญาตรี	2	20.00	7.07		
<b>ศาสนา</b>					
พุทธ	460	24.27	5.92	1.76	0.15
คริสต์	7	24.57	5.00		
อิสลาม	7	26.43	4.83		
อื่นๆ	1	12.00			
<b>อาชีพ</b>					
รับราชการ	16	25.13	5.29	0.83	0.56
รัฐวิสาหกิจ	31	25.13	6.47		
ค้าขาย	109	24.79	5.48		
เกษตรกร	5	20.20	4.76		
แม่บ้าน	46	23.83	6.47		
รับจ้าง	240	24.02	6.04		
ไม่ได้ทำงาน	27	24.41	5.35		
อื่นๆ	1	30	-		
<b>รายได้</b>					
น้อยกว่า10000 บาท	232	23.89	6.14	0.57	0.69
10000-19999 บาท	168	24.57	5.74		
20000-29999 บาท	43	24.65	6.08		
30000-39999 บาท	15	25.13	3.85		
ตั้งแต่40000 บาทขึ้นไป	17	25.18	5.73		
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05			

ตารางที่ 17 (ต่อ)การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างของคะแนน  
เฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยด้านครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธี One-way Anova

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความรู้เรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>การอยู่อาศัย</b>					
พ่อแม่ ลูกอาศัยอยู่ด้วยกัน	317	24.15	5.89	0.32	0.81
บุคคลใดบุคคลหนึ่งแยก	59	24.19	6.33		
พ่อแม่ลูกญาติ	74	24.68	5.96		
อื่นๆ	25	25.08	5.23		
<b>จำนวนบุตร</b>					
0 คน	2	21.5	6.36	1.688	0.14
1 คน	91	24.33	5.52		
2 คน	249	24.8	5.88		
3 คน	97	23.76	5.78		
4 คน	26	21.65	8		
มากกว่า4คน	10	23.5	3.57		
<b>ความรู้เรื่องเพศของผู้ปกครอง</b>					
ระดับต่ำ ( $\bar{X} - S.D.$ )	68	22.32	6.17	7.46	0.00**
ระดับปานกลาง ( $\bar{X} \pm S.D.$ )	334	24.94	5.46		
ระดับสูง ( $\bar{X} + S.D.$ )	73	23.10	7.05		
ค่าเฉลี่ย Mean= 16.1 S.D.=3.3 MIN = 4 MAX = 20					
<b>ทัศนคติในการสอนเรื่องเพศของผู้ปกครอง</b>					
ทัศนคติในระดับดี ( $\bar{X} - S.D.$ )	72	22.72	7.11	5.01	0.01*
ทัศนคติในระดับปานกลาง ( $\bar{X} \pm S.D.$ )	340	24.31	5.78		
ทัศนคติในระดับไม่ดี ( $\bar{X} + S.D.$ )	63	25.92	4.63		
ค่าเฉลี่ย Mean= 29.0 S.D.= 5.1 MIN = 10 MAX = 57					
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05			

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนน  
ความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่บิดา  
มารดามีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับ

การศึกษาระดับอนุปริญา มัธยมศึกษา ประถมศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี และไม่ได้รับการศึกษาตามลำดับ

นักเรียนที่บิดามารดาการสอนเรื่องเพศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่บิดามารดาที่มีการสอนเรื่องเพศในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาที่มีการสอนเรื่องเพศในระดับสูงและระดับต่ำตามลำดับ

นักเรียนที่บิดามารดามีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศ มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่านักเรียนที่บิดามารดามีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศในระดับไม่ดีมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่มีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศระดับปานกลางและระดับไม่ดีตามลำดับ

นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพ รายได้ต่างกัน การอยู่อาศัยร่วมกับบุคคล จำนวนบุตรต่างกันมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวระหว่างกลุ่มที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

ระดับการศึกษาของบิดา/มารดา	ไม่ได้รับการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อนุปริญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ไม่ได้รับการศึกษา						
ประถมศึกษา	-5.37					
มัธยมศึกษา	-6.45	-1.08				
อนุปริญา	-6.61	-1.24	-0.16			
ปริญญาตรี	-7.63*	-2.26	-1.18	-1.02		
สูงกว่าปริญญาตรี	-1.56	3.81	4.89	5.05	6.08	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 18 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่ผู้ปกครองไม่ได้รับการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$

ตารางที่ 19 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวระหว่างกลุ่มที่มีระดับความรู้เรื่องเพศของบิดามารดาต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe <sup>๑</sup>

ความรู้เรื่องเพศเรื่องเพศของบิดา/มารดา	ระดับต่ำ	ระดับปานกลาง	ระดับสูง
ระดับต่ำ			
ระดับปานกลาง	-2.62*		
ระดับสูง	-0.77	1.84	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 19 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีการสอนเพศศึกษาต่อบุตรในระดับปานกลางมีความรู้เรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีการสอนเพศศึกษาต่อบุตรในระดับต่ำ โดยมีความแตกต่างอยู่ที่  $p < 0.05$

ตารางที่ 20 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวระหว่างกลุ่มที่มีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe <sup>๑</sup>

ทัศนคติในการสอนเรื่องเพศ	ทัศนคติในระดับดี	ทัศนคติในระดับปานกลาง	ทัศนคติในระดับไม่ดี
ทัศนคติในระดับดี			
ทัศนคติในระดับปานกลาง	-1.59*		
ทัศนคติในระดับไม่ดี	-3.2	-1.61	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 20 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศระดับปานกลางมีความรู้

เรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้เรื่องเพศและทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียน  
3.2 ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสังคม และปัจจัยด้านครอบครัวกับทัศนคติต่อเรื่องเพศ

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัด กรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยส่วนบุคคลโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
เพศ						
ชาย	185	67.64	7.54	-4.01	473.00	0.00**
หญิง	290	70.46	7.39			
ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายที่ได้รับ						
พอใช้	399	69.26	7.30	-0.69	473.00	0.03*
ไม่พอใช้	76	69.91	8.90			
หมายเหตุ	**p-value < 0.01	*p-value < 0.05				

จากตารางที่ 21 พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อเรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยนักเรียนหญิงจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อเรื่องเพศสูงกว่าเพศชาย

นักเรียนที่มีความเพียงพอของการได้รับค่าใช้จ่ายต่างกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อเรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยนักเรียนที่ได้รับค่าใช้จ่ายไม่พอใช้จะมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติต่อเรื่องเพศสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนพอใช้

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคล ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธี One-way Anova

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>อายุ</b>					
น้อยกว่า13 ปี	30	66.27	7.46	7.97	0.00**
13 ปี	178	68.42	7.29		
14 ปี	146	68.95	7.79		
มากกว่า15 ปี	121	72.00	7.09		
<b>ระดับการศึกษา</b>					
ม.1	190	67.84	7.27	13.38	0.00**
ม.2	162	68.99	7.84		
ม.3	123	72.20	6.91		
<b>ระดับผลการเรียน ( N = 350 )</b>					
น้อยกว่าหรือเท่ากับ1.00	2	64.50	6.19	8.73	0.01*
1.01-2.00	45	67.47	6.97		
2.01-3.00	163	69.23	7.61		
3.01-4.00	140	71.07	7.71		
<b>ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ</b>					
พ่อและแม่	320	68.78	7.48	2.34	0.73
พ่อหรือแม่	118	70.64	7.65		
ผู้ปกครอง	36	70.14	7.67		
อื่นๆ	1	78.00	7.57		
<b>ค่าใช้จ่ายที่ได้รับต่อเดือน</b>					
น้อยกว่า1000 บาท	191	69.04	0.58	0.45	0.64
1001-2000 บาท	257	69.49	0.45		
มากกว่า2000 บาท	27	70.37	1.57		

ตารางที่ 22 (ต่อ)การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ โดยวิธี One-way Anova

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>การแก้ปัญหาค่าใช้จ่าย</b>					
ขอเพิ่มจากพ่อแม่	308	69.52	7.56	0.45	0.81
ยืมเพื่อน ขอเพื่อน	47	69.53	8.43		
กู้จากกองทุนเพื่อการศึกษา	9	71.67	6.24		
หารรายได้พิเศษเพิ่มเติม	57	68.49	7.17		
ขอแฟนหรือคนรัก	5	67.20	7.98		
อื่นๆ	49	68.98	7.59		
<b>การหารายได้พิเศษ</b>					
รับทำงานบ้าน	146	69.75	7.73	0.92	0.47
ช่วยขายของหน้าร้าน	130	68.74	7.17		
ขายสินค้าขายตรง	39	70.00	7.36		
ทำงานเป็นพนักงานแหล่งบันเทิง	9	66.67	7.16		
เป็นเพื่อนเที่ยวกลางคืน	5	65.00	7.91		
อื่นๆ	147	69.67	7.83		
<b>ค่าใช้จ่ายนอกเหนือค่าอาหาร</b>					
ค่าของใช้ส่วนตัว	282	70.07	7.30	2.76	0.04*
ค่าเล่นเกมส์ chat	39	67.67	7.68		
ค่าอุปกรณ์สื่อสาร	50	67.34	7.70		
อื่นๆ	104	69.04	7.99		
<b>ลักษณะที่พัก</b>					
บ้านพักอาศัย	271	69.63	7.45	1.96	0.08
หอพัก	15	70.27	7.46		
คอนโดมีเนียม อพาร์ทเมนต์	19	64.84	7.35		
ทาวเฮาส์	50	70.42	7.63		
บ้านเช่า	98	69.21	7.57		
แฟลต	22	67.50	8.34		
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05			

ตารางที่ 22 (ต่อ) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( F-test ) ของทัศนคติต่อเรื่องเพศจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>บุคคลที่พิกอยู่ด้วย</b>					
พ่อและแม่	362	69.13	7.59	0.99	0.41
พ่อหรือแม่	55	70.42	7.51		
ผู้ปกครอง	51	70.02	7.62		
แฟนหรือคนรัก	4	64.75	6.90		
อื่นๆ	3	73.00	4.36		
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05			

จากตารางที่ 22 พบว่านักเรียนที่มีอายุต่างกันมีค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่มีอายุมากกว่า 15 ปี มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่มีอายุ 14 ปี อายุ 13 ปี และ น้อยกว่า 13 ปี ตามลำดับ

นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามลำดับ

นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกันมีค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 , 1.01-2.00 , น้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 ตามลำดับ

นักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าอาหารต่างกันมีค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่านักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าอาหารเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่า ค่าใช้จ่ายด้านอื่นๆ เช่น ค่าเครื่องแต่งกาย ค่ารถ ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าทำรายงาน ตามลำดับ



นักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายที่ได้รับ การแก้ปัญหาค่าใช้จ่าย การหารายได้พิเศษ ลักษณะที่พักอาศัย บุคคลที่พักอาศัยอยู่ด้วยต่างกันมีค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคลระหว่างกลุ่มที่มีอายุต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

อายุ	น้อยกว่า13 ปี	13 ปี	14 ปี	มากกว่า15 ปี
น้อยกว่า13 ปี				
13 ปี	-2.15			
14 ปี	-2.69	-0.53		
มากกว่า15 ปี	-5.73*	-3.58*	-3.05*	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 23 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่มีอายุ 15 ปีมีทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนอายุ 13 ปี, น้อยกว่า 13 ปี และ อายุ 14 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p<0.05$

ตารางที่ 24 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคลระหว่างกลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

ระดับการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
มัธยมศึกษาปีที่ 1			
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-1.15		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-4.37*	-3.22*	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 24 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่เรียนชั้นม.3 มีทัศนคติเรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนชั้นม.2 และม.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p<0.05$

ตารางที่ 25 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคลระหว่างกลุ่มที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

เกรดเฉลี่ยสะสมที่ผ่านมา	น้อยกว่าหรือเท่ากับ1.00	1.01-2.00	2.01-3.00	3.01-4.00
น้อยกว่าหรือเท่ากับ1.00				
1.01-2.00	-2.97			
2.01-3.00	-4.73	-1.76		
3.01-4.00	-7.46	-4.49*	-2.73*	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 25 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง3.01-4.00 มีทัศนคติเรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระหว่าง1.01-2.00 และ 2.01-3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p<0.05$

ตารางที่ 26 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยส่วนบุคคลระหว่างกลุ่มที่มีค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าอาหารต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

ค่าใช้จ่ายนอกเหนือค่าอาหาร	ค่าของใช้ส่วนตัว	ค่าเล่นเกมส์ chat	ค่าอุปกรณ์สื่อสาร	อื่นๆ
ค่าของใช้ส่วนตัว				
ค่าเล่นเกมส์ chat	2.40			
ค่าอุปกรณ์สื่อสาร	2.73*	0.33		
อื่นๆ	1.03	-1.37	-1.70	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 26 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายนอกเหนือค่าอาหารเป็นค่าอุปกรณ์สื่อสาร มีทัศนคติเรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายนอกเหนือค่าอาหารเป็นค่าของใช้ส่วนตัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p<0.05$

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรม  
สามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านสังคมโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>ลักษณะเพื่อนสนิทที่คบ</b>						
<b>เพื่อนรุ่นพี่</b>						
ไม่เลือกคบ	298	69.23	7.53	-0.48	473.00	0.63
เลือกคบ	177	69.58	7.65			
<b>เพื่อนต่างเพศ</b>						
ไม่เลือกคบ	276	67.86	7.16	-5.24	473.00	0.00**
เลือกคบ	199	71.45	7.65			
<b>เพื่อนต่างร.ร.</b>						
ไม่เลือกคบ	272	68.70	7.16	-2.21	473.00	0.03*
เลือกคบ	203	70.25	7.44			
<b>เพื่อนรุ่นน้อง</b>						
ไม่เลือกคบ	312	68.89	7.35	-1.87	473.00	0.06
เลือกคบ	163	70.26	7.92			
<b>เพื่อนเพศเดียวกัน</b>						
ไม่เลือกคบ	52	65.62	7.25	-3.83	473.00	0.00**
เลือกคบ	423	69.82	7.49			
<b>เพื่อนข้างบ้าน</b>						
ไม่เลือกคบ	187	68.89	8.08	-1.09	473.00	0.27
เลือกคบ	288	69.67	7.22			
<b>เพื่อนเที่ยวกลางคืน</b>						
ไม่เลือกคบ	462	69.33	7.56	-0.49	473.00	0.62
เลือกคบ	13	70.38	9.90			
<b>เพื่อนทำงาน</b>						
ไม่เลือกคบ	443	69.26	7.60	-1.03	473.00	0.31
เลือกคบ	32	70.69	7.18			
<b>เพื่อนinternet</b>						
ไม่เลือกคบ	451	69.32	7.62	-0.51	473.00	0.61
เลือกคบ	24	70.13	6.69			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนที่เลือกคบและไม่เลือกคบเพื่อนต่างเพศ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยเฉลี่ยนักเรียนที่เลือกคบเพื่อนต่างเพศมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่เลือกคบเพื่อนต่างเพศ

นักเรียนที่เลือกคบและไม่เลือกคบเพื่อนต่างโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยเฉลี่ยนักเรียนที่เลือกคบเพื่อนต่างโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่เลือกคบเพื่อนต่างโรงเรียน

นักเรียนที่เลือกคบและไม่เลือกคบเพื่อนเพศเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยเฉลี่ยนักเรียนที่เลือกคบเพื่อนต่างโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่เลือกคบเพื่อนต่างโรงเรียน

นักเรียนที่เลือกคบและไม่เลือกคบเพื่อนรุ่นพี่ เพื่อนรุ่นน้อง เพื่อนข้างบ้าน เพื่อนเที่ยวกลางคืน เพื่อนวัยทำงาน เพื่อนทางinternet มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรม  
สามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านสังคมโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (X) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>กิจกรรมที่ทำร่วมกับกลุ่มเพื่อน</b>						
<b>ดูหนัง</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	279	68.94	7.75	-1.45	473.00	0.15
ร่วมทำกิจกรรม	196	69.96	7.28			
<b>ฟังเพลง</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	231	68.60	7.61	-2.13	473.00	0.03*
ร่วมทำกิจกรรม	244	70.08	7.47			
<b>ทานข้าว</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	204	67.19	6.96	-5.59	473.00	0.00**
ร่วมทำกิจกรรม	271	70.99	7.61			
<b>เที่ยวห้าง</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	255	68.21	7.65	-3.60	473.00	0.00**
ร่วมทำกิจกรรม	220	70.69	7.27			
<b>นั่งรถเที่ยว</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	455	69.19	7.55	-2.39	473.00	0.02*
ร่วมทำกิจกรรม	20	73.30	7.18			
<b>เที่ยวสวนสาธารณะ</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	390	24.20	6.07	-0.67	473.00	0.50
ร่วมทำกิจกรรม	85	24.67	5.16			
<b>เที่ยวผับ</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	470	24.24	5.93	-0.71	473.00	0.48
ร่วมทำกิจกรรม	3	26.67	1.53			
<b>เล่นเกมสื่คอม</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	367	69.38	7.38	0.13	473.00	0.89
ร่วมทำกิจกรรม	108	69.28	8.22			
<b>ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</b>						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	464	69.33	7.56	-0.53	473.00	0.60
ร่วมทำกิจกรรม	11	70.55	8.19			

ตารางที่ 27 (ต่อ)การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านสังคมโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
chat						
ไม่ได้ร่วมทำกิจกรรม	448	69.24	7.57	-1.37	473.00	0.17
ร่วมทำกิจกรรม	27	71.30	7.48			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				

จากตารางที่ 27 พบว่านักเรียนที่ร่วมทำและไม่ร่วมทำกิจกรรมฟังเพลงกับเพื่อน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ  $p < 0.05$  นักเรียนที่ร่วมทำกิจกรรมฟังเพลงกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่ร่วมทำกิจกรรมฟังเพลงกับเพื่อนๆ

นักเรียนที่ร่วมทำและไม่ร่วมทำกิจกรรมทานข้าวกับเพื่อน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  นักเรียนที่ร่วมทำกิจกรรมทานข้าวกับเพื่อนมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่ร่วมทำกิจกรรมทานข้าวกับเพื่อนๆ

นักเรียนที่ร่วมทำและไม่ร่วมทำกิจกรรมเที่ยวห้างสรรพสินค้ากับเพื่อน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  นักเรียนที่ร่วมทำกิจกรรมเที่ยวห้างกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่ร่วมทำกิจกรรมเที่ยวห้างสรรพสินค้ากับเพื่อนๆ

นักเรียนที่ร่วมทำและไม่ร่วมทำกิจกรรมนั่งรถเที่ยวกับเพื่อน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  นักเรียนที่ร่วมทำกิจกรรมนั่งรถเที่ยวกับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่ร่วมทำกิจกรรมนั่งรถเที่ยวกับเพื่อนๆ

นักเรียนที่ร่วมทำกิจกรรมและไม่ร่วมทำกิจกรรมดูหนังกับเพื่อน เล่นเกมส์คอมพิวเตอร์ ตี๋มเครื่องตี๋มที่มีแอลกอฮอล์ กิจกรรมสนทนาทาง internet (chat) มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 (ต่อ)การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านสังคมโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (X) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>แหล่งข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศ</b>						
<b>นิตยสาร</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	280	68.36	7.43	-3.50	473.00	0.00**
ได้รับจากแหล่งนี้	195	70.80	7.55			
<b>ภาพยนตร์</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	272	68.98	7.44	-1.27	473.00	0.20
ได้รับจากแหล่งนี้	203	69.87	7.72			
<b>หนังสือพิมพ์</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	279	68.61	7.30	-2.61	473.00	0.01*
ได้รับจากแหล่งนี้	196	70.43	7.84			
<b>วีซีดี</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	300	69.42	7.75	0.24	473.00	0.81
ได้รับจากแหล่งนี้	175	69.25	7.72			
<b>เกมส์เพลย์</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	457	69.32	7.60	-0.59	473.00	0.56
ได้รับจากแหล่งนี้	18	70.39	6.95			
<b>รายการวิทยุโทรทัศน์</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	273	68.45	7.39	-3.06	473.00	0.00**
ได้รับจากแหล่งนี้	202	70.58	7.66			
<b>สื่อโฆษณา</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	322	68.35	7.55	-4.31	473.00	0.00**
ได้รับจากแหล่งนี้	153	71.49	7.19			
<b>กลุ่มเพื่อน</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	223	67.76	7.11	-4.42	473.00	0.00**
ได้รับจากแหล่งนี้	252	70.78	7.70			
<b>ครูอาจารย์</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	273	68.16	7.41	-4.07	473.00	0.00**
ได้รับจากแหล่งนี้	202	70.98	7.50			

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านสังคมโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (X) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>แหล่งข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศ(ต่อ)</b>						
<b>คนในครอบครัว</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	446	69.16	7.57	-2.28	473.00	0.02*
ได้รับจากแหล่งนี้	29	72.45	6.49			
<b>อินเทอร์เน็ต</b>						
ไม่ได้รับจากแหล่งนี้	442	69.32	7.54	-0.43	473.00	0.67
ได้รับจากแหล่งนี้	33	69.91	8.01			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				

จากตารางที่ 27 พบว่านักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากนิตยสารมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศที่ได้รับจากนิตยสาร มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากนิตยสาร

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากหนังสือพิมพ์ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่านักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากหนังสือพิมพ์มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่า นักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากหนังสือพิมพ์

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากรายการวิทยุโทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากวิทยุโทรทัศน์

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อโฆษณา มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศที่ได้รับจากสื่อโฆษณา มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากสื่อโฆษณา



นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศที่ได้รับจากกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากกลุ่มเพื่อน

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากครูอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศที่ได้รับจากครูอาจารย์มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากครูอาจารย์

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากคนในครอบครัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่านักเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศที่ได้รับจากคนในครอบครัว มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากคนในครอบครัว

นักเรียนที่ได้รับและไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศจากภาพยนตร์ ทีวี วิทยุ เกมล์เพลย์ internet มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( F-test ) ของทัศนคติต่อเรื่องเพศจำแนกตามปัจจัยด้านสังคม

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>รูปแบบการเลี้ยงดู</b>					
เลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	279	70.38	7.37	9.68	0.00**
เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	55	68.38	7.98		
เลี้ยงดูแบบรักและตามใจ	38	63.89	6.37		
เลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม	103	69.13	7.44		
<b>สัมพันธ์ภาพในครอบครัว</b>					
สมรสอยู่ด้วยกัน	360	69.07	7.60	0.89	0.49
สมรสแยกกันอยู่	26	69.50	7.81		
หย่าร้าง	54	70.96	8.05		
ม่าย	23	70.35	6.12		
เสียชีวิตทั้งสอง	5	66.00	5.74		
อื่นๆ	7	70.43	7.57		

ตารางที่ 28 (ต่อ) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว( F-test )ของทัศนคติต่อเรื่องเพศจำแนกตามปัจจัยด้านสังคม

ปัจจัยด้านสังคม	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	F	p-value
<b>การอบรมสั่งสอนเรื่องเพศ</b>					
น้อย ( 1.00-1.66 )	53	69.45	8.19	0.09	0.99
ปานกลาง ( 1.67-2.33 )	370	69.36	7.63		
มาก ( 2.34-3.00 )	52	69.25	6.58		
<b>ความถี่ในการทำกิจกรรมกับเพื่อน</b>					
0-1วัน	118	69.28	7.60	0.37	0.78
1-3 วัน	166	69.20	7.30		
3-5วัน	124	69.93	8.03		
5-7วัน	67	68.84	7.40		
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05			

จากตารางที่ 28 พบว่านักเรียนมีรูปแบบการเลี้ยงดูต่างกันมีทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุมแบบปล่อยปละละเลยและแบบรักและตามใจตามลำดับ

นักเรียนที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกันมีทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

นักเรียนที่มีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในครอบครัวต่างกันมีทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

นักเรียนที่มีความถี่ในการทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนต่างกันมีทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตารางที่ 29 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยด้านสังคมระหว่างกลุ่มที่มีรูปแบบการเลี้ยงดูต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

รูปแบบการเลี้ยงดู	เลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	เลี้ยงดูแบบรักและตามใจ	เลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม
เลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย				
เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	2.00			
เลี้ยงดูแบบรักและตามใจ	6.49*	4.49*		
เลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม	1.26	-0.74	-5.23*	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 29 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีทัศนคติเรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบรักและตามใจ และนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม มีทัศนคติเรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบรักและตามใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$



ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านครอบครัวโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	t	df	p-value
แหล่งความรู้เรื่องเพศของบิดา/มารดา						
บิดามารดา						
ไม่ใช่	413	69.54	7.48	1.36	473.00	0.18
ใช่	62	68.15	8.09			
ครูอาจารย์						
ไม่ใช่	388	69.48	7.35	0.71	473.00	0.48
ใช่	87	68.84	8.51			
เพื่อน						
ไม่ใช่	375	69.46	7.50	0.54	473.00	0.59
ใช่	100	69.00	7.86			
สื่อต่างๆ						
ไม่ใช่	198	68.60	7.80	-1.85	473.00	0.07
ใช่	277	69.90	7.37			
หนังสือเกี่ยวกับเพศ						
ไม่ใช่	317	69.09	7.63	-1.11	473.00	0.27
ใช่	158	69.91	7.44			
นิตยสาร						
ไม่ใช่	246	68.48	7.53	-2.64	473.00	0.01*
ใช่	229	70.31	7.52			
อื่นๆ						
ไม่ใช่	457	69.48	7.57	1.77	473.00	0.08
ใช่	18	66.28	7.09			
หมายเหตุ		**p-value<0.01		*p-value<0.05		

ตารางที่ 30 (ต่อ)การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านครอบครัวโดยใช้สถิติ  
t-test

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (X) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>แหล่งความรู้เรื่องเพศที่บุตรได้รับ</b>						
<b>บิดามารดา</b>						
ไม่ใช่	395	69.13	7.29	-1.45	473.00	0.15
ใช่	80	70.48	8.77			
<b>ครูอาจารย์</b>						
ไม่ใช่	262	69.05	7.29	-1.00	473.00	0.32
ใช่	213	69.75	7.90			
<b>เพื่อน</b>						
ไม่ใช่	285	69.15	7.50	-0.73	473.00	0.47
ใช่	190	69.67	7.69			
<b>สื่อต่างๆ</b>						
ไม่ใช่	156	69.62	7.96	-1.50	473.00	0.13
ใช่	319	69.72	7.36			
<b>หนังสือเกี่ยวกับเพศ</b>						
ไม่ใช่	394	69.15	7.68	-1.34	473.00	0.18
ใช่	81	70.38	6.98			
<b>นิตยสาร</b>						
ไม่ใช่	362	69.26	7.67	-0.50	473.00	0.62
ใช่	113	69.67	7.27			
<b>อื่นๆ</b>						
ไม่ใช่	470	69.30	7.50	-1.62	473.00	0.11
ใช่	5	74.80	12.28			
หมายเหตุ		**p-value<0.01		*p-value<0.05		

ตารางที่ 30 (ต่อ)การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านครอบครัวโดยใช้สถิติ  
t-test

ปัจจัยด้านครอบครัว		จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (X) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>เนื้อหาเรื่องเพศที่สอนบุตร</b>							
ความรู้ด้านร่างกายและ สรีรวิทยา	ไม่สอน	62	68.53	7.01	-0.92	473.00	0.36
	สอน	413	69.48	7.65			
ความรู้ด้านสุขวิทยา	ไม่สอน	117	68.98	7.68	-0.62	473.00	0.56
	สอน	358	69.48	7.54			
ความรู้ด้านจิตวิทยา	ไม่สอน	266	68.80	7.07	-1.81	473.00	0.07
	สอน	209	70.07	8.13			
ความรู้ด้านสังคมวิทยา	ไม่สอน	266	68.80	7.07	-1.81	473.00	0.07
	สอน	209	70.07	8.13			
<b>วิธีการสอนเรื่องเพศ</b>							
สอนทางอ้อม		396	24.85	5.50	4.83	473.00	0.00**
สอนทางตรง		79	21.42	7.01			
หมายเหตุ		**p-value<0.01	*p-value<0.05				

จากตารางที่ 30 นักเรียนที่บิดามารดาได้รับและไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากนิตยสารแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่บิดามารดาได้รับความรู้เรื่องเพศจากนิตยสาร มีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่ได้รับความรู้จากนิตยสาร

นักเรียนที่บิดามารดาได้รับและไม่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากครูอาจารย์ เพื่อน สื่อต่างๆแตกต่างกัน จากที่อื่นๆ เช่น จากประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

นักเรียนที่บิดามารดามีวิธีการสอนเรื่องเพศแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่บิดามารดามีวิธีการสอนเรื่องเพศทางอ้อมมีค่าเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดามีวิธีการสอนทางตรง

นักเรียนที่บิดามารดาสอนและไม่สอนความรู้เรื่องเพศ ด้านร่างกายและสรีรวิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านจิตวิทยา มีค่าเฉลี่ยทัศนคติเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 30 (ต่อ)การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านครอบครัวโดยใช้สถิติ  
t-test

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>ความสัมพันธ์กับนักเรียน</b>						
บิดา	173	69.28	7.60	0.11	473.00	0.90
มารดา	290	69.44	7.51			
ผู้ปกครอง	12	68.50	9.07			
<b>อายุของบิดา/มารดา</b>						
30-39 ปี	209	69.29	7.92	1.01	473.00	0.39
40-49 ปี	222	69.14	7.56			
50-59 ปี	42	70.55	5.64			
60 ปีขึ้นไป	2	76.50	3.54			
<b>ระดับการศึกษาของบิดา/มารดา</b>						
ไม่ได้รับการศึกษา	9	65.22	6.46	2.23	473.00	0.05*
ประถมศึกษา	240	68.48	6.94			
มัธยมศึกษา	160	70.59	8.02			
อนุปริญญา	38	70.21	8.02			
ปริญญาตรี	26	69.92	8.21			
สูงกว่าปริญญาตรี	2	72.00	19.80			
<b>ศาสนา</b>						
พุทธ	460	69.29	7.51	1.06	473.00	0.36
คริสต์	7	73.57	9.07			
อิสลาม	7	70.86	10.28			
อื่นๆ	1	63.00	0.00			

ตารางที่ 30 (ต่อ)การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านครอบครัวโดยใช้สถิติ  
t-test

ตารางที่ 30 (ต่อ)การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านครอบครัวโดยใช้สถิติ  
t-test

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>อาชีพ</b>						
รับราชการ	16	69.56	5.49	1.79	473.00	0.87
รัฐวิสาหกิจ	31	73.00	6.64			
ค้าขาย	109	70.05	7.95			
เกษตรกร	5	66.20	5.63			
แม่บ้าน	46	69.13	7.05			
รับจ้าง	240	65.59	7.71			
ไม่ได้ทำงาน	27	69.89	6.99			
อื่นๆ	1	76				
<b>รายได้</b>						
น้อยกว่า10000 บาท	232	68.55	7.44	1.79	473.00	0.09
10000-19999 บาท	168	70.17	7.56			
20000-29999 บาท	43	70.26	7.29			
30000-39999 บาท	15	68.67	6.60			
ตั้งแต่40000 บาทขึ้นไป	17	70.71	10.18			
<b>การอยู่อาศัย</b>						
พ่อแม่ ลูกอาศัยอยู่ด้วยกัน	317	68.79	7.32	2.75	473.00	0.04*
บุคคลใดบุคคลหนึ่งแยก	59	69.93	7.75			
พ่อแม่ลูกญาติ	74	70.22	8.25			
อื่นๆ	25	72.76	7.36			
<b>จำนวนบุตร</b>						
0 คน	2	62.50	6.36	1.27	473.00	0.28
1 คน	91	70.70	6.80			
2 คน	249	69.28	8.03			
3 คน	97	68.51	7.13			
4 คน	26	68.65	7.14			
มากกว่า4คน	10	70.70	7.57			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				



ตารางที่ 30 (ต่อ)การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการกับปัจจัยด้านครอบครัวโดยใช้สถิติ t-test

ปัจจัยด้านครอบครัว	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	S.D.	t	df	p-value
<b>ความรู้เรื่องเพศของบิดา/มารดา</b>						
ระดับต่ำ ( $\bar{X} + S.D.$ )	68	66.53	7.04	5.71	473.00	0.00**
ระดับปานกลาง ( $\bar{X} \pm S.D.$ )	334	69.89	7.55			
ระดับสูง ( $\bar{X} - S.D.$ )	73	69.58	7.64			
<b>ทัศนคติในการสอนเรื่องเพศ</b>						
ทัศนคติในระดับดี ( $\bar{X} + S.D.$ )	72	67.17	7.79	16.51	473.00	0.00**
ทัศนคติในระดับปานกลาง ( $\bar{X} \pm S.D.$ )	340	68.96	7.13			
ทัศนคติในระดับไม่ดี ( $\bar{X} - S.D.$ )	63	74.63	7.86			
หมายเหตุ	**p-value<0.01	*p-value<0.05				

จากตารางที่ 30 พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่านักเรียนที่ครอบครัวที่พ่อแม่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่ครอบครัวที่บิดามารดามีระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อนุปริญญา ปริญญาตรี ไม่ได้ได้รับการศึกษาตามลำดับ

นักเรียนที่มีการอยู่อาศัยรวมกันของครอบครัวต่างกันมีทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  โดยพบว่านักเรียนที่บิดามารดาแยกออกไปและบุตรอาศัยอยู่รวมกับญาติมีทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่บิดามารดาและบุตรอยู่รวมกับญาติ บิดามารดาบุคคลใดบุคคลหนึ่งแยกออกไป อยู่รวมกับบุตรบิดามารดาและลูกอยู่ด้วยกัน

นักเรียนที่มีการอบรมสั่งสอนเรื่องเพศในครอบครัวต่างกันมีทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.01$  โดยพบว่านักเรียนที่บิดามารดามีการสอนเรื่องเพศในครอบครัวลักษณะปานกลางนักเรียนมีทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนที่บิดามารดาสอนเรื่องเพศในระดับสูง และระดับต่ำตามลำดับ

นักเรียนที่บิดามารดามีจำนวนบุตร ความสัมพันธ์กับบุตร ศาสนา อาชีพ รายได้ต่อเดือนแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวระหว่างกลุ่มที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

ระดับการศึกษา	ไม่ได้รับการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ไม่ได้รับการศึกษา						
ประถมศึกษา	-3.26					
มัธยมศึกษา	-5.37*	-2.11*				
อนุปริญญา	-4.99	-1.73	-0.38			
ปริญญาตรี	-4.70	-1.44	-0.66	-0.29		
สูงกว่าปริญญาตรี	-6.78	-3.52	-1.41	-1.79	-2.08	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 31 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีทัศนคติเรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่ผู้ปกครองไม่ได้รับการศึกษา และเรียนจบระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 32 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวระหว่างกลุ่มที่มีบุคคลที่อาศัยอยู่ต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

การอยู่อาศัย	พ่อแม่ ลูกอาศัยอยู่ด้วยกัน	บุคคลใดบุคคลหนึ่งแยก	พ่อแม่ลูกญาติ	อื่นๆ
พ่อแม่ ลูกอาศัยอยู่ด้วยกัน				
บุคคลใดบุคคลหนึ่งแยก	-1.15			
พ่อแม่ลูกญาติ	-1.43	-0.28		
อื่นๆ	-3.97*	-2.83	1.74	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 32 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี scheffe พบว่า นักเรียนที่ พ่อแม่ ลูกอาศัยอยู่ด้วยกันมีทัศนคติเรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่ อาศัยอยู่ร่วมกับคนอื่น

ตารางที่ 33 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวระหว่างกลุ่มที่มีความรู้เรื่องเพศต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

ความรู้เรื่องเพศ	ระดับต่ำ	ระดับปานกลาง	ระดับสูง
ระดับต่ำ			
ระดับปานกลาง	-3.36*		
ระดับสูง	-3.05	0.31	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 33 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีความรู้เรื่องเพศต่อบุตรในระดับปานกลางมีทัศนคติเรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีความรู้เรื่องเพศต่อบุตรในระดับต่ำ

ตารางที่ 34 แสดงการทดสอบค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อเรื่องเพศกับปัจจัยด้านครอบครัวระหว่างกลุ่มที่บิดามารดามีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ ด้วยวิธีของ Scheffe

ทัศนคติในการสอนเรื่องเพศ	ทัศนคติในระดับดี	ทัศนคติในระดับปานกลาง	ทัศนคติในระดับไม่ดี
ทัศนคติในระดับดี			
ทัศนคติในระดับปานกลาง	-1.79		
ทัศนคติในระดับไม่ดี	-6.87*	-5.07*	

หมายเหตุ \*p-value<0.05

จากตารางที่ 34 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศระดับไม่ดีมีทัศนคติเรื่องเพศแตกต่างกันกับนักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศระดับดี และ ระดับ ปานกลาง

ตารางที่ 35 การหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เรื่องเพศกับทัศนคติต่อเรื่องเพศ

	X	S.D.	N	$r_{xy}$	CD
ความรู้เรื่องเพศ	24.28	5.91	475	0.44	0.19
ทัศนคติต่อเรื่องเพศ	69.36	7.57	475		

ความรู้เรื่องเพศกับทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ให้ค่าสหสัมพันธ์ 0.44 ซึ่งมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ 0.01 โดยความรู้เรื่องเพศสามารถทำนายทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 19

ตอนที่ 5 ปัจจัยทำนายความรู้เรื่องเพศและทัศนคติต่อเรื่องเพศ

ตารางที่ 36 การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณของความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

ความรู้เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	R	R <sup>2</sup>	Beta	t	Sig.
<b>ปัจจัยส่วนบุคคล</b>					
เพศ	0.49	0.24	-5.498	-5.395	0.000
ลักษณะการเลือกคบเพื่อนต่างเพศเป็นเพื่อนสนิท	0.68	0.47	4.976	4.999	0.000
การใช้บ้านญาติเป็นพบบปะกับกลุ่มเพื่อน	0.78	0.60	-15.196	-3.617	0.001
นักเรียนได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากภาพยนตร์	0.82	0.67	-2.493	-2.461	0.016
ลักษณะบ้าน	0.73	0.53	3.165	2.775	0.007
<b>ปัจจัยด้านสังคม</b>					
รูปแบบการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	0.64	0.40	5.008	4.083	0.000
รูปแบบการเลี้ยงดูแบบอำนาจควบคุม	0.83	0.69	3.468	2.339	0.022
<b>ปัจจัยด้านครอบครัว</b>					
ผู้ปกครองคิดว่าบุตรได้รับข้อมูลเรื่องเพศจากสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิทยุ ฯลฯ	0.59	0.35	5.91	5.541	0.000
ทัศนคติในการสอนเรื่องเพศแก่บุตรในระดับไม่ดี	0.75	0.57	-4.691	-3.731	0.000
ใช้วิธีการสอนทางตรงในเรื่องเพศ	0.80	0.64	-3.077	-2.32	0.023
ค่าคงที่			17.842	12.634	0.000
R=0.831	R <sup>2</sup> =0.691				
หมายเหตุ	p-value<0.001				

จากตารางที่ 36 การวิเคราะห์หัตถดถอยพหุคูณของความรู้เรื่องเพศ พบว่า จากตัวแปรอิสระทั้งหมด มีผลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวแปรอิสระที่มีผลเชิงบวกอย่าง มีนัยสำคัญต่อตัวแปรตามคือ ผู้ปกครองคิดว่าบุตรได้รับข้อมูลเรื่องเพศจากสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิทยุฯ, รูปแบบการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย, รูปแบบการเลี้ยงดูแบบอำนาจควบคุม, ลักษณะการเลือกคบเพื่อนต่างเพศเป็นเพื่อนสนิท, ลักษณะบ้านที่อาศัยอยู่

ส่วนตัวแปรอิสระที่มีผลเชิงลบได้แก่ เพศ, ทักษะคิดในการสอนเรื่องเพศแก่บุตร, การใช้บ้านญาติเป็นพบปะกับกลุ่มเพื่อน, ใช้วิธีการสอนทางตรงในเรื่องเพศ, นักเรียนได้รับข่าวสารเรื่องเพศจากภาพยนตร์ ตัวแปรอิสระทั้งหมด สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามได้ร้อยละ 69 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศชายและเพศหญิง ปรากฏว่านักเรียนชายมีความรู้เรื่องเพศน้อยกว่านักเรียนหญิง

นักเรียนที่ใช้บ้านญาติเป็นพบปะกับกลุ่มเพื่อน มีความรู้เรื่องเพศน้อยกว่า นักเรียนกลุ่มอื่นๆ

นักเรียนที่ได้รับการสอนเรื่องเพศโดยวิธีการสอนทางตรง มีความรู้เรื่องเพศน้อยกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนเรื่องเพศโดยวิธีการสอนทางอ้อม

นักเรียนที่ผู้ปกครองคิดว่าบุตรได้รับข้อมูลเรื่องเพศจากสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิทยุฯมีความรู้เรื่องเพศกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองคิดว่าได้รับความรู้จากกลุ่มอื่นๆ

นักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความรู้เรื่องเพศมากกว่า นักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบรักและตามใจ

นักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบอำนาจควบคุมมีความรู้เรื่องเพศมากกว่า นักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบรักและตามใจ

นักเรียนที่เลือกคบเพื่อนต่างเพศเป็นเพื่อนสนิท มีความรู้เรื่องเพศมากกว่า นักเรียนกลุ่มอื่นๆ

นักเรียนที่อาศัยอยู่ใน บ้านเช่า มีความรู้เรื่องเพศมากกว่า นักเรียนที่พักอาศัยอยู่ในแฟลต

นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศแก่บุตร อยู่ในระดับไม่ดีมีความรู้เรื่องเพศน้อยกว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีทัศนคติในการสอนเรื่องเพศแก่บุตร อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 37 การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณของทัศนคติต่อเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ

ทัศนคติต่อเรื่องเพศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	R	R <sup>2</sup>	Beta	t	Sig.
<b>ปัจจัยส่วนบุคคล</b>					
เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับ 3.01-4.00	0.45	0.20	7.696	4.789	0.000
<b>ปัจจัยด้านสังคม</b>					
การร่วมทานข้าวกับกลุ่มเพื่อนที่คบหา	0.68	0.46	4.31	3.119	0.003
ความถี่ในการทำกิจกรรมกับเพื่อน 0-1 ครั้งต่อสัปดาห์	0.73	0.54	4.29	2.504	0.015
การใช้สวนสาธารณะเป็นสถานที่พบปะกับกลุ่มเพื่อน	0.75	0.57	8.044	2.229	0.029
<b>ปัจจัยด้านครอบครัว</b>					
ผู้ปกครองคิดว่าบุตรได้รับข้อมูลเรื่องเพศจากสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิทยุ ฯลฯ	0.57	0.32	6.409	4.013	0.000
สถานภาพสมรสของบิดามารดาหย่าร้าง	0.64	0.41	7.751	3.789	0.000
ผู้ปกครองได้รับความรู้ข้อมูลจากครูอาจารย์	0.71	0.50	-4.53	-2.311	0.024
ค่าคงที่			60.09	36.479	0.000
R=0.755	R <sup>2</sup> =0.569				
หมายเหตุ	p-value<0.001				

จากตารางที่ 37 วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของทัศนคติต่อเรื่องเพศ พบว่า จากตัวแปรอิสระทั้งหมด มีผลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ตัวแปรอิสระที่มีผลเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อตัวแปรตามคือ เกรดเฉลี่ยสะสม, ผู้ปกครองคิดว่าบุตรได้รับข้อมูลเรื่องเพศจากสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิทยุ ฯลฯ, สถานภาพสมรสของบิดามารดา, การร่วมทานข้าวกับกลุ่มเพื่อนที่คบหา ความถี่ในการทำกิจกรรมกับเพื่อน, การใช้สวนสาธารณะเป็นสถานที่พบปะกับกลุ่มเพื่อน

ส่วนตัวแปรอิสระที่มีผลเชิงลบ ได้แก่ ผู้ปกครองได้รับความรู้ข้อมูลจากครูอาจารย์ ตัวแปรอิสระทั้งหมด สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามได้ร้อยละ 57 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 3.01-4.00 มีทัศนคติต่อเรื่องเพศ ดีกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม ที่น้อยกว่า

นักเรียนที่ผู้ปกครองคิดว่าบุตรได้รับข้อมูลเรื่องเพศจากสื่อต่างๆ เช่นโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต  
วิทยุฯลฯ มีทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนกลุ่มอื่นๆ

นักเรียนที่สถานภาพสมรสของบิดามารดา “หย่าร้าง” มีทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่า  
นักเรียนกลุ่มอื่นๆ

นักเรียนที่ร่วมทานข้าวกับกลุ่มเพื่อน ที่คบหา มีทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนกลุ่มอื่นๆ

นักเรียนที่ผู้ปกครองได้รับความรู้ข้อมูลจากครูอาจารย์ มีทัศนคติต่อเรื่องเพศดีน้อยกว่า  
นักเรียนกลุ่มอื่นๆ

นักเรียนที่ทำกิจกรรมกับเพื่อน 0-1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่านักเรียนทำ  
กิจกรรมกับเพื่อน 5-7 ครั้งต่อสัปดาห์

นักเรียนที่ใช้สวนสาธารณะเป็นสถานที่พบปะกับกลุ่มเพื่อน มีทัศนคติต่อเรื่องเพศดีกว่า  
นักเรียนกลุ่มอื่นๆ