



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- จรัส สุวรรณเวลา. (2533). หัวใจของการวิจัยอยู่ที่ใด. วารสารวิธีการวิจัย ฉบับพิเศษ ก.ค. 1-10.
- ชาติรี มณีโกศล. (2539). การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยปฏิบัติการสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประภัสสร วงษ์ดี. (2540). กระบวนการและการใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครุศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนประถมศึกษา: การศึกษาเชิงสำรวจและรายกรณี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี นุ่นน้อย. (2540). การพัฒนาองค์ประกอบการประเมินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พีรวัฒน์ วงษ์พรม. (2533). สภาพการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวภา เจริญบุญ. (2537). การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุศึกษานิเทศก์ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันทนา ชูช่วย. (2533). การทำวิจัยในโรงเรียนของครุศึกษานิเทศก์สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนั่น วงษ์ดี. (2539). การพัฒนาโมเดลบูรณาการเชิงสาเหตุที่มีต่อความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุภาวัฒน์ เวชประดิษฐ์. (2531). ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์จังหวัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการทำวิจัยในโครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษาศึกษา ภาควิชาประถมศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. (2528). การวิจัยเพื่อพัฒนางาน: ประสบการณ์จากภาคสนาม. โครงการศึกษาทางเลือกทางการพัฒนา สถาบันวิจัยสังคมศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). แนวคิดและหลักการของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ ลัดดา ภูเกียรติ และ สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม (บรรณาธิการ) กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. (2538). แนวคิดและรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน. ในลัดดา ภูเกียรติ (บรรณาธิการ) เส้นทางสู่การวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ บริษัท บพิตรการพิมพ์.
- อารีย์ เมธาภาคย์. (2538). การทำนายเจตนาต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุมาพร พุ่มัน. (2539). การศึกษาการทำวิจัยเป็นทีมของอาจารย์: การวิจัยรายกรณีสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Arends, R.I. (1994). Learning to teach. 3rd ed. New York: McGraw Hill, Inc.
- Calhoun, F. E. (1993). Action research: Three approaches. Educational Leadership. October. 51(2) 62-64.
- Cohen, L. and Manion, L. (1994). Research methods in education. 4th ed. New York: Routledg.
- Corey, S. (1953). Action research to improve school practice. New York: Teachers College Press.

- Czuba, C. E. (1999). Empowerment: What is it ? Journal of Extension. Vol. 37 No. 5
(<http://joe.org/joe/1999october/comm1.html> 4/18/01)
- Dixon,A.P. (1992). Parente: Full partners in decision-making process. NASSP Bulletin
76:15-18.
- Ebboutt, D. (1985). Educational action research: Some general concern and specified
quibbles. Issue in Education Research Qualitative Methods. Edited Robert,
G.B.p.152-174 Great Britain: Taylor & Francis (Printers)Ltd.
- Elliott, J. (1992). Action research for education change. 2nd ed. Great Britain: Biddles Ltd.
- Gibson, C.H. (1991). A concept analysis of empowerment. Journal of Advanced Nursing
16(March,1991) p354-361.
- Hafernik, J.J., Messerschmitt, D.S. and Vandrick, S. (1997). Collaborative research: Why
and How ? Research news and Comment.
- Kemmis, S. and McTaggart, R. (1991). The action research Planner. 3rd ed. Victoria:
Brown Prior Anderson Nation Library of Australia Cataloging in Publication
Data
- Kemmis, S. (1988). Action research. (pp.: 42-49) In Keeve, J.P. (ed.) Educational
Research, Methodology and Measurement: An International Handbook.
Oxford: Pergamon Press
- Kimnis, S. and Wilkinson,M. (1998). Participatory action research and the study of
practice. Action Research in Practice: Partnership for Social Research in
Education. London: Routledge
- McNiff, J. (1995). Action research principles and practice. NewYork: Macmillan Education
Ltd.
- Reitzug,U.C.(1994) A case study of empowering principal behavior. American
Educational Research Journal. Vol.31, No.2, pp. 283-307
- Scheldon, B.P. and Allain, V.A. (1987). Using educational research in the classroom.
Bloomington Indiana. Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Small, S.A. (1995). Action-oriented research: Models and methods. Journal of Marriage &
the Family. Nov 95 Vol.57 Issue 4 p 941-956.

- Simonson, L.J., Bushaw, V.A. (1993). Participatory action research: easier said Than Done. American Sociologist, vol.24(1) p 27.
- Tracy, D. (1990). 10 Steps to empowerment: A common-sense guide to managing people. New York: William Morrow.
- Zaber-Skerritt, O. (1996). New directions in Action Research. Great Britain: Biddles Ltd.
- Zimmerman, M.A.and Rappaport, J.A. (1988). Citizen participation, perceived control, and psychological empowerment. American Journal of Community Psychology, 16: 121-148

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม0302(2770.0603) 2526

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๕๕ พฤศจิกายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถามสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ด้วย นางสาวเทวี พรหมมินดีะ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการเสริมพลังอำนาจครูในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดความร่วมมือ: การออกแบบด้วยวิธีผสมผสาน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยวิธีการดำเนินการวิจัยครั้งได้แบ่งออกเป็น

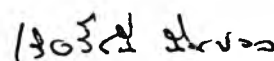
1. การเก็บข้อมูลเชิงสำรวจสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับครู อาจารย์สังกัดสำนัก- การศึกษากรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งจะทำการสุ่มกลุ่ม ตัวอย่างครูอาจารย์สังกัดสำนักการศึกษา จำนวน 400 คน

2. การศึกษาข้อมูลเชิงลึกกับอาจารย์ในโรงเรียนที่ทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการ ศึกษาแบบพหุกรณีศึกษา โดยมีโรงเรียนที่ได้ทำการคัดเลือกแบบเจาะจงไว้ดังนี้

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 2.1 โรงเรียนราชบพิธ ✓ | 2.2 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม ✓ |
| 2.3 โรงเรียนวัดสร้อยทอง | 2.4 โรงเรียนวัดประดู่พิมพลี |

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้ นางสาวเทวี พรหมมินดีะ ดำเนินการ ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เว็รชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (กองวิชาการ โทร. 4372047)
ที่ กท 3004 7989 วันที่ 25 ธันวาคม 2543
เรื่อง ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขต

ด้วย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขออนุญาตให้ นางสาวเทวี พรหมมินทร์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิจัยการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลของการเสริมหลังอำนาจครูในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคึกคักความร่วมมือ : การออกแบบด้วยวิธีผสมผสาน” โดยขอความร่วมมือสอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้กลุ่มตัวอย่างครูสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน ซึ่งมีครูในโรงเรียนในสำนักงานเขตนี้ ตามเอกสารที่แนบ

สำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิทยานิพนธ์นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู สบกวรอนุญาต ทั้งนี้ นิสิตจะประสานในรายละเอียดกับทางโรงเรียนอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาต และขอแต่งตั้งให้ผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวทราบและให้ความร่วมมือในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(นายไพรัช อรรถกามานนท์)

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ภาคผนวก ข

1. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย
2. แบบบันทึกงานวิจัย
3. แบบบันทึกการปรึกษาเกี่ยวกับ
การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

แบบสอบถามสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการทำวิจัยเกี่ยวกับสภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คำตอบของท่านจะไม่มีทางตัดสินว่าถูกหรือผิดแต่จะบอกให้ทราบเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของท่าน ดังนั้นขอความกรุณาให้ท่านอ่านข้อคำถามพร้อมทั้งคำชี้แจงอย่างละเอียดก่อนตอบ กรุณาตอบตามความเป็นจริงและโปรดตอบให้ครบทุกข้อและส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัย ขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยผู้วิจัยจะทำการคัดเลือกครูที่ได้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามคุณสมบัติที่ผู้วิจัยกำหนด เพื่อเป็นกรณีตัวอย่างซึ่งอาจจะมีการสัมภาษณ์เพิ่มเติมต่อไป เฉพาะท่านที่สนใจ ยินดีและเต็มใจจะเป็นกรณีตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โปรดให้ข้อมูลส่วนตัวที่สามารถติดต่อได้สะดวกในแบบสอบถามนี้

ชื่อ.....โรงเรียน.....

เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก.....

นางสาวเทวี พรหมมินดี

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ 1.ชาย อายุ ปี 2.หญิง อายุ ปี
- วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี หลักสูตร
 - ปริญญาตรี วิชาเอก วิชาโท.....
 - ปริญญาโท สาขาวิชา.....
 - ปริญญาเอก สาขาวิชา.....
- ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบันของท่านคือ อาจารย์.....ระดับ.....
- ท่านมีประสบการณ์การสอนมาแล้ว ปี
- ระดับชั้นที่ท่านสอนในปีการศึกษา 2543
- วิชาที่ท่านรับผิดชอบสอนในปัจจุบันจำนวน วิชาได้แก่
- ท่านมีความรับผิดชอบงานสอนในภาคการศึกษานี้ จำนวน คาบ/สัปดาห์
- หน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียนของท่านนอกเหนือจากงานสอนได้แก่.....

ตอนที่ 2 สภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

- ประสบการณ์การฝึกอบรมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของท่าน
 - เคย จากหน่วยงานคือ..... จำนวนเวลาที่อบรม..... ชั่วโมง
 - ไม่เคย และท่านต้องการรับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนหรือไม่
 - ต้องการการฝึกอบรมเรื่อง
 - ไม่ต้องการ เพราะ
- ท่านเคยผลิตงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมาแล้วใช่หรือไม่

<input type="checkbox"/> 1.ใช่ จำนวน เรื่องและในปัจจุบันท่าน	<input type="checkbox"/> 2.ไม่ใช่และในปัจจุบันท่าน
<input type="checkbox"/> 1.1 เลิกทำวิจัยแล้ว	<input type="checkbox"/> 2.1 ยังไม่คิดจะทำวิจัย
<input type="checkbox"/> 1.2 คิดที่จะทำวิจัยเรื่องอื่นต่อ	<input type="checkbox"/> 2.2 คิดจะทำแต่ไม่มีความรู้เรื่องการทำวิจัย
<input type="checkbox"/> 1.3 กำลังทำวิจัยเรื่องต่อไปอยู่	<input type="checkbox"/> 2.3 กำลังทำวิจัยเรื่องแรก

3. นักเรียนในชั้นเรียนของท่านมักจะมีปัญหาใดมากที่สุด (โปรดเลือกเพียง 3 ข้อ)
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1.นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อน | <input type="checkbox"/> 6.นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เช่น ก้าวร้าว
ลักขโมย หลบหนีกงานที่มอบหมาย |
| <input type="checkbox"/> 2.นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน | <input type="checkbox"/> 7.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ |
| <input type="checkbox"/> 3.นักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญา | <input type="checkbox"/> 8.อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> 4.นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาที่เรียน | |
| <input type="checkbox"/> 5.นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย | |
4. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้ท่านเลือกแก้ปัญหาที่เลือกก่อนปัญหาอื่น (โปรดเลือกเพียง 3 ข้อ)
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1.เป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อนักเรียนมากที่สุด | <input type="checkbox"/> 5.เป็นปัญหาที่สร้างความรู้ใหม่ทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> 2.เป็นปัญหาที่กำลังเป็นที่สนใจในวงการการศึกษา | <input type="checkbox"/> 6.เป็นปัญหาที่ท่านมีความรู้ในการแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> 3.เป็นปัญหาที่ใช้เวลาน้อยในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> 7.เป็นปัญหาที่แก้ไขได้ง่าย |
| <input type="checkbox"/> 4.เป็นปัญหาที่ใช้งบประมาณน้อยในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> 8.อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
5. วิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่ท่านเลือกใช้มักจะได้มาจากแหล่งใด (โปรดเลือกเพียง 3 ข้อ)
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1.จากประสบการณ์การสอน | <input type="checkbox"/> 4.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครู |
| <input type="checkbox"/> 2.การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร หรือตำรา | <input type="checkbox"/> 5.อื่นๆ(โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> 3.ขอคำแนะนำจากบุคคลอื่น | |
7. ท่านได้ปรึกษาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับใครบ้างในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน (โปรดเลือกเพียง 3 ข้อ)
- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1.ไม่มี | <input type="checkbox"/> 4.หัวหน้าสาขาวิชา | <input type="checkbox"/> 7.ผู้ปกครองนักเรียน |
| <input type="checkbox"/> 2.เพื่อนครูในโรงเรียน | <input type="checkbox"/> 5.ผู้บริหารโรงเรียน | <input type="checkbox"/> 8.อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> 3.เพื่อนครูนอกโรงเรียน | <input type="checkbox"/> 6.ศึกษานิเทศก์ | <input type="checkbox"/> 9.อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
8. การปรึกษาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนระหว่างท่านและบุคคลอื่นมักเกิดขึ้นในขั้นตอนใดมากที่สุด (โปรดเลือกเพียง 3 ข้อ)
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1.ไม่เคยมีการปรึกษากันในเรื่องทำนองนี้ | <input type="checkbox"/> 5.ขั้นการประเมินผลการแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> 2.ขั้นการศึกษาสภาพปัญหา | <input type="checkbox"/> 6.ขั้นการสรุปผลการแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> 3.ขั้นการแสวงหาแนวทางแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> 7.ทุกขั้นตอน |
| <input type="checkbox"/> 4.ขั้นการปฏิบัติการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> 8. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
9. ท่านคิดว่าการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่ท่านทำอยู่ในปัจจุบันเป็นการวิจัยหรือไม่
- | | |
|-------------------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> 1.ใช่ | เพราะ..... |
| <input type="checkbox"/> 2.ไม่ใช่ | เพราะ..... |
| <input type="checkbox"/> 3.ไม่แน่ใจ | เพราะ..... |
10. เหตุผลที่ท่านทำวิจัยหรือที่คิดกำลังจะทำวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร (โปรดเลือกเพียง 3 ข้อ)
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1.เพื่อเก็บสะสมเป็นผลการปฏิบัติงาน | <input type="checkbox"/> 5.ต้องการมีความรู้ด้านการวิจัยจากการลงมือทำ |
| <input type="checkbox"/> 2.เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> 6.ทำตามนโยบายของโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> 3.มีใจรักและชอบทำวิจัย | <input type="checkbox"/> 7.อื่น(โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> 4.ทำตามกฎหมายที่กำหนดในพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ | |

11. บุคคลอื่นได้ให้คำแนะนำปรึกษาหรือช่วยเหลือเกี่ยวกับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของท่านบ่อยครั้งแค่ไหน (ถ้าท่านไม่ได้ทำวิจัยให้ข้ามไปทำข้อ 12) โปรดเลือกเพียง 3 ข้อ
1. ไม่มีบุคคลอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องในการทำวิจัย
2. เคยได้รับความช่วยเหลือครั้งเดียว
3. เฉพาะเวลาที่เกิดปัญหาหรือขอความช่วยเหลือ
4. อาทิตย์ละ 1-2 ครั้ง
5. เดือนละ 1-2 ครั้ง
6. อื่นๆ(โปรดระบุ).....
12. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (โปรดเลือกเพียง 3 ข้อ)
1. มีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบมากจนไม่มีเวลาทำวิจัย
2. ไม่มีความรู้เรื่องการวิจัย
3. การสืบค้นข้อมูลลำบาก
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน
5. ไม่มีงบประมาณ
6. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร
7. อื่นๆ(โปรดระบุ).....
13. ปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการทำวิจัยที่ท่านพบเป็นเรื่องใด (โปรดเลือกเพียง 3 ข้อ)
1. การหาหัวข้อที่จะทำวิจัย
2. การสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. การหาวิธีการแก้ปัญหา
4. การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
5. การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล
6. การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล
7. การเขียนรายงานการวิจัย
8. อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ลักษณะการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ในการตอบข้อคำถามส่วนนี้ โปรดอ่านคำนิยามความหมายที่อธิบายไว้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างทั้งสามส่วน ได้แก่ ส่วนที่เป็นสภาพปัจจุบันที่ท่านเห็นว่าเพื่อนครูเป็นอยู่ ส่วนที่เป็นสภาพปัจจุบันที่ท่านกำลังเป็นอยู่ และส่วนที่เป็นสภาพที่ท่านชอบและคาดว่าจะทำในอนาคต

1. รูปแบบการทำวิจัย การทำวิจัยสามารถดำเนินการได้เป็น 2 รูปแบบดังต่อไปนี้

1.1 รูปแบบการทำวิจัยแบบเป็นทางการ (formal research) เป็นงานวิจัยที่ยึดแบบแผนการวิจัยเคร่งครัด มีการออกแบบการวิจัยที่รัดกุม เป็นงานวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกับงานวิจัยของนักวิจัยมืออาชีพ นักวิชาการ หรือ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา รายงานการวิจัยมักจัดทำและนำเสนอผลจำแนกเป็น 5 บท

1.2 รูปแบบการทำวิจัยแบบไม่เป็นทางการ (informal research) เป็นงานวิจัยที่มีเป้าหมายเพื่อมุ่งหาวิธีการพัฒนาผู้เรียน ไม่ยึดแบบแผนการวิจัยเคร่งครัด สามารถใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้วและหรือมีการจัดเก็บข้อมูลที่ไม่เป็นทางการ การนำเสนอผลการวิจัยใช้วิธีการแบบง่ายๆให้เข้าใจ สาระที่ปรากฏจะเป็นอย่างสั้นๆ ให้สามารถเข้าใจได้ รายงานการวิจัยอาจมีเพียง 1-2 หน้าและไม่เน้นการใช้ศัพท์ทางการวิจัย

รูปแบบการทำวิจัยส่วนใหญ่ที่เป็นอยู่เป็นแบบใด (โปรดตอบให้ครบทั้ง 3 ส่วน แต่ละส่วนเลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

รูปแบบการวิจัยที่เพื่อนครูทำอยู่	รูปแบบการวิจัยที่ท่านทำอยู่ปัจจุบัน	ถ้าจะทำวิจัยครั้งต่อไป ท่านจะใช้รูปแบบใด
<input type="checkbox"/> 1. ไม่มีเพื่อนครูที่ทำวิจัย	<input type="checkbox"/> 1. ไม่ได้ทำ	<input type="checkbox"/> 1. รูปแบบเป็นทางการ
<input type="checkbox"/> 2. รูปแบบเป็นทางการ	<input type="checkbox"/> 2. รูปแบบเป็นทางการ	<input type="checkbox"/> 2. รูปแบบไม่เป็นทางการ
<input type="checkbox"/> 3. รูปแบบไม่เป็นทางการ	<input type="checkbox"/> 3. รูปแบบไม่เป็นทางการ	

2. ลักษณะของปัญหาวิจัยและผู้ทำวิจัย มี 3 ลักษณะดังนี้

2.1 การทำวิจัยปฏิบัติการโดยครู (ผู้วิจัย) ทำเพียงคนเดียว เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน เฉพาะในชั้นเรียนของตนเองเท่านั้น

2.2 การรวมกลุ่มทำวิจัยร่วมกับเพื่อนครูบางคน เพื่อเปลี่ยนแปลงหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนใดชั้นเรียนหนึ่ง หรือเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเช่นเดียวกันในหลายๆห้องเรียน

2.3 การทำวิจัยปฏิบัติการแบบเป็นโครงการใหญ่ทั้งโรงเรียน เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยศึกษา ปัญหาที่เป็นองค์รวมของโรงเรียนโดยครูในโรงเรียนมาทำวิจัยร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาในประเด็นเดียวกัน

ลักษณะของปัญหาวิจัยและผู้ทำวิจัยในความคิดเห็นของท่านเป็นแบบใด

ระดับการทำวิจัยของเพื่อนครู	ระดับการทำวิจัยที่ท่านทำอยู่ปัจจุบัน	ถ้าจะทำวิจัยครั้งต่อไป ท่านจะทำลักษณะใด
<input type="checkbox"/> 1. ไม่มีเพื่อนครูที่ทำวิจัย	<input type="checkbox"/> 1. ไม่ได้ทำ	<input type="checkbox"/> 1. แบบรายบุคคล
<input type="checkbox"/> 2. แบบรายบุคคล	<input type="checkbox"/> 2. แบบรายบุคคล	<input type="checkbox"/> 2. แบบรวมกลุ่มกับเพื่อนครู (บางคน)
<input type="checkbox"/> 3. แบบรวมกลุ่มกับเพื่อนครู (บางคน)	<input type="checkbox"/> 3. แบบรวมกลุ่มกับเพื่อนครู (บางคน)	<input type="checkbox"/> 3. แบบเป็นโครงการใหญ่ทั้งโรงเรียน
<input type="checkbox"/> 4. แบบเป็นโครงการใหญ่ทั้งโรงเรียน	<input type="checkbox"/> 4. แบบเป็นโครงการใหญ่ทั้งโรงเรียน	

3. รูปแบบความร่วมมือในการทำวิจัย การทำวิจัยปฏิบัติการสามารถดำเนินการโดยมีรูปแบบความร่วมมือดังนี้

3.1 รูปแบบที่ 1 ครูทำวิจัยคนเดียวตามลำพัง โดยไม่มีที่ปรึกษาหรือไม่มีบุคคลใดๆให้ความช่วยเหลือ

3.2 รูปแบบที่ 2 ครูทำวิจัยโดยมีการร่วมมือกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ไม่มีบุคคลภายนอกช่วยเหลือ

3.3 รูปแบบที่ 3 ครูทำวิจัยโดยมีบุคคลภายนอก (outsider) ช่วยเหลือ งานวิจัยของครูอยู่ภายใต้การควบคุมกำกับของบุคคลภายนอกโดยเฉพาะด้านเทคนิคการวิจัย บุคคลภายนอกมีบทบาทมากกว่าครู

3.4 รูปแบบที่ 4 ครูทำวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของบุคคลภายนอก ซึ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและมุ่งพัฒนาให้ครูทำวิจัยเป็น บุคคลภายนอกมีบทบาทมากกว่าครูแต่ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและมีส่วนในการวิจัยมากกว่าแบบที่ 3

3.5 รูปแบบที่ 5 ครูและบุคคลภายนอกมีการทำวิจัยร่วมกัน ทั้งสองฝ่ายต่างมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกันในการทำวิจัย บทบาทการวิจัยเท่าเทียมกัน

รูปแบบความร่วมมือในการทำวิจัยในความคิดเห็นของท่านเป็นแบบใด

รูปแบบที่เพื่อนครูทำอยู่	รูปแบบที่ท่านทำอยู่ปัจจุบัน	รูปแบบที่ท่านคิดจะทำวิจัยครั้งต่อไป คือ
<input type="checkbox"/> 1. ไม่มีเพื่อนครูที่ทำวิจัย	<input type="checkbox"/> 1. ไม่ได้ทำ	<input type="checkbox"/> 1. รูปแบบที่ 1
<input type="checkbox"/> 2. รูปแบบที่ 1	<input type="checkbox"/> 2. รูปแบบที่ 1	<input type="checkbox"/> 2. รูปแบบที่ 2
<input type="checkbox"/> 3. รูปแบบที่ 2	<input type="checkbox"/> 3. รูปแบบที่ 2	<input type="checkbox"/> 3. รูปแบบที่ 3
<input type="checkbox"/> 4. รูปแบบที่ 3	<input type="checkbox"/> 4. รูปแบบที่ 3	<input type="checkbox"/> 4. รูปแบบที่ 4
<input type="checkbox"/> 5. รูปแบบที่ 4	<input type="checkbox"/> 5. รูปแบบที่ 4	<input type="checkbox"/> 5. รูปแบบที่ 5
<input type="checkbox"/> 6. รูปแบบที่ 5	<input type="checkbox"/> 6. รูปแบบที่ 5	

4. ในอนาคตท่านจะทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนหรือไม่

ทำ เพราะ.....

ไม่ทำ เพราะ.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

เอกสารประกอบการฝึกอบรมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
ภาพกิจกรรมการดำเนินการวิจัย

เอกสารประกอบการทำกิจกรรมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

โดย

ผ.ดร.สุวิมล ว่องวานิช

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัย

อัลบั้มจากหนังสือ "ประมวลบทความนวัตกรรม

เพื่อกระตือรือร้น สำหรับบรรจุคุณูปการการศึกษา" (2549)

- กิจกรรมที่ 3
วัตถุประสงค์ไป
ทราบเนื้อหา
- ระดับชั้น
- ในชั้นการทำวิจัย
- 1 ปัญหาของตัวเรียนที่พบในชั้นเรียนจะหาทางแก้ไข
 - 2 วิธีการที่พบความเข้าใจในบทเรียนที่ปัญหาจะอย่างไร
 - 3 ตามคิดวิธีใดที่จะใช้ศึกษาวิจัยที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาเฉพาะ
 - 4 ตามจะทดลองนำวิธีการที่เลือกมาใช้ในการเรียน
 - 5 ตามจะศึกษาวิธีการที่ใช้ในการแก้ปัญหาที่เลือกได้ผลเพียงใดด้วยวิธีการอย่างไร
 - 5.1 ระยะเวลาที่จะทำการทดลอง
 - 5.2 วิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
 - 5.3 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 5.4 วิธีการนำเสนอข้อมูล

ชื่อวิจัย	
สภาพปัญหา	
คำถามวิจัย	1 2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1 2
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	1 2 3
ตัวแปรในการวิจัย	1 2
กลุ่มตัวอย่าง	
เครื่องมือวิจัย	
วิธีการเก็บข้อมูล	
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชา
2. เพื่อสำรวจพฤติกรรมของนักเรียนชั้น ป ... เกี่ยวกับ
3. เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนในวิชา
4. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับ กับกลุ่มที่ได้รับ
5. เพื่อเปรียบเทียบ..... ของนักเรียนที่มีภูมิหลังทางครอบครัวต่างกัน
6. เพื่อศึกษาอิทธิพลของ ที่มีต่อ

7. เพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนแบบธรรมชาติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
8. เพื่อศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเมื่อใช้วิธีการแบบ
9. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการทำแบบฝึกหัดที่ครูพัฒนาขึ้นกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
10. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. เพื่อศึกษาสาเหตุที่นักเรียนมีปัญหา
12. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางในวิชา

13. เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียนในวิชา หลังจากที่ได้รับ การสอนแบบ

14. เพื่อพัฒนาความกล้าแสดงออกของนักเรียนด้านด้วยวิธี

วัตถุประสงค์การวิจัยที่ไม่ถูกต้อง

- X 1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น
- X 2. เพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าปกติ
- X 3. เพื่อให้ ได้วิธีการสอนที่มีคุณภาพ
- X 4. เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกของนักเรียน
- X 5. เพื่อให้ นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้นจากการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ตารางชั้นปฏิบัติการวิจัยระบบ

ประเภทวิจัย	ปฏิบัติการ	สังเกต (Observe)	สะท้อนคิด (Reflect)	ผลรายงาน (Report)
ปฏิบัติการวิจัย	สังเกตแบบมีส่วนร่วม	เครื่องมือที่ใช้	สังเกตที่กระตุ้นให้เกิดขึ้น	รายงานเชิงบรรยาย
ปฏิบัติการวิจัย	สังเกตแบบมีส่วนร่วม	เครื่องมือที่ใช้	สังเกตที่กระตุ้นให้เกิดขึ้น	รายงานเชิงบรรยาย
ปฏิบัติการวิจัย	สังเกตแบบมีส่วนร่วม	เครื่องมือที่ใช้	สังเกตที่กระตุ้นให้เกิดขึ้น	รายงานเชิงบรรยาย
ปฏิบัติการวิจัย	สังเกตแบบมีส่วนร่วม	เครื่องมือที่ใช้	สังเกตที่กระตุ้นให้เกิดขึ้น	รายงานเชิงบรรยาย

ตัวอย่างของการทำวิจัยในชั้นเรียน

กรณีที่ 1

โรงเรียน
 การวิจัยปฏิบัติการหมายเลข 1

วันที่ 10 สิงหาคม 2542

การเข้าชั้นเรียน

ชั้นพบว่านักเรียนในห้อง (ป.3) จะเร่าคึกเพื่อไปดูงานหรือการบ้านที่หน้าโต๊ะครูทุกวันเช้า
 ชั้นหาวิธีปัญหาให้นักเรียนในห้อง ก็ได้สรุปว่าต่อไปจะมีนักเรียนคนหนึ่งคอยช่วยจับเวลาว่าในทุกๆ 4 นาที
 มีนักเรียนจำนวนกี่คนที่เข้าคิว และตัวฉันเองก็จะบันทึกว่านักเรียนที่เข้าเรียนหน้าโต๊ะครูมาด้วย
 ปัญหาอะไร คือการความช่วยเหลืออะไร ทุกวันตอนเช้า ชั้นจะประกาศว่ามีจำนวนนักเรียนที่เข้าคิวโดย
 เฉลี่ยกี่คน

หลังจากสืบสารแรกผ่านไป ชั้นก็พบว่า จากจำนวนนักเรียนในห้องทั้งหมด 30 คน มีนักเรียน 8 คนใช้
 เวลาจากหน้าโต๊ะครูคนอื่น ชั้นก็เลยพูดคุยกับเด็กกลุ่มนี้ถึงความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง การฟังตนเอง
 และชั้นก็เปลี่ยนระบบการทำงานจากที่เคยไม่ทึ่งของชั้นคนอื่นได้ เป็นวางภาคตรงตรง 2 ชั้นที่หลังห้อง

ในปลายสัปดาห์ที่สอง ชั้นพบว่าคิดเริ่มหมดสิ้นลงจาก 6 คนได้เหลือเหลือเพียง 2 คน พวกเขาเห็นห้อง
 ที่นำการศึกษาครั้งนี้มีค่า และตกลงกันว่าถ้าเมื่อใดช่วยอีก เราจะใช้วิธีการกระตุ้นแบบเดิมนี้ซ้ำอีก

ชั้นไม่คิดว่าค่าพูดที่จริงจังของชั้นหรือการวางตรง 2 ชั้นนั้นจะอธิบายการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ชั้น
 เห็นว่าสาเหตุที่กล่าวว่าจะมาจากนักเรียนในห้องกำลังสนใจการทำให้คิดค้นลง แต่การทดลองนี้กับครูประจำ
 หมายตามขั้นต้องการ และพวกนักเรียนก็รู้สึกสนุกที่ไม่ได้อยู่ในกระบวนการวิจัยนี้

มาธิดา

(หมายเหตุ เขียนเรียงจาก Bassey, M (1986), p. 22)

ตัวอย่างของการทำวิจัยในชั้นเรียน

กรณีที่ 2

โรงเรียน
 การวิจัยปฏิบัติการหมายเลข 2

วันที่ 15 กันยายน 2542

การเล่านิทาน

บทความของ Elaine Moss ใน Education 3-13 (Colin Richards 1978 เป็นบรรณานุกรม) เกี่ยวกับ
 การเล่านิทาน เป็นแรงจูงใจให้ชั้นทำการศึกษาเรื่องเล่าในเด็กเล็กเป็นนิทาน

ในช่วง 2 สัปดาห์สำหรับเวลาเรียน ชั้นเลือกนิทาน Charlotte's Web โดย E.B. White แทนที่
 ชั้นจะอ่านนิทานให้เด็กฟังทุกๆ บท ชั้นอ่านเป็นบท โดยบทที่ 1 ชั้นจะใช้วิธีเล่าให้ฟัง ส่วนในตอนที่ 2 ชั้นคือ
 10 เวลาที่เด็กจะเรียนอ่านบทที่ 3 และ 4 แล้วสรุปบทที่ 5

ในการศึกษาครั้งนี้ชั้นเลือกใช้ Manan ซึ่งเป็นผู้ช่วยเลี้ยงสัตว์ช่วยนับจำนวนลูกหมูชนิด อยู่ไม่
 คู่ของนักเรียน โดยมีเรื่องชอมนับ ซึ่งสอนให้เด็ก ๆ เข้าใจการคูณด้วย 2 3 ครั้งเกี่ยวกับนักเรียนและลูกหมู
 หกชนิด เป็นเรื่องจริงที่เด็กชอบรับทราบเกี่ยวกับลูกหมูชนิดอยู่ไม่คู่กับการแปลความของผู้
 สังเกต และชั้นก็คิดว่า Manan มันก็ไม่ได้คิดสิ่งๆ ที่ชั้นรู้สึก ในการสอนวันแรก ชั้นจะถามนักเรียนว่า Manan
 จะอยู่ติดกับพวกหมู และจากนั้นก็คิดว่ามันมีลูกหมูชนิดอยู่ไม่คู่ของนักเรียนมากแต่ใน
 บทหลังจากนั้นมันมีลูกหมูเรื่องนี้อีกเลย (คือว่าคงไม่คิดจะขายหมู) ชั้นบอกเด็ก ๆ ด้วยว่าชั้นกำลังทดลอง
 เกี่ยวกับจำนวนและการเล่านิทานให้ฟัง แล้วขอเด็กจะตอบว่ามีนักเรียนชอบแบบใด

ผลการทดลอง 10 วันปรากฏในกราฟด้านล่าง

วัน	จำนวน
1	25 (A)
2	30 (A)
3	35 (A)
4	30 (A)
5	40 (B)
6	35 (A)
7	45 (B)
8	30 (A)
9	50 (B)
10	40 (A)

ความยากอยู่ที่การวิจัยการคูณด้วย 2 และ 3 Manan และชั้นก็คิดว่าเขาได้บันทึกผลอย่าง
 คนเล่นจาก ถ้าไม่บันทึกผล จะพบว่าการเล่าเรื่องให้เด็กฟังจะมีความสนใจของเด็กสูงกว่าการอ่านให้ฟังสิ่งๆ
 ในวันที่ 10 เมื่อให้เด็กมีเรื่องเล่า นักเรียน 18 คนอยากอ่านเรื่องเล่าที่กล่าวมา และนักเรียน 12 คน
 บอกว่า การอ่าน คือการเล่า นักเรียนบางคนไม่ยอมพูดกับคนใจดีนี้ พวกที่ชอบให้ครูเล่าให้ฟัง บอกว่า มัน
 ทำให้รู้สึกเหมือนกับได้อยู่ที่นั่น ส่วนพวกที่ชอบให้ครูอ่านให้ฟังบอกว่า พวกที่เล่าอาจจะมีคนอ่านบ้าง
 บางอย่างไป

เพนนี่

(หมายเหตุ เขียนเรียงจาก Bassey, M (1986), p. 22)

(ใบงาน)

กิจกรรมที่ 1: การวิเคราะห์ปัญหา

- 1 ปัญหาของครู
- 2 วิธีการที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาคืออะไร

กรอบเหตุผลที่ใช่

- 3 วิธีการทดลองที่ครูใช้ในห้องเรียน
- 3.1 เวลาในการวิจัย (นานเท่าไร)
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.4 การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4 สรุปผลการวิจัยที่ครูใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

(ใบงาน)

กิจกรรมที่ 2: การวิเคราะห์ปัญหา

- 1 ปัญหาของครู
- 2 วิธีการที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาคืออะไร

กรอบเหตุผลที่ใช่

- 3 วิธีการทดลองที่ครูใช้ในห้องเรียน
- 3.1 เวลาในการวิจัย (นานเท่าไร)
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.4 การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4 สรุปผลการวิจัยที่ครูใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน





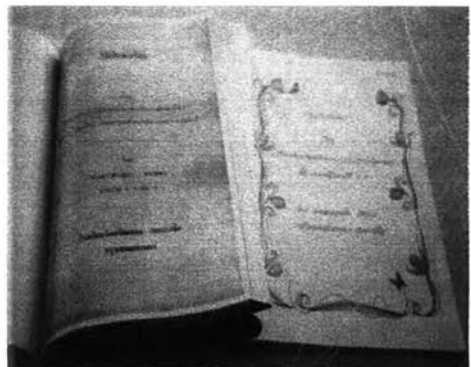
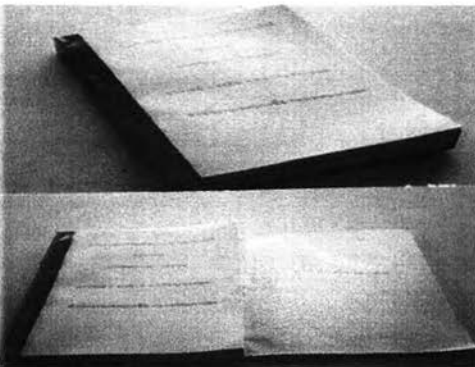
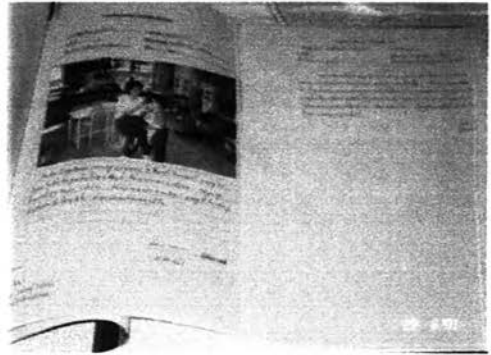
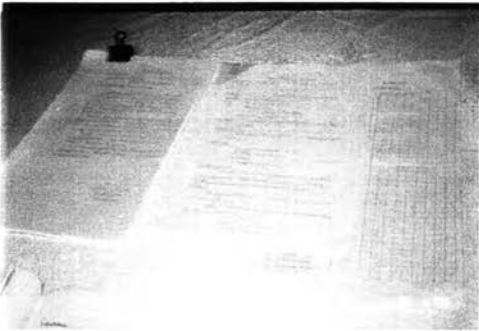
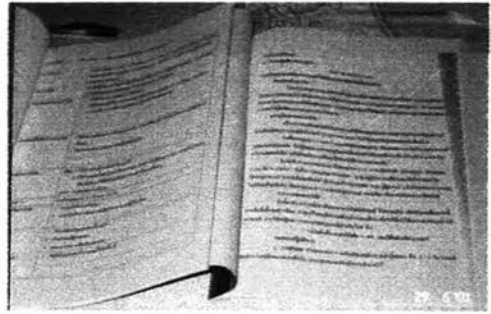
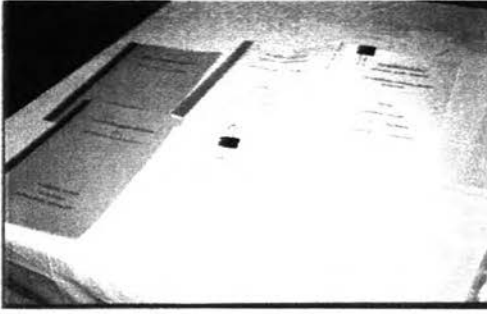


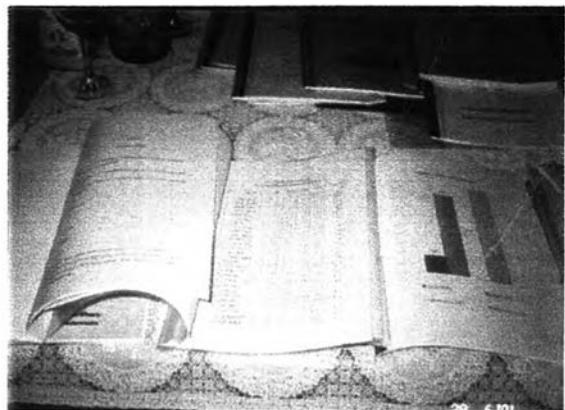
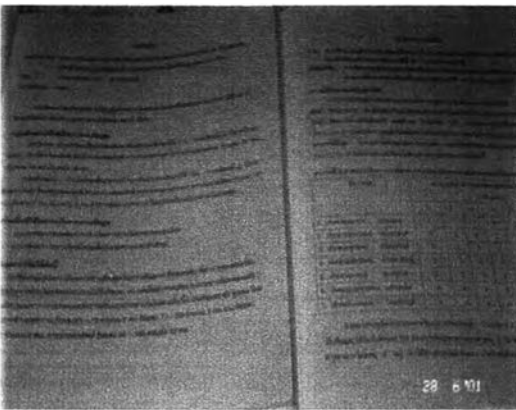
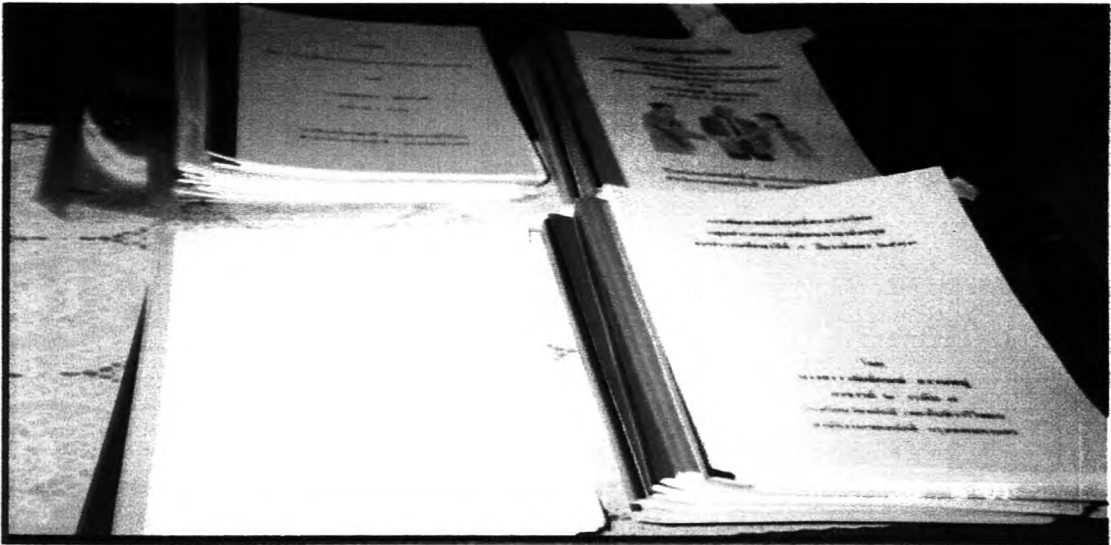


ภาคผนวก ง

ตัวอย่างผลงานวิจัยของครูในโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา

ผลงานของครูในโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา





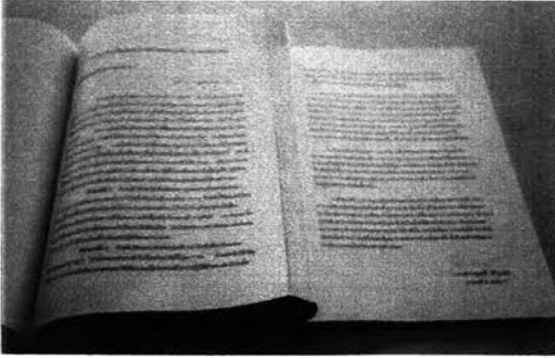
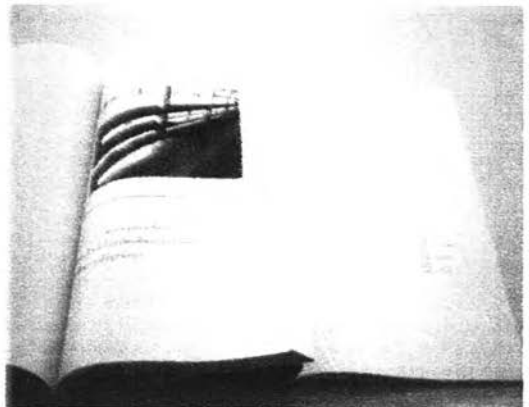
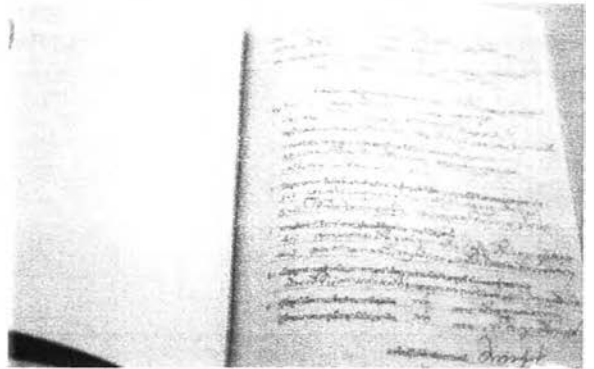


Table with 5 columns and 10 rows of text.

1	1000	1000	1000	1000
2	1000	1000	1000	1000
3	1000	1000	1000	1000
4	1000	1000	1000	1000
5	1000	1000	1000	1000
6	1000	1000	1000	1000
7	1000	1000	1000	1000
8	1000	1000	1000	1000
9	1000	1000	1000	1000
10	1000	1000	1000	1000



ผลงานวิจัยของครูโรงเรียนที่หนึ่ง

ชื่อเรื่องวิจัย	ลักษณะปัญหา	รูปแบบการทำวิจัย	ลักษณะการทำวิจัย
1. การแก้ปัญหาความไม่รับผิดชอบในการทำเวรประจำวันของนักเรียน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
2. การพัฒนาการสอนซ่อมเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการอ่านจากหนังสือหน้าเดียวกับการอ่านจากของชมที่นักเรียนซื้อรับประทาน	การเรียนการสอน	รูปแบบเป็นทางการ	รายบุคคล
3. การศึกษาเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมความก้าวร้าวของ ด.ช.รัฐพล ชาววังเย็น นักเรียนชั้น ป. 6 / 1	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
4. การศึกษาการขาดเรียนเป็นประจำของ ด.ช.สมพร จอกเกล็ด	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
5. การพัฒนาผู้เรียนด้านการมีระเบียบวินัย (การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง)	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
6. การศึกษาการขาดเรียนเป็นประจำของ ด.ญ.วิราณี สนิทพจน์	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
7. การแก้ปัญหาเด็กที่พูดจาหยามคายและมีพฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสม	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
8. การศึกษาการแก้ปัญหาความไม่มีวินัยในการเข้าแถวของนักเรียนชั้น ป.4/1	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
9. การศึกษาการแก้ปัญหาเด็กชั้นป.6/4ไม่ทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
10. การศึกษาการไม่กล้าพูดหน้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / 4	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
11. การศึกษารายกรณีการแก้ปัญหาเด็กที่พยายามหนีออกจากบ้านเป็นประจำ	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
12. การศึกษาเพื่อแก้ปัญหาเด็กไม่กล้าแสดงออกในการพูด	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
13. การศึกษาการแก้ปัญหาเด็กไม่ส่งการบ้าน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
14. การศึกษาการแก้ปัญหาเด็กส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
15. การศึกษาการแต่งประโยคตามแผนการสอน	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
16. การศึกษาการเปลี่ยนเสื้อผ้าของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/3	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
17. การศึกษาการใส่รองเท้าผิดคู่ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 / 3	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
18. การศึกษารายกรณีของ ด.ช.วิระพล สิ้นเสมอ	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
19. การพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรื่องการทำจิ้งหะด้วยเครื่องเคาะจิ้งหะของไทยขั้นพื้นฐาน	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
20. การศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความประพฤตินักเรียนชั้น ป. 6	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อนครูระดับชั้น

ชื่อเรื่องวิจัย	ลักษณะปัญหา	รูปแบบการทำวิจัย	ลักษณะการทำวิจัย
21. การแก้ปัญหานักเรียนไม่นำช้อนส้อมและกระบอคน้ำมาใช้ในเวลารับประทานอาหาร	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
22. การศึกษาปัญหาเด็กไม่ส่งการบ้าน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
23. นักเรียนไม่รับประทานผัก	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
24. การศึกษาการแก้ปัญหาพื้นฐานวอลเลย์บอล	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
25. การศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษชั้น ป.1/1	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
26. การศึกษาการแก้ปัญหานักเรียนไม่ทำการบ้าน	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
27. การศึกษาการแก้ปัญหานักเรียนทำงานช้า	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
28. การศึกษาการแก้ปัญหานักเรียนไม่นำวัสดุอุปกรณ์มาเรียน	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
29. การศึกษารายกรณีของต.ร.เมธา สุวรรณพิบูลย์	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
30. การศึกษาวิธีแก้ปัญหานักเรียนไม่ใส่รองเท้าเมื่อออกนอกห้องเรียน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
31. การพัฒนาผู้เรียนเรื่องการชอมแซมเสื้อผ้าโดยการปะด้วยมือ	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
32. การแก้ปัญหานักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
33. การใช้คำ ค่ะ ครับ	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
34. เด็กร้องไห้ในห้องเรียน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
35. การศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในการทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป. 3/1	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
36. การศึกษาเพื่อพัฒนามารยาทนักเรียนชั้น ป. 1 ในการใช้ห้องสมุด	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
37. การระงับรักษาหนังสือ	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
38. การศึกษาวิธีแก้ปัญหานักเรียนส่งเสียงดังในห้องเรียน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
39. การศึกษาการแก้ปัญหาในการทำการบ้านนักเรียนชั้น ป. 4	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
40. ปัญหาเด็กไม่ใส่ถุงเท้า	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
41. ปัญหาเด็กไม่เก็บของเล่นให้เข้าที่ชั้นอนุบาล 2 / 3	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล

ชื่อเรื่องวิจัย	ลักษณะปัญหา	รูปแบบการทำวิจัย	ลักษณะการทำวิจัย
42. การศึกษานักเรียนชั้น ป. 3 / 4 ไม่ตั้งใจเรียนในสิ่งที่จัดไว้ให้	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
43. การแก้ปัญหาการไม่มีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหารของนักเรียนในโรงอาหาร	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อนครูระดับชั้น

ผลงานวิจัยของครูโรงเรียนที่สอง

ชื่อเรื่องวิจัย	ลักษณะปัญหา	รูปแบบการทำวิจัย	ลักษณะการทำวิจัย
1. การติemannของเด็กในวัยอนุบาลห้องอนุบาล 1 / 1	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
2. การศึกษาเด็กที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวห้องอนุบาล 2 / 2	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
3. การเล่นบ้านน้ำลายของเด็กอนุบาล 1 / 2	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
4. การศึกษาเด็กที่มีพฤติกรรมหนีออกจากห้องเรียน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
5. การใช้การแสดงบทบาทสมมติในการแก้ปัญหาการเรียนพูดภาษาอังกฤษไม่คล่อง	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
6. การศึกษาและแก้ปัญหาการไม่ทำเวร	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
7. การศึกษาและแก้ปัญหาเด็กนอนไม่เป็นสุข	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อนครูระดับชั้น

ผลงานวิจัยของครูโรงเรียนที่สาม

ชื่อเรื่องวิจัย	ลักษณะปัญหา	รูปแบบการทำวิจัย	ลักษณะการทำวิจัย
1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ ชั้น ป.5	การเรียนการสอน	รูปแบบเป็นทางการ	รายบุคคล
2. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของค.ช. ไชยฤทธิ์ นุญมาก	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
3. การพัฒนาการอ่านคำศัพท์และแปลความหมายของประโยค	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
4. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณเลขสองหลักขึ้นไปแล้วใส่ผลลัพธ์ไม่ตรงหลักของนักเรียนชั้น ป.6	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
5. การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
6. การศึกษาความประพฤติของนักเรียนชั้น ป.5 (ค.ช.พิภพ ทองอนันต์)	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
7. การศึกษาพฤติกรรมในการเรียนศิลปะของนักเรียน ป. 1/2 เพื่อปรับปรุงความมั่นใจในการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล

ชื่อเรื่องวิจัย	ลักษณะปัญหา	รูปแบบการทำวิจัย	ลักษณะการทำวิจัย
8. การรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน ป.1 / 3	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
9. การพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่าน	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
10. การบวกลบโดยการหาค่าตัวตั้งและตัวบวก	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
11. การแก้ปัญหาระเบียบวินัยในการจัดเก็บอุปกรณ์ของนักเรียน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
12. การศึกษาความสามารถเขียนตัวอักษรของนักเรียน ป. 2 / 3	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
13. การศึกษาผลการปรับปรุงการอ่านและการสะกดคำของนักเรียน ป.1 / 2	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
14. การตั้งเลขไม่ตรงหลักในการบวกลบเลขสองหลักของนักเรียนชั้น ป.1/4	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
15. การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องชั้น ป.6	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
16. การแก้โจทย์ปัญหาระคน	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
17. การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของบทอ่านจับใจความ	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
18. การรณรงค์การใช้บริการห้องสมุดของนักเรียนชั้นป.6	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
19. ผลการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับ ป.5	การเรียนการสอน	รูปแบบเป็นทางการ	รายบุคคล
20. ผลการปรับปรุงการอ่านไม่คล่องของนักเรียน ป.3 /4โดยใช้แบบพัฒนาการอ่าน	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
21. การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่ชอบรับประทานผักโดยใช้กิจกรรมผักพาเพลิน อ.2 / 1	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
22. รายงานการวิจัยเรื่องรักการเขียน	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
23. การศึกษาผลของการให้แรงเสริมทางบวกต่อการเรียนดนตรี(ขลุ่ย)	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
24. การแก้ปัญหานักเรียนทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
25. การคิดลายมือ ป. 2/2	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
26. ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
27. การอ่านจับใจความ	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
28. การแก้ปัญหาสมรรถภาพในการอ่าน	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
29. การศึกษาพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนป.6/1หลังจากใช้วิธีพูดจูงใจและสอนซ่อมเสริม	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล

ชื่อเรื่องวิจัย	ลักษณะปัญหา	รูปแบบการทำวิจัย	ลักษณะการทำวิจัย
30. การศึกษาพฤติกรรมไม่รับผิดชอบต่อการเก็บอุปกรณ์ของเล่น อ.1 / 3	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
31. การศึกษาพฤติกรรมในกลุ่มทำงานช้าไม่เสร็จทันเวลา ป.4	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
32. การศึกษาผลการปรับปรุงสมรรถภาพทางการเพื่อเพิ่มทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม	การเรียนการสอน	รูปแบบเป็นทางการ	รายบุคคล
33. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ป.5 ที่มีต่อการเรียนกพอ.(งานเกษตรเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว)	การเรียนการสอน	รูปแบบเป็นทางการ	รายบุคคล
34. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกกลุ่มทักษะภาษาไทย ป.2 / 1	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
35. การศึกษาพฤติกรรมในการเรียนและการทำงานเมื่อใช้วิธีการชมเชย	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
36. การพัฒนาการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
37. การอ่านหนังสือไม่คล่องของนักเรียนป. 3/1	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
38. การแก้ปัญหานักเรียนชั้น ป.3 / 4ไม่ทำการบ้านคณิตศาสตร์	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
39. การศึกษาพฤติกรรมความไม่รับผิดชอบต่อการเก็บอุปกรณ์ของเล่นของ อ. 1/ 2	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
40. การศึกษาพฤติกรรมไม่รับผิดชอบเก็บอุปกรณ์เครื่องเล่น อ. 1 / 2	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล

ผลงานวิจัยของครูโรงเรียนที่สี่

ชื่อเรื่องวิจัย	ลักษณะปัญหา	รูปแบบการทำวิจัย	ลักษณะการทำวิจัย
1. การส่งสมุดงานของนักเรียนชั้น ป.2 / 1	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
2. ความก้าวร้าวของเด็กอนุบาล	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อครูระดับชั้น
3. การแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กซิมเศร้า	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อครูระดับชั้น
4. การแก้ปัญหาเด็กไม่อยู่ในกฎเกณฑ์	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อครูระดับชั้น
5. การแก้ปัญหาเด็กปรับตัวยาก	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อครูระดับชั้น
6. การแก้ปัญหาเด็กสมาธิสั้น	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อครูระดับชั้น
7. การแก้ปัญหาเด็กลักษณะโมย	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อครูระดับชั้น

ชื่อเรื่องวิจัย	ลักษณะปัญหา	รูปแบบการทำวิจัย	ลักษณะการทำวิจัย
8. การเข้าแถวไม่เป็นระเบียบของเด็กอนุบาล	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อครูระดับชั้น
9. การศึกษาปัญหาการลบเลขไม่ถูกต้อง	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
10. การแก้ไขพฤติกรรมการก่อกวนในห้องเรียน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
11. การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรม	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
12. การพัฒนาผู้เรียนด้านความคิดสร้างสรรค์	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
13. การพัฒนาทักษะการใช้มือและการเขียนของนักเรียนชั้นป.1ที่ไม่เคยเรียนอนุบาล	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
14. การฝึกทักษะการเขียนตัวพิมพ์ใหญ่ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
15. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
16. 2. การส่งเสริมการใช้บริการห้องสมุดของนักเรียนชั้น ป.3-6	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
17. การฝึกทักษะการใช้กรรไกรของนักเรียน ป.2	การเรียนการสอน	รูปแบบเป็นทางการ	รายบุคคล
18. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ป.2	การเรียนการสอน	รูปแบบเป็นทางการ	รายบุคคล
19. การพัฒนานักเรียนให้ส่งงานได้ทันเวลา	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
20. การพัฒนาความกล้าพูด	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
21. กรณีศึกษาต.ช.พีรภัทร ณพวงศ์	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
22. การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การบวกเลข ชั้น ป.2	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
23. การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การหารเลข	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
24. การอ่านคำภาษาไทยให้ถูกต้อง	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
25. การศึกษาปัญหาเพื่อปรับพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตนให้ตรงต่อเวลา	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รวมกลุ่มเพื่อนครูระดับชั้น
26. การแก้ปัญหาเรื่องการส่งงานของนักเรียน	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล

ชื่อเรื่องวิจัย	ลักษณะปัญหา	รูปแบบการทำวิจัย	ลักษณะการทำวิจัย
27. การพัฒนาการเขียนคัดลายมือ	การเรียนการสอน	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
28. การแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่นำช้อนมารับประทานอาหาร	พฤติกรรม	รูปแบบไม่เป็นทางการ	รายบุคคล
29. การพัฒนาการปฏิบัติตนกับเพื่อนต่างเพศของนักเรียนม.2	พฤติกรรม	รูปแบบเป็นทางการ	รายบุคคล
30. การศึกษาปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนชั้นม.ต้นในการริเริ่มประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	พฤติกรรม	รูปแบบเป็นทางการ	รายบุคคล
31. การติดตามผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.1ด้านทักษะการใช้อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์โดยใช้การสอนแบบใช้คู่มือแนะนำและเพื่อนช่วยเพื่อน	การเรียนการสอน	รูปแบบเป็นทางการ	รายบุคคล

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาและแก้ปัญหาการนอน(ไม่)เป็นสุข

นางจิตเกษม ทองนาท

โรงเรียนวัดโคก

สำนักเขตคามีเจริญ กรุงเทพมหานคร

ผลงานชิ้นที่ 3. ชื่องานวิจัย การศึกษาและแก้ปัญหาการนอนไม่เป็นสุขของนักเรียนชั้นอนุบาล

สภาพปัญหา	มีนักเรียนจำนวน 4 คนที่นอนไม่เป็นสุข เป็นเด็กชาย 2 คน เด็กหญิง 2 คน โดยเด็กชาย 2 คน จะนอนหลับเร็ว ส่วนเด็กหญิงคนหนึ่งนอนหลับยากมากในอีกคนหนึ่งนอนหลับยาก
คำถามวิจัย	คำตอบนี้จะทำให้เด็กนอนอย่างเป็นสุข
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการนอนของเด็กอนุบาล 2. เพื่อศึกษาลักษณะการนอนไม่เป็นสุข 3. เพื่อศึกษาผลของการปรับพฤติกรรมการนอนไม่เป็นสุข
ประโยชน์ที่ได้ออกจากการวิจัย	1. ได้รู้ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและสาเหตุของการนอนไม่เป็นสุขของเด็ก ซึ่งเป็นข้อมูลในการเลือกแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมดังกล่าว 2. ได้แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการปรับปรุงพฤติกรรมการนอนไม่เป็นสุขสำหรับเด็กอนุบาล
ความจำเป็นการวิจัย	1. พฤติกรรมการนอน 2. วิธีการปรับพฤติกรรมการนอนไม่เป็นสุข - วิธีการให้คำแนะนำที่สั้นและง่าย - วิธีการเล่นใกล้ที่นอนที่ผิดปกติ - วิธีการตบผ้า
กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนอนุบาล 4 คน
เครื่องมือในการวิจัย	1. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม 2. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
วิธีเก็บข้อมูล	1. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก 2. การสัมภาษณ์ผู้ปกครองและตัวเด็ก 3. การพูดคุยกับพี่เลี้ยงครูในสายชั้นอนุบาล, พี่เลี้ยงเด็กและผู้ปกครอง
การวิเคราะห์ข้อมูล	1. พฤติกรรมของเด็กที่สังเกตจากการทบทวนแบบสำรวจ 2. เมื่อเด็กได้รับการเข้าใจสาเหตุแล้วความถี่ในการนอนหลับดีขึ้น 3. ระยะเวลาในการฟื้นฟูจิตใจของเด็กแต่ละคนต้องใช้เวลาต่างกัน
ผลการวิจัย	เด็กอนุบาลที่ปรับพฤติกรรมนอนหลับไม่เป็นสุขแล้วมีความสุขมากขึ้น ครูผู้สอนและผู้ปกครองกับเด็กอนุบาลทราบถึงสาเหตุการนอนหลับไม่เป็นสุขแล้ว จึงสามารถเข้าใจและให้ความรักความเมตตา

คำนำ

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือการวิจัยที่ภาคครูผู้สอนในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน เป็นการวิจัยอย่างรวบรัด นำผลไปใช้ได้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวงของคนเองและกลุ่มที่ตนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสนำไปใช้ แต่เปลี่ยนความถี่ในการไปแนวทางที่ค้นพบปฏิบัติการและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป (สุวิมล รุ่งวัฒนะ, 2543)

งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเรื่อง " การศึกษาและแก้ปัญหาการนอนไม่เป็นสุขของนักเรียนชั้นอนุบาล " ของคณะครู อนุบาล ซึ่งเป็นการทำงานวิจัยแบบร่วมมือ (equal collaboration) เป็นการทำงานร่วมกันในกลุ่มครูในสถานอนุบาลโดยมีส่วนร่วมเท่าเทียมกันคิดหาวิธีแก้ปัญหาด้วยกัน

งานวิจัยปฏิบัติการชิ้นนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง ในการหาข้อมูล การให้ข้อมูล ทรัพยากรงานวิจัยชิ้นนี้คงจะเกิดประโยชน์ต่อผู้ทำเองและขอขอบคุณความคิดเห็นต่อผลงานวิจัยชิ้นนี้เพื่อคณะผู้วิจัยได้นำข้อคิดเห็นดังกล่าวไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเยาวชนของชาติสืบไป

(นางจิตเกษม ทองนาท)

(นางปราณี ปะมาตนะมา)

(นางอุบลฉัตร นัยกมล)

โรงเรียนวัดโคก

การวิจัยปฏิบัติการแบบผสมผสาน

วันที่ 30 มกราคม 2544

การศึกษาค้นคว้าปัญหาการนอนไม่เป็นสุขของนักเรียนชั้นอนุบาล

กิจกรรมประจำวิชา

กิจกรรมประจำวิชาวันของนักเรียนชั้นอนุบาลที่ศึกษาพฤติกรรมเด็ก การนอนหลับพักผ่อนในคืนก่อนของทุกวัน ซึ่งมีกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตของเด็กทุกคน อันได้แก่การนอนหลับพักผ่อนในสถานอนุบาลตลอดคืนที่เด็กทุกคน ช่วยกันดูแลเด็กให้เด็กพักผ่อนอย่างมีความสุข โดยเด็กเปิดเพลงบรรเลงให้เด็กฟังก่อนนอนจนหลับไปทุกวัน

ความเป็นมาของการวิจัย

เนื่องจากฉันเป็นหัวหน้าสถานอนุบาลได้ประชุมครูในสถานอนุบาลหลังจากจัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการของเด็กในวันที่ 15 มกราคม 2544 ฉันได้เสนอข้อสังเกตของชั้นเรียนว่า

ในห้องอนุบาล 1/1 ระหว่างนอนพักผ่อนก่อนนอน สังเกตพบ ค.พ.จิตวัน ดูปรามานท์ นอนหลับเร็วและหลับง่าย จึงได้ขอความร่วมมือครูในชั้นเรียนช่วยกันสังเกตเด็กในชั้นเรียนพฤติกรรมก่อนนอน

หรือพฤติกรรมอื่นๆ ที่ส่งผลให้การนอนของเด็ก

ในวันที่ 18 มกราคม 2544 ห้องอนุบาล 1/2 อาจารย์ปราณี ปะมาตนะมา สังเกตพบ 2 คน คือ ค.พ.ดวงใจ คำดวง นอนหลับเร็วและหลับง่าย ค.พ.ฉวีภาณี นอนหลับเร็วและหลับง่าย

ห้องอนุบาล 2/1 อาจารย์อุบลฉัตร นัยกมล นอนหลับเร็วและหลับง่าย ค.พ.ฉวีภาณี นอนหลับเร็วและหลับง่าย ห้องอนุบาล 2/2 อาจารย์อุบลฉัตร นัยกมล นอนหลับเร็วและหลับง่าย

การวางแผนการวิจัย
ฉันเป็น หัวหน้าครูประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอน จึงตกลงกัน เพื่อสังเกตเด็กเหล่านี้ร่วมกันที่ห้องแต่ละห้อง ช่วยแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวของเด็กๆ เพื่อให้เด็กได้พักผ่อนอย่างมีความสุข การวิจัยปฏิบัติการของสถานอนุบาลมีค่าตามวิจัย คือ

- ระยะเวลาที่วิจัย 4 คน นอนหลับเร็วและหลับง่าย
แผนการปฏิบัติการ
1. การสังเกต ชั้นและคณะ ร่วมกันสังเกตเด็กเหล่านี้ก่อน นอน 2 - 3 วัน วันจะมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงหรือไม่ และทุกคนจดบันทึกการสังเกตไว้

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
การส่งสมุดงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1



อาจารย์นงนุช ราชศักดิ์
โรงเรียนสุวิทย์ศรีอนุสรณ์ สำนักงานเขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสุวิทย์ศรีอนุสรณ์
การวิจัยปฏิบัติการหมายเลข 1
เรื่อง การส่งสมุดงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

จากการสอนวิชาเตรียมเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 เวลา 3 เดือนกว่าคือ 4 เดือน ฉันพบว่านักเรียนชั้น ป. 2/1 ไม่ค่อยส่งสมุดงานหรือแบบฝึกหัดเลขช่วงเดือนกรกฎาคม ฉันมีโอกาสอยู่ที่บ้านเกิดแถวบ้าน ๆ จะทำอย่างไรที่จะให้นักเรียน ป. 2/1 ส่งสมุดงานหรือแบบฝึกหัดให้ครบ 38 เล่ม (นักเรียนมีทั้งหมด 38 คน) นักเรียนไม่ค่อยส่งคือ 16 คน ส่งบ้างไม่ส่งบ้าง 15 คน ส่งส่วนเดียว 7 คน

วิธีแรก ที่ฉันทดลอง คือ การขู่ว่าจะถ้าใครไม่ส่งสมุดงานหรือแบบฝึกหัด 2 วันแรกมีรางวัลเพิ่มประมาณ 3-4 เล่ม และคิดคนที่ไม่ส่งหละ 1 ครั้ง 2 อาทิตย์ถ้าเข้าปีฉันคิดว่าวิธีนี้คงไม่ได้ผล แต่เป็นการทำให้เด็กไม่อยากเรียนวิชา สปข. เสียมากกว่า ตอนแรกที่คิดว่าวิธีนี้จะดีเพราะคิดว่า คนในสมัยก่อนที่ลี้ภัยหนีเพราะไม่เรียนไม่ไหวหรอก

ปัจจุบันฉันคิดว่าการใช้วิธีขู่ไม่ใช่วิธีการที่ทำให้คนเปลี่ยนพฤติกรรมได้เสียทีเดียว แต่อาจจะเป็นผลเสียมากกว่า

วิธีที่สอง ที่โคโยมาได้คิดใจ ฉันไม่รู้อะไรจะทำอย่างนี้คิดหนึ่งตรวจงานให้นักเรียนอีกสาวอีก ถึงคิดไม่ออก "ไม่คิดแล้ว" ฉันตั้งตายนับจำนวนข้อแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำถูกว่ากี่ข้อ แล้วก็เขียนคะแนนลงไปพร้อมกับลงลายเซ็นไว้ทุกเรื่องทุกครั้ง ส่วนแบบที่เข้ามาฉันจะตรวจโดยการแก้คำผิดหรือข้อที่ไม่ถูกให้กลับชั้นห้องเท่านั้น

สรุปคือแบบฝึกหัดไม่ได้อะไรเลยกับนักเรียน เมื่อส่งสมุดงานหรือแบบฝึกหัดคืนนักเรียน 3-4 คน ถามว่าทำไมของจึงไม่เขียนคะแนนหรือหาคือข้อที่ผิด ๆ ที่ส่งพร้อมกัน ฉันไม่รู้อะไรตอบเด็กอย่างไรดีเพราะฉันไม่ตั้งใจที่จะเขียนคะแนนลงไปเลย

ช่วงอาทิตย์ที่ 4 ฉันเริ่มให้คะแนนในการส่งสมุดงานหรือแบบฝึกหัดลงในใบตรวจของนักเรียนแล้วในช่วงของวิชา สปข. ฉันจะบอกคะแนนของนักเรียนก่อนที่จะเริ่มเรียนเรื่องต่อไปทุกครั้งที่มีการส่งสมุดงานหรือแบบฝึกหัด

วันรุ่งขึ้นฉันเริ่มขึ้นใจขึ้นใจมาคิดต่อที่เห็นสมุดงานของนักเรียนก็รู้สึกว่ามีคนอยู่บนโต๊ะทำงาน ในวันนั้นฉันเข้าไปเรียนกับคุณครูคนอื่นที่บอกคุณครูแล้วคุณครูนักเรียนที่ส่งงานทั้งหมด คือ คนที่ส่งยังไม่ส่งบ้าง

วิธีที่สาม คือ การนำวิธีที่ 2 และวิธีที่ 3 มารวมกัน ฉันเลือกดูภาพที่ฉันถ่ายไปนั้นดูกับเด็กนักเรียนคนหนึ่งก็จะชวนคุยบอกเรื่องประมาณ 2-3 นาที ฉันทดลองทำอย่างนี้ 4-5 ครั้งด้วยกันพอที่นักเรียนจะวางใจที่พูดคุยกับครูแล้วนักเรียนก็กล้ามาคุย เขา ฉันถามว่า " เป็นไงบ้างพอทำได้ไหม ถ้าทำไม่ได้บอกครูจะพาทำ ส่งข้อข้อไหนเอาไปใส่สมุดหรือช่วยทำก็ได้นะถ้ายังไม่เข้าใจก็มาถามครู " "

การตรวจงานนักเรียนจากการให้คะแนน การให้ดาว การทำภาพตัวอักษรหรือตัวอักษรเป็นรูปทรง ในกรณีที่ยังไม่ได้อะไร และคิดว่าฉันน่าจะให้คะแนนไว้ 30 คะแนนในการส่งงานหรือแบบฝึกหัด ใครไม่ส่งงานในวันนั้นฉันก็จะบอกคะแนนที่คะแนน และสิ่งหนึ่งที่ให้นักเรียนส่งงานทั้งหมดขึ้น ถ้าเก็บนักเรียนที่ขี้เกียจส่งงานก็เริ่มส่งบ่อยขึ้น และกล้าที่จะถามสิ่งที่ยังไม่รู้ที่หน้าชั้นเรียน

สรุป

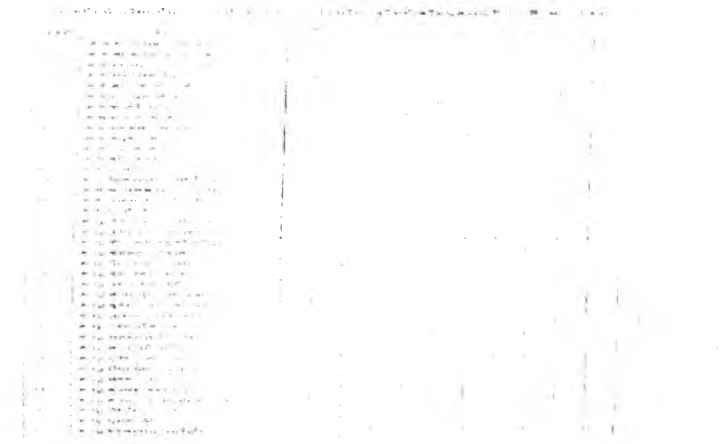
จากการที่ฉันได้ทดลองวิธีการต่าง ๆ หลายวิธีสำหรับงานที่มอบหมายโดยคุณครูปรากฏว่า การใช้สิ่งจูงใจเป็นทางลบไม่ประสบความสำเร็จ แต่การใช้วิธีที่เป็นผลบวก คือ การให้คะแนน การให้ดาว และรางวัลไปพูดคุยที่อาจจะมีปัญหาที่มอบหมายผลปรากฏว่า จำนวนการส่งสมุดงานของนักเรียนเพิ่มขึ้นเกือบทั้งหมด

นางสาวนงนุช ราชศักดิ์
โรงเรียนสุวิทย์ศรีอนุสรณ์ สำนักงานเขตปทุมวัน

ภาคผนวก

ผลงานของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1



การปฏิบัติตนในสถานศึกษา

จงเขียนชื่อคุณครูที่ปรึกษาของคุณลงในช่องว่างต่อไปนี้



การไหว้คุณครู



การสนทนา



การกราบคุณครู



การสนทนา

ตอนที่ 1

วิชา _____

คุณครู _____

คุณครู _____

ตอนที่ 2

1. ชื่อคุณครูที่ปรึกษาของคุณคือ _____
2. ชื่อวิชาที่คุณเรียนคือ _____
3. ชื่อคุณครูที่ปรึกษาของคุณคือ _____
4. ชื่อคุณครูที่ปรึกษาของคุณคือ _____
5. ชื่อคุณครูที่ปรึกษาของคุณคือ _____



วิทยาลัยร่วมของโรงเรียนกาฬพิณพิศ

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวเทวี พรหมมินตะ เกิดวันที่ 2 เมษายน 2520 สำเร็จการศึกษา สาขา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศึกษาต่อระดับปริญญาโท
สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในปีการศึกษา 2542