



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันยากที่จะปฏิเสธว่าคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทที่สำคัญต่อชีวิตของผู้คน ทุกวงการ ทุกสาขาอาชีพ ไม่ว่าในภาครัฐ หรือภาคเอกชน ในวงการธุรกิจขนาดใหญ่หรือขนาดเล็ก ในวงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ ในโลกอุตสาหกรรมขนาดใหญ่หรือขนาดย่อม แม้กระทั่ง การดำรงชีวิตประจำวันของคน ทุกๆ อย่างดูเหมือนคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ด้วยทั้งสิ้น และมีโดยเฉพาะผู้ใหญ่เท่านั้นที่ถูกแวดล้อมไปด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เด็กในโรงเรียนอนุบาลก็ได้เผชิญกับโลกแห่งคอมพิวเตอร์ด้วยเช่นกัน โดยเด็กจะได้รับการพัฒนาให้รู้จักคอมพิวเตอร์ รู้จักการทำงาน รู้จักการใช้ เด็กๆ ต้องเข้าสู่ระบบการใช้คอมพิวเตอร์ในฐานะสื่อกลางแห่งการแสวงหาความรู้ ซึ่งก็เห็นได้จากปัจจุบันเทคโนโลยีของเราก้าวไกล การค้นหาข้อมูลนั้นเปิดกว้างมากในคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตที่เห็นเป็นส่วนมากว่ามีข้อมูลมากมายให้ค้นหาได้ จึงทำให้หลายโรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการเรียนการสอนกับเด็กมากขึ้น สำหรับโรงเรียนอนุบาลในปัจจุบัน สื่อการเรียนการสอนด้านกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ทีวี วิดีโอ และคอมพิวเตอร์ พบว่ามีโรงเรียนอนุบาลบางโรงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น ที่มีการใช้สื่อประเภทนี้เพื่อจัด กิจกรรมเสริมให้กับเด็ก และการศึกษาที่โรงเรียนเอกชนหลายโรงมีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นวิชาเสริม ให้เด็กได้เรียนรู้กันในโรงเรียนนั้น มีการนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทั้งจากต่างประเทศและในประเทศที่มีจำหน่ายตามท้องตลาดมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับเด็กอนุบาล โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่จะเป็นโปรแกรมประเภทฝึกทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ และการเตรียมตัวสอบแข่งขันเข้าศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร และคณะ, 2544)

นอกจากโปรแกรมที่มีวางขายตามท้องตลาดแล้ว ปัจจุบันการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์มีความต้องการมากขึ้น จึงทำให้มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากขึ้น หรือเป็นลักษณะของโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์เอกชน (ฐาปนีย์ ธรรมเมธา, 2540) ซึ่งจากงานวิจัยของ กฤตยา วิฑูรวิทย์ลักษณ์ (2546) ได้ศึกษาพบว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชนมีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 285 โรง และในจำนวนนี้ได้มีบริษัทเอกชนบางรายที่นอกจากจะเปิดเป็นโรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์แล้ว ยังได้เล็งเห็นถึงการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ จึงนำความรู้และประสบการณ์ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนมาออกแบบหลักสูตรคอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียน เพื่อโรงเรียนที่สนใจจะได้นำหลักสูตรไปใช้ และมีการขยายสาขาของการสอนไปทั่วประเทศด้วย

โดยมีบริษัทของคนไทย และของต่างประเทศมาเปิดสาขาในประเทศไทย หลายบริษัท ซึ่งมีการจัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กในรูปแบบต่างๆ เช่น บทเรียนช่วยสอน (CAI) หรือ สเปิร์ดชีท เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในด้านต่างๆ

นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลหลายแห่งยังได้นำคอมพิวเตอร์มาใช้ประโยชน์ในงานด้านต่างๆ ซึ่งมีทั้งส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงและทางอ้อมกับเด็ก ในทางตรงคือ การที่เด็กใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้โดยตรงจากโปรแกรมการเรียนการสอนที่จัดไว้ในลักษณะต่างๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป และโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ที่ให้ทั้งความรู้และนันทนาการ รวมทั้งประเภทเกมส์ต่างๆ ที่นอกจากจะเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังเรียนรู้การจัดการ การตัดสินใจ และการใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา ซึ่งตรงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (2546) ที่กล่าวถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ในข้อ 2.2 ด้วยการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และข้อที่ 2.6 ด้วยการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก ซึ่งคอมพิวเตอร์เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในวิถีชีวิตประจำวันของทุกคนอยู่แล้วในขณะนี้ นอกจากนี้สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้กล่าวถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ไว้ว่าผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่วนในทางอ้อมได้แก่การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานบริหาร ที่ผู้บริหารจะนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเก็บข้อมูล ซึ่ง กิดานันท์ มลิทอง (2536) กล่าวว่าการใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหารนับเป็นจุดเริ่มแรกของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในวงการศึกษาศาสามารถแยกออกเป็น 2 ด้านคือ

1. ในด้านของผู้บริหารสถาบันการศึกษาคอมพิวเตอร์ สามารถช่วยผู้บริหารสถาบันการศึกษาในการทำงานด้านต่างๆ เช่น การบัญชี การจัดการการสอน การเก็บบันทึกข้อมูล และการควบคุมทรัพย์สินของสถาบัน เป็นต้น
2. ในด้านการบริหารงานของครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนย่อมต้องมีกิจกรรมในเรื่องต่างๆ มากมายนอกเหนือไปจากงานด้านการสอนปกติ ได้แก่ งานด้านการเขียน เช่น การเขียนรายงาน การเตรียมโน้ตย่อบทเรียน และการเตรียมแบบทดสอบ ฯลฯ งานด้านคำนวณ เช่น การตรวจและรวบรวมคะแนนงานด้านเอกสาร เช่น การเตรียมการสอนและการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนและงานด้านการเตรียมบทเรียนและการจัดทรัพยากรต่างๆ

แม้การนำคอมพิวเตอร์เข้ามามีใช้ในการเรียนการสอนกับเด็กอนุบาลจะยังมีข้อถกเถียงกันในประเด็นที่ว่ามีความเหมาะสมกับเด็กอนุบาลหรือไม่ แต่ ขง ภู่วรรณ (2539) ได้กล่าวในการบรรยายพิเศษเรื่อง “เด็กกับการเล่นไฮเทค” ว่าในปัจจุบันถือเป็นยุคไร้พรมแดนข้อมูลข่าวสาร

ต่างๆ เชื่อมโยงกันทุกมุมโลก การละเล่นของเด็กก็ได้เปลี่ยนจากการเล่นเป็นกลุ่มอย่างมีสัมพันธภาพ ต่อกันมาเป็นการเล่นอยู่หน้าจอคอมพิวเตอร์คนเดียว และกับผู้อื่นมากขึ้น และ Essa มีข้อมูลจาก งานวิจัยต่างๆ ที่สนับสนุนว่าคอมพิวเตอร์สามารถขยายประสบการณ์ทางด้านสังคมในด้านความร่วมมือของเด็กได้เช่นเดียวกับการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ (อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร, 2541)

จากผลการวิจัยของ The Children and Technology (CAT) Project พบว่า คอมพิวเตอร์ไม่ได้เป็นตัวนำในการละทิ้งพฤติกรรมต่างๆ ทางสังคม หรือลดความสำคัญของการพัฒนาทางสังคมของเด็ก แต่พบว่าการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ กลับสนับสนุนให้เด็กได้ทำงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร, 2541) ส่วน Phillips ได้ศึกษาผลของการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ที่มีต่อความพร้อมทางการแก้ไขปัญหาของเด็กอนุบาล โดยใช้ทักษะในการวิจัย คือ ด้านระยะทาง มุม ความเข้าใจทิศทางซ้ายขวา ตลอดจนความเข้าใจในรูปทรงเรขาคณิต พบว่า การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ให้ผลที่ดีที่สุดต่อทักษะการแก้ไขปัญหาของเด็กอนุบาล (อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร, 2541) และ Legenhausen ได้ศึกษาสภาพการเรียนการสอนโดยใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการจัดเตรียมทักษะความพร้อมให้กับเด็กอนุบาล โดยมีเนื้อหาที่เป็นจุดมุ่งหมายในการสอนและวัดผล 3 ด้าน คือ ด้านระยะ ปริมาณ และเวลา ซึ่งมีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมเอง พบว่า เด็กที่เรียนคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางความพร้อมสูงขึ้น (อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร, 2541) Yost (1998) พบด้วยการฝึกเขียนโดยคอมพิวเตอร์มีผลดีกว่าการเขียนโดยคินสอ เพราะการเขียนโดยคอมพิวเตอร์ทำให้เด็กเข้าใจการเว้นประโยค และบรรยากาศในการเรียนมีความขัดแย้งน้อยลง

นอกจากนี้ Swick ยังเสนอแนวทางในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในชั้นเรียนไว้ดังนี้ (อุคมลักษณ์ กุลพิจิตร, 2541)

1. บูรณาการคอมพิวเตอร์ให้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของเด็ก ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กมีความคุ้นเคย เช่นเดียวกับสื่อการเรียนการสอนชนิดอื่นๆ
2. ควรขยายกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์จากในห้องปฏิบัติการหรือ ในศูนย์การเรียน โดยการจัดโครงการพิเศษต่างๆ เช่น นิทรรศการแสดงผลงานเด็กจากการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์
3. ให้กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหรือแนวทางการจัดประสบการณ์นั้นๆ
4. ควรพิจารณาเลือกโปรแกรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก

ปัจจุบันในประเทศไทยมีโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาล โดยหน่วยงานเอกชนหลายหลักสูตร ซึ่งยังไม่มีการศึกษาแนวทางการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์เหล่านี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการนำโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์กับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญสำหรับหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัยระดับอนุบาลในด้าน การจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ตามแนวทางของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก อนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก อนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเด็กอนุบาล ในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการใช้โปรแกรม การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเด็กอนุบาล ในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 2,832 โรงเรียน
2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรม การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการเตรียมการ และการดำเนินการ

### ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษาครั้งนี้ไม่ถือว่าขนาดและสถานที่ของ โรงเรียนมีผลต่อการดำเนินการใช้โปรแกรม การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาล

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สภาพ หมายถึง ลักษณะที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปัญหา หมายถึง สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานในการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในการเตรียมการ และการดำเนินการ

การเตรียมการ หมายถึง การเตรียมงานที่จำเป็นสำหรับรองรับสนับสนุนให้การดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก การเตรียมบุคลากร การเตรียมงบประมาณ และการจัดเอกสาร

การดำเนินการ หมายถึง การปฏิบัติงานในการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในด้าน การออกแบบหลักสูตร สารที่เรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดการวางสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน

โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ หมายถึง รายละเอียดแบบแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ของบริษัทเอกชน ประกอบด้วย หลักสูตร แผนการเรียนการสอน และสื่ออุปกรณ์ สำหรับนำมาใช้กับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีต่อโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเด็กวัยอนุบาล ในการเตรียมการ และการดำเนินการ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่มีตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้จัดการ หรือผู้อำนวยการของโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

ครู หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอน หรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการสอนโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในชั้นอนุบาล 1 – 3

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดามารดา หรือผู้ที่บิดามารดา ให้อำนาจในการดูแลเด็กวัยอนุบาลในชั้นอนุบาล 1 – 3

เด็กวัยอนุบาล หมายถึง เด็กที่มีอายุ 3 – 5 ปี และกำลังเรียนอยู่ในชั้นอนุบาล 1 – 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่ใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดขอบเขตและรายละเอียดในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และเพื่อสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 2,832 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 157 คน ครู จำนวน 157 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,570 คน และเด็กวัยอนุบาล จำนวน 170 คน

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ รวมทั้งหมด 6 ชุด ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหาร เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการเตรียมการ และการดำเนินการ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามครู เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ

ชุดที่ 3 แบบสอบถามผู้ปกครอง เกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการเตรียมการ และการดำเนินการ

ชุดที่ 4 แบบสอบถามเด็กวัยอนุบาล เกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ

ชุดที่ 5 แบบสัมภาษณ์ครู เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการ  
ดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ

ชุดที่ 6 แบบสำรวจสภาพการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอน  
คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการจัดการเรียนการสอน

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้วิจัยใช้บริการทางไปรษณีย์และเก็บรวบรวมด้วย  
ตนเองในบางส่วน สำหรับการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และแบบสำรวจ ทำการวิเคราะห์โดยการ  
แจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอด้วยตารางประกอบความเรียง

5.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์โดยการนำข้อมูลมาสรุปรวบรวม  
เรียบเรียง จัดหมวดหมู่ แล้วนำเสนอด้วยตารางประกอบความเรียงตามประเด็นต่างๆ ที่ผู้วิจัยกำหนด  
ไว้

#### 6. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก  
วัยอนุบาล ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก และในสภาพสังคมปัจจุบัน
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก  
วัยอนุบาลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก และในสภาพสังคมปัจจุบัน
3. เป็นการสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลที่บ้าน ได้
4. เป็นแนวทางสำหรับผู้กำหนดนโยบาย เพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการจัด  
การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดหน่วยงานอื่นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น