

รูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อม
ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้



นางวิบูลย์ลักษณ์ ปริยวงศากุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2547

ISBN 974-17-6408-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


A NURSING STUDENT DEVELOPMENT MODEL WITH ACTIVITIES
ENHANCING SELF-DIRECTED LEARNING READINESS
FOR INCREASE LEARNING ABILITY

Mrs. Wiboonluk Preeyavongsakul


A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Higher Education
Department of Educational Policy, Management and Leadership
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2004
ISBN 974-17-6408-1

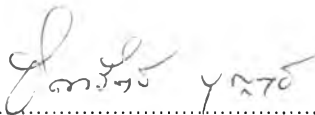
หัวข้อวิทยานิพนธ์ รูปแบบการพัฒนา นักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อม
ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้
โดย นางวิบูลย์ลักษณ์ ปรียาวงศากุล
สาขาวิชา อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ ดร. ไพลิน นุกุลกิจ

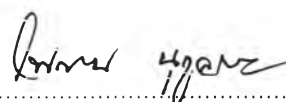
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

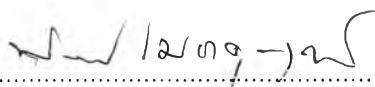

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

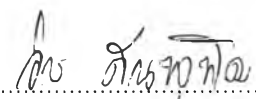

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พันธุ์ศักดิ์ พลสารรัมย์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร. ไพลิน นุกุลกิจ)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา โขวิไลกุล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วิกร ตันพุกไพ)

วิบูลย์ลักษณ์ ปริยาวงศากุล : รูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ (A NURSING STUDENT DEVELOPMENT MODEL WITH ACTIVITIES ENHANCING SELF-DIRECTED LEARNING READINESS FOR INCREASE LEARNING ABILITY) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ. ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : อาจารย์ ดร. ไพลิน นุกุลกิจ 335 หน้า ISBN 974-17-6408-1

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษารูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้คือ 1) ศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล 2) สร้างรูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ 3) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการศึกษาระดับ SDLR ของนักศึกษาพยาบาล ใช้เครื่องมือวัดระดับ SDLR Scale ของ Fisher, King and Tague (2001) ประชากร เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข 32 สถาบันทั่วประเทศ จำนวน 1,670 คน กลุ่มตัวอย่างในการทดลองรูปแบบเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ปีการศึกษา 2546 จำนวน 90 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 45 คน รูปแบบการส่งเสริม SDLR เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรม การอบรมและพัฒนานักศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระยะเวลา คือ ระยะเวลาที่ 1 เป็นการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางและการศึกษาดูงาน ระยะเวลาที่ 2 ฝึกปฏิบัติบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ 3 ระยะติดตาม เสริมแรงให้กำลังใจนักศึกษาที่มีระดับ SDLR ต่ำ เพิ่มความสามารถในการจัดการตนเอง ความปรารถนาต่อการเรียนรู้ และการควบคุมตนเอง และเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า :

1. ระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.70$ S.D. = 0.38)

2. ผลจากการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลอง มีระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความสามารถในบทบาทผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า รูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้พัฒนานักศึกษาพยาบาล

3. องค์ประกอบของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ การจัดการตนเอง ความปรารถนาต่อการเรียนรู้ และการควบคุมตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ($r = .873$ P-value = .001)

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4384649627 : Major HIGHER EDUCATION

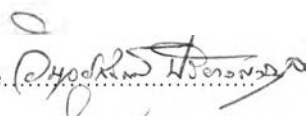
Key words : SELF-DIRECTED LEARNING READINESS/STUDENT DEVELOPMENT MODEL
ACTIVITIES/NURSING STUDENTS/LEARNING ABILITY.

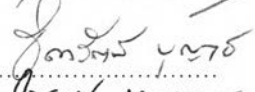
WIBOONLUK PREEYAVONGSAKUL : A NURSING STUDENT DEVELOPMENT MODEL
WITH ACTIVITIES ENHANCING SELF-DIRECTED LEARNING READINESS FOR INCREASE
LEARNING ABILITY. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. THIDARAT BOONNUJ, Ed.D.
THESIS CO-ADVISOR. : PAILIN NUKULKIJ, Ph.D. 335 pp. ISBN 974-17-6408-1

This study focussed on processing a nursing student development model with activities enhancing self-directed learning readiness for increase learning ability. The objectives of this study were 1) To study the degree of SDLR of nursing students. 2) To establish a nursing student development model with activities enhancing SDLR for increase learning ability. 3) To experiment the established model. 4) To study the correlation between their SDLR and G.P.A.. The SDLR degree was measured by SDLR Scale of Fisher, King and Tague (2001). The population were 1,670 senior nursing students from 32 nursing colleges within Praboromarajchanok Institute, Ministry of Public Health, Thailand. The sample size for experiment into programme activities and the experimental group were 90 random subjects divided 45 each for control group and treatment group, selected from volunteers in Boromarajonani college of nursing Nopparat Vajira and Chonburi. The SDLR model emphasized authentic activities divided into 3 phases : First, the students were trained about critical thinking process. Second, the students were trained to be facilitators. Finally, the student with low SDLR were reinforcement by increasing self management, the desire for learning, self-controlling and learning abilities. The study finding showed that :

1. The readiness for self-directed learning of nursing students within Praboromarajchanok Institute, Ministry of Public Health were moderated level of SDLR ($\bar{X} = 3.70$ S.D. = 0.38).
2. The outcomes of the experimental group had higher degree of SDLR, G.P.A., facilitator's role after training than before training significantly at .05. The results concluded the proposed model was appropriateness for nursing student development.
3. The correlation between G.P.A. and the components of SDLR were significant ($r=.873$ P-value = .001).

Department : Higher Educational Policy, Management
and Leadership
Field of study : Higher Education
Academic year 2004

Student's signature.....

Advisor's signature.....

Co-advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

เส้นทางซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่าในการแสวงหาคำตอบของการวิจัย บนเส้นทางดังกล่าว ท่านผู้มีพระคุณและสถาบันที่สนับสนุนให้ผู้วิจัยก้าวไปสู่จุดหมายปลายทางได้สำเร็จ ท่านผู้มีพระคุณและสถาบันเหล่านี้คือ

รองศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้กรุณาให้เวลา ให้โอกาส ให้คำแนะนำและให้กำลังใจมาโดยตลอด เป็นแม่แบบของการพัฒนานิสิตนักศึกษา

อาจารย์ ดร.ไพลิน นุกุลกิจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครชุม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ได้กรุณาให้แนวทางที่เป็นประโยชน์และเพิ่มคุณค่าทางวิชาการต่อการพัฒนานักศึกษา

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ปทีป เมธาคุณวุฒิ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้ให้ความกรุณา ผู้วิจัยอย่างที่สุดในการตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการวิจัย รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา ไชวโกลกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์ ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยเป็นอย่างดี

รองศาสตราจารย์ ดร. วิกร ตันทงอุทโธ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาที่ท่านได้สละเวลาให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยด้วยดีเสมอมา ตลอดจนเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างแท้จริง

อาจารย์ ดร. ละเอียด แจ่มจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครชุม อาจารย์ ดร. อุษณีย์ เทพวรชัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการทดลองการวิจัย ตลอดจนอำนวยความสะดวกอย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิอีกหลายท่าน คือ อาจารย์วีรวิฑูร มาษะศิริานนท์ รศ.ดร.สุรศักดิ์ หลาบมาลา รศ.ดร.สมคิด อิศระวัฒน์ รศ.ดร.อาชัญญา รัตนอุบล ผศ.ดร.วงเดือน ปั้นดี ผศ.ดร. รัชนี สรรเสริญ และนายแพทย์ อนุวัฒน์ ศุภชุตินกุล ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตลอดจนให้คำปรึกษา และเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

รศ. ดร. สุภาพรรณ ณ บางช้าง ดร. ยุวดี เกตุสัมพันธ์ อาจารย์บัญชา อ่อนวิมล อาจารย์ สมโภช ยิ้มพลอย อาจารย์จุฑาทิพย์ วัชรานนท์ คุณศิมารัฐ มีฉิม ได้กรุณาเป็นวิทยากรในการอบรม

อาจารย์ละไม ราฎฐวิจิตร อาจารย์กรพินธุ์ วัฒนสุข อาจารย์นพวรรณ เพ็งชมจันทร์ อาจารย์นภภรณ์ กวางทอง และอาจารย์จิรภา หงษ์ตระกูล ได้กรุณาให้สัมภาษณ์และอำนวยความสะดวกในการทดลองการวิจัย ตลอดจนความร่วมมือของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ทุนอุดหนุนบางส่วนในการค้นคว้าและวิจัย คุณป้าปรีชา ชาวทอง คุณพ่อสมศักดิ์ ไทรวิจิตร พี่วีไลลักษณ์ ภูพิชญพงษ์ และ นายสัตวแพทย์กรมชล ปรียาวงศากุล เป็นแรงสนับสนุนให้ผู้วิจัยมุ่งมั่นจนสำเร็จการศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้มีพระคุณทุกท่านและทุกสถาบันเหล่านี้ ที่มีส่วนสนับสนุนให้ผู้วิจัย ได้ประสบความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอมอบให้กับท่านผู้มีพระคุณและสถาบันทุกสถาบันที่ผู้วิจัยได้ผ่านการศึกษามาถึงปัจจุบัน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	17
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	19
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	22
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
1. ความจำเป็นและที่มาของการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความเรียนรู้.....	23
2. การพัฒนานิสิตนักศึกษา.....	30
3. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	46
4. ความจำเป็นในการสำรวจความต้องการของผู้เรียนก่อนการกำหนดกิจกรรม ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	111
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	125
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	137
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	138

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย	139
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนด กรอบแนวคิดรูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาล.....	139
ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือในการวิจัย	140
ขั้นตอนที่ 3 สํารวจความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา พยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต.....	145
ขั้นตอนที่ 4 สร้างรูปแบบการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้... ส่วนที่ 1 นำผลการประเมินระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (SDLR) มาเป็นบริบทในการสร้างรูปแบบ.....	147
ส่วนที่ 2 สร้างโปรแกรมการฝึกอบรม และพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วย กิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อ เพิ่มความสามารถในการเรียนรู้.....	148
ส่วนที่ 3 วางแผนเตรียมการและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้.....	152
ส่วนที่ 4 เลือกวิธีการฝึกอบรมและวิธีการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ นอกชั้นเรียน.....	154
ขั้นตอนที่ 5 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการเรียนรู้	154
ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินรูปแบบการพัฒนานัก ศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้.....	161

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	164
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนัก ศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สังกัดสถาบันพระบรม ราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	165
ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริม ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการเรียนรู้.....	171
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการ เรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้.....	190
ส่วนที่ 1 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	191
ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองก่อนและหลัง การทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	199
ส่วนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	205
ส่วนที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง.....	214
ส่วนที่ 5 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล.....	218
ตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้หลังการทดลอง.....	219
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	235
สรุปผลการวิจัย.....	238
อภิปรายผลการวิจัย.....	243
ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้.....	259

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

รายการอ้างอิง.....	264
ภาคผนวก	284
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	285
ภาคผนวก ข รายชื่อวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก.....	290
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	294
ภาคผนวก ง คู่มือการใช้รูปแบบโปรแกรมการฝึกอบรม.....	314
ภาคผนวก จ ข้อมูลสถิติทางการวิจัย.....	330
ผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	335

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สรุปการวิเคราะห์ทฤษฎี/แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนานักศึกษาพยาบาล.....	130
2	ความหมายในการแบ่งระดับความพร้อม (SDLR) ของนักศึกษาพยาบาลเพื่อการทดลอง.....	142
3	จำนวนประชากรและคำตอบที่สมบูรณ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2546 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	143
4	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมจำแนกตามระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	157
5	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	158
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.....	165
7	กำหนดการทดลองใช้รูปแบบการอบรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการฝึกปฏิบัติบทบาทผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้	186
8	การทดลองระยะที่ 2 ด้วยวิธีการสอนและฝึกอบรม ในบทบาทผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้ (Facilitator) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเป็นผู้ฝึก	187
9	ระยะติดตามนักศึกษาพยาบาลฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	189
10	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (SDLR) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	191

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (SDLR) ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	191
12	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (SDLR) ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง.....	192
13	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	196
14	เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	199
15	เปรียบเทียบความสามารถในการฟังก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง.....	199
16	เปรียบเทียบความสามารถบทบาทผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง	200
17	เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม	202
18	เปรียบเทียบความสามารถในการฟังก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม	202
19	เปรียบเทียบความสามารถบทบาทผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม.....	203
20	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (SDLR) ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการทดลอง.....	205
21	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กลุ่มนักศึกษาที่มีระดับ (SDLR) ต่ำก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง.....	205
22	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กลุ่มนักศึกษาที่มีระดับ (SDLR) ปานกลางก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง.....	208

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กลุ่มนักศึกษาที่มีระดับ (SDLR) สูงก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง.....	209
24	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กลุ่มนักศึกษาที่มีระดับ (SDLR) ของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการทดลอง.....	210
25	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กลุ่มนักศึกษาที่มีระดับ (SDLR) ต่ำก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม.....	212
26	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กลุ่มนักศึกษาที่มีระดับ (SDLR) ปานกลางก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม.....	212
27	เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง กลุ่มนักศึกษาที่มีระดับ (SDLR) สูงก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม.....	213
28	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเป็นรายบุคคลก่อนและหลังการทดลอง.....	214
29	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองและนักศึกษา กลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง	216
30	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองและนักศึกษากลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	217
31	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง	217
32	เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (SDLR) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง.....	218
33	เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้เรียนกับคนทั่วไปในสังคมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง	220

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	คุณลักษณะตามบุคลิกของนักศึกษาพยาบาลประเมินโดยตนเอง บิดา มารดา อาจารย์ที่ปรึกษาและเพื่อนในด้านบวก	222
35	คุณลักษณะตามบุคลิกของนักศึกษาพยาบาลประเมินโดยตนเอง บิดา มารดา อาจารย์ที่ปรึกษาและเพื่อนในด้านลบ	223
36	จำนวนและร้อยละของลักษณะบางประการของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลอง	224
37	พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้นิเทศ.....	225
38	การติดตามนักศึกษาเป็นรายบุคคลที่มีระดับความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในระดับต่ำ	227
39	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา พยาบาลกลุ่มทดลองที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วย กิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการเรียนรู้.....	230
40	ความคิดเห็นเพิ่มเติมของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มทดลองที่มีต่อการพัฒนา นักศึกษาในด้านการส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อ เพิ่มความสามารถในการเรียนรู้.....	233

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดทฤษฎีในการวิจัยรูปแบบพัฒนานักศึกษาพยาบาล ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการเรียนรู้.....	11
2.1	การสร้างคำ Self-directed learning	49
2.2	แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์การเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองระหว่างทฤษฎีต่างกับความเป็น ตนเอง ประสบการณ์ การศึกษา และการเรียนรู้.....	72
2.3	เทคนิคการกระตุ้นผู้เรียนด้วยโจทย์ปัญหา	96
2.4	วงจรการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Kolb's model)	103
2.5	วงจรแห่งการเรียนรู้ของผู้ใหญ่.....	105
3.1	ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริม ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการ เรียนรู้.....	146
3.2	แสดงขั้นตอนการสร้างโปรแกรมฝึกอบรมและพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมที่ ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	151
3.3	สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาล ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการเรียนรู้.....	163
4.1	รูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมใน การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้.....	170
4.2	การประยุกต์ทฤษฎีและแนวคิดในการสร้างโปรแกรมเพื่อส่งเสริม ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สำหรับนักศึกษาพยาบาล.....	177
4.3	ความสัมพันธ์ระหว่างโปรแกรมกับการส่งเสริมสมรรถนะในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลเพื่อสร้างความพร้อมในตัวผู้เรียน...	182
4.4	แผนภูมิวิธีดำเนินการทดลองเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการ พัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง.....	185