

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ได้ประทานพระโอวาทแก่ครูแห่งชาติและครูต้นแบบ ประจำปี พ.ศ. 2542 มีข้อความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ เพราะการที่ทุกคนจะเติบโตเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจได้ ย่อมต้องอาศัยการศึกษาเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญ ซึ่งในภาวะการณปัจจุบันวิธีการศึกษาเรียนรู้ของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญของเทคโนโลยี และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมข้อมูลข่าวสารที่เชื่อมโยงถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นหน้าที่ของครูที่สำคัญประการหนึ่งคือ การค้นคว้าหาวิธีการจัดการศึกษาเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงนั้นอยู่เสมอ เพื่อให้ศิษย์ทุกคนถึงพร้อมด้วยคุณสมบัติประเสริฐ 3 ประการคือ การเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ และดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะเกื้อกูลให้เกิดความมั่นคงไพบูรณ์แก่ชาติบ้านเมือง” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ [สกศ.], 2543: บทนำ)

สังคมในปัจจุบัน นอกจากจะมีความเปลี่ยนแปลงทางด้านความเจริญของเทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วแล้ว ยังมีความเปลี่ยนแปลงทางด้านแนวทางการจัดการศึกษา จากแนวคิดหรือวิธีการจัดการศึกษาแบบการหยิบยื่น (impart) ความรู้ให้แก่ผู้เรียน มาเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งให้ผู้เรียนคิดค้นหรือสร้าง (construct) ความรู้ด้วยตนเอง ดังเช่น ความเปลี่ยนแปลงของแนวการจัดการศึกษาในประเทศไทย ที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” (สกศ., 2542: 12) และผลจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้ครูต้องแสวงหาหรือพัฒนารูปแบบการสอนที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางในการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

รูปแบบการสอน เป็นกระบวนการจัดหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันทั้งกระบวนการ เป็นผลที่ได้จากการทำงานอย่างเป็นระบบที่ช่วยให้ครูสามารถดำเนินการสอนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ลดปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและเจตคติไปในแนวทางที่ต้องการอย่างได้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา (สงัด อุทรานันท์, 2532: 8; ทิศนา ขัมมณี, มปป.)

จอยส์ วิล และแคลฮูน (Joyce, Weil and Calhoun, 2000: 13 – 14) ได้ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมรูปแบบการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยการออกไปศึกษาการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียน ห้องทดลองทางจิตวิทยา สถาบันฝึกอบรม สัมภาษณ์ครู ศึกษาผลจากการวิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอน สังเกตการปฏิบัติงานนักบำบัด เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลของกองทัพ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมของโรงงาน และเจ้าหน้าที่ฝึกสอนนักกีฬา ผลการศึกษาพบว่า มีรูปแบบ การสอนต่างๆจำนวนมาก ซึ่งจอยส์ และคณะได้คัดเลือกรูปแบบการสอนที่มีคุณสมบัติต่อไปนี้ คือ เป็นรูปแบบที่มีความสำคัญและสามารถนำไปใช้ได้จริง มีการใช้มาเป็นเวลานาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับผู้เรียนและเนื้อหาวิชาต่างๆ ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ตลอดไป และมี หลักฐานที่แสดงถึงการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน สรุปเป็นกลุ่มของรูปแบบการสอน (families of models) ได้เป็น 4 กลุ่มคือ รูปแบบการสอนในกลุ่มสังคม (the social family of models) เป็นกลุ่มของรูปแบบที่เน้นการพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รูปแบบการสอนในกลุ่มประมวลสารสนเทศ (the information processing family of models) เป็นกลุ่มของรูปแบบที่เน้นการพัฒนาความสามารถทางด้านการจดจำข้อมูล และความสามารถทางสติปัญญา รูปแบบการสอนในกลุ่มเกี่ยวกับบุคคล (the personal family of models) เป็นกลุ่มของรูปแบบที่เน้นการพัฒนาสภาพภายในของบุคคล ด้านต่างๆ และรูปแบบการสอนในกลุ่มพฤติกรรม (the behavioral family of models) เป็นกลุ่ม ของรูปแบบที่เน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้ที่มีระบบ

ส่วนการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการสอนในประเทศไทยนั้น จากรายงานการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยของจันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช (2537: 11) โดยการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ ทั้งหมดในช่วงปีการศึกษา 2529 – 2536 จำนวน 40 ฉบับ ผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ประเด็น ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องการพัฒนา รูปแบบ พัฒนาระบบ และพัฒนาเทคนิคการสอน และผลจากการสืบค้นวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน ของมหาวิทยาลัยต่างๆในประเทศพบว่า ส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการสอน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตัวแปรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยการใช้การสอนตนเอง กับการเรียนการสอนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (วรภาพร ชาวสุทธิ, 2541) การพัฒนารูปแบบการสอนสำหรับวิธีสอนทั่วไปแบบเน้นกรณี ตัวอย่างเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักศึกษาครูด้านการคิดวิเคราะห์แบบตอบโต้ในศาสตร์ทางการสอน (วารินทร์ แก้วอุไร, 2541) การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้สาระอิงบริบทเพื่อส่งเสริม ความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา (วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล, 2540) การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (คณาพร คมสัน, 2540) การพัฒนารูปแบบการสอนส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์

ระดับประถมศึกษาโดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ (บรรเจตพร รัตนพันธุ์, 2540) การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์โดยการใช้สื่อสารแนวความคิดเพื่อเพิ่มทักษะการแก้ปัญหา (สมชาย วรเกษมกุล, 2540) การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตาม ทฤษฎีโครงสร้างความรู้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ศิริพร ฉันทานนท์, 2539) การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ศุภวรรณ์ เล็กวิไล, 2539) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามหลักการสอนแบบโครงการเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง ของเด็กวัยอนุบาล (วัฒนา มัคคสมัน, 2539) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ปราณี ศิวพรพิทักษ์, 2539) การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาไทย และวรรณกรรมด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยในวิทยาลัยครู (วิชา ทรวงแสง, 2538) การพัฒนารูปแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักทางการศึกษา พยาบาล (ผ่องศรี เกียรติเลิศสนา, 2536)

ผลการศึกษางานวิจัยเรื่องต่างๆ ดังที่กล่าวมาพบว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารูปแบบการสอนในประเทศส่วนใหญ่จะเป็นการพัฒนาูปแบบการสอนและศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้รูปแบบการสอน สอดคล้องกับที่กมล สุดประเสริฐ (2531: 10) ได้กล่าวไว้ใน การสัมมนาเรื่องการศึกษาเชิงคุณภาพกับปัญหาการสอนว่า การวิจัยด้านการศึกษาส่วนใหญ่จะมุ่ง ศึกษาผลสัมฤทธิ์ (product)ทางการเรียนการสอน ส่วนด้านขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน (process) ต้องศึกษาจากสภาพจริงตามปกติของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งยังไม่พบงานวิจัย ที่ศึกษาการใช้หรือการพัฒนาูปแบบการสอนของครูที่มีความสามารถดีเด่นด้านการจัดการเรียน การสอน

เนื่องจากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ที่ครูส่วนใหญ่ยังคงคุ้นเคยอยู่กับ วิธีการสอนที่เน้นความรู้ ความจำตามหนังสือมากกว่าการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดการท่องจำ แทนกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนยังเน้น ที่การสอนของครูมากกว่าการเรียนของนักเรียน ครูไม่คำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของ นักเรียนหรือความแตกต่างระหว่างบุคคล การวัดผลเน้นที่การสอบวัดความจำเพื่อเก็บคะแนน ไม่ได้นำผลการสอบมาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน (สิปปนนท์ เกตุทัต, 2539: 28; รุ่ง แก้วแดง, 2542: 138 – 139) และจากผลการสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติใน พ.ศ. 2544 พบว่า ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวนถึงร้อยละ 69.5 (วัลย์ลักษณ์ พิริยะสรวงศ์, 2545: 20) ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในการที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยในปี พ.ศ. 2541 สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ ได้เริ่มดำเนินการคัดเลือกครูที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีขั้นตอนการสอนที่สามารถเป็นแบบอย่าง เป็นเอกลักษณ์ของตนเองและสามารถขยายผลแก่เพื่อนครูได้ มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู และมีบุคลิกภาพของความเป็นครู (สทศ., 2542: 1) โดยการคัดเลือกจากครูทั่วประเทศ เพื่อให้ครูต้นแบบเป็นผู้นำในการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา (ประเวศ วะสี, 2543: 13) ทำหน้าที่เผยแพร่รูปแบบวิธีสอนของตนเองแก่ครูเครือข่าย ด้วยวิธีการสร้างศรัทธา การสาธิตรูปแบบการสอน ร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนครูเครือข่าย

คุณลักษณะของครูต้นแบบที่เป็นผู้มีความสามารถดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังที่ได้กล่าวมา สอดคล้องกับแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อวิเคราะห์หารูปแบบการสอนของครูต้นแบบ โดยการศึกษาวิเคราะห์จากแผนการสอน เอกสารรายงานการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบ และสัมภาษณ์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนจากครูต้นแบบเพิ่มเติมทางโทรศัพท์ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังสนใจที่จะศึกษาเส้นทางสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนครูต้นแบบที่พัฒนารูปแบบการสอนขึ้นมาใช้เอง โดยการศึกษาวิธีเชิงคุณภาพ (qualitative) จากกรณีศึกษาที่สอนวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อที่จะได้ทราบถึงความเป็นมาและปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สนับสนุนให้ครูต้นแบบพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนจนสามารถพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนของตนได้ และทำให้ได้รับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ โดยจะศึกษาครูต้นแบบที่สอนระดับประถมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ระหว่าง พ.ศ. 2541 - 2543 ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาคู ครูประจำการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับเสนอแนะแก่รัฐบาลในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 มาตรา 55 ที่กำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้านต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบ
2. เพื่อวิเคราะห์หารูปแบบการสอนของครูต้นแบบ
3. เพื่อศึกษาเส้นทางสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบ

คำถามวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีคำถามวิจัยดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการสอนของครูต้นแบบมีอะไรบ้างและเป็นอย่างไร
2. ขั้นตอนหลักในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนของครูต้นแบบเป็นอย่างไร
3. ครูต้นแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบการสอนที่ใช้ได้อย่างไร
4. ลักษณะเด่นในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนของครูต้นแบบเป็นอย่างไร
5. ครูต้นแบบมีวิธีการได้รูปแบบการสอนมาอย่างไร
6. ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สนับสนุนให้ครูต้นแบบพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนจนสามารถพัฒนารูปแบบการสอนขึ้นมาใช้ได้ เป็นอย่างไร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นครูที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบในระดับประถมศึกษา ในระหว่างปี พ.ศ. 2541- 2543 จำนวน 189 คน ตามโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

2. ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ครั้งนี้ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัด ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีได้รูปแบบการสอนของครูต้นแบบ โดยศึกษาจากแผนการสอนของครูต้นแบบที่ส่งมาให้ผู้วิจัยคนละ 2 แผนการสอน ซึ่งเป็นแผนการสอนเฉพาะคาบเวลาเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์เดียวกันทั้ง 2 แผนการสอน การศึกษาจากเอกสาร รายงานการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบ ที่เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสถาบันราชภัฏที่คัดเลือกครูต้นแบบ และการสัมภาษณ์ข้อมูลดังกล่าวเพิ่มเติมทางโทรศัพท์

2. กรณีศึกษาที่ใช้ในการศึกษาเส้นทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในครั้งนี้ เป็นครูต้นแบบที่สอนวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ต่างๆที่พัฒนารูปแบบการสอนขึ้นมาใช้เองเท่านั้น

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ครูต้นแบบหมายถึง ครูที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีขั้นตอนการสอนที่สามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลแก่ครูอื่นๆได้ โดยได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

รูปแบบการสอนหมายถึง กระบวนการจัด ชั้นตอน และกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ซึ่งครูดัดค้นพัฒนาขึ้นมาใช้เองหรือประยุกต์มาจาก แหล่งอื่น และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนประจำจนเป็นแบบแผนของตนเอง สามารถเป็น แบบอย่างแก่บุคคลอื่นได้

เส้นทางสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูดัดค้นแบบหมายถึง ประวัติความเป็นมา และปัจจัยหรือองค์ประกอบต่างๆที่สนับสนุนให้ครูดัดค้นแบบพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน จนสามารถพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนของตนได้ ประกอบด้วยปัจจัยหรือองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้ บุคลิกลักษณะ ความสนใจเชิงวิชาการ การศึกษาอบรม ทักษะติดต่อวิชาชีพครู แรงจูงใจ การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนครู และบุคคลในครอบครัว

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. จะได้ข้อความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้รูปแบบการสอนของครูดัดค้นแบบ ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อที่จะเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนา การเลือกหรือการประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนแก่นักศึกษาคครู ครูประจำการ ตลอดจน ผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ เชิงวิชาการสำหรับเป็นพื้นฐานการพัฒนาและการใช้รูปแบบการสอน ตามแนวคิดการจัดการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทของสังคมไทย

2. จะได้ข้อความรู้เกี่ยวกับปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สนับสนุนการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ทำให้ครูสามารถพัฒนาการสอนของตนเองได้ ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญ แก่หน่วยงานที่ผลิตครูและหน่วยงานที่ใช้ครู สำหรับการวางแผนผลิตครูในอนาคตและการพัฒนา ครูประจำการให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

3. จะได้ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูดัดค้น เพื่อเสนอต่อผู้ที่มีหน้าที่ กำหนดนโยบายในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 7 มาตรา 55 ที่กำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมครู คุนอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรร เป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คุนอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงต่อไป