

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กาญจนาพรรณ ธรรมารัตน์. ผลของวิธีสอนตามแนวการกระตุ้นให้เด็กเรียนตาม  
ความคาดหวังของตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- กิ่งดาว กลิ่นจันทร์. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วย  
เกมที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ขวัญหทัย สมัครคุณ. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย  
เพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2541.
- จันทิมา พรหมโชติกุล. การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทาง  
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- จิตตราภรณ์ ด้วงชุมพล. ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการการที่มีต่อ  
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และทัศนคติต่อการอ่านภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต  
- ภาควิชามัธยม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- “เฉลี่ยคนไทยอ่านหนังสือหกบรรทัดต่อปี” บ้านเมือง (30 พฤศจิกายน 2544): 8 .
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. “การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นหรือไม่.” วิทยาสาร 92 (พฤศจิกายน 2537) :13.
- ดารณี สมบูรณ์อนุกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับลักษณะโวหาร และความสามารถ  
ในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียน  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ทศพร ประเสริฐสุข. การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจ  
ใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับเด็กด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2525.

- “ในหลวงรับสั่งหวังคนไทยอ่านหนังสือบ่อย” ไทยโพสต์. (2 มิถุนายน 2542) : 13
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิสิกเซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530.
- ประคอง กรวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์” กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประสาท อิศรปรีดา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กราฟฟิคอาร์ต, 2528.
- ปราณี งามสุด. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2529.
- ปราณี งามสุด. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2529.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ, 2534.
- พงษ์พันธ์ พงษ์ไสภา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิสิทธิ์พัฒนา, 2542.
- พรรณราย ทรัพย์ประภา. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ภคินทร์ ทองคำ. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ EVANA. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มนีรัตน์ สุกโชติรัตน์. การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. เอกสารรายงานความก้าวหน้าทางทักษะการอ่านของโครงการศูนย์การอ่าน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. อัดสำเนา.
- มนีรัตน์ สุกโชติรัตน์. ไขปัญหาการอ่านพีเวอร์: แนวทางการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- มาลี นรสิงห์. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือระหว่างกลุ่มที่ใช้กิจกรรมการเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ยงยุทธ์ ยืนยงค์. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการอ่านกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ยุพียง เทพาอภิรักษ์. การศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- ยุวรุช วิพีชานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางภาษา ทักษะคิดต่อการอ่าน  
 - แรงจูงใจในการอ่านกับความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2531.
- เย็นจิตต์ ศรีใจงาม. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
 การเขียนความเรียง และการแต่งคำประพันธ์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยม  
 ศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540
- เยาวรีย์ ประเสริฐภักดี. การพัฒนาการอ่าน. วารสารการอ่าน 6(1) : 1 – 6 ตุลาคม 2534.
- .โยธิน ต้นสนยุทธ. เอกสารประกอบคำสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
 การศึกษาพร, 2531.
- วิชาภรณ์ สมองคุณ. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.  
 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิชาการ , กรม. คู่มือครูการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง  
 พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- วิชาการ,กรม. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 พ.ศ. 2533 .กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2533 .
- วิชาการ,กรม. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 พ.ศ. 2535 .กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2535 .
- วิชาการ,กรม. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 พ.ศ. 2536 .กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2536 .
- วิชาการ,กรม .การสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่านของเด็กเยาวชนไทย.  
 กรุงเทพมหานคร:คุรุสภา,2519
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์คุรุสภา. 2534.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง  
 พ.ศ. 2533.) กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2533.

- ศุภนิศย์ วัฒนธาดา. จิตวิทยาการศึกษา : ทฤษฎีและปฏิบัติ. พระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา. 2518.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2528.
- สมใจ ลักษณะ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2519.
- สมชาย ธีบุญกุล. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2527.
- สมชาย ธีบุญกุล. เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาการศึกษา. พิษณุโลก: แผนกเอกสาร- การพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก, 2527.
- สมบัติ กาญจนกิจ. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. เอกสารประกอบการบรรยายจิตวิทยาการศึกษาที่ฟ้าประทะเล การสัมมนาวิชาการ กรมพลศึกษา. 2538. (อัดสำเนา)
- สมบัติ กาญจนกิจ. แรงจูงใจ. เอกสารประกอบการสอนวิชาผู้นำนักศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2534. (อัดสำเนา) .
- สมบูรณ์ พรรณานพ และชัยโรจน์ ชัยอินคำ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์ บรรณกิจ, 2518.
- สมยศ นาวิการ. การพัฒนาองค์การและการจูงใจ. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมล, 2521.
- สมศรี บำบัด. ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านในใจกับอัตราเร็วการเรียนรู้จากวรรณกรรมร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ศศ. ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. นวโกวาท ฉบับได้หมอน. กรุงเทพมหานคร : วชิรินทร์การพิมพ์, 2520.
- สมุทร เข็มเขาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- สุจิตต์ เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุจิตรา จันทนา. การบริหารทรัพยากรมนุษย์. ภาควิชาบริหารธุรกิจและสหกรณ์ คณะวิทยาการจัดการสถาบันราชภัฏพระนคร, 2539.
- สุชา จันท์เอง และสุรางค์ จันท์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา, 2518.
- สุณีย์ ธีรดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพยาบาลชุมชนสมุทรปราการเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด, 2524

สุนีย์ สิงห์ประไพ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ฝึกอ่านด้วยการเล่าเรื่องและกลุ่มที่ฝึกอ่านด้วยการเขียนเรื่อง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุทธิรัตน์ คงไทย. การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539.

สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาสำหรับอุดมศึกษาปัญญาชน. กรุงเทพมหานคร : สุนีย์การพิมพ์, 2525.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

หิรัญญา อุปถัมภ์. การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อารมณีย์ เพชรชื่น. เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับประถมศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.

อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ่อนแถมมี, 2540.

อุทัย ภิรมย์รื่น. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย. วารสารการอ่าน 5(กันยายน 2533).

เอนก กรีสแสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชเนศ, 2520.

## ภาษาอังกฤษ

Albano, Theresa Ann. The Effect of Interest on Reading Comprehension and Written Discourse. Dissertation Abstracts International 53, (July 1992) : 111-A.

Alderfer, Clayton P. Existence, Relatedness and Growth Human Needs in Organizational Settings New York : Free Press, 1972 .

Anderson, Reichard C. Role of the Readers' Schema in Comprehension Learning and Memory. In Harry Singer and Robert B. Ruddell Theoretical Models and Process of Reading. Delaware: International Reading Association, 1985.

- Atkinson, J.W. *An Introduction to Motivation*. New York: D. Van Nostrand Co., 1991.
- Ball, S. *Motivation*. *Encyclopedia of Educational Research* 3. 5th ed. (1982):
- Baker, L. and Wigfield. A. Dimensions of Children's Motivation for Reading and Relations to Reading Activity and Reading Achievement. *Reading Research Quarterly* (October – December) 1999.
- Barnett, Marva A. *More than Meets the Eyes : Foreign Language Reading*. New Jersey: Prentice-Hall Regents, 1990.
- Beach, Dales. *Personnel : The Management of People At Work*. New York, McMillan, 1983.
- Betts, Emmetts A. *Foundations of Reading Instruction*. New York : American Company, 1957.
- Croll, Valerie Joan. Reading Comprehension Improvement when Readers Use Pictures and Reciprocal Questioning to Activate and Build Schemata. *Dissertation Abstracts International* 51 : 7 (January 1990) : 2328-A.
- Dallman, Martha and others. *The Teaching of Reading*. 5nd ed New York : Noth.
- Daniel Bar-Tal, *Attributional Analysis of Achievement-Related Behavior*. *Review of Educational Research* 48 (Spring, 1978) ,
- DeCecco, John P. *Motivation: How to Increase Student: The Psychology of Learning and Instructions*. New Jersey: Prentice-Hall, 1968.
- Devine, Thomas G. *Teaching Reading Comprehension : From Theory to Practice*. Boston : Allyn and Bacon, 1986.
- Festinger, L. *Conflict, Decision, and Dissonance*. California: Stanford University Press, 1964.
- Finocchiaro, Mary and Sako Sydney. *Foreign Language Testing : Practical Approach*. New York : Regents Publishing Company, 1983.
- Gibson, Jamelo; Ivancevic, John M, and Donnelly, James H. *Organization : Behavior Structure Processes*, 4th ed Texas : Business Publishtion, Inc, 1982.
- Guthrie, John T, Alao, Solomon, Engagement in Reading for Young Adolescent. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*. 40/6 (Mar 1997): 438-447 .

- Guthrie, John T and et al. Motivational and Cognitive Predictors of Test Comprehension and Reading Amount. *Scientific studies of reading* ,3/3(1999):231-257.
- Hafner Lawrence E. and Hayden B. Jolly. *Pattern of Teaching of Reading in Elementary Schools*. New York : McMillan Publishing Company, Inc., 1972.
- Harden, Theo. Reading: Motivation through Challenge. *TEANGA The Irish Yearbook of Applied Linguistics*. 1995: 59-69.
- Harris, Larry A. and Smith, Carl B. *Reading Instruction*. New York: McMillan Publishing Company, 1986.
- Herman, J.M. A Questionnaire Measure of Achievement Motivation. *The Journal of Applied Psychology* 13(1970) : 62-75.
- Herzberg, F. Mausner, B and Snyderman, B. *The Motivation to Work*. New York: John Willey and sons Inc., 1959.
- Hilgard, Ernest R. *Introduction to Psychology*. New York: Harcourt, Brace and World Inc., 1979.
- Hootstein, Edward W. "Motivating the Unmotivated Child ." *Teaching Pre k-829*, 3 (November – December 1998) : 58-59.
- Hussien, Mary Geathers. *The Relationship Between Motivation to Read and Reading Achievement in Grades Kindergarten Through Third (Third-Grade, Parental Involvement, Gender, Urban Students, Rural Student)* [On-line] *Dissertation Abstracts International*:1998, 59-07A Abstract from DAO Available from <http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp> [2002, April 8] .
- Knell,Susan.Elaine. *Assessing a Second-Grade student' Motivation to Read: Examining Extrinsic And Intrinsic Motivators , Teacher, Parents, and Student Attitudes, The Classroom Environment, and The Role of Technology in Reading Motivation* [On-line] *Dissertation Abstracts International*:1999, 60-06A Abstract from DAO Available from <http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp> [2002, April 8] .
- Knoll, Christopher Lee. *The Relationship between Motivation and Reading Comprehension*. [On-line] *Dissertation Abstracts International*: 2000,38-05A Abstract from DAO Available from <http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp> [2002, April 8] .

- Korman, Abraham. *The Psychology of motivation*. Englewood, N.S. Preutice-Hall, 1974.
- Kovach, Jennifer Jones . Dimensions of reading Motivation and Types of Rewards: Considering the Reword Proximity Hypothesis. [On-line] *Dissertation Abstracts International*:2001, 62-04A Abstract from DAO Available from <http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp> [2002, April 8].
- Lapp, Diane and Flood, James. *Promoting Reading Comprehension : Instruction which Ensures Continuous Reader Growth in James Flood (ed.). Promoting Reading Comprehension*. Pp. 273-288, Delaware: International Reading Association, 1984.
- Lapp, Diane and Flood, James. *Teaching Students to Read*. New York : Macmillan Publishing Company, 1986.
- Lefton, Lester A. *Psychology*. 6th ed. Boston : Allyn and Bacon, 1997.
- Loew, Helene Z. *Developing Strategies Reading Skill* .*Foreign Language Annul*. 17 (September 1984):301-303
- Madsen, Harold S. *Technique in Testing*. New York : Oxford, 1983.
- Maslow. A.U. *Motivation and Personality* 2nd. New York : Harper & Row. 1970.
- McClelland, D. C. *The Achievement Motive*. New York: Appleton Century Crofts, Inc., 1953.
- McCombs, B.L. and Pope. J.E. *Motivating Hard to Reach Students*. Washington, Dc: American Psychological Association, 1994.
- Miller, Wilma H. *Reading Comprehension Activities Kit*. New York : The Center for Applied Research in Education, 1990.
- Murray, E.F. *Motivation and emotion*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1964.
- Osman, Safiah. *Comprehension of Expository Text by Readers of English as a Second Language*. *Dissertation Abstracts international* 46 (Jane 1986) : 3667-A.
- Pearson, P.D.et al., *Developing Expertise in Reading Comprehension*. New York: International Reading Association, 1992.



- Pintrich, Paul R. and De Groot Elisabeth V. Motivational and Self-regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology* 82/1 (1990): 33-40.
- Raygor, A.L. and Raygor, R.D. *Effective Reading*. New York : Mc Geaw – Hill, 1985.
- Reese, Diane Jones. Effect of Training in Expository Text Structure on Reading Comprehension. *Dissertation Abstracts International* 50: 1 (July 1989) : 69.
- Reeve, J. *Motivating Others: Nurturing Inner*. Motivational Resources Boston : Allyn and Bacon, 1996.
- Rundle-Schwark, Elaine Louise. A Study of the Effects of Interactive Writing on Reading Comprehension in Fifth-grade. *Dissertation Abstracts International* 53: 6 (December 1992) : 1793-A.
- Sender, Laurie Sue. Understanding the Multidimensionality of Reading Motivation: Comparing Reading Motivation of Students with and Learning / Reading disability. [On-line] *Dissertation Abstracts International*:2001, 62-06A Abstract from DAO Available from <http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp> [2002, April 8] ,
- Shell, Duane F.; Colvin, Carolyn an Bruning, Roger H. Self-Efficacy, Attribution and Outcome Expectancy Mechanisms in Reading and Writing Achievement: Grade- Level and Achievement-Level Differences. *Journal of Educational Psychology* 87 (1995): 386-398.
- Slater, Wayne H. Teaching Expository Text Structure with Structural Organizers. *Journal of Reading* 28 (May 1985) : 712-718.
- Steers R.M. and Porter L.W. *Motivation and Work Behavior*. 2ed. New York: McGraw-Hill book, 1977.
- Stevens R.T.; Slavin R.E. & Marie A. The Effects of Cooperative Learning and Direct Instruction in Reading Comprehension Strategies on Main Idea Identification. *Journal of Educational Psychology*. 83(1991.),
- Stipek, D.J. *Motivation to Learn: From Theory to Practice*. New Jersey: Prentive-Hall.1988 ,
- Yamame,Taro. *Elementary Sampling Theory* .New Jersey, Prentice-Hall.1967 .

- Weiner, B. Attribution Theory, Achievement Motivation, and the Educational Process,  
- **Review of Educational Research** 42 (Spring, 1972) : 203-205.
- Weiner, A. An Attributional Approach for Educational Psychology. In L.S. Shulman (ed.),  
**Review of Research in Education**. IL: Peacock. 1978.
- Weiner, B. An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion.  
**Psychological Review** 92 (1985): 548-573.
- Wigfield A. Reading Motivation : A Domain-Specific Approach to Motivation.  
**Educational Psychologist** 32(2) 1997:59-68.
- Wigfield ,A and Guthrie, John T. **Dimensions of Children's Motivations for Reading :**  
**An Initial Study**. Reading Research Report No. 34 . National Reading  
Research Center. Athens GA,1995.
- Wigfield ,A and Guthrie, John T. Relations of Children's Motivation or Reading to the  
Amount and Breadth of Their Reading .**Journal of Educational Psychology**.  
87(September 1997):420-430 .
- Wigfield, A and et al. **The Nature of Children's Motivations for Reading and Their  
Relations to Reading Frequency and Reading Performance**. National Reading  
Research Center, Athens GA. 1996.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ไชยสิริ ปราโมช ณ อยุธยา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดวงใจ ไทยอุบุญ  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุปรีดา ญาณภีร์รัตน์  
โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. อาจารย์ พรรรัตน์ สุวรรณรัตน์  
โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. อาจารย์ วัชรวิวรรณ ตุ่นนาก  
โรงเรียน เบญจมบพิตร

ภาคผนวก ข. แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถ  
ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย

แหล่งที่มาของเนื้อหาที่นำมาเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน  
เพื่อความเข้าใจภาษาไทย

ลำดับที่	แหล่งที่มา
1.	สุนทรภู่. <u>สุภาวดีสอนหญิง</u> . กรุงเทพฯ. 2526:37
2.	<u>ตำรวจตระเวนชายแดนปริทัศน์</u> 13 (มิ.ย.-ก.ย. 2539) 13
3.	เกียรติวรรณ อมาตยกุล. <u>อยู่กับเด็ก ๆ</u> . กรุงเทพฯ. ที.พี. พรินท์. 2544.63
4.	ท่านพุทธทาสภิกขุ. <u>คู่มือมนุษย์</u> . กรุงเทพฯ. 2536:21-22
5.	"ชาตินี้มีราคาเท่าไร". <u>มติชนสุดสัปดาห์</u> . 21 (สิงหาคม 2544) 45
6.	"เด็กชายที่อยู่ใต้สะพาน". <u>มติชนสุดสัปดาห์</u> 21 (ตุลาคม 2544) 45
7.	"ราคามรดกหนึ่งแก้ว". <u>วัฒนธรรมไทย</u> 38 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2544):9
8.	"อาหารเสริมดีจริงหรือ". <u>ผาสุก</u> 24 (เมษายน - มิถุนายน 2544) : 45-47
9.	เกียรติวรรณ อมาตยกุล. <u>อยู่กับเด็ก ๆ</u> . กรุงเทพฯ. ที.พี. พรินท์. 2544:83-91
10.	"โลกใหม่ในยุคดีเอ็นเอ". <u>ผาสุก</u> 24 (เมษายน-มิถุนายน 2544) :44-45

ภาคผนวก ค. ตารางข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบ



**ผลการวิเคราะห์คุณภาพ**  
**แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยเป็นรายข้อ**  
**(ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ KR20 = 0.8617)**

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.41	0.58	31	0.39	0.22
2	0.46	0.35	32	0.50	0.70
3	0.54	0.35	33	0.61	0.22
4	0.77	0.48	34	0.77	0.48
5	0.78	0.75	35	0.77	0.48
6	0.74	0.53	36	0.77	0.48
7	0.46	0.35	37	0.77	0.48
8	0.72	0.35	38	0.68	0.25
9	0.74	0.53	39	0.65	0.32
10	0.77	0.48	40	0.23	0.48
11	0.54	0.64	41	0.72	0.35
12	0.26	0.53	42	0.50	0.28
13	0.20	0.42	43	0.76	0.29
14	0.23	0.48	44	0.78	0.75
15	0.46	0.35	45	0.76	0.29
16	0.62	0.38	46	0.76	0.29
17	0.38	0.38	47	0.72	0.35
18	0.21	0.21	48	0.72	0.35
19	0.50	0.28	49	0.74	0.53
20	0.69	0.61	50	0.65	0.32
21	0.68	0.84	51	0.24	0.29
22	0.61	0.22	52	0.74	0.53
23	0.73	0.51	53	0.64	0.67

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
24	0.46	0.35	54	0.78	0.75
25	0.77	0.48	55	0.34	0.47
26	0.50	0.24	56	0.50	0.70
27	0.36	0.67	57	0.57	0.29
28	0.46	0.21	58	0.54	0.35
29	0.21	0.44	59	0.42	0.44
30	0.21	0.74	60	0.24	0.29

**สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน  
เพื่อความเข้าใจภาษาไทย**

ค่าความยากง่าย	จำนวนข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	จำนวนข้อ
ระหว่าง 0.2 – 0.4	14	ระหว่าง 0.2 – 0.4	29
ระหว่าง 0.4 – 0.6	15	ระหว่าง 0.4 – 0.6	20
ระหว่าง 0.6 – 0.8	31	0.6 ขึ้นไป	11

ภาคผนวก ง. ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม.0302(2770.0603)1764



ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๗ ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวพิมพ์พร พงษ์ตน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแรงจูงใจกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์จิตต์นิภา ศรีไสย์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามองค์ประกอบของแรงจูงใจในการอ่าน และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวพิมพ์พร พงษ์ตน ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682

ภาคผนวก จ. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### คำอธิบาย ฉบับที่ 1

1. แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 60 ข้อ 60 คะแนน
2. แบบทดสอบนี้ใช้เวลาในการสอบ 60 นาที
3. การทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุด เพียงคำตอบเดียวแล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง            ถ้าข้อ 1 คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ. ข. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.		X		

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ จาก ข้อ. ข. เป็น ง ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.		<del>X</del>		X

### จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 4

เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก  
 จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา  
 แม่พูดดีมีคนเขาเมตตา  
 จะพูดจางพิเคราะห์ให้เหมาะสม

(สุภาชิตสอนหญิง, 2526,สุนทรภู่)

1. ชิวหา แปลว่าอะไร
  - ก. ปาก
  - ข. ฟัน
  - ค. เหงือก
  - ง. ลิ้น
2. ผู้แต่งมีวัตถุประสงค์อย่างไร
  - ก. สั่งสอน
  - ข. แนะนำ
  - ค. ปราบปราม
  - ง. โน้มน้าวใจ
3. คำประพันธ์นี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใด
  - ก. การพูด
  - ข. มารยาทในการพูด
  - ค. การเลือกใช้ถ้อยคำ
  - ง. การใช้วจารณญาณในการพูด
4. คำประพันธ์นี้ตรงกับสำนวนใดมากที่สุด
  - ก. ปากเป็นเอกเลขเป็นโท
  - ข. พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง
  - ค. พูดดีเป็นศรีแก่ตัว พูดชั่วอัปราชัย
  - ง. ปลาหมอตายเพราะปาก

### จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 11

พ่อแม่ไม่มีเงินทองจะกองให้  
 จงตั้งใจพากเพียรเรียนหนังสือ  
 หาวิชาความรู้เป็นคู่มือ  
 เพื่อยึดถือไว้ใช้เคียงกาย  
 พ่อกับแม่มีแต่จะแก่เฒ่า  
 จะเลี้ยงเจ้าเรื่อยไปนั้นอย่าหมาย  
 ใช้วิชาเลี้ยงตนไปจนตาย  
 ลูกสบายแม่กับพ่อก็ชื่นใจ

( ตำรวจตระเวนชายแดนปรีทัศน์, 2539 )

5. บทประพันธ์นี้ใช้โวหารชนิดใด
  - ก. อุปมาโวหาร
  - ข. เทศนาโวหาร
  - ค. สารกโวหาร
  - ง. พรรณนาโวหาร
6. บทประพันธ์นี้เน้นคุณธรรมเรื่องใด
  - ก. ความพากเพียร
  - ข. ความอดทน
  - ค. ความกตัญญู
  - ง. ความซื่อสัตย์
7. บทประพันธ์ดังกล่าวผู้เรียนต้องประพฤติตนตามสำนวนใดจึงจะประสบความสำเร็จ
  - ก. ฝนทั่งให้เป็นเข็ม
  - ข. พายเรือทวนน้ำ
  - ค. กิ่งครกขึ้นภูเขา
  - ง. พานเรือในหนอง



8. เหตุใดเราจึงต้องตั้งใจศึกษาหาความรู้
- เพราะพ่อแม่ไม่สามารถอยู่กับเราไปจนตาย
  - เพราะพ่อแม่ไม่มีเงินทองที่จะเลี้ยงลูกไปจนตาย
  - เพราะเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการหาเลี้ยงตัวเอง
  - เพราะเป็นการตอบแทนบุญคุณพ่อแม่วิธีการหนึ่ง
9. ข้อความนี้ใช้รูปแบบใด
- โคลง
  - ฉันท
  - กาพย์
  - กลอน
10. สาระสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด
- พ่อแม่ไม่มีเงินทองจะเลี้ยงลูกไปจนตาย
  - พ่อแม่มีแต่จะแก่เฒ่าไม่สามารถเลี้ยงเราจนตายได้
  - ลูกต้องตั้งใจเรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเลี้ยงชีพ
  - เราควรแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่
11. ข้อใดเป็นสังขรณ์ของชีวิตมากที่สุด
- พ่อแม่ไม่มีเงินทองจะกองให้ จึงตั้งใจพากเพียรเรียนหนังสือ
  - หาวิชาความรู้เป็นเครื่องยึดถือหล่อเลี้ยงกาย
  - พ่อกับแม่มีแต่จะแก่เฒ่า จะเลี้ยงเจ้าเรื่อยไปนั้นอย่าหมาย
  - ใช้วิชาเลี้ยงตนไปจนตาย ลูกสบายแม่กับพ่อก็อิ่มใจ

### จงอ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 - 13

“แม่มิได้เป็นชามูไร	ก็จงภูมิใจเป็นสมุนเขา
แม่มิได้เป็นดอกซากุระ	ก็มิได้รังเกียจที่จะเป็นดอกไม้อื่น
แม่มิได้เป็นถนน	ก็จงพอใจที่จะเป็นบาทวิถี
แม่มิได้เป็นดวงตะวัน	ก็จงยินดีที่จะเป็นดวงดาว
อันว่าภูเขافلฟูจั้นสวย	แต่ภูเขาลูกอื่น ๆ ก็มิได้ด้อยค่า
ไม่ว่าจะเป็นอะไร	จงพอใจและเป็นให้ดีที่สุด”

( อยู่กับเด็ก ๆ, 2544 , เกียรติวรรณ อมาตยกุล )

12. จุดมุ่งหมายในการแต่งคือข้อใด
- โน้มน้าว
  - สั่งสอน
  - ตักเตือน
  - แนะนำ
13. ข้อความดังกล่าวจัดเป็นข้อเขียนลักษณะใด
- เพลง
  - กลอน
  - โคลง
  - ฉันท์

### จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14 - 21

พระพุทธศาสนาบอกให้เราเห็นว่าสิ่งทั้งหลายไม่มีตัวตน มีแต่การปรุงแต่งกันไปและมีความทุกข์รวมอยู่ในนั้นด้วย เพราะความไม่มีอิสระ จึงต้องเป็นไปตามอำนาจของเหตุ. จะไม่มีความทุกข์ก็ต่อเมื่อหยุด, จะหยุดได้ก็เมื่อดับเหตุ เพื่อไม่ให้มีการปรุง. ข้อนี้เป็นการบอกให้รู้ว่าอะไรเป็นอะไรอย่างลึกซึ้งที่สุดเท่าที่ผู้มีสติปัญญาจะบอกได้ นับว่าเป็นหัวใจพระพุทธศาสนาจริง ๆ. การบอกนี้คือบอกให้รู้ว่า สิ่งทั้งปวงเป็นแต่เรื่องของมายา อย่าไปหลงยึดถือจนชอบหรือซังมันเข้า. เมื่อทำจิตใจให้เป็นอิสระ - ได้จริงๆ แล้วนั้นแหละ คือ การออกมาเสียได้จากอำนาจของเหตุ เป็นการดับเหตุเสียได้ เราก็จะไม่ต้องเป็นทุกข์เพราะความชอบหรือความซังอีกต่อไป.

( คู่มือมนุษย , 2527, ท่านพุทธทาสภิกขุ )

14. สาระสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด
- สิ่งต่าง ๆ ไม่มีตัวตน มีแต่การปรุงแต่งกันไป
  - จะไม่มีความทุกข์ก็ต่อเมื่อหยุด จะหยุดได้ก็เมื่อดับเหตุ
  - สิ่งทั้งปวงเป็นแต่เรื่องมายา อย่าไปหลงยึดถือจนชอบหรือซังมันเข้า
  - ทำจิตใจให้เป็นอิสระได้จริง ๆ คือการออกมาเสียจากอำนาจของเหตุ

15. เจตนาของผู้แต่งคือข้อใด
- ก. แนะนำ
  - ข. โน้มน้าว
  - ค. ตักเตือน
  - ง. สั่งสอน
16. “ข้อนี้เป็นการบอกให้รู้ว่าอะไรเป็นอะไรอย่างลึกซึ้งที่สุดเท่าที่ผู้มีปัญญาจะบอกได้” ข้อนี้หมายถึงอะไร
- ก. สิ่งทั้งหลายไม่มีตัวตน
  - ข. สิ่งทั้งหลายมีแต่การปรุงแต่ง
  - ค. จะหยุดความทุกข์ต้องดับที่เหตุ
  - ง. สิ่งทั้งปวงเป็นแต่เรื่องมายา
17. คำว่า “ทุกข์” ในที่นี้หมายถึงอะไร
- ก. การหลงยึดถือในสิ่งต่าง ๆ
  - ข. การหลงชอบสิ่งต่าง ๆ
  - ค. การหลงชังสิ่งต่าง ๆ
  - ง. การไม่พอใจสิ่งต่าง ๆ
18. ชื่อเรื่องในข้อใดเหมาะสมกับข้อความดังกล่าวมากที่สุด
- ก. ให้หยุดทุกข์ที่เหตุ
  - ข. ดับเหตุ – ดับทุกข์
  - ค. หัวใจพุทธศาสนา
  - ง. ความฉลาดในการเคลื่อนไหวร่างกาย
19. เพราะเหตุใดจึงมีคำกล่าวว่า “สิ่งทั้งปวงเป็นแต่เรื่องมายา อย่าไปหลงยึดถือจนชอบหรือชังมันเข้า”
- ก. สิ่งทั้งหลายไม่มีตัวตน
  - ข. สิ่งทั้งหลายแปรเปลี่ยนได้
  - ค. สิ่งทั้งหลายไม่จีรัง
  - ง. สิ่งทั้งหลายไม่คงทน

20. เรานยุคหรือดับทุกข์ตรงที่ใด
- ใจ
  - สมอง
  - อารมณ์
  - เหตุ
21. หัวใจของศาสนาพุทธคือข้อใด
- จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
  - ทำความดีละความชั่วทำจิตใจให้ผ่องแผ้ว
  - ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
  - เป็นคนดี มีศีลธรรม ถือความสัตย์

### จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 25

เมื่ออายุได้สิบขวบ เขาถามพ่อ “ทำไมเราต้องมีธงชาติด้วยครับ?”

พ่อถามกลับ “รู้ไหมว่าทำไมคนเราถึงมีชื่อเรียกไม่เหมือนกัน?”

เขาตอบไม่ได้

พ่อว่า “เพราะเราทุกคนเกิดมาไม่เหมือนกันเลยสักคน ประเทศก็เหมือนกัน ประกอบด้วยผู้คนที่เชื้อสายต่างกัน จึงต้องเรียกต่างกัน ธงชาติก็เหมือนชื่อของเรานั่นเอง”

“ถ้าคนเราทุกคนไม่เหมือนกันแต่ละคนก็ต้องมีประเทศของตัวเองสิ”

“ทำอย่างนั้นก็ได้ แต่โลกก็จะมีประเทศมากเกินไปสิลูก คนที่มีหน้าตาเผ่าพันธุ์คล้ายกันจึงร่วมประเทศเดียวกัน ทำให้ง่ายขึ้นในการดูแล”

เขาไม่เข้าใจสิ่งที่พ่ออธิบาย

“ทำไมพ่อจึงเป็นทหารครับ?”

พ่อตอบ “เมื่อลูกเป็นเจ้าของสมบัติชิ้นหนึ่ง ลูกก็ต้องรักษา ประเทศก็เหมือนกัน ต้องมีใครสักคนที่ช่วยรักษามัน”

“ในเมื่อประเทศเป็นของคนหลาย ๆ คนทำไมต้องเป็นหน้าที่ของทหารพวกเดียวล่ะครับ?”

พ่อไม่ตอบ

เมื่อเขาอยู่ในวัยของพ่อ เขานำกองทหารลาดตระเวนสนามรบลำน้ำชี ในการรบ นาม กบฏบวรเดช เป็นการรบในพื้นที่ที่พวกเขาคุ้นเคย ต่อสู้กับผู้คนที่พวกเขารู้จัก เครื่องบินปูทางด้วยระเบิดล่วงหน้าไปก่อนแล้ว เขาเห็นเงาร่างของฝ่ายกบฏหลายคน เขาสั่งให้ยิง เหล่าทหารหนุ่มได้คำสั่งของเขาสิ้นใจ เขาหยุดยืนหน้าหลายร่างที่นอนจมกองเลือด ฝ่ายตรงข้ามสูญเสียชีวิต

อย่างหนักและถอยร่นไปอย่างลับสน แต่  
อาจลับสนน้อยกว่าเขา

“เมื่อลูกเป็นเจ้าของสมบัติชิ้นหนึ่ง  
ลูกก็ต้องรักษา ประเทศก็เหมือนกัน ต้องมี  
ใครสักคนที่ช่วยรักษามัน...”

พ่อไม่ได้บอกเขาว่า หากการรักษา  
สมบัติชิ้นนั้นจำเป็นต้องเช่นฆ่าพี่น้องร่วมชาติ  
เดียวกัน ยังควรรักษามันไว้ไหม?

ลมพัดธงชาติผืนหนึ่งผ่านหน้าเขาไป  
ธงที่ขาดเป็นริ้ว...

(มติชนสุดสัปดาห์, 2544)

22. ข้อความดังกล่าวจัดเป็นงานเขียนประเภทใด
- เรื่องสั้น
  - นวนิยาย
  - บทความ
  - ความเรียง
23. คำว่า “กบฏ” หมายถึงอะไร
- คนคดโกง
  - ผู้ประสงคร้ายต่อนักการเมือง
  - ผู้ประทุษร้ายต่อ 4 บริหาร
  - ผู้ประทุษร้ายต่อราชอาณาจักร
24. เพราะเหตุใดจึงมีประเทศ
- เพื่อความเป็นปึกแผ่น
  - เพื่ออำนวยความสะดวก
  - เพื่อรวบรวมคนที่มีหน้าตาคล้ายกัน
  - เพื่อรวบรวมวัฒนธรรมที่ใกล้เคียงกัน
25. หน้าที่รักษาประเทศเป็นหน้าที่ของใคร
- ทหาร
  - ตำรวจ
  - นักการเมือง
  - คนทุกคน

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26 – 29

เขานั่งใต้สะพาน ไม่มีอะไรตกถึงท้อง มาสองวันแล้ว เขาไม่ใส่เสื้อ กางเกงตัวเดียวที่เขาสวมมอซอ มีรูขาดที่ก้น

เขาอายุสิบสอง กว่าจะผ่านชีวิตมาถึงวันนี้ เขาเรียนรู้อะไรมากกว่าคนที่อายุมากกว่าเขานัก โดยเฉพาะวิธีการรอดอาหาร และวิธีการขโมยทุกรูปแบบเพื่อที่จะได้อาหารมา

ชายคนหนึ่งเดินผ่านมา บอกเขา “เจ้าหนูทำไมไม่กลับบ้าน?”

เขายักไหล่ “ไม่ใช่เรื่องของน้ำ”

ชายคนนั้นส่ายหัว “โมโหหิวอะไร?” คนแปลกหน้าหยิบซาลาเปาสองใบจากกระเป๋ายื่นให้เขา เขารับมาอย่างรวดเร็ว ยัดใบหนึ่งใส่ย่าม ไม่ทันใส่อีกใบหนึ่งเข้าปาก ก็ถูกมือหนึ่งแย่งไปเงยหน้าขึ้นมอง เห็นชายหนุ่มสองคนยืนยิ้มแผล่งหนึ่งในนั้นตัวดำมืดในมือไปมา

เขาคำราม “เอาของกูคืนมา”

“อ้าย ! แค่ซาลาเปาลูกเดียว มึงแบ่งกันกินไม่ได้เชียรวีระ”

“ได้ แต่ข้ามศพกูไปก่อน”

พวกนั้นหัวเราะชอบใจ “หนอย... หัวเท่ากำปั้น ไปห่าง ๆ ตีนกูหนอย ใ้หนู ไม่อยากเสียบเด็กวันนี้ไว้ย”

พวกนั้นหัวเราะไม่ทันขาดเสียง เขาก็ลงมือเตะที่หว่างขาของมือมืด และชกด้วยหมัดที่หน้าท้องของอีกคนหนึ่ง อันธพาลเตะกลับร่างของเขาเซไปชนกำแพง เขาชักมือของเขาออกมาบ้าง

มือมืดหนุ่มหัวเราะ ปรีเข้ามาทาง เขาไม่หลบ คมมีดเสียบที่ชายโครงเขา วินาทีเดียวกันปลายมีดของเขาก็สวนทางเข้าที่หน้าท้องศัตรู เลือดไหลซึมออกมา มือมืดไม่เชื่อสายตา “แค่ซาลาเปาลูกเดียว มึงสู้ถึงตายเลยหรือวะ”

แล้วล้มลงไป อีกคนวิ่งหนีไปอย่างรวดเร็ว

เขาลูบแผลที่ชายโครง แผลแค่นี้ยังไกลหัวใจนัก มองดูซาลาเปาที่ตกลงไปในคูน้ำอย่างเสียดาย และก้าวเดินไปจากที่นั่น

เขาเดินไปตามตรอกน้ำครำ เดินผ่านเพิงไม้เก่าที่มีชายแก่ตาบอดคนหนึ่งเอนกายนอนวางซาลาเปาลูกนั้นข้างกายคนแก่ และเดินออกมา

เขาแทบชนร่างชายแปลกหน้าผู้ที่ให้อาหารแก่เขาคอนั้น

เขาถาม “น้ำจะเอาของคืน?”

“เปล่า ๆ คนแก่นั้นเป็นอะไรกับเอ็ง? เอ็งหิวไม่ใช่หรือ...”

“แกเคยให้อาหารผมตอนผมหิว ตอนนี่แกตาบอด ไม่มีคนเลี้ยง...”

“เอ็งหน่วยก้านดี จิตใจก็ดี มาทำงานกับข้าดีกว่า”

“ทำไม น้ำสอนอะไรผมได้บ้าง?”

“ลองแทงฉันดู”

“อย่าล้อเล่นน้ำ มีดไม่ใช่ไม้จิ้มฟัน แงแล้วได้เลือด”

“ลองแทงดู อย่าพูดมาก”

เขาแหงออกไปหลอก ๆ ชายผู้นั้นไม่หลบ  
สายตาไม่กะพริบด้วยซ้ำ คราวนี้เขาแหงจริง  
แต่พริบตาต่อมามีดีในมือเขาก็ตกไปอยู่ในมือ  
คนแปลกหน้าโดยแทบไม่ได้ออกแรง

เขาไม่ถามว่าชายคนนั้นเป็นใคร กลับ  
ถามว่า “ที่ที่น้ำจะพาผมไปมีอาหารรึเปล่า?”  
“มีอาหาร แล้วก็มีเงินด้วย”  
เด็กชายที่อยู่ใต้สะพานรู้แล้วว่าเขาจะ  
ไปไหน □

(มติชนสุดสัปดาห์, 2544)

26. ข้อความดังกล่าวคิดเป็นงานเขียนประเภทใด
- เรื่องสั้น
  - นวนิยาย
  - บทความ
  - ความเรียง
27. อุปนิสัยของเด็กชายมีอุปนิสัยอย่างไร
- ก้าวร้าว
  - อดทน
  - กตัญญู
  - เข้มแข็ง
28. “อ้าย!” แคซาลาเปาลูกเดียว มึงแบ่งกันกินไม่ได้รึวะ”  
“ได้แต่ต้องข้ามศพไปก่อน” จากบทสนทนาอนุมานได้ว่าผู้พูดมีอุปนิสัยอย่างไร
- งก
  - หวงของ
  - เด็ดเดี่ยว
  - คิดเล็กคิดน้อย
29. นักเรียนคิดว่าเด็กชายที่อยู่ใต้สะพานจะไปอยู่ที่ไหน
- โรงฝึก
  - ที่คุมขัง
  - บ้าน
  - โรงแรม

## จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 30 – 39

เมื่อหลายสิบปีมาแล้วที่ประเทศสหรัฐอเมริกาเด็กชายเคลลีซึ่งอยู่ในครอบครัวยากจนต้องหาเงินไปโรงเรียนด้วยการนำสิ่งของใส่กระเป๋าเดินไปขายตามบ้านที่เมืองใกล้เคียง ภูมิลำเนาวันหนึ่งเขาพบว่า เมื่อจ่ายค่ารถและค่าสินค้าแล้ว เขามีเงินในกระเป๋าเหลือเพียงสิบเซ็นต์ (ประมาณสี่บาท) เท่านั้น

ขณะนั้นเขากำลังหิวมากแต่เงินสดที่มีอยู่ยังไม่พอที่จะซื้ออาหารแม้เพียงหนึ่งมื้อ ดังนั้นเขาจึงคิดจะไปขออาหารจากบ้านที่กำลังจะเดินไปถึง แต่เมื่ออดกริ่งแล้วหญิงสาวเจ้าของบ้านมาเปิดประตู เด็กชายเคลลีกลับเกิดความละลายที่จะขออาหารเหมือนกับขอทานที่ทำมาหากินไม่เป็น เขาจึงออกปากขอเพียงน้ำเปล่าสำหรับดื่มเพียงถ้วยเดียวเท่านั้น แต่เจ้าของบ้านสาวสังเกตเห็นท่าทางของเด็กชายเคลลีว่าคงกำลังหิวเธอจึงได้นำเอานมสดแก้วใหญ่จากในบ้านมาให้เคลลีดื่มเด็กชายเคลลีดื่มนมอย่างกระหายจนหมดแก้วแล้วถามว่า “ผมต้องจ่ายค่านมถ้วยนี้ให้คุณเท่าไรครับ?” เจ้าของบ้านสาวตอบว่า “ไม่ต้องจ่ายเงินหรอก แม่ของฉันสอนไม่ให้รับสิ่งตอบแทน จากการให้น้ำใจไมตรี” เคลลีซาบซึ่งใจมากและตอบว่า “ถ้าเช่นนั้นก็ขอขอบคุณ คุณเป็นอย่างยิ่ง จากหัวใจของผมก็แล้วกันนะครับ”

ขณะที่เด็กชายเคลลีเดินออกจากบ้านหลังนั้น เขาไม่เพียงแต่รู้สึกว่าการกำลังแข็งแรงขึ้นจากนมสดแก้วโตเท่านั้น เขาก็ได้มีความเข้าใจในเรื่องของน้ำใจไมตรีเพิ่มขึ้นด้วยอีกสามสิบปีต่อมา มีหญิงผู้หนึ่งป่วยอาการหนักด้วยโรคประหลาดทางหัวใจ ซึ่งแพทย์ท้องถิ่นไม่สามารถรักษาได้จึงส่งไปให้แพทย์ผู้เชี่ยวชาญพิเศษทำการรักษา เมื่อได้อ่านประวัติผู้ป่วยแล้วแพทย์ผู้เชี่ยวชาญสะดุดใจกับชื่อหมู่บ้านของผู้ป่วยคนนั้น จึงตั้งใจรักษาด้วยการผ่าตัดหัวใจอย่างพิเศษ โดยใช้อุปกรณ์ทันสมัยที่สุดและยาราคาแพงจนผู้ป่วยหายเป็นปกติพร้อมจะกลับบ้าน ผู้ป่วยมีความเกรงว่าค่ารักษาพยาบาลคงจะมีราคาแพงหลายหมื่นดอลลาร์ ซึ่งเธอเข้าใจว่าคงจะต้องทำงานทั้งชีวิตกว่าจะหาเงินมาเป็นค่ารักษาพยาบาลได้ เพราะเธอไม่มีประกันสุขภาพ และไม่สามารถไปเบิกจากที่ไหนได้

แต่แพทย์ผู้เชี่ยวชาญคนนั้นได้บอกเจ้าหน้าที่แผนกบัญชีให้นำใบเก็บเงินไปให้ เขาใช้ปากกาเขียนข้อความสองบรรทัดแล้วยื่นกลับให้เจ้าหน้าที่ บอกผู้ป่วยให้กลับบ้านได้โดยไม่ต้องจ่ายเงินเลย

ข้อความที่แพทย์ผู้เชี่ยวชาญเขียนในใบเบิกเรียกเก็บเงินนั้นว่า

“จ่ายค่ารักษาพยาบาลเรียบร้อยแล้ว ด้วยนมสดหนึ่งแก้ว”

ลงนาม นายแพทย์ ไฮเวอร์ต เคลลี”



30. เจตนาของผู้เขียนคือข้อใด
- โน้มน้าว
  - สั่งสอน
  - ตักเตือน
  - บอกกล่าว
31. โวหารที่ใช้คือข้อใด
- พรรณนาโวหาร
  - เทศนาโวหาร
  - สาธกโวหาร
  - อธิบายโวหาร
32. รูปแบบของงานประพันธ์ที่ยกมาคือ ข้อใด
- นวนิยาย
  - บทความ
  - เรียงความ
  - เรื่องสั้น
33. เพราะเหตุใดคนบางคนจึงไม่จำเป็นต้องรับประทานอาหารเสริม
- มีตรรกะจิตมีตรรกะใจ
  - น้ำใจไม่ตรี
  - ราคานมสดหนึ่งแก้ว
  - ค่าตอบแทนสำหรับนมสด
34. “เขาไม่เพียงแต่รู้สึกว่าการกำลังแข็งแกร่งขึ้นจากนมสดแก้วโตเท่านั้น เขาก็ได้มีความเข้าใจเรื่อง  
ของน้ำใจไม่ตรีเพิ่มขึ้นด้วย” สิ่งที่เขาเข้าใจคือข้อใด
- การเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
  - การเอื้ออาทรต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผล
  - การช่วยเหลือผู้อื่น
  - การช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน



## จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 40 - 47

หลายคนมักเชื่อว่าอาหารเสริมเป็นยาวิเศษ หรือ อาหารวิเศษ ที่สามารถรักษาโรคภัยให้หายขาดและช่วยบำรุงร่างกายให้คงความเป็นหนุ่มเป็นสาว มีอายุยืนยาวไปเป็นร้อย ๆ ปี แท้จริงแล้วอาหารเสริม คือ สิ่งที่บริโภคเข้าไปเพื่อชดเชยสิ่งที่ร่างกายขาดแคลน จึงเหมาะสำหรับผู้ที่มึร่างกายผิดปกติ หรือผู้ที่อยู่ในสภาวะร่างกายจำเพาะ เช่น ตั้งครรภ์ ป่วย และคนทำงานอย่างเรา ๆ ที่มักจะรับประทานอาหารจานเดียว ดังนั้นจึงต้องการสารอาหารต่าง ๆ ที่อยู่ในรูปที่ร่างกายสามารถดูดซึมได้ง่ายเข้าไปทดแทนสิ่งที่ขาดไป คนที่อยู่ในสภาวะร่างกายปกติ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จึงไม่จำเป็นต้องรับประทานอาหารเสริมเพิ่ม เพราะสามารถได้รับสารอาหารจากอาหารที่รับประทานอยู่ทุกวันแล้ว ซึ่งหากเราเลือก รับประทานให้ครบ 5 หมู่เป็นประจำทุกวัน เราก็สามารถมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ได้โดยไม่ต้องพึ่งอาหารเสริมเลย

นอกจากเราจะสิ้นเปลืองเงินเพื่อหาซื้ออาหารเสริมมารับประทานแล้ว การรับประทานอาหารเสริมมาก ๆ ก็อาจส่งผลเสียต่อร่างกายด้วย เช่น

- โยอาหารที่บรรจุอยู่ในแคปซูล สามารถช่วยให้ไม่เป็นโรคหัวใจ ไขมันอุดตัน ในความเป็นจริงถ้าได้รับโยอาหารมากเกินไป อาจไปกีดขวางการดูดซึมสารอาหารบางตัว ทำให้ร่างกายขาดแคลนสารอาหารนั้นมากขึ้นไปอีก โยอาหารที่หาได้ง่าย มีราคาถูก และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย คือ ผักผลไม้ที่มีอยู่ทั่วไป ซึ่ง นอกจากจะได้โยอาหารแล้ว ยังได้สารอาหารอื่น ๆ ที่มีประโยชน์ต่อร่างกายด้วย

- ถ้ารับประทานวิตามินเอมากเกินไป จะมีผลต่อร่างกาย 2 ระยะ ในระยะเฉียบพลัน จะมีอาการปวดศีรษะอย่างมากริเวณหน้าผาก ตาลาย มีอาการซึม คลื่นไส้ อาเจียน ผิวหนังจะบวมแดงและลอกหลุดไปในที่สุด ถ้าอาการเรื้อรัง จะมีอาการเบื่ออาหาร ปวดศีรษะ ตามองไม่ชัด เจ็บกล้ามเนื้อหลังออกกำลังกาย ผม่วง ผิวหนังแห้งและคันริมฝีปากแตกและมีเลือดออกตับและน้ำมูกอาจโตได้ และมีอาการซีด

อย่างไรก็ตาม ไม่ได้หมายความว่า อาหารเสริมเป็นสิ่งไม่ดี การเลือกรับประทานอาหารเสริมก็คือ เลือกตามความจำเป็นของร่างกาย และถ้าจะให้ดีเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดสารอาหารต่าง ๆ เราควรเลือกรับประทานอาหารให้หลากหลายครบ 5 หมู่ และออกกำลังกายเป็นประจำอยู่ทุกวันเราก็จะมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ได้เอง

40. เพราะเหตุใดอาหารเสริมจึงไม่จำเป็นสำหรับคนบางคน
- เพราะคนเหล่านั้นร่างกายแข็งแรง
  - เพราะเขารับประทานอาหารครบ 5 หมู่
  - เพราะร่างกายเขาไม่ขาดแคลนสารอาหาร
  - เพราะเขาไม่ต้องการบำรุงร่างกายให้เป็นหนุ่มเป็นสาว
41. ข้อใดถูกต้องที่สุด
- อาหารเสริมทำให้ร่างกายคนทุกคนแข็งแรง
  - อาหารเสริมเหมาะกับคนบางคนที่ร่างกายผิดปกติ
  - เราสามารถรับประทานอาหารเสริมแทนอาหารปกติได้
  - อาหารเสริมเป็นสิ่งไม่จำเป็น
42. การรับประทานใยอาหารในปริมาณพอเหมาะมีประโยชน์อย่างไร
- รักษาสิว ป้องกันผิวหนังไม่ให้แตก
  - ทำให้เยื่อผิวหนังทำงานได้เป็นปกติ
  - ป้องกันการเกิดโรคหัวใจ
  - ช่วยให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติ
43. บุคคลใดเหมาะที่จะรับประทานอาหารเสริม
- เด็ก
  - ผู้ใหญ่
  - คนชรา
  - สตรีมีครรภ์
44. ข้อใดไม่ใช่โทษจากการรับประทานวิตามิน A มากเกินไป
- ผมร่วง ผิวหนังแห้งและคัน
  - ตาตาย คืบคลานได้ อาเจียน
  - ตาพร่า ปวดศีรษะ
  - ผิวหนังแตก เป็นตุ่มมีเลือดออก
45. ข้อใดถูกต้อง
- เราไม่ควรรับประทานอาหารเสริม
  - อาหารเสริมเป็นยาวิเศษสามารถแก้โรคภัยได้
  - อาหารเสริมเป็นยาบำรุงร่างกาย
  - ถ้าเรารับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และมีความหลากหลายอาหารเสริมก็ไม่จำเป็น

46. ข้อใดถูกต้อง
- อาหารเสริมเป็นยาเม็ดแคปซูล
  - อาหารเสริมเป็นยาพิเศษ
  - อาหารเสริมเหมาะกับคนที่ร่างกายไม่ปกติ พักพิการ
  - อาหารเสริมเหมาะกับบุคคลที่อยู่ในสภาพจำเพาะ
47. จากข้อความที่อ่านข้อใดต่อไปนี้เป็นสภาพจำเพาะ
- คนพิการ
  - ผู้ป่วย
  - ผู้สูงอายุ
  - ทารก

### จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 48 - 51

EQ คือ ความสามารถทางจิตใจ (อารมณ์) ที่ทำให้คนเรามีความสุขในชีวิตได้ง่าย สามารถอดทน รอคอย มุ่งมั่นในการกระทำจนบรรลุเป้าหมายที่ตัวเองตั้งไว้ได้อย่างมีความสุขและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในทุก ๆ สถานการณ์ของชีวิต

EQ และความคิดด้านบวก มีความสัมพันธ์กันมากจนเกือบจะเรียกได้ว่าเป็นสิ่งเดียวกัน คุณสมบัติข้อแรกและเป็นข้อที่สำคัญที่สุดของคนที่มี EQ สูงคือ การมีความคิดด้านบวก เมื่อมีคุณสมบัติข้อนี้แล้ว คุณสมบัติ ข้ออื่น ๆ ของคนที่มี EQ สูงก็จะสามารถพัฒนาขึ้นได้ง่าย เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมุ่งมั่น ความอดทน ความเคารพตัวเอง ความเคารพ ผู้อื่น มนุษย์สัมพันธ์..... และความสุข

- คนที่มีความคิดด้านบวกสูงหรือคนที่มี EQ สูง ที่แท้จริงจะเป็นคนที่ไม่เพียงแต่คิดด้านบวกเพียงอย่างเดียว แต่จะพูดด้านบวก และทำด้านบวกให้กับตัวเองและคนรอบข้างอยู่เสมอ ดังนั้น คนที่มี EQ สูงหรือคนที่มีความคิดด้านบวกสูง จึงพอจะให้คำจำกัดความได้ว่า คนที่มี EQ สูง คือ คนที่พอใจในสิ่งที่ตัวเองมีอยู่ และทำสิ่งที่มีอยู่ให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ

คนที่มีความคิดบวกสูงหรือ EQ สูง จึงจะเป็นคนที่หาความสุข ในชีวิตได้ง่าย สามารถปรับอารมณ์และความรู้สึกให้พอใจกับหลาย ๆ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้ ไม่ว่าจะด้านดีหรือด้านไม่ดีก็ตาม นักจิตวิทยาได้เรียกคนที่มี EQ สูงนี้ว่าเป็นคนที่มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจดี ซึ่งจะตรงกันข้ามกับคนที่มี EQ ต่ำ ซึ่งจะเป็นคนที่หาความสุขในชีวิตได้ยาก ไม่ว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจะดีอย่างไร ก็ยังรู้สึกไม่พอใจและไม่มีความสุข สามารถหาเหตุผลให้ตัวเองทุกข้อใจได้อย่างยอดเยี่ยม เช่น

เมื่อเล่นกีฬาชนะคู่ต่อสู้ก็ไม่มีความสุข ด้วยเหตุผลที่ให้กับตัวเองว่า ยังได้คะแนนไม่ดี เทียบกับรุ่นพี่ที่จบไปนานแล้ว ฯลฯ คนที่มีความคิดด้านบวกสูงหรือมี EQ สูง จึงจะเป็นคนที่หาความสุขให้กับชีวิตได้ง่าย สามารถปรับอารมณ์ความรู้สึก ให้พอใจหรือมีความสุขกับทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นในชีวิต ไม่ว่าจะ เป็นความพ่ายแพ้หรือชัยชนะ ความผิดหวังหรือสมหวัง

(อยู่กับเด็ก ๆ, 2544, เกียรติวรรณ อมาตยกุล )

48. EQ คืออะไร
- ความฉลาดทางสมอง
  - ความฉลาดทางอารมณ์
  - ความฉลาดทางความคิด
  - ความฉลาดในการเคลื่อนไหวร่างกาย
49. เพราะเหตุใด EQ และความคิดด้านบวกจึงมีความสัมพันธ์กัน
- ความคิดด้านบวกเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด
  - ความคิดด้านบวกเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของคุณสมบัติข้ออื่น ๆ
  - ความคิดด้านบวกจะช่วยให้คุณสมบัติของคนที่มี EQ สูงพัฒนาได้ง่ายขึ้น
  - ถูกทุกข้อ
50. ข้อใดเป็นคุณสมบัติของคนมี EQ สูง
- พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
  - มีความคิดด้านบวก
  - พุดแต่ในสิ่งที่ เป็นด้านบวก
  - พอใจและทำในสิ่งที่ตนมีให้ดีขึ้น
51. เพราะสาเหตุใดที่ทำให้บุคคลที่มี EQ สูงสามารถมีความสุขในชีวิตได้ง่าย
- เพราะความสามารถในการปรับตัวได้เร็ว
  - เพราะความสามารถในการปรับความคิดให้พอใจ
  - เพราะความสามารถในการสร้างเหตุผลให้กับตนเองได้
  - เพราะความสามารถปรับอารมณ์ความรู้สึกให้พอใจถึงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้

## จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 52 - 60

ความรู้เรื่อง DNA ไม่ได้มีประโยชน์เพียงบอกลักษณะความจำเพาะของคนคนนั้นเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสร้างสิ่งมีชีวิตให้เกิดขึ้นบนโลกอีกด้วย หลาย ๆ ท่านคงจำข่าวความสำเร็จของการโคลนนิ่ง ลูกแกะดอลลี่ โดย Ian Wilmut และคณะได้นำมาครับ เขาใช้วิธีการทางการแพทย์ที่เรียกว่า ‘Somatic – Cell Nuclear Transfer’ โดยนำไข่จากแกะตัวเมียออกมาแยกส่วนนิวเคลียสส่วนกลางออกไป แล้วนำนิวเคลียสของเซลล์ร่างกาย ซึ่งมี DNA สายพันธุ์ใหม่เข้าไปแทนที่ แล้วนำกลับไปยังตัวในมดลูกให้เจริญเติบโตและคลอดออกมาตามปกติ เราจึงเห็นลูกแกะดอลลี่ที่มีลักษณะรูปร่างหน้าตาเหมือนกันยังกับก๊อปปี้ยั้งนั้น ความคิดนี้ทำให้เริ่มมีการศึกษากันถึงการโคลนนิ่งมนุษย์ โดยวางกลุ่มเป้าหมายไว้คือทหาร และกลุ่มเลสเบียนซึ่งต้องการมีบุตร โดยใช้ DNA สวาทอมฉีดเข้าไปแทนที่ไข่ของสาวดี แล้วนำฉีดกลับไปยังตัวในมดลูกให้สาวดีอุ้มท้องตามปกติ ทารกออกมาจะมีหน้าตาเหมือนสวาทอมเดี๋ย เห็นที่ผู้ชายเราก็คงต้องอึ้งไปตาม ๆ กัน เพราะอนาคตสาว ๆ เขามีลูกได้โดยไม่ต้องง้อสเปิร์มผู้ชายอีกต่อไป

นอกจากการโคลนนิ่งที่กำลังเป็นที่ถกเถียงและเร่งการศึกษากันอยู่ในปัจจุบันที่ น่าจับตามองอีกอย่างคือ การสร้างอวัยวะใหม่ (Neo-organ) ที่ไม่ใช่อวัยวะเทียมหรือแท่งซิลิโคน ปูนพลาสติก หรือพลาสติกกันครบแต่เป็นเซลล์ตัวเราเอง โดยนำเซลล์จากอวัยวะมาเลี้ยงภายนอกในร่างกาย ในเบ้าที่เป็นโพลีเมอร์สังเคราะห์รูปร่างต่าง ๆ ซึ่งมีรูพรุนเล็ก ๆ เลี้ยงเซลล์ให้เจริญเติบโตได้อย่างต้องการเสริมสังจุมุกก็จะมีโพลีเมอร์สังเคราะห์เป็นสังจุมุกอย่างที่ต้องการ แล้วนำเซลล์กระดูกอ่อนมาเพาะเลี้ยงจนเจริญเติบโตได้เต็มที่ เทียบได้กับสังจุมุกจริง ก็ทำการผ่าตัดใส่สังจุมุกชิ้นใหม่เข้าไป นับเป็นข่าวดีที่ในอนาคตเราจะมีโอกาสสวยด้วยเซลล์ของตัวเอง โดยไม่ต้องพึ่งแท่งซิลิโคนให้ต้องคอยระวังการ ทิ่มแทงให้จุมุกเน่าเฟะอีกต่างหาก

ปัจจุบันการสร้างอวัยวะใหม่ประสบความสำเร็จเฉพาะอวัยวะที่มีเซลล์ทำงานไม่ซับซ้อน อย่างกระดูกอ่อนจุมุก ไบหู เส้นเอ็น แต่อวัยวะที่ซับซ้อนอย่างตับไต หัวใจ ก็ต้องรอความหวังกันต่อไป

( ผาสุก, 2544 )

52. การโคลนนิ่งมนุษย์ DNA มนุษย์ ทำหน้าที่แทนอะไร
- ก. อสุจิ (สเปิร์ม)
  - ข. ไข่
  - ค. อัณฑะ
  - ง. รังไข่
53. เหตุที่มีการเริ่มศึกษาการโคลนนิ่งมนุษย์ได้วางกลุ่มเป้าหมายคือข้อใด
- ก. แพทย์
  - ข. วิศวกร
  - ค. ทหาร
  - ง. พยาบาล
54. อวัยวะใดไม่สามารถใช้การสร้างอวัยวะใหม่ (Neo-organ) ได้
- ก. สันจมูก
  - ข. หัวใจ
  - ค. ไบหู
  - ง. เส้นเอ็น
55. เมื่อเปรียบเทียบการโคลนนิ่งมนุษย์และการสร้างอวัยวะใหม่แล้วเป้าที่เป็นโพลิเมอร์สังเคราะห์รูปร่างต่าง ๆ เทียบได้กับอวัยวะใดของมนุษย์
- ก. ไข่
  - ข. รังไข่
  - ค. มดลูก
  - ง. ท่อนำไข่
56. การโคลนนิ่งแบบ Somatic – Cell Nuclear Transfer นั้นใช้นิวเคลียสตัวใดในการฝังตัวในมดลูกเพื่อการเจริญเติบโต
- ก. นิวเคลียสของ DNA ตัวรับฝัง
  - ข. นิวเคลียสของ DNA ตัวถ่าย
  - ค. นิวเคลียสของไข่ ตัวรับฝัง
  - ง. นิวเคลียสของไข่ ตัวถ่าย



57. วิธีการโคลนนิ่งมนุษย์คือข้อใด
- ก. ใช้ DNA ฉีดเข้าไปในรังไข่แล้วนำกลับไปฝังในมดลูก
  - ข. ใช้ DNA ฉีดเข้าไปแทนที่ของไข่แล้วนำกลับไปฝังในมดลูก
  - ค. นำเซลล์มาเพาะเลี้ยงจนเจริญเติบโตเต็มที่แล้วนำกลับไปฝังในมดลูก
  - ง. นำเซลล์มาเพาะเลี้ยงจนเจริญเติบโตเต็มที่แล้วนำไปใส่หลอดแก้ว
58. ชื่อเรื่องในข้อใดเหมาะสมกับข้อความดังกล่าวมากที่สุด
- ก. มนุษย์สายพันธุ์ใหม่
  - ข. โคลนนิ่ง
  - ค. โลกใหม่ในยุคดีเอ็นเอ
  - ง. โลกใหม่ในยุคการสร้างอวัยวะใหม่
59. ข้อใดคือข้อเท็จจริง
- ก. นับเป็นข่าวดีที่ในอนาคตเราจะมีโอกาสสวยด้วยเซลล์ของตัวเอง
  - ข. ลูกแกะดอลลี่มีลักษณะรูปร่างเหมือนกัน
  - ค. ทารกออกมามีหน้าตาเหมือนสาวทอมเดี๋ยะ
  - ง. สาว ๆ มีลูกโดยไม่ต้องง้อสเปิร์มผู้ชาย
60. รูปแบบการเขียนควรจะเป็นข้อใด
- ก. เรียงความ
  - ข. บทความ
  - ค. ความเรียง
  - ง. สารคดี

## แบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน (MRQ)

### คำอธิบาย

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบประเมินค่าประกอบด้วยข้อความ 54 ข้อความ เป็นข้อความเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการอ่านที่นักเรียนอาจจะเคยหรือไม่ เคยทำมาก่อน ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความและตัดสินใจว่าข้อความในแต่ละข้อตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากน้อยเพียงใด ให้นักเรียนตอบโดยเขียนเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนทำข้อความ แต่ละข้อความไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ขอให้ตอบอย่างจริงจังและตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด และตอบให้ครบทุกข้อ ระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง	นักเรียนมีระดับความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้นมากที่สุด
เห็นด้วยมาก	หมายถึง	นักเรียนมีระดับความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้นมาก
เห็นด้วยปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนมีระดับความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้นปานกลาง
เห็นด้วยน้อย	หมายถึง	นักเรียนมีระดับความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้นน้อย
เห็นด้วยน้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนมีระดับความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

### 2. ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.	ฉันเป็นนักอ่านที่ดี		✓			

หมายความว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นว่านักเรียนเป็นนักอ่านที่ดี จัดอยู่ในระดับมาก

ชื่อ ..... เลขที่ ..... โรงเรียน .....

แบบสอบถามแรงจูงใจในการอ่าน (MRQ)  
ซึ่งดัดแปลงมาจากของวิกฟิลด์ (Wigfield)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.	ฉันไปห้องสมุดกับครอบครัวบ่อย ๆ					
2.	ฉันชอบอ่านหนังสือที่ทำทาย ความสามารถ					
3.	ฉันหวังว่าฉันจะสามารถอ่านได้ดี ในปีหน้า					
4.	ฉันทำการบ้านเพียงเล็กน้อยเท่าที่ จะทำได้เกี่ยวกับการอ่าน					
5.	ถ้าครูพูดถึงหนังสือที่น่าสนใจ บางเล่ม ฉันอาจจะไปหาหนังสือ นั้นอ่านเพิ่มเติม					
6.	ฉันอ่านเพราะมันเป็นเรื่องที่ฉัน ต้องทำ					
7.	ฉันชอบอ่านหนังสือที่มีคำถามให้ ฉันได้คิด					
8.	ฉันชอบอ่านหนังสือเป็นงานอดิเรก เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น					
9.	ฉันเป็นนักอ่านที่ดี					
10.	ฉันเชื่อเรื่องราวเพื่อฝันที่ฉันอ่าน					
11.	ฉันอ่านหนังสือให้ห้อง ๆ ฟัง					
12.	ฉันชอบที่จะเป็นคนเดียวเท่านั้นที่ จะรู้คำตอบเกี่ยวกับเรื่อง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
13.	ฉันอ่านหนังสือเพื่อที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลใหม่ ๆ ในหัวข้อที่ฉันสนใจ					
14.	บางครั้งเพื่อนบอกฉันว่าฉันเป็นนักอ่านที่ดี					
15.	ฉันเรียนรู้จากการอ่านมากกว่านักเรียนส่วนใหญ่ในห้องเรียน					
16.	ฉันชอบอ่านความรู้ใหม่ ๆ เสมอ					
17.	ฉันชอบที่จะได้ยินครูพูดว่าฉันอ่านหนังสือได้ดี					
18.	ฉันชอบที่จะเป็นคนอ่านได้ดีที่สุด					
19.	ฉันเฝ้ารอคอยคะแนนการอ่านของฉัน					
20.	บางครั้งฉันอ่านหนังสือให้พ่อแม่ฟัง					
21.	ฉันและเพื่อนๆ ชอบแลกเปลี่ยนเรื่องที่เราอ่านกัน					
22.	มันเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับฉันที่จะเห็นชื่อของฉันในรายชื่อนักอ่านที่ดี					
23.	ฉันไม่ชอบอ่านหนังสือที่มีคำศัพท์ยากเกินไป					
24.	ฉันจะสร้างจินตภาพในขณะที่อ่านหนังสือ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
25.	ฉันมักจะทำงานเกี่ยวกับการอ่านเท่าที่ครูมอบหมายให้					
26.	ฉันได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่ยากจากการอ่าน					
27.	ฉันไม่ชอบคำถามที่เกี่ยวกับคำศัพท์					
28.	เรื่องที่มีความซับซ้อนอ่านแล้วไม่สนุกเลย					
29.	ฉันรู้สึกเป็นสุขเมื่อมีคนยอมรับการอ่านของฉัน					
30.	ฉันรู้สึกว่าได้รู้จักคุ้นเคยตัวละครในหนังสือ					
31.	ผู้ปกครองของฉันมักจะพูดเสมอว่าฉันทำได้ดีเกี่ยวกับการอ่าน					
32.	การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่านที่ได้รับมอบหมายเป็นสิ่งสำคัญสำหรับฉัน					
33.	ฉันชอบเรื่องราวของฉัน					
34.	ฉันชอบบอกเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังอ่าน					
35.	ถ้าฉันอ่านหัวข้อที่น่าสนใจ บางครั้งก็ทำให้ลืมเวลา					
36.	ฉันชอบที่จะได้รับคำชมเชยในเรื่องที่ฉันอ่าน					
37.	คะแนนเป็นสิ่งที่ดีที่สุดที่จะแสดงให้เห็นว่าอ่านได้ดีเพียงใด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
38.	ฉันชอบช่วยเพื่อนเกี่ยวกับการบ้านที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน					
39.	ฉันอ่านเพื่อที่จะพัฒนาคะแนนการอ่านของฉัน					
40.	ผู้ปกครองของฉันถามฉันเกี่ยวกับคะแนนการอ่านของฉัน					
41.	ฉันสนุกกับเรื่องเล่าหรือนิยาย					
42.	ฉันชอบเล่าให้ครอบครัวของฉันฟังเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันกำลังอ่าน					
43.	ฉันพยายามที่จะเป็นผู้ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่าเพื่อน ๆ					
44.	ถ้าหัวข้อที่อ่านเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ฉันสามารถอ่านเอกสารนั้นได้					
45.	ฉันชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับผู้คนในประเทศต่าง ๆ					
46.	ฉันชอบอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการผจญภัยมาก					
47.	ฉันพยายามที่จะทำงานเกี่ยวกับการอ่านให้เสร็จตรงเวลา					
48.	ถ้าหนังสือที่น่าสนใจ ฉันไม่สนใจว่าเรื่องที่จะอ่านจะยากแค่ไหน					
49.	ฉันชอบที่จะทำงานเกี่ยวกับการอ่านให้เสร็จก่อนเพื่อน ๆ					
50.	เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนฉันทำวิชาการอ่านได้ดีที่สุด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
51.	ฉันดีใจที่จะทำงานหนักเพื่อที่จะอ่านได้ดีกว่าเพื่อน ๆ					
52.	ฉันไม่ชอบอ่านเรื่องที่มีตัวละครมาก					
53.	สำหรับฉันการเป็นนักอ่านที่ดีเป็นสิ่งสำคัญ					
54.	เมื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่ฉันทำ การเป็นนักอ่านที่ดีเป็นสิ่งสำคัญสำหรับฉัน					
52.	ฉันไม่ชอบอ่านเรื่องที่มีตัวละครมาก					
53.	สำหรับฉันการเป็นนักอ่านที่ดีเป็นสิ่งสำคัญ					
54.	เมื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่ฉันทำ การเป็นนักอ่านที่ดีเป็นสิ่งสำคัญสำหรับฉัน					

### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวพิมพ์พร พงษ์ตน เกิดวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย – จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2541 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี การศึกษา 2542