



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กิ่งทอง ไบหยก. กิจกรรมสวดิต. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการคณะ
ครุศาสตร์, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.
2540 – 2544) กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภาย
นอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ, 2543.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง
ชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2536 - 2540) กรุงเทพมหานคร, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สร้างสรรค์นักคิด: คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มี
ความสามารถพิเศษ ด้านทักษะ ความคิดระดับสูง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2534.

ครองแผน ไชยธนะสาร. ฉลาดใช้สมอง. กรุงเทพมหานคร: ยูโรปา เพลส บริษัทจำกัด, 2540.

ดุชาติ สุขสวัสดิ์. ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ตรูเนตร อัสชสวัสดิ์. การศึกษาผลการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมตาม
วิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้
ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา. วารสารวิชาการศึกษา
ศาสตร์ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (ก.ย.-ธ.ค. 2542) : 79-80.

ตรูเนตร อัสชสวัสดิ์. รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT ในเอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

ทีศนา แหมมณี. วิทยาการด้านการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บริษัท เดอะมาส
เตอร์กรุ๊ปเมเนจเม้นท์, (ม.ป.ป.)

- ธาริณี วิทยาอนิวรรณ. ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสวัสดิสังักตบวงมหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- เจียร พานิช. การจัดการกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2544.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา
พานิช, 2535.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. ความคิดสร้างสรรค์ พรสวรรค์ที่พัฒนาได้. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์พิศการพิมพ์, 2537.
- ปรารธนา เกษน้อย. ผลของการเรียนแบบร่วมมือในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงาน. ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2543.
- ไพท สิทธิสุนทร. สำนักการเรียนรู้: การเรียนรู้แบบ 4 MAT. สานปฏิรูป (20 มี.ค. 2543): 20-23.
- พัฒนานุสรณ์ สถาพรวงศ์. การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยา
ศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. การพัฒนาทักษะในวิชาสังคมศึกษา "ในเอกสารประกอบการล่นชุดวิชา
การสอนสังคมศึกษาหน่วยที่ 1-4 . กรุงเทพมหานคร, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
, 2526.
- ยวดี อังศรีวงษ์. การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และความคิดสร้าง
สรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีรูปแบบการคิดแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมฯ . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- รังสิมา ศิริฤกษ์พัฒน์ . การดัดแปลงแบบลอบความคิดสร้างสรรค์ของทอร์แรนซ์สำหรับใช้กับนัก
เรียนไทยชั้นประถมศีกษาปีที่ 7. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ลาวัณย์ วิทยาธุณกุล. การสอนสังคมในโรงเรียนมัธยม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
, 2533.

- วันทนา ทวีคุณธรรม.ผลของการใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2542.
- วิชาการ.ฝ่าย.สรุปความคิดเห็นของนักเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยมทุกระดับชั้น"คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนสาธิตจุฬาฯและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนต้องการ.กรุงเทพมหานคร:ฝ่ายวิชาการโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ.25มกราคม 2544.
- วินัย สอนดี.การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบของวิลเลียมส์.วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิรัตน์ คุ่มคำ.การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5ที่เรียนวิชาศิลปะศึกษาด้วยกลวิธีระดมสมอง.วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปะศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2535.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. การเรียนการสอนตามแนววัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) วิชาการ ปีที่ 2 (2 ธันวาคม 2543) : 12-25.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และคณะ.วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) : การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ดีเก่ง มีสุข.กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาฯ ,2543.
- ศศิรัศม์ สริกขากานนท์. การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 โดยการใช้กระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ตามแนวคิดของทอแรนซ์.วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540.
- สมศักดิ์ ภูวิภาคารวรรณ.เทคนิคส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,2537.
- สมาน ถาวรรัตนวณิช.ผลของการฝึกการใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5.วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2541
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา."เครื่องมือแนะการคิด " สาระพัฒนาหลักสูตร 78(กันยายน 2531)
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ.การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง.กรมวิชาการ ,มิถุนายน,2542.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ.เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ.พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพมหานคร:บริษัท ที พี

พรินทร์ จำกั๊ด,2544.

หงส์สุนีย์ เคื้อร์ตนารักษา. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใ้รูปแบบการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของทอแรนซ์.วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2536.

อััจฉนา เตียวกังวาล. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่
เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้วยเทคนิคการพยากรณ์แบบสร้างภาพอนาคต
และแบบวิเคราะห์ค่านิยมในอนาคต.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.ภาควิชา
ประถมศึกษา.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2534.

อรทัย วิมลโนช และ กรรณิกา อุ่นแจ่ม. ผลของการฝึกความคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อความคิดสร้าง
สรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่าย
ประถม).กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ,2529.

อรพรรณ พรสีมา. การคิด.กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาทักษะการคิด,2543.

อารี รังสินันท์. ความคิดสร้างสรรค์.พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง,สิงหาคม 2532.

อุษณีย์ โพธิสุข. การสอนแบบ 4 mat system:เด็กที่มีความสามารถพิเศษ.สานปฏิรูป ปีที่1
(พฤศจิกายน 2542)

แอน อนาคตาชี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา.พิมพ์ครั้งที่ 1.กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช,2519.

ภาษาอังกฤษ

Appell,Cludia Jane.The effect of the 4MAT system of Instruction on Achievement and Attitude in the
Elementary Music Classroom.Available from:[www.aboutlearning.com/](http://www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html)
[aboutlearning/4dssrtn.html](http://www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html)..(May 13,2001)

Barbara Z. presseisen.Teaching For Intelligence I :A Collection of Articles.New York:
Skylight Professional Development ,2001.

Bowers,Patricia Shane:The Effect of the 4MAT System on Achievement and Attitudes in
Science .Available from: [www.aboutlearning.com](http://www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html).[aboutlearning/4dssrtn.html](http://www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html)..(May
13,2001)

Bloom. benjamin S.ed.Taxonomy of Educational Objective Book I : Cognitive Domain.
NewYork:David Mckay Company,Inc,1961.

Cropley, A.J. Defining and measuring creativity tests worth using: *Roeper Review*; 23,2 (Dec 2000): 72-79.

Dyann Miller. Rusch Elementary: A Great Place to Be. Available from: www.aboutlearning.com/enewsletters/enews9_30_01.html. (May 13, 2001)

Gray Foster. 4MAT – A Brain Friendly Model of Instruction. Available from: www.esc13.net/Educast/4mat.html, (May 13, 2001)

Gregore and Butter. Available from: www.chiron.valdosta.edu/whuitt/col/instruct/4mat.html. (May 13, 2001)

Hargis Navigator. Available from: www.urd253.org. (May 13, 2001)

Kate McCan. A 4 MAT Unit Plan for The Concept of Similarity. Available from: www.uvm2du.com/~krowe/unitplan.html. (May 13, 2001)

Lippitt Linda. About learning Reserch Overview 2001. Available from: www.aboutlearning.com/aboutlearning/research_welcome.html. (May 10, 2001)

McCathy Bernice. About Teaching 4 MAT in the classroom. Wavconda: About learning. Incorporated, 2000.

Murry, Anna M.; Training Teacher to Foster Creativity Using The 4MAT Model. Available from: www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html. (May 13, 2001)

Sanborn, Stephen D.; A study of the Effects of Cross-Age Tutoring Versus Learning styles Instruction in Heterogeneous Classroom of Higher Rick Students. Available from: www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html. (May 13, 2001)

Torrance, E.P. Guiding Creative Talent. Newjersay: Prentice-Hall, 1962.

Torrance, E.P. Encouraging Creative Domain. Iowa: WM.C. Brown Company Publishers, 1973.

Robert J. Sternberg and Louis Spear-Swerling. Teaching For Thinking. First Edition. USA, Raymond Willet. The Effect of a Multi Teaching Style on Reading Comprehension. Dissertation Abstract Internation, 1987.

Ursin, Valerie Dee; Effect of the 4MAT System of Instruction on Achievement, Products and Attitudes Toward Science of Ninth – Grade Student. Available from: www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html. (May 13, 2001)

Vaughn, Vicki Lynn Fulton; A Comparison of the 4MAT System of Instruction with Two
Enrichment Unit Based on Bloom's Taxonomy with Gifted Third-Graders in a
Pull-Out Program. Available from:

www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html. (May 13, 2001)

Wilkerson, Rhonda Morgan; An Evaluation of the Effects of the Effects of the 4MAT
System of Instruction on Achievement and Retention of Learning (Hemisphericity)

Available from: www.aboutlearning.com/aboutlearning/4dssrtn.html. (May 13, 2001)

Learning Styles and 4 MAT. Available from: www.volcano.und.nodale.edu (Dec 8, 2001)

4MAT. Available from: www.siksik.learner.nt.ca (Mar 25, 2001)

4MAT. Available from: www.valdosta.peachnet.edu/whitt/psy702/instruct/4mat.html.

(May 13, 2001)

4MAT. Available from: www.volcano.und.nodak.edu/vwdoes/n.sh/11c/is/4mat.html.

(Dec 8 2000)

4MAT. Available from: www.id2usuedu5star/firstprinciples/sld029.html. (Mar 9 2000)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)823

วันที่ ๑ มิถุนายน 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ด้วย นางสาวพัชราภรณ์ พิมละมาศ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามแนวคิด 4 แมท ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบวัดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ แผนการสอนตามแนวคิด 4 แมท และแผนการสอนแบบปกติ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป (ตามเอกสารแนบ)

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวพัชราภรณ์ พิมละมาศ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ทม.0302(2770.0603)825



ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๘ มิถุนายน 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.นัตยา ปิรันธนานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวพัชราภรณ์ พิมละมาศ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา อยู่ระหว่างก หนดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาสังคมศึกษาตามแนวคิด 4 แมท ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมากในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ก่องแก้ว เจริญอักษร
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ตรูเนตร อัครสวัสดิ์
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิไล แยมงามเหลือ
อาจารย์พิเศษ สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาทยา ปิณฑนานนท์
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ เกษม เขยชม
อาจารย์ประจำหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
6. อาจารย์ ไพเราะ พุ่มมัน
ศึกษานิเทศก์ ประจำกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิด 4 MAT และ
แผนการสอนแบบปกติ

วิชา ส028 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย
--

แผนการ สอนที่	เรื่อง/ เนื้อหา	จำนวนคาบ	จำนวนสัปดาห์
1	แนวคิดเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย	4	2
2	มนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ - การแบ่งยุคทางประวัติศาสตร์ 1) ยุคหิน 2) ยุคโลหะ - ลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคม 1) สังคมเกษตร 2) สังคมล่าสัตว์ - ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ - มนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในประเทศไทย	5	2
3	มนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในประเทศไทย	2	1
4	การก่อตั้งและพัฒนาการของอาณาจักร โบราณในดินแดนประเทศไทย	6	3

แผนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามแนวคิด 4 MAT	แผนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แบบปกติ
<p>วิชา ส 028 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดน ประเทศไทย</p> <p>เรื่อง แนวคิดเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย</p> <p>จำนวนคาบ 4 คาบ</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยมีหลาย แนวคิดด้วยกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากหลักฐานต่างๆ เช่น ภาษา ขนบธรรมเนียมที่คล้ายคลึงกับคนไทย ทำให้เกิด ปัญหาว่าชนชาติไทยมีถิ่นกำเนิด ณ บริเวณใดแต่อย่างไร ก็ตามก็ยังไม่สามารถสรุปได้เกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชน ชาติไทยได้</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับถิ่น กำเนิดของชนชาติไทย <p><u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนสามารถระบุแนวคิดเกี่ยวกับถิ่น กำเนิดของ ชนชาติไทยได้ 2) นักเรียนสามารถเปรียบเทียบหลักฐานที่ เหมือนกันหรือแตกต่างกันของแต่ละแนวคิด เกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยได้ 3) นักเรียนสามารถเสนอแนวคิดที่ตนเองเชื่อถือ เกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยโดยจัด แสดงนิทรรศการได้ <p><u>เนื้อหา</u></p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยที่นักวิชา การตั้งแต่ยุคแรกจนถึงยุคปัจจุบันได้ให้แนวคิดไว้ต่างๆดัง นี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่บริเวณมณฑลเสฉวน 	<p>วิชา ส 028 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดน ประเทศไทย</p> <p>เรื่อง แนวคิดเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย</p> <p>จำนวนคาบ 4 คาบ</p> <p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยมีหลาย แนวคิดด้วยกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากหลักฐานต่างๆ เช่น ภาษา ขนบธรรมเนียมที่คล้ายคลึงกับคนไทย ทำให้เกิด ปัญหาว่าชนชาติไทยมีถิ่นกำเนิด ณ บริเวณใดแต่อย่างไร ก็ตามก็ยังไม่สามารถสรุปได้เกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชน ชาติไทยได้</p> <p><u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับถิ่น กำเนิดของชนชาติไทย <p><u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนสามารถระบุแนวคิดเกี่ยวกับถิ่น กำเนิดของ ชนชาติไทยได้ 2) นักเรียนสามารถเปรียบเทียบหลักฐานที่ เหมือนกันหรือแตกต่างกันของแต่ละแนวคิด เกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยได้ 3) นักเรียนสามารถเสนอแนวคิดที่ตนเองเชื่อถือ เกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยโดยจัด แสดงนิทรรศการได้ <p><u>เนื้อหา</u></p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยที่นักวิชา การตั้งแต่ยุคแรกจนถึงยุคปัจจุบันได้ให้แนวคิดไว้ต่างๆดัง นี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่บริเวณมณฑลเสฉวน

<p>2) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่บริเวณตอนกลางของ ประเทศจีน</p> <p>3) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่บริเวณตอนใต้ของ ประเทศจีน</p> <p>4) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่ในบริเวณมองโกเลีย ทางเหนือของประเทศจีน</p> <p>5) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่บนคาบสมุทรอินโดจีน โดยสรุปกล่าวได้ว่าแนวคิดดังกล่าวยังไม่เป็นข้อยุติ ที่แน่นอนจะต้องมีการศึกษาค้นคว้าต่อไป</p>	<p>2) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่บริเวณตอนกลางของ ประเทศจีน</p> <p>3) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่บริเวณตอนใต้ของ ประเทศจีน</p> <p>4) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่ในบริเวณมองโกเลีย ทางเหนือของประเทศจีน</p> <p>5) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่บนคาบสมุทรอินโดจีน โดยสรุปกล่าวได้ว่าแนวคิดดังกล่าวยังไม่เป็นข้อยุติ ที่แน่นอนจะต้องมีการศึกษาค้นคว้าต่อไป</p>
<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยระบบ 4 MAT</u></p>	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p>
<p>1) <u>CONNECT</u> (เน้นสมองซีกขวา)</p> <p>1.ครูให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของนักเรียนตั้งแต่ว่า รุ่นคุณพ่อ คุณปู่ คุณทวด (ในลักษณะ Tree family)จาก นั้นให้นักเรียนออกมาอธิบายถึงคนในครอบครัวของนัก เรียน</p> <p>2.จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยออกมาวาดรูป 1 เณระดาน ถึงลักษณะของคนไทยตั้งแต่ปัจจุบันจนถึงอดีตว่ามี ลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>3.ครูโยงสรุปเข้าสู่เรื่องคนไทยมาจากไหนหรือถิ่น กำเนิดของชนชาติไทยโดยการตั้งคำถาม</p> <p>2)<u>EXMINE</u> (เน้นสมองซีกซ้าย)</p> <p>4. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ถึงถิ่นกำเนิดของคนไทยน่าจะ มาจากบริเวณใดจากสภาพภูมิประเทศและดูจากแผนที่ นั้นอภิปรายหน้าชั้น</p> <p>5. นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะคนไทย กับคนในประเทศ เพื่อนบ้านต่างๆ เช่น คนลาว คนเวียดนาม คนจีน รวมไปถึง ชาวเอสกิโม คนอินเดีย คนญี่ปุ่น คนยุโรปจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ถึงความคล้ายคลึงกันและความ แตกต่างกับคนไทยและวิเคราะห์ว่าถิ่นกำเนิดของคนชาติ ต่างๆมาจากที่ใด และมีแหล่งกำเนิดแหล่งเดียวกับคน ไทยหรือไม่</p>	<p>1) ครูอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติ ไทย</p> <p>2) จากนั้นให้นักเรียนระบุแต่ละแนวคิดเกี่ยวกับถิ่น กำเนิดของชนชาติไทยลงในแผนที่</p> <p>3) ครูอธิบายสรุปเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยว่า แนวคิดใดเป็นแนวคิดที่น่าเชื่อถือ</p> <p><u>สื่อการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>ใบความและใบงานแผนที่เรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติ ไทย</p> <p><u>การประเมินผลการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>1) จากการตอบคำถาม</p> <p>2) จากใบงานแผนที่</p>

3) IMAGE (เน้นสมองซีกขวา)

6. นักเรียนช่วยกันสรุปว่าคนไทยมีถิ่นกำเนิดอยู่บริเวณใด โดยนักเรียนเสนอหลักฐานใดเป็นเกณฑ์ในการสรุปแนวคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย

4) INFORM (เน้นสมองซีกซ้าย)

7. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยจากนั้นระบุว่าแนวคิดใดบ้างแล้วแต่ละแนวคิดมีหลักฐานใดที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดนั้น

8. ครูให้นักเรียนศึกษาจากพงศาวดาร ตำนานเพิ่มเติมเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย

5) PRACTICE (เน้นสมองซีกซ้าย)

9. ครูแจกใบงานซึ่งเป็นแผนที่ประเทศไทยจากนั้นให้นักเรียนเรียนใส่หมายเลขแนวคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยลงในแผนที่

และแจกใบงานจับคู่ข้อความที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวคิดเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย

6) EXTEND (เน้นสมองซีกขวา)

10. ครูให้นักเรียนวาดแผนที่ที่แสดงถึงแนวคิดเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยที่นักเรียนเชื่อว่าเป็นถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยและเขียนอธิบายถึงเหตุผล

7) REFINE (เน้นสมองซีกซ้าย)

11. ครูนำแผนที่ของนักเรียนแต่ละคนแสดงบนกระดานเพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าแนวคิดใดคือแนวคิดที่น่าเชื่อถือมากที่สุดเพราะเหตุใด

8) PERFORM (เน้นสมองซีกขวา)

12. ครูให้นักเรียนที่มีแนวคิดตรงกันเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยจัดนิทรรศการและร่วมกันหาข้อสรุปเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย

<p>สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none">1) วีดิโอเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย2) ใบงานเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย3) แผนที่รัฐกิจแสดงแผนที่ทวีปเอเชีย <p>การประเมินผลการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none">1) จากการตอบคำถาม2) จากใบงาน3) จากการร่วมกิจกรรม เช่นการวาดรูป การวาดอภิปราย การจัดนิทรรศการ	
---	--

ใบงานที่ 1 เรื่องเปรียบเทียบทรรณะของนักประวัติศาสตร์ถิ่นเดิมของชนชาติไทย

คำสั่ง ให้นักเรียนเปรียบเทียบทรรณะของนักประวัติศาสตร์เกี่ยวกับถิ่นเดิมของชนชาติไทยที่ไม่เห็นด้วยกับแนวคิดถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย

แนวคิดถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย	นักประวัติศาสตร์	ข้อโต้แย้ง/เหตุผล
1) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่ในบริเวณมองโกเลียทางเหนือของประเทศจีน		
2) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่ในบริเวณตอนกลางของจีน บริเวณแม่น้ำแยงซีเกียง		
3) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่ในบริเวณเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ปัจจุบัน		
4) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่ในบริเวณเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ปัจจุบัน		
5) ถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยอยู่ในหมู่เกาะทางใต้หรือคาบสมุทรมลายู		

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องมนุษยในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

1) แหล่งโบราณคดีของไทยแหล่งใดที่ขึ้นบัญชีเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม

- ก. บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี
- ข. บ้านเก่า จังหวัดกาญจนบุรี
- ค. บ้านดอนตาเพชร จังหวัดกาญจนบุรี
- ง. บ้านปราสาท จังหวัดนครราชสีมา

2) อะไรเป็นหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร

- ก. พงศาวดาร
- ข. พระพุทธรูป
- ค. ภาชนะดินเผาลายเขียนสี
- ง. ภาพเขียนตามผนังถ้ำ

3) อะไรเป็นหลักฐานทางโบราณคดี

- ก. ตำนานชินกาลมาลีปกรณ์
- ข. ศิลปินกรีกหลักที่ 23
- ค. เครื่องใช้ในหลุมศพมนุษย์ยุคสำริด
- ง. หนังสือเรื่องสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยของศาสตราจารย์ ชิน อยูดี

4) ข้อใดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทเดียวกัน

- ก. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรกับหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
- ข. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรกับหลักฐานทางโบราณคดี
- ค. หลักฐานทางโบราณคดีกับหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
- ง. หลักฐานทางประวัติศาสตร์กับหลักฐานทางโบราณคดี

5) นักวิชาการต่อไปนี้ คนไหนเกี่ยวข้องกับการศึกษาโบราณคดีน้อยที่สุด

- ก. นักธรณีวิทยา
- ข. นักคณิตศาสตร์
- ค. นักกายวิภาคศาสตร์
- ง. นักมานุษยวิทยา

6) การแบ่งยุคตามลักษณะเศรษฐกิจและสังคมมนุษย์ แบ่งได้ตามข้อใด

- ก. ยุคหินกับยุคโลหะ
- ข. ยุคสำริดกับยุคเหล็ก
- ค. สังคมเมืองกับสังคมชนบท
- ง. สังคมล่าสัตว์กับสังคมเกษตรกรรม

แผนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิด 4 MAT	แผนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบปกติ
<p>วิชา ส.028 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดน ประเทศไทย</p> <p>เรื่อง มนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย</p> <p>จำนวน 5 คาบ</p> <p>ความคิดรวบยอด ดินแดนในประเทศไทยถือได้ว่ามีมนุษย์ตั้งแตยุค ก่อนประวัติศาสตร์อาศัยอยู่มากกว่า 7,000 ปีแล้ว ทั้งนี้ได้จากหลักฐานทางโบราณคดี เช่นเครื่องมือ เครื่อง ใช้เครื่องประดับของมนุษย์ในแต่ละยุครวมไปถึง โครงกระดูกและภาพเขียนผนังถ้ำซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึง อารยธรรมของคนในสมัยก่อนประวัติศาสตร์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการตั้ง ถิ่นฐานของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดน ที่เป็นประเทศไทยในปัจจุบันและตระหนัก เห็นคุณค่า ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนสามารถระบุถึงเกณฑ์ ของการแบ่ง ยุคในสมัยประวัติศาสตร์ได้ 2) นักเรียนสามารถเสนอแผนภูมิความคิดเปรียบเทียบ วัฒนธรรมและชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสมัย ก่อนประวัติศาสตร์ในแต่ละยุคได้ 3) นักเรียนสามารถเสนอชิ้นงานที่แสดงถึง อารยธรรมสำคัญของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ใน ประเทศไทยตามความสนใจของนักเรียนได้ 4) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงปัจจัยการตั้งถิ่น ฐานของมนุษย์ 	<p>วิชา ส.028 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดน ประเทศไทย</p> <p>เรื่อง มนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย</p> <p>จำนวน 5 คาบ</p> <p>ความคิดรวบยอด ดินแดนในประเทศไทยถือได้ว่ามีมนุษย์ตั้งแตยุค ก่อนประวัติศาสตร์อาศัยอยู่มากกว่า 7,000 ปีแล้ว ทั้งนี้ได้จากหลักฐานทางโบราณคดี เช่นเครื่องมือ เครื่อง ใช้เครื่องประดับของมนุษย์ในแต่ละยุครวมไปถึง โครงกระดูกและภาพเขียนผนังถ้ำซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึง อารยธรรมของคนในสมัยก่อนประวัติศาสตร์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการตั้ง ถิ่นฐานของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดน ที่เป็นประเทศไทยในปัจจุบันและตระหนัก เห็นคุณค่า ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนสามารถระบุถึงเกณฑ์ ของการแบ่ง ยุคในสมัยประวัติศาสตร์ได้ 2) นักเรียนสามารถอธิบายถึงความแตกต่าง ของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยใน แต่ละยุคได้ 3) นักเรียนสามารถระบุแหล่งของมนุษย์ในสมัย ก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนประเทศไทยได้ 4) นักเรียนสามารถเขียนบทความแสดงความ คิดเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทยกับอารยธรรมบ้านเชียง จากการดูวิดีโอเรื่องบ้านเชียงได้

เนื้อหาโดยสรุป

ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์จำเป็นต้องใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์มาพิจารณาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ซึ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท 1) หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

2) หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร

การแบ่งยุคประวัติศาสตร์

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต นักประวัติศาสตร์ได้จำแนกยุคสมัยต่างๆออกเป็น สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์

ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์สามารถแบ่งย่อยตามลักษณะเครื่องมือเครื่องใช้ ซึ่งแบ่งออกเป็น ยุคหิน และยุคโลหะ โดย ยุคหิน สามารถแบ่งย่อยออกเป็น ยุคหินเก่า ยุคหินกลาง ยุคหินใหม่ และ ยุคโลหะ สามารถแบ่งย่อยออกเป็น ยุคสำริด และยุคเหล็ก

และยังแบ่งตามลักษณะเศรษฐกิจและสังคมมนุษย์ คือ สังคมล่าสัตว์ และ สังคมเกษตรกรรม

ในสมัยประวัติศาสตร์ เป็นสมัยที่มนุษย์รู้จักการเขียน การบันทึกเรื่องราวเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถแบ่งย่อยได้ตามเรื่องราวในประวัติศาสตร์

ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์

- 1) ปัจจัยทางธรรมชาติ
- 2) ปัจจัยด้านอาหาร
- 3) ปัจจัยทางสังคม

สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย พบร่องรอยหลักฐานในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ดังนี้

ยุคหินเก่า พบเครื่องมือหินกะเทาะ ทำจากหินกรวดน้ำ ที่ต. บ้านเก่า จ. กาญจนบุรี

ยุคหินกลาง มีการขุดค้นพบโครงกระดูกมนุษย์ที่ถ้ำพระ อ. ไทรโยค จ. กาญจนบุรี และยังพบโบราณวัตถุ

เนื้อหาโดยสรุป

ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์จำเป็นต้องใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์มาพิจารณาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ซึ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท 1) หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

2) หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร

การแบ่งยุคประวัติศาสตร์

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต นักประวัติศาสตร์ได้จำแนกยุคสมัยต่างๆออกเป็น สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์

ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์สามารถแบ่งย่อยตามลักษณะเครื่องมือเครื่องใช้ ซึ่งแบ่งออกเป็น ยุคหิน และยุคโลหะ โดย ยุคหิน สามารถแบ่งย่อยออกเป็น ยุคหินเก่า ยุคหินกลาง ยุคหินใหม่ และ ยุคโลหะ สามารถแบ่งย่อยออกเป็น ยุคสำริด และยุคเหล็ก

และยังแบ่งตามลักษณะเศรษฐกิจและสังคมมนุษย์ คือ สังคมล่าสัตว์ และ สังคมเกษตรกรรม

ในสมัยประวัติศาสตร์ เป็นสมัยที่มนุษย์รู้จักการเขียน การบันทึกเรื่องราวเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถแบ่งย่อยได้ตามเรื่องราวในประวัติศาสตร์

ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์

- 4) ปัจจัยทางธรรมชาติ
- 5) ปัจจัยด้านอาหาร
- 6) ปัจจัยทางสังคม

สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย พบร่องรอยหลักฐานในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ดังนี้

ยุคหินเก่า พบเครื่องมือหินกะเทาะ ทำจากหินกรวดน้ำ ที่ต. บ้านเก่า จ. กาญจนบุรี

ยุคหินกลาง มีการขุดค้นพบโครงกระดูกมนุษย์ที่ถ้ำพระ อ. ไทรโยค จ. กาญจนบุรี และยังพบโบราณวัตถุ

อื่นๆอีกเช่น เครื่องมือหินกะเทาะ ภาชนะดินเผา หม้อจาน ชาม เป็นต้น จากหลักฐานต่างๆที่พบสันนิษฐานได้ว่า มนุษย์สมัยหินเก่าและหินกลางอาศัยอยู่ตามถ้ำและเพิงผาหินแบบเร่ร่อน นำหินกรวดแม่น้ำมากะเทาะเป็นเครื่องมือล่าสัตว์และเก็บของป่าเป็นอาหาร

ยุคหินใหม่ มีการสำรวจพบโครงกระดูกมนุษย์และเครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆที่บ้านเก่า อ. เมือง จ. กาญจนบุรี เครื่องมือเครื่องใช้ ได้แก่ เครื่องมือหินขัด เครื่องมือทำด้วยกระดูกเป็นปลายหอก ลูกศร และเข็ม ภาชนะดินเผาที่สำคัญได้ " หม้อดินเผาสามขา" จากหลักฐานต่างๆที่พบสันนิษฐานได้ว่า มนุษย์ยุคหินใหม่กระจายอยู่หลายแห่งในดินแดนประเทศไทย อาศัยอยู่ตามถ้ำที่ราบ รู้จักการเพาะปลูก นำหินกรวดมาขัดให้คมเพื่อใช้ในการล่าสัตว์และมีประเพณีการฝังศพ

ยุคโลหะ พบหลักฐานต่างๆในหลายท้องที่ของประเทศ เช่นจังหวัด ขอนแก่น ราชบุรี กาญจนบุรี และที่สำคัญคือที่อำเภอบ้านเชียง อุดรธานี มนุษย์ยุคโลหะตั้งหลักแหล่งรวมกันเป็นชุมชน รู้จักการปลูกข้าว ทอผ้า เลี้ยงสัตว์ มีการหล่อโลหะ สำริดและเหล็ก เป็นใบหอก กำไล นอกจากนี้ยังมีการทำเครื่องประดับ เช่น ลูกปัดหิน กำไลแก้ว มีประเพณีการฝังศพ หลักฐานที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ " ภาพเขียนสีบนฝาผนังถ้ำ" พบในจังหวัดต่างๆ เช่น อุดรธานี เลย ขอนแก่น เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิด 4 MAT CONNECT (เน้นสมองซีกขวา)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆละ4 คนโดยให้ภายในกลุ่มร่วมกันวาดภาพ ตัวนักเรียน สภาพที่อยู่อาศัย การแต่งกายโดยให้นักเรียนลองจินตนาการไปว่า ถ้านักเรียนย้อนเวลากลับไปประมาณ 100 ปี/ 1.000 ปี / 5.000 ปี/ 7.000 ปี/
2. นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกันว่าประเด็นที่แต่ละกลุ่ม

อื่นๆอีกเช่น เครื่องมือหินกะเทาะ ภาชนะดินเผา หม้อจาน ชาม เป็นต้น จากหลักฐานต่างๆที่พบสันนิษฐานได้ว่า มนุษย์สมัยหินเก่าและหินกลางอาศัยอยู่ตามถ้ำและเพิงผาหินแบบเร่ร่อน นำหินกรวดแม่น้ำมากะเทาะเป็นเครื่องมือล่าสัตว์และเก็บของป่าเป็นอาหาร

ยุคหินใหม่ มีการสำรวจพบโครงกระดูกมนุษย์และเครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆที่บ้านเก่า อ. เมือง จ. กาญจนบุรี เครื่องมือเครื่องใช้ ได้แก่ เครื่องมือหินขัด เครื่องมือทำด้วยกระดูกเป็นปลายหอก ลูกศร และเข็ม ภาชนะดินเผาที่สำคัญได้ " หม้อดินเผาสามขา" จากหลักฐานต่างๆที่พบสันนิษฐานได้ว่า มนุษย์ยุคหินใหม่กระจายอยู่หลายแห่งในดินแดนประเทศไทย อาศัยอยู่ตามถ้ำที่ราบ รู้จักการเพาะปลูก นำหินกรวดมาขัดให้คมเพื่อใช้ในการล่าสัตว์และมีประเพณีการฝังศพ

ยุคโลหะ พบหลักฐานต่างๆในหลายท้องที่ของประเทศ เช่นจังหวัด ขอนแก่น ราชบุรี กาญจนบุรี และที่สำคัญคือที่อำเภอบ้านเชียง อุดรธานี มนุษย์ยุคโลหะตั้งหลักแหล่งรวมกันเป็นชุมชน รู้จักการปลูกข้าว ทอผ้า เลี้ยงสัตว์ มีการหล่อโลหะ สำริดและเหล็ก เป็นใบหอก กำไล นอกจากนี้ยังมีการทำเครื่องประดับ เช่น ลูกปัดหิน กำไลแก้ว มีประเพณีการฝังศพ หลักฐานที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ " ภาพเขียนสีบนฝาผนังถ้ำ" พบในจังหวัดต่างๆ เช่น อุดรธานี เลย ขอนแก่น เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 1) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องมนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย
- 2) ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการขุดค้นพบซากโครงกระดูกของมนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์จากนั้นซักถามนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร มีความสำคัญอย่างไรและนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องมนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์
- 3) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ6 คนให้ไปค้นคว้า

<p>นำเสนอเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร และให้แต่ละกลุ่มเสนอผลงาน</p> <p>1) EXAMINE (เน้นสมองซีกซ้าย)</p> <p>3. ให้นักเรียนดูภาพภาชนะดินเผา, เครื่องประดับของใช้ต่างๆ ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในแต่ละยุค จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์ ร่วมกันถึงสภาพความเป็นอยู่ วัฒนธรรม และการทำงานกับลักษณะของคนในยุคต่างๆ ตามความคิดเห็นของนักเรียนเอง ในลักษณะแผนภูมิความคิด(MIND MAP)</p> <p>2) IMAGE (เน้นสมองซีกขวา)</p> <p>4. ครุณาแนวคิดของนักเรียนในข้อ 2 มาสนทนาร่วมกันถึงหลักฐานต่างๆ ที่พบและการวิเคราะห์ของนักประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับคนในสมัยนั้นๆ ในด้านวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ คุณลักษณะด้านต่างๆ</p> <p>3) INFORM (เน้นสมองซีกซ้าย)</p> <p>5. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 7 คน 5 กลุ่ม จากนั้นศึกษาจากเอกสารตามหลายเลขของกลุ่มดังต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มที่ 2 การแบ่งยุคประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มที่ 3 มนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มที่ 4 มนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในไทย</p> <p>กลุ่มที่ 5 ปัจจัยในการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์</p> <p>ภายในเวลา 10-15 นาทีจากนั้นเมื่อศึกษาจบครูให้นักเรียนภายในกลุ่มจับสลากโดยทั้ง 5 กลุ่มที่ได้สีเดียวกันก็ให้ไปรวมกันแล้วอธิบายหัวข้อที่ตนเองได้ศึกษามาให้กับเพื่อนๆ ในกลุ่มสี ฟังจากนั้นภายในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงเรื่องที่ศึกษาว่ากล่าวถึงเรื่องอะไร และมีจุดประสงค์สำคัญอย่างไร</p> <p>4) PRACTICE (เน้นสมองซีกซ้าย)</p>	<p>หาข้อมูลเกี่ยวกับมนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย จากนั้นออกมาอธิบายหน้าชั้นเรียน</p> <p>4) นักเรียนศึกษาจากใบความรู้และทำแบบฝึกหัดเรื่องสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย</p> <p>5) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่องบ้านเชียง แหล่งอารยธรรมในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย จากนั้นเขียนบทความเรื่อง บ้านเชียงกับแนวคิดเรื่องถิ่นกำเนิดของชนชาติไทย</p> <p>6) ครูทำการทดสอบหลังเรียน</p> <p>สื่อการเรียนการสอน</p> <p>1) ภาพการขุดค้นทางโบราณคดี</p> <p>2) ใบความรู้เรื่องสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย</p> <p>การประเมินผลการเรียนการสอน</p> <p>1) จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน</p> <p>2) จากการตอบคำถาม</p> <p>3) จากการร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4) จากการเขียนบทความ</p>
--	--

<p>6. ครูแจกใบงาน แบบฝึกหัดเรื่องมนุษย์ในสมัยก่อน ประวัติศาสตร์ให้นักเรียนแต่ละคน จากนั้นให้นักเรียนไปรวมกลุ่มเพื่อตรวจสอบคำตอบร่วมกัน</p> <p>6) EXTEND (เน้นสมองซีกขวา)</p> <p>7. ให้นักเรียนสรุปประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทยในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ โดยนักเรียนจะเสนอเป็นหนังสือเล่มเล็กหรือแผ่นพับหรือจากแผนที่ทำแผ่นพับแนะนำแหล่งโบราณสถานที่สำคัญในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยแห่งใดแห่งหนึ่งตามความสนใจของนักเรียน</p> <p>7) REFINE (เน้นสมองซีกซ้าย)</p> <p>8. นักเรียนนำผลงานที่แต่ละคนศึกษามาแลกเปลี่ยนเพื่อนๆ ในห้องได้จากนั้นให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นว่าได้รับประโยชน์อย่างไรบ้างจากผลงานและนำมาปรับปรุงแก้ไข</p> <p>9. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าประเทศไทยมีปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้เกิดการตั้งถิ่นฐานในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ โดยนำความรู้ที่ได้ศึกษาจากชิ้นงานของเพื่อนในห้องมาร่วมวิเคราะห์</p> <p>8) PERFORM (เน้นสมองซีกขวา)</p> <p>10. นักเรียนจัดนิทรรศการในหัวข้อปัจจัยในการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์</p> <p>สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ภาพภาชนะ, เครื่องประดับ, ของใช้ต่างๆ ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ 2) วิดีทัศน์เรื่องบ้านเชียง แหล่งอารยธรรมสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย 3) ใบความรู้เรื่องมนุษย์ในสมัยก่อน 	
--	--

<p>ประวัติศาสตร์ในประเทศไทย</p> <p>การประเมินผลการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none">1) จากการตอบคำถาม2) จากการร่วมกิจกรรมกลุ่ม3) จากการนำเสนอชิ้นงาน4) จากการจัดนิทรรศการ	
---	--

ใบความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวประวัติความเป็นมาของมนุษย์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เรียกว่า หลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร

1. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร คือ หลักฐานที่เป็นวัตถุที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ในอดีต หลักฐานเหล่านี้อาจเรียกว่า หลักฐานทางโบราณคดี

หลักฐานทางโบราณคดีมีทั้งที่เป็นโบราณสถานและโบราณวัตถุ ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีประโยชน์มากในการศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ หากค้นพบหลักฐานเหล่านี้ในสถานที่ดั้งเดิมที่มนุษย์โบราณทอดทิ้งไว้ ผังไว้ หรือซุกซ่อนไว้ก็จะนำมาใช้เป็นหลักฐานในการตรวจสอบแก้ไข ยืนยัน และเพิ่มเติมเนื้อหาประวัติศาสตร์ที่มีการจดบันทึกได้ดี

เนื่องจากหลักฐานทางโบราณคดีเกี่ยวกับมนุษย์ที่พบมีหลากหลายนับตั้งแต่ดิน หิน แร่ ชากพืช ชากสัตว์ ฯลฯ จึงจำเป็นที่จะต้องอาศัยนักวิชาการสาขาต่างๆ ช่วยกันศึกษาวิเคราะห์และตีความ อาทิเช่น นักธรณีวิทยา นักปฐพีวิทยา นักสัตววิทยา นักพฤกษศาสตร์ นักมานุษยวิทยา นักกายวิภาคศาสตร์ นักประวัติศาสตร์ศิลปะ เป็นต้น รวมถึงผู้เชี่ยวชาญทางด้านเคมี และฟิสิกส์ ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดอายุทางวิทยาศาสตร์จะทำให้เราทราบเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้นแต่เป็นที่น่าเสียดายที่หลักฐานทางโบราณคดีเป็นจำนวนมากถูกทำลาย ทั้งจากกระบวนการตามธรรมชาติและที่สำคัญอย่างยิ่งคือการทำลายของมนุษย์ขุดคุ้ย โยกย้าย ทำลายหลักฐานดังกล่าวทั้งโดยไม่ได้ตั้งใจและโดยหวังจะเอาหลักฐานดังกล่าวเหล่านั้นมาขาย สะสม หรือใช้ประโยชน์ส่วนตนจนทำให้หลักฐานสำคัญเกี่ยวกับบรรพชนอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมต้องสูญหายหรือเลือนลางไป

2. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร คือหลักฐานที่เป็นตัวหนังสือบันทึกเรื่องราวต่างๆ ในอดีตตัวอย่างเช่น จารึก พงศวดาร จดหมายเหตุ หรือข้อความที่เขียนลงบนกระดาษ ใบลาน ผ้า แผ่นหิน แผ่นโลหะ หรือตามผนังถ้ำ ผนังโบสถ์ หนังสือ เอกสารต่างๆ

ในการศึกษาประวัติศาสตร์มักจะต้องใช้หลักฐานทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรมาพิจารณาประกอบกัน เพื่อช่วยให้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์มีความสมบูรณ์ที่สุด

ใบความรู้เรื่อง การแบ่งยุคประวัติศาสตร์

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต นักประวัติศาสตร์ได้จำแนกยุคสมัยต่างๆ ออกอย่างกว้างๆ เป็น 2 สมัย โดยถือเอาหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรเป็นสำคัญ คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์

1. สมัยก่อนประวัติศาสตร์

หมายถึงสมัยที่เริ่มต้นตั้งแต่มนุษย์รู้จักตัดแปลงวัสดุที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ อันหมายถึงการมีวัฒนธรรมซึ่งทำให้มนุษย์แตกต่างไปจากสัตว์แต่ในช่วงสมัยนี้มนุษย์ยังไม่มีตัวหนังสือเป็นลายลักษณ์อักษร ไม่มีการจดบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ให้เราสามารถเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ได้ ดังนั้นเรื่องราวสมัยก่อนประวัติจึงเป็นการสันนิษฐาน และการตีความจากหลักฐานทางโบราณคดี

สมัยก่อนประวัติศาสตร์สามารถแบ่งย่อยได้หลายวิธี เช่นการแบ่งยุคตามลักษณะวัสดุที่มนุษย์นำมาใช้ เช่น ยุคหิน ยุคโลหะ การแบ่งยุคตามเครื่องมือและลักษณะของเครื่องมือเครื่องใช้ เช่น ยุคหิน ยุคโลหะ การแบ่งยุคตามเครื่องมือและลักษณะของเครื่องมือเครื่องใช้ เช่น หินกะเทาะ หินมีป่า ภาชนะดินเผา และการแบ่งยุคตามลักษณะเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น

1. การแบ่งยุคตามลักษณะของเครื่องมือเครื่องใช้

ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ เมื่อมนุษย์ได้ตัดแปลงวัสดุตามธรรมชาติทำเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ก่อเกิดเป็นวัฒนธรรมขึ้นการแบ่งยุคสมัยจึงใช้ชนิดวัสดุและลักษณะของเครื่องมือใช้เป็นหลักสามารถแบ่งได้กว้างๆ เป็น 2 ยุค คือยุคหิน และยุคโลหะ

1) ยุคหิน แบ่งเป็นยุคย่อยๆ ตามลักษณะเครื่องมือได้เป็น 3 ยุคคือ

ยุคหินเก่า เป็นยุคที่ใช้เครื่องมือหินกะเทาะอย่างหยาบๆ

ยุคหินกลาง เป็นยุคที่ใช้เครื่องมือหินกะเทาะที่ประณีตขึ้น ขนาดของเครื่องมือเล็กลง

ยุคหินใหม่ เป็นยุคที่ใช้เครื่องมือหินขัด มีการทำเครื่องปั้นดินเผาขึ้นใช้

2) ยุคโลหะ แบ่งตามชนิดของวัสดุเป็น 2 ยุคคือ

ยุคสำริด เป็นยุคที่ใช้โลหะผสมระหว่างทองแดงและดีบุกเรียกว่าสำริด มาทำเป็นเครื่องมือเครื่องใช้

ยุคเหล็ก เป็นยุคที่รู้จักการถลุงเหล็ก นำมาทำเป็นเครื่องมือเครื่องใช้

2. การแบ่งยุคตามลักษณะเศรษฐกิจและสังคมมนุษย์

นอกจากการแบ่งยุคตามชนิดของวัสดุและเครื่องมือเครื่องใช้แล้ว ยังพบว่าในบางครั้งนักวิชาการอธิบายยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์โดยพิจารณาตามลักษณะเศรษฐกิจสังคมแบ่งออกได้ดังนี้

1) สังคมล่าสัตว์ เป็นยุคที่มนุษย์ดำรงชีวิตด้วยการล่าสัตว์ จับสัตว์น้ำ เก็บอาหารที่ได้จากธรรมชาติยังไม่ตั้งบ้านเรือนที่อยู่อาศัยถาวร มักอพยพตามฝูงสัตว์

2) สังคมเกษตรกรรม เป็นยุคที่มนุษย์รู้จักการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ ยังคงมีการล่าสัตว์ จับสัตว์น้ำและเก็บอาหารที่ได้จากธรรมชาติ มักจะตั้งบ้านเรือนถาวรบนพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การเกษตรกรรม มีการรวมกลุ่มเป็นหมู่บ้าน เป็นเมืองมีการแลกเปลี่ยนผลิตผล และมีระบบการปกครองในสังคม

2. สมัยประวัติศาสตร์

สมัยประวัติศาสตร์ หมายถึง สมัยที่มนุษย์รู้จักการเขียน การบันทึกเรื่องราวเป็นลายลักษณ์อักษรให้เราสามารถเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ได้ชัดเจน โดยอาจใช้หลักฐานทางโบราณคดีมาเป็นหลักฐานสนับสนุน สมัยประวัติศาสตร์สามารถแบ่งย่อยได้ตามเรื่องราวในประวัติศาสตร์ เช่น การเปลี่ยนราชวงศ์ การย้ายเมืองหลวง เป็นสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี เป็นต้น

ใบงาน เรื่อง หลักฐานและพัฒนาการของชุมชนโบราณ

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. การแบ่งช่วงสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์กำหนดโดย

.....

.....

.....

.....

2. หลักฐานยุคหินเก่า มีลักษณะสำคัญ

คือ.....

.....

2. เครื่องมือของมนุษย์ยุคหินกลาง และยุคหินใหม่ มีพัฒนาการที่สำคัญได้

แก่.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างหลักฐานที่พบในยุคหินกลาง เช่น.....

ตัวอย่างหลักฐานที่พบในยุคหินใหม่เช่น.....

4. นร. คิดว่าความเปลี่ยนแปลงสำคัญที่สุดในยุคหินใหม่ได้แก่

เรื่อง.....

.....

ตัวอย่างหลักฐานที่พบเช่น.....

.....

5. นักเรียนมีความประทับใจความเจริญยุคโลหะเรื่อง.....

แผนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตาม แนวคิด 4 MAT	แผนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แบบปกติ
<p>วิชา ส028 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดน ประเทศไทย</p> <p>เรื่อง มนุษย์ในสมัยเริ่มประวัติศาสตร์ในประเทศไทย</p> <p>จำนวน 2 คาบ</p> <p>ความคิดรวบยอด หลังจากมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์เริ่มมี วิวัฒนาการมากขึ้นก็เริ่มก่อตั้งบ้านเรือนและกลายเป็น เมือง รัฐเกิดขึ้นโดยมีการรับวัฒนธรรมภายนอกมาผสม ผสานจนกลายเป็นรูปแบบเฉพาะของตนเอง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ ของชุมชนก่อนยุคประวัติศาสตร์ที่ได้ขยายกลายเป็น เมืองได้อย่างถูกต้อง</p> <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนสามารถระบุชุมชนในสมัยก่อนประวัติ ศาสตร์ที่พัฒนามาจากชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ได้ 2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างเกี่ยวกับ อิทธิพลด้านต่างๆที่ไทยได้รับจากการติดต่อกับอารย ธรรมต่างชาติในสมัยเริ่มประวัติศาสตร์ได้ 3) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการตั้ง ถิ่นฐานของชุมชนสมัยเริ่มประวัติศาสตร์ในไทยได้ 4) นักเรียนสามารถเสนอชิ้นงานเช่นสมุดภาพที่แสดง ถึงการตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนของชุมชนในประเทศไทย <p>เนื้อหาโดยสรุป</p>	<p>วิชา ส028 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดน ประเทศไทย</p> <p>เรื่อง มนุษย์ในสมัยเริ่มประวัติศาสตร์ในประเทศไทย</p> <p>จำนวน 2 คาบ</p> <p>ความคิดรวบยอด หลังจากมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์เริ่ม มีวิวัฒนาการมากขึ้นก็เริ่มก่อตั้งบ้านเรือน และกลายเป็น เมือง รัฐเกิดขึ้นโดยมีการรับวัฒนธรรมภายนอกมาผสม ผสานจนกลายเป็นรูปแบบเฉพาะของตนเอง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ ของชุมชนก่อนยุคประวัติศาสตร์ที่ได้ขยายกลายเป็น เมืองได้อย่างถูกต้อง</p> <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนสามารถระบุชุมชนในสมัยก่อนประวัติ ศาสตร์ที่พัฒนามาจากชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ได้ 2) นักเรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างเกี่ยวกับ อิทธิพลด้านต่างๆที่ไทยได้รับจากการติดต่อกับอารย ธรรมต่างชาติในสมัยเริ่มประวัติศาสตร์ได้ 3) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการ ตั้งถิ่นฐานของชุมชนสมัยเริ่มประวัติศาสตร์ในไทยได้ <p>เนื้อหาโดยสรุป ช่วงเวลานี้เป็นรอยต่อของยุคโลหะตอนปลาย และ ต้นยุคประวัติศาสตร์ กลุ่มชนต่างๆ ในดินแดนประเทศ</p>

ช่วงเวลานี้เป็นรอยต่อของยุคโลหะตอนปลาย และ ต้นยุคประวัติศาสตร์ กลุ่มชนต่างๆ ในดินแดนประเทศไทยมีการขยายตัวมากขึ้นและมีการเคลื่อนย้ายลงมาตั้งถิ่นฐานในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ การที่สังคมมีขนาดใหญ่ขึ้น มีการจัดระเบียบทางสังคมในช่วงเวลานี้ได้พบร่องรอย คูเมือง กำแพงเมืองโบราณ สระน้ำคันดินกั้นน้ำ ซึ่งแสดงว่ามีการสร้างขึ้นเพื่อป้องกันศัตรู หรือสร้างเพื่อเก็บกักน้ำไว้บริโภค หรือ เพื่อการเกษตรกรรม

สภาพภูมิประเทศของบริเวณที่มีพื้นฐานที่จะพัฒนาเป็นชุมชนเมือง จะอยู่บริเวณที่น้ำท่วมไม่ถึง เหมาะแก่การอยู่อาศัยและบริเวณโดยรอบก็เป็นที่ราบลุ่มที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูกและเป็นบริเวณที่มีอยู่เฉพาะลุ่มแม่น้ำในภาคกลาง และชุมชนริมฝั่งทะเล ซึ่งมีลักษณะสังคมเหมือนกันคือ มีการติดต่อของผู้คนหลากหลายเชื้อชาติทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมเมื่อประมาณพุทธศตวรรษที่ 6

อิทธิพลของชาวต่างชาติที่มีต่อการตั้งถิ่นฐานของไทย

ดินแดนประเทศไทยโดยเฉพาะบริเวณชุมชนลุ่มแม่น้ำและริมฝั่งทะเลนี้มีการติดต่อค้าขายแลกเปลี่ยนกับอินเดีย กรีก และโรมัน ซึ่งชาวต่างชาติเหล่านี้ได้เข้ามาใช้ดินแดนประเทศไทยเป็นท่าพักสินค้า ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 7 จนถึง 11 บริเวณที่สามารถติดต่อการค้าทางน้ำและทางทะเลกลายเป็นบริเวณที่มีความมั่นคง มีความเจริญขึ้น จนดินแดนที่เป็นประเทศไทยถูกเรียกว่า สุวรรณภูมิและบริเวณนี้เป็นที่เกิดขึ้นของเมืองหลายขนาดของเมืองในช่วงเวลานี้ไม่ใหญ่โต มีลักษณะเป็นนครรัฐ คือมีความเป็นอยู่อิสระแต่ผูกพันกับเมืองใหญ่ที่เป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีความสมบูรณ์ในตัวเอง คือเป็นศูนย์กลางการค้าขาย คมนาคม การปกครองและวัฒนธรรม

การตั้งถิ่นฐานของผู้คนในดินแดนประเทศไทยมีการรวมตัวเป็นชุมชนเมืองและกระจายอยู่ตามบริเวณที่

ไทยมีการขยายตัวมากขึ้นและมีการเคลื่อนย้ายลงมาตั้งถิ่นฐานในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ การที่สังคมมีขนาดใหญ่ขึ้น มีการจัดระเบียบทางสังคมในช่วงเวลานี้ได้พบร่องรอย คูเมือง กำแพงเมืองโบราณ สระน้ำคันดินกั้นน้ำ ซึ่งแสดงว่ามีการสร้างขึ้นเพื่อป้องกันศัตรู หรือสร้างเพื่อเก็บกักน้ำไว้บริโภค หรือ เพื่อการเกษตรกรรม

สภาพภูมิประเทศของบริเวณที่มีพื้นฐานที่จะพัฒนาเป็นชุมชนเมือง จะอยู่บริเวณที่น้ำท่วมไม่ถึง เหมาะแก่การอยู่อาศัยและบริเวณโดยรอบก็เป็นที่ราบลุ่มที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูกและเป็นบริเวณที่มีอยู่เฉพาะลุ่มแม่น้ำในภาคกลาง และชุมชนริมฝั่งทะเล ซึ่งมีลักษณะสังคมเหมือนกันคือ มีการติดต่อของผู้คนหลากหลายเชื้อชาติทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมเมื่อประมาณพุทธศตวรรษที่ 6

อิทธิพลของชาวต่างชาติที่มีต่อการตั้งถิ่นฐานของไทย

ดินแดนประเทศไทยโดยเฉพาะบริเวณชุมชนลุ่มแม่น้ำและริมฝั่งทะเลนี้มีการติดต่อค้าขายแลกเปลี่ยนกับอินเดีย กรีก และโรมัน ซึ่งชาวต่างชาติเหล่านี้ได้เข้ามาใช้ดินแดนประเทศไทยเป็นท่าพักสินค้า ตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 7 จนถึง 11 บริเวณที่สามารถติดต่อการค้าทางน้ำและทางทะเลกลายเป็นบริเวณที่มีความมั่นคง มีความเจริญขึ้น จนดินแดนที่เป็นประเทศไทยถูกเรียกว่า สุวรรณภูมิและบริเวณนี้เป็นที่เกิดขึ้นของเมืองหลายขนาดของเมืองในช่วงเวลานี้ไม่ใหญ่โต มีลักษณะเป็นนครรัฐ คือมีความเป็นอยู่อิสระแต่ผูกพันกับเมืองใหญ่ที่เป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีความสมบูรณ์ในตัวเอง คือเป็นศูนย์กลางการค้าขาย คมนาคม การปกครองและวัฒนธรรม

การตั้งถิ่นฐานของผู้คนในดินแดนประเทศไทยมีการรวมตัวเป็นชุมชนเมืองและกระจายอยู่ตามบริเวณที่สำคัญๆ ได้แก่

- 1) บริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

<p>สำคัญๆ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือ <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนบริเวณแอ่งสกลนคร - ชุมชนบริเวณแอ่งโคราช 2) บริเวณที่ราบชายฝั่งทะเล ได้แก่ ชายทะเลในเขต จันทบุรี และชายฝั่งทะเลทางตะวันออกในเขต จ.ภาคใต้ ตั้งแต่ชุมพรจนถึงปัตตานี 3) ชุมชนบริเวณลุ่มแม่น้ำ เป็นชุมชนที่อยู่ในเขตภาคกลาง อยู่บริเวณลุ่มน้ำเข้าไปในดินแดนประเทศไทย ตั้งอยู่บนที่สูงใกล้กับแม่น้ำใหญ่ที่ไหลออกทางทะเล และเรือสำเภาจากต่างประเทศสามารถแล่นเข้ามาติดต่อได้ ได้แก่ เขตอุทง จ. สุพรรณบุรี อ. โคกปี่น จ. ปราจีนบุรี อ. คุบัว จ.ราชบุรี ชุมชนดังกล่าวได้มีพัฒนาการมาจากชุมชนเร่ร่อนเช่นเดียวกับชุมชนอื่นๆ ในประเทศไทย เมื่อมีการแล่นเรือเข้ามาเพื่อทำการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ จึงเกิดเป็นชุมชนเมืองท่าบริเวณริมฝั่งแม่น้ำขึ้น ก่อนที่จะมีการแพร่กระจายสินค้าเข้าไปในผืนแผ่นดินไทย <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิด 4 MAT</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) CONNECT (เน้นสมองซีกขวา) <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำภาพจิ๊กซอว์ซึ่งเป็นภาพ เสมานหินสลักให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันต่อกันตอบคำถามว่าคือภาพอะไร เกี่ยวกับอะไร อยู่ที่ไหน จากนั้นครูน่านักเรียนเข้าสู่บทเรียนเชื่อมโยงเรื่องการตั้งถิ่นฐานบ้านเมืองของมนุษย์ 2) EXAMINE (เน้นสมองซีกซ้าย) <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูนำแผนที่ แสดงมนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทยให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาวิเคราะห์การพัฒนาของชุมชนในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่จะกลายเป็นเมืองตามลำดับต่อมา 	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนบริเวณแอ่งสกลนคร - ชุมชนบริเวณแอ่งโคราช <ol style="list-style-type: none"> 2) บริเวณที่ราบชายฝั่งทะเล ได้แก่ ชายทะเลในเขต จันทบุรี และชายฝั่งทะเลทางตะวันออกในเขต จ.ภาคใต้ ตั้งแต่ชุมพรจนถึงปัตตานี 3) ชุมชนบริเวณลุ่มแม่น้ำ เป็นชุมชนที่อยู่ในเขตภาคกลาง อยู่บริเวณลุ่มน้ำเข้าไปในดินแดนประเทศไทย ตั้งอยู่บนที่สูงใกล้กับแม่น้ำใหญ่ที่ไหลออกทางทะเล และเรือสำเภาจากต่างประเทศสามารถแล่นเข้ามาติดต่อได้ ได้แก่ เขตอุทง จ. สุพรรณบุรี อ. โคกปี่น จ. ปราจีนบุรี อ. คุบัว จ.ราชบุรี ชุมชนดังกล่าวได้มีพัฒนาการมาจากชุมชนเร่ร่อนเช่นเดียวกับชุมชนอื่นๆ ในประเทศไทย เมื่อมีการแล่นเรือเข้ามาเพื่อทำการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ จึงเกิดเป็นชุมชนเมืองท่าบริเวณริมฝั่งแม่น้ำขึ้น ก่อนที่จะมีการแพร่กระจายสินค้าเข้าไปในผืนแผ่นดินไทย <p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูอธิบายเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และให้นักเรียนดูแผนที่เส้นทางการค้าทางทะเลระหว่างภูมิภาคเอเชียใต้มายังภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2) ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานบ้านเมืองในประเทศไทยในสมัยเริ่มสมัยประวัติศาสตร์ตามภาคต่างๆของไทยจากนั้นออกมารายงานหน้าชั้นเรียน 3) ครูให้นักเรียนสรุปจากที่เพื่อนรายงานลงในแผนภูมิความคิดจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการตั้งชุมชนในสมัยเริ่มประวัติศาสตร์ในประเทศไทย 4) ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ครูแจก
---	---

<p>3)IMAGE (เน้นสมองซีกขวา)</p> <p>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คนและ แจกแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียนช่วยกันระบุนามชุมชนที่มีการตั้งเป็นบ้านเรือนกระจายตัวอยู่ที่ใดบ้างจากนั้น ให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นว่าชุมชนเหล่านั้นน่าจะ มีระบบการปกครอง / การนับถือศาสนา/วิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างไร จากนั้นนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>4)INFORM (เน้นสมองซีกซ้าย)</p> <p>4. ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้หนังสือต่างๆเช่นหนังสือเรียน สารานุกรม เรื่องประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในสมัยประวัติศาสตร์ได้รับอิทธิพลมาจากชาติใดบ้าง</p> <p>5. จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาว่าชุมชนที่ตั้งขึ้นนั้นมีความมั่นคงหรือไม่ และวิเคราะห์ระบุปัจจัยที่จะทำให้ชุมชนมีความมั่นคงคืออะไร</p> <p>5)PRACTICE (เน้นสมองซีกซ้าย)</p> <p>6. ครูให้นักเรียนทำใบงานแบบฝึกหัดเรื่องการตั้งถิ่นฐานบ้านเมืองของมนุษย์ในสมัยประวัติศาสตร์</p> <p>6)EXTEND (เน้นสมองซีกขวา)</p> <p>7. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4คนให้นักเรียนเสนอเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนของชุมชนในบริเวณประเทศไทยในแต่ละภาคตามความสนใจโดยอาจทำเล่มสมุดภาพ เขียนทำรายงาน หรือหนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ</p> <p>7)REFINE (เน้นสมองซีกซ้าย)</p> <p>8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเอาผลงานของแต่ละกลุ่ม</p>	<p>สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ใบงานเรื่องการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในสมัยประวัติศาสตร์ 2) แผนที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ <p>การประเมินผลการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จากการอภิปราย และจากการร่วมกิจกรรมกลุ่ม 2) จากการทำใบงาน 3) จากการตอบคำถาม
---	---

แลกเปลี่ยน และให้มีการวิจารณ์เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขมาแลกเปลี่ยนดูจากนั้น

8)PERFORM (เน้นสมองซีกขวา)

9.จากนั้นนักเรียนร่วมจัดป้ายนิเทศแสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองของชุมชนต่างๆในสมัยประวัติศาสตร์ หรือเรื่องราวการตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนของชุมชนบริเวณประเทศไทยทุกภาค

สื่อการเรียนรู้การสอน

- 1) ภาพจิตรกรรม (ภาพเสมาหินสลัก)
- 2) แผนที่แสดงมนุษย์ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ในประเทศไทย
- 3) แบบฝึกหัดเรื่องการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในสมัยประวัติศาสตร์

การประเมินผลการเรียนการสอน

- 1) จากการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- 2) จากการตอบคำถาม
- 3) จากผลงานของนักเรียน

แผนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามแนวคิด 4 MAT	แผนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แบบปกติ
<p>วิชา ส 028 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดน ประเทศไทย</p> <p>เรื่อง การก่อตัวและพัฒนาการของอาณาจักรโบราณ ในดินแดนประเทศไทย</p> <p>จำนวน 6 คาบ</p> <p>ความคิดรวบยอด นับตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 -12 เป็นต้นมา ได้มีการ ก่อตัวของแคว้นแคว้นโบราณต่างๆ ในดินแดนที่เป็นประ เทศไทยในปัจจุบัน แคว้นเหล่านี้พัฒนามาจากชุมชน เมือง ซึ่งส่วนใหญ่เจริญเติบโตขึ้นตามบริเวณลุ่มแม่น้ำ หรือที่ราบชายฝั่งทะเลมีการค้าขายกับอินเดีย จีน และ อาหรับ และรับเอาอารยธรรมความเจริญจากอินเดีย มาผสมผสานกับวัฒนธรรมดั้งเดิมของตน จนเจริญเติบโต โตเป็นแคว้นต่างๆในที่สุดได้นำไปสู่การรวมตัวก่อ ตั้งเป็นอาณาจักรที่มีกำลังเข้มแข็งมากขึ้นในตอนปลาย พุทธศตวรรษที่ 18</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็น มาและลักษณะสำคัญด้านต่างๆ ของการตั้งถิ่นฐานของ คนไทยสมัยประวัติศาสตร์ที่พัฒนาจากเมืองเป็นอาณาจักร ได้</p> <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 1) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดอาณาจักร</p>	<p>วิชา ส 028 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดน ประเทศไทย</p> <p>เรื่อง การก่อตัวและพัฒนาการของอาณาจักรโบราณ ในดินแดนประเทศไทย</p> <p>จำนวน 6 คาบ</p> <p>ความคิดรวบยอด นับตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 11 -12 เป็นต้นมา ได้มีการ ก่อตัวของแคว้นแคว้นโบราณต่างๆ ในดินแดนที่เป็นประ เทศไทยในปัจจุบัน แคว้นเหล่านี้พัฒนามาจากชุมชน เมือง ซึ่งส่วนใหญ่เจริญเติบโตขึ้นตามบริเวณลุ่มแม่น้ำ หรือที่ราบชายฝั่งทะเลมีการค้าขายกับอินเดีย จีน และ อาหรับ และรับเอาอารยธรรมความเจริญจากอินเดีย มาผสมผสานกับวัฒนธรรมดั้งเดิมของตน จนเจริญเติบโต โตเป็นแคว้นต่างๆในที่สุดได้นำไปสู่การรวมตัวก่อ ตั้งเป็นอาณาจักรที่มีกำลังเข้มแข็งมากขึ้นในตอนปลาย พุทธศตวรรษที่ 18</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็น มาและลักษณะสำคัญด้านต่างๆ ของการตั้งถิ่นฐานของ คนไทยสมัยประวัติศาสตร์ที่พัฒนาจากเมืองเป็นอาณาจักร ได้</p> <p>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 1) นักเรียนสามารถอธิบายพัฒนาการของการเกิดอา</p>

ต่างๆในไทย รวมไปถึงพัฒนาการของอาณาจักรต่างๆได้

- 2) นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองของอาณาจักรต่างๆ เกี่ยวกับการปกครอง ศาสนา ศิลปะและสถาปัตยกรรมของแต่ละอาณาจักรได้
- 3) นักเรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมที่แต่ละอาณาจักรสร้างขึ้นและถ่ายทอดวัฒนธรรมที่ยังคงมีร่องรอยเหลืออยู่จนปัจจุบัน

เนื้อหา

ประเทศไทยเป็นดินแดนเก่าแก่แห่งหนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีผู้คนหลายเผ่าพันธุ์ตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยประวัติศาสตร์ สืบเนื่องมาเป็นเวลาหลายพันปีจากชุมชนหมู่บ้านที่กระจายอยู่บนที่ราบสูงและที่ราบลุ่มแม่น้ำมารวมตัวกันเป็นเมือง มีการติดต่อค้าขายกับชุมชนอื่นๆทั้งภายในและภายนอก กลายเป็นเมืองท่าค้าขายมีผู้คนย้ายมาตั้งถิ่นฐานมากขึ้นจนก่อตั้งเป็นแคว้นแคว้นต่างๆ ขึ้นมาได้แก่

- 1) แคว้นทวารวดี มีอายุราวพุทธศตวรรษที่ 11- 16 มีศูนย์กลางอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง
- 2) แคว้นตามพรลิงค์ เป็นชุมชนบริเวณภาคใต้ของไทย
- 3) แคว้นโคตรบูร ตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 4) แคว้นหริภุญชัย เป็นการรวมตัวของชนกลุ่มพื้นเมืองภาคเหนือตอนล่างกับคนที่ราบภาคกลาง
- 5) แคว้นอโยธยา ย้ายศูนย์กลางการปกครองจากเมืองอโยธยา ซึ่งอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำทั้ง 3 สาย คือ ลุ่มแม่น้ำ เจ้าพระยา ป่าสักและลพบุรี
- 6) แคว้นสุพรรณภูมิ คือ ดินแดนปากตะวันตกของลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา มีศูนย์กลางการปกครองที่เมืองสุพรรณภูมิ
- 7) แคว้นล้านนา เป็นการรวมตัวของชุมชน 2 กลุ่ม คือ

อาณาจักรต่างๆ ในดินแดนประเทศไทยปัจจุบันโดยการเขียน time line ได้

- 2)นักเรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างลักษณะสำคัญเกี่ยวกับการปกครอง ศาสนา ศิลปะ และสถาปัตยกรรมของแต่ละอาณาจักรได้
- 3)นักเรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมที่แต่ละอาณาจักรสร้างขึ้นและถ่ายทอดวัฒนธรรมที่ยังคงมีร่องรอยเหลืออยู่จนปัจจุบัน

เนื้อหา

ประเทศไทยเป็นดินแดนเก่าแก่แห่งหนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีผู้คนหลายเผ่าพันธุ์ตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยประวัติศาสตร์ สืบเนื่องมาเป็นเวลาหลายพันปีจากชุมชนหมู่บ้านที่กระจายอยู่บนที่ราบสูงและที่ราบลุ่มแม่น้ำมารวมตัวกันเป็นเมือง มีการติดต่อค้าขายกับชุมชนอื่นๆทั้งภายในและภายนอก กลายเป็นเมืองท่าค้าขายมีผู้คนย้ายมาตั้งถิ่นฐานมากขึ้นจนก่อตั้งเป็นแคว้นแคว้นต่างๆ ขึ้นมาได้แก่

- 1) แคว้นทวารวดี มีอายุราวพุทธศตวรรษที่ 11- 16 มีศูนย์กลางอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง
- 2) แคว้นตามพรลิงค์ เป็นชุมชนบริเวณภาคใต้ของไทย
- 3) แคว้นโคตรบูร ตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 4) แคว้นหริภุญชัย เป็นการรวมตัวของชนกลุ่มพื้นเมืองภาคเหนือตอนล่างกับคนที่ราบภาคกลาง
- 5) แคว้นอโยธยา ย้ายศูนย์กลางการปกครองจากเมืองอโยธยา ซึ่งอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำทั้ง 3 สาย คือ ลุ่มแม่น้ำ เจ้าพระยา ป่าสักและลพบุรี
- 6) แคว้นสุพรรณภูมิ คือ ดินแดนปากตะวันตกของลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา มีศูนย์กลางการปกครองที่เมืองสุพรรณภูมิ

พวกลัวะ หรือละวะ

8) แคว้นสุโขทัย ก่อตั้งขึ้นในเขตภาคเหนือตอนล่างราว พุทธศตวรรษที่ 18 มีเมืองสำคัญกระจายอยู่ตามที่ราบ ลุ่มแม่น้ำ

กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด 4MAT

1) CONNECT (เน้นสมองซีกขวา)

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วแจกอุปกรณ์ที่นักเรียนจะนำไปสร้างฉาก และตัวละคร โดยครูกำหนดว่าหากนักเรียนจะตั้งเมือง เมืองของนักเรียนจะอยู่ที่ใด พร้อมบอกเหตุผล

2) EXAMINE (เน้นสมองซีกซ้าย)

2. ให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกันถึงปัจจัยที่คนจะมา สร้างเมืองหรือรวมตัวกันเช่น วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ภูมิประเทศ ฯลฯ

3. ให้นักเรียนดูแผนที่กายภาพทวีปเอเชียแล้วอภิปรายร่วมกันว่าการที่อาณาจักรโบราณต่างๆในประเทศไทยตั้งขึ้นนั้น นักเรียนคิดว่าอาณาจักรใกล้เคียงกับอาณาจักรของไทยมีอิทธิพลต่อ การก่อตัวและพัฒนา การของอาณาจักรโบราณหรือไม่ อย่างไร

3) IMAGE (เน้นสมองซีกขวา)

4. ครูนำภาพ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนลองช่วยกันวิเคราะห์ว่าภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ นั้น ได้รับอิทธิพลมาจากชาติใด และเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

4) INFORM (เน้นสมองซีกซ้าย)

5. ครูแจกใบความรู้เรื่อง การก่อตัวและพัฒนาการของอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย จากนั้นให้นักเรียนศึกษา และหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารต่างๆเช่น สารานุกรม

4) แคว้นล้านนา เป็นการรวมตัวของชุมชน 2 กลุ่ม คือ พวกลัวะ หรือละวะ

8) แคว้นสุโขทัย ก่อตั้งขึ้นในเขตภาคเหนือตอนล่างราว พุทธศตวรรษที่ 18 มีเมืองสำคัญกระจายอยู่ตามที่ราบ ลุ่มแม่น้ำ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1) ครูอธิบายถึงพื้นฐานที่นำไปสู่การก่อตัวของแคว้นโบราณในดินแดนประเทศไทย
- 2) ครูนำคำสำคัญในบทเรียนเรื่อง การก่อตัวและพัฒนา การของอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทยแบ่งให้นักเรียนแต่ละไปค้นคว้าหาความหมาย จากนั้นออกมา รายงานหน้าชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน
- 3) ครูแจกแผนที่ประเทศไทย และอธิบายเกี่ยวกับอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย จากนั้นสรุปด้วยการ ทำแผนภูมิเวลา การพัฒนาของแคว้นโบราณ (time line)
- 9) ครูแจกใบงานซึ่งเป็นแบบฝึกหัดเรื่องการก่อตัวและพัฒนาการของอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย

สื่อการเรียนการสอน

- 1) ใบงาน เรื่อง การก่อตัวและพัฒนาการของอาณาจักรโบราณในดินแดนประเทศไทย

การประเมินผลการเรียนการสอน

- 1) จากการตอบคำถาม
- 2) จากการร่วมกิจกรรม
- 3) จากใบงาน

5) PRACTICE (เน้นสมองซีกซ้าย)

6. ครูให้จัดลำดับแผนภูมิเวลา (time line) วิเคราะห์การก่อตัวของอาณาจักรโบราณในประเทศไทย จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ลงในใบงาน

7. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน ให้นักเรียนสร้างแบบจำลองของอาณาจักรต่างๆ ตามที่ตนเองจับฉลากได้ทั้ง 8 อาณาจักร โดยนำเสนอในประเด็น การปกครอง ศาสนา ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน

6) EXTEND (เน้นสมองซีกขวา)

8. ให้นักเรียนสรุปภาพรวมของอาณาจักรต่างๆ ตั้งแต่การตั้งถิ่นฐาน การรวมตัว วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ตามที่สนใจ โดยอาจทำเป็นโปสเตอร์ หรือสมุดเล่มเล็ก แผนที่

7) REFINE (เน้นสมองซีกซ้าย)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแบบจำลองที่ได้สร้างขึ้น แสดงให้แต่ละกลุ่มดู จากนั้นให้นักเรียน นำผลงานที่ทำขึ้นที่ 6 มาเสนอแลกเปลี่ยนความรู้และปรับปรุงแก้ไขงาน

8) PERFORM (เน้นสมองซีกขวา)

10. นักเรียนนำงานที่ทุกคนค้นคว้ามาแสดงผลงานร่วมกัน

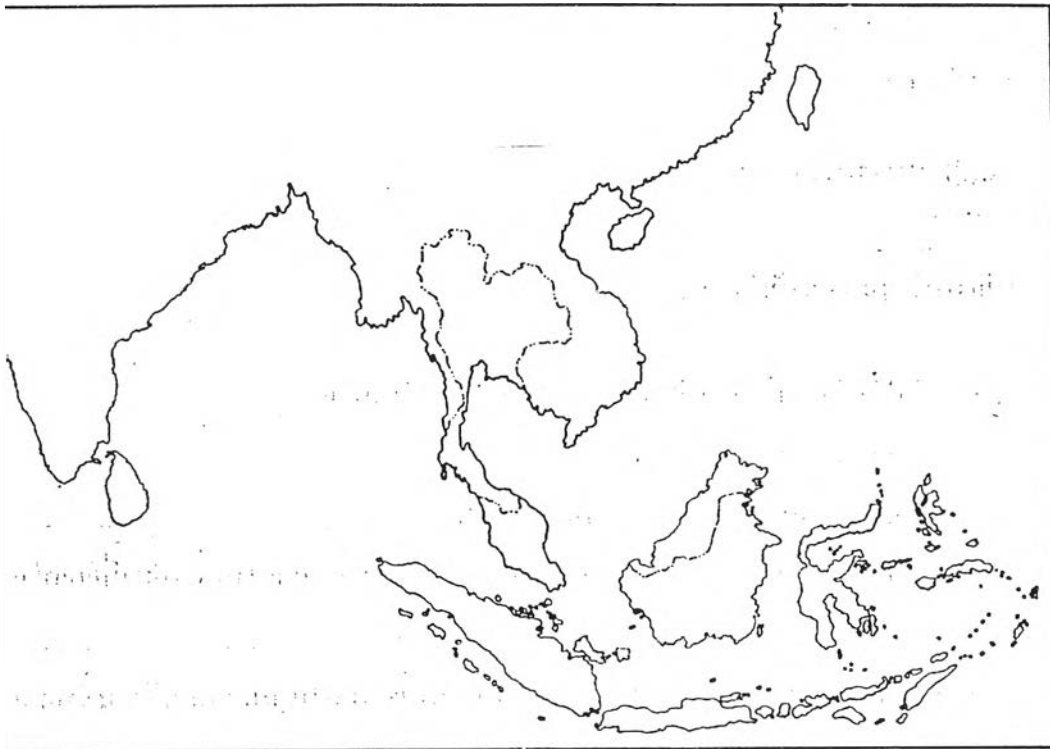
11. ครูให้นักเรียนระดมสมองกับเพื่อนในกลุ่มถ้านักเรียนจะศึกษาเรื่องนี้ต่อไปอีกสิ่งที่คุณจะศึกษาเพิ่มเติมคือเรื่องอะไร เพราะเหตุใด และมีรูปการนำเสนออย่างไรให้นำติดตาม

<p>สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none">1) แผนที่กายภาพทวีปเอเชีย2) ภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ ของอาณาจักรโบราณในประเทศไทย3) ใบความรู้ เรื่องการก่อตั้งและพัฒนาการของอาณาจักรโบราณในประเทศไทย <p>การประเมินผลการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none">1) จากการร่วมกิจกรรมกลุ่ม2) จากการอภิปราย จากการตอบคำถาม3) จากใบงาน4) จากชิ้นงาน	
--	--

ใบงานเรื่อง อาณาจักรในดินแดนประเทศไทยตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 12-24

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 028 ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในดินแดนประเทศไทย ตั้งแต่หน้า 39- 68 แล้วนำชื่ออาณาจักรเหล่านั้นมาลงในแผนที่โครงร่างประเทศไทย

1. อาณาจักรทวารวดี
2. อาณาจักรศรีวิชัย
3. อาณาจักรสุพรรณภูมิ
4. อาณาจักรอโยธยา
5. อาณาจักรละโว้
6. อาณาจักรตามพรลิงค์
7. แคว้นหริภุญชัย
8. แคว้นสุโขทัย



ภาคผนวก ง
แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในเนื้อหาสังคมศึกษา
เฉลยแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจงในการทำแบบวัด

1. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์นี้มีจำนวน 15 หน้า จำนวนข้อสอบจำนวน 50 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 50 นาที ให้นักเรียนทำแบบวัดทุกข้อลงในกระดาษคำตอบ
2. ให้กาเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรข้อความที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
3. ห้ามขีดฆ่าเครื่องหมายหรืออักษรใดๆ ลงในแบบวัด
4. ให้นักเรียนส่งแบบวัด และกระดาษคำตอบคืนผู้คุมสอบเมื่อครบเวลาตามที่กำหนด

การวิเคราะห์รายชื่อของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์	ข้อ
การวิเคราะห์เนื้อหา	4,5,8,9,11,12,13,16,21,22,26,30,33,37,39,42, 43 รวม 17 ข้อ
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	1,2,3,14,15,17,19,20,22,23,24,25,28,29,34,34 ,35,38,41,44,46,47,50 รวม 29 ข้อ
การวิเคราะห์หลักการ	6,7,10,18,27,31,36, 40,45 ,48,49 รวม 11 ข้อ

1) การที่เราพบหลักฐานทางโบราณคดีต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านศาสนา เช่น เจดีย์ วัดต่างๆ แสดงให้เห็นได้ว่าในดินแดนประเทศไทยเป็นอย่างไร

- ก. มีความเจริญทางการค้า
- ข. การเลื่อมใสในการนับถือศาสนา
- ค. มีการรบแย่งชิงดินแดนอยู่เสมอ
- ง. มีการขยายดินแดนโดยใช้ศาสนาเป็นหลัก (ข)

2) การขาดแคลนน้ำช่วงที่มีการท่องเที่ยวบูม มีการก่อสร้างโรงแรม หรือขยายห้องพักและสร้างรีสอร์ท ขึ้นมากมาย เป็นผลให้เกิดปัญหาขาดแคลนน้ำ

จากคำกล่าวข้างต้นที่ได้บ่งชี้ว่าจะเกิดปัญหาขาดแคลนน้ำ เนื่องจากสาเหตุข้างต้นมากที่สุด

- ก. เชียงใหม่
- ข. อ่างทอง
- ค. อุตรดิตถ์
- ง. สระแก้ว (ก)

3) " สายน้ำได้ซึมซับเอาสายเลือด และจิตวิญญาณของผู้ที่อาศัยดื่มกินและใช้ เพื่อการเพาะปลูกพัฒนามาเป็นประเพณีและวัฒนธรรมในวิถีต่างๆที่ผูกพันกับเทศกาล" ข้อความใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้นมากที่สุด

- ก. คนไทยใช้น้ำในการดำรงชีวิต
- ข. คนไทยมีวัฒนธรรมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับน้ำ
- ค. คนไทยมีความผูกพันกับสายน้ำ
- ง. สายน้ำให้ชีวิตกับมวลชน (ค)

4) " วัฒนธรรมที่เป็นมรดกสืบทอดกันมา มีทั้งที่เป็นวัฒนธรรมสร้างสรรค์อันดีงามที่ยกระดับจิตใจ และ พฤติกรรมตลอดจนอุดมการณ์ แห่งชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตัวเราและสังคม และมีทั้ง วัฒนธรรมที่ไม่สร้างสรรค์ ที่เป็นตัวถ่วงความเจริญของสังคมทำให้ชุมชนงมงาย ไม่เป็นตัวของตัวเอง ถูกชักจูงได้ง่าย มีทัศนคติให้เป็นอันตรายต่อตัวเราเองและต่อสังคม"

ข้อความต่อไปนี้เป็นข้อใดสอดคล้องกับคำกล่าวข้างต้น

- ก. วัฒนธรรมมีทั้งที่ดีและไม่ดี

- ข. วัฒนธรรมเป็นตัวถ่วงความเจริญของสังคม
- ค. บุคคลสามารถยกระดับจิตใจได้ด้วยวัฒนธรรม
- ง. วัฒนธรรมถือเป็นมรดกของสังคม (ข)

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 5-6

“ วันพีชมงคล นับเป็นวันมหามงคลสำหรับเกษตรกรไทยโดยแยกเป็น 2 พิธีคือพิธีพีชมงคล และพิธีแรกนาขวัญ พิธีพีชมงคลเป็นพิธีทางศาสนาพุทธ ในการทำขวัญเมล็ดพันธุ์พืชต่างๆ เพื่อให้เมล็ดพันธุ์ เหล่านั้นเจริญงอกงาม ปราศจากโรคภัยจากแมลงและศัตรูพืชทุกประเภท

ส่วนพิธีแรกนาขวัญ เป็นพิธี ทางศาสนาพราหมณ์เป็นการแรกไถก่อนที่ชาวไทยจะทำพิธีแรกนาในนาของตน

พระราชพิธีนี้สืบทอดมาแต่สมัยสุโขทัย และสืบต่อมาในสมัยอยุธยาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์เพื่อเป็นสิริมงคลแก่พืชพันธุ์ธัญญาหาร บำรุงขวัญเกษตรกร และเหมือนเป็นพิธีที่เป็นสัญญาบอกชาวนาว่าการทำนาได้มาถึงแล้วขอให้เตรียมตัวให้พร้อม”

5) ข้อใดคือประเด็นสำคัญของข้อความนี้

- ก. สังคมไทยเป็นสังคมที่ให้ความสำคัญของศาสนาพุทธ
- ข. สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรมจึงมีพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องทางศาสนา
- ค. สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรมจึงมีพิธีกรรมเพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการประกอบอาชีพ
- ง. สังคมไทยเป็นสังคมที่ผสมผสานระหว่างศาสนาพราหมณ์ และศาสนาพุทธ (ค)

6) ข้อใดต่อไปนี้ไม่เกี่ยวข้องกับข้อความข้างต้น

- ก. พิธีนี้สืบทอดมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย
- ข. วันพีชมงคลประกอบด้วย พิธีพีชมงคล และพิธีแรกนาขวัญ
- ค. วันพีชมงคลเกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธและศาสนาพราหมณ์
- ง. ในปัจจุบันพิธีพีชมงคลและพิธีแรกนาขวัญได้เปลี่ยนแปลงไป (ง)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 7-8

“ เด็กเอ๋ย เด็กน้อย ปัญหาเด็กไทยในวันนี้เกิดจากอะไรกันแน่ ครอบครัวที่ขาดความรัก ความเอาใจใส่จากเพื่อนที่เฮตามกันไป จากสังคมที่เปิดประตูบ้านออกมาก็เจอ จากการปลูกฝังความคิดในโรงเรียนที่ไม่ดีพอ จากจิตใจดำมืดของเด็กเอง.....หรือการแก้ไขที่ไม่ถูกต้องของ

องค์กรต่างๆ เด็กไทยด้วยกัน ยาเสพติด ก่อตั้งกลุ่มเพื่อปล้น ขโมย ฯลฯ ทุกสิ่งที่เกิดขึ้นมันเกิดจากอะไรกันนะ เห็นมากับตาพ่อเสพยาบ้าให้ลูกวัย 3 ขวบเห็น เด็กเลยแสดงท่าทางตามพ่อให้คนอื่นดู..... คุณละคิดว่าเกิดจากอะไร.....

7) จากข้อความข้างต้นผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร

- ก. ให้ทุกคนร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา
- ข. เพื่อให้ผู้อ่านตระหนักถึงความรุนแรงของปัญหา
- ค. เพื่อให้อ่านร่วมกันหาสาเหตุของปัญหา
- ง. เพื่อให้เรียกร้องให้รัฐบาลเข้ามาแก้ปัญหาอย่างจริงจัง (ค)

8) จากข้อความดังกล่าวข้างต้น ปัญหาข้อใดไม่ได้ถูกระบุไว้

- ก. ปัญหายาเสพติด
- ข. ปัญหาครอบครัว
- ค. ปัญหาเศรษฐกิจ
- ง. ปัญหาพฤติกรรมของวัยรุ่น (ค)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

"วิธีสร้างอนาคตที่ดีที่สุด คือ ค่อยๆ ก้าวไปที่ละขั้น แต่ขั้นที่ก้าวไปนั้นต้องไปก้าวที่หนักแน่น มันคงประหนึ่งการสร้างรากฐานของชีวิต ในเรื่องการทำงาน บางคนก็คอยโชคชะตา หากได้รู้ไม่ว่า โชคชะตานั้นเราสามารถสร้างเป็นรูปตามที่เราต้องการ แต่ถ้าเราไม่สร้างและทำรูปให้ด้วยตัวเองแล้ว มันก็จะสร้างรูปของมันเอง รูปที่โชคชะตาสร้างเองนั้น อาจเป็นรูปที่เราไม่พอใจ และนำความทุกข์มาให้ก็ได้"

9) ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้องตามวิธีการสร้างอนาคตตามข้อความข้างต้น

- ก. ตกอยู่ในสาขาอาชีพที่ตนต้องการ
- ข. ยึดถือโชคชะตาเป็นเกณฑ์ในการดำเนินชีวิต
- ค. มีสติในการดำเนินชีวิต
- ง. รู้จักการมีธยัสถ์ในการดำเนินชีวิต (ข)

10) ข้อใดคือวัตถุประสงค์สำคัญที่ผู้เขียนต้องการชี้ให้ผู้อ่านได้เห็น

- ก. คนเราสามารถกำหนดโชคชะตาให้แก่ตัวเราได้
- ข. คนเราควรก้าวไปสู่อนาคตด้วยความหนักแน่น

ค. คนเรานั้นสามารถกำหนดความทุกข์และสุขได้

ง. คนเราควรก้าวไปสู่อนาคตทีละขั้น

(ก)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อ 11-12

“ ประชาชนในแต่ละชุมชนจะประกอบอาชีพแตกต่างกันไปตามลักษณะดินฟ้าอากาศและทรัพยากรบริเวณนั้นๆ เช่น คนในภาคกลางซึ่งเป็นที่ราบลุ่มอุดมสมบูรณ์มักจะปลูกข้าวและพืชอื่นๆ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอากาศแห้งแล้งในหน้าแล้ง ดังนั้นพืชที่จะปลูกในหน้าแล้งจึงต้องมีความทนทานต่อสภาพดินฟ้าอากาศ เช่นปอ มันสำปะหลัง ภาคใต้มีแร่ธาตุมาก มีสวนยาง และมีทะเล ขนาบทั้งสองด้าน อาชีพของคนแถบนั้นจึงได้แก่ การทำเหมือง การทำสวนยางพารา และประมงเป็นหลัก

11) สิ่งสำคัญใดที่ทำให้คนในแต่ละชุมชนประกอบอาชีพแตกต่างกัน

ก. การปกครอง

ข. ดินฟ้าอากาศ

ค. รายได้

ง. ความต้องการ

(ข)

12) ข้อความใดต่อไปนี้ไม่สอดคล้องกับข้อความข้างต้น

ก. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือไม่สามารถเพาะปลูกพืชได้

ข. ภาคใต้มีทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งแร่ธาตุ

ค. ภาคกลางมีดินอุดมสมบูรณ์จึงสามารถปลูกข้าวได้ดี

ง. อาชีพของคนในภาคใต้มีความหลากหลายทั้งการเกษตร และการประมง

(ก)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 -15

มลพิษมาจากที่ใด พวกเราแต่ละคนทำให้เกิดขยะมูลฝอยและน้ำโสโครกในแต่ละวัน และประเด็นนี้มีความสำคัญเมื่อคนทั่วทั้งโลกเป็นผู้เพิ่มจำนวนของสิ่งเหล่านี้ให้มากขึ้นตลอดเวลาอย่างไรก็ตาม สาเหตุที่สำคัญของมลพิษ คือ โรงไฟฟ้า และโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งผลิตสินค้าที่เราบริโภคอยู่ทุกวัน ตัวการสำคัญรองลงมา คือการขนส่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งรถยนต์ที่มีจำนวนมากขึ้นและสาเหตุสุดท้ายของมลพิษก็คือการ เพาะปลูกแบบเร่งรัด

13) ข้อใดต่อไปนี้เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหามลพิษน้อยที่สุด

- ก. การบริโภคของมนุษย์
- ข. การคมนาคมขนส่ง
- ค. การผลิตกระแสไฟฟ้า
- ง. การเพาะปลูก

(ง)

14) นักเรียนคิดว่าข้อใดต่อไปนี้เป็นผลกระทบทางตรงของปัญหามลพิษ

- ก. การไร้ที่อยู่อาศัย
- ข. การขาดแคลนอาหาร
- ค. สิ่งแวดล้อม
- ง. การทำมาหากิน

(ค)

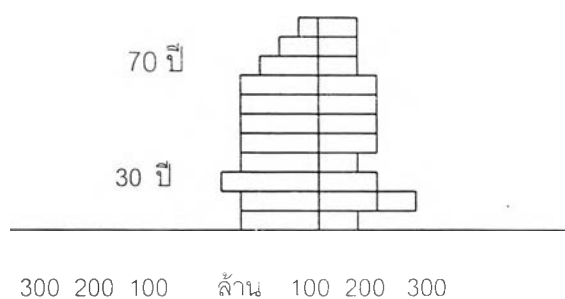
15) ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิธีการเสนอแนวทางการแก้ปัญหามลพิษที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เขียนมากที่สุด

- ก. ควบคุมจำนวนรถยนต์
- ข. เพิ่มการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรม
- ค. ให้รัฐบาลเข้ามารับผิดชอบปัญหามลพิษ
- ง. ห้ามการใช้โฟมและพลาสติกของมนุษย์

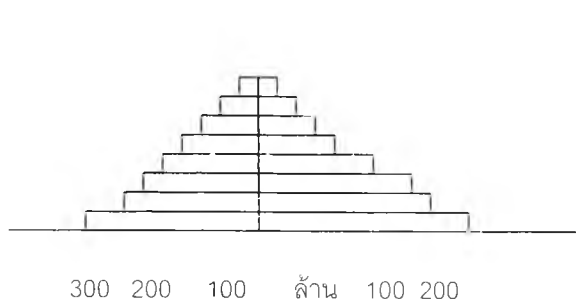
(ก)

จากกราฟแสดงโครงสร้าง ประชากรจงตอบคำถามต่อไปนี้

ประเทศอุตสาหกรรม



ประเทศกำลังพัฒนา



16) ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อที่ต้อง

- ก. ประเทศอุตสาหกรรมมีคนวัยชรามากที่สุด
- ข. ประเทศกำลังพัฒนามีคนวัยชรามากที่สุด
- ค. ประเทศกำลังพัฒนามีก่อนวัยกลางคน (20-40 ปี) มากที่สุดกว่าวัยอื่นๆ
- ง. ประเทศอุตสาหกรรมมีกลุ่มคนวัยกลางคน (20 –40 ปี) มากที่สุดกว่าวัยอื่นๆ (ง)

17) จากกราฟจะเห็นความแตกต่างของประเทศกำลังพัฒนาและประเทศอุตสาหกรรม

ข้อใดต่อไปนี้เป็นไปไม่ได้-

- ก. ประเทศกำลังพัฒนา มีการวางแผนครอบครัวดีกว่าประเทศอุตสาหกรรม
- ข. ประเทศกำลังพัฒนามีวัยเด็กมากกว่าประเทศอุตสาหกรรมเพราะมีการวางแผนครอบครัว
- ค. ประเทศกำลังพัฒนาน่าจะขาดการศึกษาและความรู้เรื่องการวางแผนครอบครัว
- ง. ประเทศอุตสาหกรรมประชาชนมีการศึกษาสูงจึงไม่มีปัญหาในเรื่องการวางแผนครอบครัว (ก)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

อาหารมิใช่ทรัพยากรประเภทเดียวเท่านั้นที่ถูกคุกคามด้วยปัญหาประชากรที่เพิ่มจำนวนขึ้นในกลุ่มประเทศอุตสาหกรรม การดำรงชีวิตที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอย่างมากทำให้ต้องมีการบริโภคพลังงานในปริมาณที่สูงขึ้น โรงงานไฟฟ้าต่างๆ ทั่วโลกเผาผลาญเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ เช่น ถ่านหิน น้ำมัน และก๊าซธรรมชาติเพื่อนำไปผลิตไฟฟ้าสำหรับโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งเพื่อให้แสงสว่างและความร้อนภายในบ้านด้วย รถยนต์ เครื่องบิน และไฟฟ้า ก็ต้องอาศัยพลังงานจากน้ำมันเช่นกัน

18) วัตถุประสงค์ของบทความนี้ชี้ให้เห็นถึงปัญหาใดชัดเจนที่สุด

- ก. ปัญหาความขัดแย้งเนื่องมาจากการแย่งอาหาร
- ข. ปัญหาผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของประชากร
- ค. ปัญหาของประเทศในกลุ่มอุตสาหกรรม
- ง. ปัญหาการต้องการทรัพยากรในรูปแบบต่างๆที่เพิ่มขึ้นในทุกขณะ (ข)

19) นักเรียนจะเสนอแนวทางการแก้ปัญหาข้างต้นอย่างไร

- ก. มีการกำหนดข้อตกลงของการใช้ทรัพยากร
- ข. ลดการเพิ่มขึ้นของประชากร

ค. ให้ความรู้ในเรื่อง ปัญหามลภาวะ

ง. นำทรัพยากรมาใช้มากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ (ข)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในข้อ 20

เราทุกคนทำให้เกิดมลพิษได้โดยการทิ้งขยะ การเผาไหม้เชื้อเพลิงและการระบายน้ำเสีย นานมาแล้วก่อนที่จำนวนประชากรจะเพิ่มสูงขึ้นอย่างน่าวิตก ธรรมชาติสามารถจัดการกับของเสียที่เกิดจากมนุษย์ได้ “

20) ประเด็นสำคัญที่บทความนี้ต้องการนำเสนอ ยกเว้นข้อใดต่อไปนี้

ก. มนุษย์เป็นตัวการสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อม

ข. ธรรมชาติไม่สามารถจัดการกับของเสียได้ถ้าขาดมนุษย์

ค. ธรรมชาติมีกระบวนการในการจัดการกับของเสียที่เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ

ง. มนุษย์ทำให้กระบวนการในการจัดการกับของเสียของธรรมชาติเปลี่ยนแปลงไป (ข)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม 21- 24

“ชุมชนใดมีการเกิดหรือการย้ายเข้ามาจะทำให้มีคนเพิ่มขึ้น ในทางตรงข้ามชุมชนใดมีการตายหรือการย้ายออกมากคนก็จะลดลง สำหรับการโยกย้ายของคนนั้นมักมีสาเหตุมาจากความพยายามในการแสวงหาแหล่งประกอบอาชีพที่ให้รายได้สูง เช่น คนจากจังหวัดต่างๆ มักย้ายเข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานคร หรือเมืองใหญ่ ๆ เพื่อหางานที่มีรายได้สูงและง่ายกว่างานเกษตรหรือในบางกรณีการย้ายก็อาจจะทำเนื่องจากการศึกษาต่อก็ได้”

21) ข้อใดที่ไม่มีผลต่อจำนวนประชากรในแต่ละชุมชน

ก. การเกิด

ข. การย้ายถิ่น

ค. การตาย

ง. การปกครอง (ง)

22) ในปัจจุบันกรุงเทพฯ มีประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเนื่องจากสาเหตุข้อใดมากที่สุด

- ก. อัตราการเกิดเพิ่มมากขึ้น
- ข. อัตราการตายลดลง
- ค. การคุมกำเนิดไม่ได้ผล
- ง. การอพยพเข้ามาทำงาน

(ง)

23) หากไม่มีการหยุดยั้งการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรจะส่งผลกระทบต่อหลายประการ ยกเว้นข้อใดต่อไปนี้

- ก. การขาดอาหาร
- ข. ปัญหามลพิษ
- ค. สงครามทางศาสนา
- ง. คนวัยชราจะถูกทอดทิ้ง

(ค)

24) การที่กรุงเทพมหานครไม่สามารถลดอัตราการเพิ่มขึ้นของประชากรเนื่องจากเหตุผลสำคัญคือ

- ก. ขาดการวางแผนในเรื่องประชากร
- ข. ความเป็นศูนย์รวมในทุกๆด้าน
- ค. ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ
- ง. กฎหมายที่ไม่มีประสิทธิภาพไม่สามารถบังคับให้ประชาชนมีการวางแผนครอบครัวได้

(ข)

25) ข้อใดคือลักษณะของการนำทรัพยากรธรรมชาติกลับมาใช้ใหม่ (รีไซเคิล)

- ก. นำใบตองมาใส่อาหารแทนการใช้โฟม
- ข. ใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นชนิดแบบเดิม
- ค. เอาเศษแก้วที่แตกมาทำเป็นแก้วใบใหม่
- ง. นำถุงกระดาษหนังสือพิมพ์มาพับเป็นถุงใส่กล้วยทอด

(ค)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26-28

"มลพิษและผลของมันกำลังทวีความร้ายแรงขึ้น อันเนื่องมาจากจำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น ไม่มีทีใดในโลกที่จะไม่เกิดมลพิษและไม่ได้รับผลกระทบของมัน มีสิ่งใดบ้างที่เราสามารถทำได้

เพื่อพิทักษ์สิ่งแวดล้อมและตัวเรา เริ่มต้นกันที่บ้านซึ่งเราควรลดการใช้พลังงานอย่างฟุ่มเฟือยและนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ วัตถุประสงค์ของเราจะต้องเป็นการดำรงชีวิตแบบยั่งยืนโดยการให้ทรัพยากรที่เกิดทดแทนใหม่ได้และค้นหาวิธีการใช้ของเสียประเภทต่างๆ แทนการทิ้งสิ่งเหล่านั้นซึ่งทำให้เกิดสารมลพิษในสิ่งแวดล้อม"

26) ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด

ก. ปัญหาสังคม

ข. สาเหตุของปัญหาสังคม

ค. ความรุนแรงของปัญหามลพิษ

ง. มาตรการในการแก้ปัญหามลพิษ

(ง)

27) จากข้อความข้างต้น " วัตถุประสงค์ของเราจะต้องเป็นการดำรงชีวิตแบบยั่งยืน" แสดงถึงความรู้สึกละเอียดของใคร

ก. มีความหวังและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา

ข. มีความสิ้นหวังกับความรุนแรงของปัญหา

ค. ต้องการชี้ให้เห็นอันตรายของปัญหา

ง. เศร้ากับความรุนแรงของปัญหาที่ไม่มีทางแก้ไขได้

(ก)

28) ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อขัดแย้งกับข้อความข้างต้น

ก. มนุษย์เป็นตัวการสำคัญของปัญหามลพิษ

ข. การแก้ไขปัญหามลพิษควรเริ่มจากตัวเราเองก่อน

ค. ถ้าขาดเงินทุนจากรัฐบาลในการแก้ปัญหามลพิษก็ยากที่จะแก้ไข

ง. การใช้น้ำมันไร้สารตะกั่วเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหามลพิษ

(ค)

29) มีผู้กล่าวว่า "สังคมไทยในปัจจุบันนี้มีการแข่งขันกันมากขึ้น" ข้อใดต่อไปนี้เป็นปัญหาที่สอดคล้องกับคำกล่าวข้างต้น

ก. ปัญหาการทุจริตในหน้าที่

ข. ปัญหาการศึกษา

ค. ปัญหาอาชญากรรม

ง. ปัญหาสุขภาพจิต

(ง)

30) “ป่าไม้กลับไปเป็นลงบนึง ทำหน้าที่อันสำคัญของตนต่อไปอย่างเจียบๆ จะมีแต่ประชาชนที่อยู่ในบริเวณเขตชายแดนนี้เท่านั้นที่สำนึกในบุญคุณของป่าไม้”

ข้อความต่อไปนี้ข้อใดสอดคล้องกับคำกล่าวข้างต้น

- ก. คนส่วนใหญ่ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของป่าไม้
- ข. ป่าไม้มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน
- ค. คนส่วนน้อยเท่านั้นที่ใช้ประโยชน์จากป่าไม้
- ง. ป่าไม้มีประโยชน์ต่อประชาชนที่อาศัยอยู่ใกล้

(ก)

31) จากข้อ 30 นักเรียนคิดว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไรในการเขียนข้อความนี้

- ก. ให้ทุกคนรู้บทบาทของป่าไม้
- ข. ต้องการให้คนทุกคนสำนึกในบุญคุณของป่าไม้
- ค. ต้องการให้คนที่อยู่ในพื้นที่ป่าไม้เห็นความสำคัญของป่าไม้เป็นอันดับแรก
- ง. ป่าไม้มีบุญคุณต่อทุกคนจำเป็นที่ทุกคนจะต้องตอบแทนแก่ป่าไม้

(ข)

32) “ การมีส่วนร่วมของชาวบ้านในการส่งเสริมการท่องเที่ยวมีความหลากหลายเพียงการขายส้มตำ การแสดงฟ้อนรำดนตรีประจำภาค หรือท้องถิ่น การจัดพิธีแต่งงานให้ชมหรือเป็นแรงงานในโรงแรม และรีสอร์ทหรูหราของนายทุนเท่านั้น”

นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ผู้เขียนคาดหวังจากเรื่องนี้เป็นคือ

- ก. ให้รัฐบาลเข้ามาให้การสนับสนุนการท่องเที่ยวอย่างแท้จริง
- ข. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์โบราณสถานโบราณวัตถุ
- ค. กระตุ้นให้ทุกคนในสังคมมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการท่องเที่ยว
- ง. การมีส่วนร่วมของชาวบ้านในการท่องเที่ยวมีหลายด้านโดยเฉพาะการแสดงความเป็นไทย

(ค)

33) “ ในธรรมชาตินั้น น้ำจะเกิดได้เพราะมีความชุ่มชื้นของป่าไม้แห่งขุนเขาที่ให้กำเนิดต้นน้ำลำธาร ป่าไม้สามารถสร้างความสัมพันธ์อันซับซ้อนตั้งแต่ไม้เล็กจนถึงไม้ใหญ่ได้ ก็ด้วยมีพื้นดินสร้างธาตุอาหารไว้ให้ ทั้งป่าไม้ ดิน และน้ำ จึงมีความผูกพันที่ต้องให้แก่กันและกัน และต่างไม่อาจอยู่ได้โดยลำพัง”

จุดประสงค์ของข้อความนี้คือ

- ก. ความสำคัญของป่า

ข. กำเนิดของต้นน้ำลำธาร

ค. ระบบนิเวศของธรรมชาติ

ง. ความสัมพันธ์ของธรรมชาติ

(ง)

34) จากข้อ 33จึงมีความผูกพันที่ต้องให้แก่กันและกัน และต่างไม่อาจอยู่ได้โดยลำพัง.....

ข้อใดต่อไปนี้เป็นถูกต้อง

ก. น้ำเกิดจากป่า

ข. ป่าต้องพึ่งพาสัตว์

ค. สัตว์ป่ามีอาหารเพราะป่า

ง. ป่าเป็นตัวการที่ทำให้เกิดน้ำ

(ข)

35) แนวทางในการอนุรักษ์ป่าข้อใดมีความเหมาะสมมากที่สุดกับวัยของนักเรียน

ก. เพิ่มงบประมาณในการอนุรักษ์ป่า

ข. ร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเข้าค่ายเพื่อให้เกิดจิตสำนึก

ค. จัดคอนเสิร์ต เพื่อสร้างพลังให้วัยรุ่นเกิดจิตสำนึก

ง. รณรงค์ให้วัยรุ่นหันมาใช้ผลิตภัณฑ์จากป่า

(ข)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“ชีวิตมนุษย์ที่อุบัติขึ้นมาในโลก ไม่เพียงแต่ต้องการความอยู่รอดเจริญเติบโตทางกายเท่านั้น ยังต้องการความเจริญงอกงามทางจิตใจและสติปัญญาด้วย หากไม่แล้ว มนุษย์ก็จะไม่แตกต่างจากสัตว์

36) จากข้อความข้างต้น ผู้เขียนชี้ให้เห็นว่า มนุษย์แตกต่างจากสัตว์อย่างไร

ก. การยกระดับจิตใจ

ข. พัฒนาการทางร่างกาย

ค. พัฒนาการทางสติปัญญา

ง. วิธีการเอาตัวรอดเพื่อการดำรงชีวิต

(ก)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสติปัญญาตามธรรมชาติเรียกว่า วิวัฒนาการ เรียกตามทฤษฎีวิวัฒนาการของ ชาร์ลส์ ดาร์วิน ส่วนการเจริญเติบโตซึ่งเกิดจากการวางแผนเปลี่ยนแปลงผลักดันสร้างสรรค์ของมนุษย์เรียกว่า พัฒนา และในปัจจุบันคำว่า พัฒนา เราใช้ในความหมายของการทำให้ดีขึ้น เจริญขึ้น มีความก้าวหน้าเติบโตขึ้น ทั้งทางวัตถุและจิตใจ”

37) ข้อใดมีความหมายของการพัฒนาที่แตกต่างจากข้ออื่นๆ

- ก. สมคิดไปทำบุญทุกวันพระ
- ข. สมนึกทำสมาธิทุกคืนก่อนนอน
- ค. สมเจตต์ทำงานด้วยความตั้งใจเพื่อสร้างบ้านใหม่
- ง. สมปราถนา ระบายความโกรธทุกครั้งด้วยการนับ 1-10

(ค)

38) “ธรรมดาสีงทั้งหลาย ในโลก ใจเท่านั้นเป็นใหญ่ ใจเท่านั้นเป็นประธานสิ่งต่างๆ สำเร็จลงได้เพราะใจเป็นต้นเหตุ บุคคลที่มีใจดีจะทำกัตาม จะพูดกัตาม สุขจึงติดตามให้ผลกระทบตรงนั้น”

ข้อใดต่อไปนีัสอดคล้องกับข้อความข้างต้นมากที่สุด

- ก. ใจเป็นนายกายเป็นบ่าว
- ข. ปากว่าตาขยิบ
- ค. จิตที่ฝึกแล้วยอมนำสุขมาให้
- ง. จิตมนุษย์นั้นไ้ร้ายกัแต่ยั้งถึง

(ก)

“การศึกษาเหมือนมิดอันหนึ่ง ถ้าได้มาแล้วไม่ใช้ง เน มิดอันนั้นก็ไร้ค่า และถ้าใช้เป็นก็มีประโยชน์ แต่ถ้าใช้ไม่เป็นก็อาจมีอันตราย”

จากข้อความข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้

39) ผู้เขียนเปรียบเทียบ “การศึกษา” กับสิ่งใด

- ก. ของมีคัม
- ข. กรรไกร
- ค. มิด
- ง. ทองคำ (ค)

40) ผู้เขียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษาอย่างไร

- ก. การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคน
- ข. การศึกษาสามารถพัฒนาคนและสังคมได้
- ค. การศึกษาทุกคนควรจัดให้กับคนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
- ง. การศึกษามีทั้งคุณและโทษ และต้องพึงฝึกฝนความรู้ยู่เสมอ

(ง)

41) จากข้อความ "คนในโลกจะมีปัญหามากมายถ้าคนเราขาดซึ่งความรัก" ปัญหาใดต่อไปนี้จะสอดคล้องกับข้อความข้างต้นได้ชัดเจนที่สุด

ก. ปัญหาเศรษฐกิจ

ข. ปัญหาครอบครัว

ค. ปัญหาการจราจรติดขัด

ง. ปัญหาการเมือง

(ข)

42) " การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต มนุษย์เรียนรู้เพิ่มขึ้นตลอดเวลาทุกคราวที่มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญๆ เกิดขึ้น มนุษย์ได้เรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นการเรียนรู้ในด้านความคิดหรือการกระทำ หรือทั้งสองอย่างพร้อมๆ กันก็ได้"

ใจความสำคัญของ ข้อความข้างต้นคือ

ก. การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับสังคม

ข. มนุษย์สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ค. มนุษย์ไม่สามารถอยู่ได้ถ้าขาดการศึกษา

ง. มนุษย์สามารถเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติ และทฤษฎี

(ง)

43) จากคำกล่าวที่ว่า " เศรษฐกิจในปัจจุบันเป็น เศรษฐกิจแบบทอดถอย" ข้อใดเป็นการปรับตัวที่ไม่สอดคล้องกับคำกล่าวข้างต้น

ก. หันมาใช้สินค้าต่างประเทศ

ข. ส่งเสริมค่านิยมไทย

ค. ใช้ของอย่างคุ้มค่า

ง. ร่วมกันประหยัดทรัพยากร

(ก)

44) จากคำกล่าว " โลกแห่งข่าวสารข้อมูล" ข้อใดกล่าวไม่สอดคล้องกับข้อความข้างต้น

ก. มนุษย์จะมีความเห็นใจกันมากขึ้น

ข. มนุษย์จะติดตามข่าวสารอยู่ตลอดเวลา

ค. เทคโนโลยีด้านข่าวสารจะเจริญมากขึ้น

ง. มนุษย์จะติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายกว่าเดิม

(ก)

จากคำกล่าว “ ประเทศไทยเป็นชาติที่มีความเจริญด้านขนบธรรมเนียมอันดีมาเป็นเวลานาน ดังนั้นประเทศไทยจึงมีโบราณสถาน โบราณวัตถุ และมรดกทางวัฒนธรรมต่างๆ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆของไทย”

45) โบราณสถานและโบราณวัตถุเป็นสิ่งที่แสดงถึงอะไร

- ก. อารยธรรมของชาติ
- ข. เอกราชของชาติ
- ค. ความมั่นคงของประเทศ
- ง. การพัฒนาประเทศ (ก)

46) ข้อใดเป็นการทำลายวัฒนธรรมของชาติ

- ก. รดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์
- ข. ใช้โฟมในการทำกระทง
- ค. การขีดเขียนฝาผนังวัด
- ง. การรับไหว้เมื่อมีคนไหว้ (ค)

47) จากคำกล่าว “ มารยาทหรือมรรยาท แปลว่า “กิริยาวาจาที่ถือว่าเรียบร้อย”

ผู้ใดต่อไปนี้จัดว่าเป็นผู้มีมารยาท

- ก. แต่งกราบพระก่อนนอน
- ข. เชี่ยวกราบขอพรจากพระสงฆ์
- ค. ขวกราบขอเงินจากผู้เดินไปมา
- ง. ด่ากล่าวคำขอขอบคุณเมื่อได้รับการช่วยเหลือ (ง)

48) “ คนมองโลกในแง่ดีจะมีความเบิกบานในหัวใจ ลดสิ้น รำเริง เป็นเสน่ห์ต่อผู้พบเห็น จะคุยกับใครๆได้อย่างสะดวกใจและคู่สนทนาพร้อมที่จะรับฟัง เพราะเขาจะได้ยินแต่สิ่งที่ตั้งามความคิดที่บริสุทธิ์ ” ผู้เขียนให้ความสำคัญกับสิ่งใดต่อไปนี้

- ก. เสน่ห์ของการฟัง
- ข. เสน่ห์ของการพูด
- ค. เสน่ห์การเป็นผู้ที่มองโลกในแง่ดี

- ง. การสร้างเสน่ห์แก่ผู้พบเห็น (ค)
- 49) จากข้อ 49 เลขที่ในจากข้อความข้างต้น หมายถึงใครต่อไปนี้
- ก. กวินตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. กวิศตั้งใจฟังสิ่งที่ผู้พูด
 - ค. เกื้อเป็นคนสวย น่ารัก
 - ง. กอเยี่ยมแยมแจ่มใสกับผู้พบเห็นอยู่เสมอ (ง)
- 50) “อยากจะหาของขวัญให้พ่อชั๊กกล่อง เราทั้งผองจะพร้อมกันได้ไหมช่วยกันเป็นดินดี ให้พ่อได้สุขใจ
ไม่ต้องเหน็ดเหนื่อยไปอย่างที่เป็น” ถ้าทุกคนทำตามประโยคข้างต้นสังคมจะเป็นอย่างไร
- ก. เป็นสังคมเกษตรกรรม
 - ข. เป็นสังคมอุตสาหกรรม
 - ค. เป็นสังคมแห่งเสรีภาพ (ง)
 - ง. เป็นสังคมแห่งคุณธรรม

ภาคผนวก จ
แบบวัดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

แบบวัดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

คำชี้แจง

แบบวัดความคิดสร้างสรรค์นี้มี 5 กิจกรรมโดยแต่ละกิจกรรมใช้เวลาในการทำ 10 นาที โดยแบ่งออกเป็นกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์

กิจกรรมที่ 2 การสร้างภาพจากเส้นตรง

กิจกรรมที่ 3 ประโยชน์จากสิ่ง- ก่อองกระดาษ

กิจกรรมที่ 4 คำถามเกี่ยวกับสิ่ง - ก่อองกระดาษ



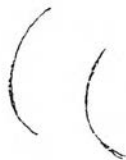

กิจกรรมที่ 5 สมมติเรื่อง และสภาพการณ์







แบบวัดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

ชื่อ.....ชั้น.....

กิจกรรมที่ 1 การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์

คำชี้แจง จากรูปที่ปรากฏอยู่ นักเรียนสามารถที่จะสร้างเป็นภาพ หรือสิ่งที่น่าสนใจขึ้นได้ พยายาม
 คิดถึงสิ่งแปลกๆใหม่ๆ โดยทำให้ภาพนั้นสมบูรณ์ และน่าสนใจ แล้วตั้งชื่อให้เหมาะสมกับ
 ภาพนั้น โดยใช้เวลาในการสร้างภาพ 10 นาที

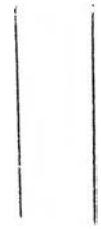
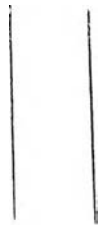
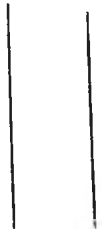
 <p>1. _____</p>	 <p>2. _____</p>
 <p>3. _____</p>	 <p>4. _____</p>

<p>4</p>  <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>7</p> <p>_____</p>	 <p>9</p> <p>_____</p>
 <p>10</p> <p>_____</p>	 <p>10</p> <p>_____</p>

ชื่อ..... ชั้น.....

กิจกรรมที่ 2 การสร้างภาพจากเส้นตรง

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ หรือสิ่งของต่างๆ ที่แปลกใหม่ น่าสนใจจากเส้นตรงคู่ขนาน โดยให้เส้นตรงคู่ขนานเป็นส่วนสำคัญของภาพ แล้วคิดชื่อของแต่ละภาพให้เหมาะสมด้วย (10 นาที)



1.....

2.....

3.....



4.....

5.....

6.....



7.....

8.....

9.....



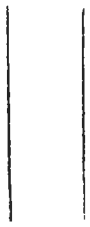
10.....



11.....



12.....



13.....



14.....



15.....



16.....



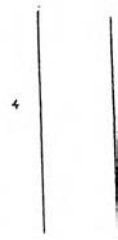
17.....



18.....



19.....



20.....



21.....



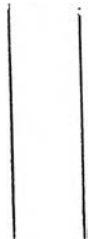
22.....



23.....



24.....



25.....



26.....



27.....

ภาคผนวก ฉ

การวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ตารางที่ 8 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกคะแนนของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
	กลุ่มสูง (R)	กลุ่มต่ำ (R)		
1	18	11	0.439	0.272
2	15	4	0.287	0.333
3	13	6	0.287	0.212
4	19	11	0.515	0.242
5	14	6	0.303	0.242
6	19	11	0.454	0.242
7	11	4	0.227	0.212
8	19	10	0.439	0.272
9	14	7	0.318	0.212
10	11	6	0.227	0.212
11	20	12	0.484	0.242
12	14	8	0.333	0.666
13	11	4	0.227	0.212
14	11	4	0.227	0.212
15	11	4	0.227	0.212
16	11	4	0.227	0.212
17	11	4	0.227	0.212
18	11	4	0.227	0.212
19	11	4	0.227	0.212
20	12	4	0.242	0.242
21	19	6	0.378	0.393
22	18	9	0.409	0.272
23	17	4	0.318	0.393
24	12	2	0.212	0.303

ตารางที่ 8 ความยากและค่าอำนาจจำแนกคะแนนของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
(ต่อ)

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
	กลุ่มสูง (R)	กลุ่มต่ำ (R)		
25	12	5	0.257	0.303
26	16	6	0.484	0.303
27	15	5	0.303	0.212
28	17	10	0.409	0.212
29	11	4	0.227	0.272
30	18	9	0.409	0.303
31	19	9	0.424	0.333
32	11	3	0.212	0.363
33	18	6	0.363	0.212
34	12	5	0.257	0.303
35	18	8	0.393	0.212
36	12	5	0.257	0.212
37	14	7	0.318	0.242
38	12	4	0.242	0.242
39	17	11	0.424	0.333
40	17	6	0.348	0.242
41	20	12	0.484	0.333
42	11	3	0.212	0.212
43	17	7	0.363	0.303
44	15	5	0.303	0.303
45	14	4	0.272	0.242
46	17	9	0.393	0.333
47	18	7	0.378	0.212

ตารางที่ 8 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกคะแนนของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
(ต่อ)

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก		ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
	กลุ่มสูง (R)	กลุ่มต่ำ (R)		
49	16	4	0.303	0.363
50	12	4	0.242	0.242

การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในเนื้อหาสังคม
ศาสตร์โดยใช้สูตร KR - 20

$$\text{จาก } \sum pq = 4.56$$

$$\bar{x} = 31$$

$$S_t^2 = \sum \frac{(x - \bar{x})^2}{N}$$

$$= \frac{1272}{34} = 37.41$$

$$\text{แทนค่าในสูตร } r_{xx} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

$$r_{xx} = \frac{50}{49} \left[1 - \frac{4.56}{37.41} \right]$$

$$= \frac{50}{49} [1 - 0.122]$$

$$= \frac{50}{49} (0.878)$$

$$= 1.02 (0.878)$$

$$= 0.895$$

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพัชรภรณ์ พิมละมาศ เกิดวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2519 ที่จังหวัดชลบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา (มนุษย์ – สังคม) วิชาเอก สังคมศึกษา และจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตภาควิชา มัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2542 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำหมวดวิชา สังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยมฯ