



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์คำสะกดยากที่เขียนผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

โดย

พัชรี วรวัตรังสี

สนับสนุนโดย

ทุน สมชัย - สุจิตรา บุญนำศิริ

และ

หน่วยวิจัยของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
ปี 2540

พ.ร.
ท. 15
009308

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2540

**ANALYSIS OF DIFFICULT SPELLING THAI WORDS
FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS IN
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF
THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION**



PATCHAREE VORACHARUSRUNGS

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY DEMONSTRATION SCHOOL

ELEMENTARY

1997



โครงการวิจัย : การวิเคราะห์คำสะกดยากที่เขียนผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ปีที่ทำการวิจัย : 2540

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์คำสะกดยากที่เขียนผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 452 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบคำสะกดยากสร้างโดยผู้วิจัย จำนวน 10 ชุด ๆ ละ 50 คำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเขียนคำภาษาไทยที่สะกดยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะการเขียนผิดหลายลักษณะรวมกันมากที่สุด รองลงมาคือ ผิดที่ตัวสะกด ผิดที่ตัวกรันต์ ใช้พยัญชนะผิด ใช้สระผิด ผิดที่ตัววรรณยุกต์ วางสระผิดที่ ตามลำดับ ส่วนการเขียนวางวรรณยุกต์ผิดที่เป็นลักษณะการเขียนที่ผิดน้อยที่สุด

2. ประเภทของคำภาษาไทยที่สะกดยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ คำที่มีหลายพยางค์ เป็นคำประเภทที่สะกดยากมากที่สุด รองลงมาคือ คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและอักษรควบ คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์ คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม คำที่มีตัว รร (รหัน) คำที่มีตัวกรันต์ คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ตามลำดับ ส่วนคำประเภทที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัวเป็นคำประเภทที่สะกดยาก น้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**TITLE : ANALYSIS OF DIFFICULT SPELLING THAI WORDS
FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS IN
SCHOOL UNDER THE JURISDICTION OF THE
BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION**

YEAR : 1997

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze misspelling and types of difficulty to spell Thai words that were misspelled by Prathom Suksa Three students in Schools Under The Jurisdiction of The Bangkok Metropolitan Administration Samples were 452 Prathom Suksa Three students in academic year 2539 B.E. Research instruments were ten spelling tests, 50 words per one, designed by the researcher.

Findings : 1. Writing difficult spelling Thai words of Prathom Suksa Three students varied in misspelling, The most misspelling was the one which combined in combination of many types of misspelling, different types of misspelling. The lesser ones varied orderly from final consonant misuse, silent mark misuse, consonant misuse, vowel misuse, tonal mark misuse, vowel misplace, and the least was the tonal mark misplace.

2. There were different types of difficulty to spell Thai words for Prathom Suksa Three. The most difficult one was words with several syllables. The lesser varied orderly from unused words in daily life, words transliterated from foreign language, words with double initial consonants as clustered consonants or having ฦ or ย leading the other consonants, words using the same letter as both final and initial consonant, words in poetry and words for royalty, words with abstract meaning, words with ๖๖ (๖๖๖), words with a silent mark, words with vowel alteration or elimination when having a final letter, words with /a/ sound having (๖) vowel and not having (๖) vowel, and the least difficult one was the words with exceptional final letter or with double final letters.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะกุปต์ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยได้กรุณาให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ช่วยให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมพล คาวเรือง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในเรื่อง บทคัดย่อภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาลินี เผ่าพรหม อาจารย์ จันทร์เพ็ญ อธิทิพเจริญ และอาจารย์ ทินกร เทพกุศล ที่กรุณาช่วยตรวจพิจารณาแบบ ทดสอบการเรียนสะกดคำภาษาไทย รวมทั้งผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตธนบุรี เขตคลองสาน เขตบาง กอกใหญ่ ทั้ง 5 โรงเรียน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างมากในการเก็บข้อมูลในการวิจัย ทำให้งานวิจัยนี้ มีคุณค่า

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ และคณะกรรมการฝ่าย วิจัย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ที่อนุมัติให้เงินสนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างสูง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้งานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์แบบ

พัชรี วรจรัสรังสี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายของการเขียนสะกดคำ.....	8
ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ.....	9
สาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด.....	11
ความมุ่งหมายของการสอนเขียนสะกดคำ.....	15
วิธีการสอนเขียนสะกดคำ.....	17
การศึกษาระดับความยากง่ายของคำและลักษณะคำยาก.....	22
หลักการสร้างแบบทดสอบความสามารถทางการเขียนสะกดคำ.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การสร้างเครื่องมือ.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
4 ผลการวิจัยข้อมูล.....	49

บทที่	หน้า
5	
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	107
วิธีดำเนินการวิจัย.....	107
ผลการวิจัย.....	108
อภิปรายผล.....	109
ข้อเสนอแนะ.....	117
บรรณานุกรม.....	119
ภาคผนวก	
แบบทดสอบคำสะกดยากและประโยคตัวอย่าง.....	127
ประวัติผู้วิจัย.....	149

เลขที่ กท
 ค 15
 เลขทะเบียน 009308
 วัน เดือน ปี 12 ก.พ. 41

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงคำร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เขียนคำสะกดยากผิดจำแนกตาม ลักษณะการเขียนผิด.....	51
2 แสดงคำร้อยละเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เขียนคำสะกดยากผิดจำแนกตาม ลักษณะการเขียนผิด.....	84
3 แสดงคำร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เขียนคำสะกดยากผิดจำแนกตาม ประเภทของคำ.....	86
4 แสดงคำร้อยละเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เขียนคำสะกดยากผิดจำแนก ตามประเภทของคำ.....	106

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การใช้ภาษามีความสำคัญอย่างยิ่งแก่ชีวิต เมื่อการใช้ภาษาขาดประสิทธิภาพ การดำเนินชีวิตย่อมขาดประสิทธิภาพไปด้วยกันเกือบทุกด้าน การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาจึงควรเน้นสัมฤทธิ์ผลของทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน (บุญเหลือ เทพสุวรรณ, 2523) ทักษะทั้ง 4 ด้านนี้ ทักษะด้านการเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจตนเองออกมาเป็นตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้เข้าใจ ภาษาเขียน ทำให้มนุษย์ติดต่อสื่อสารกันได้แม้ในระยะทางไกลหรือแม้แต่ในชั่วอายุคนหนึ่งกับอีกชั่วอายุคนหนึ่ง ซึ่งห่างไกลกันหลายร้อยปี (สุนันทา โสรจัจ, 2511) การเขียนจึงเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนและปรากฏเป็นหลักฐานได้ดีกว่าทักษะอื่น เพราะจารึกไว้เป็นตัวอักษร ไม่ลบเลือนได้รวดเร็วเหมือนคำพูด การเขียนจึงใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างอดีตและปัจจุบันไปจนถึงอนาคต (จูไร วรศักดิ์โยธิน, 2519) นอกจากนี้ วรรณิ โสมประยูร (2515) ยังได้เน้นถึงความสำคัญของการเขียนว่า ในบรรดาทักษะทางภาษาทั้ง 4 การเขียนถือว่าเป็นทักษะการแสดงออกที่สำคัญ เป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและความเข้าใจตนเองออกมาเป็นตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความคิด สติปัญญา ตลอดจนทัศนคติอีกด้วย การเรียนวิชาต่าง ๆ ต้องอาศัยการเขียนเพื่อบันทึก เพื่อรายงาน เพื่อจดจำด้วยคำของครูหรือของเพื่อน เพื่อขอยืมสิ่งที่ได้ยืมได้ฟังและเพื่อตอบในเวลาสอบ (ศิลา จายนัยโยธิน, 2501) ความสำคัญของการเขียนในแง่นี้ โดยเฉพาะการเขียนตอบในเวลาสอบนั้น แสดงให้เห็นว่าการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญมาก เป็นทักษะของการเรียนภาษา เพราะการเขียนตอบในเวลาสอบเป็นสิ่งแสดงความสามารถและความสำเร็จของผู้เรียน ผู้เรียนที่ไม่มีความสามารถในการเขียนจะไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน

การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องหรือการสะกดตัว เป็นการเรียนเขียนตามคำบอก ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นและมีความสำคัญมาก เพราะการสะกดตัวได้ถูกต้องจะทำให้อ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนวิชาต่าง ๆ และเพื่อการศึกษาในระดับชั้นสูง ๆ ต่อไป นิตยา ฤทธิโยธิ (2507) ได้กล่าวว่า การสะกดตัวเป็นกระบวนการอย่างหนึ่ง

ของการระลึกได้อย่างแจ่มแจ้ง จากความจำทั้งรูปร่าง เสียง หรือสัญลักษณ์ของอักษรทุกตัวที่เรียงลำดับอย่างถูกต้องได้ ผู้เรียนจะต้องนิมโนภาพระหว่างสัญลักษณ์ของตัวอักษรและเสียงของการเรียนสะกดคำอย่างถูกต้องนั้นเป็นผลมาจากการจำ โครงรูปของคำได้ รู้จักสังเกตส่วนที่เหมือนหรือแตกต่างในบางส่วนของรูปคำเหล่านั้นได้

การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษายังไม่ดีนัก จะพบว่านักเรียนที่เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาแล้วประสบผลสำเร็จทางการเรียนได้ดีเท่าที่ควร เพราะยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านและการเขียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย อันอาจจะมีสาเหตุมาจากหลักสูตร แบบเรียน วิธีสอน ครูผู้สอน การประเมินผล ฯลฯ ดังจะเห็นได้จากการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้นพบว่า วิชาภาษาไทย โดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำต่ำมาก และผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะด้านการเขียนสะกดคำต่ำมากเช่นกัน (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2519) ต่อมาเพื่อได้มีการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้มีการศึกษาในเชิงประเมินผลหลักสูตรภาษาไทย ในแง่การเขียนสะกดคำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 พบว่า ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นมีนักเรียนเขียนสะกดคำไม่ถูกเกินร้อยละ 50 ขึ้นไป (แก้วตา ไทรงาม, 2520 และ ดวงเดือน สุภักดิ์, 2522) และรูปแบบการเขียนผิดของนักเรียน คือ ผิดที่ตัวสะกด ผิดที่ตัวการันต์ ผิดที่ ร ล ว และ รร (รหัน) ผิดที่พยัญชนะต้นและผิดที่การใช้ ใ - ย - ม ผิดที่สระเสียงสั้น ยาวและการประวิสรรชนีย์ ผิดที่วรรณยุกต์ เป็นต้น (รุจิ สุขเสมอ, 2526)

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเท่าที่ผ่านมาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการตกซ้ำชั้นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีจำนวนมากในแต่ละปี (กมล ภูประเสริฐ, 2522) และเมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาไปแล้วเกิดการลืมหนังสือ ไม่สามารถนำความรู้ ความสามารถในวิชาภาษาไทยไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาเหล่านี้นอกจากจะมีสาเหตุดังที่กล่าวมาแล้ว ปัญหาหนึ่งที่สำคัญมากก็คือ ปัญหาที่มาจากกระบวนการเรียนการสอนของครู เพราะครูส่วนมากสอนเขียนสะกดคำในรูปแบบของการเขียนตามคำบอก เมื่อนักเรียนเขียนผิดก็ให้นักเรียนคัดค่านั้นหลาย ๆ ครั้ง โดยที่นักเรียนไม่ทราบว่า คำที่เขียนผิดนั้นผิดตรงไหน เพราะอะไร มีความหมายอย่างไร (ประเทิน มหาจันทร์, 2509) นักเรียนก็เขียนสะกดคำผิดเรื่อยมา แม้ว่าจะศึกษาต่อในระดับสูงก็ตาม ดังนั้นครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำให้เกิดความสนุกสนานน่าสนใจ เลือกคำมาสอนตามระดับความยากง่าย โดยเริ่มอย่างมีระบบ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ดวงเดือน สุภักดิ์, 2522) เพื่อช่วยให้นักเรียนรักที่จะเรียนและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย โดยเตรียมบทเรียน อุปกรณ์และแบบฝึกหัดให้เก๋ทักกะอย่างรอบคอบ (ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์, 2514) การฝึกทักษะทางภาษานั้นจะอาศัยเฉพาะแบบ

เรียนและแบบฝึกหัดในแบบเรียนเพียงอย่างเดียว นับว่ายังไม่เพียงพอ การสร้างแบบฝึกหัดเพื่อฝึกทักษะหลังจากที่เรียนเนื้อหาไปแล้วจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งและถือได้ว่าแบบฝึกหัดเป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง ครูสามารถนำไปใช้ประกอบกิจกรรมการสอนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะแบบฝึกหัดสะกดคำจะช่วยครูแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียนได้

กรุงเทพมหานครเป็นเมืองใหญ่ มีประชากรกว่า 5 ล้านคน รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีอยู่ทั้งหมด 24 เขต มีโรงเรียนในสังกัด 427 โรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2526 มีคะแนนถึงเกณฑ์เพียงร้อยละ 53.33 (สำนักการศึกษา 2527) และจากรายงานการวิจัยของกองวิชาการ สำนักการศึกษา (กองวิชาการ 2528) รายงานสาเหตุการซ้ำชั้นของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2527 มีสาเหตุการซ้ำชั้นมากที่สุดคือ การอ่านไม่ได้ร้อยละ 22.99 การที่เด็กอ่านไม่ได้ ก็ทำให้เข้าใจได้ว่าเขาย่อมเขียนไม่ได้ ฉะนั้น ถ้ามีการช่วยให้เด็กเขียนสะกดคำต่าง ๆ ได้ก็น่าจะเป็นส่วนให้เขาสามารถจดจำคำและอ่านได้ดีขึ้น

ความสำคัญตลอดจนปัญหาในการเขียนสะกดคำผิดพลาดที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้น่าเป็นห่วงภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ เป็นสิ่งที่แสดงถึงวัฒนธรรมของชาติเป็นอย่างมาก จึงจะต้องมีการปลูกฝังการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเสียตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อจะได้ไม่เกิดปัญหาในระดับสูงต่อไป แต่การปลูกฝังจะต้องกระทำอย่างมีระบบตั้งแต่การเลือกคำที่จะเขียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การสอนความหมายของคำ การเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดจนการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ แต่การที่จะแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำผิด รวมทั้งการที่จะจัดระบบการเรียนการสอนเขียนสะกดคำอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาความยากง่ายในการเขียนสะกดคำเสียก่อนแล้วจึงจะศึกษาให้ลึกลงไปถึงลักษณะคำยาก และเหตุผลในการเขียนสะกดคำผิดด้วย ด้วยเหตุผลนี้ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาคำสะกดยากที่เขียนผิดของนักเรียน โดยวิเคราะห์ถึงลักษณะการเขียนผิดของนักเรียน และประเภทคำที่นักเรียนเขียนผิดเพื่อจะได้ทราบถึงคำในภาษาไทยที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนผิด ซึ่งจะได้เป็นประโยชน์ต่อครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การสร้างแบบเรียนและแบบฝึกหัดภาษาไทย รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้เลือกนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นประชากรในการศึกษาค้นคว้านี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเวลา 7 ปี ได้ค้นพบว่านักเรียนระดับชั้นนี้ มีการเขียนสะกดคำผิดพลาดอยู่มากมาย ทำให้สนใจว่าคำประเภทไหนที่นักเรียนจะเขียนผิดมากที่สุด และคำที่นักเรียนเขียนผิดนั้นถึงแม้เป็นคำ ๆ เดียวกัน แต่

นักเรียนก็เขียนผิดในลักษณะที่แตกต่างกันไป ทำให้สนใจที่จะศึกษาลักษณะการเขียนผิดของนักเรียน เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่สนใจจะแก้ไขปัญหาการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผู้วิจัยได้เลือกที่จะศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพราะเป็นโรงเรียนชุมชนที่มีความสำคัญกับท้องถิ่นเป็นอย่างมาก ประชาชนในท้องถิ่นได้อาศัยโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นสถานที่ให้การศึกษาขั้นต้นแก่บุตรหลานเพื่อสร้างความพร้อมสำหรับการศึกษาขั้นสูงต่อไป โดยผู้วิจัยสนใจศึกษาในเขตธนบุรี เขตคลองสาน เขตบางกอกใหญ่ เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม กับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตธนบุรี เขตคลองสาน เขตบางกอกใหญ่ ซึ่งเกิดขึ้นจากความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์คำสะกดยากที่เขียนผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเรื่องดังนี้

1. ลักษณะการเขียนผิดของนักเรียน
2. ประเภทของคำที่นักเรียนเขียนผิด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชายและหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตธนบุรี เขตคลองสาน เขตบางกอกใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่มีความพร้อมที่ทางสำนักงานเขตการศึกษากรุงเทพมหานครได้คัดเลือกให้เข้าโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ซึ่งโรงเรียนกลุ่มนี้มีลักษณะและสภาพโดยทั่วไปเช่นเดียวกับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอื่น ๆ จึงถือว่าโรงเรียนกลุ่มนี้เป็นตัวแทนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. แบบทดสอบคำสะกดยากที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 10 ชุด ๆ ละ 10 คำ รวม 100 คำ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเลือกคำยากจากแบบเรียนและคู่มือครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการพิจารณาคัดเลือกคำยากจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน แล้วนำคำมาจัดเป็นชุด โดยไม่เรียงลำดับความยากง่าย แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 1-5 เป็นคำที่อยู่ในเนื้อหาบทเรียนของภาคต้น ส่วนคำชุดที่ 6 - 10 เป็นคำที่อยู่ในเนื้อหาบทเรียนของภาคปลาย

3. คำที่นำมาวิเคราะห์เป็นคำในภาษาไทย ซึ่งรวบรวมมาจากประมวลคำศัพท์ท้าย
บทเรียน คำและกลุ่มจากเนื้อหาในบทเรียนจาก

- หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาเล่ม 1 และ 2 และคู่มือครู
- หนังสือคณิตศาสตร์และคู่มือครู
- หนังสือสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและคู่มือครู
- หนังสืออ่านเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- คู่มือครูกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- คู่มือครู กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

คำสะกดยาก หมายถึง คำในภาษาไทยที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนผิดมาก จัดว่าเป็น
คำยาก ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมคำจากประมวลคำศัพท์ท้ายบทเรียน รวมทั้งคำและกลุ่มคำ จากเนื้อหาใน
บทเรียนจากหนังสือต่าง ๆ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวง
ศึกษาธิการ พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มี
ความเชี่ยวชาญทางการสอนวิชาภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน ว่าเป็นคำที่สะกดยาก

คำสะกดยากที่เขียนผิด หมายถึง คำยากที่นักเรียนเขียนเรียงพยัญชนะ สระ และ
วรรณยุกต์ได้ไม่ถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 การจำแนกชนิด
ของคำสะกดยากที่เขียนผิดมี 2 แบบ คือ

1. จำแนกตามลักษณะการเขียนผิด
2. จำแนกตามประเภทของที่เขียนผิด

1. จำแนกตามลักษณะการเขียนผิด ดังนี้

- 1.1 ใช้พยัญชนะผิด คือ เขียนพยัญชนะผิด เขียนพยัญชนะเกินหรือเขียนตก เช่น
อิสลาม เขียนเป็น อีสราม
- 1.2 ใช้สระผิด คือ เขียนรูปสระผิด เขียนสระเกินหรือเขียนตก เช่น กลสิกรรม
เขียนเป็น กะสิกรรม
- 1.3 ผิดที่ตัวสะกด คือ เขียนตัวสะกดผิด เขียนตัวสะกดเกินหรือเขียนตก เช่น
ดาชดา เขียนเป็น ดาดดา
- 1.4 ผิดที่วรรณยุกต์ คือ เขียนวรรณยุกต์ผิด เขียนวรรณยุกต์เกินหรือเขียนตก เช่น
กล็องแก้ง เขียนเป็น กล่องแก้ง

1.5 ผิดตัวการ์นต์ คือ เขียนตัวการ์นต์ผิด เขียนตัวการ์นต์เกินหรือเขียนตก รวมทั้ง การเขียนเครื่องหมายทัณฑฆาตผิดที่ เช่น เยาววัย เขียนเป็น เยาวัย

1.6 วางสระผิดที่ คือ เขียนสระผิดตำแหน่ง เช่น ประเสริฐ เขียนเป็น ประเสีรฐ

1.7 วางวรรณยุกต์ผิดที่ คือ เขียนวรรณยุกต์ผิดตำแหน่ง เช่น ไคร่ครรวญ เขียนเป็น ไคร่ครรวญ

1.8 ผิดหลายลักษณะรวมกัน คือ การเขียนผิดหลายอย่างในแต่ละคำ เช่น ใช้สระผิด และผิดที่ตัวการ์นต์ด้วย หรือใช้ตัวสะกดผิด และผิดที่ตัวการ์นต์ด้วย เช่น พระขรรค์ เขียนเป็น พระขัน

2. จำแนกตามประเภทของคำที่เขียนผิด ดังนี้

2.1 คำที่มีหลายพยางค์ เช่น สัมมาสัมโพธิญาณ รู้เท่าไม่ถึงการณ์

2.2 คำที่มีตัวการ์นต์ เช่น โศกศลย์ สายันห์

2.3 คำที่ประและไม้ประวิสรรชนีย์ เช่น ทะนุถนอม โปทนา

2.4 คำที่มีตัว รร (รหัน) เช่น สมรรชัย หฤหรรษ์

2.5 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว เช่น

รอนราญ ทัณฑฆาต

2.6 คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม เช่น สันนิษฐาน กิเลส

2.7 คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด เช่น ภมร อบอวล

2.8 คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ เช่น แอลกอฮอล์ ทอนซิล

2.9 คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย เช่น พิสมัย พิศวง

2.10 คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์ เช่น คณนา วายปราณ

2.11 คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ไพโรจน์ วิโยคศลย์

2.12 คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและอักษรควบ

เช่น ปราศรัย พระรัตนตรัย

ลักษณะคำที่นักเรียนเขียนผิด หมายถึง คำที่นักเรียนเขียนสะกดแตกต่างกันไป และ ผิดแปลกไปจากรูปคำที่กำหนดไว้ในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

แบบทดสอบ หมายถึง การเขียนคำตามคำบอกเป็นแบบทดสอบที่ได้มาจากการ รวบรวมคำของเนื้อหาในแบบเรียน และคู่มือครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกวิชา ตามหลักสูตรประถมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) สร้าง โดยผู้วิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง ประชากรในการศึกษา คือ นักเรียนชายและ หญิงที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบถึงคำในภาษาไทยที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนผิดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูในการจัดกิจกรรมการสอนโดยเลือกคำมาสอนจากคำที่สะกดง่ายไปหาคำที่สะกดยาก
2. ได้ทราบถึงคำที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่เขียนผิด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในเรื่องการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
3. เป็นข้อคิดและแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในการสร้างแบบเรียนและแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาเรื่องคำในภาษาไทยที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนผิดในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์คำสะกดยากที่เขียนผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร” นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า ตำรา และเอกสารต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ และได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ความหมายของการเขียนสะกดคำ
2. ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
3. สาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด
4. ความมุ่งหมายของการสอนเขียนสะกดคำ
5. วิธีสอนการเขียนสะกดคำ
6. การศึกษาระดับความยากง่ายของคำและลักษณะคำยาก
7. หลักการสร้างแบบทดสอบความสามารถทางการเขียนสะกดคำ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. ความหมายของการเขียนสะกดคำ

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ดังต่อไปนี้

กรีน จอเกนเซน และ เกอเบอร์ริช (Greene, Jorgensen and Gerberich 1962) ให้ความหมายว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการเขียนสะกดคำต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

โนอา เวบสเตอร์ (Noah Webster, 1965) ให้คำจำกัดความของการสะกดคำว่าการสะกดคำ คือ ศิลปะ หรือเทคนิคในการจัดอักษรต่าง ๆ ให้เป็นคำตามแบบที่ทุกคนยอมรับ

ซิน โพรช็อน (2526) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่สามารถเขียนสะกดคำหนึ่งโดยเรียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามที่ ๑ ควรอยู่ และถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525

นิตยา ฤทธิโยธี (2507) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสะกดคำคือ การสอนให้เด็ก รู้จักหลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษรภายในคำหนึ่ง ๆ เพื่อจะได้ออกเสียงได้อย่างชัดเจนและ เขียนคำนั้นได้อย่างถูกต้อง

ยง อิงคเวทย์ (2508) ได้ให้ความหมายของการสะกดคำไว้ว่า การสะกดคำคือ การช่วยให้เด็กรู้จักหลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษรภายในคำหนึ่ง ๆ เพื่อจะได้ออกเสียงได้ ชัดเจน และเขียนคำนั้นได้ถูกต้อง

วรรณิ บุญศักดิ์ (2526) กล่าวถึงความหมายของการเขียนสะกดคำไว้พอสรุป ได้ว่า การเขียนสะกดคำ คือ การช่วยให้นักเรียนรู้จักหลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษรภายใน คำหนึ่ง ๆ เพื่อจะได้ออกเสียงได้ชัดเจน และเขียนคำนั้นได้ถูกต้อง

สิทธิศักดิ์ โหมคหิรัญ (2526) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ คือวิธีที่จะนำไปสู่จุด มุ่งหมายของการเขียน

สุมาลี โกศลสมบัติ (2525) ได้สรุปความหมายของการเขียนสะกดคำที่นักการ ศึกษาและนักภาษาศาสตร์กล่าวไว้ได้ว่า การสะกดคำเป็นวิธีการจำตัวได้ เกิดจากการให้ชื่อ หรือ ออกเสียงตัวอักษรเป็นตัว ๆ ไป และเชื่อมเข้าเป็นเสียงในแต่ละคำที่ทุกคนยอมรับ การสะกดคำ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับการมองเห็นด้วยตา เวลาอ่านหนังสือผู้อื่นจะเห็นรูปคำบนกระดาษ ซึ่งจะแสดงถึงความหมายของคำ

จากความหมายของการเขียนสะกดคำดังกล่าว กล่าวโดยสรุปได้ว่า การเขียน สะกดคำ หมายถึง การถ่ายทอดภาษาเขียน ที่มีการเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัว การันต์ได้ถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525

2. ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีความสำคัญอย่างมากในการสื่อสารด้วยภาษาเขียน เพราะถ้าเขียนสะกดผิดจะทำให้ความหมายผิดพลาดไป ซึ่งอาจจะมีผลเสียตามมา นักการศึกษาได้ กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

กิตยวดี บุญชื้อ (2520) ได้กล่าวว่า การสอนสะกดคำ คือ การช่วยให้เด็กรู้จัก หลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษรภายในคำหนึ่ง ๆ เพื่อจะได้อ่านออกเสียงชัดเจน และช่วยให้

เขียนหนังสือได้ถูกต้อง ซึ่งประโยชน์ที่จะได้รับนี่จะเป็นรากฐานสำหรับการเขียนของเด็ก การสะกดตัวที่ถูกต้องและแม่นยำแสดงให้เห็นถึงความรอบคอบ และความรู้ในด้านภาษา และทำให้สิ่งที่เขียนมีคุณค่ามากขึ้น

พระอภิปภษัช (2508) กล่าวไว้ในเอกสารประกอบการศึกษาวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับเรื่องสะกดคำว่า วิธีหนึ่งที่จะรักษาความเป็นไทยของชาติก็คือ ศึกษาภาษาไทยและใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ถ้าคนไทยเขียนหนังสือไม่ถูกไม่ระมัดระวังในการเขียนพยัญชนะ สระ ตลอดจนการวางวรรณยุกต์ ทำให้การเขียนผิดและเสียความหมาย

พูนสุข บุญสวัสดิ์ (ม.ป.ป.) ได้กล่าวว่า การสะกดคำ คือ ทักษะและความเข้าใจความหมายของคำ รวมทั้งการเข้าใจรากคำและความเปลี่ยนแปลงของคำอันเกิดจากคำที่เติมหน้าศัพท์ (Prefix) และคำที่เติมท้ายศัพท์ (Suffix) ฯลฯ เป็นการดึงเอาตัวอักษรในแต่ละคำแยกออกมาเป็นส่วนกลับของการอ่าน ดังนั้นการสะกดคำจึงต้องอาศัยทักษะและความสามารถหลาย ๆ ด้าน ทักษะที่จำเป็นในการสะกดคำ ได้แก่

1. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรของคำ
2. ความเข้าใจเหตุผลที่มาของคำ
3. ความเข้าใจ ความแตกต่างของเสียงคำต่าง ๆ เช่น คำพ้องรูป “เพลา” ซึ่งอ่านได้ทั้ง เพลา และ เผลา
4. ความเข้าใจกระบวนการผสมคำ เริ่มจากพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์

นอกจากนี้การเขียนสะกดคำยังมีส่วนสนับสนุนการประกอบอาชีพด้วย ดังที่สามารถ ศักดิ์เจริญ (2517) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำมีส่วนสำคัญมาก ถึงกับทำให้ผู้สมัครงานพลาดโอกาสไม่ได้เข้าทำงานในตำแหน่งต่าง ๆ เนื่องจากการเขียนสะกดการันต์ผิดพลาดในจดหมายสมัครงาน และใบสมัคร

สุนันท์ จงชนสารสมบัติ (2525) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของบุคคลในยุคปัจจุบัน เพราะการสะกดคำได้ถูกต้อง จะช่วยให้อ่านหนังสือออก และเขียนหนังสือได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนวิชาต่าง ๆ

แนวความคิดดังกล่าวสอดคล้องกับคำกล่าวของ ประยูทธ วัชรดิษฐ์ (2516) และ แก้วตา ไทรงาม (2520) ที่ว่า ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องและคล่องแคล่วก็จะเป็นประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่น ๆ อีกทั้งสามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีตามไปด้วย

การสะกดคำเป็นส่วนหนึ่งของการเขียน เป็นการฝึกทักษะการเขียนให้ถูกต้องและรวดเร็ว เพราะไม่ว่านักเรียนจะเรียนวิชาใด จะต้องอ่านคำและประโยคได้พร้อมกับสามารถเขียนบันทึกได้อีกด้วย

ความสามารถในการสะกดคำนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้คือ

1. วุฒิภาวะในการเห็น ซึ่งต้องอาศัยตา การฟังซึ่งใช้หู การออกเสียงซึ่งใช้ปาก อวัยวะเหล่านี้ต้องดี จึงจะส่งผลให้มีความสามารถในการสะกดคำที่ดีด้วย

2. ความสามารถวิเคราะห์คำ และจำส่วนที่คล้ายกันได้ ซึ่งเด็กจะต้องมีความจำดี

3. การอ่านหนังสือมากและสนใจคำยากเป็นพิเศษ

4. ความจำเป็นในการสื่อสารโดยใช้การพูดและการเขียนบ่อย ๆ

5. การฝึกหัดและฝึกสะกดคำอยู่เสมอ ๆ จะช่วยให้มีความสามารถในการสะกด

คำดีขึ้น

ดังนั้นเด็กที่สะกดคำได้ดีจะต้องมีความเข้าใจและความสามารถหลายอย่างประกอบกัน

จากแนวคิดต่าง ๆ ดังกล่าวทำให้สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำมีความสำคัญมาก ทุกคนจึงต้องเอาใจใส่ ศึกษาให้รอบคอบก่อนที่จะเขียน เพราะการเขียนสะกดผิดจะทำให้การสื่อความหมายเกิดความผิดพลาด ทำให้ถูกมองว่าไม่มีความรู้ความสามารถ

3. สาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด

คนไทยส่วนใหญ่ยังบกพร่องเรื่องการเขียนสะกดคำอยู่มาก โดยมีสาเหตุหลายประการ ได้มีผู้กล่าวถึงสาเหตุของการเขียนสะกดคำผิดไว้ดังนี้

ทวี ท่อแก้ว (2514) กล่าวถึงสาเหตุที่เด็กเขียนหนังสือผิดไว้หลายประการ เช่น เขียนผิดเพราะไม่ทราบความหมายของคำ ใช้แนวเทียบผิด ออกเสียงของคำผิด มีประสบการณ์มาผิด ไม่รู้หลักภาษา

เปลื้อง ณ นคร (2517) กล่าวถึงสาเหตุของการเขียนสะกดผิดว่า เกิดจากการขาดความสังเกต เช่น รัตนทานั้น กลายเป็น รัตนทาเรน ใช้แนวเทียบผิด เช่น สังเกตเขียนผิดเพราะใช้แนวเทียบคำว่า เหตุ เกิดจากการเปลี่ยนแปลงตัวเขียน เช่น ร้าราย เป็น รุ่มราย และเกิดจากอิทธิพลของภาษาถิ่นอีกด้วย

สุนันทา ไสร็จ (2511) ซึ่งได้ศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดการันต์และการศึกษามูลเหตุแห่งการเขียนสะกดการันต์ผิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนคร ก็ได้สนับสนุนความคิดเห็นของ สุทธิวงศ์ พงษ์ไพบูลย์ ทั้ง 5 ข้อ ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับที่ สามารถ ศักดิ์เจริญ (2516) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการเขียนตัวสะกดการันต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดภาคใต้ พบสาเหตุการเขียนตัวสะกดการันต์ผิด คือ

1. นักเรียนเคยเห็นแบบแผนหรือตัวอย่างเช่นนั้นเสมอ
2. นักเรียนเขียนเทียบกับคำบางคำที่เคยรู้จักมาก่อน
3. นักเรียนเขียนตามความหมายของคำ
4. นักเรียนเขียนตามเสียงพูดหรือที่ออกเสียงซึ่งเคยออกเสียงผิด
5. นักเรียนเขียนตามหลักภาษา หรือพจนานุกรม ซึ่งมีหลักแต่คำนั้นไม่ได้เขียน

ตามหลักนั้น ๆ

6. นักเรียนเขียนจากการเดา

ประเทิน มหาจันทร์ (2519) ได้กล่าวว่า สาเหตุที่ทำให้เด็กสะกดตัวไม่ได้คือมีดังนี้

1. เด็กมองไม่เห็นว่าการสะกดคำเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิต
2. ครูไม่ได้แนะวิธีที่จะช่วยให้เด็กสะกดคำได้เอง ต้องพึ่งครูพึ่งเพื่อน ๆ อยู่เสมอ

ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2516) ได้อธิบายถึงเรื่องของตัวสะกดที่เรามักจะเขียนผิดไว้ดังนี้

1. รุปวรรณยุกต์ เนื่องจากเสียงสูงต่ำของคำไทยแสดงความหมายของคำ การกำกับรูปวรรณยุกต์จึงเป็นสิ่งสำคัญ ถ้ารูปวรรณยุกต์ผิดไปแล้ว นอกจากจะทำให้เสียงของคำผิดไป ยังทำให้ความหมายของคำผิดไปด้วย
2. ตัวสะกด ร ล บางคนเขียนตามเสียงที่พูดไม่ชัด ทำให้การสะกดเสียง ร ล และอักษรควบกล้ำผิดไปด้วย การสะกดผิดทำให้ผิดความหมายและขาดความไพเราะ
3. คำพ้องเสียง ในภาษาไทยมีคำพ้องเสียงอยู่มาก ถ้าตัวสะกดต่างกัน ความหมายก็จะต่างกัน ไปไกล
4. อักษรควบกล้ำ การสะกดอักษรควบกล้ำผิดก็ทำให้ความหมายผิดไป

นอกจากนี้ สุทธิวงศ์ พงษ์ไพบูลย์ (2516) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการเขียนหนังสือผิดว่าเนื่องมาจาก

1. เขียนผิดเพราะไม่ทราบความหมายของคำ เช่น ประณีต (ดี ดียิ่ง ละเอียด) เขียนเป็น ปราณีต (ไม่มีความหมาย)

2. เขียนผิดเพราะใช้แนวเทียบผิด เช่น จำนวน เป็น จำนวนค์ เพราะเทียบคำว่าองค์
3. เขียนผิดเพราะออกเสียงผิด เช่น ผมหักศก เป็น ผมหักโคก เพราะออกเสียง
อย่างนั้น
4. เขียนผิดเพราะมีประสบการณ์มาผิด เช่น คำว่า สังเกต เขียนเป็น สังกศ
เพราะจำมาจากที่อื่นซึ่งเขียนผิด ๆ
5. เขียนผิดเพราะไม่รู้หลักภาษา เช่น เขียนคำสมาสคำว่า ทูรกิจ เป็น ทูระกิจ

วิสุทธิ์ บุญยกุล (2525) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้มีการใช้ภาษาผิดในการประชุม
สัมมนาเรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาไทยว่า

1. ผู้ใช้ภาษาถือความสะดวกเป็นใหญ่ทั้งในการพูดและการเขียน
2. การยืมคำต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยมักจะนำมาผสมกับภาษาไทย เช่น
ทรพย์สิน ข้าวปลาอาหาร หรือเปลี่ยนการออกเสียงใหม่ให้เหมาะสม เช่น ขนมปัง
3. ความนิยมทางสังคมขึ้นอยู่กับเพศ วัย อาชีพ ของผู้ใช้ภาษา
จากการสัมมนาที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้เข้าร่วมสัมมนาเรื่อง ปัญหาการใช้ภาษา
ไทยตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย ได้รวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเขียนตัว
สะกดการันต์ไว้ดังนี้

1. ปัญหาจากผู้ใช้ภาษาคือ ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา นิสิตและผู้บริหาร
ปัญหาที่พบคือ

- 1.1 การเขียนตัวสะกดการันต์ไม่ถูกต้อง
- 1.2 ผู้สอนบางคน พูดตัวควบกล้ำ ร ล ไม่ชัดเจน ทำให้นักเรียนเกิดการเข้าใจ
ผิดได้

- 1.3 การสะกดคำผิด ถ้าคิบบความไม่ถูกต้อง
- 1.4 อิทธิพลของภาษาถิ่น ทำให้นิสิต นักศึกษา ใช้ภาษากลางไม่ถูกต้อง
- 1.5 ใช้คำและสำนวนไม่ตรงความหมาย หรือผิดความหมาย
- 1.6 การเขียนถ้อยคำในประกาศและหนังสือราชการไม่แจ่มชัด

2. แนวทางแก้ไข ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการเขียนตัว
สะกดการันต์ไว้ดังนี้

- 2.1 ครูทุกคนควรระมัดระวังการใช้ภาษาไทยทั้งการพูดและการเขียน
- 2.2 เขียนตัวสะกดการันต์ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี โดยยึดพจนานุกรมเป็นหลัก

ศรียา และ ประภัสสร นิยมธรรม (2520) ได้ให้ความเห็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับ
สาเหตุที่เด็กสะกดคำผิดไว้ดังนี้

1. การสะกดผิด เพราะความเลินเล่อ เด็กนักเรียนหลายคนที่ขาดความเอาใจใส่ในเรื่องการเขียนสะกดการันต์ ทำให้เขียนหนังสือผิดมาก ทั้ง ๆ ที่อาจเป็นคนมีทักษะด้านอื่น ๆ ทางภาษาศาสตร์ตาม เด็กที่เขียนเลินเล่อมี 2 ประเภทคือ

1.1 เด็กที่เขียนเลินเล่อและอ่านไม่เก่ง เด็กที่อ่านหนังสือได้ไม่เก่ง ส่วนมากมักจะเขียนไม่เก่งด้วย ทั้งนี้เพราะความเลินเล่อไม่ระมัดระวังของตัวเอง เป็นสาเหตุให้ขาดความชำนาญในทักษะทั้งสองด้าน

1.2 เด็กที่เขียนเลินเล่อแต่อ่านเก่ง เด็กพวกนี้มักมีความคิดที่ต้องการติดต่อกับผู้อื่นอยู่เสมอ และต้องการแสดงความคิดของตนอย่างรวดเร็วที่สุด จึงไม่ได้ระมัดระวังเรื่องตัวสะกดการันต์เป็นสาเหตุให้เขียนผิด

2. เด็กที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ เด็กพวกนี้มักเขียนสะกดการันต์ผิด เพราะขาดการสังเกต และขาดประสบการณ์

3. เด็กที่แยกเสียงได้ไม่ดี หมายถึง เด็กที่มีความสามารถในเรื่องการจำแนกเสียงได้ต่ำ หรือมีความบกพร่อง มีปัญหาในด้านการฟัง ฉะนั้นเมื่อฟังผิดก็เขียนผิดไปด้วย

4. เด็กที่สายตาไม่ดี เนื่องจากการเขียนหนังสือไทยไม่ได้เป็นไปตามกฎการออกเสียงเท่านั้น จะต้องอาศัยความจำด้านสายตาประกอบ ถ้าเด็กคนใดสายตาไม่ดี ไม่เคยมีการสังเกตจดจำด้วยสายตาไว้ก็จะเขียนผิดได้ง่าย

ในเรื่องการเขียนสะกดคำผิดนี้ ในต่างประเทศก็ได้มีผู้สนใจศึกษากันอย่างกว้างขวาง เช่น เฟอร์นาลด์ (Fernald, 1943) ได้ศึกษาพบว่า

ความล้มเหลวในการสะกดคำของเด็ก เนื่องมาจากนิสัยผิด ๆ ที่โรงเรียนพยายามยึดเย็ดการสะกดคำให้แก่เด็กเหล่านั้น โดยวิธีสอนต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนใช้วิธีที่เป็นการสุวิสัยซึ่งเด็กบางคนจะเรียนสะกดคำได้ และเมื่อเด็กสะกดคำผิดก็ให้เขียนคำที่สะกดผิดนั้นซ้ำ ๆ อยู่เรื่อย

2. โรงเรียนบังคับให้เด็กเขียนคำในระยะเวลาจำกัด ก่อนที่เด็กจะชินกับการเขียน

3. โรงเรียนไม่สนใจกับวิธีการเรียนที่เคยใช้ได้ผลมาแล้ว

4. โรงเรียนก่อให้เกิดอารมณ์ในทางลบ ซึ่งเนื่องมาจากเหตุผล 2 ประการ คือ

4.1 เมื่อเด็กล้มเหลวในการเรียนสะกดคำก็ปล่อยให้ผ่านไปโดยไม่ได้แก้ไข

4.2 เมื่อเด็กล้มเหลวในการสะกดคำดังกล่าวแล้ว ก็ได้รับการปฏิบัติในทางที่

ไม่เหมาะสม เช่น ทำโทษเด็กด้วยวิธีต่าง ๆ ฉะนั้นการเขียนหนังสือของเด็กจึงอยู่ในภาวะที่เป็นไปในทางลบ



ฮาโรลด์ (Harold, 1961) และคณะ ก็ได้ให้ความเห็นว่า สาเหตุของการเขียนสะกดคำผิดมีปัญหามากมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ประการใหญ่ ๆ คือ

1. ปัญหาโดยทั่วไป ซึ่งเกี่ยวกับนักเรียนไม่พัฒนาความสามารถของตนเอง มีความสนใจน้อย ประกอบกับคำที่นักเรียนพบปะมีมาก ทำให้เกิดความสับสนยิ่งขึ้น ขากที่จะจดจำ
2. ปัญหาเฉพาะบุคคลนั้นเกี่ยวกับความบกพร่องทางสายตา ความสามารถในการออกเสียง ความสามารถทางสมอง และเด็กที่ใช้ภาษาสองภาษาในขณะเดียวกัน (Bilingual)

เออร์เนสต์ (Ernest, 1960) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้เขียนหนังสือผิดว่า การเปลี่ยนแปลงการออกเสียงเป็นสาเหตุที่ทำให้เขียนหนังสือผิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของสระ และยังมีสาเหตุจากการเปลี่ยนแปลงอื่น ๆ คือ การเปลี่ยนแปลงเรื่องเสียงร่ว ภาษาอื่น หรือภาษาเฉพาะท้องถิ่น การเพิ่มและการเลิกใช้คำในภาษาของตน สิ่งตีพิมพ์ที่มีอิทธิพลต่อการสะกดคำ และหลักการสะกดคำ ซึ่งยอมรับกันตามกาลเวลา

นอกจากนี้ แบลร์ (Blair อ้างถึงใน สุมาลี โกศลสมบัติ, 2525) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการสะกดคำผิด ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ความไม่พร้อมหรือบกพร่องในด้านสุขภาพร่างกาย เชาวน์ ปัญญา ตลอดจนอารมณ์

2. การออกเสียงหรือรับฟังเสียงที่ไม่ถูกต้อง
3. การรับเอาคำมาใช้อย่างผิด ๆ
4. จำการเรียงลำดับตัวอักษรไม่ได้
5. ได้รับการฝึกเรื่องการออกเสียงมาอย่างผิด ๆ ตั้งแต่แรก
6. ได้รับแรงจูงใจหรือชักชวนให้ฝึกหัดการสะกดคำน้อยมาก

จะเห็นได้ว่าสาเหตุของการเขียนสะกดคำผิดนั้น มีสาเหตุหลายประการ ครูจึงควรชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสะกดคำให้ถูกต้อง ตลอดจนคอยดูแลแก้ไขเมื่อนักเรียนเขียนสะกดคำผิดอย่างใกล้ชิด และครูควรจะศึกษาวิธีสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนสะกดคำให้รู้ซึ่งอีกด้วย

4. ความมุ่งหมายของการสอนเขียนสะกดคำ

การสอนสะกดคำเป็นสิ่งสำคัญในการเริ่มต้นสำหรับการเขียน ผู้เรียนจะต้องรู้จักการสะกดคำก่อนที่จะเขียนเป็นรูปคำ และรูปประโยค

จรรยาธน์ ทางกัน (2531) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสะกดคำไว้ว่า

1. มุ่งให้เด็กรู้จักรูปคำ การสอนสะกดคำที่คตินั้นครูจะต้องให้เด็กมีทักษะในการใช้คำ คือ ได้เรียนคำที่เด็กจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และเขียนด้วยความเข้าใจ ครูต้องมีวิธีทำให้เด็กเกิดความสนใจในการเขียนสะกดคำ ช่วยให้เด็กคุ้นเคยกับรูปคำและเสียงคำ เพื่อให้เด็กรู้จักคำกว้างขวางขึ้น

2. เพื่อให้เด็กมีความสามารถที่จะเขียนคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องนั้นเด็กจะต้องได้เรียนรู้คำ ผูกออกเสียง เรียนรู้ความสัมพันธ์ของตัวอักษรกับเสียง สามารถจำรูปร่างของคำ จำลำดับตัวอักษรได้ จึงจะสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง

รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ อยุธา (2516) กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนสะกดคำภาษาไทยไว้ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้เด็กได้รู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยให้เด็กเขียนเป็นเรื่องราวต่าง ๆ ได้

2. ช่วยให้เด็กรู้จักสะกดคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

3. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคำต่าง ๆ กว้างขวางขึ้น

4. ช่วยให้เด็กค้นคว้า และคิดหาคำใหม่ ๆ ตามที่เด็กต้องการ

มาร์คัสส์ (Marcuss, 1977) ได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการสอนสะกดคำสำหรับนักเรียนไว้ 2 ประการคือ

1. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสะกดคำที่ถูกต้องในปัจจุบันได้

2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสะกดคำที่ต้องการในอนาคตได้

ทั้งนี้ เพราะความสามารถในการสะกดคำในปัจจุบันจะเป็นรากฐานของการสะกดคำในอนาคต และจะเป็นสิ่งที่ชี้บอกความสามารถส่วนบุคคลของนักเรียนในการเรียนสะกดคำต่อไปด้วย

ยุพา ส่งศิริ (2523) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายในการสอนการเขียนไว้ดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนรู้ว่าตัวเองมีความสามารถในการเขียนเพียงใด และจะพัฒนาการเขียนของเขาไปได้อย่างไร

2. ช่วยให้เขามีโอกาสฝึกฝนเขียนอยู่เสมอ ๆ นั่นเอง

จากความมุ่งหมายของการสอนการเขียนสะกดคำที่กล่าวมานี้ ยูพา สังศิริ ได้รวบรวมมาตั้งเป็นพฤติกรรมสำหรับการสอนเขียนสะกดคำโดยตีความจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (2525) เป็นพฤติกรรมจากขั้นที่ง่ายที่สุดไปสู่ขั้นที่สลับซับซ้อนดังนี้

1. คัดลอกข้อความได้ถูกต้องเรียบร้อย วางสระและวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
2. เขียนตัวอักษรและข้อความภาษาไทยได้ถูกต้องตามวิธีการ (วิธีการ เช่น พยัญชนะแต่ละตัวต้องเขียนจากหัวไปก่อน ภาษาไทยต้องเขียนทีละคำ คำแต่ละคำก็เขียนตัวพยัญชนะต้นก่อนแล้วจึงเขียนรูปวรรณยุกต์ (ถ้ามี) ต่อไปเขียนตัวสะกด ตัวการันต์ และเครื่องหมายที่ฉพาะตามลำดับ)
3. ฝีกออกเสียงคำต่าง ๆ ให้ถูกต้อง
4. เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง (เขียนตามคำตอบ)

5. วิธีการสอนเขียนสะกดคำ

นักการศึกษาได้แนะนำวิธีการสอนเขียนสะกดคำไว้หลายวิธีกัน พอรวบรวมได้ดังนี้

ประเทิน มหาจันทร์ (2519) ได้เสนอแนะวิธีการสอนเขียนสะกดคำไว้ดังนี้
ขั้นที่หนึ่ง ความหมายและการออกเสียง ในขั้นนี้ครูต้องให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ มองดูคำพร้อมกับออกเสียงคำนั้น และสามารถที่จะพูดเป็นประโยคโดยใช้คำเหล่านั้นได้ถูกต้อง

ขั้นที่สอง การมองเห็นรูปคำ ในขั้นนี้ครูให้นักเรียนเห็นรูปคำที่สะกดและเห็นส่วนประกอบต่าง ๆ แยกคำออกเป็นพยางค์ ออกเสียงคำนั้น ๆ เป็นพยางค์แล้วสะกดเป็นคำอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่สาม การระลึกคำ คือ ให้มองดูคำแล้วสะกดคำนั้น โดยไม่ต้องดูและตรวจทานว่าการสะกดคำถูกต้องหรือไม่ ถ้าสะกดผิดก็ให้นักเรียนย้อนกลับไปทำตามขั้นที่หนึ่ง สอง และสามอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่สี่ การเขียนคำนั้นให้ถูกต้องจากความจำ ใส่วรรณยุกต์ สระ ให้ถูกต้องแล้วตรวจสอบดูว่าเขียนคำเหล่านั้นได้ถูกต้อง ชัดเจน หรือไม่

ขั้นที่ห้า การทบทวนให้นักเรียนเขียนคำโดยไม่ต้องดูแบบ ถ้าเขียนถูกต้องสามครั้งก็แสดงว่านักเรียนรู้จักคำนั้นแล้ว และจะช่วยให้นักเรียนจดจำได้แม่นยำยิ่งขึ้น ควรจะให้นักเรียนนำคำไปใช้ในการเขียนประโยค เขียนเรียงความ และเขียนจดหมาย เป็นต้น

สมบัติ มหารศ (2521) ได้เสนอแนะทางการสอนสะกดคำไว้ดังนี้

1. ให้มีหลักการ โดยยึดหลักที่ว่า นักเรียนควรได้สะกดคำที่เขาต้องการคัด คำที่ใช้และคำที่เขาสนใจเพื่อจะเพิ่มพูนความสามารถให้แก่ตนเองในการสะกดคำ

2. กระบวนการสะกด ก่อนที่จะสะกดนักเรียนควรจะได้มีโอกาสสะกดคำต่าง ๆ ก่อนออกเสียงและแปลความหมายได้ก่อนที่จะเขียน และต้องมีการฝึกแยกเสียง พยางค์ คำ ต่อจากนั้น จึงเป็นการหลับตานึกและมองซ้ำให้เกิดความทรงจำได้ก่อนจึงจะให้สะกด กิจกรรมเหล่านี้ควรทำซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

3. ขั้นตอนในการสะกดมีดังนี้

ขั้นที่ 1 เรียนรู้คำต่าง ๆ และขยายคำ

ขั้นที่ 2 ออกเสียงคำ พยางค์ เช่นคำว่า หน้าตา น่ารัก

ขั้นที่ 3 อธิบายให้เข้าใจคำที่มีความหมายเหมือนกันและแตกต่างกัน

ขั้นที่ 4 หลับตาสะกดคำในใจ

ขั้นที่ 5 ช่วยเหลือคนที่อ่อนในการสะกด

ขั้นที่ 6 สะกดซ้ำคำต่าง ๆ

ขั้นที่ 7 เขียนเป็นประโยค

4. ทำแผนการสอนประจำสัปดาห์

5. หลักเกณฑ์การเลือกคำใหม่มาสะกด

5.1 สะกดจากคำที่ฟังเสียง

5.2 สะกดคำที่ได้ยินครูพูด

5.3 สะกดคำที่ได้จากการอ่าน

6. การจัดกิจกรรมสะกด การสะกดจะมีผลดีถ้าให้อ่านได้ก่อนแล้วจึงเขียนหรือไม่ก็ให้เขียนจากคำที่เคยเขียนผิด เขียนตกหล่นและให้สะกดตามที่และคนพอใจ

7. การสะกดเป็นรายบุคคล เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ทำงานตามความสามารถของแต่ละคนได้อย่างดีเยี่ยม และไม่ควรรใช้เวลานาน 15 นาทีต่อการสะกดคำแต่ละครั้ง เพราะถ้านานเกินกว่านี้ นักเรียนจะไม่สนใจทำ

เจม เอ ฟิทเจอร์ราลด์ (Jame A. Fitzgerald, อ้างถึงใน วิเชียร อธิโนบุญวัฒน์, 2514) ได้กล่าวถึงว่า การสอนสะกดคำควรดำเนินตามลำดับขั้นดังนี้

1. ความหมายและเสียงของคำ โดยให้มองดูคำ ออกเสียงของคำ และใช้คำนั้นแต่งประโยคให้ถูกต้อง

2. หัดจำจนขึ้นใจ โดยให้ดูและอ่านคำนั้นเป็นพยางค์ทีละพยางค์ เช่น พ - ยา - บาด แล้วสะกดคำนั้นว่า พยาบาล

3. ทบทวน โดยให้นักเรียนมองดูคำนั้นแล้วปิดตาสะกดคำ ตรวจสอบดูว่าสะกดถูกหรือไม่ ถ้ายังไม่ถูกก็ให้ทำตามลำดับขั้น 1 - 3 ใหม่

4. พยายามเขียนคำนั้นให้ถูกต้องด้วยความจำ ใ้สวรรค์ยุค การ์ตูนให้ถูกที่ แล้วตรวจสอบว่าเขียนได้ถูกต้องชัดเจนหรือไม่

5. ฝึกให้ชำนาญ ให้นักเรียนเขียนคำนั้นให้ถูกต้อง โดยไม่ต้องดูแบบจนคล่องแล้ว

นอกจากนี้ยังได้ให้ข้อเสนอแนะในการเลือกคำมาเขียนว่า ควรเป็นคำที่ใกล้ตัวเด็ก คำเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน คำที่เด็กเข้าใจความหมาย และคำเหล่านั้นเด็กสนใจ เช่น ไข่ กบ กุ้ง ฯลฯ ทุกครั้งก่อนที่จะสอนคำใหม่ควรจะได้ทบทวนคำเก่าที่ได้เรียนไปแล้วด้วย

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนสะกดคำ รongรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ อยุธยา (2516) ได้ให้ไว้ดังนี้

1. สอนคำที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนและสิ่งที่ได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. สอนคำที่นักเรียนสนใจ และเข้าใจความหมาย
3. ทุกครั้งที่สอนคำใหม่เพิ่มเติม จะต้องทบทวนคำเก่าที่เคยเรียนมาแล้ว
4. ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นพิเศษ โดยให้รู้จักสระ พยัญชนะก่อนพร้อมกันนั้น เมื่อพบคำเหล่านั้นในวิชาอื่น ต้องทบทวนให้นักเรียนได้นึกถึงคำที่เคยเรียนแล้ว
5. การทดสอบต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนมีความสามารถในการสะกดคำมากน้อยเพียงใด
6. บันทึกผลงานของนักเรียนแต่ละคนว่าตั้งแต่เริ่มเรียนมีพัฒนาการไปมากน้อยเพียงใด จะได้ช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนแต่ละคนได้ถูกต้อง
7. ดำเนินวิธีสอนอย่างถูกต้องให้แก่ นักเรียน โดยช่วยเหลือนักเรียนเป็นขั้น ๆ ดังนี้

7.1 ให้นักเรียนได้ยินคำที่จะสะกดอย่างชัดเจน

7.2 ให้นักเรียนเขียนสะกดอย่างระมัดระวัง

7.3 ให้นักเรียนอ่านคำต่าง ๆ นั้นได้

7.4 ทบทวนคำที่สะกดนั้นว่าถูกต้องเพียงใด

8. ถ้าครูเขียนคำใหม่บนกระดานดำแล้วให้นักเรียนลอกตาม ครูต้องเขียนให้ชัดเจนและอ่านง่าย

9. ครูต้องตรวจสอบที่นักเรียนจดจำใหม่ทุกครั้ง เพื่อป้องกันความผิดพลาด

10. เมื่อสอนสะกดคำไปแล้ว ถ้านักเรียนคนใดสะกดผิดครูต้องแก้บนกระดานคำให้ชัดเจน หรือจะแก้ไขเป็นรายบุคคลก็ได้



บันลือ พฤษะวัน (2521) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนสะกดคำแบ่งออกเป็นสองลักษณะคือ การสะกดคำด้วยปากเปล่ากับการสอนเขียนตามคำบอก การสะกดคำด้วยปากเปล่านั้นโดยมากมักสอนในระบบที่เด็กยังเขียนหนังสือไม่ได้ ครูจึงให้นักเรียนสะกดคำออกมาดัง ๆ เพื่อจะได้วัดผลว่า เด็กสะกดคำได้ถูกต้องเพียงใด เมื่อถึงขั้นที่เด็กพอจะเขียนหนังสือได้แล้ว ครูจะสอนให้ฝึกสะกดคำในใจไปพร้อม ๆ กับการเขียนซึ่งเป็นการให้เด็กเขียนตามคำบอกนั่นเอง การสอนเขียนตามคำบอกมีคุณค่าหลายประการ ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ คือ

1. ด้านการฝึกฟังอย่างมีสมาธิก่อนที่จะเขียน
2. ด้านการจำข้อความหรือประโยคที่เขียนให้ได้
3. ด้านการฝึกความละเอียดรอบคอบในการเขียนคำต่าง ๆ
4. ด้านความสนใจในการที่จะตรวจสอบ แก้ไขความผิดพลาดของนักเรียนเอง
5. ด้านการฝึกให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตัวเองมากกว่าการขีดหรือการทำ

เครื่องหมายคำที่ถูกหรือคำที่ผิด

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2523) ประภาสรี สีหอำไพ (2523) สุปราณี พฤติการณ์ (2531) เสนอแนะวิธีการสอนเขียนสะกดคำดังนี้

1. ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
2. ครูต้องชักชวนให้นักเรียนจดจำการเขียนสะกดคำต่าง ๆ โดยที่นักเรียนไม่รู้สีก

ตัว

3. สอนเรื่องตัวสะกดให้สัมพันธ์กับการอ่านและการฟัง
4. ควรให้ออกาสนักเรียนได้ฝึกเขียนให้มากที่สุด และครูต้องตรวจแก้ไขตัว

สะกดในงานเขียนของนักเรียนทุกครั้ง

5. ถ้าให้นักเรียนจดบันทึกตามคำสอน ครูควรเขียนคำที่มักสะกดผิดบนกระดาน
6. ครูควรสอนความหมายของคำด้วย เพื่อช่วยให้นักเรียนจำได้ดียิ่งขึ้น เช่น

เบญจเพส แปลว่า ยี่สิบห้า มาจาก เบญจ แปลว่า ห้า เพส แปลว่า ยี่สิบ

7. ครูควรบอกที่มาของคำนั้น ๆ เช่น คำนวน แปลงมาจาก คุณ จึงต้องใช้ ฌ

สะกด

8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้ค้นหาคำในเรื่องที่เรียน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันบอก

และเฉลย

9. ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์จดไว้ในสมุด แล้วเรียบเรียงเป็นหมู่

10. ครูรวบรวมคำผิดจากหนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณาต่าง ๆ มาให้นักเรียนแก้ไขให้

ถูกต้อง

11. สอนคำที่สะกดเหมือนกันเป็นกลุ่ม ๆ เช่น รมย์ ภิรมย์ รื่นรมย์ เรียงรมย์

12. สอนคำที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่สะกดต่าง ๆ กัน และมีความหมายต่างกัน เป็นกลุ่ม ๆ เช่น “ยาน” ยวดยาน หย่อนยาน ญาณ วิญญาณ สัจญาณ
13. ครูใช้วิธีบอกให้เขียนแล้วตรวจโดยใช้บัตรคำประกอบการสอน
14. ครูนำบัตรคำที่ใช้สอนเรื่องตัวสะกดมาติดไว้ที่ป้ายประกาศหน้าห้อง หรือ บริเวณที่นักเรียนจะเห็นได้เสมอ
15. ครูนำเกณฑ์การเขียนตัวสะกดมาแต่งเป็นคำประพันธ์ เพื่อให้จำง่าย
16. ครูนำคำที่มักเขียนสะกดผิดมาแต่งเป็นคำประพันธ์ จะช่วยให้นักเรียนเขียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
17. ให้นักเรียนแข่งขันสะกดคำยากบนกระดาน
18. ฝึกให้นักเรียนเขียนเรียงความแล้วตรวจการเขียนสะกดคำโดยใช้เปิดพจนานุกรมตรวจของตนเองหรือของเพื่อน
19. ครูหาประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ในช่องว่าง
20. ครูนำเนื้อหากจากหลักภาษาไทย เช่น คำสมาส คำสนธิ คำควบกล้ำ มาแต่งประโยครวบรวมไว้
21. ครูกำหนดคำศัพท์แล้วให้นักเรียนมาเขียนเป็นรูปประโยค

นอกจากนี้ เกวิน สตอรี และ อาร์โนลด์ แอล วิลเลียม (Gwen Storie and Arnold L. William, 1988) ได้กล่าวถึงการสอนเขียนสะกดคำที่ได้ผลดีว่า ขึ้นอยู่กับการเตรียมตัวของครูนั่นคือ ครูต้องเก็บรวบรวมคำศัพท์ต่าง ๆ ที่มักเขียนสะกดผิด แล้วทำเป็นบัญชีรวบรวมคำศัพท์เก็บไว้สอนนักเรียน

การฝึกให้เด็กเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเฉพาะในชั่วโมงเขียนไทยเท่านั้น ยังไม่เป็นการเพียงพอ ครูต้องสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย เช่น สอนหลักภาษาหรือวรรณคดี เวลาให้เด็กเขียนครูต้องเข้มงวดเรื่องตัวสะกดการันต์ด้วย นอกจากนี้ครูภาษาไทยจะต้องขอความร่วมมือจากครูที่สอนวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาให้ช่วยกันกวดขันเรื่องการเขียนตัวสะกดการันต์ของนักเรียน ถ้าครูทั้งโรงเรียนร่วมมือกันแล้ว เด็กก็จะมีโอกาสเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น (วิทยาลัยครูมหาสารคาม 2516)

ครูที่สอนภาษาไทยจำเป็นต้องหาวิธีชักจูงให้เด็กอยากเขียน อยากรู้คำใหม่ ๆ และจดจำไว้ การจัดสิ่งแวดล้อมและหาวิธีกระตุ้นเร้าใจเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น ครูจะต้องรู้จักวางแผนการสอนสะกดคำโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจูงใจให้นักเรียนเห็นว่า การเขียนสะกดคำเป็นกิจกรรมที่สนุกสนานและมีความหมาย เช่น เล่นทายปัญหาเกี่ยวกับคำ ความหมายของคำ ทายตัวพยัญชนะและสระต่าง ๆ แนะนำให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม (กรมวิชาการ 2505) ตัวอย่างปัญหา

เช่น พยัญชนะอะไรเอ่ย ไม่ตรง (ง--งอ) พยัญชนะอะไรเอ่ย เล่นเพลงได้ (ช-ชอ) เช่นเดียวกับที่ เจือ สตะเวทิน (2516) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า วิธีสอนภาษาไทยให้ได้ผลดีควรถือเอาสิ่งที่นักเรียน ชอบและสนใจเป็นหลักสำคัญ ฉะนั้น ครูอาจนำปัญหาประเภทอะไรเอ่ยเข้ามาสู่บทเรียนได้เสมอ อะไรเอ่ยเป็นอุปกรณ์การสอนภาษาไทยที่คืออย่างหนึ่ง ซึ่งครูอาจนำมาใช้ได้ทุกวิชาสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ดังนี้คือ

1. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่มีเสียงเหมือนกัน เช่น บิน คิน ริน เป็นต้น
2. ให้นักเรียนหาพยัญชนะมาเติมให้ครบ เช่น -าง (คาง), -า (เข้า)
3. ให้นักเรียนเติมคำเพื่อให้ ได้ใจความตามต้องการ เช่น ครู..... หนังสือ
4. ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายเหมือนกัน เช่น หมู-สุกร หมา-สุนัข
5. ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายเฉพาะสิ่ง เช่น สิ่งที่ต้องสวนเข้าที่ เท้า (ถุงเท้า รองเท้า) สิ่งที่จะดื่ม (น้ำ นม ยา) สิ่งที่จะกิน (อาหาร ข้าว ขนม)
6. ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงกันข้าม เช่น ร้อน-เย็น กลางวัน-กลางคืน
7. ให้นักเรียนหาคำที่มีเสียงเหมือนกัน แต่ความหมายไม่เหมือนกัน เช่น ข้า ฉ่า

คำ

8. ให้นักเรียนหาคำพวกเดียวกัน เช่น ชื่อสัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า ชื่อต้นไม้ ดอกไม้ ชื่อ สิ่งของเครื่องใช้
9. ให้นักเรียนหาตัวอักษรที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะเดียวกัน เช่น แมว ม้า หมู หมา
10. ให้นักเรียนเขียนคำอธิบายหรือคำบรรยายภาพต่าง ๆ ว่ารูปภาพนั้นคืออะไร จากเอกสารเหล่านี้พอจะสรุปได้ว่า การสอนเขียนสะกดคำคือ การสอนให้เด็กรู้จัก การเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง การสอนเขียนสะกดคำควรจะสอนให้นักเรียนได้รู้ความหมายของคำ สอนคำที่นักเรียนมีประสบการณ์และเป็นคำที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนด้วย

6. การศึกษาระดับความยากง่ายของคำและลักษณะคำยาก

การเรียนรู้คำมีความแตกต่างกันตามระดับความยากง่ายของคำ คำที่ง่ายแก่การเข้าใจ ทั้งในด้านการเขียนตลอดจนความเข้าใจความหมาย ย่อมเรียนรู้ได้ง่ายกว่าคำที่เขียนยาก มีความซับซ้อน ทั้งยังมีความหมายที่ลึกซึ้งอีกด้วย คำต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายนั้นเป็นคำที่นักเรียนคุ้นเคย มีประสบการณ์เกี่ยวกับคำนั้น ๆ มาก่อน เช่น การสนทนา การชมรายการโทรทัศน์ ฯลฯ นอกจากนั้นคำประเภทแทนความหมายของสิ่งที่เป็นรูปธรรมจะเรียนรู้ได้ดีกว่าและมากกว่า คำประเภทคำนาม เช่น น้ำตาล ย่อมเรียนรู้ได้ง่ายกว่า คำว่า น้ำใจ และคำที่เป็นคำนามย่อมเรียนรู้ได้ง่ายกว่าคำประเภทอื่น เพราะคำนามเป็นคำที่ใช้เรียกสิ่งของซึ่งสามารถจับถือได้ นึกถึงรูปร่างได้ และส่วนมากเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันหรือเกี่ยวกับกิจกรรมหรือสถาน

การที่ก่อให้เกิดความพอใจ คำเหล่านี้นักเรียนจะเรียนรู้ได้ง่ายแม้ว่าจะเขียนยาก อ่านออกเสียงยาก ก็ตาม (ประเทิน มหาจันทร์, 2523)

สุนันท์ จงธนสารสมบัติ (2525) ได้ศึกษาระดับความยากง่ายของคำแต่ละประเภทในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คำประเภทที่ยากที่สุดคือ คำที่เขียนด้วยตัวอักษรที่ใช้น้อย เช่น ข ฅ ฎ ฏ ภ ษ ศ ได้แก่คำว่า พระสงฆ์ พฤษภาคม ราษฎร ปฏิทิน ปฏิบัติ ไปรษณีย์ ศีรษะ ฯลฯ ประเภทที่ยากรองลงมาคือ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีอักษรนำ คำที่มีอักษรควบกล้ำ คำที่มีพยางค์มาก คำที่มีวรรณยุกต์กำกับ คำที่มีพยางค์น้อย ส่วนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดเป็นคำประเภทที่ยากน้อยที่สุด

ชิน โพธิอ่อน (2526) ได้ศึกษาความยากง่ายของคำ ลักษณะคำยาก และเหตุผลในการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ลักษณะคำยากที่นักเรียนคิดจากมากไปหาน้อยได้แก่คำที่ ประและไมประวิสรรชนีย์ คำที่มีสระเสียงสั้นยาว คำอักษรควบกล้ำ คำที่ใช้ ใ- ใ- -ย คำที่ใช้วรรณยุกต์ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีตัวสะกด คำที่ใช้อักษรนำ

ก่อ สวัสดิพาณิชย์ (2514) กล่าวถึง ลักษณะหรือรูปแบบในการเขียนสะกดคำผิดไว้ดังนี้

1. สะกดการ์นต์ผิดในลักษณะต่าง ๆ คือ
 - 1.1 ผิดที่ตัวสะกด เช่น ทรมาน เขียนเป็น ทรมาร
 - 1.2 ผิดที่พยัญชนะต้น เช่น ซากศพ เขียนเป็น ทรากศพ
 - 1.3 ผิดที่ตัวการ์นต์ เช่น อารมณฺ์ เขียนเป็น อารมย์
 - 1.4 ผิดที่เสียงสั้นยาว ได้แก่
 - 1.4.1 ผิดที่ทอนเสียงให้สั้นลง เช่น ไวยากรณ์ เขียนเป็น ไวยากรณ์
 - 1.4.2 ผิดที่ยืดเสียงให้ยาวออก เช่น ประณีต เขียนเป็น ปราณีต
 - 1.5 ผิดที่ตัวพยัญชนะ เช่น พรรณนา เขียนเป็น พรรณา
 - 1.6 ผิดจำเพาะประเภท ได้แก่
 - 1.6.1 เรื่อง ร-ล
 - 1.6.1.1 เขียน ร เป็น ล เช่น รุ่มร่าม เขียนเป็น ลุ่มล่าม
 - 1.6.1.2 เขียน ล เป็น ร เช่น กลับกลอก เขียนเป็น กลับกรอก
 - 1.6.1.3 ร ล หายไป เช่น พลบค่ำ เขียนเป็น พบค่ำ
 - 1.6.1.4 มี ร ล ในคำที่ไม่เคยมี เช่น เพาะปลูก เขียนเป็น เพราะปลูก
2. เรื่อง ร หันกับไม้หันอากาศ เช่น ร้าพัน เขียนเป็น ร้าพรรณ

3. เรื่องไม้มีวน ไม้มีลาย เช่น โหม เขียนเป็น โหม
4. เรื่องการประวิสรรชนีย์
 - 4.1 ที่ไม่ควรมีกลับมี เช่น สบาย เขียนเป็น สะบาย
 - 4.2 ที่ควรมีกลับไม่มี เช่น สะดวก เขียนเป็น สดวก
5. ใช้เครื่องหมายวรรณยุกต์ผิด และบางทีก็ผันเสียงผิด เช่น เขื่อ เขียนเป็น เขื่อ
โน้ต เขียนเป็น โน้ต
6. ผิดคำเฉพาะซึ่งยังไม่มีในพจนานุกรม เป็นต้นว่า ศัพท์วิชาการได้แก่ คำ
ประสบการณ์ เขียนเป็น ประสบการ สัมมนา เขียนเป็น สัมนา เป็นต้น

จรูญรัตน์ กางกั้น (2531) ได้ศึกษาคำที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ลักษณะคำยากที่นักเรียนผิดมากที่สุดคือ ผิดหลายอย่างรวมกัน ผิดที่ตัวสะกด ใช้พยัญชนะผิด ผิดตัวการันต์ ใช้สระผิด ผิดที่วรรณยุกต์ วางสระผิดที่ วางวรรณยุกต์ผิดที่ ส่วนคำประเภทที่ยากมากที่สุด คือ คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์ คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราสะกดหรือสะกดซ้อนกันสองตัว คำที่มีหลายพยางค์ คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสม ประเภทอักษรนำ และอักษรควบกล้ำ คำที่มีตัว รร (ร หัน) ตามลำดับ

สำหรับการจัดลำดับความยากง่ายของคำนั้น แบริดฟีลด์ และสจิวต์ (Bradfield and Stewart 1957) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การจัดลำดับความยากง่ายของคำนั้นใช้การจัดเรียงลำดับจากคำที่นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องน้อยไปจนถึงคำที่นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมาก โดยไม่ต้องใช้วิธีการทางสถิติ

บลูมเมอร์ (Bloomer, 1956) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความยากง่ายในการเขียนสะกดคำที่ยาวและซับซ้อนกับนักเรียนระดับสอง ในโรงเรียนประถมศึกษา 18 โรงเรียน โดยพิจารณาจากคำที่ใช้เสมอ และมีความหมายต่อนักเรียน เขาได้สรุปผลการศึกษาไว้ดังนี้

1. คำที่มีหลายพยางค์สะกดยากกว่าคำที่มีน้อยพยางค์
2. คำที่มีสระผสมจะสะกดยากเป็นพิเศษ
3. คำควบกล้ำก็ยากแก่การสะกดคำเช่นเดียวกัน
4. ครูไม่ควรหลีกเลี่ยงคำยาก แต่ควรจะให้เด็กได้ฝึกคำที่ซับซ้อน เมื่อเห็นว่าเด็กมีความสามารถที่จะจำคำยาว ๆ ได้

จอห์นสัน (Johnson 1972) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความยากง่ายในการเขียนสะกดคำที่ใช้บ่อย ๆ และได้วิเคราะห์ปัญหาในการเขียนสะกดคำ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการเขียนสะกดคำที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่สะกดต่างกัน นอกจากนี้เขายังได้เสนอแนะว่าครูควรช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเขียนสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ จัดให้มีโครงการสอนเป็นประจำและควรสอนเป็นรายบุคคล

ฮอร์น (Horn 1954) ได้เสนอข้อคิดเห็นไว้ว่า การเลือกคำมาสอนเขียนสะกดคำนั้น ควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน เป็นคำที่ผู้เรียนใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน และในหนังสือเรียนก็ควรบรรจุคำให้เพิ่มขึ้นตามระดับชั้นด้วย เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกและนำไปใช้ได้ถูกต้อง การเรียนรู้เพื่อเขียนสะกดคำต้องอาศัยความสามารถสูง ต้องมีจินตนาการ และมีความจำดีจึงจะได้รับความสำเร็จ แต่เนื่องจากคำต่าง ๆ มีระดับความยากง่ายแตกต่างกัน โอกาสที่บุคคลแต่ละคนจะได้รับความสำเร็จในการเขียนสะกดคำย่อมแตกต่างกันไปด้วย เกอ-เบอร์ริช และคนอื่น ๆ (Gerberich and Others 1962) กล่าวว่า ความยากของคำกับความสามารถในการเขียนสะกดคำของเด็กดูเหมือนจะเป็นปฏิภาคกลับกัน หมายความว่า เมื่อเด็กเขียนสะกดคำที่มีความยากมากขึ้น ความสามารถในการเขียนสะกดคำของเด็กจะลดต่ำลงไปตามลำดับ คือ เด็กเขียนสะกดคำที่ยากได้น้อยลงไป

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับความยากง่ายของคำ และลักษณะคำยากพอสรุปได้ว่า คำมีระดับความยากง่ายแตกต่างกัน ดังนี้ คำที่มีหลายพยางค์ยากกว่าคำที่มีน้อยพยางค์ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดยากกว่าคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คำที่มีรูปวรรณยุกต์ไม่ตรงกับเสียงยากกว่าคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ ส่วนลักษณะที่นักเรียนเขียนผิดมีรูปแบบแตกต่างกัน เช่น ผิดตัวสะกด ผิดที่พยัญชนะต้น ผิดตัวการันต์ ผิดที่เสียงสั้น-ยาว ผิดที่ตัดและเติมพยัญชนะ ผิดทั้งคำ ผิดที่ใช้สระ ดังนั้นการเลือกคำมาสอนจึงควรพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และครูควรหาวิธีสอนการสะกดคำยาก เพื่อให้นักเรียนจะได้ประสบความสำเร็จในการเขียนสะกดคำ

7. หลักการสร้างแบบทดสอบความสามารถทางการเขียนสะกดคำ

การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำมีกระบวนการหลายขั้นตอน เพราะคำต่าง ๆ มีความยากง่ายแตกต่างกัน และผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถทางการเขียนสะกดคำแตกต่างกันด้วย

จันทิมา พรหมโชติกุล (2521) ได้กล่าวว่า สมรรถภาพด้านการเขียนเป็นกระบวนการสังเคราะห์ของสมอง ซึ่งนักเรียนจะต้องนำเอาความรู้ความสามารถหลายชนิดมาผสมผสานกัน เช่น นักเรียนจะต้องรู้จักคำมากพอ ต้องสามารถจดจำคำ คำ สามารถนำประโยคมาเรียงเป็นข้อความ รู้จักลำดับข้อความ จัดระเบียบความรู้ ความคิด ให้ออกมาในลักษณะที่ถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายให้ผู้อื่นรับรู้ได้ตามต้องการ ดังนั้นการวัดสมรรถภาพด้านการเขียน จึงต้องวัดด้วยข้อสอบแบบปรนัย การที่เด็กจะเขียนสะกดคำได้นั้น เด็กจะต้องสามารถจัดเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ตัวการันต์ในมโนภาพได้อย่างถูกต้องและสามารถเขียนเป็นคำ เพื่อสื่อความหมายแก่ผู้อ่านได้เป็นอย่างดี

ในเรื่องลักษณะของแบบทดสอบ วิเชียร เกตุสิงห์ (2515) เสนอแนะเกี่ยวกับแบบทดสอบการเขียนสะกดคำว่า แทนการบอกให้นักเรียนเขียนก็เปลี่ยนเป็นให้นักเรียนดูแล้วตัดสินใจว่า คำใดถูกคำใดผิด เพราะการบอกอาจจะคลาดเคลื่อน ถ้านักเรียนมีประสาทหูไม่สมบูรณ์

ฮอร์น (Horn 1960) กล่าวว่า แบบทดสอบแต่ละลักษณะมีประโยชน์และมีความยุ่งยากในตัวเอง ในการทดสอบการเขียนสะกดคำ ส่วนใหญ่จะใช้ข้อสอบเขียนตามคำบอก โดยเขียนในรูปประโยคมากกว่าการทดสอบปากเปล่าด้วยการให้เด็กเปล่งเสียงคำแต่ละคำเพื่อเป็นการประหยัดเวลา และตรวจได้อย่างเที่ยงตรง

แบรดฟีลด์ และ สจ๊วต (Bradfield and Stewart 1957) กล่าวว่า แบบทดสอบการเขียนสะกดคำที่นิยมใช้มากที่สุดคือ แบบทดสอบที่ให้เด็กเลือกคำที่เขียนถูกต้องเพียง 1 คำ จากคำที่เขียนผิดอีกจำนวนหนึ่ง

สำหรับการเลือกคำมาสร้างแบบทดสอบ เกอเบอร์ริช กรีน และ จอเกนเซน (Gerberich, Greene and Jorgensen 1962) ได้เสนอแนะการเลือกคำไว้ดังนี้

1. ควรเลือกคำที่มีประโยชน์สำหรับเด็กได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. การเลือกคำจากแบบเรียน ซึ่งเราไม่ทราบว่คำเหล่านั้นมีความสำคัญในสังคมเพียงใด ควรจะหาค่าความเที่ยงตรง (validity) ของแบบทดสอบนั้น
3. คำที่เลือกควรมีความหมายและเป็นคำยากพอสมควร โดยได้ผ่านการวิเคราะห์ทางสถิติมาแล้ว
4. ถ้าต้องการทดสอบเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกันมาก ก็ควรเลือกใช้คำที่มีระดับความยากง่ายจากร้อยละ 14 ถึงร้อยละ 80 รายละเอียดของความยากร้อยละ 50 จึงจะทำให้การกระจายของคะแนนใกล้เคียงกับการกระจายแบบโค้งปกติ

แบรดฟีลด์ และ สจ๊วต (Bradfield and Stewart 1957) ให้ความเห็นว่า คำที่จะนำมาใช้ในการสร้างแบบทดสอบ ควรมีความยากพอสมควร และใช้วิธีสุ่มเอามา

บลูมเมอ (Bloomer 1956) เสนอแนะว่า ควรเลือกคำที่มีความยาก มีความหมาย และมีความซับซ้อนในการเขียน เช่น คำที่มีสระประสม และคำควบกล้ำ โดยเฉพาะความยาวของคำ จะสามารถพิจารณาถึงความยากของคำได้ดีที่สุด คือ คำที่มีความยาวมาก จะเขียนสะกดได้ยากกว่าคำสั้น ๆ

ส่วนการกำหนดจำนวนคำในแบบทดสอบ เกอเบอริช กรีน และ จอเกนเซน (Gerberich, Greene and Jorgensen 1962) กล่าวว่า

1. การสร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจประสิทธิภาพการเขียนตัวสะกดของเด็กควรใช้คำประมาณ 25 คำก็พอ
2. โดยทั่วไปแล้วใช้คำประมาณ 25-50 คำ ก็สามารถทราบความแตกต่างของความสามารถทางการเขียนสะกดคำได้
3. ถ้าต้องการทราบความสามารถทางการเขียนสะกดคำของเด็กแต่ละคนก็ควรจะมีคำตั้งแต่ 100 คำเป็นอย่างน้อย

แบรดฟีลด์ และ สจ๊วต (Bradfield and Stewart 1957) เสนอแนะเพิ่มเติมว่า จำนวนคำที่ใช้ในการทดสอบ ยิ่งมากคำก็ยิ่งให้ค่าความเชื่อมั่นสูง

จากความคิดเห็นของนักวิชาการต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้พอที่จะสรุปได้ว่า การสร้างแบบทดสอบความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนนั้น ควรจะมีจำนวนคำมากเพียงพอ และจะต้องมีคำที่มีความยากง่ายลดหลั่นกันไป

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ ได้พบว่าม้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

ไชสิริ ปราโมช ณ อยุรยา (2519) ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทยของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2515 และ 2516 โดยใช้ข้อสอบวิชาภาษาไทย ทดสอบนิสิตชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1,000 ฉบับ ผลการศึกษาวิเคราะห์พบลักษณะข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทยของนิสิต ดังนี้

1. ข้อผิดพลาดในการใช้คำชนิดต่าง ๆ
2. ข้อผิดพลาดในการแต่งประโยค
3. ข้อผิดพลาดในเรื่องความหมาย
4. ข้อผิดพลาดในเรื่องการสะกดการันต์

สำหรับข้อผิดพลาดในเรื่องการสะกดการันต์ แบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. ข้อผิดพลาดในเรื่องพยัญชนะ
2. ข้อผิดพลาดในเรื่องสระ
3. ข้อผิดพลาดในเรื่องตัวการันต์

โดยข้อผิดพลาดในการเขียนของนิสิตเกิดจากสาเหตุต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การใช้แนวเทียบผิด
2. ไม่ทราบความหมายอันแท้จริงของคำที่เขียน
3. ไม่รู้จักหลักการใช้คำบาลีสันสกฤต ที่นำมาใช้ในภาษาไทย
4. ความสับสนเกี่ยวกับกฎเกณฑ์การใช้ภาษาไทย
5. อ่านออกเสียงผิด จึงเขียนผิด

แก้วตา ไทรงาม (2520) ได้ศึกษาเรื่องความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 96 คน จากโรงเรียนสังกัดเทศบาล กรมสามัญศึกษา และองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในเขตอำเภอเมืองระนอง ใช้คำพื้นฐานที่ทางกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 จำนวน 450 คำ ผลปรากฏว่า

1. เด็กที่เคยเรียนชั้นเด็กเล็ก มีความสามารถในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยสูงกว่าเด็กที่ไม่เคยเรียนชั้นเด็กเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. เด็กชายและเด็กหญิงมีความสามารถในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยไม่แตกต่างกัน แต่เด็กหญิงมีแนวโน้มว่าจะมีความสามารถในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยสูงกว่าเด็กชาย

บุปผา ชังพุก (2524) ศึกษาเกี่ยวกับความยากง่ายในการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ในจังหวัดราชบุรี โดยคัดเลือกตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 120 คน จากโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดเขาวัง โรงเรียนวัดคอนตลุง โรงเรียนเทศบาลวัดสัตตนานาปริวัตร โดยรวบรวมคำที่เขียนสะกดยาก และยากมาก จำนวน 166 คำ และคำยากจากแบบเรียนที่

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 798 คำ นำไปทดสอบนักเรียน โดยให้เขียนตามคำบอก แล้วจึงทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของคำ จำนวน 60 ข้อ สรุปผลได้ดังนี้

1. การศึกษาความยากง่ายของคำ โดยแยกเป็นชนิดของคำตามหลักภาษา เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ได้แก่ คำนาม คำวิเศษณ์ คำกริยา และคำอื่น ๆ
2. การศึกษาความยากง่ายของคำ โดยแยกเป็นชนิดของคำตามหลักการประสมอักษร เรียงลำดับง่ายไปหายาก ได้แก่ คำที่มี อ ห นำ และอักษรนำ คำควบกล้ำและคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความยากง่ายของคำกับชนิดของคำตามหลักภาษา โดยแยกเป็น คำนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ และคำอื่น ๆ พบว่า ความยากง่ายของคำกับชนิดของคำตามหลักภาษา ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างไร ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความยากง่ายของคำกับชนิดของคำตามลักษณะการประสมอักษร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความหมายว่า คำที่ยากง่ายในการเขียนสะกดคำมีความสัมพันธ์กันจริงกับชนิดของคำตามลักษณะการประสมอักษรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนสะกดคำกับความเข้าใจความหมายของคำ พบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจความหมายของคำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า นักเรียนที่เข้าใจความหมายของคำที่เขียนก็จะมีความสามารถในการเขียนสะกดคำด้วย

อัญชลี กิจพยัคฆ์ (2526) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง : เปรียบเทียบการสอนระหว่างวิธีจัดเป็นกลุ่มคำกับวิธีละคำ ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดราชบุรุษรัทธาธรรม และโรงเรียนวัดหัวสำโพง แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน โดยใช้แบบทดสอบความพร้อมในการเขียน และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำซึ่งเป็นแบบทดสอบประเภทเขียนตามคำบอก ผลปรากฏว่า

1. นักเรียนกลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่สอนสะกดคำโดยวิธีจัดคำเป็นกลุ่มคำยากง่าย มีผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำสูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งสอนโดยวิธีละคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนกลุ่มทดลอง คือ กลุ่มที่สอนสะกดคำโดยวิธีจัดคำเป็นกลุ่มคำยากง่าย ใช้เวลาในการเขียนน้อยกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งสอนวิธีละคำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำดังกล่าวข้างต้น พบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำนั้นเป็นสิ่งที่สร้างให้เกิดขึ้นและส่งเสริมให้มีเพิ่มมากขึ้นได้ ถ้าครูผู้สอนเอาใจใส่ มีวิธีการสอนที่ดี เพราะการเขียนสะกดคำไม่ใช่เรื่องยากแต่เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยความละเอียดและรอบคอบ รวมทั้งผู้เรียนจะต้องหมั่นศึกษาและจดจำอย่างสม่ำเสมอ

8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ ได้มีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องของการเขียนสะกดคำ ดังต่อไปนี้

ไมเคิล พี โฮมนิค (Michael P. Homenick, 1984) ได้วิจัยเรื่อง “การเขียนสะกดคำ : ปัจจัยความสามารถเฉพาะซึ่งมีความสลับซับซ้อนเกี่ยวกับการทดสอบการเขียนและกลวิธี” งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาความสลับซับซ้อนและปัจจัยความสามารถเฉพาะในการเขียนสะกดคำซึ่งมีวิธีการวัดขีดความสามารถในการเขียนสะกดคำ ได้แก่ การเขียนตามคำบอก การใช้ความจำและการเขียนสะกดคำ โดยศึกษาวิจัยกับนักเรียนระดับ 6 และระดับ 9 โดยให้เขียนคำศัพท์ตามที่กำหนดและให้เขียนคำศัพท์ตามอิสระ แล้วจึงเปรียบเทียบว่าระหว่างมาตรการทั้ง 3 นี้จะสัมพันธ์กับความสลับซับซ้อนในการเขียน ความเข้าใจในการเขียนสะกดคำ และกลวิธีสำหรับการเขียนสะกดคำหรือไม่

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ามาตรการวัดในการศึกษาครั้งนี้ไม่มีความสัมพันธ์กับความสลับซับซ้อนในการเขียน และความสามารถในการเขียนสะกดคำ

แอน เลิฟเลส (Ann Loveless 1984) ได้วิจัยเรื่อง “การศึกษากการเขียนสะกดคำระหว่างนักเรียนระดับสี่ ระดับแปด และระดับสิบสอง โดยใช้คำศัพท์ จำนวน 900 คำ ของโครงการอ่านการเขียนสะกดคำ” เนื่องจากในปี 1978 สเตตสัน (Stetson) ได้พัฒนาโครงการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้คำศัพท์ จำนวน 900 คำ ที่ได้รับการยอมรับว่ามีการใช้กันเป็นประจำ แต่โครงการนี้ยังไม่มีการจัดระดับความยากของคำในการอ่านและการเขียน และยังไม่มีการเปรียบเทียบความยากของคำระหว่างการอ่านกับการเขียน และยังไม่มีการเปรียบเทียบความยากของคำระหว่างการอ่าน กับการเขียน ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในระดับความยากของคำระหว่างการอ่านกับการเขียนสะกดคำ
2. เพื่อศึกษาว่าการเขียนสะกดคำในปี 1983 ที่วิจัยโดยสเตตสัน (Stetson) ได้ผลแตกต่างจากงานวิจัยของกรีน (Green) ในปี 1954 หรือไม่

ผู้วิจัยได้แบ่งคำศัพท์ทั้ง 900 คำของโครงการอ่านและการเขียนสะกดคำออกเป็น 9 กลุ่ม ๆ ละ 100 คน แล้วนำคำศัพท์แต่ละกลุ่มไปทดสอบการเขียนสะกดคำด้วยวิธีเขียนตามคำบอกกับตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนระดับ 4, 8, 12 จำนวน 4,961 คน โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้เขียนสะกดคำทั้ง 2 กลุ่ม ครั้งละ 1 กลุ่ม เพราะฉะนั้นคำศัพท์ทั้ง 900 คำนี้จะถูกทดสอบโดยนักเรียนแต่ละระดับประมาณ 50 ครั้ง ผู้วิจัยได้บันทึกคะแนนของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง และคำนวณหาคำศัพท์ที่มีค่าระดับความยากจากการทดสอบนักเรียนแต่ละครั้ง

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. เกี่ยวกับระดับความยากของคำ ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างการอ่านกับการเขียนสะกดคำ
2. เกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลการทดลองระหว่างปี 1983 กับปี 1954 ปรากฏว่า
 - 2.1 นักเรียนระดับสิบสอง ปี 1983 เขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากกว่านักเรียนในปี 1954
 - 2.2 นักเรียนระดับแปดทั้ง ปี 1983 กับปี 1954 มีความสามารถในการเขียนสะกดคำเท่ากัน
 - 2.3 นักเรียนระดับสี่ ปี 1983 มีความสามารถในการเขียนสะกดคำดีกว่านักเรียน ปี 1954 เล็กน้อย

เบรนด้า แร บุษ (Brenda Rae Bush 1984) ได้วิจัยเรื่อง “การปรับปรุงการเขียนสะกดคำซึ่งกระทำในแบบทดสอบรายสัปดาห์และการทดสอบประจำวัน, การฝึก การท่องจำ และการเขียนคำศัพท์ตามเนื้อเรื่อง” โดยแบ่งตัวอย่างประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง ดำเนินการวิจัยโดยในกลุ่มควบคุมสอนการเขียนสะกดคำด้วยวิธีปกติ คือ ให้ท่องจำคำทุกวัน ๆ ละ 10 นาที ในขณะที่กลุ่มทดลองจะฝึกเขียนสะกดคำเฉพาะในแบบฝึกหัดการเขียนโดยเลือกใช้คำศัพท์จากบัญชีการเขียนสะกดคำที่กำหนดขึ้นใช้เวลาศึกษาทดลอง 8 สัปดาห์เท่ากัน ทั้ง 2 กลุ่ม ผลการทดลองปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างเด่นชัดระหว่างวิธีการของทั้ง 2 กลุ่ม จะเห็นผลแตกต่างเด่นชัดเฉพาะเรื่องการใช้เวลามากเกินไปในการเก็บข้อมูลจากการทดลองในช่วงแรก แต่ในช่วงหลังหรือในสัปดาห์ต่อ ๆ มา ไม่ปรากฏผลแตกต่างกัน

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองไม่มีลักษณะเฉพาะอย่างเพียงพอ

บาร์บารา แมเนลิส และ แอนคิง (Barbara Menelis and Ann King, 1983) วิจัยเรื่อง “ผลของวิธีการสะกดคำซึ่งได้มาจากแบบอย่างการสะกดคำที่ดีซึ่งปฏิบัติกันกว่าครึ่งโลก” งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าการสอนด้วยวิธีการสะกดคำซึ่งปฏิบัติกันอยู่ตามแห่งต่าง ๆ กว่าครึ่งโลกนั้น มีประสิทธิผลอย่างไร เมื่อนำมาสอนกับนักเรียนโรงเรียนมัธยมส่วนภูมิภาค

โดยแบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม การสอนในกลุ่มควบคุมนั้น ใช้วิธีการสอน 4 ประการคือ

1. สอนด้วยการฝึกทักษะก่อน
2. สอนด้วยคำสำนวน
3. สอนด้วยรูปวาด
4. สอนด้วยการให้คัดลายมือ

ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มทดลองนั้นมีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการสอนสะกดคำด้วยวิธีการสะกดคำ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันเกือบครึ่งโลกนั้น มีประสิทธิภาพและสามารถนำมาปรับปรุงใช้สอนเรื่องการเขียนสะกดคำได้ในโรงเรียนทั่วไป

แซนดรา เอส อีเดอร์ (Sandrs S. Eder 1983) ได้วิจัยเรื่อง “ผลกระทบของการเขียนแบบติดกันกับความสำเร็จของการเขียนสะกดคำ” มีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาว่า การเขียนแบบติดกันไปจะมีผลกระทบต่อการเขียนสะกดคำหรือไม่ เพราะการเขียนสะกดคำผิดส่วนใหญ่เกิดจากการเขียนด้วยมือ นั่นคือมีการเขียนตัวหนังสือตกหล่น การเขียนแบบติดกันจะช่วยลดข้อผิดพลาดดังกล่าวได้หรือไม่ โดยตั้งสมมติฐานในการวิจัยว่า

1. นักเรียนที่ได้รับแบบการเขียนแบบติดกันอย่างง่ายจะประสบความสำเร็จ ในการเขียนสะกดคำมากกว่านักเรียนที่ได้รับแบบการเขียนแบบติดกันอย่างง่าย แต่ไม่ให้คำแนะนำ
2. นักเรียนที่ได้รับแบบการเขียนแบบติดกันอย่างง่ายพร้อมคำแนะนำและอธิบาย จนมองเห็นภาพจะแสดงความผิดพลาด ในการเขียนสะกดคำด้วยมือน้อยกว่านักเรียนที่ได้รับแบบการเขียนแบบติดกันอย่างง่ายแต่ไม่มีคำแนะนำ

การวิจัยนี้แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมที่ 2 และที่ 3 กับกลุ่มทดลอง จำนวน 76 คน ใช้เวลาทดลอง 8 สัปดาห์ โดยกลุ่มทดลองได้รับแบบการเขียนแบบติดกัน พร้อมคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการมองภาพ กลุ่มควบคุมที่ 2 ได้รับแบบการเขียนแบบติดกันโดยไม่มีคำแนะนำ และกลุ่มควบคุมที่ 3 ได้รับแบบการเขียนด้วยมือโดยไม่มีคำแนะนำ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการพิจารณานำจำนวนคำที่สะกดถูกต้อง และเปรียบเทียบจากคะแนนสอบก่อนการทดลอง การวิเคราะห์ตัวแปรปรวนร่วม เช่น เพศ วัย ระดับสติปัญญา ความสามารถในการอ่าน และการวิเคราะห์อัตราถดถอยเพื่อทดสอบผลกระทบ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับน้อยกว่า .05 นั่นคือ ไม่สนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการเขียนแบบคิดค้นพร้อมกับมีคำแนะนำในการมองเห็นภาพ ไม่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของการเขียนสะกดคำ

ดอนนา เค เครเวดล พินเตอร์ (Donna Dae Krewedl Pinter 1977) ได้วิจัยเรื่อง “ผลของการใช้เกมในการสอนสะกดคำนักเรียน ระดับ 3” ศึกษาวิจัยกับนักเรียน จำนวน 94 คน โดยใช้แบบทดสอบการสะกดคำก่อนการเรียนและหลังการเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนจากแบบทดสอบสะกดคำ หลังการเรียนสูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบสะกดคำก่อนการเรียน
2. เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างเพศ ปรากฏว่านักเรียนหญิงมีทัศนคติในการเรียนดีซึ้นกว่านักเรียนชาย

จากงานวิจัยทั้งหลายดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการเขียนสะกดคำเป็นส่วนสำคัญที่แสดงถึงคุณค่าของงานเขียน เป็นที่สนใจของนักการศึกษาที่จะศึกษาหาวิธีในการสอนเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะนำมาใช้กับผู้เรียนให้ได้ผลมากที่สุด



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์คำสะกดยากที่เขียนผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชายและหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตธนบุรี เขตคลองสาน และเขตบางกอกใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่มีความพร้อมที่ทางสำนักเขตการศึกษากรุงเทพมหานครคัดเลือกให้เข้าโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ซึ่งโรงเรียนกลุ่มนี้มีลักษณะและสภาพโดยทั่วไปเช่นเดียวกับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอื่น ๆ โรงเรียนกลุ่มนี้ คือ

ชื่อโรงเรียน	เขต	จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
วัดบางสะแกใน	ธนบุรี	94 คน
วัดกัลยาณ์	ธนบุรี	53 คน
วัดเสวตฉัตร	คลองสาน	92 คน
วัดสุทธาราม	คลองสาน	78 คน
วัดท่าพระ	บางกอกใหญ่	135 คน
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด		452 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบคำสะกดยากที่สร้างโดยผู้วิจัย จำนวน 10 ชุด ๆ ละ 50 คำ โดยชุดที่ 1 - 5 เป็นคำจากเนื้อหาบทเรียนในภาคต้น ส่วนชุดที่ 6 - 10 เป็นคำจากเนื้อหาบทเรียนในภาคปลาย

3. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบทดสอบคำสะกดยาก ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมคำที่จะนำมาใช้ในการสร้างแบบทดสอบดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อศึกษาขอบเขตของการเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ศึกษาลักษณะคำในภาษาไทยที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนผิด จากเอกสารตำรา วิชาการภาษาไทย งานวิจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาคำที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนผิดแล้ว นำเกณฑ์การเลือกคำมาใช้ในการรวบรวมคำ

1.3 รวบรวมคำจากประมวลคำศัพท์ท้ายบทเรียนและคำ และกลุ่มคำจากเนื้อหาในบทเรียนจากหนังสือต่าง ๆ ดังนี้

1.3.1 หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา เล่ม 1, 2 และคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 111 คำ

1.3.2 หนังสือคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 31 คำ

1.3.3 หนังสือสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และคู่มือครูของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 377 คำ

1.3.4 คู่มือครูกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มงานพื้นฐาน
อาชีพของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 47 คำ
คำที่รวบรวมได้ทั้งหมด จำนวน 566 คำ

2. การเลือกคำ

2.1 ผู้วิจัยนำคำที่รวบรวมได้จำนวน 566 คำ มาจัดประเภทตามลักษณะของ
คำ ดังนี้

- การใช้ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว
- การใช้ตัวการันต์
- การใช้ตัว รร (รหัน)
- คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์
- คำที่มีหลายพยางค์
- คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม
- คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด
- คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ
- คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย
- คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์

2.2 นำคำที่รวบรวมได้ทั้งหมดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางการ
สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ท่าน ได้พิจารณาและตัดคำที่คิดว่าไม่ใช่
คำที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 นำคำที่สะกดยากที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน จำนวน
500 คำ มาสร้างแบบทดสอบคำสะกดยากตามคำบอก จำนวน 10 ชุด แต่ละชุดมีจำนวนคำ 50 คำ
ในแต่ละชุดจะมีอัตราส่วนของคำตามลักษณะการเขียน สะกดคำใกล้เคียงกัน โดยแบบทดสอบ
คำสะกดยาก ชุดที่ 1 - 5 เป็นคำที่อยู่ในเนื้อหาบทเรียนของภาคต้น ซึ่งจะนำไปทดสอบกับกลุ่ม
ตัวอย่างเมื่อเรียนจบหลักสูตรในภาคต้น ส่วนชุดที่ 6 - 10 เป็นคำที่อยู่ในเนื้อหาบทเรียนของ
ภาคปลาย ซึ่งจะนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเมื่อเรียนจบหลักสูตรในภาคปลายแล้ว รายละเอียด
ของแบบทดสอบแต่ละชุดดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่ 1

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. กะทัดรัด | 26. เผาผลาญ |
| 2. กลิ้งเกลือก | 27. ผสมพันธุ์ |
| 3. กระทบกระแทก | 28. พระราชนิพนธ์ |
| 4. กิโลเมตร | 29. พเนจร |
| 5. กล้าหาญ | 30. ภูมิประเทศ |
| 6. การุณย์ | 31. เม็ดมะกอก |
| 7. ขวักไขว่ | 32. มนุษย์ |
| 8. ขะมักเขม้น | 33. เย่อหยิ่ง |
| 9. ครรรภ์ | 34. รสชาติ |
| 10. เคลิบเคลิ้ม | 35. เรขาคณิต |
| 11. คลุกคลี | 36. วัชพืช |
| 12. เซนติเมตร | 37. เศรษฐกิจ |
| 13. ดาษดา | 38. เศษกระดาศ |
| 14. เทศบาล | 39. ศิลปกรรม |
| 15. นุ่มนวล | 40. สัมฤทธิ์ |
| 16. น้ำตาลโตนด | 41. สาธารณสุข |
| 17. บริเวณ | 42. สถานการณ์ |
| 18. บำเพ็ญ | 43. สุขลักษณะ |
| 19. ปราสาท | 44. แสดมปี |
| 20. ประพาส | 45. สรรเสริญ |
| 21. ปั่นเจ้อ | 46. สร้างสรรค์ |
| 22. ปราศจาก | 47. อุดสำห |
| 23. ปฏิทิน | 48. โอบอ้อมอารี |
| 24. ประสิทธิภาพ | 49. อัจฉา |
| 25. ปุ๋ยไนโตรเจน | 50. อุทยาน |

แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่ 2

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. การ์นด์ | 26. เพลงมาร์ช |
| 2. กิโลกรัม | 27. พุทธรักษา |
| 3. กลากเกลื่อน | 28. ภูมิदानทาน |
| 4. กษัตริย์ | 29. ภารโรง |
| 5. เกษตรอำเภอ | 30. มารยาท |
| 6. ไชวค้ว | 31. ย่อยสลาย |
| 7. เคว้งคว้าง | 32. ราษฎรอน |
| 8. คาร์โบไฮเดรต | 33. วิตกกังวล |
| 9. คติธรรม | 34. วายปราณ |
| 10. โจทย์ปัญหา | 35. วรรณยุกต์ |
| 11. ตรากรตรา | 36. วิทยาศาสตร์ |
| 12. ทุนทุราย | 37. สุภาสิต |
| 13. ทุกซ์เซ็ญ | 38. สราญรมย์ |
| 14. ธรรมชาติ | 39. สะอึกสะอื้น |
| 15. นครปฐม | 40. สรรพนาม |
| 16. บรรณานุกรม | 41. สม่่าเสมอ |
| 17. บุรุษไปรษณีย์ | 42. สัญลักษณ์ |
| 18. ประจักษ์ | 43. สิงคโปร์ |
| 19. ปีศาจ | 44. สุขปฏิบัติ |
| 20. ปรารภ | 45. สารานุกรม |
| 21. ปริมาณ | 46. เหตุการณ์ |
| 22. ประดิษฐ์ | 47. ธรรมชาติ |
| 23. ผลลัพธ์ | 48. อหิวาตกโรค |
| 24. พลาดพลั้ง | 49. อนิจจา |
| 25. พิจารณา | 50. อัชฌาสัย |

แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่ 3

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. กรรเชียง | 26. โภชนาการ |
| 2. การ์ตูน | 27. ภาคภูมิใจ |
| 3. กสิกรรม | 28. มาฆบูชา |
| 4. เกียรติยศ | 29. มิลลิเมตร |
| 5. คลุ้มคลั่ง | 30. รัฐธรรมนูญ |
| 6. คาดการณ์ | 31. รู้เท่าไม่ถึงการณ์ |
| 7. คล่องแคล่ว | 32. วัคซีน |
| 8. จินตนาการ | 33. วิปริต |
| 9. ไชยเชษฐ์ | 34. ศาสนาฮินดู |
| 10. ดักบาตร | 35. สัมภาษณ์ |
| 11. ทัศนมาตร | 36. สุริยวงศ์ |
| 12. ธนศิลป์ | 37. สายสัญญาณ |
| 13. ท่อพีพี | 38. สุขาภิบาล |
| 14. บรรพบุรุษ | 39. สารภาพ |
| 15. บรรยากาศ | 40. สักการะ |
| 16. ปราบกฏการณ์ | 41. สับปะรด |
| 17. ปฏิบูล | 42. ซีโปรเตอร์ |
| 18. ปลั๊กไฟ | 43. เหมันต์ |
| 19. ปัจจุบัน | 44. เหรียญฎีก |
| 20. ประณีต | 45. อุปสรรค |
| 21. ประยุกต์ | 46. อุบัติเหตุ |
| 22. พฤติกรรม | 47. อุตสาหกรรม |
| 23. พร้อมเพรียง | 48. อาณาจักร |
| 24. พิสูจน์ | 49. อุดรธานี |
| 25. พระปรารักษ์ | 50. อุเบกขา |

แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่ 4

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. กระตือรือร้น | 26. พฤษชา |
| 2. เกลื่อนกลาด | 27. มาเลเชีย |
| 3. กาลเทศะ | 28. เยาะเย้ย |
| 4. เกียจคร้าน | 29. ริษยา |
| 5. ก้าชออกซิเจน | 30. รัฐสภา |
| 6. ขยับหมั้นเพียร | 31. รถมอเตอร์ไซด์ |
| 7. คณะราษฎร | 32. เลขอินดูอารบิก |
| 8. ครีမ်ฟ้าครามฝน | 33. วัฏจักร |
| 9. แคลเซียม | 34. วัณโรค |
| 10. จ้านรรจา | 35. วงศ์วาน |
| 11. เทาวัลย์ | 36. ศรัทธา |
| 12. ทุกข์ทรมาน | 37. ศึกษาธิการอำเภอ |
| 13. บทบาทสมมุติ | 38. สापแข่ง |
| 14. โบราณสถาน | 39. สำราญ |
| 15. บริสุทธิ์ | 40. สัญญาณ |
| 16. ไปรษณียากร | 41. สวรรคต |
| 17. ปัสสาวะ | 42. สุขจิต |
| 18. ปฏิเสธ | 43. เสน่ห์ |
| 19. ประพฤติ | 44. สูจิบัตร |
| 20. ประสงค์ | 45. สันติสุข |
| 21. พลาสติก | 46. หนังสือดี |
| 22. พินาศ | 47. อภิปราย |
| 23. พัฒนา | 48. อนุโมนา |
| 24. เพราะพริ้ง | 49. อนุญาติ |
| 25. พยัญชนะ | 50. ไออกรน |

แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่ 5

- | | |
|-------------------|---|
| 1. กระปรีกระเปร่า | 26. แผนภูมิ |
| 2. กฎหมาย | 27. พระขรรค์ |
| 3. กล้องจุลทรรศน์ | 28. ภูมิภาค |
| 4. กุศล | 29. ภิรมย์ |
| 5. ขรุขระ | 30. มโนภาพ |
| 6. คำวิเศษณ์ | 31. มาตรฐาน |
| 7. ไคร้ครวญ | 32. มรรยาท |
| 8. เคะระห์ร่าย | 33. ยานพาหนะ |
| 9. คุณธรรม | 34. รำคาญ |
| 10. ไม้จันทน์ | 35. วัดมทรณพาราม (วัด-มะ-หัน-นะ-พา-ราม) |
| 11. เขี้ยวชาญ | 36. วอลเลย์บอล |
| 12. ทศนาจร | 37. วิหาร |
| 13. ชำมรงค์ | 38. วัฒนธรรม |
| 14. บาดทะยัก | 39. วิทยากร |
| 15. แแบคทีเรีย | 40. เศรษฐี |
| 16. ปักข์ได้ | 41. สมัครสมาน |
| 17. แปรปรวน | 42. สัปดาห์ |
| 18. ประวัติศาสตร์ | 43. สังสรรค์ |
| 19. ปฏิบัติ | 44. สมมาตร |
| 20. ประสพการณ์ | 45. สวรรค์ |
| 21. ปรีक्षा | 46. หนังสือพิมพ์ |
| 22. ประภาคาร | 47. อุจจาระ |
| 23. ประชาสัมพันธ์ | 48. อาเพศ |
| 24. บัญไปแดสเซียม | 49. อัฒภาพ |
| 25. ผลผลิต | 50. เฮโรอิน |

แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่ 6

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. กระโหลกโหลกหลาก | 26. พระปรีชาสามารถ |
| 2. กตัญญูกตเวที | 27. พระนเรศวรมหาราช |
| 3. เกษตรกรรม | 28. พระนารายณ์ |
| 4. กัณดาร | 29. พระอิศวร |
| 5. การณ์ไกล | 30. ภูเกิด |
| 6. ชื่นฉ่าย | 31. ภูกระดึง |
| 7. โคบอลต์ | 32. มะม่วงหิมพานต์ |
| 8. คำปฏิญาณ | 33. มาตราเมตริก |
| 9. จักรกล | 34. ย่านลิเภา |
| 10. ฉวัดเฉวียน | 35. ยุกกาชาติ |
| 11. ซาฮูดีอาระเบีย | 36. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม |
| 12. ญาติพี่น้อง | 37. วินิจฉัย |
| 13. ดาราศาสตร์ | 38. วิโยคศิลป์ |
| 14. ตรัสรู้ | 39. เวรกรรม |
| 15. ทรัพยากร | 40. ศาสนาสิกข์ |
| 16. นมัสการ | 41. โศกศิลป์ |
| 17. บัญญัติ | 42. ศิลปศาสตร์ |
| 18. ประจวบคีรีขันธ์ | 43. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร |
| 19. ปลาบปลื้ม | 44. สังคมสงเคราะห์ |
| 20. ปฏิคม | 45. สถาปนา |
| 21. ปาล์ม | 46. สุริยุปราคา |
| 22. ปู่ยฟอสฟอรัส | 47. อัปราชัย |
| 23. พุทธชาติ | 48. ไอศกรีม |
| 24. พระศรีรัตนตรัย | 49. อลูมิเนียม |
| 25. พิษณุโลก | 50. อัญประกาศ |

แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่ 7

- | | |
|--|---|
| 1. กรรมนิกร | 26. พระเจ้าสุทโธทนะ (พระ-เจ้า-สุ-ด-โ-ท-ทะ-นะ) |
| 2. กระจุกกระจิก | 27. พระยะโฮวา |
| 3. กรมปศุสัตว์ | 28. พระอัลเลาะห์ |
| 4. กภาพย์ | 29. พุทธมามกะ |
| 5. กราวกีฬา | 30. แพรพรรณ |
| 6. กระทบกระเทือน | 31. ภาพพจน์ |
| 7. ขยำขยุ้ม | 32. มุกิดา |
| 8. เขียนหมาก | 33. มหาวิทยาลัย |
| 9. ชินวงศ์ | 34. มิลลิเมตร |
| 10. ซีเมนต์ | 35. รัชกาล |
| 11. ไตรรงค์ | 36. ราหุล |
| 12. ทศนศึกษา | 37. วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร |
| 13. เทคนิค | 38. วิญญาณ์ |
| 14. ทรวดโทรม | 39. วายชนม์ |
| 15. นิมิต | 40. ศาสนกิจ |
| 16. นนทบุรี | 41. สุราษฎร์ธานี |
| 17. โบราณวัตถุ | 42. สหรัฐอเมริกา |
| 18. บรรทม | 43. สารบัญ |
| 19. ปฐมฤกษ์ | 44. สงกรานต์ |
| 20. ผสมผสาน | 45. อัครศิลปิน |
| 21. ผลิตภัณฑ์ | 46. อภิเชกสมรส |
| 22. พิพากษาคดี | 47. อิสลามิกชน (อิ-ด-สะ-ลา-มิก-กะ-ชน) |
| 23. พ่อขุนศรีนาวนำถม (พ่อ-ขุน-ศรี-นาว-นำ-ถม) | 48. อุปกรณ์ |
| 24. พระราชกรณียกิจ | 49. อนุสาวรีย์ |
| 25. พระปียมหาราช | 50. อัยยาศัย |

แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่ 8

- | | |
|--|---|
| 1. กล้วยบวชชี | 26. พรรคพวก |
| 2. กรุงรัตนโกสินทร์ | 27. พระคัมภีร์อาทิกัรณณ (พระ-คำ-พี-อา-ที-คะ-รัน-ณะ) |
| 3. กลืน | 28. พระบรมราชานุสาวรีย์ |
| 4. กิเลส | 29. พระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช |
| 5. กลมกลืน | 30. พลุพล่าน |
| 6. ไข่ทรพิษ | 31. ภูมิอากาศ |
| 7. ขยับเขยื้อน | 32. ม้วยมรณา |
| 8. ชูลีกร | 33. มะลิวัลย์ |
| 9. ทิเบต | 34. รถแทรกเตอร์ |
| 10. เทคโนโลยี | 35. วัดสุทัศน์ |
| 11. ทรงผนวช | 36. วัดอุปพระสงค์ |
| 12. ทฤษฎี | 37. ศาสนาขงจื้อ |
| 13. ธานีินทร์ | 38. สภาพการณ์ |
| 14. ธิบดินทร์ | 39. สันกาลาคีรี |
| 15. นครศรีธรรมราช | 40. สุพรรณบุรี |
| 16. บริโภค | 41. สมญานาม |
| 17. ปักฉี | 42. หงสาวดี |
| 18. ประสูติ | 43. หลักศิลาจารึก |
| 19. พิพิธภัณฑ์ | 44. หลักเกณฑ์ |
| 20. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ (พ่อ-ขุน-ศรี-อิน-ทรา-ทิด) | 45. องค์กฤษฎาบุรุข (อง-กรุ-ดา-บุ-รุก) |
| 21. พระนางเจ้าสิริกิติ์ | 46. อุทาหรณ์ |
| 22. พระแท่นมนังศิลาบาตร | 47. อุดมสมบูรณ์ |
| 23. พระนางสิริมหามายา | 48. อักษรวิธี |
| 24. พระเยซูคริสต์ | 49. อัจฉริยะ |
| 25. พระชนมายุ | 50. ฮอลันดา |



แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่ 9

1. กฎเกณฑ์
2. กาญจนบุรี
3. กรุงเทพมหานคร
4. การจัดกระจาย
5. เกลือกกล้วย
6. ขนบธรรมเนียม
7. ครองราชย์
8. เจียรไน
9. โจทก์จำเลย
10. ชลประทาน
11. ดอนเจดีย์
12. ตุลาคม
13. ทรงธรรม
14. แท็กซี่
15. นิทรรศการ
16. นาฏศิลป์
17. นิทรา
18. ปรรณนา
19. ประมุข
20. ประชาธิปไตย
21. ประปักษ์
22. ประทุษร้าย
23. พระพุทธมณฑล
24. พรรณนา
25. เพลี้ยงพม่า
26. โพลีเพล้
27. พระมหาธีรราชเจ้า
28. พืชมงคล
29. พระนังคัลแรกนาขวัญ
30. พลอดพม่า
31. ฟังเทศน์
32. ภัยพิบัติ
33. ยักษ์มาร
34. ยุติธรรม
35. ร่วมโพธิ์ร่วมไทร
36. วิพากษ์วิจารณ์
37. ศัตรู
38. ศาสนาพราหมณ์
39. ศิลปวัฒนธรรม
40. สารภี
41. สดางค์
42. เสนาอำมาตย์
43. สูญเสีย
44. หฤหรรษ์
45. อาฆาต
46. อีสราเอล
47. อุดรดิตถ์
48. อาธรรม์
49. อนุรักษ์
50. อธิษฐาน

แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่ 10

- | | |
|----------------------|---|
| 1. กัญชา | 26. พระมหาอุปราชา |
| 2. กระทรวงศึกษาธิการ | 27. พุทธศาสนิกชน |
| 3. กรุงศรีอยุธยา | 28. พุทธศักราช |
| 4. กัมพูชา | 29. พระนบีมุฮัมมัด (พระ-นะ-บี-มุ-ฮำ-หมัด) |
| 5. เกียรติคุณ | 30. ภูมิศาสตร์ |
| 6. กวลาเทกซ์ | 31. ภาพยนตร์ |
| 7. คัมภีร์ | 32. มหาสมุทร |
| 8. จักษุแพทย์ | 33. มั่นสำปะหลัง |
| 9. จักรีวงศ์ | 34. รัฐมนตรี |
| 10. แอร์บอล | 35. แร่วูลแฟรม |
| 11. ดึกดำบรรพ์ | 36. วิสาขบูชา |
| 12. ตารางหมากรุก | 37. วันธรรมสวนะ |
| 13. เทพธิดา | 38. เวทนา |
| 14. ทะเบียนราษฎร | 39. ศาสนาอิสลาม |
| 15. นิตยสาร | 40. เศษวัสดุ |
| 16. บุคลิกภาพ | 41. สูญพันธุ์ |
| 17. บริบูรณ์ | 42. สัตหีบ |
| 18. บรรดาศักดิ์ | 43. เสนาบดี |
| 19. บุปผา | 44. สุขสันต์ |
| 20. บุคคล | 45. สายัณห์ |
| 21. ปรีนิพพาน | 46. สวตมนต์ |
| 22. ปราศรัย | 47. หลักฐาน |
| 23. พระภิกษุ | 48. ทัตถกรรม |
| 24. พระอินทร์ | 49. อนิจกรรม |
| 25. ไพรลัณฑ์ | 50. อันธพาล |

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำแบบทดสอบคำสะกดยากที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้แนะนำวิธีการทดสอบกับอาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 5 โรงเรียน โดยให้อาจารย์บอกคำให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทีละคำ โดยบอกคำ 1 ครั้ง แล้วยกประโยคตัวอย่างบอกคำอีกครั้งแล้วจึงให้นักเรียนลงมือเขียน เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วจึงบอกคำต่อไป โดยใช้วิธีการเช่นเดียวกัน

3.2 นำคำที่นักเรียนแต่ละคนเขียนมาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คำที่นักเรียนเขียนถูกต้อง คือ เขียนโดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้ 1 คะแนน

คำที่นักเรียนเขียนผิด คือ เขียนสะกดแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 หรือไม่ได้เขียนได้ 0 คะแนน

เมื่อตรวจเสร็จแล้วรวบรวมคะแนนทั้งหมดของแต่ละคนไว้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

4.1 นำคำที่นักเรียนเขียนผิดมาตรวจหาความถี่และเรียงลำดับคำที่นักเรียนเขียนผิดมากที่สุดไปจนถึงคำที่เขียนผิดน้อยที่สุด

4.2 นำคำที่ตรวจหาความถี่ของการเขียนผิดมาวิเคราะห์หาคำร้อยละ

4.3 วิเคราะห์คำสะกดยากที่นักเรียนเขียนผิด โดยนำคำที่นักเรียนเขียนผิดมาวิเคราะห์ 2 แบบดังนี้

4.3.1 จำแนกตามลักษณะการเขียนผิด ดังนี้

1. ใช้พยัญชนะผิด
2. ใช้สระผิด
3. ผิดที่ตัวสะกด
4. ผิดที่วรรณยุกต์
5. ผิดตัวการันต์
6. วางสระผิดที่
7. วางวรรณยุกต์ผิดที่
8. ผิดหลายลักษณะรวมกัน

4.3.2 จำแนกตามประเภทของคำที่เขียนผิด ดังนี้

1. คำที่มีหลายพยางค์
2. คำที่มีตัวการันต์

3. คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์
4. คำที่มีตัว รร (รหัน)
5. คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อน

กันสองตัว

6. คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม
7. คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด
8. คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ
9. คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย
10. คำที่ใช้ในบทร้อยกรองและราชาศัพท์
11. คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน
12. คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและ

อักษรควบ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นคือ จำนวนค่าร้อยละดังนี้

1. ค่าร้อยละของค่าที่สะกดยาก = $\frac{\text{จำนวนค่าที่ผิด} \times 100}{\text{จำนวนค่ากดยากทั้งหมด}}$
2. ค่าร้อยละของการเขียนผิด = $\frac{\text{ลักษณะค่าที่ผิด} \times 100}{\text{จำนวนค่าที่เขียนผิดทั้งหมด}}$

(ประคอง วรรณสุด, 2525 : 27 - 28)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็นลำดับดังนี้

1. การวิเคราะห์ลักษณะการเขียนผิดของนักเรียน โดยนำคำที่นักเรียนเขียนผิดมา แยกลักษณะการเขียนผิดในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 ใช้พยัญชนะผิด
- 1.2 ใช้สระผิด
- 1.3 ผิดที่ตัวสะกด
- 1.4 ผิดที่วรรณยุกต์
- 1.5 ผิดตัวการันต์
- 1.6 วางสระผิดที่
- 1.7 วางวรรณยุกต์ผิดที่
- 1.8 ผิดหลายลักษณะรวมกัน

2. การวิเคราะห์หาลักษณะคำสะกดยากที่นักเรียนเขียนผิด แล้วแยกประเภทตาม ลักษณะของคำดังนี้

- 2.1 คำที่มีหลายพยางค์
- 2.2 คำที่มีตัวการันต์
- 2.3 คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์
- 2.4 คำที่มีตัว รร (รหัน)
- 2.5 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว
- 2.6 คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม
- 2.7 คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด
- 2.8 คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ
- 2.9 คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย
- 2.10 คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์
- 2.11 คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.12 คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและควบกล้ำ

การวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ

1. การวิเคราะห์คำที่เขียนผิด

การวิเคราะห์ลักษณะการเขียนผิดโดยหาคำร้อยละของคำที่นักเรียนเขียนผิดที่สะกด
จนครบ 500 คำ โดยแยกลักษณะการเขียนผิดในลักษณะต่าง ๆ กัน คือ การใช้พยัญชนะผิด การใช้
สระผิด ผิดที่ตัวสะกด ผิดที่วรรณยุกต์ ผิดที่ตัวการันต์ วางสระผิดที่ วางวรรณยุกต์ผิดที่ และผิดหลาย
ลักษณะรวมกัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังแสดงในตารางที่ 1 - 2



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2530 ที่เขียนคำสะกดขากผิดจำแนกตามลักษณะการเขียนผิด

ลำดับ ที่	คำขาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขากผิด (รวม)
1	กฎหมาย			56.82 (225)					43.18 (171)	100.00 (396)
2	พระคัมภีร์อาทิกรินทร์		0.92 (4)			0.23 (1)			97.94 (427)	99.08 (432)
3	วัดมหารรถพาราม	3.03 (12)		0.15 (2)					94.20 (373)	97.73 (387)
4	ปู่โปเตสเซียม	1.52 (6)		3.29 (13)	0.51 (2)				91.17 (361)	96.47 (382)
5	สุราษฎร์ธานี	0.24 (1)	0.24 (1)	0.24 (1)		10.45 (44)			85.51 (360)	96.68 (407)
6	อิสลามิกชน	6.41 (27)	0.17 (3)	3.80 (16)					85.27 (359)	96.20 (405)
7	สวรรคต	1.53 (6)		1.02 (4)					92.86 (364)	95.41 (374)
8	สัมภาน์	0.26 (1)	0.76 (3)	1.01 (4)		0.51 (2)			92.68 (367)	95.21 (377)
9	วอลเลย์บอล	1.27 (5)	0.26 (1)	0.51 (2)	1.52 (6)	6.32 (25)			85.11 (337)	94.95 (376)
10	คณะราษฎร์	0.26 (1)		3.06 (12)		5.87 (23)			85.72 (336)	94.90 (372)
11	องค์กรคุณาปุรุช	0.92 (4)	0.46 (2)	7.57 (33)		0.23 (1)			85.55 (373)	94.73 (413)
12	รถมอเตอร์ไซด์	0.26 (1)	0.26 (1)			18.63 (73)			75.51 (296)	94.65 (371)
13	พระแท่นมนังศิลาบาตร	2.06 (9)	0.23 (1)	2.52 (11)	0.23 (1)				89.45 (390)	94.50 (412)
14	เคลือบเคลิม	0.68 (3)	1.82 (8)	0.68 (3)			0.46 (2)	0.23 (1)	90.48 (399)	94.33 (416)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
15	พระนบีนุ้ยหมัด	0.71 (3)	0.24 (1)				0.24 (1)		92.71 (394)	93.88 (399)
16	ทะเลเขินราษฎร์		0.24 (1)	13.18 (26)		9.41 (40)			77.65 (330)	93.41 (397)
17	เพลิงขงพล้า	5.23 (23)			7.05 (31)				81.14 (357)	93.41 (411)
18	อุปสรรค	0.51 (2)	0.76 (3)	2.54 (10)					89.37 (353)	93.17 (368)
19	หลักศิลาจารึก	16.28 (71)	1.15 (5)	0.67 (3)					75.00 (327)	93.12 (406)
20	พระเจ้าสุทโธทนะ	0.95 (4)	0.71 (3)	7.13 (30)					84.09 (354)	92.87 (391)
21	พิพิธภัณฑ์	0.67 (3)		1.61 (7)		0.67 (3)	0.46 (2)		89.22 (389)	92.66 (404)
22	แคลเซียม	0.51 (2)	0.26 (1)	10.46 (41)	18.37 (72)				63.01 (247)	92.61 (363)
23	อุดสำห้			0.23 (1)	5.45 (24)	7.71 (34)			79.14 (349)	92.52 (408)
24	ศาสนาพราหมณ์		1.14 (5)	2.05 (9)		1.14 (5)			88.18 (388)	92.50 (407)
25	แร่วุลแฟรม	2.59 (11)	0.24 (1)	2.12 (9)	0.49 (2)				87.06 (370)	92.47 (393)
26	สันกาลาศีรี	13.99 (61)	1.83 (8)						76.38 (333)	92.20 (402)
27	พระนางเจ้าสิริกิติ์	0.46 (2)	0.92 (4)	3.44 (15)		12.39 (54)			75.00 (327)	92.20 (402)
28	ทัณจมาต	1.27 (5)		5.32 (21)					85.57 (338)	92.16 (364)
29	สับประรด	2.03 (8)	0.51 (2)	8.11 (32)					81.27 (321)	91.90 (363)
30	พิพากษาคดี	6.89 (29)		0.24 (1)					84.56 (356)	91.69 (386)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ค่ายาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
31	วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร	0.48 (2)	0.71 (3)	2.85 (12)			0.95 (4)		86.70 (365)	91.45 (385)
32	วิพากษ์วิจารณ์	0.23 (1)				5.46 (24)			85.68 (377)	91.36 (402)
33	หนังสือเด็ก	0.26 (1)	9.44 (37)	1.02 (4)	16.59 (65)				64.03 (251)	91.33 (358)
34	พระเยซูคริสต์	2.29 (10)	1.61 (7)			8.72 (38)			78.67 (343)	91.28 (398)
35	พระอัลเลาะห์	0.48 (2)				4.75 (20)	0.48 (2)		85.51 (360)	91.21 (384)
36	ภิรมย์	3.79 (15)		1.01 (4)		9.60 (38)			76.77 (304)	91.17 (361)
37	ท้อพี			1.52 (6)	24.31 (96)			1.02 (4)	64.31 (254)	91.14 (360)
38	สายัณห์			3.35 (15)		4.00 (17)			83.53 (355)	91.06 (387)
39	ศาสนาสึกข์	8.81 (37)	0.48 (2)	0.48 (2)		18.57 (78)			62.62 (263)	90.95 (382)
40	กาลเทศะ	4.34 (17)	4.09 (16)	4.60 (18)		0.26 (1)			77.30 (303)	90.95 (355)
41	เพลงมาร์ช	0.23 (1)		5.69 (25)		21.37 (94)			63.64 (280)	90.91 (400)
42	ทฤษฎี	6.42 (28)							84.40 (368)	90.83 (396)
43	สรจรรย์	0.69 (3)	2.50 (11)	1.59 (7)			13.41 (59)		72.50 (319)	90.69 (399)
44	อักษรศิลป์	0.24 (1)	4.51 (19)	3.80 (16)					81.71 (344)	90.26 (380)
45	วิญญาณ์	0.48 (2)		5.94 (25)		16.87 (71)			66.98 (282)	90.26 (380)
46	พระอิสวร	0.71 (3)	1.18 (5)	3.57 (15)					84.76 (356)	90.24 (379)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ค่ายาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากลผิด (รวม)
47	โฉบอลด์		0.24 (1)	0.95 (4)		30.48 (128)			58.33 (245)	90.00 (378)
48	อักขรวิธี	5.28 (23)	2.98 (13)	0.92 (4)					80.73 (352)	89.91 (392)
49	อรรถศาสตร์	5.94 (25)	0.71 (3)	11.40 (48)					71.73 (302)	89.79 (378)
50	กาวลาเทศร์	0.94 (4)	5.88 (25)	0.71 (3)		5.65 (24)			76.47 (325)	89.65 (381)
51	กระป๋องกระดาษ	23.99 (95)	0.51 (2)		4.55 (18)		0.26 (1)	1.52 (6)	58.84 (233)	89.65 (355)
52	ปุ๋ยไนโตรเจน	4.54 (20)	6.13 (27)	3.18 (14)	0.23 (1)	0.23 (1)			75.06 (331)	89.35 (394)
53	อธิษฐาน	3.18 (14)	0.91 (4)	15.68 (69)					69.55 (306)	89.32 (393)
54	ผลิตภัณฑ์	0.48 (2)	0.24 (1)	2.14 (9)		3.56 (15)	0.24 (1)		82.66 (348)	89.31 (376)
55	เคราะห์ร้าย	0.76 (3)	1.27 (5)	0.51 (2)	1.01 (4)	23.24 (92)		0.51 (2)	61.87 (245)	89.14 (353)
56	อภิเษกสมรส	5.70 (24)		5.23 (22)					78.15 (329)	89.07 (375)
57	พระนเรศวรมหาราช	1.43 (6)	0.24 (1)	1.67 (7)					85.71 (360)	89.05 (374)
58	ข่านลิพา	8.10 (34)	0.48 (2)	1.19 (5)	2.62 (11)				76.67 (322)	89.05 (374)
59	เศรษฐี	21.22 (84)	1.77 (7)	1.52 (6)					64.40 (255)	88.89 (352)
60	สมมาตร			65.16 (258)					23.49 (93)	88.64 (351)
61	รถแทรกเตอร์	3.90 (17)	1.38 (6)	1.15 (5)		1.15 (5)			80.73 (352)	88.30 (385)
62	ปาล์ม					2.86 (12)			85.24 (358)	88.10 (370)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ท่าอากาศยาน	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขากผิด (รวม)
63	กล้องจุลทรรศน์	0.51 (2)	0.26 (1)	1.27 (5)	0.26 (1)	0.76 (3)		0.76 (3)	84.09 (333)	87.88 (348)
64	ปักยี่ได้		0.51 (2)			36.62 (145)			50.51 (200)	87.63 (347)
65	ประจวบคีรีขันธ์	4.52 (19)	0.24 (1)	0.71 (3)		15.48 (65)			66.43 (279)	87.38 (367)
66	โคจรควง		4.80 (19)	5.56 (22)	0.51 (2)			0.26 (1)	76.27 (302)	87.38 (346)
67	สถานการณ์	0.46 (2)	0.46 (2)	1.82 (8)		13.84 (61)	0.68 (3)		70.75 (312)	87.31 (385)
68	โสภคัลย์	1.19 (5)	0.48 (2)	2.14 (9)		0.48 (2)			82.86 (348)	87.14 (366)
69	บาดทะยัก	1.27 (5)	7.07 (28)	5.56 (22)					73.24 (290)	87.13 (345)
70	เจียรไน	0.68 (3)	13.18 (58)						73.18 (322)	87.05 (383)
71	เหตุหรรษ์	1.36 (6)				11.60 (51)			74.10 (326)	87.05 (383)
72	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	8.90 (34)	0.24 (1)	3.57 (15)		0.24 (1)			74.76 (314)	86.91 (365)
73	มาตรฐาน	1.27 (5)	3.03 (12)	21.47 (85)					61.12 (242)	86.87 (344)
74	เหรียญกษาปณ์	0.26 (1)	1.27 (5)	1.52 (6)					83.80 (331)	86.84 (343)
75	ศรัทธา	2.56 (10)	0.26 (1)	0.77 (3)			0.77 (3)		82.40 (323)	86.74 (340)
76	ทรงผนวช	3.67 (16)		6.88 (30)					76.15 (332)	86.70 (378)
77	พระบรมราชานุสาวรีย์	1.38 (6)	3.21 (14)	0.23 (1)		10.78 (47)			71.10 (310)	86.70 (378)
78	กรมปลัดศรี	5.70 (24)	0.71 (3)	0.24 (1)		2.61 (11)			77.44 (326)	86.70 (365)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ท้ายาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
79	นิทรสการ	0.23 (1)		1.14 (5)	0.46 (2)				84.55 (372)	86.36 (380)
80	พลอดพรี	13.41 (59)	0.46 (2)		2.05 (9)				70.46 (310)	86.36 (380)
81	หลักเกณฑ์	0.23 (1)		3.67 (16)		9.63 (42)			72.71 (317)	86.24 (376)
82	รัฐธรรมนูญ	0.26 (1)	1.52 (6)	12.16 (48)					72.16 (285)	86.08 (340)
83	วิโชคศิลป์	0.48 (2)	0.71 (3)	2.38 (10)		1.19 (5)			81.19 (341)	85.95 (361)
84	ผลลัพ	0.23 (1)		0.69 (3)		14.32 (63)			70.69 (311)	85.91 (378)
85	เกียรติยศ	2.03 (8)	3.04 (12)	6.84 (27)					73.93 (292)	85.83 (339)
86	สายสัญญาณ	1.27 (5)	0.51 (2)	2.79 (11)		2.54 (10)			78.74 (311)	85.83 (339)
87	สีโปสเตอร์	0.26 (1)	0.76 (3)	4.05 (16)	2.03 (8)	1.27 (5)			77.47 (306)	85.83 (339)
88	สมัครสมาน			35.61 (141)			0.26 (1)		49.75 (197)	85.61 (339)
89	ชาอู๋คิอาระเบีย	4.05 (17)	7.86 (33)	0.24 (1)					73.33 (308)	85.48 (359)
90	ปรีนิทาน	0.71 (3)	0.47 (2)	23.29 (99)					60.94 (259)	85.41 (363)
91	สังสรรค์	0.26 (1)		0.26 (1)		7.83 (31)			77.02 (305)	85.36 (339)
92	ภาพจน์	1.19 (5)		1.43 (6)		2.85 (12)			78.39 (330)	85.27 (359)
93	พระนารายณ์	1.18 (5)	3.33 (14)			47.14 (198)			33.57 (141)	85.24 (358)
94	ศัตรู	9.10 (40)		3.86 (17)			0.23 (1)		72.05 (317)	85.23 (375)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ค่ายาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากลผิด (รวม)
95	วิภูจักร			11.74 (46)					73.47 (288)	85.21 (334)
96	วงศ์วาน			1.79 (7)		51.02 (200)			32.15 (126)	84.95 (333)
97	ก้าชออกซิเจน	1.02 (4)	5.36 (21)	5.87 (23)	9.95 (39)		0.26 (1)		62.50 (245)	84.95 (333)
98	ธานีินทร์	5.96 (26)	0.46 (2)	0.92 (4)		16.74 (73)			60.78 (265)	84.86 (370)
99	ปุยฟอสฟอรัส	0.48 (2)		4.76 (20)	0.24 (1)				79.29 (333)	84.76 (356)
100	วินิจฉัย	1.19 (5)	0.24 (1)	12.14 (51)					71.19 (299)	84.76 (356)
101	คำวิเศษณ์	0.26 (1)	0.26 (1)			57.33 (227)		0.26 (1)	26.52 (105)	84.60 (335)
102	แบคทีเรีย	1.52 (6)	1.52 (6)	9.35 (37)					72.23 (286)	84.60 (335)
103	ขยำขู่ม		0.95 (4)	0.48 (2)	17.82 (75)				65.32 (275)	84.56 (356)
104	อิสราเอล	2.05 (9)	2.27 (10)	8.86 (39)					71.36 (314)	84.55 (372)
105	ร่มโพธิ์ร่มไทร	0.68 (3)	0.46 (2)	0.23 (1)	2.05 (9)	21.59 (95)			59.55 (262)	84.55 (372)
106	ประชาสัมพันธ์	0.51 (2)	0.51 (2)	0.26 (1)		16.67 (66)			66.42 (263)	84.35 (334)
107	ภัยพิบัติ	3.18 (14)	0.46 (2)	12.05 (53)					68.64 (302)	84.32 (371)
108	จักษุแพทย์	9.41 (40)	0.47 (2)	0.71 (3)		1.65 (7)			72.00 (306)	84.24 (358)
109	เยาะเย้ย		4.34 (17)	8.93 (35)	0.77 (3)				70.16 (275)	84.19 (330)
110	สร้างสรรค์	0.23 (1)		0.23 (1)		8.39 (37)		0.91 (4)	74.38 (328)	84.13 (371)

ตารางที่ 1(ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
111	เกลือกกลั้ว	3.64 (16)	2.50 (11)	2.50 (11)	5.23 (23)		0.23 (1)	0.23 (1)	69.77 (307)	84.09 (370)
112	คลุ้มคลั่ง	4.56 (18)	0.26 (1)	1.27 (5)	14.43 (57)				63.55 (251)	84.05 (332)
113	มาตราเมตริก	1.18 (5)	0.95 (4)	2.14 (9)					79.52 (334)	83.81 (352)
114	ดึกดำบรรพ์	0.47 (2)	0.47 (2)	0.47 (2)		26.35 (112)			56.00 (238)	83.77 (356)
115	วัดสุทัศน์		0.67 (3)	0.46 (2)		8.72 (38)			73.85 (322)	83.72 (365)
116	สาธารณสุข	0.68 (3)	14.74 (65)	2.27 (10)					65.99 (291)	83.68 (369)
117	พลาดพลั้ง	7.73 (34)		0.69 (3)	4.78 (21)		0.23 (1)	0.23 (1)	70.00 (308)	83.64 (368)
118	กฎเกณฑ์			16.82 (74)		4.10 (18)			62.73 (276)	83.64 (368)
119	ปรากฏการณ์	1.27 (5)		6.33 (25)	1.02 (4)	5.07 (20)			69.88 (276)	83.55 (330)
120	แสดมปี	0.23 (1)	0.68 (3)	3.41 (15)		14.74 (65)	3.18 (14)		61.23 (270)	83.45 (368)
121	ขะมักเขม้น	0.68 (3)	9.75 (43)	1.14 (5)	2.04 (9)		1.82 (8)	1.14 (5)	66.90 (295)	83.45 (368)
122	พระนังคัลแรกนาขวัญ	2.50 (11)	0.46 (2)	3.64 (16)			0.23 (1)		76.59 (337)	83.41 (367)
123	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	1.67 (7)	1.19 (5)	1.91 (8)			.024 (1)		78.33 (329)	83.33 (350)
124	ประณีต	1.02 (4)	2.79 (11)	11.90 (47)					67.60 (267)	83.30 (329)
125	อันธพาล	0.24 (1)	0.94 (4)	7.06 (30)					75.06 (319)	83.29 (354)
126	สัมฤทธิ์	0.23 (1)	2.73 (12)	0.23 (1)		0.68 (3)			79.37 (350)	83.22 (367)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
127	อุตรดิตถ์	0.68 (3)	0.46 (2)	4.10 (18)		15.46 (68)		0.23 (1)	62.27 (274)	83.18 (366)
128	คัมภีร์	0.71 (3)	0.94 (4)	0.24 (1)		6.82 (29)			74.35 (316)	83.06 (353)
129	ตารางหมากฮอส	0.71 (3)	0.24 (1)	6.59 (52)		1.88 (8)			68.00 (289)	83.06 (353)
130	ขยับเขยื้อน	0.67 (3)	0.92 (4)		9.17 (40)		0.67 (3)		71.56 (312)	83.03 (362)
131	พลุกลั่น	5.28 (23)	0.92 (4)	1.38 (6)	12.16 (53)				63.30 (276)	83.03 (362)
132	เม็ดมะกล่ำ	14.06 (62)	1.14 (5)		2.04 (9)		0.23 (1)		65.54 (289)	83.00 (366)
133	อชันสาสัย	9.09 (40)	0.46 (2)	0.91 (4)					72.50 (319)	82.96 (365)
134	พุทธชาด	0.24 (1)	0.71 (3)	43.10 (181)					38.81 (163)	82.86 (348)
135	วรรณยุกต์			3.64 (16)		3.64 (16)			75.46 (332)	82.73 (364)
136	บุรุษไปรษณีย์	6.59 (29)	1.14 (5)	1.82 (8)		7.05 (31)			66.14 (291)	82.73 (364)
137	สุจิตร์	2.04 (8)	5.11 (20)	18.63 (73)					56.89 (223)	82.66 (324)
138	คาร์โบไฮเดรต	1.37 (6)	0.23 (1)	2.73 (12)		4.09 (18)	0.23 (1)	0.46 (2)	73.64 (324)	82.50 (363)
139	ครองราชย์	0.23 (1)		0.23 (1)	0.46 (2)	42.05 (185)			39.55 (174)	82.50 (363)
140	พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	0.23 (1)	1.38 (16)	2.29 (10)		2.29 (10)	1.61 (7)		72.25 (315)	82.34 (359)
141	เศรษฐกิจ	6.81 (30)		4.54 (20)					70.75 (312)	82.09 (362)
142	ประวัติศาสตร์	1.27 (5)	0.26 (1)	4.04 (16)		2.28 (9)			74.25 (294)	82.07 (325)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
143	ประทุษร้าย			17.05 (75)	0.68 (3)			0.91 (4)	63.41 (279)	82.05 (361)
144	อุตสาหกรรม	0.51 (2)	1.02 (4)	21.52 (85)					58.99 (233)	82.03 (324)
145	อลูมิเนียม	7.86 (33)	5.95 (25)	0.95 (4)			0.24 (1)		66.91 (281)	81.91 (344)
146	พระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช	0.92 (4)	1.15 (5)	11.47 (50)			0.23 (1)		68.12 (297)	81.88 (357)
147	เขื่อนฮ้าง	9.53 (42)	1.59 (7)		8.39 (37)				62.36 (275)	81.86 (361)
148	กฐิน	3.90 (17)	1.61 (7)						76.15 (332)	81.65 (356)
149	เทศมณฑล	0.24 (1)		22.80 (96)					58.43 (246)	81.47 (343)
150	ศาสนาขงจื้อ	8.26 (36)	1.83 (8)	1.15 (5)	2.98 (13)				67.20 (293)	81.42 (355)
151	ไพโรสไนต์	0.94 (4)		6.12 (26)		4.00 (17)	0.24 (1)		70.12 (298)	81.41 (346)
152	สารานุกรม	13.64 (60)	1.14 (5)	0.91 (4)					65.68 (289)	81.37 (358)
153	ศิลปวัฒนธรรม	0.23 (1)	10.91 (48)	10.68 (47)			0.46 (2)		59.10 (260)	81.36 (358)
154	สุริยวงค์	0.26 (1)	1.27 (5)	0.76 (3)		25.32 (100)			53.67 (212)	81.27 (321)
155	กรุงรัตนโกสินทร์		0.46 (2)	2.29 (10)		23.17 (101)			55.28 (241)	81.19 (354)
156	การุณย์	0.91 (4)	0.68 (3)	0.46 (2)	1.36 (6)	2.73 (72)			61.46 (271)	81.18 (358)
157	อัญประกาศ	0.24 (1)	0.48 (2)	23.57 (99)					56.67 (238)	80.95 (340)
158	สรรพนาม	0.69 (3)		2.50 (11)					77.73 (342)	80.91 (356)



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
159	กลิ้งเกลือก	5.90 (26)	1.36 (6)	3.63 (16)	5.67 (25)		1.14 (5)		63.04 (278)	80.73 (356)
160	บัญญัติ	0.95 (4)		4.76 (20)					75.00 (315)	80.71 (339)
161	สิงคโปร์	0.46 (2)		4.09 (18)		10.00 (44)			66.14 (291)	80.69 (355)
162	บรรณานุกรม	16.37 (72)	0.46 (2)	0.23 (1)					63.64 (280)	80.69 (355)
163	ชำมรงค์	2.78 (11)	0.51 (2)	1.77 (7)		7.07 (28)			68.44 (271)	80.56 (319)
164	วาชชนม์			0.71 (3)		47.98 (202)			31.83 (134)	80.52 (339)
165	ฮอลันดา	8.03 (35)	1.15 (5)	0.67 (3)					70.64 (308)	80.51 (351)
166	มะม่วงหิมพานต์	0.71 (3)		3.10 (13)	0.24 (1)	13.10 (55)			63.33 (266)	80.48 (338)
167	แท็กซี่		25.46 (112)	0.68 (3)	2.96 (13)				51.36 (226)	80.46 (354)
168	พรรคพวก	0.23 (1)		3.67 (16)					76.38 (333)	80.28 (350)
169	โพลีเพลส	6.36 (28)			5.23 (23)		7.50 (33)		61.14 (269)	80.23 (353)
170	รัฐสภา	9.70 (38)	1.28 (5)	4.60 (18)					64.29 (252)	79.85 (313)
171	ปลั๊กไฟ	3.04 (12)	1.27 (5)		15.95 (63)		0.51 (2)		58.99 (233)	79.75 (315)
172	ประสิทธิภาพ	0.68 (3)	0.23 (1)	8.62 (38)		0.23 (1)			69.85 (308)	79.60 (351)
173	เทคโนโลยี	6.19 (27)	0.67 (3)	6.42 (28)	6.19 (27)				60.09 (262)	79.59 (347)
174	สุภานิต	4.78 (21)	0.23 (1)	3.41 (15)					71.14 (313)	79.55 (350)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
175	สุขาภิบาล	17.98 (71)	0.26 (1)	3.30 (13)					57.98 (229)	79.50 (314)
176	รู้เท่าไม่ถึงการณ์	1.52 (6)	0.51 (2)	0.76 (3)	2.28 (9)	26.33 (104)			48.11 (190)	79.50 (314)
177	พินาศ	0.51 (2)	0.77 (3)	47.96 (188)					30.11 (118)	79.34 (311)
178	บทบาทสมมุติ		1.02 (4)	25.26 (99)					53.07 (208)	79.34 (311)
179	เฮโรอีน	20.71 (82)	7.07 (28)	0.26 (1)					51.27 (203)	79.30 (314)
180	อาณาจักร	8.61 (34)	2.03 (8)	6.84 (27)			0.26 (1)		61.52 (243)	79.24 (313)
181	สภาพการณ์	2.52 (11)	0.46 (2)	2.06 (9)		20.41 (89)			53.67 (234)	79.13 (345)
182	สังคมสงเคราะห์	1.91 (8)	0.71 (3)	1.19 (5)		17.86 (75)			57.38 (241)	79.05 (332)
183	พระยะโฮวา	28.74 (121)	6.41 (27)						43.71 (184)	78.86 (332)
184	นิตยสาร	0.71 (3)	18.12 (77)	13.18 (56)					46.82 (199)	78.82 (335)
185	บุคลิกภาพ	2.12 (9)	0.47 (2)	13.65 (58)		0.24 (1)			62.35 (265)	78.82 (335)
186	ปฏิเสธ	8.84 (35)	0.76 (3)	5.81 (23)					63.39 (251)	78.79 (312)
187	สหรัฐอเมริกา	1.19 (5)	3.56 (15)	11.16 (47)					62.47 (263)	78.39 (330)
188	เสนาอำมาตย์	0.91 (4)		1.36 (6)		14.77 (65)			60.68 (269)	78.18 (344)
189	สารภี	21.14 (93)	6.14 (27)	1.82 (8)					49.10 (216)	78.18 (344)
190	ศิลปศาสตร์	0.71 (3)	6.91 (29)	1.91 (8)		1.91 (8)			66.67 (280)	78.10 (328)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ค่ายาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว กรัณฑ์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
191	ปัสสาวะ	1.28 (5)	4.60 (18)	18.63 (73)					53.57 (210)	78.07 (306)
192	วันโรค	0.51 (2)		19.90 (78)					57.66 (226)	78.07 (306)
193	ปฐมฤกษ์	0.48 (2)	0.48 (2)	0.48 (2)		3.33 (4)			75.53 (318)	77.91 (328)
194	อุทาหรณ์	1.15 (5)	0.92 (4)	1.15 (5)		14.68 (64)			59.86 (261)	77.75 (339)
195	ปรารถนา	24.32 (107)	0.23 (1)	1.36 (6)					51.82 (228)	77.73 (342)
196	ไผ่ประณีต	5.36 (21)	0.51 (2)	7.40 (29)					64.54 (253)	77.81 (305)
197	พรรณนา	5.23 (23)		8.41 (37)					63.86 (281)	77.50 (341)
198	พุทธศาสนิกชน	2.12 (9)	0.94 (4)	6.12 (26)					68.24 (290)	77.41 (329)
199	พระราชนิพนธ์	0.68 (3)	0.23 (1)	1.59 (7)		14.06 (62)			60.77 (268)	77.33 (341)
200	ทุกข์เข็ญ	0.23 (1)	0.46 (2)	8.87 (39)		5.91 (26)			61.91 (273)	77.33 (341)
201	เคว้คว้าง	5.69 (25)	0.23 (1)	1.82 (8)				13.19 (58)	56.36 (248)	77.28 (340)
202	อนุสาวรีย์	2.14 (9)	7.84 (33)	0.24 (1)		13.30 (56)			53.68 (226)	77.20 (325)
203	ชินวงศ์			2.61 (11)		35.63 (150)			38.96 (164)	77.20 (325)
204	เกียรติคุณ		1.18 (5)	28.47 (121)			0.24 (1)		47.29 (201)	77.18 (328)
205	ธิบดินทร์	0.67 (3)	0.23 (1)	3.44 (15)		9.86 (43)			57.80 (252)	77.06 (336)
206	พฤกษา	1.02 (4)	0.51 (2)	19.39 (76)					56.13 (220)	77.04 (302)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
207	วัฒนธรรม		0.26 (1)	19.20 (76)					57.58 (228)	77.02 (305)
208	พุทธมามกะ	2.85 (12)	15.20 (64)	4.99 (21)					53.92 (227)	76.96 (324)
209	สถาปแก่	2.04 (8)	1.02 (4)	12.76 (50)	5.62 (22)				55.36 (217)	76.79 (301)
210	นาฏศิลป์	0.46 (2)	0.68 (3)	7.96 (35)		15.46 (68)			52.27 (230)	76.82 (338)
211	ภาพ	0.24 (1)		1.19 (5)		3.56 (15)			71.73 (302)	76.72 (323)
212	หงสาวดี	7.34 (32)	4.59 (20)	3.90 (17)					60.55 (264)	76.38 (333)
213	จักรีวงศ์	1.41 (6)	0.94 (4)	2.35 (10)		13.18 (56)			58.35 (248)	76.24 (324)
214	สรรเสริญ	0.46 (2)		4.31 (19)			0.68 (3)		70.30 (310)	75.74 (334)
215	ไอศกรีม	26.91 (113)	1.19 (5)	4.05 (17)			0.24 (1)		43.33 (182)	75.71 (318)
216	ประยุกต์			5.32 (21)		19.75 (78)			50.64 (200)	75.70 (299)
217	ขนบธรรมเนียม	4.77 (21)	0.23 (1)	5.46 (24)					65.23 (287)	75.68 (333)
218	อู่ราชัย	8.33 (35)	2.86 (12)	10.00 (42)			0.24 (1)		54.05 (227)	75.48 (317)
219	ประชาธิปไตย	15.46 (68)	0.68 (3)	1.36 (6)					57.96 (255)	75.46 (332)
220	คลองแก้ว	4.31 (17)	0.51 (2)	0.76 (3)	12.95 (51)			5.32 (21)	51.65 (204)	75.45 (298)
221	พิสูจน์	0.26 (1)	2.28 (9)	4.31 (17)		13.17 (52)			55.45 (219)	75.45 (298)
222	ศาสนกิจ	0.95 (4)	12.35 (52)	4.28 (18)					57.72 (243)	75.30 (317)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำขาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขากผิด (รวม)
223	พระศรีรัตนตรัย	0.95 (4)	0.71 (3)	1.43 (6)			0.71 (3)		71.43 (300)	75.24 (316)
224	ปฏิคม	13.33 (56)	0.71 (3)	0.48 (2)			0.24 (1)		60.24 (253)	75.00 (315)
225	อัครภาพ	0.51 (2)	0.26 (1)	22.73 (90)					51.52 (204)	75.00 (297)
226	พร้อมเพรียง	19.50 (77)	0.51 (2)	3.80 (15)	0.76 (3)		2.54 (10)	2.28 (9)	45.57 (180)	74.94 (296)
227	กลุกลี	20.64 (91)	0.46 (2)	0.68 (3)	0.68 (3)		0.91 (4)		51.25 (226)	74.61 (329)
228	โอบอ้อมอารี	1.59 (7)	5.45 (24)	2.50 (11)	3.86 (17)		1.59 (7)	3.18 (14)	56.47 (249)	74.61 (329)
229	เผาผลาญ	5.45 (24)		8.39 (37)	0.23 (1)	0.23 (1)			60.32 (266)	74.61 (329)
230	ปรารภ	3.41 (15)		30.00 (132)					41.14 (181)	74.55 (328)
231	ปราศจาก	1.36 (6)		19.51 (86)					53.52 (236)	74.38 (328)
232	วิตกกังวล	0.91 (4)		22.28 (98)					51.14 (225)	74.32 (327)
233	ทัศนاجر	1.77 (7)	0.51 (2)	5.56 (22)					66.42 (263)	74.25 (294)
234	พระขรรค์	1.27 (5)		0.26 (1)		11.87 (47)			60.86 (241)	74.25 (294)
235	ศาสนอิสลาม	15.76 (67)	1.18 (5)	3.53 (15)					53.65 (228)	74.12 (315)
236	สัญญาณ	0.51 (2)	1.02 (4)	21.94 (86)					50.51 (198)	73.98 (290)
237	ขวักไขว่	2.04 (9)	0.68 (3)	2.50 (11)	2.95 (13)		3.18 (14)	15.42 (68)	47.17 (208)	73.92 (326)
238	ผสมผสาน	10.21 (43)	0.95 (4)	8.31 (35)					54.39 (229)	73.87 (311)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำขาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขากผิด (รวม)
239	ปลาบปลื้ม	18.81 (79)	0.48 (2)	2.86 (12)	3.10 (13)				48.57 (204)	73.81 (310)
240	สุขปฏิบัติ	2.96 (13)	1.37 (6)	4.32 (19)					65.00 (286)	73.64 (324)
241	วิทยาศาสตร์	0.91 (4)	0.69 (3)	2.28 (10)		2.05 (9)			67.73 (298)	73.64 (324)
242	ทิเบต	4.82 (21)		24.77 (108)					44.04 (192)	73.62 (321)
243	ขรุขระ	19.20 (76)	0.26 (1)				2.53 (10)		51.52 (204)	73.49 (291)
244	แพรพรรณ	2.14 (9)	1.19 (5)	2.61 (11)					67.46 (284)	73.40 (309)
245	กลากเกลื่อน	1.59 (7)	1.37 (6)	1.59 (7)	9.55 (42)		0.69 (3)	0.23 (1)	58.19 (256)	73.19 (322)
246	ประสูติ	0.46 (2)	2.29 (10)	41.74 (182)					28.67 (125)	73.17 (319)
247	การณ์ไกล	4.05 (17)	0.48 (2)	7.14 (30)		10.71 (45)			50.71 (213)	73.10 (307)
248	ภูมิต้านทาน	2.50 (11)	0.23 (1)	8.41 (37)	7.05 (31)				54.78 (241)	72.96 (321)
249	พระนางสิริมหามายา	15.14 (66)	5.28 (23)						52.52 (229)	72.94 (318)
250	สุขลักษณะ	1.82 (8)	2.73 (12)	3.18 (14)					65.08 (287)	72.79 (321)
251	กุศล	3.54 (14)	0.26 (1)	5.51 (22)					63.39 (251)	72.73 (288)
252	เชี่ยวชาญ	0.76 (3)		22.48 (89)	4.30 (17)				45.20 (179)	72.73 (288)
253	อัศจรรย์	1.15 (5)	0.67 (3)	4.59 (20)		6.88 (30)			59.40 (259)	72.71 (317)
254	มิลลิลิตร	0.71 (3)	0.71 (3)	13.30 (56)					57.96 (244)	72.68 (306)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำขาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขากผิด (รวม)
255	ปีกยี	24.77 (108)	1.61 (7)						46.10 (201)	72.48 (316)
256	พ้อขุนศรีนาวนำถม	9.03 (38)	0.24 (1)	0.71 (3)	0.24 (1)		0.48 (2)		61.76 (260)	72.45 (305)
257	ราหุล	2.86 (12)	0.24 (1)	38.00 (160)			0.48 (2)		30.88 (130)	72.45 (305)
258	กระโชกโศกฮาก	14.05 (59)	0.48 (2)	3.57 (15)	0.48 (2)				53.81 (226)	72.38 (304)
259	ปรปักษ์		0.46 (2)	11.59 (51)		2.73 (12)			57.50 (253)	72.27 (318)
260	อาธรรม์	1.36 (6)	0.46 (2)			24.55 (108)			45.68 (201)	72.05 (317)
261	สมณญาณ	32.57 (142)	2.06 (9)	4.82 (21)					32.57 (142)	72.02 (314)
262	ทรัพย์ากร	1.91 (8)	1.91 (8)	5.24 (22)		1.67 (7)	0.71 (3)		60.48 (254)	71.90 (302)
263	อิจฉา	2.50 (11)	0.23 (1)	24.27 (107)			0.91 (4)		43.99 (194)	71.89 (317)
264	พระมหาธีรราชเจ้า	4.32 (19)	2.96 (13)	5.00 (22)			0.23 (1)		59.32 (261)	71.82 (316)
265	ศิลปกรรม	0.68 (3)	4.77 (21)	7.26 (32)			0.91 (4)		58.05 (256)	71.66 (316)
266	อาฆาต	10.91 (48)	1.14 (5)	10.00 (44)					49.55 (218)	71.59 (315)
267	พระภิกษุ	1.88 (8)	1.41 (6)	6.59 (28)			0.24 (1)		60.94 (259)	71.53 (304)
268	วาชปราณ			11.37 (50)					60.00 (264)	71.37 (314)
269	น้วยมรณา	9.63 (42)	0.67 (3)	0.67 (3)	1.15 (5)			1.38 (6)	57.80 (252)	71.33 (311)
270	ประกาศาร	15.91 (63)	0.26 (1)	3.54 (14)					51.52 (204)	71.22 (282)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำขาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขากผิด (รวม)
271	กัณดาร	0.24 (1)		35.95 (151)					35.00 (147)	71.19 (299)
272	อนุโมนา	0.77 (3)	8.17 (32)	12.76 (50)			0.51 (2)		48.98 (192)	71.18 (279)
273	จักรกล		0.48 (2)	19.52 (82)			0.71 (3)		50.24 (211)	70.95 (298)
274	อภิจา	1.37 (6)	0.46 (2)	22.05 (97)			0.69 (3)		46.36 (204)	70.91 (312)
275	โภชนาการ	11.90 (47)	2.03 (8)	8.36 (33)					48.61 (192)	70.89 (280)
276	คติธรรม	7.73 (34)	0.69 (3)	0.46 (2)					61.82 (272)	70.69 (311)
277	ไขว่คว้า	9.78 (43)	0.46 (2)		0.46 (2)		2.96 (13)	7.96 (35)	49.09 (216)	70.69 (311)
278	ทุกข์ทรมาน	0.51 (2)	0.51 (2)	9.70 (38)		4.85 (19)			55.11 (216)	70.67 (277)
279	สงกรานต์			1.53 (6)		11.23 (44)			57.91 (227)	70.67 (277)
280	มูทิดา	29.69 (125)	0.95 (4)						39.91 (168)	70.55 (297)
281	รอนราญ		0.91 (4)	32.05 (141)	0.91 (4)				36.59 (161)	70.46 (310)
282	ประจักษ์		0.23 (1)	0.46 (2)		38.41 (169)			31.37 (138)	70.46 (310)
283	วันธรรมสวนะ	2.59 (11)	9.65 (41)	1.18 (5)					56.94 (242)	70.35 (299)
284	ครรภ์	0.91 (4)				18.60 (82)			50.80 (224)	70.30 (310)
285	พิจารณา	7.28 (32)	5.46 (24)	2.50 (11)			0.23 (1)		54.78 (241)	70.23 (309)
286	พยัญชนะ	2.81 (11)	0.26 (1)	16.33 (64)			1.53 (6)		49.24 (193)	70.16 (275)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำขาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขากผิด (รวม)
287	วัคซึน	1.27 (5)	2.79 (11)	25.07 (99)					41.02 (162)	70.13 (277)
288	ปราศรัย	28.71 (122)	0.24 (1)				1.18 (5)		40.00 (170)	70.12 (298)
289	เลขฮินดูอารบิก	0.26 (1)	0.26 (1)			18.63 (73)			50.77 (199)	69.90 (274)
290	อภิปราย	11.48 (45)	0.51 (2)	1.28 (5)			0.26 (1)		56.38 (221)	69.90 (274)
291	สุจริต	0.77 (3)	0.77 (3)	13.78 (54)					54.60 (214)	69.90 (274)
292	อุตรธานี	7.09 (28)	0.26 (1)	3.04 (12)					59.50 (235)	69.88 (276)
293	แซร์บอล	0.71 (3)	3.53 (15)	0.47 (2)		30.59 (130)			34.35 (146)	69.65 (296)
294	กสิกรรม	3.80 (15)	5.83 (23)	1.27 (5)			0.26 (1)		58.41 (231)	69.62 (275)
295	พระราชกรณียกิจ	5.70 (24)	1.90 (8)	3.56 (15)					58.43 (246)	69.60 (293)
296	ไ้้ทรพิน	1.38 (6)	1.84 (8)	5.28 (23)	1.38 (6)				59.63 (260)	69.50 (303)
297	ซีเมนต์	2.61 (11)	1.66 (7)	0.71 (3)		19.72 (83)			44.66 (188)	69.36 (292)
298	สุริยุปราคา	1.43 (6)	7.62 (32)	4.05 (17)			0.24 (1)		55.95 (235)	69.29 (291)
299	ประพจน์	0.77 (3)	0.26 (1)	8.68 (34)					59.44 (233)	69.14 (271)
300	สถาปนา	11.43 (48)	3.33 (14)						54.29 (228)	69.05 (290)
301	ทรุดโทรม	1.19 (5)	0.71 (3)	3.09 (13)					63.90 (269)	68.88 (290)
302	โจทย์ปัญหา	0.23 (1)		5.69 (25)		3.64 (16)	1.37 (6)		57.96 (255)	68.87 (303)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำขาก	ใช้พยานะ ผิด (รวม)	ใช้ระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขากผิด (รวม)
303	วัดอุประสงค์	0.46 (2)	0.67 (3)	16.51 (72)		5.28 (23)			45.87 (200)	68.81 (300)
304	ปฏิทิน	8.17 (36)	0.46 (2)	1.14 (5)			0.23 (1)		58.51 (258)	68.48 (302)
305	มรรยาท	0.51 (2)		6.32 (25)					61.62 (244)	68.44 (271)
306	สูญพันธุ์	1.18 (5)	0.47 (2)	4.24 (18)		16.94 (72)			45.41 (193)	68.24 (290)
307	หัตถกรรม	0.94 (4)	0.71 (3)	24.00 (102)					42.59 (181)	68.24 (290)
308	สักการะ	3.30 (13)	0.76 (3)	2.28 (9)					61.78 (244)	68.11 (269)
309	วิปริต	1.02 (4)	0.51 (2)	13.42 (53)			0.26 (1)		50.64 (200)	68.11 (260)
310	พิชญโลก	8.81 (37)	2.38 (10)	4.76 (20)					52.14 (219)	68.10 (286)
311	บรรดาศักดิ์	0.24 (1)	0.71 (3)	0.94 (4)		10.82 (46)			55.29 (235)	68.00 (289)
312	มันสำปะหลัง	13.18 (56)	4.00 (17)						50.82 (216)	68.00 (289)
313	นิมิต	0.71 (3)	0.24 (1)	50.83 (214)			0.24 (1)		15.92 (67)	67.93 (286)
314	นมัสการ	0.71 (3)	2.86 (12)	15.71 (66)			1.18 (5)		47.38 (199)	67.86 (285)
315	ชิ้นผ้า	12.86 (54)		0.24 (1)	10.71 (45)				44.05 (185)	67.86 (285)
316	สารภาพ	1.02 (4)	7.34 (29)	5.57 (22)					53.93 (213)	67.85 (268)
317	พฤติกรรม	7.35 (29)	1.27 (5)	0.76 (3)					58.49 (231)	67.85 (268)
318	ยักย่มาร	0.23 (1)		6.82 (30)		21.59 (95)			39.09 (172)	67.73 (298)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำขาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขากผิด (รวม)
319	ปฏิบัติ	6.57 (26)	0.76 (3)	5.05 (20)					55.31 (219)	67.68 (268)
320	มะลิวัลย์	0.67 (3)	1.15 (5)	1.38 (6)		11.01 (48)	0.46 (2)		52.98 (231)	67.66 (295)
321	ครีมฟ้าครีมฝน	7.40 (29)	2.81 (11)	4.60 (18)	11.99 (47)				40.57 (159)	67.35 (264)
322	บ้านแจ้อ	0.23 (1)	2.04 (9)	0.68 (3)	14.52 (64)				49.89 (220)	67.35 (297)
323	บรรพบุรุษ	0.26 (1)	0.76 (3)	3.55 (14)					62.79 (248)	67.35 (266)
324	อาเพศ	7.58 (30)	0.26 (1)	31.82 (126)					27.53 (109)	67.18 (266)
325	อุจจาระ	1.27 (5)	7.83 (31)	18.69 (74)			0.26 (1)		39.14 (155)	67.18 (266)
326	แปรปรวน	18.59 (79)	2.82 (12)						46.65 (194)	67.06 (285)
327	อุเบกขา	5.07 (20)	2.03 (8)	14.69 (58)					44.81 (177)	66.59 (263)
328	ไชยเชษฐ์			5.57 (22)		16.71 (66)			44.31 (175)	66.59 (263)
329	สะอึกสะอื้น	0.23 (1)	10.45 (46)	0.91 (4)	5.69 (25)				49.09 (216)	66.36 (292)
330	ธนศิลป์	1.78 (7)	2.54 (10)	2.54 (10)	4.81 (19)	8.86 (35)	0.51 (2)		45.07 (178)	66.08 (261)
331	สุพรรณบุรี	1.15 (5)	1.38 (6)	16.74 (73)					46.79 (204)	66.06 (288)
332	พุทธศักราช	1.41 (6)	1.88 (8)	9.18 (39)					53.41 (227)	65.88 (280)
333	ภูมิศาสตร์	4.94 (21)	2.12 (9)			8.00 (34)			50.35 (214)	65.41 (278)
334	ศาสนาฮินดู	16.21 (64)	4.31 (17)	2.28 (9)					42.54 (168)	65.32 (258)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำขาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะ รวมกัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขาก ผิด (รวม)
335	จินตนาการ	1.52 (6)	6.33 (25)	21.52 (85)					35.95 (142)	65.32 (258)
336	พระปियหาราช	1.43 (6)	34.92 (147)	0.48 (2)			0.24 (1)		28.27 (119)	65.32 (275)
337	ซูลิกร	22.71 (99)	2.52 (11)	3.67 (16)					36.24 (158)	65.14 (284)
338	ปฏิภูค	9.88 (39)	2.54 (10)	1.78 (7)			2.28 (9)		48.61 (192)	65.07 (257)
339	เกลือนกลาด	1.53 (6)	2.04 (8)	2.56 (10)	7.40 (29)		1.02 (4)		50.51 (198)	65.06 (255)
340	ผสมพันธุ์	1.59 (7)	1.14 (5)	0.68 (3)	0.23 (1)	22.23 (98)			39.01 (172)	64.86 (286)
341	กาญจนบุรี	0.23 (1)	4.09 (18)	25.91 (114)			0.23 (1)		34.32 (151)	64.77 (285)
342	คำปฏิญาณ	3.81 (16)	0.48 (2)	7.38 (31)					52.86 (222)	64.52 (271)
343	โบราณวัตถุ	0.71 (3)	1.19 (5)	18.05 (76)					44.42 (187)	64.37 (271)
344	ดาราศาสตร์	2.14 (9)				1.18 (5)			60.95 (256)	64.29 (270)
345	เวรกรรม	0.24 (1)	0.24 (1)	24.05 (101)					39.76 (167)	64.29 (270)
346	มหาสมุทร	0.24 (1)	1.18 (5)	35.29 (150)			0.24 (1)		27.29 (116)	64.24 (273)
347	นครศรีธรรมราช	4.36 (19)	0.92 (4)	2.52 (11)			2.52 (11)		53.90 (235)	64.22 (280)
348	ประสพการณ์	0.51 (2)	0.26 (1)	2.28 (9)		31.32 (124)			29.80 (118)	64.15 (254)
349	ประดิษฐ์		0.23 (1)	2.73 (12)		26.59 (117)			34.55 (152)	64.09 (282)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
350	พระอินทร์			0.94 (4)		49.88 (212)			13.18 (56)	64.00 (272)
351	ย่อยสลาย	6.37 (28)	1.14 (5)	2.50 (11)	7.28 (32)			0.23 (1)	46.37 (204)	63.87 (281)
352	คอนกรีต	0.68 (3)	0.46 (2)	2.27 (10)		20.46 (90)			40.00 (176)	63.86 (281)
353	สม่ำเสมอ		1.14 (5)		5.69 (25)		0.69 (3)		56.14 (247)	63.64 (280)
354	วิทยาการ		1.01 (4)	14.90 (59)					47.73 (189)	63.64 (252)
355	พนงจร	5.22 (23)	5.67 (25)	0.46 (2)			2.04 (9)		50.11 (221)	63.50 (280)
356	ภาคภูมิใจ	1.52 (6)	1.02 (4)	22.79 (90)					37.98 (150)	63.30 (250)
357	ไอกรน	22.35 (95)	0.47 (2)	4.00 (17)					36.47 (155)	63.29 (269)
358	อุดมสมบูรณ์	0.46 (2)	2.98 (13)	6.42 (28)		5.73 (25)	4.36 (19)		43.12 (188)	63.07 (275)
359	ขยับหมั่นเพียร	1.53 (6)		11.99 (47)	3.83 (15)		0.26 (1)		45.41 (178)	63.01 (247)
360	ยานพาหนะ	10.61 (42)	14.15 (56)						38.13 (151)	62.88 (249)
361	รำคาญ	7.07 (28)		15.66 (62)					40.16 (159)	62.88 (249)
362	ศึกษาริการอำเภอ	12.76 (50)	3.32 (13)	0.77 (3)					45.92 (180)	62.76 (246)
363	อุทยาน	0.23 (1)	0.23 (1)	28.80 (127)			0.46 (2)		32.88 (145)	62.59 (276)
364	จ่านรรจา								62.50 (245)	62.50 (245)
365	กตัญญูกตเวที	2.14 (9)	11.91 (50)	1.43 (6)					46.91 (197)	62.38 (262)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
366	ปัจจุบัน	3.04 (12)	0.51 (2)	13.93 (55)					44.81 (177)	62.28 (246)
367	กรรมกร	1.66 (7)	0.24 (1)		2.38 (10)	10.93 (46)			47.03 (198)	62.23 (262)
368	เพราะพริ้ง	10.46 (41)	1.28 (5)	0.51 (2)	5.36 (21)		0.51 (2)		43.63 (171)	61.74 (242)
369	ปราสาท	6.35 (28)	0.68 (3)	10.66 (47)					43.99 (194)	61.68 (272)
370	ฟิงเทสน์	0.91 (4)		2.96 (13)	5.68 (25)	22.73 (100)			29.32 (129)	61.59 (271)
371	รัชกาล		0.24 (1)	25.65 (108)					35.63 (150)	61.52 (259)
372	เกียจคร้าน	11.99 (47)	0.51 (2)	4.60 (18)				1.53 (6)	42.86 (168)	61.48 (241)
373	กลมกลืน	18.35 (80)	2.52 (11)				0.23 (1)		40.37 (176)	61.47 (268)
374	สูญเสียบ	0.91 (4)	2.05 (9)	15.91 (70)					42.50 (187)	61.36 (270)
375	กระตือรือร้น	12.50 (49)	2.30 (9)	0.77 (3)	5.11 (20)			0.26 (1)	40.31 (158)	61.23 (240)
376	บริสุทธิ์		1.02 (4)	1.53 (6)		13.27 (52)	0.26 (1)		45.16 (177)	61.23 (240)
377	บริบูรณ์	0.71 (3)	2.82 (12)	1.41 (6)		2.12 (9)	4.24 (18)		49.88 (212)	61.18 (260)
378	พระมหาอุปราชา	2.35 (10)	7.29 (31)	3.06 (13)					48.47 (206)	61.18 (260)
379	มหาวิทยาลัย	2.38 (10)	4.04 (17)	4.28 (18)					50.36 (212)	61.05 (257)
380	บริโกล	7.34 (32)		3.44 (15)					50.00 (218)	60.78 (265)
381	วิสาขบูชา	4.00 (17)	6.59 (28)	17.18 (73)					32.94 (140)	60.71 (258)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
382	รัฐมนตรี	1.41 (6)	2.12 (9)	13.18 (56)			0.24 (1)		43.53 (185)	60.47 (257)
383	เรขาคณิต	3.18 (114)	0.23 (1)	1.59 (7)					32.43 (143)	60.09 (265)
384	หมันต์	1.02 (4)		0.76 (3)	6.33 (25)	14.18 (56)			37.72 (149)	60.00 (237)
385	กษัตริย์	0.23 (1)	2.28 (10)	4.55 (20)		0.91 (4)			52.05 (229)	60.00 (264)
386	ตราครุฑ	10.00 (44)	0.69 (3)	2.96 (13)	0.46 (2)		0.91 (4)	0.46 (2)	44.55 (196)	60.00 (264)
387	เกษตรอำเภอ	1.14 (5)	1.82 (8)	24.32 (107)					32.50 (143)	59.78 (263)
388	การันต์	1.82 (8)	1.82 (8)	2.50 (11)	0.46 (2)	17.96 (79)	0.46 (2)		34.55 (152)	59.55 (262)
389	ฉวัดเฉวียน	1.18 (5)		3.33 (14)			3.57 (15)		51.31 (216)	59.52 (250)
390	คาดการณ์	2.28 (9)		5.32 (21)		14.69 (58)			36.71 (145)	58.99 (233)
391	อหิวาตกโรค	0.69 (3)	2.73 (12)	1.82 (8)					53.64 (236)	58.87 (259)
392	กัมพูชา	6.35 (27)	1.88 (8)	0.71 (3)					49.88 (212)	58.82 (250)
393	สารบัญ	0.48 (2)	2.61 (11)	17.10 (72)					38.48 (162)	58.67 (247)
394	ตุลาการ	16.36 (72)	1.36 (6)	14.09 (62)					26.82 (118)	58.64 (258)
395	กะทึ่ครัด	41.05 (181)		2.73 (12)					14.74 (65)	58.51 (258)
396	เสมวัสตุ	2.12 (9)	2.82 (12)	16.71 (71)					36.71 (156)	58.35 (248)
397	ประพาส	4.09 (18)	0.91 (4)	28.58 (126)					24.72 (109)	58.28 (257)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว ก้านต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
398	นิทรา	19.55 (86)	0.46 (2)	4.77 (21)					33.41 (147)	58.18 (256)
399	กรรเชียง	0.51 (2)	0.26 (1)	2.54 (10)					54.69 (216)	57.98 (229)
400	มาฆบูชา		12.41 (49)	5.83 (23)					39.75 (157)	57.98 (229)
401	ภาพยนตร์	0.47 (2)		1.88 (8)		32.71 (139)			22.82 (97)	57.88 (246)
402	เขียนหมาก	0.95 (4)	2.61 (11)	2.61 (11)	16.39 (69)				35.15 (148)	57.72 (243)
403	มโนภาพ	3.03 (12)	13.14 (52)	4.30 (17)					36.87 (146)	57.33 (227)
404	ผลผลิต	2.02 (8)	0.76 (3)	11.87 (47)			0.51 (2)		41.92 (166)	57.07 (226)
405	ไตรรงค์	6.18 (26)	0.24 (1)	0.71 (3)		19.48 (82)			30.17 (127)	56.77 (239)
406	ตักบาตร			36.71 (145)					20.00 (79)	56.71 (224)
407	พระปรีชาสามารถ	14.29 (60)	3.10 (13)	4.52 (19)			1.43 (6)		33.33 (140)	56.67 (238)
408	ปริมาณ	1.82 (8)	0.69 (3)	9.55 (42)			0.46 (2)		44.09 (194)	56.59 (249)
409	ภูมิภาค	1.77 (7)	0.26 (1)	25.00 (99)					29.55 (117)	56.57 (224)
410	น้ำตาลโตนด	0.91 (4)	1.59 (7)	4.54 (20)	1.14 (5)		6.35 (28)		41.95 (185)	56.47 (249)
411	กรุงศรีอยุธยา	6.82 (29)	2.59 (11)	9.41 (40)			4.00 (7)		35.77 (152)	56.24 (239)
412	พระพุทธมนต์		0.46 (2)	7.05 (31)		8.41 (37)			40.23 (177)	56.14 (247)
413	บุปผา	2.82 (12)	0.71 (3)	23.06 (98)					28.94 (123)	55.53 (236)



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
414	เกษตรกรรม	3.33 (14)		19.29 (81)					32.92 (137)	55.24 (232)
415	ประสงค์	0.26 (1)		0.26 (1)		32.66 (128)			21.94 (86)	55.11 (216)
416	สุขสันต์	0.24 (1)	1.41 (6)	2.35 (10)		18.59 (79)			32.47 (138)	55.06 (234)
417	วิซพีซ	0.23 (1)	0.68 (3)	28.12 (124)					25.85 (114)	54.88 (242)
418	คริสต์	6.91 (29)	0.48 (2)	8.57 (36)	0.48 (2)		2.62 (11)		35.71 (150)	54.76 (230)
419	ทูลนทฺุราย	14.78 (65)	0.46 (2)	4.32 (19)					35.00 (154)	54.43 (240)
420	พระปรารภ	2.79 (11)	0.51 (2)	2.79 (11)		28.61 (113)			19.50 (77)	54.18 (214)
421	เวทนา	1.18 (5)	0.71 (3)	25.41 (108)					26.82 (114)	54.12 (230)
422	สดางค์	1.66 (7)	0.95 (4)	2.61 (11)		9.50 (40)			39.19 (165)	53.92 (227)
423	ริยชา	1.79 (7)		7.66 (30)					44.39 (174)	53.83 (211)
424	มาเลเซีย	11.23 (44)	4.34 (17)						38.27 (150)	53.83 (211)
425	ภูกระดึง	12.14 (51)	3.33 (14)	2.62 (11)	0.48 (2)				35.24 (148)	53.81 (226)
426	พรรษา	2.96 (13)	0.23 (1)	0.23 (1)					50.23 (221)	53.64 (236)
427	โจทก์จำเลย		0.23 (1)	8.41 (37)		7.96 (35)			37.05 (163)	53.64 (236)
428	ทัศนศึกษา	1.19 (5)	2.85 (12)	9.98 (42)			0.48 (2)		38.72 (163)	53.21 (224)
429	ยวภาษา	1.43 (6)	2.62 (11)	21.67 (91)			0.24 (1)		27.14 (114)	53.10 (223)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำขาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดขากผิด (รวม)
430	สัญลักษณ์		0.46 (2)	1.59 (7)		1.14 (5)			49.55 (218)	52.73 (232)
431	พลาสติก	4.60 (18)	0.26 (1)	8.42 (33)					39.29 (154)	52.56 (206)
432	เดาวัลย์	2.04 (8)	2.81 (11)	3.32 (13)		13.01 (51)			31.12 (122)	52.30 (205)
433	สันติสุข	0.26 (1)	3.32 (13)	17.86 (70)					30.87 (121)	52.30 (205)
434	คายนดา	0.46 (2)		28.58 (126)					23.13 (102)	52.16 (230)
435	นครปฐม	5.25 (23)	0.69 (3)	3.41 (15)					42.73 (188)	52.05 (229)
436	เหตุการณ์			4.78 (21)		18.19 (80)			28.86 (127)	51.82 (228)
437	สวรรค์	2.82 (12)		0.24 (1)		9.88 (42)			38.82 (165)	51.77 (220)
438	กิลีส	3.44 (15)	2.52 (11)	18.81 (82)					26.84 (117)	51.61 (225)
439	พุทธรักษา	3.19 (14)	0.23 (1)	21.82 (96)					26.36 (116)	51.59 (227)
440	นนทบุรี	3.33 (14)	5.23 (22)	13.78 (58)					29.23 (123)	51.54 (217)
441	หลักฐาน	13.65 (58)	0.24 (1)	2.12 (9)					35.29 (150)	51.29 (218)
442	อุปกรณ์	1.43 (6)	0.48 (2)	2.85 (12)		9.98 (42)			35.63 (150)	50.36 (212)
443	อนุญาต	12.56 (10)	1.02 (4)	18.37 (72)			0.77 (3)		27.55 (108)	50.26 (197)
444	ชลประทาน	4.32 (19)	0.23 (1)	22.96 (101)					22.50 (99)	50.00 (220)
445	มณุษย์		0.46 (2)	3.41 (15)		11.80 (52)	1.36 (6)		32.43 (143)	49.44 (218)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
446	นุ่มนวล	1.14 (5)		16.56 (73)	8.17 (36)				23.59 (104)	49.44 (218)
447	บุตกล	0.24 (1)		22.35 (95)					26.59 (113)	49.18 (209)
448	ภูเก็ต	2.14 (9)	9.52 (40)	8.57 (36)					28.81 (121)	49.05 (206)
449	กล้าหาญ	0.68 (3)	0.46 (2)	19.73 (87)					27.90 (123)	48.76 (215)
450	อนิจกรรม	0.71 (3)	3.76 (16)	7.53 (32)					36.71 (156)	48.71 (207)
451	ปีศาจ	1.59 (7)		20.00 (88)		0.23 (1)			26.37 (116)	48.19 (212)
452	คุณธรรม	0.26 (1)	2.02 (8)	5.81 (23)					39.90 (158)	47.98 (190)
453	ปริกษา	11.62 (46)	2.53 (10)	1.27 (5)					32.58 (129)	47.98 (190)
454	กระทรวงศึกษาธิการ	6.82 (29)	4.71 (20)	1.18 (5)					35.06 (149)	47.77 (203)
455	อุบัติเหตุ		2.03 (8)	10.89 (43)					27.68 (137)	47.60 (188)
456	อนุรักษ์	1.36 (6)	2.50 (11)	0.46 (2)		16.59 (73)	0.68 (3)		25.91 (114)	47.50 (209)
457	โบราณสถาน	0.77 (3)	1.53 (6)	12.50 (49)					32.66 (128)	47.45 (186)
458	ภารโรง	2.28 (10)	0.23 (1)	16.59 (73)	0.46 (2)				27.73 (122)	47.28 (208)
459	กัญชา	0.24 (1)		40.00 (170)					6.82 (29)	47.06 (200)
460	ประมุข		0.46 (2)	38.64 (170)					7.27 (32)	46.36 (204)
461	มารยาท	0.69 (3)	10.00 (44)	9.55 (42)	0.23 (1)				25.68 (113)	46.14 (203)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
462	พัฒนา	2.04 (8)		9.19 (36)					34.19 (134)	45.41 (178)
463	การ์ตูน		1.78 (7)	0.76 (3)	3.55 (14)	22.28 (88)			16.96 (67)	45.32 (179)
464	มิลลิเมตร	1.52 (6)	1.78 (7)	10.38 (41)					31.65 (125)	45.32 (179)
465	เส้นนี้	0.68 (3)	0.46 (2)	2.27 (10)		4.10 (18)			37.73 (166)	45.23 (199)
466	ลัดหีบ	0.47 (2)	4.94 (21)	6.12 (26)					32.94 (140)	44.47 (189)
467	ทรงธรรม	2.96 (13)		7.50 (33)					33.86 (149)	44.32 (195)
468	สำราญ	0.26 (1)		20.16 (79)					23.73 (93)	44.14 (173)
469	บรรยากาศ	1.02 (4)	1.78 (7)	6.33 (25)					34.18 (135)	43.30 (171)
470	หนังสือพิมพ์	0.26 (1)	0.26 (1)	2.02 (8)		24.25 (96)	0.26 (1)		15.16 (60)	42.18 (167)
471	เสนาบดี	3.53 (15)	19.29 (82)						19.29 (82)	42.12 (179)
472	เทศบาล	0.23 (1)	0.23 (1)	8.62 (38)					32.88 (145)	41.95 (185)
473	เทพธิดา	11.53 (49)	0.71 (3)	6.12 (28)					22.82 (97)	41.65 (177)
474	รสชาติ	1.14 (5)		19.73 (87)					20.64 (91)	41.50 (183)
475	แผนภูมิ	4.55 (18)	0.79 (3)	10.36 (41)			0.51 (2)		25.25 (100)	41.42 (164)
476	พระชนมายุ	3.90 (17)	9.17 (40)	8.72 (38)					18.12 (79)	39.91 (174)
477	กระทบกระแตก	5.90 (26)	3.41 (15)	6.81 (30)	0.23 (1)				23.36 (103)	39.69 (175)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
478	กระจัดกระจาย	3.64 (16)	0.46 (2)	8.86 (39)	2.96 (13)				22.96 (101)	38.86 (171)
479	กล้วยบัวชชี	1.15 (5)	2.06 (9)	11.70 (51)	1.15 (5)			2.98 (3)	19.73 (86)	36.47 (159)
480	ยุติธรรม	2.05 (9)	0.91 (4)	13.41 (59)					20.00 (88)	36.36 (160)
481	ไม้จันทน์	0.51 (2)	0.51 (2)			16.67 (66)	0.25 (1)		18.19 (72)	36.12 (143)
482	เศษกระดาษ	2.73 (12)		2.04 (9)					31.07 (137)	35.83 (158)
483	พีชมงกล	0.46 (2)	2.05 (9)	16.36 (72)					16.36 (72)	35.23 (155)
484	กระทบกระเทือน	1.90 (8)	3.09 (13)	1.90 (8)					27.79 (117)	34.68 (146)
485	วิหาร		0.51 (2)	27.02 (107)					7.07 (28)	34.60 (137)
486	สวดมนต์		1.41 (6)	2.59 (11)		12.71 (54)			17.88 (76)	34.59 (147)
487	ญาติพี่น้อง	1.67 (7)		14.05 (59)	0.71 (3)				17.86 (75)	34.29 (144)
488	บำเพ็ญ	0.68 (3)	4.31 (19)	8.39 (37)					20.41 (90)	33.79 (149)
489	กรวาก็พา	12.11 (51)	5.70 (24)	1.90 (8)					13.78 (58)	33.49 (141)
490	ภูมิประเทศ	4.31 (19)	2.04 (9)	2.95 (13)					23.58 (104)	33.11 (146)
491	กรุงเทพมหานคร	2.27 (10)	2.27 (10)	3.41 (15)	0.91 (4)				21.82 (96)	30.68 (135)
492	สัปดาห์	0.26 (1)	2.28 (9)	1.01 (4)		7.58 (30)			19.45 (77)	30.56 (121)
493	บริเวณ	0.68 (3)	2.50 (11)	3.63 (16)			2.95 (13)		20.41 (90)	30.16 (133)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำยาก	ใช้พยัญชนะ ผิด (รวม)	ใช้สระผิด (รวม)	ผิดที่ตัว สะกด (รวม)	ผิดที่ตัว วรรณยุกต์ (รวม)	ผิดที่ตัว การันต์ (รวม)	วางสระผิด ที่ (รวม)	วาง วรรณยุกต์ ผิดที่ (รวม)	ผิดหลาย ลักษณะรวม กัน (รวม)	รวมจำนวน นักเรียนที่เขียน คำสะกดยากผิด (รวม)
494	บรรทม	2.38 (10)	1.90 (8)	2.14 (9)					23.52 (99)	29.93 (126)
495	ภูมิอากาศ	4.13 (18)	6.19 (27)	2.98 (13)					16.06 (70)	29.36 (128)
496	กระจุกกระจิก	3.09 (13)	0.24 (7)	6.89 (29)					12.59 (53)	24.23 (102)
497	ธรรมชาติ	0.46 (2)	0.23 (1)	3.41 (15)					19.73 (87)	23.81 (105)
498	เซนติเมตร	1.14 (5)	2.50 (11)	2.73 (12)					13.38 (59)	19.73 (87)
499	กิโลเมตร	0.46 (2)	0.46 (2)	4.99 (22)					9.75 (43)	15.65 (69)
500	กิโลกรัม	1.59 (7)	0.46 (2)	0.69 (3)			0.23 (1)		3.19 (14)	6.14 (27)
รวมทั้งสิ้น		8126	3880	15132	1717	8406	457	294	110718	
ร้อยละ		5.46	2.61	10.18	1.16	5.65	0.31	0.20	74.44	

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 1 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 เขียนคำสะกดยากผิดหลายลักษณะรวมกันมากที่สุด ร้อยละ
74.44 และวางวรรณยุกต์ผิดที่น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 0.20



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เขียนคำสะกดยากผิด จำแนกตามลักษณะการเขียนผิด

ลักษณะการเขียนผิด	ร้อยละเฉลี่ย
ใช้พยัญชนะผิด	5.46
ใช้สระผิด	2.61
ผิดที่ตัวสะกด	10.18
ผิดที่วรรณยุกต์	1.16
ผิดที่ตัวการันต์	5.65
วางสระผิดที่	0.31
วางวรรณยุกต์ผิดที่	0.20
ผิดหลายลักษณะรวมกัน	74.44

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2 แสดงว่าลักษณะการเขียนผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ส่วนมากร้อยละ 74.44 ผิดหลายลักษณะรวมกัน ลักษณะการเขียนผิดรองลงมาคือ ผิดที่ตัวสะกด (10.18) ผิดที่ตัวการันต์ (5.65) ใช้พยัญชนะผิด (5.46) ใช้สระผิด (2.61) ผิดที่วรรณยุกต์ (1.16) วางสระผิดที่ (0.31) และวางวรรณยุกต์ผิดที่น้อยที่สุดคือ ผิดร้อยละ 0.20

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การวิเคราะห์คำที่สะกดยาก

การวิเคราะห์คำที่สะกดยากนี้ กระทำโดยการหาค่าร้อยละของคำที่นักเรียนเขียนผิดทีละคำ ตามลักษณะคำยากแต่ละประเภทจนครบ 500 คำ จากนั้นจึงวิเคราะห์คำทั้ง 500 คำ โดยแยกประเภทตามลักษณะของคำ คือ คำที่มีหลายพยางค์ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มีตัว รร (รหัน) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม คำที่มีสระลครูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์ คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน และคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำ แล้วหาค่าร้อยละของการเขียนผิดตามลักษณะคำที่สะกดยากแต่ละประเภท จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังแสดงในตารางที่ 3 - 4



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เขียนคำสะกดยากผิดจำแนกตามประเภทของคำ

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
I	คำที่มีหลายพยางค์ (50 คำ)	พระคัมภีร์อาทิตร์นถ	99.08	
		สุราษฎร์ธานี	96.68	
		พระแท่นมั่งศิลาบาตร	94.50	
		ทะเบียนราษฎร์	93.41	
		หลักศิลาจารึก	93.12	
		พระเจ้าสุทโธทนะ	92.87	
		ศาสนาพราหมณ์	92.50	
		สันกาลาคีรี	92.20	
		พระนางเจ้าสิริกิติ์	92.20	
		พิพากษาคดี	91.69	
		วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร	91.45	
		วิพากษ์วิจารณ์	91.36	
		พระนเรศวรมหาราช	89.05	
		กล้องจุลทรรศน์	87.88	
		ประจวบคีรีขันธ์	87.38	
		สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	86.91	
		พระบรมราชานุสาวรีย์	86.70	
		ร่มโพธิ์ร่มไทร	84.55	
		พระนังคัลแรกนาขวัญ	83.41	
		วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	83.33	
ตารางหมากรุกฮอส	83.06			
พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	82.34			
ประวัติศาสตร์	82.07			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
ความ		พระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช	81.88	
ยาก		กรุงรัตนโกสินทร์	81.19	
		มะม่วงหิมพานต์	80.48	
		รู้เท่าไม่ถึงการณ์	79.50	
		บทบาทสมมุติ	79.34	
		สังคมสงเคราะห์	79.05	
		ไปรษณียากร	77.81	
		พุทธศาสนิกชน	77.41	
		พุทธมามกะ	76.96	
		ประชาธิปไตย	75.46	
		พระศรีรัตนตรัย	75.24	
		ศาสนาอิสลาม	74.12	
		พระนางสิริมหามายา	72.94	
		พ่อขุนศรีนาวนำถม	72.45	
		กระชอกโศกฮาก	72.38	
		พระมหาธีรราชเจ้า	71.82	
		เลขฮินดูอารบิก	69.90	
		ครีมฟ้าครีมฝน	67.35	
		พระปิยมหาราช	65.32	
		อุดมสมบูรณ์	63.07	
		ขยันหมั่นเพียร	63.01	
		ศึกษาศึกษาอำเภอ	62.76	
		กตัญญูกตเวที	62.38	
		พระมหาอุปราช	61.18	
		มหาวิทยาลัย	61.05	
		กระทรวงศึกษาธิการ	47.77	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
		กรุงเทพมหานคร	30.68	78.81
2	คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน (11 คำ)	ย่านลิเพา	89.05	
		โสภคัลย์	87.14	
		หฤหรรษ์	87.05	
		วิโยคคัลย์	85.95	
		วิภูจักร	85.21	
		ไพโรสฉนซ์	81.41	
		การุณย์	81.18	
		อาธรรม์	72.05	
		อาเพศ	67.18	
		ธนุศิลป์	66.08	
		คายนดา	52.16	77.68
3	คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ (54 คำ)	บ็ูโปแตสเซียม	96.47	
		อิสลามิกชน	96.20	
		วอลเลย์บอล	94.95	
		องค์กรุดาปุรุช	94.73	
		รถมอเตอร์ไซด์	94.65	
		พระนบีมุฮัมมัด	93.88	
		แคลเซียม	92.61	
		แร่วูลแฟรม	92.47	
		พระเยซูคริสต์	91.28	
		พระอัลเลาะห์	91.21	
		ท็ื่อฟี่	91.14	
		ศาสนาสิกข์	90.95	
		เพลงมาร์ช	90.91	
		โคบอลต์	90.00	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	ค่า	ร้อยละ	ร้อยละเฉลี่ย
ความ				
ยาก				
		กาวลาเทกซ์	89.65	
		ปุ๋ยไนโตรเจน	89.35	
		รถแทรกเตอร์	88.30	
		ปาล์ม	88.10	
		สีโปสเตอร์	85.83	
		ชาอู๋ดาร์จีลิง	85.48	
		ก๊าซออกซิเจน	84.95	
		ปุ๋ยฟอสฟอรัส	84.76	
		แบคทีเรีย	84.60	
		อิสราเอล	84.55	
		มาตราเมตริก	83.81	
		แสดมปี	83.45	
		คาร์โบไฮเดรต	82.50	
		อลูมิเนียม	81.91	
		เทคนิค	81.47	
		ศาสนาขงจื้อ	81.42	
		ลิงคโปร์	80.69	
		ฮอลันดา	80.51	
		แท็กซี่	80.46	
		เทคโนโลยี	79.59	
		เฮโรอีน	79.30	
		พระยะโฮวา	78.86	
		สหรัฐอเมริกา	78.39	
		หงสาวดี	76.38	
		ไอศกรีม	75.71	
		ทิเบต	73.62	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ความ ยาก	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
		มิลลิลิตร	72.68	
		ราหุล	72.45	
		แซร์บอด	69.65	
		ซีเมนต์	69.36	
		ขึ้นถ่าย	67.86	
		ศาสนาฮินดู	65.32	
		กัมพูชา	58.82	
		มาเลเซีย	53.83	
		พลาสติก	52.56	
		การ์ตูน	45.32	
		มิลติเมตร	45.32	
		เซนติเมตร	19.73	
		กิโลเมตร	15.65	
		กิโลกรัม	6.14	77.03
4	คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะ ประสมประเภทอักษรนำและอักษร ควบ (41 คำ)	เคลิบเคลิ้ม	94.33	
		เพ็ชียงพล้ำ	93.41	
		เศรษฐี	88.89	
		ไคร่ครวญ	87.38	
		ศรัทธา	86.74	
		พลอดพรั่	86.36	
		เกด็อกกลั้ว	84.09	
		คลุ้มคลั่ง	84.05	
		ปลาตปลั่ง	83.64	
		พลุกพล่าน	83.03	
		เม็ดมะกล่ำ	83.00	
		กลิ้งเกลือก	80.73	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
ความ		โพลีเพล็	80.23	
ยาก		ปลั๊กไฟ	79.75	
		ปรารถนา	77.73	
		เคว้ังคว้าง	77.28	
		คลองแคล้ว	75.45	
		พร้อมเพรียง	74.94	
		คดุกคตี	74.61	
		ขวัคไขว้	73.92	
		ปลาบปลื้ม	73.81	
		ขรุขระ	73.49	
		กลากเคลื่อน	73.19	
		ทรัพย์ากร	71.90	
		พระภิกษุ	71.53	
		ไขว้คว้า	70.69	
		ปราศรัย	70.12	
		ทรุดโทรม	68.88	
		แปรปรวน	67.06	
		เคลื่อนกลาด	65.06	
		ย่อยสลาย	63.87	
		ไอรอน	63.29	
		เพราะพริ้ง	61.74	
		ปราสาท	61.68	
		เก็ยจคว้าน	61.48	
		กลมกลืน	61.47	
		ตราครุฑ	60.00	
		เขียนหมาก	57.72	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	ค่า	ร้อยละ	ร้อยละเฉลี่ย
		หลักฐาน	51.29	
		ปรักษา	47.98	
		กราวกัฬา	33.49	72.67
5	คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้น ด้วย (27 คำ)	วิญญาณ์	90.26	
		สมมาตร	88.64	
		มาตรฐาน	86.87	
		เหรียญก	86.84	
		คัฏฐ	85.23	
		เยาะเย้ย	84.19	
		บัญญัติ	80.71	
		นิตยสาร	78.82	
		บุคลิกภาพ	78.82	
		ปีศาจวะ	78.07	
		ศาสนกิจ	75.30	
		อัทภาพ	75.00	
		สัญญาณ	73.98	
		สุขลักษณะ	72.79	
		อนิจจา	70.91	
		สุริยุปราคา	69.29	
		สักการะ	68.11	
		พิษณุโลก	68.10	
		อุจจาระ	67.18	
		จินตนาการ	65.32	
		วิทยากร	63.64	
		ปัจจุบัน	62.28	
		รัฐมนตรี	60.47	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละเฉลี่ย
		กรุงศรีอยุธยา	56.24	
		เวทนา	54.12	
		นนทบุรี	51.54	
		บุคคล	49.18	71.92
6	คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์ (43 คำ)	สวรรคต	95.41	
		ภิรมย์	91.17	
		สายัณห์	91.06	
		สราญรมย์	90.69	
		อัครศิลปิน	90.26	
		อภิเษกสมรส	89.07	
		ทรงผนวช	86.70	
		ปรีนิพพาน	85.41	
		ธานีินทร์	84.86	
		ครองราชย์	82.50	
		สุริยวงศ์	81.27	
		ธำรงค์	80.56	
		วาชนม์	80.52	
		เสนาอำมาตย์	78.78	
		พรธนา	77.50	
		พระราชนิพนธ์	77.33	
		ชินวงศ์	77.20	
		ธิบดินทร์	77.06	
		อัปราชัย	75.48	
		พระขรรค์	74.25	
		ประสูติ	73.17	
		ปักษี	72.48	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละเฉลี่ย
		ปรปักษ์	72.27	
		วายปราณ	71.37	
		ม้วยมรณา	71.33	
		รอนราญ	70.46	
		ประจักษ์	70.46	
		พระราชกรณียกิจ	69.60	
		นิมิต	67.93	
		นมัสการ	67.86	
		ไชยเชษฐ	66.59	
		ชุลีกร	65.14	
		หมันต์	60.00	
		ประพาส	58.28	
		นิทรา	58.18	
		พระปรีชาสามารถ	56.67	
		ครัสรู้	54.76	
		อนิจกรรม	48.71	
		ประมุข	46.36	
		ทรงธรรม	44.32	
		เทพธิดา	41.65	
		พระชนมายุ	39.91	
		บรรทม	29.93	70.80
7	คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม (40 คำ)	อุดสำห	92.52	
		ทฤษฎี	90.83	
		อัยาศัย	89.79	
		อริยฐาน	89.32	
		เกียรติยศ	85.83	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
		วินิจฉัย	84.76	
		สัมฤทธิ์	83.22	
		อักษมาสัย	82.96	
		เยอหยิ่ง	81.86	
		ประสิทธิภาพ	79.60	
		อุทาหรณ์	77.75	
		เกียรติคุณ	77.18	
		สรรเสริญ	75.74	
		ประยุกต์	75.70	
		พิสุจน์	75.45	
		โอบอ้อมอารี	74.61	
		สมญานาม	72.02	
		อาฆาต	71.59	
		อนุโมทนา	71.18	
		คติธรรม	70.69	
		มูทิตา	70.55	
		พิจารณา	70.23	
		อภิปราย	69.90	
		ประพฤติ	69.14	
		สถาปนา	69.05	
		วิปริต	68.11	
		ปั้นเจ้อ	67.35	
		อุเบกขา	66.59	
		ปฎิฐิต	65.07	
		คำปฎิญาณ	64.52	
		สูญเสียบ	61.36	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	ค่า	ร้อยละ	ร้อยละเฉลี่ย
ความ				
ยาก				
		เรขาคณิต	60.09	
		ปริมาณ	56.59	
		ทฤษฎี	54.43	
		ริชยา	53.83	
		สัญลักษณ์	52.73	
		สันติสุข	52.30	
		กิลีส	51.61	
		อนุรักษ์	47.50	
		เสน่ห์	45.23	70.47
8	คำที่มีตัว รร (39 คำ)	วัดมหารณพาราม	97.73	
		อุปสรรค	93.17	
		นิทรรศการ	86.36	
		รัฐธรรมนูญ	86.08	
		สังสรรค์	85.36	
		สร้างสรรค์	84.13	
		คิกคำบรรพ์	83.77	
		วรรณยุกต์	82.73	
		อุตสาหกรรม	82.03	
		ศิลปวัฒนธรรม	81.36	
		สรรพนาม	80.91	
		บรรณานุกรม	80.69	
		พรรคพวก	80.28	
		วัฒนธรรม	77.02	
		ขนบธรรมเนียม	75.68	
		แพรพรรณ	73.40	
		อักษรรย	72.71	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
		ศิลปกรรม	71.66	
		วันธรรมสวนะ	70.30	
		ครุฑ	70.23	
		กสิกรรม	69.62	
		มรรยาท	68.44	
		หัตถกรรม	68.24	
		บรรดาศักดิ์	68.00	
		พฤติกกรรม	67.85	
		บรรพบุรุษ	67.35	
		สุพรรณบุรี	66.06	
		เวรกรรม	64.29	
		นครศรีธรรมราช	64.22	
		จันทรจา	62.50	
		กรรมธิการ	62.23	
		กรรเชียง	57.98	
		เกษตรกรรม	55.24	
		หรรษา	53.64	
		สวรรค์	51.77	
		คุณธรรม	47.98	
		บรรยากาศ	43.30	
		ยุติธรรม	36.36	
		ธรรมชาติ	23.81	69.60
9	คำที่มีตัวการ์นต์ (65 คำ)	สัมภาษณ์	95.21	
		คณะราษฎร	94.90	
		พิพิธภัณฑ	92.66	
		ผลิตภัณฑ์	89.31	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	ค่า	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
ความ				
ยาก				
		เคราะห์ร้าย	89.14	
		ปึกษ์ได้	87.63	
		สถานการณ์	87.31	
		กรมปศุสัตว์	86.70	
		หลักเกณฑ์	86.24	
		ผลิตภัณฑ์	85.91	
		สายสัญญาณ	85.83	
		พระนารายณ์	85.24	
		วงศ์วาน	84.95	
		คำวิเศษณ์	84.60	
		ประชาสัมพันธ์	84.35	
		จักษุแพทย์	84.24	
		วัดสุทัศน์	83.72	
		ปรากฏการณ์	83.55	
		อุตรดิตถ์	83.18	
		คัมภีร์	83.06	
		บุรุษไปรษณีย์	82.73	
		สภาพการณ์	79.13	
		ศิลปศาสตร์	78.10	
		อนุสาวรีย์	77.20	
		นาฏศิลป์	76.82	
		ภาพยนตร์	76.72	
		จักรีวงศ์	76.24	
		วิทยาศาสตร์	73.64	
		การณ์ไกล	73.10	
		ทุกข์ทรมาน	70.67	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	ค่า	ร้อยละ	ร้อยละเฉลี่ย
ความ		สงกรานต์	70.67	
ยาก		โจทยปัญหา	68.87	
		วัตถุประสงค	68.81	
		สูญพันธุ	68.24	
		ยักษมาร	67.73	
		มะลิวัลย์	67.66	
		ภูมิศาสตร์	65.41	
		ผสมพันธุ	64.86	
		ดาราศาสตร์	64.29	
		ประสบการณ	64.15	
		ประดิษฐ์	64.09	
		พระอินทร์	64.00	
		คอนเจ็ค็ย	63.86	
		ฟงเทศน	61.59	
		บริสุทธิ	61.23	
		บริบูรณ์	61.18	
		กษัตริย์	60.00	
		การันต์	59.55	
		คาดการณ	58.99	
		ภาพยนตร์	57.88	
		ไตรรงค์	56.77	
		พระพุทธรมนต์	56.14	
		ประสงค	55.11	
		สุขสันต์	55.06	
		พระปรางค์	54.18	
		สตาจค์	53.92	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
		โจทก์จำเลย	53.64	
		เถาว์ลัย	52.30	
		เหตุการณ์	51.82	
		อุปกรณ์	50.36	
		มนุษย์	49.44	
		หนังสือพิมพ์	42.18	
		ไม้จันทน์	36.12	
		สวดมนต์	34.59	
		สัปดาห์	30.56	69.50
10	คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อ มีตัวสะกด (22 คำ)	กฎหมาย	100.00	
		ภาพพจน์	85.27	
		กฎเกณฑ์	83.64	
		สารานุกรม	81.37	
		สุภามิต	79.55	
		ปฐมฤกษ์	77.91	
		ทุกข์เข็ญ	77.33	
		พฤษภา	77.04	
		ปฏิคม	75.00	
		ปรารภ	74.55	
		วิตกกังวล	74.32	
		ทัศนจร	74.25	
		กุศล	72.73	
		จักรกล	70.95	
		อุครธานี	69.88	
		ไฉ่ทรพิษ	69.50	
		พนเจร	63.50	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
		นครปฐม	52.05	
		ภูเก็ต	49.05	
		เสนาบดี	42.12	
		พีชมงคล	35.23	
		บำเพ็ญ	33.79	69.05
11	คำที่ประและไมประวิสรรชนีย์ (41 คำ)	สับปะรด	91.90	
		หนังสือเด็ก	91.33	
		กาลเทศะ	90.95	
		อักษรวิธี	89.91	
		กระป๋องกระเป๋าร่า	89.65	
		บาดทะยัก	87.13	
		เจียรไน	87.05	
		สมัครสมาน	85.61	
		ขยำขู่ม	84.56	
		ขะมักเขม้น	83.45	
		ประณีต	83.30	
		ขยับเขยื้อน	83.03	
		ประทุษร้าย	82.05	
		กฐิน	81.65	
		อัญประกาศ	80.95	
		สารภี	78.18	
		ผสมผสาน	73.87	
		ประกาศาร	71.22	
		พัญชนะ	70.16	
		ปฏิทิน	68.48	
		มันสำปะหลัง	68.00	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
		สะอึกสะอื้น	66.36	
		มหาสมุทร	64.24	
		สม้าเสมอ	63.64	
		ยานพาหนะ	62.88	
		กระตือรือร้น	61.23	
		วิชาขบข่า	60.71	
		ฉวัดเฉวียน	59.52	
		กะทัดรัด	58.51	
		มาฆบูชา	57.98	
		มโนภาพ	57.33	
		ผลผลิต	57.07	
		น้ำตาลโตนด	56.47	
		ภูกระดึง	53.81	
		ทัศนศึกษา	53.21	
		ยูกาซาด	53.10	
		ชลประทาน	50.00	
		กระทบกระเทือน	39.69	
		กระจัดกระจาย	38.86	
		กระทบกระเทือน	34.68	
		กระจุกกระจิก	24.23	68.19
12	คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือตัวสะกดซ้อนกัน (67 คำ)	ทัณฑฆาต	92.16	
		พระอิสริย	90.24	
		ภัยพิบัติ	84.32	
		สาธารณสุข	83.68	
		อันธพาล	83.29	
		พุทธชาด	82.86	



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	คำ	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
		คู่มือ	82.66	
		เศรษฐกิจ	82.09	
		รัฐสภา	79.85	
		สุขภาพ	79.50	
		พินาศ	79.34	
		อาณาจักร	79.24	
		ปฏิเสศ	78.79	
		วัฒนธรรม	78.07	
		สาปแช่ง	76.79	
		เผ่าเผลาญ	74.61	
		ปราศจาก	74.38	
		สุขปฏิบัติ	73.64	
		ภูมิคุ้มกัน	72.96	
		เชี่ยวชาญ	72.73	
		อิจฉา	71.89	
		กัณดาร	71.19	
		โภชนาการ	70.89	
		วัดชิน	70.13	
		สุจริต	69.90	
		สารภาพ	67.85	
		ปฏิบัติ	67.68	
		พุทธศักราช	65.88	
		กาญจนบุรี	64.77	
		โบราณวัตถุ	64.37	
		ภาคภูมิใจ	63.30	
		รำคาญ	62.88	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	ค่า	ร้อยละ	ร้อยละ เฉลี่ย
ความ				
ยาก				
	อุทยาน		62.59	
	รัชกาล		61.52	
	บริโศก		60.78	
	เกษตรอำเภอ		59.78	
	อหิวาตกโรค		58.87	
	สารบัญ		58.67	
	ตุลาการ		58.64	
	เศษวัสดุ		58.35	
	ดักบาดร		56.71	
	ภูมิภาค		56.57	
	บุปผา		55.53	
	วิชาชีพ		54.88	
	พุทธรักษา		51.59	
	อนุญาต		50.26	
	นุมนวล		49.44	
	กล้าหาญ		48.76	
	ปีศาจ		48.19	
	อุบัติเหตุ		47.60	
	โบราณสถาน		47.45	
	การโรง		47.28	
	กัญชา		47.06	
	มารยาท		46.14	
	พัฒนา		45.41	
	สัตว์หีบ		44.47	
	สำราญ		44.14	
	เทศบาล		41.95	

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ประเภท	ค่า	ร้อยละ	ร้อยละเฉลี่ย
ความยาก				
	รสชาติ		41.50	
	แพนงูมิ		41.42	
	กล้วยบวชชี		36.47	
	เศษกระดาษ		35.83	
	วิหาร		34.60	
	ญาติพี่น้อง		34.29	
	ภูมิประเทศ		33.11	
	บริเวณ		30.16	
	ภูมิอากาศ		29.36	61.06

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3 แสดงว่าค่าที่มีหลายพยางค์เป็นค่าที่ยากมากที่สุด เพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 เขียนผิดมากที่สุด คือ ร้อยละ 78.81 ส่วนค่าที่เขียนผิดน้อยที่สุดคือ ค่าที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือตัวสะกดซ้อนกัน ผิดร้อยละ 61.06

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงคำร้อยละเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
 มหานคร ปีการศึกษา 2539 ที่เขียนคำสะกดยากผิด จำแนกตามประเภทของคำ

ประเภทคำ	ร้อยละเฉลี่ย
คำที่มีหลายพยางค์	78.81
คำที่มีตัวการ์รันต์	69.50
คำที่ประและไมประวิสรรชนีย์	68.19
คำที่มีตัว รร (รหัน)	69.60
คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว	61.06
คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม	70.47
คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด	69.05
คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ	77.03
คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย	71.92
คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์	70.80
คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน	77.68
คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและอักษรควบ	72.67

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4 แสดงว่าคำที่มีหลายพยางค์ผิดมากที่สุด คิดร้อยละ 78.81 ถือว่าเป็นคำประเภทสะกดยากที่สุด รองลงมาคือ คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน (77.68) คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ (77.03) คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและอักษรควบ (72.67) คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย (71.92) คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์ (70.80) คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม (70.47) คำที่มีตัว รร (รหัน) (69.60) คำที่มีตัวการ์รันต์ (69.50) คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด (69.05) คำที่ประและไมประวิสรรชนีย์ (68.19) ส่วนคำที่มีความยากน้อยที่สุดคือ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว เพราะนักเรียนเขียนผิดน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 61.06

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์คำสะกดยากที่เขียนผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเรื่องของลักษณะการเขียนผิดของนักเรียนและประเภทของคำที่นักเรียนเขียนผิด

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตธนบุรี เขตคลองสาน และเขตบางกอกใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน เป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 452 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบทดสอบคำสะกดยาก จำนวน 10 ชุด ๆ ละ 50 คำ รวมทั้งหมด 500 คำ สร้างโดยผู้วิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบทดสอบคำสะกดยากไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบคำสะกดยาก
3. นำคำที่นักเรียนเขียนผิดมาตรวจหาความถี่และเรียงลำดับคำที่นักเรียนเขียนผิดมากที่สุดไปจนถึงคำที่เขียนผิดน้อยที่สุด
4. วิเคราะห์คำสะกดยากที่นักเรียนเขียนผิด จำแนกตามลักษณะการเขียนผิดและประเภทของคำที่เขียนผิด โดยหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ลักษณะการเขียนคำภาษาไทยที่สะกดยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ปรากฏว่าลักษณะการเขียนผิดส่วนมากร้อยละ 74.44 ผิดหลายลักษณะรวมกัน ลักษณะการเขียนผิดรองลงมาคือ ผิดที่ตัวสะกดร้อยละ 10.18 ผิดที่ตัวการันต์ร้อยละ 5.65 ใช้พยัญชนะผิดร้อยละ 5.46 ใช้สระผิดร้อยละ 2.61 ผิดที่วรรณยุกต์ร้อยละ 1.16 วางสระผิดที่ร้อยละ 0.31 และวรรณยุกต์ผิดที่น้อยที่สุดคือ ผิดร้อยละ 0.20

2. ประเภทของคำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 เขียนผิดมากที่สุดคือ คำที่มีหลายพยางค์ ผิดร้อยละ 78.81 ถือว่าเป็นคำประเภทสะกดยากที่สุด รองลงมาคือคำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน ผิดร้อยละ 77.68 คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ ผิดร้อยละ 77.03 คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและอักษรควบ ผิดร้อยละ 72.67 คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย ผิดร้อยละ 71.92 คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์ ผิดร้อยละ 70.80 คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม ผิดร้อยละ 70.47 คำที่มีตัว รร (รหัน) ผิดร้อยละ 69.60 คำที่มีตัวการันต์ ผิดร้อยละ 69.50 คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด ผิดร้อยละ 69.05 คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ผิดร้อยละ 68.19 ส่วนคำที่มีความยากน้อยที่สุดคือ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว เพราะนักเรียนเขียนผิดน้อยที่สุดคือ ผิดร้อยละ 61.06

ผลการวิจัยได้พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 เขียนคำสะกดยากผิดในหลายลักษณะรวมกันคือ ใช้พยัญชนะผิดและผิดที่ตัวสะกดด้วย บางคำใช้สระผิดและผิดที่ตัวการันต์ด้วย บางคำใช้พยัญชนะผิดและผิดที่ตัววรรณยุกต์ด้วย ซึ่งการเขียนผิดสองลักษณะและตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป ถือว่าเป็นการเขียนผิดหลายลักษณะ และมีนักเรียนเป็นจำนวนมากที่เขียนคำบางคำผิดสามหรือสี่ลักษณะ ส่วนการเขียนวางสระและวรรณยุกต์ผิดที่มีนักเรียนเขียนผิดเป็นจำนวนน้อยมาก นักเรียนส่วนใหญ่จะมีความแม่นยำในการเขียนวางสระและวรรณยุกต์อยู่ในตำแหน่งที่ถูกต้อง

ประเภทของคำสะกดยากที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 เขียนผิดมากที่สุดคือ คำที่มีหลายพยางค์ และคำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นคำที่ค่อนข้างยาวทำให้นักเรียนจดจำได้ยาก ส่วนคำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นคำที่นักเรียนไม่ค่อยได้พบเห็น ไม่ได้เขียนบ่อย จึงไม่ค่อยคุ้นเคยกับคำเหล่านี้ทำให้เขียนผิด ส่วนคำที่มีความยากน้อยที่สุดคือ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว เพราะเป็นคำประเภทที่นักเรียนเขียนผิดน้อยที่สุด อาจจะเนื่องมาจากเป็นคำที่นักเรียนพบเห็นบ่อยในเนื้อหาบทเรียน จึงมีความคุ้นเคยและจดจำได้ ทำให้นักเรียนเขียนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

อภิปรายผล

1. การวิเคราะห์ลักษณะการเขียนผิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ปรากฏว่า ลักษณะการเขียนผิดส่วนใหญ่คือ ผิดหลายลักษณะรวมกัน ส่วนลักษณะที่เขียนผิดรองลงมาคือ ผิดที่ตัวสะกด ผิดที่ตัวการ์นต์ ใช้พยัญชนะผิด ใช้สระผิด ผิดที่วรรณยุกต์ และวางสระผิดที่ ส่วนลักษณะที่เขียนผิดน้อยที่สุดของนักเรียนคือ การวางวรรณยุกต์ผิดที่

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องและใกล้เคียงกับผลงานวิจัยของ สุนันท์ จงธนสารสมบัติ (2525) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาคำที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะการเขียนผิดส่วนใหญ่คือ สะกดไม่ได้เลย คำแต่ละคำ ผิดหลายลักษณะรวมกัน และเขียนผิดน้อยที่สุดในเรื่องของการวางวรรณยุกต์ผิดที่ และ จรูญรัตน์ กางกัน (2531) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการศึกษาคำภาษาไทยที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบลักษณะการเขียนผิดส่วนใหญ่คือ ใช้ตัวสะกดผิด ใช้พยัญชนะผิด ใช้สระผิด ผิดที่ตัวการ์นต์ ผิดที่วรรณยุกต์ วางสระผิดที่

ส่วนลักษณะการเขียนที่ผิคน้อยที่สุดคือ วาจวรรณยุกต์ผิคนที่ ส่วนผลงานวิจัยของ ชิน โพธิ์อ่อน (2526) ในเรื่องการศึกษาความยากง่ายของคำ ลักษณะคำยากและเหตุผลในการเขียนสะกดคำผิคนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยปรากฏว่า การเขียนที่นักเรียนเขียนผิคน้อยที่สุดคือ การเขียนผิคนในหลาย ๆ ลักษณะ ซึ่งผลงานวิจัยเหล่านี้ก็สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พัชรี วรจรตรางสี (2538) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์คำสะกดยากที่เขียนผิคนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536 และ 2537 มีลักษณะการเขียนผิคนเหมือนกันคือ ผิคนหลายลักษณะรวมกันมากที่สุด และลักษณะที่นักเรียนเขียนผิคน้อยที่สุดคือ การเขียนวางสระผิคนที่และ วาจวรรณยุกต์ผิคนที่ ผลการวิจัยทั้งหมดนี้ล้วนสอดคล้องและใกล้เคียงกัน

จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนเขียนผิคนหลายลักษณะรวมกันมากที่สุด อาจเป็นเพราะคำภาษาไทยมีลักษณะการประสมคำหลายรูปแบบ ทำให้ยากในการจดจำและการที่มีการเปลี่ยนแปลงรูปศัพท์คำบางคำ หรือคำที่เป็นคำศัพท์บัญญัติใหม่ ๆ ก็ทำให้นักเรียนไม่คุ้นเคยกับคำเหล่านั้น ทำให้ไม่สามารถเขียนได้ถูกต้อง การเปลี่ยนแปลงการเขียนสะกดคำทำให้ผู้ใช้ปรับตัวไม่ทัน ทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำผิคนหลายลักษณะรวมกันได้ (วารสารการวิจัยทางการศึกษา 2525) คำบางคำที่นักเรียนไม่มีโอกาสได้พบเห็นหรือใช้คำเหล่านั้นอยู่เสมอ เป็นคำที่ไม่ได้ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน ไม่คุ้นเคยจึงเป็นคำยากในการสะกดคำของนักเรียน (วิไลนา จันทรลีปสาช, 2526) และอีกสาเหตุหนึ่งที่ย้อละของนักเรียนที่เขียนผิคนหลายลักษณะรวมกันสูงมากกว่าการเขียนผิคนในลักษณะอื่นก็คือ ถ้านักเรียนไม่เขียนคำนั้นมาหรือเขียนแบบเดาคำ ซึ่งเป็นคำอื่นซึ่งถ้อมั้นจะเขียนถูกก็ต้องถ้อมว่าผิคน และเป็นการนับว่าผิคนแบบหลายลักษณะรวมกัน รวมทั้งนักเรียนที่เขียนแบบส้อมสี่ส้อมห้ามาเพราะไม่สามารถเขียนคำนั้นได้ก็จะถ้อมว่าผิคนในลักษณะนี้เช่นกัน

สาเหตุที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิคน่าจะมีสาเหตุมาจาก

1.1 นักเรียน

สาเหตุที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิคนที่เกิดจากตัวของนักเรียนคือ ประสพการณ์ของนักเรียน นักเรียนจะสามารถเขียนคำที่นักเรียนมีประสพการณ์ได้มากกว่าคำที่นักเรียนไม่มีประสพการณ์ และถ้านักเรียนได้รับประสพการณ์มาผิคน เช่น เคยเห็นคำนั้น ๆ มาจากป้ายโฆษณา ร้านค้า หรือสื่อมวลชนต่าง ๆ เสมอ จนคิดและจำว่าเป็นคำที่ถูกต้องก็จะทำให้นักเรียนเขียนคำผิคน เช่น

ถ้วยเตี้ยวลาดหน้า	ร้านค้าเขียนเป็น	ถ้วยเตี้ยวลาดหน้า
ข้าวผัดใบกะเพรา	ร้านค้าเขียนเป็น	ข้าวผัดใบกะเพรา
ผัดผักกระเจตไฟแดง	ร้านค้าเขียนเป็น	ผัดผักกะเจตไฟแดง

ถ้าคำสะกดยากบางคำที่อยู่ในเนื้อหาบทเรียนที่นักเรียนเพิ่งเรียนจบไปแล้วให้นักเรียนเขียนคำนั้นทันที นักเรียนส่วนใหญ่ก็สามารถเขียนคำนั้นได้ถูกต้องมากกว่าคำสะกดยากที่อยู่ในเนื้อหาบทเรียนที่เรียนผ่านไปแล้ว หรือถ้าคำสะกดยากคำไหนที่นักเรียนได้พบเห็นบ่อย ๆ ได้ฝึกเขียนบ่อย ๆ ก็จะเป็นคำที่นักเรียนเขียนไม่ค่อยผิด ดังเช่นคำว่า กิโลเมตร ลิตร กิโลกรัม และเซนติเมตร จะเป็นคำที่มีนักเรียนเขียนผิดค่อนข้างน้อย เพราะคำเหล่านี้นักเรียนได้พบเห็นบ่อย ได้เขียนบ่อย เนื่องจากเป็นหน่วยของการชั่ง ตวง วัด ซึ่งเป็นบทเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นเรื่อง การชั่ง ตวง วัด นักเรียนจะต้องลอกโจทย์ปัญหา และแสดงวิธีทำซึ่งจะต้องเขียนหน่วยการชั่ง ตวง วัด เหล่านี้อย่างน้อย 5 - 9 ครั้งต่อโจทย์ปัญหาหนึ่งข้อ ทำให้นักเรียนเขียนคำเหล่านี้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ทั้งที่เป็นคำที่มาจากต่างประเทศ ซึ่งค่อนข้างยากพอสมควร

ความเป็นคนช่างสังเกตของนักเรียนก็จะมีผลต่อการเขียนสะกดคำของนักเรียนค่อนข้างสูง นักเรียนที่ไม่ใช่คนช่างสังเกตส่วนใหญ่ก็จะเขียนสะกดคำได้ถูกน้อย เช่น คำที่ใช้ ฎ และ ฏ นักเรียนหลายคนเกิดความสับสนในการเขียน เช่นคำว่า

กฎหมาย	นักเรียนเขียนเป็น	กฎหมาย
มงกุฏ	นักเรียนเขียนเป็น	มงกุฏ
ปรากฏ	นักเรียนเขียนเป็น	ปรากฏ

ถ้านักเรียนรู้จักการสังเกตจะสามารถเขียนคำเหล่านี้ได้ถูกต้อง หรือคนที่สังเกตการออกเสียงของอาจารย์ผู้บอกคำสะกดยากกว่าคำนั้นใช้ ร หรือ ล จะมีผลทำให้นักเรียนเขียนคำสะกดยากได้ถูกต้องมากขึ้น

ถ้านักเรียนได้รับการฝึกทักษะการฟังมาน้อยก็จะทำให้การฟังเกิดความผิดพลาดได้ รวมทั้งการวางตำแหน่งของสระ และวรรณยุกต์ ก็ต้องอาศัยการสังเกตของนักเรียนด้วยเป็นอย่างยิ่ง

การเขียนสะกดคำผิดอาจจะมาจากการที่นักเรียนไม่รู้หลักภาษา ขาดความรู้ความแม่นยำ ซึ่งอาจเป็นเพราะครูไม่ได้เน้นหนักในการสอนเท่าที่ควร และการที่นักเรียนไม่ทราบความหมายของคำที่เขียน นักเรียนขาดความละเอียดรอบคอบในการเขียน รวมทั้งการใช้แนวเทียบที่ผิด เช่น

เขียนคำ สมมาตร	โดยใช้แนวเทียบจากคำ	สามารถ
เขียนคำ เกียรติยศ	โดยใช้แนวเทียบจากคำ	เกียรติฐาน

เขียนคำ บินทบาต	โดยใช้แนวเทียบจากคำ	ใส่บาตร
เขียนคำ กล้ำหาญ	โดยใช้แนวเทียบจากคำ	บวก ลบ คูณ หาร
เขียนคำ อนุญาติ	โดยใช้แนวเทียบจากคำ	ญาติพี่น้อง
เขียนคำ พุทธชาติ	โดยใช้แนวเทียบจากคำ	ประเทศชาติ

สาเหตุต่าง ๆ ดังกล่าวนี้ ถ้านักเรียนได้เรียนรู้จากครูผู้สอนที่มีวิธีการสอนที่ดีและเหมาะสม รวมทั้งการเอาใจใส่ของตัวนักเรียนเอง จะทำให้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ลดน้อยลงหรือหมดไปได้

1.2 ครู

สาเหตุที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิดที่มีสาเหตุมาจากตัวครูผู้สอนนั้น อาจเกิดจากครูผู้สอนบางท่านที่ขาดความแม่นยำในหลักภาษา ไม่คุ้นเคยกับการใช้พจนานุกรม ออกเสียงผิด และไม่ทราบความหมายของคำที่แท้จริง หรือใช้วิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจ การสอนของครูที่ไม่มีการพัฒนารูปแบบวิธีการสอน ยังสอนด้วยวิธีการเก่า ๆ เช่น การสอนเขียนสะกดคำ โดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกด้วยวิธีเดิม ๆ คือ ครูนำคำมาบอกนักเรียนแล้วให้นักเรียนเขียนตามคำบอก โดยไม่มีการบอกประโยคที่ประกอบการใช้คำนั้น หรือบอกความหมายของคำ และถ้านักเรียนเขียนผิดก็ให้แก่คำผิด โดยการเขียนคำนั้นให้ถูกต้อง 3 - 5 ครั้ง โดยที่ครูลึกว่าการแก้คำผิดคือ การเรียนรู้หากได้ลอกคำซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ครั้ง นักเรียนก็จะจำได้เองโดยที่ครูไม่ได้คิดหาสาเหตุจากการเขียนผิดของนักเรียน ว่าทำไมนักเรียนจึงเขียนผิด การสอนให้นักเรียนเขียนสะกดคำนั้น ครูควรจะต้องมีวิธีการสอนที่ดีและถูกต้องเหมาะสม เพราะการสอนเขียนสะกดคำเป็นขบวนการที่สลับซับซ้อนมากพอสมควร การสอนจึงควรจะต้องใช้หลักการและเทคนิคในการสอนเข้าประกอบด้วย ไม่ใช่ครูเป็นเพียงผู้บอกคำให้นักเรียนเขียนเท่านั้น ถ้าครูมีวิธีการสอนที่ดีเหมาะสมก็จะเป็นการช่วยให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ง่ายขึ้น

การสอนเขียนสะกดคำ ครูผู้สอนควรมีวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ มีกลวิธีในการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ครูควรมีสื่อการสอนที่ดี หรืออาจจะมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อการสอนเขียนสะกดคำโดยเฉพาะผู้บริหารอาจจะช่วยครูในเรื่องเหล่านี้ได้โดยการเปิดการอบรมแล้วเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาบรรยายและอบรมปฏิบัติการให้ครูในโรงเรียนหรือจะส่งครูไปเข้าอบรมในสถานศึกษาต่าง ๆ ที่เปิดการอบรมเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยตรง ครูจะได้มีโอกาสพัฒนาตนเองได้ความรู้เพิ่มเติม ได้รับวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการสอนของตนเองได้ ครูจะเข้มงวด และคอยแก้ไขให้คำแนะนำการเขียนสะกดคำของนักเรียน เมื่อนักเรียนเขียนสะกดคำผิด โดยวางสระหรือวรรณยุกต์ผิดที่ ซึ่งควรจะได้รับการแก้ไขในทันทีทันใด ครูควรฝึกให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต มีวิจารณญาณ มีความรู้ในการใช้พจนานุกรม เพื่อจะได้รู้จักค้นคว้าเมื่อมีปัญหา

เรื่องการสะกดคำ ครูควรจะฝึกตนเองให้ออกเสียงคำที่ใช้ ร, ล และคำควบกล้ำต่าง ๆ ให้ชัดเจน และฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการแยกเสียงคำเหล่านี้ได้ถูกต้อง โดยฝึกทักษะการฟังให้มาก คำใดที่เป็นคำสะกดยากหรือมีหลายพยางค์ ครูควรใช้เวลาในการสอนมากกว่าคำที่ง่ายและสั้น รวมทั้งครูควรจะสอนวิธีการนำคำเหล่านั้นไปใช้ โดยการบอกความหมายของคำและมีประโยคตัวอย่างที่นำคำเหล่านั้นไปใช้ในรูปประโยค ครูควรชี้แจงและปลูกฝังให้นักเรียนได้มองเห็นถึงความสำคัญในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานทางภาษาไทยที่ดีในการศึกษาระดับสูงต่อไป

1.3 สื่อมวลชนและสิ่งแวดล้อม

สื่อมวลชนและสิ่งแวดล้อมก็มีบทบาทสำคัญในการให้แบบแผนการเขียนกับนักเรียน สิ่งต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร บทความ สารคดี หนังสือการ์ตูน ฯลฯ ที่มีการเขียนสะกดคำผิด หรือใช้ภาษาไทยที่ไม่ถูกต้อง มีการใช้คำใหม่ ๆ ที่ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา นักเรียนก็จะจดจำและนำไปใช้เขียนผิด ๆ โดยเฉพาะหนังสือการ์ตูนต่าง ๆ ในปัจจุบันนี้มีอิทธิพลต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก หนังสือการ์ตูนที่มีขายอยู่ในท้องตลาดทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่นที่มีคนไทยนำมาแปลเป็นภาษาไทย โดยยังคงรูปวาดเดิม เพียงเปลี่ยนตัวพิมพ์ภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาไทย ซึ่งยังมีการใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องในบางคำ ใช้การเขียนสะกดคำตามภาษาพูดที่ออกเสียง มีการใช้เครื่องหมาย วรรคตอนต่าง ๆ อย่างฟุ่มเฟือยและไม่ถูกต้อง นักเรียนก็รับสิ่งที่ไม่ถูกต้องเหล่านี้มาใช้ โดยไม่ทราบถึงความไม่ถูกต้องเหล่านั้น รวมทั้งป้ายโฆษณา ป้ายชื่อห้างร้าน ที่นักเรียนได้พบเห็นอยู่เสมอ เป็นเหตุให้นักเรียนจดจำคำที่ผิดแล้วนำไปใช้เขียนผิด ๆ ดังนั้นถ้าสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ มีความรับผิดชอบกับผลงานที่ผลิตออกมาสู่สายตาประชาชน มีการระมัดระวัง ตรวจสอบให้ออกมาอย่างมีคุณภาพ มีแบบแผน การเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง ก็จะเป็นการให้ความร่วมมือที่เป็นคุณค่าในการสอน การเขียนภาษาไทยเป็นอย่างยิ่ง

สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เช่น ป้ายชื่ออาหารตามร้านค้าทั่วไป ซึ่งผู้เขียนมีความรู้ทางการเขียนภาษาไทยไม่แตกฉาน ก็มีผลต่อนักเรียนเช่นกัน นักเรียนมักจะจดจำการเขียนสะกดคำที่ไม่ถูกต้องมาใช้ นักเรียนควรจะต้องเป็นคนช่างสังเกตและใช้วิจารณญาณของตนเอง โดยผู้ปกครองและครูจะต้องเป็นผู้ที่สามารถชี้แจงให้นักเรียนได้รู้ถึงความไม่ถูกต้องเหล่านั้นได้ เพื่อให้ นักเรียนได้มีการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องอย่างมีคุณค่า

2. ประเภทของคำในภาษาไทยที่สะกดยาก ผลจากการวิเคราะห์รวมทั้ง 5 โรงเรียน ปรากฏว่า คำประเภทที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตธนบุรี เขตคลองสาน และเขตบางกอกใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน ปีการศึกษา 2539 เขียนผิดมากที่สุดคือ คำที่มีหลายพยางค์ คำประเภทนี้ได้แก่ พระนังคัลแรกนาขวัญ พระแท่นมนังคศิลาบาตร พระกัมภีร์อาทิตร์นถ พระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เป็นต้น นักเรียนเขียนผิดเนื่องจากความยาวของคำ ทำให้ไม่สามารถจะจดจำได้ ซึ่ง Bloomer (1963) ได้พบว่า ความยาวของคำมีความสัมพันธ์กับความยากในการเขียนสะกดคำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ประเภทของคำที่นักเรียนผิครองลงมาคือ คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นคำว่า วิโยคศัลย์ โศกศัลย์ ไพรสัณห์ อาธรรม เป็นต้น ซึ่งเป็นคำที่สะกดยาก และนักเรียนไม่ค่อยได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนไม่สามารถจะจดจำได้ ส่วนมากถ้าเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนจะเรียนรู้ได้ง่ายแม้ว่าจะเขียนยาก อ่านออกเสียงยากก็ตาม (ประเทิน มหาจันทร์, 2523) ในทางตรงกันข้าม คำที่กล่าวมาข้างต้น นักเรียนจะได้พบเห็นในบทเรียนเพียง 1 - 2 ครั้งเท่านั้น เพราะคำเหล่านี้ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียนเขียนคำประเภทนี้ได้ถูกน้อยมาก

คำที่เป็นภาษาต่างประเทศเป็นคำประเภทที่นักเรียนเขียนผิดมากเป็นลำดับต่อมา เช่นคำว่า คาร์โบไฮเดรต ปุยโปแตสเซียม วอลเลย์บอล รถแทรกเตอร์ กาวลาเทกซ์ เป็นต้น นักเรียนเขียนคำเหล่านี้ผิดเพราะเป็นคำที่มาจากประเทศอื่นนำมาใช้ในภาษาไทย โดยเป็นคำทับศัพท์ เมื่อเขียนเป็นภาษาไทยมักจะผิดพลาดเพราะนักเรียนไม่คุ้นเคยกับเสียง มักเขียนตามคำพูด คำอ่านของตน (ชิน โพธิ์อ่อน, 2526)

คำประเภทที่ผิดมากเป็นลำดับต่อมาคือ คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและอักษรควบ คำประเภทนี้คือ ศรีทธา เกลิบเคลิ้ม พลุกพล่าน กลิ้งเกลือก ไขว่คว้า เป็นต้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Bloomer (1956) ที่ว่า พยัญชนะต้นสองตัวหรืออักษรควบ เขียนสะกดได้ยากสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (2514) ที่ว่า คำที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิดมักเป็นคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสม

คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย เช่นคำว่า วิญญาณ์ สมมาตร บุคลิกภาพ นิตยสาร มาตรฐาน อนิงจา นักเรียนเขียนผิดคิดเป็นร้อยละ 71.92 นักเรียนเขียนคำเหล่านี้ได้ถูกต้องน้อย คงขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน ถ้านักเรียนได้เคยประสบพบเห็นคำเหล่านี้มาก่อน ตลอดจนได้รับการฝึกฝนมาอย่างจริงจังนับได้ว่ามีประสบการณ์สูง ก็สามารถเขียนคำนั้น ๆ ได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไฮเมอร์ (Hymer 1963) ที่ว่า คำที่สะกดถูกมักเป็นคำที่นักเรียนเคยเห็นมาก่อน แต่ถ้าเคยเห็นคำนั้นมาก่อนแล้วยังสะกดผิดอีกอาจเป็นเพราะมีความเลินเล่อสะเพร่าในการเขียนสะกดคำ หรือขาดความระมัดระวังก็จะทำให้เขียนสะกดคำผิดพลาดได้

คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์ เช่นคำว่า ธิพคินทร์ ปรีนิพพาน ธานินทร์ อภิเชกสมรส สราญรมย์ เป็นต้น นอกจากนี้คำที่นักเรียนเขียนผิดมากใกล้เคียงกันคือ คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม เช่นคำว่า ทฤษฎี วินิจฉัย อาฆาต อัชฌาสัย สมณานาม เป็นต้น

เพราะเป็นคำที่นักเรียนไม่ค่อยคุ้นเคย ทำให้เป็นการยากที่จะจำได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ แก้วตา ไทรวงาม (2520) ดวงเดือน สุภักดิ์ (2522) และ บุปผา ชังพุก (2524) ที่ว่า ลักษณะของคำยากที่นักเรียนเขียนผิดมักเป็นคำที่มีความหมายเชิงนามธรรม

ส่วนคำที่มีตัว รร (รหัน) นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 69.60 ซึ่งเป็นจำนวนนักเรียนที่เขียนผิดใกล้เคียงกับคำประเภท คำที่มีตัวการันต์ ซึ่งเขียนผิดร้อยละ 69.50 รวมทั้งคำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 69.05 คำที่มีตัว รร (รหัน) เช่น คำว่า อุปสรรค นิทรรศการ กรรมกร จำนวนรจ เป็นต้น เป็นคำที่นักเรียนเขียนผิดเกินครึ่ง ซึ่งผลการวิจัยนี้แตกต่างไปจากผลการวิจัยของ จรูญรัตน์ กางกัน (2531) ซึ่งคำที่ผิดน้อยที่สุดคือ คำที่มีตัว รร (รหัน) และแตกต่างไปจากข้อเสนอแนะของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (2514) ที่ว่า คำที่นักเรียนมักเขียนสะกดผิดน้อย ได้แก่ คำที่มี รร (รหัน) แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไขศรี ปราโมช ณ อยุธยา (2519) ที่ว่า นิสิตอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เขียนสะกดคำผิดโดยเขียนสระติดรูปแต่แทนเสียงสระถูก เช่น ใ้ - น แทน รร (รหัน) ได้แก่คำว่า บรรเทา เขียนเป็น บันเทา และใ้ รร (รหัน) แทน - น ได้แก่คำว่า บันดาล เขียนเป็นบรรดาล ส่วนคำที่มีตัวการันต์ เช่นคำว่า พิพิธภัณฑ์ สัมภาษณ์ สายสัญญาณ กัมภีร์ การณ์ไกล เป็นต้น เป็นคำที่นักเรียนมักเขียนผิดเพราะจำตัวการันต์สับสน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุันทา โสรัจจ์ (2511) และ สามารถ ศักดิ์เจริญ (2517) ที่ว่าลักษณะคำยากในการเขียนสะกดคำผิดหนึ่งในหลาย ๆ ลักษณะ คือผิดที่ตัวการันต์ คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด คำประเภทนี้ เช่นคำว่า สารานุกรม ปฏิคม ทศนาจร วิตกกังวล พฤษภา เป็นต้น นักเรียนเขียนคำเหล่านี้ผิดเพราะขาดความแม่นยำในหลักการใช้ภาษา กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทางภาษา เช่น สระ โะ-ะ เมื่อมีตัวสะกดจะลดรูปหายไป หรือ สระ -อ เมื่อมี ร มาสะกด อ อย่างจะหายไป และสาเหตุของการเขียนผิดที่มาจากการเทียบเคียงกับคำอื่น เช่น วิตกกังวล นักเรียนเขียนเป็น วิตกกังวน เป็นส่วนใหญ่ เพราะเทียบเคียงกับคำว่า วนเวียน ในผลการวิจัยของ จรูญรัตน์ กางกัน (2531) แก้วตา ไทรวงาม (2520) ดวงเดือน สุภักดิ์ (2522) และ บุปผา ชังพุก (2524) ได้พบว่า คำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาเขียนสะกดผิดพลาดมากได้แก่ คำประเภทนี้เช่นกัน

คำที่ประและไม่วิสรรชนีย์ เป็นคำประเภทที่นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 70.89 เช่นคำว่า เจียรระโน ผนังสะตัก กาลเทศะ กระปรีกระเปร่า ผสมผสาน เป็นต้น จากจำนวนร้อยละที่นักเรียนเขียนผิดยังถือว่าเป็นคำสะกดยากของนักเรียน เพราะมีผู้เขียนผิดจำนวนค่อนข้างสูง แสดงถึงการฝึกฝนทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนค่อนข้างมีน้อย เพราะคำเหล่านี้ นักเรียนจะจดจำได้ดี ถ้าได้รับการฝึกฝนการเขียนบ่อย ๆ และได้นำมาใช้ออยู่เสมอ แต่ถ้านักเรียนไม่ค่อยได้นำมาใช้ก็จะทำให้จำสับสนว่า คำใด ประหรือไม่วิสรรชนีย์

ส่วนคำประเภทที่มีนักเรียนเขียนคติน้อยที่สุดคือ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว เช่นคำว่า พุทธชาติ ทักษณชาติ พระอิศวร สถาปแห่ง สุจิตต เป็นต้น นักเรียนคงจะคุ้นเคย และได้พบเห็นบ่อยในบทเรียนหรือในข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เขียนได้ถูกต้อง แต่จำนวนของผู้ที่เขียนคำประเภทนี้ผิด ก็ยังคงค่อนข้างสูง คือร้อยละ 61.06 ซึ่งจำนวนผู้เขียนผิดจำนวนเกินครึ่งคือ ร้อยละ 50

จากผลการวิจัยดังกล่าว พอสรุปได้ว่า คำที่เป็นคำสะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง 5 โรงเรียน เป็นคำที่มีหลายพยางค์ ซึ่งเป็นคำที่ยากในการจดจำเพราะความยาวของคำ และเป็นคำที่นักเรียนไม่ค่อยคุ้นเคย รวมทั้งคำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นคำที่นักเรียนจะไม่ค่อยได้พบเห็นหรือไม่ได้นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะความยากง่ายของคำขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน ถ้านักเรียนได้พบเห็นคำเหล่านั้นมาก่อน และได้รับการฝึกฝนในการเขียนคำนั้นมาอย่างจริงจังนับได้ว่ามีประสบการณ์สูง ก็จะเขียนคำนั้นได้ถูกต้อง ดังผลการศึกษาของ ไฮเมอร์ (Hymer, 1963) ได้พบว่า คำที่สะกดถูกมักเป็นคำที่นักเรียนเคยเห็นมาก่อน แต่ถ้าเคยเห็นคำนั้นมาก่อนแล้วยังสะกดผิดอีก อาจเป็นเพราะมีความเลินเล่อสะเพร่าในการเขียนสะกดคำ หรือขาดความระมัดระวังก็จะทำให้เขียนคำผิดพลาดได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุวรรณา เกรียงไกรเพชร และคนอื่น ๆ (2524) ที่ว่าการเขียนสะกดคำผิดพลาดอันเนื่องมาจากสาเหตุหนึ่งก็คือ การเลินเล่อ กล่าวคือ เขียนตก เขียนเกิน และเขียนผิด เป็นต้น หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษาดู (2514) ได้เสนอแนะไว้ว่า เด็กเขียนสะกดคำผิดเพราะไม่สนใจว่าตนจะเขียนถูกหรือผิด บางคนสะเพร่าเลินเล่อ เคยชินมานานแก้ไขไม่ได้ สุมาลี โกศลสมบัติ (วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 2525) ได้กล่าวไว้ว่า การเขียนสะกดคำเป็นเรื่องที่ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ การที่เราจะเขียนสะกดคำให้ถูกต้องนั้นไม่ยาก เพียงแต่ผู้เขียนใช้ความสังเกต จดจำและฝึกฝนก็จะทำให้สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องและรวดเร็ว ส่วนสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ก็มีผลทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำผิดเพราะชอบเลียนแบบ เช่น เขียนตามที่ได้เห็นจากป้ายโฆษณาหรือสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือการ์ตูน หนังสือพิมพ์ เป็นต้น จรูญรัตน์ กางกัน (2531) ได้กล่าวถึงสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำผิดว่ามาจากตัวครู กล่าวคือ ครูสอนภาษาไทยส่วนมากไม่ได้สอนภาษาไทยแบบทักษะสัมพันธ์ที่สอน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้สอดคล้องกัน ไม่ฝึกทักษะอย่างจริงจัง ไม่ใช่พจนานุกรมหรือไม่มีพจนานุกรมใช้ ไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ของภาษาเพียงพอ ไม่มีการวินิจฉัยเหตุที่ผิดพลาดอย่างมีระบบ ตลอดจนไม่มีการสอนซ่อมเสริมอย่างมีระบบและมีขั้นตอน ครูบางคนไม่เห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ ทำให้ละเลยการฝึกฝนนักเรียนในเรื่องนี้

สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำผิดมีอยู่หลายประการ ซึ่งบางสาเหตุมาจากตัวชื่อนักเรียน บางสาเหตุมาจากตัวผู้สอนนักเรียน และบางสาเหตุมาจากสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียนดังได้กล่าวมาแล้ว อีกสาเหตุหนึ่งที่พอจะมองเห็นได้คือ ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันที่ให้สอนภาษาไทยแบบทักษะสัมพันธ์คือ สอนการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้สอดคล้องกันนั้น ครูผู้สอนแต่ละท่านจะมีการเน้นหนักการสอนทักษะแต่ละด้านมากน้อยไม่เท่ากัน บางท่านอาจจะละเลยทักษะทางการเขียน เพราะเห็นว่าต้องใช้เวลามาก ตรวจสอบถูกต้องใช้เวลานานในการตรวจ ทำให้ตัดทอนทักษะการเขียนออกไปทำให้เหลือน้อยลง ซึ่งทำให้เกิดผลเสียกับนักเรียนที่ได้ฝึกทักษะทางด้านนี้น้อยลง ทำให้ขาดประสบการณ์และขาดความเชี่ยวชาญในการเขียน ในบางโรงเรียนไม่ได้กำหนดการฝึกการเขียน การสะกดคำไว้ในตารางเรียนอย่างชัดเจน ทำให้ครูผู้สอนไม่ได้ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้กับนักเรียน ซึ่งสาเหตุดังกล่าวก็เป็นผลให้นักเรียนเขียนสะกดคำผิดเป็นจำนวนมากได้เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการการศึกษา

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการสอนสะกดคำ ด้วยวิธีการที่ดี ถูกต้องและเหมาะสม โดยอาจจะจัดให้มีการอบรม หรือส่งครูเข้าร่วมอบรมกับสถาบันทางการศึกษาอื่น ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้ครูได้รับวิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์
2. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการผลิตสื่อการสอนที่ครูจะนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้ได้ผลมากยิ่งขึ้น โดยจัดการอบรมครูในโรงเรียน โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องสื่อการสอนมาให้ความรู้และฝึกอบรมปฏิบัติการ หรือจะส่งครูเข้ารับการอบรมร่วมกับสถาบันอื่นที่จัดขึ้นมา ก็จะทำให้ครูมีการพัฒนาทางด้านสื่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
3. ครูควรให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนการเขียนสะกดคำบ่อย ๆ มีการกำหนดเวลาในตารางเรียนสำหรับการฝึกการเขียนสะกดคำไว้อย่างแน่นอนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 - 4 ครั้ง ๆ ละ 10 - 20 คำ หรือถ้าครูมีเวลาพอที่จะสามารถฝึกให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ทุกวัน ๆ ละ 5 - 10 คำได้ ก็จะเป็นประโยชน์กับนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะถ้านักเรียนได้เขียนคำที่สะกดยากบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความคุ้นเคยและจำได้ เพราะสาเหตุหนึ่งที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิดเพราะขาดความคุ้นเคยกับคำที่สะกดยากเหล่านั้น
4. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนของครู ก็มีผลในการส่งเสริมให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากขึ้น เช่น มีการเขียนคำสะกดยากลงในบัตรคำแล้วนำบัตรคำนั้นติดไว้ในห้องเรียนหลาย ๆ คำ แล้วก็เปลี่ยนคำสะกดยากเหล่านั้นทุกสัปดาห์ โดยเป็นคำที่คัดเลือกมาจาก

เนื้อหาในบทเรียนที่เรียนผ่านไปแล้วหรือกำลังจะเรียนมา การที่นักเรียนได้พบเห็นคำเหล่านั้นบ่อย ๆ ก็จะทำให้นักเรียนเขียนคำเหล่านั้นได้ถูกต้องมากขึ้น

5. ครูควรเอาใจใส่ในการสอนเขียนสะกดคำให้มาก มีการใช้สื่อการสอนเพื่อสร้างความสนใจ และทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเวลาสะกดคำ ทำให้นักเรียนสามารถจดจำคำสะกดยากได้แม่นยำ และจดจำคำเหล่านั้นได้นาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเรื่องนี้ให้กว้างขวางลึกซึ้ง คือ ศึกษาในระดับชั้นเดียวกัน โดยศึกษากับตัวอย่างประชากรที่มีจำนวนมาก เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจน แน่นอนยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาเรื่องนี้ในระดับชั้นอื่น ๆ ในระดับประถมศึกษา เพื่อผลการวิจัยจะได้เป็นประโยชน์กับการจัดการศึกษาต่อไป
3. ควรได้มีการศึกษาเรื่องนี้ในโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนมากขึ้น

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล ภูประเสริฐ, "การวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการประถมศึกษา" อุตสาหกรรมประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร, 1-6 มีนาคม 2523.

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์, การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ, 2505

_____. แนวการสอนภาษาไทย เอกสารนิเทศการศึกษา คู่มือครูภาษาไทย. พระนคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2514.

กิตติชาติ บุญเชื้อ, "กลุ่มทักษะภาษาไทย". ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.
สมิตรี คุณานุกร บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร: บริษัท สารมวลชน, 2520.

จ่านงค์ ทองประเสริฐ, วิชาภาษาไทย การใช้ภาษา - หลักภาษา (ท.401 - ท.402) เล่ม 1. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2519.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะอักษรศาสตร์ ชุมนุมภาษาไทย บันทึกการเสด็จพระราชดำเนิน
พระราชทานกระแสพระราชดำริเรื่องปัญหาการใช้ภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์,
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.

ชลธิรา กลัดอยู่ และคนอื่น ๆ. การใช้ภาษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลิศไทย, 2517.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์
นวนคร, 2527.

บันลือ พฤษะวัน. เอกสารประกอบการเรียนประถม 322 การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม
ศึกษา. พิษณุโลก: มศว. พิษณุโลก, 2521.

บุญเหลือ เทพสุวรรณ. ภาษาไทย - วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ,
2523.

เปลื้อง ฉ นคร. คำบรรยายประกอบวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

ประเทิน มหาจันทร์. หลักการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2516.

_____. การสอนอ่านเบื้องต้น. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน,
2523.

ประคอง วรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

ประยุทธ์ วัชรศิษฐ์. เอกสารวิชาการ วิธีสอนภาษาไทย. นครสวรรค์: แสงศิลป์การพิมพ์,
2516.

ประสิทธิ์ เทพย์กลอน. การเขียนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

พระออบ ไพบะกฤษณะ. คำบรรยายวิชาภาษาไทย เรื่องหลักการเขียน. พระนคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2511.

_____. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย การเขียน - การอ่าน การพูด - การฟัง. สำนัก
เลขธิการคณะรัฐมนตรี, 2521.

พูนสุข บุญยสวัสดิ์. "การสะกดคำ." เอกสารประกอบการสอนวิชาการคัดลายมือและการสะกด
ตัวในชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, อัดสำเนา.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. คำสอนวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2516.

มหาสารคาม, วิทยาลัยครู. เอกสารทางวิชาการฉบับที่ 7 การอบรมสัมมนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมต้น โรงเรียนสาริดและโรงเรียนประเคราะห์ 25 - 26 มกราคม 2516.

มหาสารคาม: โรงพิมพ์โครงการการฝึกหัดครูและบริการการศึกษา วิทยาลัยครู
มหาสารคาม, 2516.

บุพา สงศิริ. การสอนการเรียนรู้ คู่มือวิชาภาษาไทยเล่ม 3. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

รองรัตน์ อิศรภักดี และ เทือก กุสุมา ณ อยุธยา. ตำราวิชาชุดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
วิชาภาษาไทยตอน 1 วิธีสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2516.

รัชนี ศรีไพรวรรณ. “แบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กแรกเรียน” คู่มือครู แนวความ
คิดและทรรศนะบางประการเกี่ยวกับกุศโลบายการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสอง
ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 นครราชสีมา: สำนักงานศึกษาธิการ เขต 11, 2517.

วิเชียร อชิโนบุญวัฒน์. วิธีสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. นครสวรรค์: วิทยาลัยครู
นครสวรรค์, 2514.

ละออ การุญยะวณิช และคนอื่น ๆ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2517.

กิติลา ฉายนียโยธิน. การสอนเขียน. เอกสารประกอบการสอนวิชา ก.ศ.411 การสอนวิชาภาษา
ศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้นที่ 4, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,
2501. (อัครสำเนา)

สมบัติ มหารศ. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ประถม 322 การสอนภาษาไทยในโรงเรียน
ประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2521.

สุจริต เพ็ชรชอบ. การสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บันทึกคำบรรยายวิชาภาษาไทย.
ไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509 อัครสำเนา.

สุทธิวงศ์ พงษ์ไพบุลย์. การเขียนเรียงความและการเขียนกลอน. สงขลา: จิงจิงการพิมพ์, 2516.

ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ
มหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

----- ศัพท์านุกรมระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการศึกษาคัดครุ กระทรวงศึกษาริการ. คู่มือครูภาษาไทย. กรุงเทพฯ
มหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาพระสุเมรุ, 2514.

ศรียา และ ประภัสสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรคิการ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต,
2520.

ศรียา เรือน แก้วกั้ววาล. จิตวิทยาฝ่ายภาษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แพรวพิทยา, 2519.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. หลักภาษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

บทความ

เจือ สตะเวทิน. “วิธีสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาว่าด้วยอะไรเอ่ย” ประชาศึกษา 10
(พฤษภาคม 2516): 4-8.

นิตยา ฤทธิโยธี. “ทำอย่างไรจึงจะสอนให้เด็กสะกดคำได้ดี” ประชาศึกษา 15 (กุมภาพันธ์
2507): 403.

ประเทิน มหาจันทร์. “สอนเขียนไทย” ประชาศึกษา 10. (พฤษภาคม 2509): 604 - 616.

สุมาลี โกลสมบัตติ. “การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร.” วารสาร
การวิจัยทางการศึกษา 12 (13) (กันยายน - ธันวาคม 2525): 54.

ยง อิงคเวทย์. “การสอนแจกถูกสสะกดคำในชั้นประถมต้น” ศูนย์ศึกษา 11: (พฤศจิกายน
2508): 35-44.

เอกสารอื่น ๆ

แก้วตา ไทรงาม. “ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง.”
 ปรินญาณีพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2520.

จรูญรัตน์ กางกั้น. “การศึกษาคำภาษาไทยที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน
 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

จูไร วรศักดิ์โยธิน. “การสร้างคู่มือการสอนเขียนภาษาไทยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา
 ชั้นสูง.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2519.

ชิน โพธิ์อ่อน. “การศึกษาความยากง่ายของคำ ลักษณะคำยากและเหตุผลในการเขียนสะกดคำผิด
 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี.” ปรินญาณีพนธ์การ
 ศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

ดวงเดือน สุภักดิ์. “ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.” ปรินญาณีพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

ดารณี อุทัยรัตนกิจ. “ความเข้าใจคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

นุบผา ชังพุก. “การศึกษาความยากง่ายในการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 2 ในจังหวัดราชบุรี.” ปรินญาณีพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

พงษ์จันทร์ ปิ่นสุวรรณ. “การวิเคราะห์แบบของการเขียนสะกดการันต์ พยางค์ในภาษาไทยจาก
 บรรดาคำในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน.” ปรินญาณีพนธ์การศึกษา
 มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2502.

- ยุพา อัมพงษ์. “การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร ล และ ว สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สุนันทา โสรจัจ. “การศึกษาศาสนาความสามารถทางการเขียนสะกดการันต์ และการศึกษามูลเหตุแห่งการเขียนสะกดการันต์ผิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนคร.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2511.
- สุวรรณภา เกรียงไกรเพ็ชร และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่องสมรรถภาพในการใช้ภาษาไทยชั้นต่าง ๆ ของคนไทย โครงการปีที่ 1 ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยของนิสิตอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- รุจี สุขเสมอ. “การศึกษาศาสนาความยากง่ายของคำ ลักษณะคำยากและการใช้แบบฝึกสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- วรรณิ โสภประยูร. “ความยากง่ายในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- วัฒนา จันทร์สีปาย. “การศึกษาศาสนาความยากง่ายในการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม.” ปรินญาณิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- สามารถ ศักดิ์เจริญ. “ปัญหาการเขียนตัวสะกดการันต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดภาคใต้.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สุนันท์ จงธนสารสมบัติ. “การศึกษาคำที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุมาลี โกศลสมบัติ. "การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร: วิทยา
นิพนธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

ภาษาอังกฤษ

Books

Bradfield, James M. and Horedock, H. Stewart. Measurement and Evaluation in Education.
New York: The Macmillan Company. 1957.

Fernald G.M. Remedial Techniques in Basic School Subjects. New York: McGraw Hill,
1943.

Gerberich, J. Raymond; Greene, Harry A.; and Jorgensen, Albert N. Measurement and
Evaluations in the Modern School. New York. David Mckay Co., 1962.

Horn, Earnest. "Spelling" Encychopeidin of Educational Research. New York: The
Macmillan Company, 1960.

_____. Teaching Spelling. Washington D.C.: American Educational Assoc., 1954.

Lado Robert. "Pattern of Difficulty in Vocabulary," Teaching English as a Second Language.
2 nd.ed., New York, McGraw-Hill, 1972.

Other Materials

Bloomer, Richard H. 1956. "Word Length and Complexity Variables in Spelling Difficulty."
Journal of Educational Research. 7 (March 1956): 531-535.

Hymer, Robert Charles. "An Analysis of the Spelling Errors Found in the Written
Comsoesitions of Fourth, Fifth and Sixth Grade Children" Dissertation
Abstracts. 24 (August 1963): 573-A.

- Johnson, Jarvis Burdett. "An Analysis of Spelling Difficulties of Common Words Used with High Frequency." Dissertation Abstracts International 1 (July 1972): 79-A - 80-A.
- Lovell, Ann. A Study of Written Spelling Among Students in Grades Four, Eight, and Twelve Utilizing the 900 words of the reading Spelling Vocabulary Program. Ed.D.'s Thesis, University of Houston, 1984.
- Menelis, Barbara and Ann King. Effects of Spelling Strategies, derived from Hemispheric Processing Patterns, on Written Spelling Performance. Ph.D.'s Thesis, Fordham University, 1983.
- Pinter, Donna Dae Krewedl. The Effects of an Academic Game on the Spelling Achievement of Third Graders. Dissertation Abstracts international. 38 (August : 1977), 710 - 711 A.
- Pitts, Sandra and Kelton, Jean. Spelling as a Correlate of Reading Ability in Underprepared College Freshmen : Measures and Error Types (Writing). Ph.D.'s Thesis, The University of New Mexico, 1984.
- Spector, Noya. The Effect of Instruction in Reading, Writing and Pronouncing Hebrean on Reading, Writing and Spelling English, among Children who are slow Readers Studying Hebrean as s Foreign Language. Ph.D.'s Thesis, University of Minnesota, 1980.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


แบบทดสอบคำสะกดยาก

วิธีดำเนินการทดสอบ

ผู้ดำเนินการทดสอบบอกคำที่สะกดยากให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทีละคำ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. บอกคำที่สะกดยาก 1 ครั้ง
2. ยกตัวอย่างประโยคประกอบ
3. บอกคำที่สะกดยากซ้ำอีก 1 ครั้ง
4. ให้นักเรียนลงมือเขียนคำ

เมื่อนักเรียนส่วนใหญ่เขียนเสร็จแล้ว จึงบอกให้เขียนคำต่อไป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบคำสะกดยาก

ชุดที่

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 26. _____ |
| 2. _____ | 27. _____ |
| 3. _____ | 28. _____ |
| 4. _____ | 29. _____ |
| 5. _____ | 30. _____ |
| 6. _____ | 31. _____ |
| 7. _____ | 32. _____ |
| 8. _____ | 33. _____ |
| 9. _____ | 34. _____ |
| 10. _____ | 35. _____ |
| 11. _____ | 36. _____ |
| 12. _____ | 37. _____ |
| 13. _____ | 38. _____ |
| 14. _____ | 39. _____ |
| 15. _____ | 40. _____ |
| 16. _____ | 41. _____ |
| 17. _____ | 42. _____ |
| 18. _____ | 43. _____ |
| 19. _____ | 44. _____ |
| 20. _____ | 45. _____ |
| 21. _____ | 46. _____ |
| 22. _____ | 47. _____ |
| 23. _____ | 48. _____ |
| 24. _____ | 49. _____ |
| 25. _____ | 50. _____ |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 1

จำนวน 50 คำ และประโยคตัวอย่าง

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
1	กะทัดรัด	พี่แต่งตัวดูกะทัดรัด
2	กลิ้งเกลือก	น้องนอนกลิ้งเกลือกอยู่บนเตียง
3	กระทบกระทั่ง	แม่ถือแก้วอย่างระมัดระวังไม่ให้กระทบกระทั่งสิ่งใด
4	กิโลเมตร	ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียนประมาณ 5 กิโลเมตร
5	กล้าหาญ	ตำรวจเป็นคนกล้าหาญ
6	การุณย์	การุณย์ หมายถึง ความกรุณาเมตตา
7	ชวักไชว	ผู้คนเดินชวักไชวในตลาดสด
8	ขะมักเขม้น	นักเรียนขะมักเขม้นในการทำข้อสอบ
9	ครรรภ์	แม่ตั้งครรภ์ ได้ 3 เดือนแล้ว
10	เคลิบเคลิ้ม	ยาบ้าทำให้คนเสพเคลิบเคลิ้ม
11	คลุกคลี	เราไม่ไปคลุกคลี กับคนที่เป็นโรคติดต่อ
12	เซนติเมตร	ไม้บรรทัดยาว 30 เซนติเมตร
13	ดาษดา	ดาษดา หมายถึง มากมายเกลื่อนกลาด
14	เทศบาล	แม่ไปซื้ออาหารที่ตลาดสดเทศบาล
15	นุ่มนวล	อาจารย์พูดกับนักเรียนอย่างนุ่มนวล
16	น้ำตาลโตนด	น้ำตาลโตนด มีรสหวานมาก
17	บริเวณ	โรงเรียนของฉันมีบริเวณกว้างขวาง
18	บำเพ็ญ	เราควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
19	ปราสาท	นักท่องเที่ยวมาชมปราสาทราชวัง
20	ประพาส	รัชกาลที่ 5 เสด็จประพาสต้น
21	ปั้นแจ๋อ	ปั้นแจ๋อมีความหมายว่า เจ้าหน้าเจ้าตา
22	ปราศจาก	ผักนี้ปราศจากสารพิษ
23	ปฏิทิน	เราดูวันเดือนปีจากปฏิทิน
24	ประสิทธิภาพ	เราควรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ชุดที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
25	ปุ๋ยในโตรเจน	ปุ๋ยในโตรเจนทำให้ดินดีเหมาะแก่การปลูกต้นไม้
26	เผาผลาญ	ไฟเผาผลาญบ้านเรือนไปหลายหลัง
27	ผสมพันธุ์	ผึ้งเป็นแมลงที่ช่วยในการผสมพันธุ์ของพืช
28	พระราชนิพนธ์	เพลงสายฝนเป็นบทเพลงพระราชนิพนธ์
29	พเนจร	เขาเป็นคนพเนจรไม่มีที่อยู่แน่นอน
30	ภูมิประเทศ	ภูมิประเทศทางภาคเหนือส่วนใหญ่เป็นภูเขา
31	เมืงมะกล่ำ	เมืงมะกล่ำตาหนูเป็นของเล่นของเด็ก ๆ
32	มฤษฎี	มฤษฎี เป็นสัตว์ประเสริฐ
33	เยื่อหุ้ม	คนเยื่อหุ้มจะไม่ค่อยมีเพื่อน
34	รสชาติ	อาหารนี้มีรสชาติ ดี
35	เรขาคณิต	ฉันชอบเรียนวิชาเรขาคณิต
36	วิชพืช	หญ้าเป็นวิชพืช
37	เศรษฐกิจ	ปีนี้เศรษฐกิจของไทยดีมาก
38	เศษกระดาษ	เราทิ้งเศษกระดาษในถังขยะ
39	ศิลปกรรม	เขาเรียนคณะศิลปกรรมศาสตร์
40	สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของน้องดีมาก
41	สาธารณสุข	พ่อไปศึกษาดูงานที่กระทรวงสาธารณสุข
42	สถานการณ์	สถานการณ์ทางการเมืองของไทยกำลังวุ่นวาย
43	สุขลักษณะ	เราควรจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ
44	แสดมปี	แสดมปีคือดวงตราไปรษณียากร
45	สรรเสริญ	คนดีมีคนสรรเสริญ
46	สร้างสรรค์	ศิลปินเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์มาก
47	อุตสาห	เขามีความอุตสาหสำหรับพยายามในการเรียนมาก
48	โอบอ้อมอารี	คนที่รู้จักโอบอ้อมอารีต่อผู้อื่นเป็นคนน่ารัก
49	อิจฉา	เราไม่ควรอิจฉาริชยาผู้อื่น
50	อุทยาน	ฉันได้ไปเที่ยวอุทยานเขาใหญ่

แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 2

จำนวน 50 คำ และประโยคตัวอย่าง

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
1	การันต์	การันต์หมายถึงพยัญชนะตัวสุดท้าย
2	กิโลกรัม	คุณแม่ซื้อส้ม 2 กิโลกรัม
3	กลากเกลื้อน	กลากเกลื้อนเป็นโรคผิวหนังชนิดหนึ่ง
4	กษัตริย์	ประเทศไทยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5	เกษตรอำเภอ	เกษตรอำเภอให้ความช่วยเหลือเกษตรกร
6	ไขว่คว้า	เด็กไขว่คว้าว่าวที่ติดอยู่บนต้นไม้
7	คว้างคว้าง	ว่าวลอยคว้างคว้างกลางอากาศ
8	คาร์โบไฮเดรต	คาร์โบไฮเดรตเป็นอาหารประเภทแป้งและน้ำตาล
9	คติธรรม	นิทานสอนเด็กให้ คติธรรม
10	โจทย์ปัญหา	ครูสอนให้นักเรียนตีความโจทย์ปัญหาการคูณ
11	ตราครุฑ	ชาวตราครุฑทำงานหนัก
12	ทูลนทูล	คนติดยาเสพติดทูลนทูลเมื่อขาดยา
13	ทุกข์เข็ญ	คนยากจนมีความทุกข์เข็ญ
14	ธรรมชาติ	น้ำเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ
15	นครปฐม	นครปฐมเป็นจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกับกรุงเทพมหานคร
16	บรรณานุกรม	บรรณานุกรมเป็นรายชื่อเอกสารที่อ้างอิง
17	บุรุษไปรษณีย์	บุรุษไปรษณีย์มาส่งจดหมายให้ฉัน
18	ประจักษ์	ประจักษ์มีความหมายว่า ปรากฏชัด อาจเป็นทางตาหรือทางใจก็ได้
19	ปีศาจ	น้องกลัวปีศาจมาก
20	ปรารภ	แม่ปรารภกับพ่อเรื่องน้องชาย
21	ปริมาณ	น้ำในขวดนี้มีปริมาณมากกว่าขวดนั้น
22	ประดิษฐ์	พีประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
23	ผลลัพธ์	อาจารย์ให้นักเรียนหาผลลัพธ์ของคณิตศาสตร์
24	พลาดพลั่ง	เหนื่อยพลาดพลั่งตกลงไปในท่อน้ำ

ชุดที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
25	พิจารณา	อาจารย์พิจารณาให้เขาเป็นนักเรียนดีเด่น
26	เพลงมาร์ช	วงดุริยางค์บรรเลงเพลงมาร์ชของโรงเรียน
27	พุทธรักษา	พุทธรักษาเป็นดอกไม้สัญลักษณ์วันพ่อ
28	ภูมิต้านทาน	คนแข็งแรงจะมีภูมิต้านทานโรคดี
29	ภารโรง	ภารโรงทำให้โรงเรียนสะอาด
30	มารยาท	เขาเป็นคนมี มารยาทดี
31	ย่อยสลาย	ใส่เดือนช่วยย่อยสลายใบไม้
32	ราญรอน	ราญรอนมีความหมายว่า รบ
33	วิตกกังวล	นักเรียนวิตกกังวลว่าจะสอบตก
34	วายปรารถ	วายปรารถมีความหมายว่า ตาย
35	วรรณยุกต์	วรรณยุกต์มี 4 รูป 5 เสียง
36	วิทยาศาสตร์	อาจารย์ทดลองวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนดู
37	สุภาสิต	สุภาสิตประจำใจของฉันคือ ทำดีได้ดี
38	สราญรมย์	ฉันเคยไปเที่ยวที่วังสราญรมย์
39	สะอึกสะอื้น	น้องร้องไห้สะอึกสะอื้น
40	สรรพนาม	ฉันใช้สรรพนามแทนตัวเองว่า “หนู” กับ แม่
41	สม่าเสมอ	ย้ายไปพึ่งเทศน์สม่าเสมอ
42	สัญลักษณ์	สัญลักษณ์ของวันแม่คือ ดอกมะลิ
43	สิงคโปร์	สิงคโปร์เป็นประเทศที่เจริญมาก
44	สุขปฏิบัติ	สุขปฏิบัติ คือการกระทำเพื่อสุขภาพที่ดี
45	สารานุกรม	สารานุกรมเป็นหนังสือที่มีประโยชน์มาก
46	เหตุการณ์	ฉันติดตามข่าวเหตุการณ์บ้านเมือง
47	หรรษา	โรงเรียนจัดงาน “วันขึ้นคืนหรรษา”
48	อหิวาตกโรค	อหิวาตกโรคเป็นโรคระบาด
49	อนิจจา	ยายอุทานว่า “อนิจจาไม่น่าตายเลย”
50	อัมมาลัย	สมศักดิ์ เป็นคนที่มีอัมมาลัยดี

แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 3

จำนวน 50 คำ และประโยคตัวอย่าง

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
1	กรรเชียง	พี่กรรเชียงเรือเล่นในสระน้ำ
2	การ์ตูน	น้องดูการ์ตูนในทีวี
3	กสิกรรม	อาชีพกสิกรรมต้องขึ้นอยู่กับดินฟ้าอากาศ
4	เกียรติยศ	เขาเป็นคนมี เกียรติยศชื่อเสียง
5	คลุ้มคลั่ง	คนที่ติดยาเสพติดจะคลุ้มคลั่งเมื่อไม่ได้เสพยา
6	คาดการณ์	เขาคาดการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง
7	คล่องแคล่ว	ดำเป็นคนคล่องแคล่วในการทำงาน
8	จินตนาการ	พี่แต่งนิทานตามจินตนาการของเขา
9	ไชยเชษฐ์	ฉันอ่านนิทานเรื่องไชยเชษฐ์
10	دابัตร	คุณยายدابัตรทุกเช้า
11	ทัศนฆาต	ทัศนฆาตเป็นเครื่องหมายตัดเสียง
12	ธนูศิลป์	ธนูศิลป์ หมายถึง ฝีมือยิงธนู
13	ท้อพี	ท้อพีทำให้ฟันผุ
14	บรรพบุรุษ	เขาไปไหว้บรรพบุรุษที่จังหวัดชลบุรี
15	บรรยากาศ	ตึกกระจกทำลายชั้นบรรยากาศ
16	ปรากฏการณ์	สุริยุปราคาเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
17	ปฏิภูม	สิ่งปฏิภูมทำให้เกิดเชื้อโรคต่าง ๆ มากมาย
18	ปลั๊กไฟ	เราต้องระวังเวลาเสียบปลั๊กไฟ
19	ปัจจุบัน	ปัจจุบันนี้มีรถยนต์ในถนนมากมาย
20	ประณีต	เราควรทำงานอย่างประณีต
21	ประยุกต์	พี่นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้
22	พฤติกรรม	นักเรียนหญิงมี พฤติกรรมการเรียนที่ดี
23	พร้อมเพรียง	กองเชียร์มากันพร้อมเพรียง
24	พิสูจน์	ตำรวจกำลังพิสูจน์หลักฐาน

ชุดที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
25	พระปรารักษ์	ฉันไปดูพระปรารักษ์วัดอรุณ
26	โภชนาการ	น้องเรียนวิชาโภชนาการ
27	ภาคภูมิใจ	พ่อภาคภูมิใจในตัวลูกสาวมาก
28	มาฆบูชา	วันเพ็ญเดือนสามคือวันมาฆบูชา
29	มิลลิเมตร	สิบมิลลิเมตรเท่ากับหนึ่งเซนติเมตร
30	รัฐธรรมนูญ	วันที่สิบธันวาคมเป็นวันรัฐธรรมนูญ
31	รู้เท่าไม่ถึงการณ์	น้องทำผิดเพราะรู้เท่าไม่ถึงการณ์
32	วัคซีน	ฉันกินวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ
33	วิปริต	เขาเสียใจจนจิตวิปริต
34	ศาสนาฮินดู	เขานับถือศาสนาฮินดู
35	สัมภาระ	นักข่าวสัมภาระ นายกรัฐมนตรี
36	สุริยวงศ์	สุริยวงศ์ มีความหมายว่า เชื้อสายของพระอาทิตย์
37	สายสัญญาณ	ปู่ใช้สายสัญญาณผู้ข้อมือให้คู่ป้าสาว
38	สุขาภิบาล	สุขาภิบาล คือ ราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีฐานะต่ำกว่าเทศบาล
39	สารภาพ	น้องสารภาพกับคุณแม่ว่าทำผิด
40	สักการะ	ปู่ไปสักการะพระพุทธชินราช
41	สับประรด	สับประรดศรีราชามีรสหวาน
42	สีโปสเตอร์	เขาระบายรูปภาพด้วยสีโปสเตอร์
43	เหม็นด์	ฤดูเหม็นด์ คือ ฤดูหนาว
44	เหรียญผูก	เหรียญผูกทำหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน
45	อุปสรรค	การทำงานย่อมมีอุปสรรค
46	อุบัติเหตุ	ความประมาททำให้เกิดอุบัติเหตุ
47	อุตสาหกรรม	ฉันเคยไปดูโรงงานอุตสาหกรรมพลาสติก
48	อาณาจักร	พี่ศึกษาประวัติศาสตร์ของอาณาจักรพุกาม
49	อุดรธานี	อุดรธานีเป็นชื่อจังหวัดในภาคอีสานของไทย
50	อุเบกขา	อุเบกขา คือ ความเที่ยงธรรม

แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 4

จำนวน 50 คำ และประโยคตัวอย่าง



ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
1	กระตือรือร้น	นักเรียนกระตือรือร้นที่จะไปโรงเรียนในวันเปิดเทอม
2	เกลื่อนกลาด	ห้องวางของเล่นไว้ เกลื่อนกลาด
3	กาลเทศะ	เราต้องปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ
4	เกียจคร้าน	คนเกียจคร้านจะพบกับความลำบากในอนาคต
5	ก๊าชออกซิเจน	มนุษย์ต้องการก๊าชออกซิเจน
6	ขยับหมั่นเพียร	คนขยับหมั่นเพียรจะพบกับความสบายในอนาคต
7	คณะราษฎร	คณะราษฎรเป็นบุคคลกลุ่มหนึ่งที่ต่อสู้เพื่อประชาธิปไตย
8	ครีมฟ้าครีมฝน	วันนี้ท้องฟ้าครีมฟ้าครีมฝน
9	แคลเซียม	แคลเซียมทำให้กระดูกและฟันแข็งแรง
10	จ่านรรจา	นกแก้วช่างจ่านรรจา
11	เถาวัลย์	เถาวัลย์เป็นพืชชนิดหนึ่ง
12	ทุกข์ทรมาน	ลุงได้รับความทุกข์ทรมานจากบาดแผล
13	บทบาทสมมุติ	เขาแสดงบทบาทสมมุติได้เหมือนจริงมาก
14	โบราณสถาน	พ่อไปชมโบราณสถานที่จังหวัดอยุธยา
15	บริสุทธ์	พี่ของฉันเป็นสาวบริสุทธ์
16	ไปรษณียากร	ดวงตราไปรษณียากรเราเรียกว่า แสตมป์
17	บัสสวาระ	น้องบัสสวาระรถที่นอน
18	ปฏิเสธ	น้องปฏิเสธว่าไม่ได้หยิบเงินไป
19	ประพฤติ	นักเรียนที่มีความประพฤติดีจะได้รับรางวัล
20	ประสงค์	เขามีความประสงค์ที่จะไปต่างประเทศ
21	พลาสติก	ฉันใช้ขันพลาสติกตักน้ำอาบ
22	พินาศ	ระเบิดทำให้บ้านเรือนพังพินาศ
23	พัฒนา	ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา
24	เพราะพริ้ง	เขาพูดจาไพเราะเพราะพริ้งกับทุกคน

ชุดที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
25	พยัญชนะ	พยัญชนะไทยมีทั้งหมด 44 ตัว
26	พฤษภา	พฤษภา หมายถึงต้นไม้
27	มาเลเซีย	ประเทศมาเลเซียเป็นประเทศที่เจริญ
28	เยาะเย้ย	เขาหัวเราะเยาะเย้ยคนที่สอบตก
29	ริษยา	เราไม่ควรอิจฉาริษยาผู้อื่น
30	รัฐสภา	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ประชุมกันที่ รัฐสภา
31	รถมอเตอร์ไซด์	คนขี่รถมอเตอร์ไซด์ประสบอุบัติเหตุกันมาก
32	เลขฮินดูอารบิก	ฉันเขียนเลขฮินดูอารบิก และเลขไทย
33	วัฏจักร	วัฏจักร หมายถึง ช่วงระยะเวลาของเหตุการณ์ ซึ่งเกิดขึ้นและดำเนินติดต่อกันไปอย่างมีระเบียบจนจบลง ณ จุดเริ่มต้นนั้นอีก
34	วัณโรค	คนป่วยเป็นวัณโรคอายุจะสั้น
35	วงศ์วาน	วงศ์วาน หมายถึง ลูกหลานเหลนในตระกูล
36	ศรัทธา	คนไทยมีความศรัทธาในศาสนาพุทธ
37	ศึกษาธิการอำเภอ	ศึกษาธิการอำเภอดูแลการจัดการศึกษาในอำเภอ
38	สาปแช่ง	พอมดสาปแช่งให้เจ้าชายกลายเป็นกบ
39	สำราญ	พวกเรามีความสุขสำราญในวันปีใหม่
40	สัญญาณ	เสียงระฆังเป็นสัญญาณบอกวารถไฟกำลังจะมา
41	สวรรคต	รัชกาลที่ 5 เสด็จสวรรคตในวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2453
42	สุจริต	พ่อประกอบอาชีพสุจริต
43	เสน่ห์	ผู้หญิงคนนี้มีเสน่ห์
44	สุจิตต์	ประธานในพิธีแจกสุจิตต์ของงาน
45	สันติสุข	ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
46	หนังสือดี	พี่ใช้หนังสือดีกึ่งนง
47	อภิปราย	อาจารย์ อภิปรายเรื่องการเมือง
48	อนุโมทนา	ฉันขออนุโมทนาต่อการทำบุญกุศล
49	อนุญาต	ฉันขออนุญาตอาจารย์ไปเข้าห้องน้ำ
50	ไอกรน	เขาป่วยเป็นโรคไอกรน

แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 5

จำนวน 50 คำ และประโยคตัวอย่าง

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
1	กระปรีกระเปร่า	คนที่ออกกำลังกายอยู่เสมอจะรู้สึกกระปรีกระเปร่า
2	กฎหมาย	รัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ระบอบประชาธิปไตย
3	กล้องจุลทรรศน์	เขาใช้ กล้องจุลทรรศน์ส่องดูเชื้อโรค
4	กุศล	มนุษย์ควรทำกุศลไว้มาก ๆ
5	ขรุขระ	ถนนขรุขระทำให้รถวิ่งไม่สะดวก
6	คำวิเศษณ์	คำว่า "อ้วน" เป็นคำวิเศษณ์
7	ใคร่ครวญ	เราควรใคร่ครวญให้ดีก่อนที่จะลงมือทำอะไรลงไป
8	เคราะห์ร้าย	คนที่ถูกรถชนเป็นคนเคราะห์ร้าย
9	คุณธรรม	เราควรมี คุณธรรมประจำใจ
10	ไม้จันทน์	แม่วางดอกไม้จันทน์ที่โลงศพ
11	เชี่ยวชาญ	เขาเป็นผู้ เชี่ยวชาญเรื่องภาษาไทย
12	ทัศนاجر	พี่ไปทัศนاجرต่างจังหวัด
13	อัมรงค์	อัมรงค์หมายถึงแหวน
14	บาดทะยัก	เขาเป็นบาดทะยักเพราะถูกตะปูตำ
15	แบคทีเรีย	แบคทีเรียทำให้เราเป็นโรคต่าง ๆ
16	บักซ์ใต้	คุณแม่ไปเที่ยวบักซ์ใต้
17	แปรปรวน	วันนี้อากาศแปรปรวนเดี๋ยวร้อนเดี๋ยวเย็น
18	ประวัติศาสตร์	ไทยเป็นประเทศที่มี ประวัติศาสตร์ อันยาวนาน
19	ปฏิบัติ	พ่อไปปฏิบัติราชการที่ต่างประเทศ
20	ประสบการณ	บริษัทประกาศรับพนักงานที่มีประสบการณ
21	ปรึกษา	ฉันปรึกษาอาจารย์เรื่องการศึกษาต่อ
22	ประกาศ	กัปตันเรือมองเห็นแสงไฟจากประกาศ
23	ประชาสัมพันธ์	ฉันไปติดต่อประชาสัมพันธ์เรื่องประกาศหาญาติ
24	ปุ๋ยโปแตสเซียม	ชาวสวนใส่ปุ๋ยโปแตสเซียมให้ต้นไม้

ชุดที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
25	ผลผลิต	ปีนี้ผลผลิตทางการเกษตรดีมาก
26	แผนภูมิ	พ่อดูแผนภูมิแสดงส่วนประกอบของเครื่องยนต์
27	พระขรรค์	พระขรรค์ หมายถึง อาวุธชนิดหนึ่งมีคมสองข้างรูปคล้ายหอก
28	ภูมิภาค	ฉันดูข่าวภูมิภาคทางโทรทัศน์
29	ภิมขันธ์	ภิมขันธ์มีความหมายว่ารื่นเริงยินดี
30	มโนภาพ	น้องวาดภาพตามมโนภาพของเขา
31	มาตรฐาน	สินค้าที่ดีต้องมีเครื่องหมายแสดงมาตรฐาน
32	มรรยาท	พี่เป็นคนที่มีมรรยาทดี
33	ยานพาหนะ	ยานพาหนะของฉันคือรถยนต์
34	รำคาญ	ยุ่งเป็นแมลงที่ทำให้คนเกิดความรำคาญ
35	วัดมทรณพาราม (วัด-มะ-หัน-นะ-พา-ราม)	ป่าไปไหว้พระที่วัดมทรณพาราม
36	วอลเลย์บอล	ฉันดูการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอล
37	วิหาร	ย่าไปไหว้พระในวิหาร
38	วัฒนธรรม	วัฒนธรรมไทย เป็นสิ่งดีงามที่ควรรักษาไว้
39	วิทยากร	อาจารย์ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร
40	เศรษฐี	คนที่มีเงินมาก ๆ เขาเรียกว่าเศรษฐี
41	สมัครสมาน	คนไทยรักใคร่สมัครสมานกัน
42	สัปดาห์	หนึ่งสัปดาห์มีเจ็ดวัน
43	สังสรรค์	พี่ไปสังสรรค์กับเพื่อน
44	สมมาตร	ฉันเรียนเรื่องรูปสมมาตร
45	สวรรค์	นางฟ้าอยู่บนสวรรค์
46	หนังสือพิมพ์	พ่ออ่านหนังสือพิมพ์ทุกเช้า
47	อุจจาระ	อุจจาระเป็นกากอาหารที่ร่างกายไม่ต้องการ
48	อาเพศ	เกิดเหตุอาเพศเป็นกลางไม่ดีเมื่อวานนี้
49	อัตรภาพ	เราดำเนินชีวิตตามอัตรภาพ
50	เฮโรอีน	ผู้ชายคนนั้นถูกตำรวจจับเพราะขายเฮโรอีน

แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 6

จำนวน 50 คำ และประโยคตัวอย่าง

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
1	กระโหลกโหลหลอก	เราไม่ควรพูดจากระโหลกโหลหลอก
2	กตัญญูกตเวทิต์	บุตรควรมีความกตัญญูกตเวทิต์ต่อบิดามารดา
3	เกษตรกรรม	ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรรมคือเกษตรกร
4	กันดาร	ชนบทเป็นถิ่นทุรกันดาร
5	การณ์ไกล	นักการเมืองต้องเป็นคนที่มองการณ์ไกล
6	ขึ้นฉ่าย	คุณแม่ใส่ผ้ากั้นฉ่ายในถ้วยเต๋ยว
7	โคบอลต์	โคบอลต์ เป็นภาษาต่างประเทศ
8	คำปฏิญาณ	ลูกเสือกกล่าวคำปฏิญาณ
9	จักรกล	พี่ชายประดิษฐ์เครื่องจักรกล
10	ฉวัดเฉวียน	แมลงปอบินฉวัดเฉวียนไปมา
11	ซาอุดีอาระเบีย	คุณพ่อไปทำงานที่ประเทศซาอุดีอาระเบีย
12	ญาติพี่น้อง	ญาติพี่น้องของฉันมีมากมาย
13	ดาราศาสตร์	นักดาราศาสตร์สนใจศึกษาเกี่ยวกับดวงดาวในท้องฟ้า
14	ตรัสรู้	พระพุทธเจ้าตรัสรู้ในวันวิสาขบูชา
15	ทรัพย์สิน	ป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติ
16	นมัสการ	ย้ายไปนมัสการหลวงพ่อดโต
17	บัญญัติ	พระราชบัญญัติคุ้มครองสัตว์ป่าทำให้สัตว์ป่าไม่สูญพันธุ์
18	ประจวบคีรีขันธ์	ประจวบคีรีขันธ์เป็นชื่อจังหวัดหนึ่งของไทย
19	ปลาบปลื้ม	แม่ปลาบปลื้มเมื่อลูกชายได้รับรางวัลเรียนดี
20	ปฏิคม	นิสาทำงานฝ่ายปฏิคม
21	ปาล์ม	เกษตรกรปลูกต้นปาล์ม
22	ปุ๋ยฟอสฟอรัส	ชาวไร่ใช้ ปุ๋ยฟอสฟอรัส
23	พุทธชาติ	ดอกพุทธชาติมีสีสวย
24	พระศรีรัตนตรัย	พระศรีรัตนตรัยคือพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

ชุดที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
25	พิษณุโลก	พิษณุโลกเป็นจังหวัดที่สำคัญทางภาคเหนือ
26	พระปรีชาสามารถ	รัชกาลที่ 9 ทรงพระปรีชาสามารถ
27	พระนเรศวรมหาราช	พระนเรศวรมหาราชเป็นผู้กอบกู้เอกราชให้ชาติไทย
28	พระนารายณ์	พระนารายณ์มหาราชปกครองบ้านเมืองด้วยความยุติธรรม
29	พระอิศวร	พระอิศวร คือพระศิวะซึ่งเป็นพระเจ้าสำคัญองค์หนึ่ง
30	ภูเก็ต	ภูเก็ตมีภูมิประเทศเป็นเกาะ
31	ภูกระดึง	ภูกระดึงอยู่ในจังหวัดเลย
32	มะม่วงหิมพานต์	เมืงมะม่วงหิมพานต์มีรสชาดีมันอร่อย
33	มาตราเมตริก	เมตรเป็นหน่วยการวัดในระบบมาตราเมตริก
34	ย่านลิเพา	ย่านลิเพานำมาสานเป็นกระเป่าได้
35	ยูกาซาด	น้องเป็นยูกาซาด
36	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม คือวัดพระแก้ว
37	วินิจฉัย	แพทย์วินิจฉัยว่าเขาเป็นมะเร็ง
38	วิโยคคัลย์	วิโยคคัลย์ หมายความว่า ความเศร้าโศกในการพลัดพรากจากกัน
39	เวรกรรม	มนุษย์ไม่ควรมีเวรกรรมต่อกันและกัน
40	ศาสนาสิกข์	ศาสนาสิกข์ เป็นศาสนาหนึ่งในอินเดีย
41	โศกคัลย์	โศกคัลย์ หมายถึง ความเศร้าโศกเสียใจ
42	ศิลปศาสตร์	ศิลปศาสตร์ หมายถึง ตำราว่าด้วยวิชาความรู้มี 18 ประการ
43	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมีตัวย่อว่า ส.ส.
44	สังคฆสงเคราะห์	นักสังคฆสงเคราะห์นำของไปแจกให้เด็กกำพร้า
45	สถาปนา	พรุ่งนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียน
46	สุริยุปราคา	สุริยุปราคาเป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
47	อัปราชัย	เขาเสียใจเมื่ออัปราชัย
48	ไอศกริม	น้องชอบกินไอศกริมรสวานิลลา
49	อลูมิเนียม	ราวตากผ้าที่ทำด้วยอลูมิเนียมไม่เป็นสนิม
50	อัญประกาศ	อัญประกาศเป็นเครื่องหมายวรรคตอน

แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 7

จำนวน 50 คำ และประโยคตัวอย่าง

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
1	กรณีการ์	กรณีการ์เป็นชื่อของดอกไม้
2	กระจุกกระจิก	เขาชอบสะสมของกระจุกกระจิก
3	กรมปศุสัตว์	เจ้าหน้าที่กรมปศุสัตว์ให้คำแนะนำกับผู้ที่มีอาชีพเลี้ยงสัตว์
4	ภาพย์	พี่ชอบแต่งภาพย์กลอน
5	กราวกีฬา	นักเรียนร้องเพลงกราวกีฬา
6	กระทบกระเทือน	เขาได้รับความกระทบกระเทือนทางสมองจากอุบัติเหตุรถชนกัน
7	ขยำขยุ้ม	น้องขยำขยุ้มกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว
8	เขียนหมาก	คุณยายมีเขียนหมาก
9	ชินวงศ์	นักประพันธ์ใช้คำว่าชินวงศ์แทนพระมหากษัตริย์
10	ซีเมนต์	พื้นบ้านหลังนี้เป็นซีเมนต์
11	ไตรรงค์	ธงไตรรงค์เป็นธงประจำชาติไทย
12	ทัศนศึกษา	อาจารย์พานักเรียนไปทัศนศึกษาที่ต่างจังหวัด
13	เทคนิค	อาจารย์มีเทคนิคในการสอนที่ดี
14	ทรุดโทรม	บ้านหลังนี้ทรุดโทรมมาก
15	นิมิต	นิมิตมีความหมายว่า สร้าง
16	นนทบุรี	นนทบุรีเป็นจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกับกรุงเทพมหานคร
17	โบราณวัตถุ	พี่ไปชมโบราณวัตถุที่จังหวัดสุโขทัย
18	บรรทม	บรรทมมีความหมายว่า นอน
19	ปฐมฤกษ์	เขาเปิดร้านขายของวันนี้เป็นปฐมฤกษ์
20	ผสมผสาน	ในปัจจุบันมีการผสมผสานทางวัฒนธรรมมากขึ้น
21	ผลิตภัณฑ์	ฉันซื้อสินค้าที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ
22	พิพากษาคดี	ศาลกำลังพิพากษาคดีผู้ต้องหาในคดีข่มขืนแล้วฆ่า
23	พ่อขุนศรีนาวนำถม	พ่อขุนศรีนาวนำถมเป็นกษัตริย์ที่ประชาชนเคารพรัก

(พ่อ-ขุน-ศรี-นาว-นำ-ถม)

ชุดที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
24	พระราชกรณียกิจ	กษัตริย์ทรงมี พระราชกรณียกิจมากมาย
25	พระปийมหาราช	พระปийมหาราชคือพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
26	พระเจ้าสุทโธทนะ (พระ-เจ้า-สุท-โท-ทะ-นะ)	พระเจ้าสุทโธทนะเป็นพระราชบิดาของเจ้าชายสิทธัตถะ
27	พระยะโฮวา	พระยะโฮวาเป็นพระเจ้าของศาสนาคริสต์
28	พระอัลเลาะห์	พระอัลเลาะห์เป็นพระเจ้าของศาสนาอิสลาม
29	พุทธมามกะ	เราควรปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ
30	แพรรณ	แม่ซื้อผ้าแพรรณที่มาจากประเทศจีน
31	ภาพพจน์	นักการเมืองพยายามสร้างภาพพจน์ที่ดี
32	มุทิตา	มุทิตาเป็นธรรมะในพรหมวิหารสี่
33	มหาวิทยาลัย	พี่ศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง
34	มิลลิลิตร	หนึ่งพันมิลลิลิตรเท่ากับหนึ่งลิตร
35	รัชกาล	ในหลวงองค์ปัจจุบันคือรัชกาลที่ 9
36	ราहुล	โอรสของเจ้าชายสิทธัตถะมีพระนามว่าราहुล
37	วัดเฉลิมพระเกียรติ- วรวิหาร	ฉันไปทำบุญที่วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร
38	วิญญาน์	คนตายวิญญาน์จะออกจากร่าง
39	วายนม	วายนมมีความหมายว่า ตาย
40	ศาสนกิจ	พระสงฆ์ปฏิบัติศาสนกิจเป็นประจำ
41	สุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี เป็นจังหวัดทางภาคใต้ของไทย
42	สหรัฐอเมริกา	พี่ไปเรียนต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกา
43	สารบัญ	เราเปิดดูรายชื่อเรื่องของหนังสือจากสารบัญ
44	สงกรานต์	วันสงกรานต์ เราไปรดน้ำดำหัวญาติผู้ใหญ่
45	อัครศิลปิน	อัครศิลปินคือ ผู้ที่มีศิลปะในการแสดงออกเป็นเลิศ
46	อภิเชษสมรส	ฉันมีโอกาสชมภาพพระราชพิธีอภิเชษสมรสทางโทรทัศน์
47	อิสลามิกชน (อิต-สะ-ลา-มิก-กะ-ชน)	อิสลามิกชน คือ ประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม
48	อุปกรณ์	แม่ซื้ออุปกรณ์การทำขนมเค้ก
49	อนุสาวรีย์	ฉันวาดภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย
50	อัยยาศัย	เขาเป็นคนที่ มี อัยยาศัยดี

แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 8

จำนวน 50 คำ และประโยคตัวอย่าง

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
1	กล้วยบวชชี	ยายทำขนมกล้วยบวชชี อร่อยมาก
2	กรุงรัตนโกสินทร์	กรุงรัตนโกสินทร์ถูกสร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2325
3	กฐิน	คุณป้าไปทอดกฐินที่ต่างจังหวัด
4	กิเลส	มนุษย์ควรตัดกิเลสให้ได้
5	กลมกลืน	อาหารพราวนแต่งตัวให้กลมกลืนกับสิ่งแวดล้อม
6	ไข้ทรพิษ	ไข้ทรพิษเรียกอีกอย่างว่าผีดาษ
7	ขยับเขยื้อน	คนที่กระดุกสันหลังเคลื่อนไม่ควรขยับเขยื้อน
8	ชูลีกร	ชูลีกรมีความหมายว่าไหว้
9	ทิเบต	ทิเบตเป็นประเทศที่มีอากาศหนาวเย็นมาก
10	เทคโนโลยี	เทคโนโลยีทำให้เรามีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น
11	ทรงผนวช	ทรงผนวชหมายความว่า บวช เป็นคำราชาศัพท์ใช้กับพระราชา
12	ทฤษฎี	อาจารย์สอนเรื่องทฤษฎี แรงโน้มถ่วง
13	ธานีินทร์	ธานีินทร์ มีความหมายว่า เมืองใหญ่
14	ธิบดินทร์	ธิบดินทร์ หมายถึง พระเจ้าแผ่นดิน
15	นครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราชเป็นจังหวัดทางภาคใต้ของไทย
16	บริโภค	เราควรบริโภคแต่อาหารที่มีประโยชน์
17	ปักษ์	ปักษ์มีความหมายว่า นก
18	ประสูติ	พระพุทธเจ้าประสูติใต้ต้นสาระ
19	พิพิธภัณฑ์	นักเรียนไปดูของโบราณที่พิพิธภัณฑ์
20	พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ (พ่อ-ขุน-ศรี-อิน-ทรา-ทิด)	พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ เป็นกษัตริย์สมัยกรุงสุโขทัย
21	พระนางเจ้าสิริกิติ์	พระนางเจ้าสิริกิติ์เป็นพระบรมราชินีนาถของชาวไทย
22	พระแท่นมนังคศิลาบาตร	คุณย่าไปสักการะพระแท่นมนังคศิลาบาตร

ชุดที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
23	พระนางสิริมหามายา	เจ้าชายสิทธัตถะทรงเป็นพระราชโอรสของพระนางสิริมหามายา
24	พระเยซูคริสต์	พระเยซูคริสต์ เป็นพระศาสดาของศาสนาคริสต์
25	พระชนมายุ	พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้เมื่อพระชนมายุ 35 พรรษา
26	พรรคพวก	เขามีพรรคพวกมากมาย
27	พระคัมภีร์อาทิกัรณถ (พระ-คำ-พี-อา-ทิก-ระ-รัน-ถะ)	หลักคำสอนของศาสนาสิกข์รวบรวมไว้ในคัมภีร์อาทิกัรณถ
28	พระบรมราชานุสาวรีย์	ฉันไปสักการะพระบรมราชานุสาวรีย์สองรัชกาล
29	พระเจ้าอยู่หัวภูมิพล- อดุลยเดช	พระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชเป็นกษัตริย์รัชกาลที่ 9
30	พลุกล่น	คนเดินกันพลุกล่นที่ตลาดนัด
31	ภูมิอากาศ	ภูมิอากาศทางภาคเหนือหนาวเย็น
32	ม้วยมรณา	ม้วยมรณา มีความหมายว่า ตาย
33	มะลิวัลย์	มะลิวัลย์เป็นชื่อของดอกไม้
34	รถแทรกเตอร์	ชาวนาใช้รถแทรกเตอร์ไถนา
35	วัดสุทัศน์	วัดสุทัศน์ มีเสาชิงช้าอยู่หน้าวัด
36	วัดอุปสงค์	อาจารย์ตั้งวัดอุปสงค์ในการสอนไว้ทุกครั้ง
37	ศาสนาขงจื้อ	ศาสนาขงจื้อเกิดที่ประเทศจีน
38	สภาพการณ์	นักข่าวรายงานว่าสภาพการณ์โดยทั่วไปของที่เกิดเหตุเป็นปกติ
39	สันกาลาคีรี	สันกาลาคีรี เป็นชื่อของภูเขา
40	สุพรรณบุรี	สุพรรณบุรี เป็นจังหวัดหนึ่งของไทย
41	สมณานาม	นายทองอินได้รับสมณานามว่า “พระศรีทองสังข์”
42	หงสาวดี	หงสาวดีอยู่ในประเทศพม่า
43	หลักศิลาจารึก	พ่อขุนรามคำแหงทรงริเริ่มประดิษฐ์ตัวอักษรลงในหลักศิลาจารึก
44	หลักเกณฑ์	เขาเป็นคนมีหลักเกณฑ์ ในการทำงาน
45	องค์กรุดาบุรุษ (อง-กร-ดา-บุ-รุษ)	องค์กรุดาบุรุษ เป็นพระเจ้าของศาสนาสิกข์
46	อุทาหรณ์	นิทานเรื่องนี้ให้อุทาหรณ์สอนใจ
47	อุดมสมบูรณ์	ประเทศไทยอุดมสมบูรณ์ ในน้ำมีปลาในนามีข้าว
48	อักษรวิธี	อักษรวิธี หมายถึง วิธีเขียนและอ่านหนังสือให้ถูกต้อง
49	อัศจรรย์	เกิดสิ่งอัศจรรย์ขึ้นบนท้องฟ้าเมื่อเช้านี้
50	ฮอลันดา	ป่าเป็นชาวฮอลันดา

แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 9

จำนวน 50 คำ และประโยคตัวอย่าง

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
1	กฎเกณฑ์	นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน
2	กาญจนบุรี	กาญจนบุรีเป็นชื่อจังหวัดในประเทศไทย
3	กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย
4	กระจัดกระจาย	เขาทำของหล่นกระจัดกระจาย
5	เกลือกกลั้ว	เราไม่ควรไปเกลือกกลั้วกับคนไม่ดี
6	ขนบธรรมเนียม	ประเทศไทยมีขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นของตนเอง
7	ครองราชย์	ในหลวงครองราชย์ มานานกว่า 50 ปี
8	เจียรไน	เขาเป็นช่างเจียรไนพลอย
9	โจทก์จำเลย	ผู้ที่เป็นโจทก์ ก็และจำเลยมาพร้อมกันที่ศาล
10	ชลประทาน	กรมชลประทานจัดสร้างคลองส่งน้ำให้เกษตรกร
11	ดอนเจดีย์	ดอนเจดีย์อยู่ที่จังหวัดสุพรรณบุรี
12	ตุลาการ	ตุลาการกำลังตัดสินคดีความ
13	ทรงธรรม	ทรงธรรม หมายถึง ฟังเทศน์ไซ้กับกษัตริย์
14	แท็กซี่	พ่อนั่งแท็กซี่ไปดอนเมือง
15	นิทรรศการ	ฉันไปดูนิทรรศการเรื่องสิ่งแวดล้อม
16	นาฏศิลป์	เขาเป็นครูสอนนาฏศิลป์
17	นิทรา	น้องอ่านนิทานเรื่องเจ้าหญิงนิทรา
18	ปรารถนา	ฉันปรารถนาที่จะเดินทางรอบโลก
19	ประมุข	ประเทศไทยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
20	ประชาธิปไตย	ประเทศไทยปกครองระบอบประชาธิปไตย
21	ปรักษ์	ปรักษ์ หมายถึง ข้าศึก
22	ประทุษร้าย	เขาทำความผิดเพราะไปประทุษร้ายผู้อื่น
23	พระพุทธมนต์	พระสงฆ์พรมน้ำพระพุทธมนต์ ให้ประชาชน
24	พรรณนา	เขาแต่งบทร้อยกรองพรรณนาถึงความรัก

ชุดที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
25	เปลี้ยงพล้ำ	เขาเปลี้ยงพล้ำไปติดยาเสพติด
26	โพล์เพล้	โพล์เพล้คือ เวลาใกล้ค่ำ
27	พระมหาธีรราชเจ้า	พระมหาธีรราชเจ้า คือ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว
28	พีชมงคล	พีชแรกนาขวัญมีในวันพีชมงคล
29	พระนังคัลแรกนาขวัญ	ในวันพีชมงคลมีพีชพระนังคัลแรกนาขวัญ
30	พลอดพรำ	ชายหนุ่มพลอดพรำบอกรักหญิงสาว
31	ฟังเทศน์	คุณยายไปฟังเทศน์ที่วัด
32	ภัยพิบัติ	เขาได้รับภัยพิบัติเพราะบ้านถูกไฟไหม้
33	ยักษ์มาร	มนุษย์บางคนใจร้ายเหมือนยักษ์มาร
34	ยุติธรรม	คุณพ่อยุติธรรมกับลูกทุกคน
35	ร่มโพธิ์ร่มไทร	พ่อแม่เป็นร่มโพธิ์ร่มไทรของลูก
36	วิพากษ์วิจารณ์	นักข่าววิพากษ์วิจารณ์การทำงานของนักการเมือง
37	คัตรู	ชาวนาใช้สารเคมีกำจัดคัตรู พืช
38	ศาสนาพราหมณ์	พิธีโล้ชิงช้าเป็นพิธีทางศาสนาพราหมณ์
39	ศิลปวัฒนธรรม	รำไทยเป็นศิลปวัฒนธรรมของไทย
40	สารภี	สารภี เป็นชื่อของดอกไม้ชนิดหนึ่ง
41	สดางค์	สดางค์เป็นสัญลักษณ์ของ
42	เสนาอำมาตย์	เสนาอำมาตย์ หมายถึง ข้าราชการ, ที่ปรึกษา
43	สูญเสี	เขาสูญเสียมารดาไปเมื่อเข้านี้
44	หฤหรรษ์	หฤหรรษ์ หมายถึง ยินดี, ชื่นชม
45	อาฆาต	เราไม่ควรคิดอาฆาตผู้อื่น
46	อิสราเอล	พ่อไปเที่ยวที่ประเทศอิสราเอล
47	อุดรดิตถ์	อุดรดิตถ์เป็นชื่อจังหวัดหนึ่งของไทย
48	อาธรรม์	อาธรรม์มีความหมายว่า ไม่เป็นธรรม, ไม่ยุติธรรม
49	อนุรักษ์	พวกเราควรช่วยกันอนุรักษ์ป่าไม้
50	อธิษฐาน	เขาอธิษฐานขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วยให้เขาสอบผ่าน

แบบทดสอบคำสะกดยากชุดที่ 10

จำนวน 50 คำ และประโยคตัวอย่าง

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
1	กัญชา	กัญชาเป็นยาเสพติด
2	กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดการศึกษาในภาคบังคับ
3	กรุงศรีอยุธยา	กรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวงเก่าของไทย
4	กัมพูชา	กัมพูชาเป็นประเทศเพื่อนบ้านของไทย
5	เกียรติคุณ	พิธีกรประกาศเกียรติคุณของเยาวชนดีเด่น
6	กาลาเทกซ์	ฉันใช้กาลาเทกซ์ทากระดาษให้ติดกัน
7	คัมภีร์	บาทหลวงศึกษาคัมภีร์ไบเบิล
8	จักษุแพทย์	เราไปพบจักษุแพทย์ เพื่อรักษานัยน์ตา
9	จักรีวงศ์	พระมหากษัตริย์ยุคกรุงรัตนโกสินทร์อยู่ในจักรีวงศ์
10	แซร์บอล	แซร์บอลเป็นกีฬาประเภทหนึ่ง
11	ดีด้าบรرف	ไดโนเสาร์เป็นสัตว์ในยุคดีด้าบรرف
12	ตารางหมากรุก	น้องทำตารางหมากรุก
13	เทพธิดา	น้องอ่านนิทานเรื่องเทพธิดา
14	ทะเลเบียนราษฎร์	เราไปดูทะเลเบียนราษฎร์ได้ที่สำนักงานเขต
15	นิตยสาร	คุณแม่อ่านนิตยสารแพรว
16	บุคลิกภาพ	เขามีบุคลิกภาพที่ดี
17	บริบูรณ์	ภาพยนตร์เรื่องนี้จบบริบูรณ์แล้ว
18	บรรดาศักดิ์	เจ้าพระยาเป็นบรรดาศักดิ์ในสมัยก่อน
19	บุปผา	บุปผา หมายถึง ดอกไม้
20	บุคคล	นายกรัฐมนตรีเป็นบุคคลสำคัญของชาติ
21	ปรินิพพาน	พระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพาน
22	ปราศรัย	นักการเมืองปราศรัยหาเสียง
23	พระภิกษุ	พระภิกษุออกบิณฑบาต
24	พระอินทร์	พระอินทร์อยู่บนสวรรค์

ชุดที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	คำสะกดยาก	ประโยคตัวอย่าง
25	ไพโรสัณห์	ไพโรสัณห์ หมายถึง แแนวป่า
26	พระมหาอุปราชา	ฉันศึกษาพงศาวดารเรื่องพระมหาอุปราชา
27	พุทธศาสนิกชน	ผู้ที่นับถือศาสนาพุทธเราเรียกว่าพุทธศาสนิกชน
28	พุทธศักราช	ปีนี้พุทธศักราช 2540
29	พระนบีมุฮัมมัด (พระ-นะ-บี-มุ-ฮำ-หมัด)	พระนบีมุฮัมมัด เป็นศาสดาแห่งศาสนาอิสลาม
30	ภูมิศาสตร์	อาจารย์สอนวิชาภูมิศาสตร์
31	ภาพยนตร์	ภาพยนตร์เรื่องนี้จบแบบมีความสุข
32	มหาสมุทร	เรือเดินมหาสมุทรลำใหญ่มาก
33	มันสำปะหลัง	มันสำปะหลังปลูกได้ดีในภาคอีสาน
34	รัฐมนตรี	คณะรัฐมนตรี เป็นผู้บริหารประเทศ
35	แร่วูลแฟรม	อาจารย์สอนให้นักเรียนรู้จักแร่วูลแฟรม
36	วิสาขบูชา	เราไปเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา
37	วันธรรมสวนะ	วันธรรมสวนะ คือ วันพระ
38	เวทนา	ขอทานตามอดน้ำเวทนามาก
39	ศาสนาอิสลาม	เขานับถือศาสนาอิสลาม
40	เศษวัสดุ	ฉันใช้ เศษวัสดุประดิษฐ์ของเล่น
41	สูญพันธุ์	สัตว์ป่าบางชนิดสูญพันธุ์ไปแล้ว
42	สัตว์หีบ	ทหารเรือเดินทางไปที่สัตว์หีบ
43	เสนาบดี	เสนาบดี หมายถึง แม่ทัพ หรือข้าราชการชั้นผู้ใหญ่
44	สุขสันต์	ฉันอวยพรให้เพื่อนสุขสันต์ในวันเกิด
45	สายัณห์	สายัณห์ หมายถึง เวลาเย็น
46	สวดมนต์	คุณยายสวดมนต์ก่อนนอน
47	หลักฐาน	ตำรวจหาหลักฐานในการทำผิดของผู้ร้าย
48	หัตถกรรม	การทอผ้าไหมเป็นหัตถกรรม
49	อนิจกรรม	อนิจกรรมมีความหมายว่า ดาย
50	อันธพาล	เขาทำตัวเป็นอันธพาล



ประวัติของผู้วิจัย

นาง พัชรี วรจรัสรังสี เกิดวันที่ 5 มิถุนายน 2505 จังหวัดพิจิตร สำเร็จการศึกษา
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6
 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย