

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรองไต อุณหสูต. การเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์ : สภาพการณ์และแนวโน้ม.

วารสารพยาบาลศาสตร์. ๑๔(มกราคม – มีนาคม ๒๕๓๙) : ๓๕ - ๔๒.

กุลยา ดันติผลาชีวะ. การพัฒนารูปแบบการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลเน้นชุมชนสำหรับ
นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ : วิธีการเชิงสมรรถนะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๑.

กุลยา ดันติผลาชีวะ. อนาคตการพยาบาลศาสตร์ศตวรรษที่ ๒๑.

วารสารการศึกษาพยาบาล ๓(กันยายน ๒๕๓๙) : ๖๗-๗๖.

เขมพัทธ์ วัชรวิชัย. การประเมินหลักสูตรวิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาลใน
หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๓๗.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๑.

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ. ๒๕๔๓.

รายงานการอบรมต่างประเทศ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ :

การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร

พยาบาลศาสตร์ ปี พ.ศ. ๒๕๔๓. ณ โรงเรียนพยาบาล ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ

มหาวิทยาลัยแมคมาสเตอร์ ประเทศแคนาดา (๒๖ มิถุนายน – ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๓)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ประมวลการสัมมนาพยาบาลศาสตร์ศึกษา

แห่งชาติ ครั้งที่ ๓ การพัฒนาการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต

เพื่อตอบสนองการปฏิรูประบบบริการสุขภาพไทย. กรุงเทพฯ : เจริญเปเปอร์

แอนด์พริ้นท์ จำกัด, ๒๕๔๔.

จินดนา ยูนิพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๑ กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :

อัสสัมชัญ, ๒๕๓๙.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. สหวิทยาการกุญแจสู่การสร้างหลักสูตรในยุคโลกาภิวัตน์.

รายงานการสัมมนาทางวิชาการ : โครงการรื้อปรับระบบหลักสูตรอุดมศึกษา. ครั้งที่ ๑.

ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๙.

ทบวงมหาวิทยาลัย. แนวคิดการปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการอุดมศึกษา.

กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเอกสาร เรื่อง หลักเกณฑ์และรูปแบบการพัฒนา

หลักสูตรที่พึงประสงค์ในระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, ๒๕๔๓.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตร : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :

อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๙.

ดาราพร คงจาและคณะ. สมรรถนะทางการพยาบาลของบัณฑิตที่จบการศึกษาจาก

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี ปีการศึกษา ๒๕๔๒. ๒๕๔๓.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. ๒๕๓๒.

บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. แนวโน้มหลักสูตรสาขาพยาบาลศาสตร์ในทศวรรษหน้า. วารสาร

พยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๑๐(มกราคม – ธันวาคม ๒๕๔๑) : ๔ - ๑๒

ประนอม รอดคำดี. ประเด็นปัญหาทางการศึกษาพยาบาลที่เลือกสรรแนวทางป้องกัน

และแก้ไข. วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๑๐ (มกราคม – ธันวาคม ๒๕๔๑) : ๑๓ - ๑๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒.

พิสิฐ พิษณานนท์. การบริหารโรงเรียนกับชุมชน. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๓๐.

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. สหวิทยาการสำคัญอย่างไรในยุคปัจจุบัน.

รายงานการสัมมนาทางวิชาการ : โครงการรื้อปรับระบบหลักสูตรอุดมศึกษา. ครั้งที่ ๑.

ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๓๙.

ไพลิน นกุลกิจ. การวิเคราะห์พัฒนาการของการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

ฟารีดา อิบราฮิม. นิเทศวิชาชีพและจริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์(กรุงเทพ)จำกัด, ๒๕๔๑.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน

พิมพ์ครั้งที่ ๑ , ๒๕๓๖.

เรณูมาศ วิจิตรรัตน์. การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพใน

ระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

ละเอียด แจ่มจันทร์. อนาคตภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์สำหรับพยาบาลวิชาชีพ
ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, ๒๕๔๐.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน – มิติใหม่, กรุงเทพมหานคร : ชเนศการพิมพ์,
๒๕๒๕.

ศิริพร เปลี่ยนผดุง. การบูรณาการในหลักสูตรสำหรับกระบวนวิชาชีพการพยาบาล :
กรณีศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, ๒๕๓๘.

ศรีเกียรติ อนันตสวัสดิ์. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ :

เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง การจัดการศึกษาในแนวทางการเรียนรู้วิถีชุมชน ณ
วังบางริสอร์ท จ.สุพรรณบุรี (๖-๘ กันยายน ๒๕๔๓)

สถาบันพระบรมราชชนกและภาคีพัฒนากำลังคน. ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะกับ
ปฏิรูประบบสุขภาพ.(เอกสารอัดสำเนา)

สมทรง รัักษ์เผ่าและสรงค์กัญจน์ ดวงคำสวัสดิ์. กระบวนการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อพัฒนา
พฤติกรรมสุขภาพ กรณีการพัฒนาพฤติกรรมผู้บริโภคในชุมชน. กรุงเทพฯ :

โครงการสวัสดิศึกษาการ สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข,
๒๕๔๐.

สังัด อุทรานันท์. ทฤษฎีหลักสูตร (Curriculum Theory). พิมพ์ครั้งที่ ๑ กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มิตรสยาม, ๒๕๓๐.

สายหยุด ศิริภาภรณ์. การบริหารการศึกษาพยาบาล. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
กรุงเทพฯ ๙ ๑๒(กันยายน – ธันวาคม ๒๕๔๐) : ๕ -๖

เสริมศรี ไชยสอน. ระบบหลักสูตร – การสอน. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์, ๒๕๒๘.

สุจรีต เพียรชอบ. ลักษณะแนวโน้มและการพัฒนาหลักสูตร. (ม.ป.ท.), ๒๕๒๓.

สุวัฒน์ มุททเมธา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร :
วังบูรพา, ๒๕๒๔.

ลำลี สาลีกุล. ครูพยาบาลกับการเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชุมชน. วารสารวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี กรุงเทพฯ ๑๒(มกราคม – เมษายน ๒๕๔๐) : ๓๑ - ๓๔

อุกฤษฏ์ มิลินทางกูร. เรียนรู้วิถีชุมชน. กรุงเทพฯ : ยุทธรินทร์การพิมพ์, ๒๕๔๑.

อุกฤษฏ์ มิลินทางกูร. เรียนรู้วิถีชุมชน ๒. กรุงเทพฯ : ยุทธรินทร์การพิมพ์, ๒๕๔๓.

อุทัย ดุลยเกษมและอรศรี งามวิทยาพงศ์. ระบบการศึกษากับชุมชน : กรอบความคิดและ
ข้อเสนอเพื่อการศึกษาวิจัย. กรุงเทพมหานคร : เคล็ดไทย จำกัด, ๒๕๔๐.

อำพล จินดาวัฒนะ. วิทยาลัยนอกรอบ. เอกสารประกอบการพัฒนาตักยภาพหัวหน้าภาค
หัวหน้าฝ่าย รุ่นที่ ๕ ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี.(อัตสำเนา)

ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. **Curriculum Theory**. 3rd ed : Wilmette, Illinois :

The Kagg Press, 1975.

Eileen Zungolo. **Community-Based Nursing Education at Northeastern**. [online]

Available from <http://www.nсна.org/pubs/imprint/febmar97/comeduc.html>

[2000, September 15]

Ideas & Directions. **Integrated Curriculum, Performance Assessment, and Authentic Learning**. No.3, March/April, 1996. [online] Available from

<http://www.parkcce.org/id/3/intgr.html> [2000, September 15]

Jame, Dd.,and Adams, T. 1998. **Curriculum Integration in Nutrition and Mathematic**.

[online] Available from <http://www.cdnet 2.chula.ac.th/hww/default.asp>.

[2000, September 15]

Kathy,1999. [online] Available from <http://www.ssec.org/cohasset/InteCur.htm>.

[2000, September 15]

Lake,1999.**Integrated Curriculum**. [online] Available from

<http://www.ssec.org/cohasset/InteCur.htm> [2000, September 15]

M. Susan Jones, Donna Bussey and Carrie Morgan.Community-Based Nursing

Education at the Campsite. **Educational Innovation**. 39(6,2000) : 283–284.

Michael W. Galbraith [online] Available from

(<http://www.ed.gov/pubs/pLL/Conf95/Comm.html>) [2000, September 15]

Newell,William H. Designing Interdisciplinary Courses. **New Derection for Teaching and Learning**. 56(Summer,1994) : 35-51.

Omstein,A.1993. **Curriculum Foundation,Principles and Issues**. 2 nd ed.

Boston : Allyn and Bacon.

Pamala D. Lrarsen. Community – Based Curricular: New Issues to Address.

Journal of Nursing Education, 39(3,2000) : 141–142

Resberg,1998. [online] Available from

<http://www.cdnetz.car.chula.ac.th/hww/depault.asp>. [2000, September 15]

Taba, Hilda. **Curriculum Development : Theory and Practice**. Newyork :
Harcourt, Brace and World Inc,1962.

World Health Organization. **Definition of Health**. [online] Available from
<http://www.who.int/aboutwho/en/definition.html> [2000, September 15]

World Health Organization. **Objectives and functions**. [online] Available from
<http://www.who.int/aboutwho/en/objectiv.htm> [2000, September 15]

World Health Organization. **Good health promotes development - Development
promotes health** . [online] Available from
<http://www.who.int/aboutwho/en/good.htm> [2000, September 15]

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

๑. รศ.ดร.ประนอม โอทกานนท์ คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. ผศ.ดร. ชนิษฐา นันทบุตร คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๓. รศ. ดร. กุลยา ตันติผลาชีวะ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๔. นพ. อุกฤษฏ์ มิลินทางกูร รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข
๕. อาจารย์กรรณิการ์ บันเทิงจิตร สำนักงานปฏิรูประบบสุขภาพ
กระทรวงสาธารณสุข

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข

สำหรับรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวสมพร เฟ็งคำ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เถรยอด



คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้การสัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

- การกำหนดนโยบาย
- การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดทำหลักสูตร / การนำหลักสูตรไปใช้ / การประเมินผลหลักสูตร / ด้านชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้การสัมภาษณ์

๑. เพศ

- หญิง
 ชาย

๒. อายุ

- ต่ำกว่า ๓๐ ปี
 ๓๐ - ๔๐ ปี
 ๔๑ - ๕๐ ปี
 มากกว่า ๕๐ ปี

๓. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี
ปริญญาโท
ปริญญาเอก

๔. ประสบการณ์การเป็นอาจารย์พยาบาล

- ต่ำกว่า ๑๐ ปี
 ๑๑ - ๑๕ ปี
 ๑๖ - ๒๐ ปี
 มากกว่า ๒๐ ปี

๕. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ

“การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ” หรือไม่

ไม่เคย

เคย จำนวน.....ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ลักษณะการจัด	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ. / ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด
๑	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๒	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๓	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๔	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				

๖. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ

“ การจัดหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ” หรือไม่

ไม่เคย

เคย จำนวน.....ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ลักษณะการจัด	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ. / ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด
๑	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๒	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๓	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๔	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				

๗. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ

“การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน” หรือไม่

ไม่เคย

เคย จำนวน.....ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ลักษณะการจัด	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ. / ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด
๑	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๒	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๓	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๔	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและปัญหาการเตรียมความพร้อม
ในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์แบบบูรณาการโดยใช้
ชุมชนเป็นฐาน ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข

การกำหนดนโยบาย

๑. วิทยาลัยของท่านประสบปัญหาในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรแบบ
บูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าตอบว่า " มี " ปัญหานั้นคืออะไร

ไม่มีปัญหา

มีปัญหาคือ.....

๒. วิทยาลัยมีแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างไร ?

.....
.....
.....

๓. วิทยาลัยได้มีการนำแนวคิดการปฏิรูประบบสุขภาพมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน
การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

ไม่มี

มี คือ

.....
.....
.....

๔. วิทยาลัยประสบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชน
เป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

ไม่มีปัญหา

มีปัญหาคือ

ด้านบุคลากร / อาจารย์

ขาดความรู้ / ความเข้าใจ / ทักษะ

ด้านงบประมาณ

งบประมาณไม่เพียงพอ

อื่น ๆ

.....
.....
.....

๕. วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าตอบว่า “ มี ” งบประมาณที่ทางวิทยาลัยจัดสรรเพียงพอหรือไม่

- ไม่มีการจัดสรรงบประมาณ
- มีการจัดสรรงบประมาณในการเตรียมความพร้อมด้าน
 - การจัดทำหลักสูตร (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
 - การยกร่างเอกสารหลักสูตร
 - อื่น ๆ
 - การใช้หลักสูตร (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การเตรียมความพร้อมของอาจารย์
 - การเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก
 - การเตรียมสื่อการเรียน การสอน
 - อื่น ๆ
 - การประเมินผลหลักสูตร (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การเตรียมชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - อื่น ๆ

การเตรียมความพร้อมด้านการนำหลักสูตรไปใช้

๖. วิทยาลัยได้มีการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร หรือไม่ / ถ้าตอบว่า “ มี ” วิทยาลัยได้เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกอะไรบ้าง

- ไม่มีการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
- มีการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้แก่
 - ห้องประชุมกลุ่มย่อย
 - การให้บริการห้องสมุด
 - การให้บริการห้องคอมพิวเตอร์
 - อื่น ๆ

๗. วิทยาลัยประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - งบประมาณไม่เพียงพอ
 - อื่น ๆ

๘. วิทยาลัยได้มีการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนเพื่อใช้ในหลักสูตรที่จัดแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้า “ มี “ วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนที่เตรียมคืออะไรบ้าง

- ไม่มีการเตรียมความพร้อม
- มีการเตรียมความพร้อม ได้แก่
 - หนังสือ
 - วารสารวิชาการ
 - งานวิจัย
 - อินเทอร์เน็ต / ซีดีรอม / CAI
 - อื่น ๆ

๙. วิทยาลัยประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนเพื่อใช้ในหลักสูตรที่จัดแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - งบประมาณไม่เพียงพอ
 - อื่น ๆ

แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของวิทยาลัยพยาบาล
ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

สำหรับหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวสมพร เฟ็งคำ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิติเวชการศึกษและพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้การสัมภาษณ์
- ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
- การกำหนดนโยบาย
 - การเตรียมความพร้อมด้านการจัดทำหลักสูตร
 - การเตรียมความพร้อมด้านการนำหลักสูตรไปใช้
 - การเตรียมความพร้อมด้านการประเมินผลหลักสูตร
 - การเตรียมความพร้อมด้านชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้การสัมภาษณ์

๑. เพศ

- หญิง
 ชาย

๒. อายุ

- ต่ำกว่า ๓๐ ปี
 ๓๑ - ๔๐ ปี
 ๔๑ - ๕๐ ปี
 มากกว่า ๕๐ ปี

๓. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี
ปริญญาโท
ปริญญาเอก
อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๔. ประสบการณ์การเป็นอาจารย์พยาบาล

- ต่ำกว่า ๕ ปี
 ๖ - ๑๐ ปี
 ๑๑ - ๑๕ ปี
 มากกว่า ๑๕ ปี

๕. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ “การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ” หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย จำนวน.....ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ลักษณะการจัด	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ. / ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด
๑	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๒	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๓	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๔	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				

๖. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ " การจัดหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน " หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย จำนวน.....ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ลักษณะการจัด	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ. / ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด
๑	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๒	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๓	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๔	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				

๗. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ " การจัดหลักสูตร
แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน " หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย จำนวน.....ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ลักษณะการจัด	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ. / ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด
๑	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๒	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๓	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๔	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				

๘. วิทยาลัย “ เคยจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ” หรือไม่ / ถ้าตอบว่า “ เคยจัด ” จัดในรายวิชาใด

.....
.....
.....

๙. วิทยาลัยมีวิธีการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานอย่างไร / วิเคราะห์เอกสารกระบวนการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

๑๐. วิทยาลัยมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้า “ มี ” ปัญหาของวิทยาลัยคืออะไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

การกำหนดนโยบาย

๑. วิทยาลัยของท่านได้กำหนดให้มีนโยบายเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เป็นแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าตอบว่า " มี "นโยบายของวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เป็นแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน คืออะไร

- ไม่มีการกำหนดนโยบาย
- มีการกำหนดนโยบาย คือ
- ปรากฏอยู่ในปรัชญาของวิทยาลัย
 - ปรากฏอยู่ในพันธกิจ
 - ปรากฏอยู่ในแผนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย / ภาควิชา
 - อื่น ๆ.....

๒. วิทยาลัยของท่านประสบปัญหาในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าตอบว่า " มี " ปัญหาอันคืออะไร

- ไม่มีปัญหา เพราะ.....
- มีปัญหา คือ.....

๓. วิทยาลัยของท่านมีแนวทางในการนำนโยบายลงไปสู่การปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

การเตรียมความพร้อมด้านการจัดทำหลักสูตร

๔. วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรหรือไม่ / (ถ้าตอบว่า "มี" ขอดูคำสั่งแต่งตั้ง วิเคราะห์วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของกรรมการชุดนี้ว่าครอบคลุมหน้าที่การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ ถ้าไม่ครอบคลุมมีการแต่งตั้งกรรมการ หรือ อนุกรรมการ ชุดอื่นมารองรับการทำงานหรือไม่

.....

.....

.....

๕. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประสบปัญหาเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - ด้านผู้บริหาร
 - ไม่เห็นความสำคัญ
 - อื่น ๆ.....
 - ด้านอาจารย์
 - มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - ขาดประสบการณ์
 - อื่น ๆ
 - ด้านงบประมาณ / งบประมาณไม่เพียงพอ
 - อื่น ๆ

๖. วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าตอบว่า “ มี ”วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการเตรียมการศึกษาข้อมูลพื้นฐานประเภทใดบ้าง

- ไม่มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- มีการกำหนดให้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานคือ
 - ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน เช่น ปัญหาสุขภาพของคนในชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้านที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ วิถีชีวิต ฯลฯ
 - ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน
 - ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพของวิทยาลัย
 - ความพร้อมของอาจารย์ทั้งด้านความรู้ ทัศนคติ และทักษะการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - อัตราส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษาตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล
 - ห้องเรียน
 - ห้องประชุมกลุ่มย่อย
 - ห้องสมุด
 - สื่อการเรียนและสื่อการสอน
 - อื่น ๆ.....

๗. วิทยาลัยกำหนดให้มีวิธีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานอย่างไร

- การระดมความคิดเห็นจาก
 - ผู้เชี่ยวชาญ
 - อาจารย์ภายในวิทยาลัย
 - คณะกรรมการการจัดทำหลักสูตร
 - ชุมชน
 - อื่น ๆ
- การทำวิจัย
- การศึกษาจากเอกสารและงานวิจัย
- การเปิดรับฟังความคิดเห็นจากสื่อมวลชนและสาธารณะ
- อื่น ๆ

๘. วิทยาลัยใช้ข้อมูลพื้นฐานใดเป็นตัวบ่งชี้ทิศทางการจัดหลักสูตร

.....

.....

.....

๙. วิทยาลัยประสบปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - อาจารย์ขาดความรู้ / ความเข้าใจ / ขาดทักษะ / ขาดประสบการณ์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
 - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ข้อมูลมีมากเกินไปจนความจำเป็น (Information Overload)
 - ความหมายของคำหรือข้อความไม่ชัดเจน (Vocabulary)
 - ขาดการตรวจสอบความตรงของข้อมูล (Validity)
 - ไม่ได้ให้ความสำคัญกับปัญหาและความต้องการที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (Future Orientation)
 - อื่น ๆ

วิทยาลัยได้มีการวางแผนในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่/อย่างไร (ถ้าตอบว่า “ มี “ ขอคูแผนการจัดหลักสูตร วิเคราะห์แผน)

.....

.....

.....

.....

๑๐. วิทยาลัยประสบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - ด้านผู้บริหาร
 - ไม่ให้ความสำคัญ
 - อื่น ๆ
 - ด้านบุคลากร / อาจารย์
 - ขาดความรู้ / ความเข้าใจ / ทักษะ
 -
 - ด้านงบประมาณ
 - งบประมาณไม่เพียงพอ
 - ด้านนักศึกษา
 - ด้านอื่น ๆ

๑๑. วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าตอบว่า " มี " งบประมาณที่ทางวิทยาลัยจัดสรรเพียงพอหรือไม่

- ไม่มีการจัดสรรงบประมาณ
- มีการจัดสรรงบประมาณในการเตรียมความพร้อมด้าน
 - การจัดทำหลักสูตร (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
 - การยกร่างเอกสารหลักสูตร
 - อื่น ๆ
 - การใช้หลักสูตร (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การเตรียมความพร้อมของอาจารย์
 - การเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก
 - การเตรียมสื่อการเรียน การสอน
 - อื่น ๆ
 - การประเมินผลหลักสูตร (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การเตรียมชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การเตรียมนักศึกษา (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - อื่น ๆ

การเตรียมความพร้อมด้านการนำหลักสูตรไปใช้

๑๒. วิทยาลัยได้มีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าท่านตอบว่า " มี " ขอดูแผนและโครงการการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย (การวิเคราะห์ห้ระบุวิธีการในการเตรียมความพร้อมกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ หน่วยงานที่จัด)

- ไม่มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมของบุคลากร
- มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมของบุคลากร

วิธีการที่จัด

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
- อบรม
- สัมมนา
- ศึกษาดูงาน
- อื่น ๆ

หน่วยงานที่จัด

- ภาควิชาจัดเอง
- วิทยาลัยจัด
- วิทยาลัยเครือข่ายจัด
- สถาบันพระบรมราชชนก
- หน่วยงานอื่น ๆ

ผู้ที่เข้ารับการอบรม

- คณาจารย์ในวิทยาลัย
- พยาบาลประจำการที่นิตศนศึกษาในแหล่งฝึก
- อื่น ๆ

๑๓. วิทยาลัยประสบปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหาคือ.....

.....

.....

.....

๑๔. วิทยาลัยได้มีการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร หรือไม่ / ถ้าตอบว่า " มี " วิทยาลัยได้เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกอะไรบ้าง

- ไม่มีการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
- มีการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้แก่
 - ในวิทยาลัย
 - ห้องประชุมกลุ่มย่อย
 - การให้บริการห้องสมุด
 - การให้บริการห้องคอมพิวเตอร์ / Internet / CD ROM
 - อื่น ๆ
 - นอกวิทยาลัย
 - ห้องประชุมกลุ่มย่อย
 - การให้บริการห้องสมุด
 - การให้บริการห้องคอมพิวเตอร์ / Internet / CD ROM
 - อื่น ๆ

๑๕. วิทยาลัยประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร หรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - งบประมาณไม่เพียงพอ
 - อื่น ๆ

๑๖. วิทยาลัยได้มีการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในหลักสูตรที่จัดแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้า " มี " วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เตรียมคืออะไรบ้าง

- ไม่มีการเตรียมความพร้อม
- มีการเตรียมความพร้อม ได้แก่
 - หนังสือ
 - วารสารวิชาการ
 - งานวิจัย
 - อินเทอร์เน็ต / ซีดีรอม / CAI
 - อื่น ๆ

๑๗. วิทยาลัยประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียน เพื่อใช้ในหลักสูตรที่จัดแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ

๑๘. วิทยาลัยได้มีการเตรียมความพร้อมด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรหรือไม่ / (ถ้า " มี " ขอคู่มือการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร)

- ไม่มีการวางแผน
- มีการวางแผน คือ

๑๙. วิทยาลัยประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรหรือไม่ / ถ้าตอบว่า " ประสบปัญหา " ปัญหานั้นคืออะไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ.....

การเตรียมความพร้อมด้านการประเมินผลหลักสูตร

๒๐. วิทยาลัยได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการประเมินผลหลักสูตรหรือไม่ / (ถ้าตอบว่า " มี " ขอคำสั่งแต่งตั้ง การวิเคราะห์ระบุ วุฒิการศึกษาของคณะกรรมการ ตำแหน่ง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ)

- ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินหลักสูตร
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ

๒๑. วิทยาลัยได้มีการวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตรหรือไม่ / อย่างไร (การประเมินหลักสูตรในที่นี้หมายถึง การประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรและการประเมินระบบหลักสูตร / ถ้าตอบว่า " มี " ขอคู่มือ การประเมินผล การวิเคราะห์ระบุกิจกรรมที่ปฏิบัติในแผนงาน)

- ไม่มีการวางแผน
- มีการวางแผน คือ
- การประเมินเอกสารหลักสูตร
- การประเมินการใช้หลักสูตร
- การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร
- การประเมินระบบหลักสูตร

๒๒. วิทยาลัยมีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อการประเมินผลหลักสูตรหรือไม่ / ถ้าตอบว่า “ มี ” ปัญหานั้นคืออะไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - ด้านผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการประเมินหลักสูตร
 - ด้านงบประมาณ
 - ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
 - ได้รับการจัดสรรงบประมาณแต่ไม่เพียงพอ
 - อื่น ๆ
 - ด้านบุคลากร
 - ผู้ที่รับผิดชอบขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตร
 - อื่น ๆ
 - ด้านอื่น ๆ

การเตรียมความพร้อมด้านชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒๓. วิทยาลัยได้มีการวางแผนประชาสัมพันธ์การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบหรือไม่ / (ถ้าตอบว่า “ มี ” ขอดูแผนการประชาสัมพันธ์ การวิเคราะห์ระบุกิจกรรมที่ปฏิบัติในแผน)

- ไม่มีการวางแผน
- มีการวางแผน

รูปแบบในการประชาสัมพันธ์ คือ

- การประชุมชี้แจง
- การอบรม
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- อื่น ๆ

๒๔. วิทยาลัยมีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการประชาสัมพันธ์การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบหรือไม่ / ถ้าตอบว่า “ มี ” ปัญหานั้นคืออะไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
 - ผู้ที่รับผิดชอบขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ
- งบประมาณไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ

๒๕. วิทยาลัยมีการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร (ถ้าตอบว่ามีขอเอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ระบุกิจกรรมที่ปฏิบัติ)

- ไม่มีการประสานงาน
- มีการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยวิธีการ
 - การประชุมชี้แจง
 - การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - การสัมมนา
 - อื่น ๆ

๒๖. วิทยาลัยประสบปัญหาด้านการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ
 - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือ
 - งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
 - อื่น ๆ

แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของวิทยาลัยพยาบาล
ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

สำหรับหัวหน้าภาควิชา

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวสมพร เฟ็งคำ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้การสัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

- การกำหนดนโยบาย
- การเตรียมความพร้อมด้านการจัดทำหลักสูตร
- การเตรียมความพร้อมด้านการนำหลักสูตรไปใช้
- การเตรียมความพร้อมด้านการประเมินผลหลักสูตร
- การเตรียมความพร้อมด้านชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้การสัมภาษณ์

๑. เพศ

- หญิง
 ชาย

๒. อายุ

- ต่ำกว่า ๓๐ ปี
 ๓๐ - ๔๐ ปี
 ๔๑ - ๕๐ ปี
 มากกว่า ๕๐ ปี

๓. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี
ปริญญาโท
ปริญญาเอก
อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๔. ประสบการณ์การเป็นอาจารย์พยาบาล

- ต่ำกว่า ๑๐ ปี
 ๑๐ - ๑๕ ปี
 ๑๖ - ๒๐ ปี
 มากกว่า ๒๐ ปี

๕. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ " การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ " หรือไม่ (ย้อนหลัง 3 ปี)

ไม่เคย

เคย จำนวน.....ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ลักษณะการจัด	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ. / ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด
๑	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๒	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๓	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๔	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				

๖. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ " การจัดหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน " หรือไม่ (ย้อนหลัง 3 ปี)

ไม่เคย

เคย จำนวน.....ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ลักษณะการจัด	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ. / ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด
๑	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๒	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๓	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๔	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				

๗. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ " การจัดหลักสูตร
แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน " หรือไม่

ไม่เคย

เคย จำนวน.....ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครั้งที่	ลักษณะการจัด	เรื่อง	วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ. / ระยะเวลา	หน่วยงานที่จัด
๑	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๒	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๓	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
๔	<input type="radio"/> ประชุมชี้แจง <input type="radio"/> อบรม <input type="radio"/> ประชุมเชิงปฏิบัติการ <input type="radio"/> สัมมนา <input type="radio"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....				

๘. ภาควิชา “ เคยจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ” หรือไม่ / ถ้าตอบว่า “ เคยจัด ” จัดในรายวิชาใด

.....
.....
.....

๙. ภาควิชามีวิธีการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานอย่างไร / วิเคราะห์เอกสารกระบวนการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

๑๐. ภาควิชามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้า “ มี ” ปัญหาของภาควิชาคืออะไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมและปัญหาการเตรียมความพร้อม
ในการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
ของวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

การกำหนดนโยบาย

๑. ภาควิชาของท่านได้กำหนดให้มีนโยบายเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาล
ศาสตร์เป็นแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / (ถ้าตอบว่า " มี " ขอคุณนโยบายของ
ภาควิชา การวิเคราะห์ วิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาล
ศาสตร์เป็นแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)

ไม่มีการกำหนดนโยบาย

มีการกำหนดนโยบาย คือ.....

๒. ภาควิชาของท่านประสบปัญหาในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรแบบ
บูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าตอบว่า " มี " ปัญหานั้นคืออะไร

ไม่มีปัญหา เพราะ.....

มีปัญหา คือ.....

๓. ภาควิชาของท่านมีแนวทางในการนำนโยบายลงไปสู่การปฏิบัติอย่างไร

การเตรียมความพร้อมด้านการจัดทำหลักสูตร

๔. ภาควิชาได้กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรหรือไม่ / (ถ้าตอบว่า
"มี" ขอคุณคำสั่งแต่งตั้ง วิเคราะห์วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
ของกรรมการชุดนี้ว่าครอบคลุมหน้าที่การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
หรือไม่ ถ้าไม่ครอบคลุมมีการแต่งตั้งกรรมการ หรือ อนุกรรมการ ชุดอื่นมารองรับการทำงาน
หรือไม่ ?

๕. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประสบปัญหาเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - ด้านผู้บริหาร
 - ไม่เห็นความสำคัญ
 - อื่น ๆ.....
 - ด้านอาจารย์
 - มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - ขาดประสบการณ์
 - อื่น ๆ
 - ด้านงบประมาณ / งบประมาณไม่เพียงพอ
 - อื่น ๆ

๖. ภาควิชาได้กำหนดให้มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าตอบว่า “ มี ” ภาควิชาได้กำหนดให้มีการเตรียมการศึกษาข้อมูลพื้นฐานประเภทใดบ้าง

- ไม่มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- มีการกำหนดให้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานคือ
 - ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน เช่น ปัญหาสุขภาพของคนในชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้านที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ วิถีชีวิต ฯลฯ
 - ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน
 - ข้อมูลเกี่ยวกับศักยภาพของวิทยาลัย
 - ความพร้อมของอาจารย์ทั้งด้านความรู้ ทัศนคติ และทักษะการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
 - อัตราส่วนระหว่างอาจารย์และนักศึกษาตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล
 - ห้องเรียน
 - ห้องประชุมกลุ่มย่อย
 - ห้องสมุด
 - สื่อการเรียนและสื่อการสอน
 - อื่น ๆ.....

๗. ภาควิชากำหนดให้มีวิธีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานอย่างไร

- การระดมความคิดเห็นจาก
 - ผู้เชี่ยวชาญ
 - อาจารย์ภายในวิทยาลัย
 - คณะกรรมการการจัดทำหลักสูตร
 - ชุมชน
 - อื่น ๆ
- การทำวิจัย
- การศึกษาจากเอกสารและงานวิจัย
- การเปิดรับฟังความคิดเห็นจากสื่อมวลชนและสาธารณะ
- อื่น ๆ

๘. ภาควิชาใช้ข้อมูลพื้นฐานใดเป็นตัวบ่งชี้ทิศทางการจัดหลักสูตร

.....

.....

.....

๙. ภาควิชาประสบปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - อาจารย์ขาดความรู้ / ความเข้าใจ / ขาดทักษะ / ขาดประสบการณ์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
 - ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ข้อมูลมีมากเกินไปจนจำเป็น (Information Overload)
 - ความหมายของคำหรือข้อความไม่ชัดเจน (Vocabulary)
 - ขาดการตรวจสอบความตรงของข้อมูล (Validity)
 - ไม่ได้ให้ความสำคัญกับปัญหาและความต้องการที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (Future Orientation)
 - อื่น ๆ

๑๐. ภาควิชาได้มีการวางแผนในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร (ถ้าตอบว่า “ มี “ ขอเติมแผนการจัดหลักสูตร วิเคราะห์แผน)

.....

.....

.....

.....

๑๑. ภาควิชาประสบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - ด้านผู้บริหาร
 - ไม่ให้ความสำคัญ
 - อื่น ๆ
 - ด้านบุคลากร / อาจารย์
 - ขาดความรู้ / ความเข้าใจ / ทักษะ
 -
 - ด้านงบประมาณ
 - งบประมาณไม่เพียงพอ
 - ด้านนักศึกษา
 - ด้านอื่น ๆ

๑๒. ภาควิชาได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าตอบว่า " มี " งบประมาณที่ทางวิทยาลัยจัดสรรเพียงพอหรือไม่

- ไม่มีการจัดสรรงบประมาณ
- มีการจัดสรรงบประมาณในการเตรียมความพร้อมด้าน
 - การจัดทำหลักสูตร (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
 - การยกร่างเอกสารหลักสูตร
 - อื่น ๆ
 - การใช้หลักสูตร (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การเตรียมความพร้อมของอาจารย์
 - การเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก
 - การเตรียมสื่อการเรียน การสอน
 - อื่น ๆ
 - การประเมินผลหลักสูตร (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การเตรียมชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - การเตรียมนักศึกษา (เพียงพอ / ไม่เพียงพอ)
 - อื่น ๆ

การเตรียมความพร้อมด้านการนำหลักสูตรไปใช้

๑๓. ภาควิชาได้มีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้าท่านตอบว่า “ มี ” ขอดูแผนและโครงการการพัฒนาบุคลากรของภาควิชา (การวิเคราะห์กระบวนการในการเตรียมความพร้อมกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ หน่วยงานที่จัด)

- ไม่มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมของบุคลากร
- มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมของบุคลากร

วิธีการที่จัด

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
- อบรม
- สัมมนา
- ศึกษาดูงาน
- อื่น ๆ

หน่วยงานที่จัด

- ภาควิชาจัดเอง
- วิทยาลัยจัด
- วิทยาลัยเครือข่ายจัด
- สถาบันพระบรมราชชนก
- หน่วยงานอื่น ๆ

ผู้ที่เข้ารับการอบรม

- คณาจารย์ในวิทยาลัย
- พยาบาลประจำการที่นิเทศนักศึกษาในแหล่งฝึก
- อื่น ๆ

๑๔. ภาควิชาประสบปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหาคือ.....

.....

.....

.....

๑๕. ภาควิชาได้มีการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร หรือไม่ / ถ้าตอบว่า “ มี ” ภาควิชาได้เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกอะไรบ้าง

- ไม่มีการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
- มีการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้แก่
 - ในวิทยาลัย
 - ห้องประชุมกลุ่มย่อย
 - การให้บริการห้องสมุด
 - การให้บริการห้องคอมพิวเตอร์ / Internet / CD ROM
 - อื่น ๆ
 - นอกวิทยาลัย
 - ห้องประชุมกลุ่มย่อย
 - ชุมชน
 - อื่น ๆ

๑๖. ภาควิชาประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร หรือไม่ / อย่างไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - งบประมาณไม่เพียงพอ
 - อื่น ๆ

๑๗. ภาควิชาได้มีการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในหลักสูตรที่จัดแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / ถ้า “ มี ” วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เตรียมคืออะไรบ้าง

- ไม่มีการเตรียมความพร้อม
- มีการเตรียมความพร้อม ได้แก่
 - หนังสือ
 - วารสารวิชาการ
 - งานวิจัย
 - อินเทอร์เน็ต / ซีดีรอม / CAI
 - อื่น ๆ

๑๘. ภาควิชาประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียน
เพื่อใช้ในหลักสูตรที่จัดแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา คือ

งบประมาณไม่เพียงพอ

อื่น ๆ

๑๙. ภาควิชาได้มีการเตรียมความพร้อมด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรหรือไม่ /
(ถ้า " มี " ขอดูแผนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร)

ไม่มีการวางแผน

มีการวางแผน คือ

๒๐. ภาควิชาประสบปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการนิเทศติดตามการใช้
หลักสูตรหรือไม่ / ถ้าตอบว่า " ประสบปัญหา " ปัญหา นั้นคืออะไร

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา คือ

การเตรียมความพร้อมด้านการประเมินผลหลักสูตร

๒๑. ภาควิชาได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการประเมินผลหลักสูตรหรือไม่ / (ถ้าตอบว่า
" มี " ขอดูคำสั่งแต่งตั้ง การวิเคราะห์ระบุ วุฒิการศึกษาของคณะกรรมการ ตำแหน่ง บทบาท
หน้าที่ความรับผิดชอบ)

ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินหลักสูตร

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ

๒๒. ภาควิชาได้มีการวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตรหรือไม่ / อย่างไร

(การประเมินหลักสูตรในที่นี้หมายถึง การประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรและการประเมินระบบหลักสูตร / ถ้าตอบว่า “ มี “ ขอคุณแผน การประเมินผล การวิเคราะห์ระบุกิจกรรมที่ปฏิบัติในแผนงาน)

- ไม่มีการวางแผน
- มีการวางแผน คือ
 - การประเมินเอกสารหลักสูตร
 - การประเมินการใช้หลักสูตร
 - การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร
 - การประเมินระบบหลักสูตร

๒๓. ภาควิชามีปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนเพื่อการประเมินผลหลักสูตรหรือไม่ /

ถ้าตอบว่า “ มี “ ปัญหานั้นคืออะไร

- ไม่มีปัญหา
- มีปัญหา คือ
 - ด้านผู้บริหาร ไม่เห็นความสำคัญของการประเมินหลักสูตร
 - ด้านงบประมาณ
 - ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
 - ได้รับการจัดสรรงบประมาณแต่ไม่เพียงพอ
 - อื่น ๆ
- ด้านบุคลากร
 - ผู้ที่รับผิดชอบขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตร
 - อื่น ๆ
- ด้านอื่น ๆ

การเตรียมความพร้อมด้านชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒๔. ภาควิชาได้มีการวางแผนประชาสัมพันธ์การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบหรือไม่ / (ถ้าตอบว่า “ มี “ ขอคู่มือแผนการประชาสัมพันธ์ การวิเคราะห์ระบุกิจกรรมที่ปฏิบัติในแผน)

- ไม่มีการวางแผน
 มีการวางแผน

รูปแบบในการประชาสัมพันธ์ คือ

- การประชุมชี้แจง
 การอบรม
 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 อื่น ๆ

๒๕. ภาควิชามีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการประชาสัมพันธ์การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบหรือไม่ / ถ้าตอบว่า “ มี “ ปัญหานั้นคืออะไร

- ไม่มีปัญหา
 มีปัญหา คือ
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
 ผู้ที่รับผิดชอบขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ
 งบประมาณไม่เพียงพอ
 อื่น ๆ

๒๖. ภาควิชามีการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานหรือไม่ / อย่างไร (ถ้าตอบว่ามีขอเอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ระบุกิจกรรมที่ปฏิบัติ)

- ไม่มีการประสานงาน
 มีการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยวิธีการ
- การประชุมชี้แจง
 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 การสัมมนา
 อื่น ๆ

๒๗. ภาควิชาประสบปัญหาด้านการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือไม่ /
อย่างไร

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา คือ

ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือ

งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ

อื่น ๆ

แบบวิเคราะห์เอกสาร

วิทยาลัยพยาบาล.....

เอกสารที่ทำการวิเคราะห์.....

ขอบเขตการวิจัย	ข้อมูลที่ได้
๑ การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	
๒ การเตรียมความพร้อมด้านการจัดทำหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> ๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตร ๒.๒ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ๒.๓ การวางแผนจัดทำหลักสูตร ๒.๔ การจัดสรรงบประมาณ 	
๓ การเตรียมความพร้อมด้านการนำหลักสูตรไปใช้ <ul style="list-style-type: none"> ๓.๑ การเตรียมความพร้อมด้านการบริหาร หลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมความพร้อมของบุคลากรการเตรียมวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียน - การเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ - การเตรียมการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ๓.๒ การเตรียมความพร้อมด้านการประเมินผลหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนการประเมินหลักสูตร - การกำหนดผู้ที่รับผิดชอบในการประเมินหลักสูตร ๓.๓ การเตรียมความพร้อมด้านชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนประชาสัมพันธ์การจัดหลักสูตร - การประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์



นางสาวสมพร เพ็งคำ เกิดเมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ ที่ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2536 เข้ารับราชการในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ระดับ ๓ ปฏิบัติงานที่หอผู้ป่วยออร์โธการะวิสุนทร งานการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลศิริราช ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๓๗ จากนั้นย้ายมาปฏิบัติงานในตำแหน่งวิทยาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๒ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ระดับ ๖ ภาควิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี