

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่านกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. แรงจูงใจในการอ่าน
2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการอ่านกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยเสนอผลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย ดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจในการอ่าน

จากการศึกษาแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มตัวอย่างผลการศึกษาแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมทั้ง 10 องค์ประกอบ ตารางประกอบ คำบรรยายต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ผลคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแรงจูงใจในการอ่านแต่ละองค์ประกอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตัวแปรองค์ประกอบแรงจูงใจในการอ่าน	\bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	การแปลความหมาย
1. ความคาดหวังในตัวเอง	2.89	2.51	ปานกลาง
2. ความท้าทาย	3.19	4.11	ปานกลาง
3. ประสบการณ์	3.47	4.07	ปานกลาง
4. ความสำคัญในการอ่าน	3.12	1.81	ปานกลาง
5. การตระหนักรู้	2.92	3.37	ปานกลาง
6. การแข่งขัน	2.81	3.94	ปานกลาง
7. ผลการเรียนรู้	3.05	3.11	ปานกลาง
8. การตอบสนองทางสังคม	2.65	4.70	ปานกลาง
9. ความคาดหวังของผู้อื่น	3.11	2.66	ปานกลาง
10. ความกระตือรือร้น	3.38	3.85	ปานกลาง
แรงจูงใจทุกด้าน	3.06	25.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาแรงจูงใจในการอ่านในภาพรวมทั้ง 10 องค์ประกอบจากการตอบแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน (MRQ) จำนวน 54 ข้อ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีแรงจูงใจในการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ($\bar{X}_{\text{ร้อยละ}}$) ของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขั้นความเข้าใจในการอ่าน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสามารถ (กรมวิชาการ, 2535:24)
		\bar{X}	$\bar{X}_{\text{ร้อยละ}}$	S.D.	
1. ความเข้าใจข้อเท็จจริง	23	12.57	54.65	3.31	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
2. การตีความ	15	7.24	48.26	2.18	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
3. การประเมินค่า	22	9.81	44.58	2.53	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ
รวม	60	30.36	50.6	6.33	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ทั้ง 3 ขั้น ซึ่งได้แก่ ขั้นความเข้าใจข้อเท็จจริง ขั้นการตีความ ขั้นการประเมินค่า พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ขั้นความเข้าใจข้อเท็จจริง อยู่ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.65 ส่วนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ขั้นการตีความและขั้นการประเมินค่า อยู่ระดับต่ำกว่าเกณฑ์แต่ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของกลุ่มโดยรวมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.6

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย

รายการ				จำนวน (คน)	ร้อยละ
\bar{X} ร้อยละ	80-100	หมายถึง	ดีมาก	1	0.25
\bar{X} ร้อยละ	70-79	หมายถึง	ดี	9	2.25
\bar{X} ร้อยละ	60-69	หมายถึง	ปานกลาง	73	18.25
\bar{X} ร้อยละ	50-59	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	160	40.0
\bar{X} ร้อยละ	0-49	หมายถึง	ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	157	39.25
รวม				400	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าเมื่อนำคะแนนที่ได้มาจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 39.25 นอกนั้น อีกร้อยละ 60.75 อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ความสัมพันธ์แรงจูงใจในการอ่านกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียน

ตารางที่ 7 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการอ่านกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน

ตัวแปรองค์ประกอบแรงจูงใจในการอ่าน	ค่าสหสัมพันธ์ (r) กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย	p
1. ความคาดหวังในตัวเอง	.141*	.002
2. ความท้าทาย	.214*	.000
3. ประสบการณ์	.373*	.000
4. ความสำคัญในการอ่าน	.153*	.001
5. การตระหนักรู้	.130*	.005
6. การแข่งขัน	.105*	.018
7. ผลการเรียนรู้	.053	.147
8. การตอบสนองทางสังคม	.068	.089
9. ความคาดหวังของผู้อื่น	.063	.103
10. ความกระตือรือร้น	.322*	.000
แรงจูงใจในการอ่าน	.227*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการอ่านมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) .227

เมื่อพิจารณาระหว่างแรงจูงใจในการอ่านแต่ละองค์ประกอบ พบว่ามีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ความคาดหวังในตนเอง ความท้าทาย ประสบการณ์ ความสำคัญในการอ่าน การตระหนักรู้ ด้านการแข่งขัน และ ความกระตือรือร้น และมีแรงจูงใจในการอ่านจำนวน 3 องค์ประกอบ ที่ไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย คือ องค์ประกอบ ผลการเรียนรู้ การตอบสนองทางสังคม และความคาดหวังของผู้อื่น