

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิจัยเรื่องผลของการเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง โดยทดสอบแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงสำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง พร้อมทั้งแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง ซึ่งระหว่างดำเนินการทดลอง นักเรียนจะทำแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ และหลังจากทำกิจกรรม ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเอง เพื่อนและสังคม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลของการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน จากแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้

**ตอนที่ 2** ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง จากแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง ทั้งก่อนและหลังการทดลอง

**ตอนที่ 3** ผลของวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง จากแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้กับแบบทดสอบพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง

**ตอนที่ 4** ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายจากแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้

**ตอนที่ 5** ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายจากแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเอง เพื่อน และสังคม

ตอนที่ 1 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนทั้ง 5 องค์ประกอบ ดังนี้คือ

1.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ การตระหนักรู้ในตนเอง การรู้จักกำกับอารมณ์ของตนเอง การสร้างแรงจูงใจในตนเอง การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และการมีทักษะทางสังคม

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนทั้ง 5 องค์ประกอบ ในแต่ละเดือน

| ระยะเวลา   | คะแนนเต็ม | ความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน |      |                              |      |                         |      |                               |      |                    |      |
|------------|-----------|--------------------------------------|------|------------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------------|------|--------------------|------|
|            |           | การตระหนักรู้ในตนเอง                 |      | การรู้จักกำกับอารมณ์ของตนเอง |      | การสร้างแรงจูงใจในตนเอง |      | การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น |      | การมีทักษะทางสังคม |      |
|            |           | $\bar{x}$                            | S.D. | $\bar{x}$                    | S.D. | $\bar{x}$               | S.D. | $\bar{x}$                     | S.D. | $\bar{x}$          | S.D. |
|            |           |                                      |      |                              |      |                         |      |                               |      |                    |      |
| เดือนที่1  | 300       | 10.23                                | 1.53 | 11.69                        | 2.25 | 6.76                    | 1.54 | 6.15                          | 1.34 | 5.07               | 1.71 |
| เดือนที่2  | 300       | 29.30                                | 1.70 | 28.70                        | 1.97 | 29.84                   | 2.40 | 28.92                         | 2.36 | 30.53              | 1.94 |
| เดือนที่3  | 300       | 37.84                                | 2.93 | 35.38                        | 2.63 | 37.54                   | 3.15 | 36.23                         | 2.49 | 38.30              | 3.15 |
| <b>รวม</b> |           | 25.79                                | 2.05 | 25.25                        | 2.28 | 24.71                   | 2.36 | 23.76                         | 2.06 | 24.63              | 2.26 |

เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 11 สรุปได้ว่า ในเดือนที่ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เรื่องการรู้จักกำกับอารมณ์ของตนเอง ( $\bar{x} = 11.69$ ) อันดับที่สอง คือ เรื่องการตระหนักรู้ในตนเอง ( $\bar{x} = 10.23$ ) อันดับที่ 3 คือ เรื่องการสร้างแรงจูงใจในตนเอง ( $\bar{x} = 6.76$ ) อันดับที่ 4 คือ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ( $\bar{x} = 6.15$ ) และ อันดับที่ 5 คือ การมีทักษะทางสังคม ( $\bar{x} = 5.07$ )

เดือนที่ 2 สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เรื่องการมีทักษะทางสังคม ( $\bar{x} = 30.53$ ) อันดับที่ 2 คือ เรื่องการสร้างแรงจูงใจในตนเอง ( $\bar{x} = 29.84$ ) อันดับที่ 3 คือ เรื่องการตระหนักรู้ในตนเอง ( $\bar{x} = 29.30$ ) อันดับที่ 4 คือ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ( $\bar{x} = 28.92$ ) และ อันดับที่ 5 คือ การรู้จักกำกับอารมณ์ของตนเอง ( $\bar{x} = 28.70$ )

เดือนที่ 3 สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เรื่องการมีทักษะทางสังคม ( $\bar{x} = 38.30$ ) อันดับที่ 2 คือ เรื่องการตระหนักรู้ในตนเอง ( $\bar{x} = 37.84$ ) อันดับที่ 3 คือ เรื่องการสร้างแรงจูงใจในตนเอง ( $\bar{x} = 37.54$ ) อันดับที่ 4 คือ การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ( $\bar{x} = 36.23$ ) และ อันดับที่ 5 คือ การรู้จักกำกับอารมณ์ของตนเอง ( $\bar{x} = 35.38$ )

ดังนั้น สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การตระหนักรู้ในตนเอง ( $\bar{x} = 25.79$ ) การรู้จักกำกับอารมณ์ตนเอง ( $\bar{x} = 25.25$ ) การสร้างแรงจูงใจในตนเอง ( $\bar{x} = 24.71$ ) การมีทักษะทางสังคม ( $\bar{x} = 24.63$ ) และการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ( $\bar{x} = 23.76$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนโดยรวมทั้ง 5 องค์ประกอบ ทั้ง 3 เดือน ดังนี้

| ระยะเวลา   | ความฉลาดทางอารมณ์ตาม<br>แนวคิดของโกล์แมน |           |      |
|------------|--|-----------|------|
|            | คะแนน<br>เต็ม                            | $\bar{x}$ | S.D. |
| เดือนที่ 1 | 300                                      | 39.92     | 3.83 |
| เดือนที่ 2 | 300                                      | 147.30    | 8.11 |
| เดือนที่ 3 | 300                                      | 185.30    | 8.76 |
| <b>รวม</b> |  | 124.17    | 8.9  |

จากตารางที่ 12 พบว่า ในเดือนที่ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน มีค่าเท่ากับ 39.92 ในเดือนที่ 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน มีค่าเท่ากับ 147.30 และในเดือนที่ 3 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนมีค่าเท่ากับ 185.30 ดังนั้นสรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนตลอดทั้ง 3 เดือน มีค่าเท่ากับ 124.17

1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน  
ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง ดังนี้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของ  
โกล์แมนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

| เรื่อง   | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | t        |
|--|-----------|------|-----------|------|----------|
|  | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |          |
| ความฉลาดทาง<br>อารมณ์ตาม<br>แนวคิดของโกล์<br>แมน | 7.98      | 0.77 | 37.10     | 1.75 | -53.47 * |

\*  $p < .05$

เมื่อพิจารณาจากคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมน ซึ่งสรุปได้ว่า  
ความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนทั้ง 5 องค์ประกอบ พบว่า มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง จากการประเมินของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง ทั้งก่อนและหลังการทดลอง ดังนี้

2.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง จากการประเมินของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง  
ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง

| ข้อที่ | คำถาม  | นักเรียน  |      |           |      | ครู       |      |           |      | ผู้ปกครอง |      |           |      |
|--------|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|        |  | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      |
|        |  | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |
| 1      | ฉันชอบคุยให้เพื่อนทะเลาะกัน                          | 3.07      | 0.75 | 1.69      | 1.03 | 2.84      | 0.80 | 1.92      | 0.95 | 2.76      | 0.72 | 1.38      | 1.04 |
| 2      | ถ้าเพื่อนยืนขวางทางอยู่ ฉันจะพูดเพราะๆเพื่อขอผ่านทาง | 2.92      | 0.95 | 1.30      | 0.94 | 3.07      | 0.75 | 1.76      | 0.92 | 2.76      | 0.72 | 1.80      | 0.94 |
| 3      | เพื่อนไม่ให้ฉันยืมเงินฉันก็จะไม่ตำหนิเขา             | 2.76      | 0.72 | 1.30      | 0.94 | 3.23      | 0.72 | 1.69      | 1.03 | 2.77      | 0.72 | 1.69      | 1.03 |
| 4      | ฉันมักจะพูดขัดจังหวะเพื่อนที่กำลังคุยกัน             | 3.23      | 0.72 | 1.61      | 0.76 | 3.00      | 0.81 | 1.84      | 0.80 | 2.84      | 0.80 | 1.53      | 1.12 |

| ข้อที่ | คำถาม  | นักเรียน  |      |           |      | ครู       |      |           |      | ผู้ปกครอง |      |           |      |
|--------|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|        |  | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      |
|        |  | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |
| 5      | ฉันจะไม่พูดนินทาเพื่อน                                     | 2.76      | 0.59 | 1.76      | 0.72 | 2.77      | 0.72 | 1.92      | 0.75 | 2.85      | 0.80 | 1.92      | 0.86 |
| 6      | ถ้าเพื่อนกำลังพูดในเรื่องที่ฉันไม่อยากฟัง ฉันจะตวาดให้หยุด | 3.23      | 0.83 | 1.84      | 0.69 | 2.84      | 0.80 | 1.61      | 0.86 | 2.76      | 0.72 | 2.00      | 0.81 |
| 7      | ฉันจะไม่ล้อเลียนชื่อพ่อแม่ของเพื่อน                        | 2.76      | 0.72 | 1.84      | 0.89 | 3.07      | 0.75 | 2.00      | 0.70 | 2.69      | 0.75 | 1.84      | 0.80 |
| 8      | ฉันไม่เรียกเพื่อนด้วยคำหยาบคาย                             | 2.92      | 0.75 | 1.61      | 0.76 | 3.00      | 0.70 | 1.76      | 0.92 | 2.61      | 0.65 | 1.92      | 0.95 |
| 9      | ฉันจะได้แย้งเพื่อนถ้าฉันคิดว่าความคิดของฉันถูก             | 3.07      | 0.75 | 2.30      | 0.63 | 3.16      | 0.69 | 1.77      | 0.73 | 2.62      | 0.75 | 1.92      | 0.95 |

| ข้อที่ | คำถาม  | นักเรียน  |      |           |      | ครู       |      |           |      | ผู้ปกครอง |      |           |      |
|--------|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|        |  | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      |
|        |  | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |
| 10     | เวลาเห็นเพื่อนช่วยงานครู<br>ฉันจะประตดประชันทันที<br>ว่าเป็นเด็กเส้น | 3.15      | 0.89 | 1.84      | 0.89 | 3.00      | 0.81 | 1.62      | 0.87 | 2.61      | 0.76 | 1.92      | 0.86 |
| 11     | ถ้าฉันไม่มีเงิน ฉันจะพูด<br>ข่มขู่ขอเงินจากเพื่อน                    | 3.00      | 0.81 | 1.76      | 0.83 | 2.76      | 0.72 | 1.62      | 0.87 | 2.76      | 0.83 | 2.00      | 0.70 |
| 12     | ฉันไม่ชอบพูดตะคอก<br>ใส่เพื่อน                                       | 3.00      | 0.70 | 1.76      | 0.59 | 2.69      | 0.75 | 1.62      | 1.04 | 2.69      | 0.75 | 1.84      | 0.80 |
| 13     | ฉันจะไม่พูดคุยในขณะที่ครู<br>กำลังสอน                                | 2.61      | 0.76 | 1.84      | 0.69 | 2.69      | 0.75 | 1.46      | 0.97 | 2.61      | 0.76 | 1.76      | 0.92 |
| 14     | คนไหนที่เคยทำร้ายฉัน<br>ฉันชู่ว่าจะเอาคืน                            | 3.15      | 0.80 | 1.92      | 0.64 | 2.84      | 0.80 | 1.53      | 0.77 | 2.61      | 0.77 | 1.84      | 0.80 |
| 15     | ฉันไม่ชอบพูดจา<br>ยั่วโมโหเพื่อน                                     | 3.15      | 0.81 | 1.61      | 0.65 | 2.84      | 0.80 | 1.85      | 0.68 | 2.62      | 0.77 | 1.76      | 0.72 |



| ข้อที่ | คำถาม   | นักเรียน  |      |           |      | ครู       |      |           |      | ผู้ปกครอง |      |           |      |
|--------|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|        |   | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      |
|        |   | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |
| 16     | ฉันเคยพูดจาสบประมาท<br>ความสามารถของเพื่อน<br>ว่าไม่มีทางทำได้หรอก    | 3.16      | 0.81 | 1.92      | 0.86 | 3.00      | 0.81 | 1.77      | 0.93 | 2.62      | 0.76 | 1.30      | 0.94 |
| 17     | เวลาที่ฉันถูกครูลงโทษ<br>ฉันมักจะพูดว่าครูลำเอียง                     | 3.07      | 0.86 | 2.23      | 0.59 | 2.84      | 0.80 | 1.85      | 0.80 | 2.61      | 0.76 | 1.46      | 1.05 |
| 18     | ฉันจะพูดเยาะเย้ยเพื่อนว่า<br>ไม่มีใครในห้องเรียนสู้ฉันได้<br>เลยสักคน | 3.15      | 0.80 | 2.61      | 0.50 | 3.00      | 0.81 | 1.92      | 0.76 | 2.62      | 0.77 | 1.30      | 0.94 |
| 19     | ฉันไม่พูดจาข่มขู่ผู้ใหญ่  | 2.61      | 0.76 | 1.76      | 0.92 | 3.00      | 0.81 | 2.08      | 0.76 | 2.53      | 2.77 | 1.46      | 0.96 |
| 20     | แม้ว่าเพื่อนจะทำสิ่งใด<br>ผิดพลาด ฉันก็จะไม่พูด<br>เยาะเย้ยเพื่อน     | 2.84      | 0.80 | 0.92      | 0.75 | 2.92      | 0.75 | 1.62      | 0.87 | 2.76      | 0.83 | 1.38      | 1.04 |
|        | รวม   | 2.98      | 0.77 | 1.77      | 0.71 | 2.92      | 0.73 | 1.76      | 0.84 | 2.68      | 0.85 | 1.67      | 0.91 |

| ข้อที่ | คำถาม   | นักเรียน  |      |           |      | ครู       |      |           |      | ผู้ปกครอง |      |           |      |
|--------|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|        |   | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      |
|        |   | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |
| 21     | ฉันเคยแกล้งซัดขาเพื่อนให้ล้ม                            | 3.15      | 0.80 | 2.38      | 0.65 | 2.76      | 0.72 | 1.70      | 0.85 | 2.76      | 0.83 | 1.30      | 0.94 |
| 22     | ฉันจะไม่เขียนคำหยาบลงบนโต๊ะ                             | 2.92      | 0.75 | 1.76      | 0.72 | 2.84      | 0.80 | 1.69      | 1.03 | 2.76      | 0.83 | 1.69      | 1.03 |
| 23     | เวลาที่ฉันโมโห ฉันจะเตะเก้าอี้หรือโต๊ะ เพื่อระบายอารมณ์ | 3.07      | 0.86 | 2.46      | 0.51 | 2.92      | 0.86 | 1.61      | 1.04 | 2.69      | 0.75 | 1.69      | 0.85 |
| 24     | ถ้าใครทำให้ฉันโกรธ ฉันจะทุบสิ่งของต่างๆให้เกิดเสียงดัง  | 3.00      | 0.81 | 1.69      | 0.85 | 3.07      | 0.75 | 1.77      | 0.93 | 2.69      | 0.75 | 1.53      | 0.96 |
| 25     | ถ้าใครว่าฉัน ฉันจะปาสิ่งของที่กำลังถืออยู่ใส่ทันที      | 3.15      | 0.80 | 1.84      | 0.89 | 3.00      | 0.81 | 2.00      | 0.82 | 2.57      | 0.87 | 1.53      | 0.96 |

| ข้อที่ | คำถาม   | นักเรียน  |      |           |      | ครู       |      |           |      | ผู้ปกครอง |      |           |      |
|--------|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|        |   | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      |
|        |   | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |
| 26     | ฉันไม่ชอบแรงแง่งของเพื่อน                                       | 3.00      | 0.70 | 1.84      | 0.68 | 3.07      | 0.75 | 1.69      | 1.03 | 2.84      | 0.89 | 1.46      | 0.87 |
| 27     | ฉันจะไม่แกล้งดึงผม<br>เพื่อนเล่น                                | 3.01      | 0.81 | 1.69      | 0.85 | 3.00      | 0.81 | 1.69      | 1.03 | 2.69      | 0.75 | 1.61      | 0.76 |
| 28     | ฉันชอบเดินเลียนแบบ<br>ท่าเดินแปลกๆของเพื่อน                     | 3.30      | 0.75 | 2.38      | 0.65 | 2.92      | 0.75 | 2.00      | 0.81 | 2.76      | 0.72 | 1.38      | 0.86 |
| 29     | ฉันไม่เคยแอบขีดหรือ<br>เขียนสิ่งต่างๆที่ฝาผนัง                  | 2.76      | 0.72 | 1.92      | 0.75 | 3.00      | 0.81 | 2.07      | 0.75 | 2.69      | 0.75 | 1.61      | 1.04 |
| 30     | ถ้าฉันอยากแกล้งเพื่อน<br>คนไหน ฉันจะกระชากเสื้อ<br>เพื่อนให้ล้ม | 3.15      | 0.80 | 1.69      | 0.75 | 3.07      | 0.75 | 1.69      | 1.03 | 2.61      | 0.76 | 2.15      | 0.80 |
| 31     | ถ้าฉันถูกเพื่อนแกล้งแรงๆ<br>ฉันจะไม่ต้อยหรือทำร้าย<br>กลับ      | 2.76      | 0.72 | 1.69      | 0.75 | 2.92      | 0.75 | 1.53      | 1.12 | 2.61      | 0.76 | 1.53      | 0.96 |

| ข้อที่ | คำถาม   | นักเรียน  |      |           |      | ครู       |      |           |      | ผู้ปกครอง |      |           |      |
|--------|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|        |   | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      |
|        |   | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |
| 32     | ฉันจะหยิกเพื่อนตอบเวลาที่ถูกแกล้ง   | 3.07      | 0.75 | 1.69      | 0.85 | 2.92      | 0.75 | 1.38      | 1.04 | 2.53      | 0.66 | 2.00      | 1.00 |
| 33     | ถ้าฉันถูกคนอื่นหาเรื่องและชวนต่อสู้ ฉันจะปฏิเสธ                             | 2.84      | 0.80 | 1.61      | 0.65 | 2.92      | 0.75 | 1.76      | 1.09 | 2.69      | 0.75 | 1.92      | 0.86 |
| 34     | แม้ว่าจะผิดหวังแค่ไหน ฉันก็จะไม่ทำร้ายตนเอง                                 | 2.84      | 0.80 | 1.69      | 0.63 | 3.07      | 0.75 | 2.00      | 0.81 | 2.61      | 0.76 | 1.76      | 0.83 |
| 35     | เวลาที่ฉันโมโห ฉันจะใช้ไม่ดี สิ่งของต่างๆให้เสียหาย โดยไม่สนใจว่าเป็นของใคร | 2.84      | 0.80 | 1.53      | 0.87 | 3.00      | 0.81 | 1.30      | 0.94 | 2.61      | 0.76 | 1.92      | 0.75 |
| 36     | ฉันเคยสร้างอาวุธแบบง่ายๆเล่นเอง   | 3.15      | 0.80 | 1.61      | 0.76 | 3.07      | 0.75 | 1.61      | 0.96 | 2.53      | 0.77 | 1.84      | 0.89 |
| 37     | ฉันจะไม่พกอาวุธมีคมติดตัว (ไม้, สนับมือ, มีด)                               | 3.07      | 0.75 | 1.53      | 0.77 | 3.07      | 0.75 | 1.69      | 0.85 | 2.61      | 0.76 | 2.00      | 0.81 |

| ข้อที่ | คำถาม  | นักเรียน  |      |           |      | ครู       |      |           |      | ผู้ปกครอง |      |           |      |
|--------|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|        |  | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      |
|        |  | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |
| 38     | แม้ว่าจะมีคนมาชวนไปเข้า<br>แก๊ง ฉันก็จะไม่เข้าร่วมแก๊ง<br>อันธพาลเด็ดขาด | 3.00      | 0.70 | 1.30      | 0.85 | 3.00      | 0.70 | 1.76      | 0.92 | 2.69      | 0.75 | 1.76      | 0.83 |
| 39     | เวลาฉันเห็นเพื่อนถูก<br>ทำร้าย ฉันจะคว้าอาวุธ<br>ไปช่วยเหลือทันที        | 2.84      | 0.80 | 1.69      | 0.75 | 3.00      | 0.81 | 1.84      | 0.68 | 2.69      | 0.76 | 1.38      | 1.04 |
| 40     | ฉันจะไม่ใช้อาวุธทำร้าย<br>ร่างกายผู้อื่น                                 | 2.84      | 0.68 | 1.46      | 0.51 | 2.92      | 0.75 | 1.84      | 0.89 | 2.69      | 0.75 | 1.69      | 0.85 |
|        | รวม  | 2.98      | 0.17 | 1.77      | 0.16 | 3.03      | 0.12 | 1.74      | 0.19 | 2.68      | 0.12 | 1.68      | 0.10 |

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียน ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 และหลังทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.77 เมื่อแปลความหมายของพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า หลังทดลองนักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงลดลงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ก่อนการทดลอง อันดับสูงสุดค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง คือ นักเรียนชอบเลียนแบบท่าทางการเดินแปลกๆของเพื่อน ( $\bar{x} = 3.30$ ) รองลงมาคือ นักเรียนจะตวาดเพื่อนให้หยุดถ้าเพื่อนกำลังพูดในเรื่องที่ไม่อยากฟัง และนักเรียนมักจะพูดขัดจังหวะเพื่อนที่กำลังคุยกัน ( $\bar{x} = 3.23$ ) และอันดับที่ 3 คือ นักเรียนเคยพูดจาสบประมาทความสามารถของเพื่อนว่า ไม่มีทางทำได้หรอก ( $\bar{x} = 3.16$ )

พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของครู ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 และหลังทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.74 เมื่อแปลความหมายของพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงลดลงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ก่อนการทดลอง อันดับสูงสุดค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง คือ นักเรียนจะได้แย้งเพื่อนถ้าคิดว่าความคิดของตนเองถูก ( $\bar{x} = 3.16$ ) รองลงมา คือ ถ้าใครทำให้นักเรียนโกรธ นักเรียนจะทุบสิ่งของต่างๆให้เกิดเสียงดัง , ถ้านักเรียนอยากแกล้งเพื่อนคนไหน จะกระชากเสื้อเพื่อนให้ล้ม และนักเรียนเคยสร้างอาวุธแบบง่ายๆเล่นเอง ( $\bar{x} = 3.07$ ) และอันดับที่ 3 คือ นักเรียนมักจะพูดขัดจังหวะเพื่อนที่กำลังคุยกัน, เวลาเห็นเพื่อนช่วยงานครู นักเรียนจะประชดประชันทันทีว่าเป็นเด็กเล่น, นักเรียนเคยพูดจาสบประมาทความสามารถของเพื่อนว่าไม่มีทางทำได้หรอก, นักเรียนจะพูดเยาะเย้ยเพื่อนว่าไม่มีใครในห้องเรียนสู้นักเรียนได้เลยสักคน, ถ้าใครว่านักเรียน นักเรียนจะปาลังของที่กำลังถืออยู่ใส่ทันที, เวลาที่นักเรียนโมโห จะใช้ไม้ตีสิ่งของต่างๆให้เสียหายโดยไม่สนใจว่าเป็นของใคร และเวลา นักเรียนเห็นเพื่อนถูกทำร้าย จะคว้าอาวุธไปช่วยเหลือทันที ( $\bar{x} = 3.00$ )

พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของผู้ปกครอง ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 และหลังทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.68 เมื่อแปลความหมายของพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า หลังทดลองนักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงลดลงอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ก่อนการทดลอง อันดับสูงสุดค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง คือ นักเรียนมักจะพูดขัดจังหวะพี่/น้องที่กำลังคุยกัน ( $\bar{x} = 2.84$ ) รองลงมา คือ นักเรียนชอบยุให้พี่ / น้องทะเลาะกัน , ถ้าพี่ / น้องกำลังพูดในเรื่องที่ไม่อยาก

ฟัง นักเรียนจะตวาดให้หยุด, ถ้านักเรียนไม่มีเงิน จะพูดข่มขู่ขอเงินจากพี่/น้อง, นักเรียนเคยแก๊ง ขัดขานพี่/น้องให้ล้ม, นักเรียนชอบเลียนแบบท่าเดินแปลกๆของพี่/น้อง ( $\bar{x} = 2.76$ ) และอันดับที่ 3 เวลาที่นักเรียนโมโห นักเรียนจะเตะเก้าอี้หรือโต๊ะเพื่อระบายอารมณ์, ถ้าใครทำให้นักเรียนโกรธ นักเรียนจะทุบสิ่งของต่างๆให้เกิดเสียงดัง และเวลาที่นักเรียนเห็นพี่/น้องถูกทำร้าย จะคว้าอาวุธ ไปช่วยเหลือทันที ( $\bar{x} = 2.69$ )

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยแบ่งเป็น 2 เรื่อง คือ พฤติกรรมก้าวร้าวทาง วาจาและพฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรง พบว่า พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา (ข้อที่ 1-20) ก่อนการทดลอง พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 2.92 และ 2.68 ตามลำดับ และหลัง การทดลอง พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.77 1.76 และ 1.67 ตามลำดับ เมื่อแปลความหมายตาม เกณฑ์ที่กำหนด พบว่า หลังการทดลอง นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจาลดลงอยู่ในระดับ ปานกลาง

พบว่า พฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรง (ข้อที่ 21-40) ก่อนการทดลอง พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 3.03 และ 2.68 ตามลำดับ และหลังการทดลอง พบว่า มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.77 1.74 และ 1.68 ตามลำดับ เมื่อแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า หลังการ ทดลอง นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรงลดลงอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียน ครู และผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง ดังนี้ ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

| พฤติกรรมก้าวร้าว        | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | t      |
|-------------------------|-----------|------|-----------|------|--------|
|                         | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |        |
| พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา | 2.98      | 0.20 | 1.77      | 0.19 | 15.77* |
| พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย  | 2.99      | 0.25 | 1.77      | 0.20 | 14.80* |
| และการใช้ความรุนแรง     |           |      |           |      |        |
| <b>รวม</b>              | 2.98      | 0.23 | 1.77      | 0.19 | 15.29* |

\*P < .05

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง พบว่า พฤติกรรมก้าวร้าวทั้งทางวาจา กับพฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียน ทั้งก่อนและหลังทดลอง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของครูก่อนและหลังการทดลอง ดังนี้

| พฤติกรรมก้าวร้าว        | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | t      |
|-------------------------|-----------|------|-----------|------|--------|
|                         | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |        |
| พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา | 2.93      | 0.14 | 1.76      | 0.21 | 17.06* |
| พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย  | 2.98      | 0.20 | 1.73      | 0.24 | 14.99* |
| และการใช้ความรุนแรง     |           |      |           |      |        |
| <b>รวม</b>              | 2.96      | 0.17 | 1.75      | 0.23 | 16.03* |

\* P < .05

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของครูก่อนและหลังการทดลอง พบว่า พฤติกรรมก้าวร้าวทั้งทางวาจากับพฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของครูก่อนและหลังการทดลอง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของผู้ปกครองทั้งก่อนและหลังการทดลอง ดังนี้

| พฤติกรรมก้าวร้าว        | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | t      |
|-------------------------|-----------|------|-----------|------|--------|
|                         | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |        |
| พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา | 2.69      | 0.16 | 1.68      | 0.13 | 15.72* |
| พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย  | 2.67      | 0.17 | 1.69      | 0.15 | 15.77* |
| และการใช้ความรุนแรง     |           |      |           |      |        |
| <b>รวม</b>              | 2.68      | 0.17 | 1.69      | 0.14 | 15.75* |

\*P < .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง พฤติกรรมก้าวร้าวทั้งทางวาจากับพฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและการใช้ความรุนแรง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียน ครู และผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลองดังนี้

| กลุ่ม     | ก่อนทดลอง |      | หลังทดลอง |      | t      |
|-----------|-----------|------|-----------|------|--------|
|           | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |        |
| นักเรียน  | 2.98      | 0.17 | 1.77      | 0.16 | 17.99* |
| ครู       | 3.03      | 0.12 | 1.74      | 1.92 | 18.98* |
| ผู้ปกครอง | 2.68      | 0.12 | 1.68      | 1.00 | 22.16* |
| รวม       | 2.98      | 0.14 | 1.73      | 1.02 | 19.71* |

\*P < .05

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียน สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน ทั้งก่อนและหลังทดลอง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของครู สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน ทั้งก่อนและหลังทดลอง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของผู้ปกครอง สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน ทั้งก่อนและหลังทดลอง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

สรุปได้ว่า พฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียน จากการประเมินของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง ทั้งก่อนและหลังทดลอง พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

**ตอนที่ 3** ผลของวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง ดังนี้

**ตารางที่ 19** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง ทั้ง 3 เดือน

| ระยะเวลา   | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง |
|------------|---|
| เดือนที่ 1 | 0.09  |
| เดือนที่ 2 | -0.13*  |
| เดือนที่ 3 | -0.40*  |

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงในเดือนที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.09 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนไม่สามารถเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ให้มีระดับเพิ่มขึ้นและไม่ส่งผลให้พฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนลดลงได้

เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงในเดือนที่ 2 มีค่าเท่ากับ -0.13 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง มีความสัมพันธ์กันทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนสามารถเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ให้มีระดับเพิ่มขึ้นและส่งผลให้พฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนลดลงได้

เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงในเดือนที่ 3 มีค่าเท่ากับ -0.40 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนกับพฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้

ว่า การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนสามารถเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ให้มีระดับเพิ่มขึ้นและส่งผลให้พฤติกรรมก้าวร้าวและการใช้ความรุนแรงของนักเรียนลดลงได้

ตอนที่ 4 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายจากแบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ในแต่ละวัน สรุปได้ดังนี้ คือ

#### สรุปการเรียนรู้ในแต่ละวัน

นักเรียนสามารถสรุปความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของโกล์แมนได้ ดังนี้

#### 1. การตระหนักรู้ในตนเอง (self-awareness)

##### 1) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน คือ

- สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น มีสติขณะกำลังข้ามถนน (3)
- สามารถยอมรับข้อดีและข้อเสียของตนเองได้ (6)
- เกิดความมั่นใจที่จะทำสิ่งต่างๆมากขึ้น (7)
- เข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบของอารมณ์ต่างๆเช่น โกรธ ดีใจ เสียใจ (4)

##### 2) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง คือ

- ไม่ดูถูกตนเองอย่างเด็ดขาด (4)
- ยอมรับในความสามารถที่มีอยู่ในตนเอง (9)
- พยายามปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ (6)
- รักตนเอง รู้สึกมีคุณค่า (6)

##### 3) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน คือ

- เวลาทำการบ้านที่ยากๆต้องพยายามตั้งสติคิดให้ดีกว่า (3)
- รู้ว่าตนเองเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง ต้องขยันอ่านหนังสือ (4)
- ตั้งใจฟังครูสอนอย่างมีสติเพื่อจะได้เข้าใจบทเรียน (5)

##### 4) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว คือ

- ไม่ทำอะไรที่ใช้อารมณ์หรือทะเลาะกับคนในครอบครัว (6)
- เวลาพ่อแม่ไม่พอใจ เข้าใจว่าท่านเหนื่อยและไม่ตอบโต้ (4)

##### 5) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม คือ

- เวลาพบเห็นเรื่องที่เป็นความเสียหายต่อชุมชน เช่น การขายยาเสพติด ควรมั่นใจที่จะแจ้งให้ผู้ใหญ่หรือตำรวจทราบ มั่นใจในการทำความดี หรือการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม (4)

## 2 การรู้จักกำกับอารมณ์ของตนเอง (self-regulation)

- 1) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน คือ
  - เรียนรู้วิธีการจัดการกับอารมณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม(5)
  - ถ้าเราสะสมความโกรธ เครียด แค้น หรืออารมณ์ด้านลบมากๆจะส่งผลเสียต่อตนเอง ทั้งทางร่างกายและจิตใจได้ (7)
- 2) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง คือ
  - เวลาที่เราโกรธ ควรจะเลี่ยงไปทำงานอย่างอื่นหรือหากิจกรรมที่สนใจทำมากกว่า (9)
  - ค่อยๆตั้งสติ คิดพิจารณาถึงสาเหตุที่ทำให้เราโกรธ(8)
  - คิดรอบคอบก่อนที่จะพูดหรือทำในสิ่งต่างๆ (4)
  - พูดแต่ความจริงและยอมรับในสิ่งที่ทำ (3)
- 3) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน คือ
  - รับผิดชอบต่อการเรียน ทำงานส่งตรงเวลา (7)
  - การจัดสรรแบ่งเวลาทำการบ้านที่ดี (6)
  - ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานต่างๆให้ดีขึ้น (3)
  - การเปิดใจยอมรับความคิดใหม่ๆของเพื่อนๆในการทำงานกลุ่ม(2)
- 4) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว คือ
  - การช่วยพ่อแม่แบ่งเบาภาระต่างๆที่บ้านหรือทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (5)
  - ไม่ทะเลาะกับพ่อแม่ (6)
- 5) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม คือ
  - มีความซื่อสัตย์ ไม่ขโมยของผู้อื่น (4)
  - ไม่หาเรื่องทะเลาะกับเพื่อนบ้าน (8)

## 3. การสร้างแรงจูงใจในตนเอง (motivation)

- 1) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน คือ
  - อย่าเพิ่งท้อถอยต่ออุปสรรค (4)
  - เราควรจะต้องตั้งเป้าหมายต่างๆเพื่อให้เกิดความมานะบากบั่น (7)
- 2) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองคือ
  - มองปัญหาหรืออุปสรรคว่าเป็นสิ่งที่ท้าทาย (6)
  - ต้องมีความอดทน เข้มแข็ง อย่าท้อแท้ง่ายๆไม่ว่าจะพบกับปัญหาใดๆก็ตาม(8)

- 3) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน คือ
  - แสดงความคิดเห็นใหม่ๆที่สร้างสรรค์ (6)
  - ทำการบ้านเอง โดยไม่ลอกเพื่อน (7)
  - พยายามเรียนหรือทำงานที่ได้รับอย่างเต็มความสามารถ (4)
- 4) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว คือ
  - ให้กำลังใจพ่อแม่เวลาที่ท่านเหนื่อย (3)
  - ปลอดภัยพ่อแม่เวลาห่อหุ้มให้พร้อมที่จะสู้กับปัญหาต่างๆ (7)
- 5) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม คือ
  - ให้กำลังใจคนรอบข้างให้ต่อสู้กับปัญหาและไม่ยอมแพ้ (8)

#### 4 .การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (empathy)

- 1) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน คือ
  - ทำให้เข้าใจถึงความรู้สึกของผู้อื่น (6)
  - การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะสามารถทำให้สังคมสงบสุขได้ (4)
- 2) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง คือ
  - รู้จักชื่นชมผู้อื่น (8)
  - ไม่อิจฉาเพื่อน (2)
  - รู้จักช่วยเหลือเพื่อนหรือคนที่ตกทุกข์ได้ยาก (5)
- 3) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน คือ
  - คิดและหาทางแก้ปัญหา ใจทย์ทางคณิตศาสตร์จากหลายๆวิธี (6)
  - สามารถเข้าใจความรู้สึก ความวิตกกังวลของเพื่อนๆภายในห้องเรียนได้ (8)
- 4) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว คือ
  - เข้าใจความรู้สึกของพ่อแม่ พ่อแม่ ไม่สร้างปัญหาเพิ่มให้ท่าน ทำตัวเป็นเด็กดี (7)
- 5) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม คือ
  - ทำความเข้าใจ เรียนรู้ลักษณะนิสัยและความแตกต่างของผู้คนในชุมชน (6)

#### 5 .การมีทักษะทางสังคม (social skill)

- 1) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน คือ
  - ความสามัคคีเกิดจากการที่เราทุกคนร่วมแรงร่วมใจกัน (4)
  - การทำงานเป็นทีมที่ดีจะทำให้กลุ่มเราประสบความสำเร็จได้ (3)

- 2) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง คือ
  - เราสามารถเป็นผู้นำได้ ต้องมีความกล้าและความมั่นใจ (5)
- 3) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน คือ
  - การทำงานกลุ่ม ต้องมีความสามัคคีและแบ่งหน้าที่การทำงานกัน (7)
  - เราต้องช่วยกันทำงาน เพื่อนช่วยเพื่อน อย่างไม่เห็นแก่ตัว (3)
- 4) เราจะนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัว คือ
  - สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัวได้ (4)
  - ช่วยประสานรอยร้าวหรือการทะเลาะเบาะแว้งของพ่อแม่ได้ โดยอาศัยความเข้าใจซึ่งกันและกัน (5)
- 5) เราจะสามารถนำความรู้เรื่องนี้ไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม คือ
  - ช่วยประสานความไม่เข้าใจกันของคนในชุมชนของเรา (6)
  - สร้างความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานต่างๆภายในชุมชน (8)

ตอนที่ 5 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยายจากแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเอง เพื่อนและสังคม สรุปได้ดังนี้ คือ

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ของนักเรียนที่มีต่อตนเอง เพื่อน และสังคม รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามหัวข้อการบันทึก ดังนี้

- 1) ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อตนเองหลังทำกิจกรรม คือ
  - รู้สึกว่าตนเองสามารถระงับอารมณ์ต่างๆได้ในระดับหนึ่ง ใจเย็นลง (5)
  - รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่ามากขึ้น ความน้อยใจในปมด้อยลดลง (7)
  - รู้สึกดีกับตนเอง คิดว่า แม้เราจะไม่สวยแต่ก็มีความสามารถ (4)
  - รู้สึกว่าตนเองมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น (2)
  - ชอบการเรียนรู้ลักษณะเป็นกลุ่ม เพราะได้รู้จักเพื่อนๆคนอื่นเยอะขึ้น (6)
- 2) ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อเพื่อนหลังจากการทำกิจกรรมเป็นอย่างไร
  - เข้าใจเพื่อนมากขึ้น ตั้งใจว่าต่อไปจะไม่แก้งเพื่อนแล้ว (5)
  - เห็นใจเพื่อน เวลาที่ถูกครูตี (3)
  - รู้สึกว่าทุกคนคือเพื่อนของเราที่ต้องเอาใจใส่ (4)
  - รักเพื่อนมากขึ้น ไม่อยากให้เพื่อนไม่สบายหรือเดือดร้อน (7)
- 3) ตัวอย่างความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ คือ
  - วิธีการคลายเครียดต่างๆที่เป็นประโยชน์ เช่น ทำการกดจุด หรือนวดขมับ (8)



- วิธีการลดความโกรธ เช่น การฟังเพลง เล่นดนตรี หรือทำกิจกรรมอื่นๆ ที่สร้างสรรค์และที่ตนเองชอบ (10)
- การช่วยกันทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่การทำงานที่ดี และเป็นระบบ เช่น มีหัวหน้ากลุ่มที่แบ่งงานและมอบหมายงานอย่างเหมาะสมและสามารถแสดงความคิดเห็นต่างๆได้ (6)
- ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (4)

4) นักเรียนจะนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์อย่างไร

- การสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนภายในกลุ่ม (3)
- การมอบหมายหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม มีการวางขั้นตอนการทำงานที่ดีทำให้นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มให้เร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- การช่วยกันเสนอแนะความคิดหรือไอเดียใหม่ๆ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้ (6)
- การคิดวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่จะตามมา ก่อนจะทำอะไรต้องคิดให้ละเอียดรอบคอบก่อน (5)
- รู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ (4)
- มุ่งมั่นสู่เป้าหมายต่างๆตามที่ตนหวังไว้อย่างไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค (6)
- การจัดการกับความขัดแย้งต่างๆต่างๆด้วยวิธีการที่เหมาะสม ไม่รุนแรง (3)

5) เราสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ

ตนเอง คือ

- ความมั่นใจในตนเอง ไม่ดูถูกความสามารถตนเอง ภาคภูมิใจในตนเอง (4)
- รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน เช่น การช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้าน การส่งการบ้านตรงเวลา (9)
- รู้สึกให้อภัยเพื่อนหรือคนอื่นที่เคยทำเรื่องที่เราไม่ชอบ เข้าใจเรื่องใจเขาใจเราให้มากขึ้น (5)
- มีสติและสมาธิและสามารถควบคุมตนเองได้ (7)
- การปรับตัวต่อสิ่งใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ (9)

6) เราสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์  
สมาชิกในครอบครัว คือ

- การจัดการกับความขัดแย้ง หรือ การสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีกับคนใน  
ครอบครัว(6)

- เห็นอกเห็นใจความยากลำบากของพ่อแม่มากขึ้น ไม่สร้างปัญหาเพิ่มอีก (4)
- เป็นเด็กดี และเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (8)
- รับผิดชอบหน้าที่ต่างๆที่ได้รับภายในบ้านอย่างเต็มความสามารถ เช่น  
เลี้ยงน้อง เลี้ยงยาย (3)

7) เราสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์  
ต่อชุมชนและสังคม คือ

- การประนีประนอม (7)
- การใช้เหตุผลมากกว่ากำลัง (9)
- การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (4)
- ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกับผู้คนในชุมชน (3)