



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษตามโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 38 คน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 38 คน หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ จำนวน 38 คน และ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 140 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ คือ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ จำนวน 1 ฉบับ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง แบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 254 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 250 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.43 จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 38 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 37 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 97.37 หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ จำนวน 37 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.37 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 138 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.57 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ รวมทั้งการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา/ดูงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 51 ปีขึ้นไป วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 15 ปี ไม่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา/ดูงาน สำหรับผู้บริหารที่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา/ดูงาน เรื่องที่ประชุม อบรม สัมมนา/ดูงาน คือ เรื่องเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยมีสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 51 ปีขึ้นไป วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 15 ปี เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา/ดูงาน เกี่ยวกับเรื่องการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยมีสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด

หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 41 - 50 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 15 ปี เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา/ดูงาน เกี่ยวกับเรื่องการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยมีสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 41 - 50 ปี วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี ไม่เคยเข้ารับการอบรม สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เคยเข้ารับการอบรม เรื่องที่อบรม คือ เรื่องเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา โดยมีสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษตามโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4

การกำหนดนโยบายและการวางแผน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายของโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ ยึดหลักเกณฑ์ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครและการสนองความต้องการของสังคม มีการกำหนดผู้มีส่วนกำหนดนโยบายของโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนการวางแผนการดำเนินงานนั้นมีคณะกรรมการเป็นผู้วางแผน โดยมีการดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน และมีการเตรียมการเพื่อดำเนินการโดยการประชุมชี้แจงให้บุคลากรในโรงเรียนทราบวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

การประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการแต่งตั้งตามความเห็นชอบของผู้บริหารและเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ คือ พิจารณาจากความรู้ ความถนัด และความสามารถของบุคลากร คณะกรรมการมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายของโครงการฯ และโรงเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้หลักสูตร/แนวดำเนินการสอนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน โดยใช้งบประมาณที่ได้จากโรงเรียน และครูผู้สอน ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านการร่วมกำหนดแนวทางการสอนเขียนแผนการสอนและจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ

การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการฯ สาระในการประชาสัมพันธ์ คือ การประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ หลักการของโครงการฯ โดยใช้วิธีการประชุมผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยมีการประชาสัมพันธ์ในช่วงเวลาก่อนเปิดภาคเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ โดยเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบโดยตรง

การเตรียมบุคลากร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดเตรียมบุคลากร โดยใช้วิธีการสนับสนุนด้านเอกสารประกอบความรู้เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโครงการฯ ส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากรเพื่อใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษในโครงการฯ แต่มีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามโครงการฯ โดยการศึกษาจากเอกสาร หาความรู้ด้วยตนเอง และนอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารเพื่อดำเนินงานตามโครงการฯ โดยการชั่งถามปัญหาต่าง ๆ

การจัดตารางสอน

ส่วนใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดตารางสอนของโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ โดยให้ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัด สำหรับช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโครงการฯ นั้น ใช้ในเวลาเรียนปกติ โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ มีการกำหนดคาบเวลาในการสอน ครั้งละ 3 คาบติดต่อกัน และสอนจำนวน 6 คาบ/สัปดาห์ ส่วนจำนวนคาบเวลาที่โรงเรียนกำหนดนั้นมีความเพียงพอ

การจัดครูเข้าสอน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาครูเข้าสอน โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ซึ่งส่วนใหญ่ผู้บริหารเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก ผู้มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาอังกฤษในโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโครงการเนื่องจากสอนประจำชั้นต้องสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ และรายวิชาที่สอนนอกจากภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ คือ วิชาคณิตศาสตร์

การจัดสถานที่

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ได้มีการจัดบริการสนับสนุนสถานที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโครงการฯ โดยดำเนินการเกี่ยวกับการจัดห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) และส่วนใหญ่ใช้ห้องเรียนปกติในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโครงการฯ โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) ซึ่งมีสภาพที่ทันสมัยใช้งานได้ และมีเพียงพอ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ เป็นผู้จัดห้องเรียนสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในโครงการฯ โดยการจัดแบบคละเด็กเก่งเด็กอ่อนให้อยู่ในห้องเรียนเดียวกัน มีการจัดแหล่งความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษภายในห้องเรียน โดยการจัดป้ายนิเทศ และสภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนนั้น มีแสงสว่างเพียงพอ

การจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ มีการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนการสอนเป็นบางครั้ง กิจกรรมที่ใช้ในการเตรียมการสอน คือ การอ่านเนื้อหาในหนังสือที่สอน ส่วนลักษณะของกิจกรรมรายบุคคลและ

ลักษณะของกิจกรรมกลุ่มที่ครูผู้สอนเลือกใช้ คือ การวาดภาพ และใช้วิธีสอนแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งประกอบด้วย วิธีสอนแบบฟัง - พูด การฝึกลีลามือ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่เหมาะสมกับพื้นฐานและความพร้อมของผู้เรียน สำหรับวิธีสอนแบบ CLE (Concentrated Language Encounters) นั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ไม่เหมาะสม เนื่องจาก ระยะเวลาไม่เพียงพอ และวิธีสอนที่ครูผู้สอนเลือกใช้และประสบผลสำเร็จ ได้แก่ วิธีสอนแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งประกอบด้วย วิธีสอนแบบ ฟัง - พูด การฝึกลีลามือ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่เหมาะสมกับพื้นฐานและความพร้อมของผู้เรียน

การจัดทำและใช้วัสดุหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุหลักสูตร โดยดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ ได้จัดทำวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมซึ่ง ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียน และวัสดุหลักสูตรที่ใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะ ในด้านความเหมาะสมของแผนการสอนที่ใช้สอนนั้น ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม มีการใช้สื่อการสอนเป็นประจำทุกบทเรียน สื่อที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นรูปภาพ โดยเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและโรงเรียนส่วนใหญ่ยังจัดสื่อการสอนให้ไม่เพียงพอ ครูผู้สอนแก้ไขโดยการจัดทำขึ้นเอง

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านภาษาของนักเรียน และจัดในลักษณะการจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนสมัครใจร่วมกิจกรรมเอง กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นการจัดประกวดคัดลายมือ ส่วนหลักการที่ครูผู้สอนยึดถือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

การจัดสอนซ่อมเสริม

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการสนับสนุน/ส่งเสริมการจัดสอนซ่อมเสริม โดยการมอบหมายให้ครูผู้สอนได้พิจารณาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมทั้งเด็กเรียนเก่งและเรียนอ่อน โดยจัดสอนเป็นกลุ่มและส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

การวัดและประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมการวัดและประเมินผล โดยดำเนินการเกี่ยวกับการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ดำเนินการวัดและประเมินผลหลังการเรียน โดยใช้วิธีการตรวจผลงานนักเรียน

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศติดตามผล โดยการจัดให้มีผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามงานในระยะเวลาที่กำหนด ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครในด้านการจัดอบรมและสัทธิวิธีการสอน รวมทั้งได้รับการนิเทศติดตามผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยวิธีการสอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการนิเทศติดตามผลโดยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ โดยใช้วิธีการสอบถามจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษตามโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปัญหาการกำหนดนโยบายและการวางแผน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ พบปัญหาเกี่ยวกับนโยบายของสำนักงาน
การประถมศึกษากรุงเทพมหานครไม่ชัดเจน

ปัญหาการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการ
การดำเนินงาน แต่ในส่วนที่เป็นปัญหา ปรากฏว่า มีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความ
ร่วมมือ ไม่มีความกระตือรือร้น สำหรับปัญหาในการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ นั้น
ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา แต่ในส่วนที่เป็นปัญหา ปรากฏว่ามีปัญหาเกี่ยวกับคณะกรรมการ
แต่ละคนมีภาระงานในหน้าที่มาก และขาดการประชุมวางแผนร่วมกัน

ปัญหาการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ให้
ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ แต่ในส่วนที่เป็นปัญหา ปรากฏว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์
ยังไม่ต่อเนื่องและจริงจัง

ปัญหาการเตรียมบุคลากร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนมีจำนวนไม่
เพียงพอและครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง

ปัญหาการจัดตารางสอน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาในการจัดตารางสอน แต่ในส่วนที่เป็นปัญหา ปรากฏว่า มีปัญหาเกี่ยวกับจำนวนคาบเวลาที่โรงเรียนจัดไว้ในตารางสอนไม่เพียงพอ

ปัญหาการจัดครูเข้าสอน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน แต่ในส่วนที่เป็นปัญหา ปรากฏว่า มีปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาทางด้านการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ

ปัญหาการจัดสถานที่

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาในการจัดสถานที่เพื่อใช้สอนภาษาอังกฤษในโครงการฯ แต่ในส่วนที่เป็นปัญหา ปรากฏว่า มีปัญหาเกี่ยวกับสภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และขาดห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนมีงานรับผิดชอบหลายด้าน และพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก

ปัญหาการจัดทำและใช้วัสดุหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดเอกสารที่ใช้ประกอบในการจัดทำ

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่ในส่วนที่เป็นปัญหา ปรากฏว่า มีปัญหาเกี่ยวกับครูขาดทักษะและขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริม

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมาก และเวลาในการสอนซ่อมเสริมไม่เพียงพอ

ปัญหาการวัดและประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาในการวัดและประเมินผล แต่ในส่วนที่เป็นปัญหา ปรากฏว่า มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล

ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร แต่ในส่วนที่เป็นปัญหา ปรากฏว่า มีปัญหาเกี่ยวกับขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ และขาดเครื่องมือในการนิเทศติดตามผล

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร-มหานครมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

การกำหนดนโยบายและการวางแผน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครและการสนองความต้องการของสังคม มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนการวางแผน มีคณะกรรมการเป็นผู้วางแผนการดำเนินงาน โดยดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความถนัด ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน มีการเตรียมการเพื่อดำเนินการโดยการประชุมชี้แจงให้บุคลากรในโรงเรียนทราบวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนดำเนินการได้เหมาะสม โดยเน้นการทำงานในลักษณะร่วมมือกันทำงาน โดยการตั้งเป็นคณะกรรมการซึ่งจะทำให้มีการระดมความคิดในการทำงานทำให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และในการปฏิบัติงานร่วมกันให้ได้ผลดีนั้น นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2534) กล่าวว่า ในการที่คนเรามาอยู่ร่วมกันได้นั้น เป็นเพราะเขามีความพึงพอใจยอมรับวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ต้องการสิ่งตอบแทนสำหรับตนเอง และข้อสำคัญที่จะทำให้คนทำงานร่วมกันได้ดี คือ เขาจะต้องมีทักษะความสามารถบวกกับความตั้งใจ ความจริงใจในการทำงาน โดยมีการสื่อสารที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดี เกิดความร่วมมือ และประสานงานซึ่งจะเป็นผลต่อความก้าวหน้าและความสำเร็จของงาน นอกจากนี้ผู้วิจัยเห็นว่า การที่โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนในการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น เป็นสิ่งที่เหมาะสมอย่างยิ่ง เนื่องจากในการดำเนินงานหากมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน การวางแผนที่เป็นระบบแล้วน่าจะทำให้การดำเนินงานราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ดังที่ อุกฤษ บุญประเสริฐ (2532) กล่าวว่า การวางแผนเป็นความพยายามขององค์การและหน่วยงานในการกำหนดสิ่งที่จะต้องปฏิบัติจัดทำเพื่อให้ตอบสนองต่อภารกิจ ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการให้ได้ผลที่สุดด้วยวิธีการที่เหมาะสมที่สุด มีประสิทธิภาพสูงภายใต้ความจำกัดของทรัพยากรและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในอนาคต โดยมุ่งความสำเร็จและการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นหัวใจสำคัญ สำหรับปัญหาที่พบคือนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครไม่ชัดเจน ซึ่งนับเป็นปัญหาที่สำคัญที่ควรได้รับการแก้ไข โดยการกำหนดนโยบายและระยะเวลาในการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

การประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ

การประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการแต่งตั้งตามความเห็นชอบของผู้บริหารและเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ คือ พิจารณาจากความรู้ ความถนัดและความสามารถของบุคลากร คณะกรรมการมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายของโครงการฯ และส่วนใหญ่เลือกใช้หลักสูตร/แนวดำเนินการสอนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน โดยใช้งบประมาณที่ได้จากโรงเรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านการร่วมกำหนดแนวทางการสอน เขียนแผนการสอนและจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะ

สำหรับการประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง สอดคล้องกับข้อกำหนดของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (2534) ที่กล่าวว่า ในการใช้หลักสูตรและแผนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ ทางกลุ่มโรงเรียนได้ร่วมกันพิจารณาว่าโรงเรียนใดมีความพร้อมให้ทดลองสอนก่อน แล้วจึงขยายผลออกไปให้ได้ทุกโรงเรียนภายในกลุ่ม โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ และครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนได้ร่วมกันจัดเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรและแผนการสอนด้วย ส่วนการดำเนินการในระดับโรงเรียนนั้น คณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ และครูผู้สอนจะร่วมกันในการเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้โดย หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษจะมีบทบาทมากในด้านการสนับสนุนในด้านสื่อและอุปกรณ์การสอนให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะและร่วมแก้ไขปัญหา รวมทั้งรายงานผลให้กลุ่มโรงเรียนทราบต่อไป จะเห็นได้ว่าหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษมีภาระหน้าที่ เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษปีที่ 3 มาก เพราะฉะนั้นผู้ที่ เป็นหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษจึงควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจจริงในการทำงาน จึงจะทำให้การดำเนินงานในโครงการนี้สำเร็จได้

ส่วนการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการฯ สาระในการประชาสัมพันธ์ คือ การประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ หลักการของโครงการฯ โดยใช่วิธีการประชุมผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้บริหาร โดยมีการประชาสัมพันธ์ในช่วงเวลาก่อนเปิดภาคเรียน ครูผู้สอนภาษา ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการฯ ในด้านการเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบโดยตรง จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ได้เหมาะสมอย่างยิ่ง ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบหลักการ วัตถุประสงค์ของโครงการฯ อันจะเป็นผลให้ได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนให้โครงการฯ ดำเนินไปอย่างราบรื่น ดังที่ บุญมี เฌรยอด (2527) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกับผู้ปกครองคณะกรรมการศึกษาและประชาชนเป็นสิ่งที่จะละเลยไม่ได้ เป็นการเผยแพร่ว่าการใช้หลักสูตรใหม่นั้น ลูกหลานของเขาจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนรู้เจตคติ ค่านิยม และความสามารถในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ การใช้สื่อมวลชนเป็นเครื่องช่วยในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ สื่อมวลชนต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้มาก แต่การประชาสัมพันธ์ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดก็ตามควรได้รับการกลั่นกรองเป็นอย่างดีเพื่อที่จะทำให้ผู้รับเกิดความสนใจ และติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ

การเตรียมบุคลากร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการเตรียมบุคลากร โดยใช่วิธีการสนับสนุนด้านเอกสารประกอบความรู้เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโครงการฯ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากร เพื่อใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษในโครงการฯ แต่มีการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเสริมทักษะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการฯ โดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร หาความรู้ด้วยตนเอง และนอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร

เพื่อดำเนินงานตามโครงการฯ โดยการชั่งกถามปัญหาต่าง ๆ ปัญหาที่พบ คือ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ของโรงเรียนมีบทบาทในการสนับสนุน การนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการเตรียมบุคลากรเป็นงานที่สำคัญในการใช้หลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองหรือประกาศใช้ใหม่ จำเป็นที่จะต้องเตรียมบุคลากรที่จะต้องใช้หลักสูตรให้มีความเข้าใจในจุดประสงค์ของหลักสูตร แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพราะถึงแม้ว่าหลักสูตรจะสร้างไว้ดีหรือปรับปรุงใหม่ให้ดีเพียงใดก็ตาม แต่หากการนำหลักสูตรไปใช้ไม่ถูกต้องตามเจตนารมณ์แล้ว หลักสูตรนั้นก็จะมีประโยชน์อะไร ความล้มเหลวของหลักสูตรย่อมจะบังเกิดขึ้นได้ อาจกล่าวได้ว่า วิชาการหรือกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้น่าจะเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร (วิชัยดิษฐ์, 2533) ซึ่งการใช้หลักสูตรจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของครู การจัดเตรียมครูผู้สอนจะต้องคัดเลือกให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถความสนใจ ความถนัด และประสบการณ์ การเตรียมครูผู้สอนอาจทำได้หลายวิธี เช่น การจัดประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องนโยบาย จุดมุ่งหมายของการศึกษา โครงสร้าง รูปแบบ และข้อกำหนดต่าง ๆ ของหลักสูตรการอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเฉพาะเรื่อง การประชุมปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะที่จำเป็น (ธารง บัวศรี, 2532) และเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การที่ครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยตรงจึงเป็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข โดยการสนับสนุนให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และจัดหาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษมาบริการแก่ครูผู้สอนโดยจัดหาไว้ในห้องสมุด เพื่อให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกตนเองเพิ่มเติมอยู่เสมอ ดังที่ อุกฤษ ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล (2521) กล่าวว่า ความรู้ของครูเป็นปัญหาที่สำคัญมากในการสอนภาษาอังกฤษเพราะครูเป็นแบบอย่างที่ได้เด็กต้องเลียนแบบทั้งในการพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนเด็กในระยะเริ่มเรียน

การจัดตารางสอน การจัดครูเข้าสอน และการจัดสถานที่

การจัดตารางสอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดตารางสอนของโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ และผู้บริหาร โดยใช้วิธีการให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัด และจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโครงการฯ ในเวลาเรียนปกติ โดยครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน กำหนดคาบเวลาในการสอนครั้งละ 3 คาบติดต่อกัน สอนจำนวน 6 คาบ/สัปดาห์ และจำนวนคาบเวลาที่โรงเรียนกำหนดมีความเพียงพอ ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดตารางสอนของโรงเรียนนั้น ควรที่จะให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการจัด เพื่อให้ครูได้เสนอสภาพปัจจุบันปัญหาที่มีอยู่และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตารางสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดตารางสอนเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นผลทำให้การสอนของครูและการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพ ดังที่กิตติมา ปรีดีฉลก (2532) กล่าวว่า ถ้าตารางสอนไม่ถูกจัดอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เนื้อหาในหลักสูตรในเวลาอันจำกัด ผลเสียก็จะเกิดแก่ผู้เรียน นั่นคือ ผู้เรียนจะได้รับความรู้ไม่ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือหากมีการจัดเนื้อหาได้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนดแต่วิธีการจัดไม่ถูกต้อง เช่น นำวิชาที่มีความสำคัญ ต้องการสมาธิในการเรียนไปไว้ในเวลาที่ร่างกายล้ามาจากการเรียนทั้งวัน ก็จะทำให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

การจัดครูเข้าสอน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาครูเข้าสอน โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ซึ่งส่วนใหญ่ผู้บริหารเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก ผู้ที่มีส่วนในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาอังกฤษในโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโครงการฯ เนื่องจากสอนประจำชั้นต้องสอนทุกกลุ่มประสบการณ์และรายวิชาที่สอนนอกจากภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ คือ วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้สอนวิชาภาษาอังกฤษประจำเพียงวิชาเดียว มีความจำเป็นต้องสอนวิชาอื่นด้วยนั้น ทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เนื่องจากครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอน รวมทั้งมีเวลาในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมน้อย ถ้าหากครูผู้สอนได้สอนตามความรู้ความสามารถความสนใจ ความถนัดและประสบการณ์แล้ว จะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การสอนภาษาอังกฤษในโครงการฯ ประสบความสำเร็จ และครูผู้สอนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน (ชลินดา อินทร์เจริญ, 2538) ซึ่งในการดำเนินการจัดครูเข้าสอนนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องคำนึง

ถึงสิ่งเหล่านี้เป็นอย่างดีดังที่ กิตติมา ปรีดีติลล (2532) กล่าวว่า การจัดครูเข้าสอนเป็นหน้าที่อันสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหาร ที่จะรู้จักเลือกจัดครูผู้สอนได้เหมาะสมกับแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น และแต่ละความสามารถของผู้สอน นอกจากผู้สอนจะมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนแล้ว เทคนิควิธีการสอนก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องติดตามดูอย่างใกล้ชิด ตลอดจนความสามารถในการปกครอง ดูแลเด็กให้อยู่ในกรอบหรือแนวทางที่ต้องการ ดังนั้นหน้าที่อันสำคัญยิ่งของผู้บริหารก็คือ สามารถเลือกและจัดครูเข้าสอนได้ผลตามที่ตั้งความหวังไว้

การจัดสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ได้มีการจัดบริการสนับสนุนสถานที่เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโครงการฯ โดยดำเนินการเกี่ยวกับการจัดห้องปฏิบัติการภาษา (Sound Lab) และส่วนใหญ่ใช้ห้องเรียนปกติในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) ซึ่งมีสภาพที่ทันสมัยใช้การได้ดีและมีเพียงพอ ครูผู้สอนจัดห้องเรียนสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในโครงการฯ โดยการจัดแบบคละเด็ก เก่งเด็กอ่อนให้อยู่ในห้องเรียนเดียวกัน มีการจัดแหล่งความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยการจัดป้ายนิเทศ และสภาพห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนมีแสงสว่างเพียงพอ จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ทางโรงเรียนได้มีการบริการสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดสถานที่เพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม เพราะในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะในด้านการฟัง พูด เป็นอย่างมาก ดังนั้นการที่โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) จึงนับว่าเป็นการจัดบริการที่ถูกต้องและเป็นผลดีต่อการเรียนการสอนของผู้เรียนได้อีกประการหนึ่ง ซึ่ง ช่าง บัณฑิต (2532) กล่าวว่า หลักสูตรใหม่ย่อมต้องการสิ่งใหม่ ๆ หลายอย่าง ดังนั้นจะต้องมีการจัดหาไว้ให้พร้อม ถ้าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น ห้องปฏิบัติการสำหรับฝึกงานตามหลักสูตรวิชาชีพ ก็จำเป็นต้องจัดทำให้ล่วงหน้าก่อนนำเอาหลักสูตรไปใช้ พวกอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ก็เช่นเดียวกัน เรื่องนี้เป็นเรื่องที่ผู้บริหารของหน่วยงานที่รับผิดชอบจะต้องวางแผนและดำเนินการ ส่วนการที่ครูผู้สอนจัดห้องเรียนโดยการจัดแบบคละเด็ก เก่งเด็กอ่อนให้อยู่ในห้องเรียนเดียวกันนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นวิธีการที่ค่อนข้างหนึ่งที่จะสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น รีดัยเด็กที่เรียนเก่งสามารถช่วยเหลือในการเรียนแก่เด็กที่เรียนอ่อนได้ ดังที่ สุไร พงษ์ทองเจริญ, 2525 (อ้างถึงใน อมรรัตน์ สดสว่าง, 2533) ได้กล่าวว่า การจัดชั้นเรียนโดยใช้วิธีคละเด็ก นั้นคือไม่มีการแยกเป็นเด็กห้องเก่งหรือห้องอ่อน แต่ทุก ๆ ห้องเรียนจะมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่คละกัน เพื่อให้

เด็กเก่งเป็นตัวอย่างในการเรียนแก่เด็กอ่อน และทั้งสองฝ่ายจะได้เรียนรู้ในการให้การรับ เป็น การสอนวิธีดำเนินชีวิตในสังคมไปในตัว

การจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการและยึดถือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนภาษา อังกฤษส่วนใหญ่ มีการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนก่อนการสอนเป็นบางครั้ง กิจกรรม ที่ใช้ในการเตรียมการสอน คือ การอ่านเนื้อหาในหนังสือที่สอน ส่วนลักษณะของกิจกรรมรายบุคคล และลักษณะของกิจกรรมกลุ่มที่ครูผู้สอนเลือกใช้คือ การวาดภาพ และใช้วิธีสอนแบบที่โรงเรียน กำหนด สำหรับวิธีสอนแบบ CLE (Concentrated Language Encounters) นั้น ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ เห็นว่าไม่เหมาะสม เนื่องจากระยะเวลาไม่เพียงพอ และวิธีสอนที่ครูผู้สอนเลือกใช้ และประสบผลสำเร็จได้แก่ วิธีสอนแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งประกอบด้วย วิธีสอนแบบ ฟัง - พูด การฝึกสี่ล่ามมือ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่เหมาะสมกับพื้นฐานและความพร้อมของผู้เรียน ปัญหาที่พบ คือ ครูผู้สอนมีงานรับผิดชอบหลายด้าน และพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันมาก ผู้วิจัยเห็นว่าการที่โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร เป็นส่วนที่ทำให้การดำเนินการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการและยึดถือผู้เรียน เป็นศูนย์กลางนับเป็นสิ่งที่เหมาะสม เนื่องจากผู้เรียนเพิ่งเริ่มเรียนภาษาอังกฤษเป็นครั้งแรก จึง ควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งยังช่วยแก้ปัญหาที่ครูผู้สอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐาน ความรู้ที่แตกต่างกันมากได้ด้วย เพราะครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติ อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับระดับความรู้พื้นฐานของนักเรียน (อินทรีย์ บัวสมบูรณ์, 2536) ส่วนการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนครูผู้สอนควรชี้แจงก่อนสอนทุกครั้ง เพื่อให้การเรียน การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกันการเตรียมการสอนควรประกอบด้วยเนื้อหาและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่วนกิจกรรมการวาดภาพที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่เลือกใช้นั้นเป็นการเน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/แนวดำเนินการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่

3 ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งวิธีสอนแบบ CLE (Concentrated Language Encounters) ใช้เป็นหลักในการสอน แต่ครูผู้สอนเห็นว่าวิธีการสอนแบบ CLE ไม่เหมาะสม เนื่องจากระยะเวลาไม่เพียงพอ และได้เลือกใช้วิธีสอนแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งประกอบด้วย วิธีสอนแบบ ฟัง - พูด การฝึกกล้ามเนื้อ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่เหมาะสมกับพื้นฐานและความพร้อมของผู้เรียนนั้น นับว่าเป็นการปรับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามสภาวะแวดล้อมรวมทั้งตัวผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งกรมวิชาการ (2534) ได้กล่าวถึง ทักษะกระบวนการกับวิธีการสอนไว้ว่า ครูจะต้องพิจารณาพื้นฐานและความพร้อมของผู้เรียน ตลอดจนเงื่อนไขอื่น ๆ ในการสอน เช่น วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และโอกาส แล้วเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อนำผู้เรียนผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ของทักษะกระบวนการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนนั้นโดยคำนึงถึงความ เป็นจริงว่า ไม่มีวิธีการสอนใดที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคนโดยไม่มีข้อจำกัด และพยายามเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนให้มากที่สุด

การจัดทำและใช้วัสดุหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุหลักสูตร โดยดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดทำวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ซึ่งได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียน และวัสดุหลักสูตรที่ใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะในด้านความเหมาะสมของแผนการสอนที่ใช้สอนนั้น ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม การใช้สื่อการสอนเป็นประจำทุกบทเรียน สื่อที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นรูปภาพ โดยเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนแต่โรงเรียนส่วนใหญ่ยังจัดสื่อการสอนให้ไม่เพียงพอ ซึ่งครูผู้สอนแก้ไขโดยการจัดทำขึ้นเอง ปัญหาที่พบ คือ ขาดเอกสารที่ใช้ประกอบในการจัดทำ ผู้วิจัยเห็นว่า การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วัสดุหลักสูตร โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เป็นการสนับสนุนที่ถูกต้อง และควรมีการจัดบริการเกี่ยวกับเอกสารที่ให้ความรู้ในการจัดทำและใช้วัสดุหลักสูตรไว้ในห้องสมุดให้เพียงพอเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการ ขาดเอกสารที่ใช้ประกอบในการจัดทำเนื่องจากวัสดุหลักสูตรมีความสำคัญไม่เพียงแต่จะช่วยให้ผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเข้าใจหลักสูตรดีขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยในด้านอื่น ๆ อีกหลายด้าน เป็นต้นว่า

ช่วยในการสอน ช่วยในการประเมินผล ช่วยในการบริหารงานหลักสูตร และช่วยในการนิเทศ การศึกษา ประโยชน์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ช่วยให้การปฏิบัติงานของทุกฝ่ายดำเนินไปอย่างราบรื่นเพราะมีความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ตรงกัน (ฮ่าง บิวศรี, 2532) นอกจากนี้แล้วโรงเรียนควรจัดหาและจัดทำสื่อการสอนให้เพียงพอแก่ความต้องการของครู เนื่องจากสื่อการสอนมีความจำเป็นในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ดังที่ ฮ่าง บิวศรี (2532) กล่าวว่า การจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนเป็นความจำเป็นอีกประการหนึ่ง ที่จะต้องดำเนินการก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ที่ว่าจำเป็นก็เนื่องจากว่าในการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ ให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งในด้านการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและเจตคติ ไปในทางที่ต้องการนั้น จะกระทำด้วยวิธีการเดียวหรือใช้สื่ออย่างเดียว เช่น อธิบายหรือบรรยายให้ผู้เรียนฟัง ก็ไม่แน่ใจว่าจะได้ผลเสมอไป การอธิบายว่าแตรหรือยี่ราฟมีรูปร่างอย่างไร ย่อมทำได้ยากมาก แต่ถ้าเอารูปภาพของสัตว์ทั้งสองให้ผู้เรียนดูก็จะเข้าใจทันทีและยังนำผู้เรียนไปยังส่วนสัตว์ให้เห็นสัตว์ตัวจริงยิ่งทำให้เข้าใจแน่นแฟ้นขึ้น ในทำนองเดียวกันการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ นอกจากให้เห็นของจริงแล้วการทดลองก็เป็นสิ่งจำเป็น แต่ทั้งนี้การเลือกใช้สื่อก็ถือเป็นเรื่องสำคัญเช่นเดียวกันโดยการเลือกใช้ต้องตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ ต้องเหมาะสมกับวัยและพื้นฐาน ประสบการณ์ของผู้เรียน ต้องเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ต้องเหมาะสมทั้งในด้านค่าใช้จ่ายและการปฏิบัติ และต้องหาได้ง่าย

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสอนซ่อมเสริม และการวัดและประเมินผล

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านภาษาของนักเรียน และจัดในลักษณะการจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนสมัครใจร่วมกิจกรรมเอง กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นการจัดประกวดคัดลายมือ ส่วนหลักการที่ครูผู้สอนยึดถือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคือ ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผู้วิจัยเห็นว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นไปด้วยความเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านภาษาของนักเรียน และจัดในลักษณะการจัดชุมนุมภาษาอังกฤษ ซึ่งให้นักเรียนสมัครใจร่วมกิจกรรมเอง นอกจากนี้กิจกรรมที่จัดยังเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรควรจัดให้มีความหลากหลายให้ความรู้

และความสนุนสนานผลิตเพลินแก่ผู้เรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจะต้องให้การบริการสนับสนุนในด้าน การจัดหาเอกสาร หนังสือ รวมทั้งจัดอบรม สัมมนา/ดูงาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งนับเป็นส่วน สำคัญส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ ดังที่ สมิตรา อังวัฒนกุล (2537) กล่าวว่า การที่จะให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ของหลักสูตรได้จะอาศัยเฉพาะการเรียน การสอนในชั่วโมงเรียนเพียงอย่างเดียว ย่อมไม่เป็นการเพียงพอ เพราะเวลาในแต่ละชั่วโมงมี จำกัด การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษจึงมีส่วนสำคัญในการเสริมพัฒนาการด้าน ต่าง ๆ ด้วย แต่ทั้งนี้ยังขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในการจัดการเรียนการสอน ถ้าครูรู้จักเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา รู้จักค้นหาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษก็จะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามความมุ่งหมายของ หลักสูตรได้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคตก็จะมีประสิทธิภาพมากกว่าที่เป็นมาแล้วในอดีต และที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ในด้านการจัดสอนซ่อมเสริม ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการสนับสนุน/ ส่งเสริมการจัดสอนซ่อมเสริม โดยการมอบหมายให้ครูผู้สอนได้พิจารณาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริม สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ได้ ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมทั้งเด็กเรียนเก่งและเรียนอ่อน โดยจัดสอนเป็นกลุ่มและส่งเสริมให้ ก่อตั้งใจแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนปัญหาที่พบคือ ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมากและเวลาใน การสอนซ่อมเสริมไม่เพียงพอผู้วิจัยเห็นว่า การสนับสนุน/ส่งเสริมการจัดสอนซ่อมเสริม โดยการ มอบหมายให้ครูผู้สอนได้พิจารณาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดสอน ซ่อมเสริม นับเป็นการดำเนินการที่เหมาะสมอย่างยิ่ง เพราะการปฏิบัติดังกล่าวจะทำให้ครูผู้สอน จัดสอนซ่อมเสริมได้ถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน และการดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมทั้งเด็กเรียนเก่ง และเรียนอ่อนนั้นถูกต้องตามหลักการดังที่ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535) ได้กล่าวถึง การ สอนซ่อมเสริมว่า การซ่อมเสริมเป็นการสอนกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามแบบแผนปกติ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนและสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ฉลาดเพื่อจะได้ไม่เกิดความ เบื่อหน่ายในการเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารควรจัดบริการด้านสื่อเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมเพื่อ ช่วยเหลือครูผู้สอนที่ประสบปัญหาในด้านมีภาระงานอื่นมากและเวลาในการซ่อมเสริมไม่เพียงพอได้ใช้ เวลาในการสอนซ่อมเสริมที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการส่งเสริม การวัดและประเมินผล โดยดำเนินการเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ ดำเนินการวัดและประเมินผลหลังการเรียนโดยใช้วิธีการตรวจ ผลงานนักเรียนผู้วิจัยเห็นว่า การดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลดังกล่าว ได้ดำเนินการ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการฯ เนื่องจาก โครงการฯ ได้เห็นว่า การทดลองสอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้น เป็นการปลูกฝังเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ฉะนั้นในการวัดและประเมินผลจึงใช้วิธีการตรวจผลงาน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าใน การเรียนของนักเรียนเท่านั้น

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศติดตามผล โดยการจัดให้มีผู้รับผิดชอบนิเทศติดตามงานในระยะเวลาที่กำหนด ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงาน การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดอบรมและสาธิตวิธีการสอนและได้รับการนิเทศ ติดตามผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยวิธีการ สอบถามจากผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการนิเทศติดตามผลโดยผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ โดยใช้วิธีการสอบถามจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้วิจัยเห็นว่า การที่โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการนิเทศติดตามผล โดยการจัดให้มีผู้รับผิดชอบ นิเทศติดตามงานในระยะเวลาที่กำหนด และการได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานครในด้านการจัดอบรมและสาธิตวิธีการสอน นับเป็นการดำเนินการที่เหมาะสมทั้งยังเป็น การให้ขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน ดังที่ สังข์ อุทรานันท์ (2527) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ โรงเรียนใช้อยู่อย่างชัดเจน ให้บริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ แก่ครู ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นและ ส่งเสริมครูในการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง เช่น การอบรมหรือจัดประชุมสัมมนาและให้กำลังใจ และบำรุงขวัญแก่ครูผู้ที่ใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ครูคนอื่น ๆ ส่วนสำนัก- งานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์

พิเศษ ควรนิเทศติดตามผลอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยการกำหนดช่วงเวลาในการนิเทศให้แน่นอน เพื่อให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ปรึกษาและขอคำแนะนำเมื่อมีปัญหา ในระยะเวลาที่เหมาะสมและควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผล โดยการสนับสนุนให้มีการนิเทศกันเองโดยวิธีการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ครูได้ช่วยเหลือกันในการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้การใช้หลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินไปด้วยดีอีกประการหนึ่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษตามโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. ควรกำหนดนโยบายในการดำเนินงานโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ให้ชัดเจน เพื่อให้ทางโรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายได้ถูกต้อง
2. ควรจัดให้มีการประชุมอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียน

1. ควรเตรียมบุคลากรในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ให้เพียงพอและควรให้ครูผู้สอนประจำวิชาภาษาอังกฤษเพียงวิชาเดียว หากสอนหลายวิชาจะทำให้ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เนื่องจากมีเวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ

2. ควรสนับสนุนในด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

3. ควรบริการและสนับสนุนให้ครูผู้สอนหาความรู้เพิ่มเติม โดยจัดหาเอกสาร หนังสือต่าง ๆ ไว้ในห้องสมุดให้ครูผู้สอนได้ค้นคว้าหาความรู้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ขวัญและกำลังใจในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการทดลองสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร