



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กัลยา วานิชย์บัญชา. 2539. หลักสถิติ. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติศักดิ์ เกตุญาติ. 2540. การพัฒนาโปรแกรมการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือตั้งแต่แรกเริ่มแบบครอบครัวเป็นฐานสำหรับเด็กสมองพิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ขนิษฐา เทวินทรภักดี. พ.ศ. 2537. การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ : ทางสู่ความสุขความสำเร็จของคนพิการ. คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ สำนักงานกรมประชาสงเคราะห์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2544. รายงานสภาวะการศึกษาไทย 2544 / 2545 ฝ่าวิกฤติ การปฏิรูปการศึกษาสู่สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติฟื้นฟู พ.ศ. 2534. กรมประชาสงเคราะห์.
- คณะศึกษาศาสตร์. 2529. สารานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- งานปฏิรูปการศึกษา, สำนัก. 2545. องค์การมหาชนเฉพาะกิจ. ปฏิรูปการศึกษา : แนวทางการปฏิบัติ : พิมพ์จำกัด.
- ณัฐกฤตา ไพบาลสมบัติ. 2543. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วมในระดับอนุบาล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารณี อุทัยรัตนกิจ. 2538. การศึกษาสำหรับคนพิการในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- ทวีทรัพย์ แผลงศรี. 2541. การศึกษาการอบรมการเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภัทร์ เจริญดี. 2542. การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นฤมล ขวัญศิริ. 2541. การศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่มแก่เด็กออทิสติกในระดับปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมศิริ ชีราณนุรักษ์. 2535. การพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมา ภัทรางกูร. 2535. ผลการใช้ชุดการฝึกสำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะนารถ จาติเกตุ. 2544. กระบวนการแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการดูแลเด็กออทิสติก. ภาควิชาทันตกรรมชุมชน คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัย.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2534. การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. งานตำราและการสอน. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ผดุง อารยะวิญญู. 2533. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ :บรรณกิจสำนักพิมพ์.
- พรพิมล จงเป็นสุขเลิศ. 2543. การศึกษาการจัดโครงการสอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพื่อเด็กพิการ, มูลนิธิ. 2543. การช่วยเหลือเด็กพิการในระยะแรกเริ่มสู่การเรียนรู้ร่วม. กรุงเทพฯเบญผลและมูลนิธิหมอชาวบ้าน.
- ราศี ทองสวัสดิ์. 2537. ชีวิตและผลงานของ ราศี ทองสวัสดิ์. กรุงเทพมหานคร : แปลนพับลิชชิ่ง.
- ศรีนทร วิทยะสิรินันท์. 2535. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมเพื่อเด็กพิการก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรียา นิยมธรรม. 2532. การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ : บริษัทเลิฟแอนด์ลิฟเพรสจำกัด.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. 2544. ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ : ชุดเอกสารศึกษาด้วยตนเอง วิชาการศึกษาพิเศษ หน่วยศึกษานิเทศก์.

ศึกษาศึกษา , กระทรวง. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษา

ภาคบังคับ พ.ศ.2545 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ศูนย์สิรินทรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ คู่มือปฏิบัติงาน : ด้านเวชกรรมฟื้นฟู สำหรับแพทย์เกี่ยวกับการป้องกันและการฟื้นฟูสมรรถภาพบุคคลที่มีความพิการ เล่ม 1 แนวทางปฏิบัติต่อบุคคลที่มีความผิดปกติหรือความพิการ. 2542. พิมพ์ครั้งที่ 2 : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สุโขทัยธรรมมาธิราช (มหาวิทยาลัย) 2531. เอกสารการสอนชุดวิชา 70432 การดูแลบุคคลพิการ. หน่วยที่ 1-7 : พิมพ์ที่โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุนิสา เสงส์สวัสดิ์. 2542. การพัฒนาโปรแกรมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยที่เป็นโรคธาลัสซีเมียด้วยวิธีกรณีตัวอย่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขา ปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนีย์ บรรจง. 2535. การศึกษาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาที่มารับบริการจากหน่วยงานทางการศึกษาและฟื้นฟูสมรรถภาพใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพิทยา แก้วมณี. 2538. การศึกษาความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2541. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2545. จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์ เนท จำกัด

สุโขทัยธรรมมาธิราช. 2531. เอกสารการสอนชุดวิชา 70432 การดูแลบุคคลพิการ. หน่วยที่ 1-7 พิมพ์ที่โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

हररररर नीलविवेकर. 2535. ปฐมวัยศึกษา : หลักสูตรและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

## ภาษาอังกฤษ

- Auerbach, A.B. 1968. Parents learn through discussion principle and practices of parents group education. New York: Wiley.
- Berger, E.H. 1995. Parents as partners in education : Families and school working together. 4<sup>th</sup> ed. Columbus : A Simon & Schuster Company.
- C, R.E. and others. 1992. Adapting early childhood curriculum for children with special need. 3<sup>rd</sup> ed. New York: Macmillan Company.
- Diamomdstone, J.M. 1980. Design. ld evaluating workshops for teacher and parents : A manual for trainers and leadership personel in early childhood education. London : High/ Scope Press.
- Gordon, I. J. 1980. Building effective home-school relationship. Boston : Allyn and Bacon.
- Hoing,A.S. 1987. Parentms involvement in early childhood education. Washington D.C ; nation.asociation for the Education of children.
- Lyon, P. ,Robbins, A. and Smith, A. Involving parents : A hand book for participation in schools. London: High /Scope Press .
- Mitter, P. 2000. Working towards : Inclusive education : Social contexts. London: David Fulton.
- Paulson, F. L. 1990. What make s a portfolio? in Evaluation : A Perspective for change. Amarica :Victoria.
- Taylor, J.B. 2002. Early childhood program management : People and Procedures. 4<sup>th</sup> ed. Ohio : Marill Prentice Hall
- Y.Skip Holmgren, 1996. Elementary School Counseling. Massachusetts: Allyn & Bacon .

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ**

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

- |   |  |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์นายแพทย์ อ่ำพล สุอำพัน        | หัวหน้าแผนกจิตเวชเด็ก<br>โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์                             |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นිරมล ชยุตสาหกิจ      | ผู้อำนวยการมูลนิธิสถาบันแสงสว่าง   |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา โกศลพิศิษฐ์กุล | อาจารย์พิเศษ ภาควิชาสารัตถศึกษา<br>คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์ ดร. วรรณาท รักสกุลไทย            | ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล<br>โรงเรียนเกษมพิทยา                               |
| 4. อาจารย์ พรรณี แสงชูโต                    | หัวหน้ากลุ่มงานฟื้นฟู<br>สถาบันราชานุกูล                                 |

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม
2. แบบสังเกต
3. แบบสัมภาษณ์



## ตัวอย่างแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

### เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กพิเศษของหน่วยงานที่ให้บริการเด็กพิเศษในกรุงเทพมหานคร

1.1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชาย

หญิง

1.2 อายุ..... ปี

1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา .....

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

1.4 หน่วยงานที่ท่านทำงานอยู่ในปัจจุบันคือ.....

1.5 ท่านเคยได้รับการศึกษา / อบรมหรือทำงานด้านการศึกษาพิเศษหรือไม่

เคยได้รับการอบรม

ไม่เคยได้รับการอบรม

1.6 ถ้าไม่เคยได้รับการอบรม ท่านได้รับการอบรมในเรื่องใดบ้าง

(1).....

(2).....

(3).....

1.7 ประวัติการทำงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษหรือครอบครัวเด็กพิเศษ

(โปรดระบุลักษณะงานและระยะเวลา)

ลักษณะงาน.....

ระยะเวลา.....ปี/เดือน

## 1.8 ประวัติในการทำงานบริหารของท่านมีดังนี้

- (1).....
- (2).....
- (3).....

ตอนที่ 2 นโยบาย แนวคิด ความเชื่อ เกี่ยวกับการให้ความรู้ผู้ปกครองของหน่วยงานที่ให้บริการ  
เด็กพิเศษ

## 2.1 หน่วยงานของท่านมีแนวคิด / นโยบายหรือแนวทางในการให้ความรู้ผู้ปกครองหรือไม่

- มี  ไม่มี

ถ้ามีแนวคิด นโยบายหรือแนวทางคือ.....

## 2.2 หน่วยงานของท่านมีเป้าหมายในการให้ความรู้ผู้ปกครองหรือไม่

- มี  ไม่มี

ถ้ามี เป้าหมายคือ.....

2.3 หน่วยงานของท่านมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ในการให้ความรู้แก่  
ผู้ปกครองเด็กพิเศษอย่างไร

- จัดอบรม ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- เติรมงขประมาณ
- อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.4 หน่วยงานของท่านมีวัตถุประสงค์อย่างไร ในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการ  
ทำงานกับผู้ปกครองเด็กพิเศษ

- มีทักษะ ความรู้ ความชำนาญในการบริการ
- มีความสามารถในการประสานงานและทำงานเป็นกลุ่ม
- มีข้อมูลที่ดี ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- มีทักษะในการสื่อสาร

- มีทักษะและเทคนิคในการฟัง
- สร้างความไว้วางใจและน่าเชื่อถือให้แก่ผู้ปกครอง
- มีทักษะในการให้การปรึกษาและแนะนำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

2.5 หน่วยงานของท่านมีการวางแผนในการให้ความรู้ผู้ปกครองเด็กพิเศษหรือไม่

- มี  ไม่มี

2.6 ถ้ามี โปรดระบุแผนการจัดอบรมหรือการจัดให้ความรู้ผู้ปกครองเด็กพิเศษของ  
หน่วยงานท่าน โดยแสดงช่วงเวลาที่ยึดและเรื่องที่จัด

เรื่อง	ช่วงเวลา ปี 2546-2547							
	ก.ย.	พ.ย.	ม.ค.	มี.ค.	พ.ค.	ก.ค.	ก.ย.	พ.ย.
	-	-	-	-	-	-	-	-
	ค.ค.	ธ.ค.	ก.พ.	เม.ย.	มิ.ย.	ส.ค.	ต.ค.	ธ.ค.
1.....								
.....								
2.....								
.....								
3.....								
.....								
4.....								
.....								

2.7 หน่วยงานของท่าน ระบุระยะเวลาในการจัดให้ความรู้ผู้ปกครองเด็กพิเศษตามแผน  
อย่างไร (จำนวนครั้งต่อเดือน)

- ทุกสัปดาห์  1 เดือนครั้ง
- 3 เดือนครั้ง  ตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## ตัวอย่างแบบสอบถามสำหรับผู้ครู บุคลากร

### เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กพิเศษของหน่วยงานที่ให้บริการเด็กพิเศษในกรุงเทพมหานคร

#### 1.1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชาย

หญิง

#### 1.2 อายุ..... ปี

#### 1.3 วุฒิกการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา .....

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

#### 1.4 หน่วยงานที่ท่านทำงานอยู่ในปัจจุบันคือ.....

#### 1.5 ท่านเคยได้รับการศึกษา /อบรมหรือทำงานด้านการศึกษาพิเศษหรือไม่

เคยได้รับการอบรม

ไม่เคยได้รับการอบรม

#### 1.6 ถ้าไม่เคยได้รับการอบรม ท่านได้รับการอบรมในเรื่องใดบ้าง

(1).....

(2).....

(3).....

#### 1.7 ประวัติการทำงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษหรือครอบครัวเด็กพิเศษ

(โปรดระบุลักษณะงานและระยะเวลา)

ลักษณะงาน.....

ระยะเวลา.....ปี/เดือน.....

## ตอนที่ 2 สารการเรียนรู้ที่ทางหน่วยงานจัดให้บริการแก่ผู้ปกครองเด็กพิเศษ

2.1 หน่วยงานของท่านมีวิธีการ ในการกำหนดสารการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองเด็กพิเศษอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จากประสบการณ์ตรงและปัญหาที่พบในการทำงาน
- จากตำราทางการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- จากการสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง
- จากหน่วยงานต้นสังกัด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 หน่วยงานของท่านได้จัดให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องใด ด้วยวิธีใด และมีจุดประสงค์อย่างไร

เรื่อง	วิธีการ							จุดประสงค์หลัก		
	บรรยาย	อภิปราย	สาธิต	ฝึกปฏิบัติ	พบครูหรือผู้เชี่ยวชาญ	ระดมสมอง	อื่น ๆ	ความรู้	ทักษะ	ทัศนคติ
1. ความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก <input type="checkbox"/> การกระตุ้นพัฒนาการและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก <input type="checkbox"/> ความรู้เกี่ยวกับประเภทของเด็กพิเศษ <input type="checkbox"/> การฝึกความเคลื่อนไหวในเด็ก <input type="checkbox"/> ภาษาและการสอนพูด <input type="checkbox"/> ศิลปะสำหรับเด็กพิเศษ <input type="checkbox"/> ดนตรีสำหรับเด็กพิเศษ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....										

## ตอนที่ 3 รูปแบบของการให้ความรู้ผู้ปกครอง

3.1 หน่วยงานของท่านจัดให้ความรู้ผู้ปกครองในรูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดให้ความรู้ที่หน่วยงาน เชิญผู้ปกครองมาที่โรงเรียน / โรงพยาบาล / มูลนิธิ / สถานการศึกษาพิเศษ (ถ้าท่านจัดรูปแบบนี้โปรดตอบข้อ 3.2 และ 3.3)
- จัดเจ้าหน้าที่ออกไปให้ความรู้ที่บ้านของเด็กพิเศษ (ถ้าท่านจัดรูปแบบนี้โปรดตอบข้อ 3.4 และ 3.5)

3.2 วัตถุประสงค์หลักของการให้ความรู้ผู้ปกครอง รูปแบบการจัดให้ความรู้ที่หน่วยงานของท่านคือข้อใด

- เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ทศนคติ แก่ผู้ปกครองเป็นกลุ่ม
- เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์
- เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3.3 เหตุผลที่หน่วยงานของท่านจัดให้ความรู้ที่หน่วยงาน (โรงเรียน โรงพยาบาล องค์กร) คือข้อใด

- สะดวกในการจัดเตรียม
- การเดินทางไปมาสะดวกและเป็นที่รู้จักของผู้ปกครอง
- สถานที่และอุปกรณ์พร้อม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.4 วัตถุประสงค์ของการจัดให้ความรู้ที่บ้านของหน่วยงานท่านคือข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ครู ได้เรียนรู้จากผู้ปกครองและสิ่งแวดล้อม
- เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเจ้าหน้าที่ ครู และผู้ปกครอง
- เพื่อให้ความรู้ผู้ปกครองเป็นรายบุคคล
- เพื่อให้เด็กได้รู้จัก เจ้าหน้าที่ ครู ก่อนเข้าเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3.5 เหตุผลที่ทำเจ้าหน้าที่ไปให้ความรู้ที่บ้านคือข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประหยัดเวลาในการเดินทางของผู้ปกครอง
- ประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
- บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3.6 การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กพิเศษที่หน่วยงานของท่าน จัดในลักษณะใด

- การให้ความรู้เป็นรายบุคคล
- การให้ความรู้เป็นรายกลุ่ม
- การให้ความรู้ผ่านสื่อ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## ตัวอย่างแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

## เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเด็กพิเศษของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
 กับการให้บริการเด็กพิเศษในกรุงเทพมหานคร

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านและตอบแบบสอบถามทุกข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลง  
 ใน  หน้าข้อความ หรือเติมข้อความในช่องว่าง ตามความจริง

## 1.1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

 ชาย หญิง

## 1.2 อายุ.....ปี

## 1.3 วุฒิภาวะทางการศึกษาสูงสุด(โปรดระบุ).....

## 1.4 บุตรหลานของท่านมีอายุ.....ปี

## 1.5 บุตรหลานของท่านได้รับการวินิจฉัยจากผู้เชี่ยวชาญว่าเป็น.....

## 1.6 บุตรหลานของท่านกำลังรับบริการ ในหน่วยงานใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 โรงเรียนการศึกษาพิเศษ..... โรงเรียนร่วม..... โรงพยาบาล..... องค์กรเอกชน.....

ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการเข้ารับความรู้  
 จากหน่วยงานที่ให้บริการด้านเด็กพิเศษ

## 2. สภาพของการรับความรู้จากหน่วยงานที่ให้บริการด้านเด็กพิเศษ

## 2.1 ท่านเคยรับบริการให้ความรู้จากหน่วยงานที่ให้บริการด้านเด็กพิเศษหรือไม่

 เคย ไม่เคย

## 2.2 หน่วยงานที่ท่านรับความรู้คือหน่วยงานใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 โรงเรียนร่วม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงพยาบาล สถานพยาบาลของรัฐ องค์กรเอกชน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.3 ท่านได้รับความรู้เรื่องใด และจากหน่วยงานใดให้ทำเครื่องหมายลงในช่องที่กำหนด  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เรื่อง	หน่วยงาน					ไม่ได้รับการ แต่ต้องการให้จัด	ไม่ได้รับการ หัวข้อไม่น่าสนใจ
	รร.เอกชน	รร.การศึกษา พิเศษ	โรงพยาบาล	องค์กรเอกชน	หน่วยงาน ไม่ได้		
1) ความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> วิธีส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก</li> <li><input type="checkbox"/> การอบรมเลี้ยงดูเด็กพิเศษ</li> <li><input type="checkbox"/> การกระตุ้นพัฒนาการเด็ก</li> <li><input type="checkbox"/> การเล่นกะลูก</li> <li><input type="checkbox"/> การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง</li> <li><input type="checkbox"/> การปรับพฤติกรรมที่เหมาะสม (การให้รางวัล และกรทำโทษ)</li> <li><input type="checkbox"/> การฝึกการเคลื่อนไหว</li> <li><input type="checkbox"/> ภาษาและการสอนพูด</li> <li><input type="checkbox"/> ศิลปะเพื่อการศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> ดนตรีเพื่อการศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> การดูแลเด็กที่เป็นโรคลมชัก</li> <li><input type="checkbox"/> วิธีฝึกการขับถ่ายให้เด็ก</li> </ul> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... ..... ..... ..... .....							



**แบบสังเกต**  
**การศึกษาปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ**

ชื่อหน่วยงาน.....  
ประเภทหน่วยงาน.....  
วันที่สังเกต.....

**ตอนที่ 1**                   สภาพแวดล้อมทั่วไป  
**คำชี้แจง**                   วาดแผนผังที่บ่งร่องรอยเกี่ยวกับการดำเนินการให้ความรู้ผู้ประกอบการ เช่น ป้ายนิเทศ ห้องประชุม ที่ใช้ในการให้ความรู้ผู้ประกอบการ เป็นต้น

แผนผังสถานที่ ที่ให้ความรู้ผู้ประกอบการ

**คำอธิบาย / รายละเอียด**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**แบบสังเกต**  
**การศึกษาปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ**

ชื่อหน่วยงาน.....  
.....  
.....

**ตอนที่ 2**            ศึกษากิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการ (วิธีและเทคนิค การจัดกิจกรรม สื่อการปฏิสัมพันธ์ พฤติกรรม และคำพูดที่เกี่ยวข้อง)

**คำชี้แจง**            วาดแผนผังที่บ่งบอขงการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการ เช่น จำนวนผู้ประกอบการที่เข้าฟัง

**แผนผังการจัดกิจกรรม**

**คำอธิบาย / รายละเอียด**

.....  
.....  
.....

**กิจกรรมและสื่อ**

.....  
.....  
.....

**ข้อสังเกต / สิ่งที่ควรกระทำ**

.....  
.....  
.....

## แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเชิงสถิติ (ขอคัดลอกจากหน่วยงาน)

จำนวนบุคลากร.....

คุณวุฒิ.....

จำนวนนักเรียน.....

ประเภทของเด็กพิเศษ.....

**ตอนที่ 2** สภาพของการให้บริการ (ให้ความรู้)

1. ปรัชญา นโยบาย ความเป็นมา
2. การวางแผน การปฏิบัติ ปัญหาและการแก้ปัญหา
3. สารการเรียนรู้ ความรู้ เจตคติและทักษะ / ความสามารถ
4. การดำเนินการ การปฏิบัติ
5. การประเมินผล
6. ความต้องการ

**ตอนที่ 3** ปัจจัยที่ท่านคิดว่าทำให้หน่วยงานประสบความสำเร็จ (ให้ผู้ตอบอย่างอิสระ) แล้วจึงซักถามเพิ่มเติม ในประเด็นที่พบว่ายังไม่ได้พูดถึง หรือประเด็นที่หน่วยงานคิดว่าสำคัญแต่ในทางปฏิบัติยังทำไม่ได้

หัวข้อสำหรับการถามนำ

บุคคล .....

คุณภาพ .....

ความสัมพันธ์ .....

หลักสูตร .....

สาระ .....

กิจกรรม .....

สื่อ .....

การบริหารจัดการ .....

### แบบสัมภาษณ์ครู ครูการศึกษาและนักวิชาชีพ

**คำชี้แจง** แบบสัมภาษณ์สำหรับครู ครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ มีทั้งหมด 2 ตอน

#### **ตอนที่ 1** สภาพของการให้บริการ (การให้ความรู้)

1. ปรัชญา นโยบาย ความเป็นมา
2. การวางแผน การปฏิบัติ ปัญหาและการแก้ปัญหา
3. สาระการเรียนรู้ ความรู้ เจตคติและทักษะ / ความสามารถ
4. การดำเนินการ การปฏิบัติ
5. การประเมินผล
6. ความต้องการ

**ตอนที่ 2** ปัจจัยที่ท่านคิดว่าทำให้หน่วยงานประสบความสำเร็จ (ให้ผู้ตอบตอบอย่างอิสระ) แล้วจึงซักถามเพิ่มเติม ในประเด็นที่พบว่ายังไม่ได้พูดถึง หรือประเด็นที่หน่วยงานคิดว่าสำคัญแต่ในทางปฏิบัติยังทำไม่ได้

หัวข้อสำหรับการถามนำ

บุคคล .....

คุณภาพ .....

ความสัมพันธ์ .....

หลักสูตร .....

สาระ .....

กิจกรรม .....

สื่อ .....

การบริหารจัดการ .....

## แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ

**คำชี้แจง** แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ประกอบการมีทั้งหมด 2 ตอน

**ตอนที่ 1** สภาพของการให้บริการ (การเข้ารับความรู้)

1. ปรัชญา นโยบาย ความเป็นมา
2. การวางแผน การปฏิบัติ ปัญหาและการแก้ปัญหา
3. สารการเรียนรู้ ความรู้ เจตคติและทักษะ / ความสามารถ
4. การดำเนินการ การปฏิบัติ
5. การประเมินผล
6. ความต้องการ

**ตอนที่ 2** ปัจจัยที่ท่านคิดว่าทำให้หน่วยงานประสบความสำเร็จ (ให้ผู้ตอบตอบอย่างอิสระ) แล้วจึงซักถามเพิ่มเติม ในประเด็นที่พบว่ายังไม่ได้พูดถึง หรือประเด็นที่หน่วยงานคิดว่าสำคัญแต่ในทางปฏิบัติยังทำไม่ได้

หัวข้อสำหรับการถามนำ

บุคคล .....

คุณภาพ .....

ความสัมพันธ์ .....

หลักสูตร .....

สาระ .....

กิจกรรม .....

สื่อ .....

การบริหารจัดการ .....



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาววิไล อินทร์มา เกิดเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พุทธศักราช 2505 ที่ ตำบลบางกุ่ม อำเภอมะเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่โรงเรียน กาญจนดิษฐ์วิทยาคม เข้าศึกษาต่อที่สถาบันราชภัฏจันทรเกษมในปี พุทธศักราช 2524 และสำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิตในปี พุทธศักราช 2528 หลังจากนั้นได้เข้าทำงาน สถานที่ทำงานหลังสุด คือ มูลนิธิสถาบันแสงสว่าง ทำงานได้ 13 ปี จึงได้ลาศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พุทธศักราช 2545 ปัจจุบันทำงานที่มูลนิธิสถาบันแสงสว่าง