



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม และความเป็นมนุษยชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อนาคตของประเทศชาติจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ มีพัฒนาการในทุกด้านที่เหมาะสมกับวัย ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม จะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ (เยาวพา เดชะคุปต์, 2542)

ในสภาพสังคมปัจจุบันที่อิทธิพลความเจริญทางวัตถุเข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตอย่างมาก ส่งผลถึงการอบรมเลี้ยงดูที่ทำให้พัฒนาการบางด้านของเด็กได้รับการพัฒนาอย่างไม่เหมาะสมตามวัย จากการสำรวจสุขภาพและคุณภาพ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ปี 2542 พบว่า พัฒนาการรวมทุกด้านของเด็กปฐมวัยปกติ ร้อยละ 71.69 สงสัยว่าล่าช้า ร้อยละ 28.31 พัฒนาการแต่ละด้าน คือ ภาษา การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการปรับตัว การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และการช่วยเหลือตนเอง พบเด็กสงสัยพัฒนาการล่าช้า ร้อยละ 13.66 10.12 4.10 และ 3.20 ตามลำดับ (กรมอนามัย, 2542) จะเห็นได้ว่าสถานการณ์พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอยู่ในภาวะที่น่าวิตกกังวล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิตตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด เป็นการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพได้อย่างมีความสุข และทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (กรมวิชาการ, 2540) ครูระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาเด็กระดับก่อนประถมศึกษาให้มีคุณภาพ การรู้และเข้าใจบทบาทของครูจะทำให้ครูบรรลุนานที่รับผิดชอบได้สูงสุด โดยเฉพาะการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุก ๆ ด้าน และพัฒนาความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บทบาทของครูระดับก่อนประถมศึกษาจึงไม่ใช่แต่ที่การสอน แต่จะต้องเข้าใจถึงพัฒนาการและหลักการสอนที่จะทำให้เด็กพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้เต็มศักยภาพ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2540)

นภเนตร ธรรมบวร (2544) เสนอแนะว่า บุคคลที่ควรจะทราบถึงศักยภาพหรือความสามารถของเด็กแต่ละคนว่าอยู่ด้านใดและระดับใด บุคคลที่ควรจะทราบว่าเมื่อไรเด็กได้พัฒนาสูงสุดเต็มความสามารถของตนแล้วคือครู เพราะครูคือบุคคลที่ต้องพบกับเด็กเป็นประจำทุกวัน ดังนั้น คนที่ตัดสินหรือประเมินผลเด็กก็คือครูนั่นเอง

จากสาระการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ซึ่งแนวทางการประเมินผลจำเป็นอย่างยิ่งต้องสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543)

*“มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ...”*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หน้า 14

การประเมินพัฒนาการของเด็กถือเป็นหัวใจและมีความจำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กมีประโยชน์ไม่เฉพาะต่อตัวครูและนักเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงบุคคลอื่นรอบข้างเด็ก เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียนด้วยเช่นกัน และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า การประเมินพัฒนาการเด็ก ถ้าทำอย่างไม่เหมาะสมจะให้โทษต่อตัวเด็กด้วย

การประเมินพัฒนาการเด็ก หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจของครูที่มีต่อพัฒนาการการเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการของเด็กแต่ละคน เป็นกระบวนการที่สำคัญและจำเป็นมากในการจัดการเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการที่ดีควรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ความสนใจ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน การประเมินพัฒนาการที่ดีนั้นมิได้มีเฉพาะการทดสอบหรือการตัดเกรดให้คะแนนเด็กหรือผู้เรียนเท่านั้น แต่ควรรวมถึงเครื่องมือชนิดอื่น ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วย เช่น การสังเกตและแฟ้มผลงานเด็ก (นภเนตร ธรรมบวร, 2544)

McAfee และ Leong (2002) ได้สรุปถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การประเมินพัฒนาการเกิดขึ้นเนื่องจากความต้องการที่จะเข้าใจพัฒนาการ และความก้าวหน้าของเด็ก
  2. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการจะมีประโยชน์ในการวางแผนโปรแกรมการเรียนการสอนและตัดสินใจต่าง ๆ ที่มีผลต่อเด็ก
  3. การประเมินจะช่วยให้ทราบถึง (Identify) เด็กซึ่งอาจต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
  4. การประเมินพัฒนาการมีจุดประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับเด็กโดยมีการรายงานผลและการสื่อสารให้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ
- การประเมินพัฒนาการควรมีดังต่อไปนี้
1. ต้องประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
  2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
  3. สภาพการประเมินต้องมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของเด็ก โดยจัดการประเมินให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวัน
  4. จัดทำการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การเลือกใช้เครื่องมือและการจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
  5. ไม่ใช้การประเมินด้วยแบบสอบถามเพราะไม่เหมาะสมกับวัย และระดับพัฒนาการของเด็ก การประเมินเด็กควรจะขึ้นอยู่กับแหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน มิใช่ขึ้นอยู่กับคะแนนสอบ (กรมวิชาการ, 2540)

วิธีการที่เหมาะสมในการประเมินพัฒนาการเด็กประกอบด้วยวิธีการต่าง ๆ หลายวิธีด้วยกัน เริ่มตั้งแต่การสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก แฟ้มผลงานเด็ก การใช้แบบประเมินพัฒนาการ การเขียนบันทึก การทำสังคมมิติ รวมถึงการใช้แบบทดสอบ เป็นต้น การจะเลือกเทคนิควิธีการแบบใดมาใช้กับเด็กครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการต่าง ๆ เหล่านั้นเป็นอย่างดี ในขณะเดียวกันครูจำเป็นต้องพิจารณาสถานการณ์สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนของตนเป็นหลักด้วย (นภเนตร ธรรมบวร, 2544)

จะเห็นได้ว่าการประเมินพัฒนาการเด็กจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แต่จากรายงานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2541) พบว่าในระดับโรงเรียน ครูระดับก่อนประถมศึกษาประสบปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ครูยังเน้นวิธีการให้อ่านออกเขียนได้ นับเลขได้มากกว่าการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ และการเตรียมความพร้อม

2. ครูขาดทักษะที่สำคัญในการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. ครูขาดการพัฒนาทักษะการสอนด้วยวิธีใหม่ ๆ ทั้งยังขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

4. ครูขาดความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

อรพวรรณ บุตรกตัญญู (2542) ได้ศึกษาความเข้าใจของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล พบว่า การปฏิบัติด้านการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก ของผู้บริหารและครูที่มีความเข้าใจในระดับมาก คือ การใช้แฟ้มสะสมงาน ความเข้าใจระดับปานกลางและระดับน้อย คือ การปฏิบัติในการใช้แบบประเมินความพร้อม

นอกจากนี้ จากการศึกษาของ มยุรีย์ เขียวฉออ่อน (2541) เกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน พบว่า ความต้องการจำเป็นด้านทักษะและความสามารถของครูอนุบาลที่ควรมี ได้แก่ การใช้คำถามสำหรับเด็ก การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร้องเพลง การเล่านิทาน ฯลฯ และการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

ถึงแม้ว่า การประเมินพัฒนาการเด็กจะมีความสำคัญมากก็ตาม แต่จากข้อมูลยังพบว่า ครูพบปัญหาในเรื่อง การประเมินพัฒนาการเด็กอยู่ ซึ่งครูอนุบาลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีจำนวน 44,023 คน และมีเด็กอนุบาลในความรับผิดชอบมากถึง 1,392,050 คน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2544)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้จัดทำโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยบุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ หน่วยงานต้นสังกัด และสถาบันสนับสนุนอื่น ๆ ในพื้นที่ตามสภาพความพร้อมและบริบทของแต่ละโรงเรียน ในปี 2543-2544 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจากทุกสังกัด ทุกจังหวัด จำนวน 250 แห่ง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเข้าร่วมโครงการจำนวน 142 โรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาตนเองด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ คือ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งเน้นความสำคัญทั้งกระบวนการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงทุกสถานที่ ทุกเวลา รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่

ฟังประสงค์ คือ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข โดยเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

สภาพการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากการศึกษาของ นางลักษณ วิรัชชัย (2545) พบว่า มีการให้ความรู้เรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง แต่ครูยังใช้การประเมินผลแนวใหม่ไม่มากนัก คะแนนตัวบ่งชี้การประเมินผล โดยเฉลี่ยมีค่าระหว่าง 2.34-2.72 ประเด็นที่ครูทำน้อย คือ การให้นักเรียนประเมินการสอนของครู การวางระบบการประเมินทั้งโรงเรียน และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

จากปัญหาที่พบเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กของครูอนุบาล ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาลในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับ การวางแผน การดำเนินงาน การนำผลการประเมินไปใช้ และปัญหาที่พบจากการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ทราบแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมและเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาลในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับ การวางแผน การดำเนินงาน การนำผลการประเมินไปใช้ และปัญหาที่พบจากการประเมินพัฒนาการเด็ก

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาลซึ่งมุ่งศึกษาเกี่ยวกับ การวางแผน การดำเนินงาน การนำผลการประเมินไปใช้ และปัญหาที่พบจากการประเมินพัฒนาการเด็ก
2. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูอนุบาลในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

## ข้อตกลงเบื้องต้น

การประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นงานหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ที่ครูปฏิบัติ

## ข้อจำกัดของงานวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะสั้น ข้อมูลที่ได้จึงเป็นข้อมูลบางส่วนในขณะนั้น

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**พัฒนาการเด็ก** หมายถึง ลำดับขั้นของการเปลี่ยนแปลง และรูปแบบของการเจริญเติบโต อย่างถาวรของเด็กอายุ 4-6 ปี ในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งต้องอาศัยระยะเวลาและมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล

**การประเมินพัฒนาการ** หมายถึง กระบวนการรวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ เกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการของเด็กแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดแนวทางการส่งเสริม และพัฒนาเด็กให้เหมาะสมต่อไป

**การวางแผน** หมายถึง การเตรียมการเพื่อตัดสินใจกำหนดแนวทางการดำเนินงานขององค์ประกอบการประเมินพัฒนาการต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า โดยมีองค์ประกอบคือ กรอบการประเมิน ช่วงเวลาที่ใช้ในการประเมิน ลักษณะการประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และการรายงานผลการประเมิน

**การดำเนินงาน** หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กตามแผนที่วางไว้ โดยมีองค์ประกอบคือ กรอบการประเมิน ช่วงเวลาที่ใช้ในการประเมิน ลักษณะการประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และการรายงานผลการประเมิน

**กรอบการประเมิน** หมายถึง สิ่งที่ครูอนุบาลกำหนดขึ้นเพื่อเป็นขอบข่ายในการประเมินพัฒนาการเด็ก หรือพิจารณาแล้วว่าเป็นสิ่งที่สมควรต้องมีการประเมิน

**ช่วงเวลาในการประเมิน** หมายถึง ระยะเวลาที่ครูอนุบาลกำหนดขึ้น หรือช่วงเวลาที่วางแผนไว้เพื่อการประเมินพัฒนาการเด็ก

**ลักษณะการประเมิน** หมายถึง แนวคิดการประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ที่ครูอนุบาลนำมาใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

**วิธีการประเมิน** หมายถึง แนวทาง หรือวิธีที่ครูอนุบาลใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก

**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน** หมายถึง สิ่งที่ครูอนุบาลใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก

**การรายงานผลการประเมิน** หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กมารวบรวมไว้และเก็บบันทึกด้วยเครื่องมือต่าง ๆ แล้วนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยเครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ

**การนำผลการประเมินไปใช้** หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กไปใช้เพื่อเข้าใจถึงพัฒนาการ ความต้องการและปัญหาของเด็กเพื่อรายงานและติดต่อสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินและวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน

**ปัญหาที่พบจากการประเมินพัฒนาการ** หมายถึง อุปสรรคหรือสิ่งที่ไม่เป็นไปตามความมุ่งหวังหรือคาดหมายที่เกิดจากการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล

**โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด มีการประกันคุณภาพภายในตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

**ครูอนุบาล** หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน ให้มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

**เด็กอนุบาล** หมายถึง เด็กที่มีอายุ 4-6 ปี ที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น จากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็ก
2. กำหนดประชากร
 

ประชากร ได้แก่ ครูอนุบาลในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2546 จาก 142 โรงเรียน จำนวน 345 คน
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้
  - 3.1 แบบสอบถามครูอนุบาล เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก และปัญหาที่พบในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1 ชุด
  - 3.2 แบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก และปัญหาที่พบในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1 ชุด
  - 3.3 แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอนุบาล ในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1 ชุด
  - 3.4 แบบศึกษาเอกสาร หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และแบบประเมินต่าง ๆ ของครูอนุบาลในโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1 ชุด
4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้อง พิจารณาแก้ไข ด้านความครอบคลุมเนื้อหา และภาษาที่ใช้
5. แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้ และตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือครั้งสุดท้าย ก่อนจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์
6. นำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งทางไปรษณีย์และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองบางส่วน
7. วิเคราะห์ข้อมูล โดยแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ
8. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ข้อมูลที่ได้สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมหรือพัฒนาครูให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่สำคัญเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพด้วย