



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการเตรียมการ และการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดขั้นตอน และวิธีดำเนินการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ศึกษาคำราวิชาการ เอกสารต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียน และการใช้คอมพิวเตอร์กับเด็กอนุบาล เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาและสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเด็กวัยอนุบาล ชั้นอนุบาล 1 – 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2547 จำนวน 2,832 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 157 คน ครู จำนวน 157 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,570 คน และเด็กวัยอนุบาล จำนวน 170 คน

โดยผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างสำหรับเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารที่โรงเรียนใช้โปรแกรม การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในโปรแกรม A โปรแกรม B โปรแกรม C และโปรแกรม D ซึ่งมี ทั้งหมด 157 โรงเรียน ผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจงโรงเรียนละ 1 คน ได้ผู้บริหาร จำนวน 157 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู ได้แก่ ครูที่สอนโปรแกรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ชั้นอนุบาล 1-3 ในโปรแกรม A โปรแกรม B โปรแกรม C และโปรแกรม D ซึ่งมี ทั้งหมด 140 โรงเรียน ผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจงโรงเรียนละ 1 คน ได้ครูที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 140 คน

1.3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองที่บุตรหลานเรียน คอมพิวเตอร์ในโปรแกรม A โปรแกรม B โปรแกรม C และโปรแกรม D ซึ่งมีทั้งหมด 157 โรงเรียน ผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจงโรงเรียนละ 10 คน ได้ผู้ปกครอง จำนวน 1,570 คน

1.4 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กวัยอนุบาล ได้แก่ เด็กวัยอนุบาลที่เรียน โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในโปรแกรม A โปรแกรม B โปรแกรม C และโปรแกรม D ซึ่งมีทั้งหมด 17 โรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจงโรงเรียนละ 10 คน ได้เด็ก วัยอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 170 คน

2. กลุ่มตัวอย่างสำหรับเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู ได้แก่ ครูที่สอนโปรแกรมการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ชั้นอนุบาล 1-3 ในโปรแกรม A โปรแกรม B โปรแกรม C และโปรแกรม D ซึ่งมี ทั้งหมด 17 โรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจงโรงเรียนละ 1 คน โดยเลือกจาก โปรแกรม A จำนวน 5 คน โปรแกรม B จำนวน 5 คน โปรแกรม C จำนวน 2 คน และโปรแกรม D จำนวน 5 คน ได้ครู จำนวน 17 คน เพื่อเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ ดังแสดงใน ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ

จำแนกตาม โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

โปรแกรม	จำนวน โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล					
		แบบสอบถาม			แบบสัมภาษณ์		แบบสำรวจ
		จำนวน ผู้บริหาร	จำนวนครู ผู้ปกครอง	จำนวน เด็ก วัยอนุบาล	จำนวนครู	จำนวนครู	
A	119	119	114	1,190	50	5	5
B	21	21	16	210	50	5	5
C	2	2	-	20	20	2	2
D	15	15	10	150	50	5	5
รวม	157	157	140	1,570	170	17	17

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ประเภท รวม 6 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามผู้บริหาร แบบสอบถามครู แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสอบถามเด็กวัยอนุบาล แบบสัมภาษณ์ครู และแบบสำรวจสภาพการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

ประเภทที่ 1. แบบสอบถาม

ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการเตรียมการ และการดำเนินการ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 70 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในการเตรียมการ ประกอบด้วยประเด็นคำถาม ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก การเตรียมบุคลากร การเตรียมงบประมาณ และการจัดเอกสาร ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความ จำนวน 18 ข้อ และการดำเนินการ ประกอบด้วยประเด็นคำถาม ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในการดำเนินการ ประกอบด้วยประเด็นคำถาม ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดตารางสอน และการจัดการเรียนการสอน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 4 อันดับ จำนวน 38 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามครูผู้สอนโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 79 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในการดำเนินการ ประกอบด้วยประเด็นคำถาม ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดตารางสอน การจัดการเรียน

การสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความ จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในการดำเนินการ ประกอบด้วยประเด็นคำถาม ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดตารางสอน และการจัดการเรียนการสอน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 4 อันดับ จำนวน 47 ข้อ

ชุดที่ 3 แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 33 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการเตรียมการ ประกอบด้วยประเด็นคำถาม ได้แก่ การจัดทำเอกสาร จำนวน 2 ข้อ และการดำเนินการ ประกอบด้วยประเด็นคำถาม ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร การจัดตารางสอน และการจัดการเรียนการสอน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 4 อันดับ จำนวน 25 ข้อ

ชุดที่ 4 แบบสอบถามเด็กวัยอนุบาลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 41 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเติมข้อความ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ ประกอบด้วยประเด็นคำถาม ได้แก่ สาระที่เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 2 อันดับ จำนวน 34 ข้อ

ประเภทที่ 2. แบบสัมภาษณ์

ชุดที่ 5 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินการใช้โปรแกรม การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ ประกอบด้วยประเด็นการ สัมภาษณ์ ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดตารางสอน การ จัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 24 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการ เรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ ประกอบด้วยประเด็นการ สัมภาษณ์ ได้แก่ การออกแบบหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดตารางสอน และ การจัดการเรียนการสอน ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 8 ข้อ

ประเภทที่ 3. แบบสำรวจ

ชุดที่ 6 แบบสำรวจสภาพการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 50 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการสำรวจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลการสำรวจการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลของครู ในการดำเนินการ ประกอบด้วยประเด็นการสำรวจ การจัดการเรียนการสอน จำนวน 50 ข้อ

- ผู้วิจัยกำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กรอบการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
	แบบสอบถาม			แบบ สัมภาษณ์		แบบ
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	เด็กวัย อนุบาล	ครู	ครู
การเตรียมการ						
1. การประชาสัมพันธ์	✓					
2. การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก	✓					
3. การเตรียมบุคลากร	✓					
4. การเตรียมงบประมาณ	✓					
5. การจัดเอกสาร	✓		✓			
การดำเนินการ						
1. การออกแบบหลักสูตร	✓	✓			✓	
2. การจัดทำแผนการเรียนการสอน		✓			✓	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล				
	แบบสอบถาม		แบบสัมภาษณ์		แบบสำรวจ
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง เด็กวัย อนุบาล	ครู	ครู
3. การจัดการรายงาน		✓		✓	
4. การจัดการเรียนการสอน	✓	✓		✓	✓
- การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	✓	✓		✓	✓
- บทบาทครู		✓		✓	✓
- บทบาทเด็ก		✓		✓	✓
- การใช้สื่อ	✓	✓		✓	✓
5. การวัดและประเมินผลการเรียน		✓		✓	
ความพึงพอใจ					
1. การออกแบบหลักสูตร (สาระการเรียนรู้)	✓	✓	✓	✓	✓
2. การจัดทำแผนการเรียนการสอน	✓	✓		✓	✓
3. การจัดการรายงาน	✓	✓	✓	✓	✓
4. การจัดเอกสาร			✓		
5. การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
- การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓
- บทบาทครู	✓	✓	✓	✓	✓
- บทบาทเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓
- การใช้สื่อ	✓	✓		✓	✓

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ตามลักษณะของเครื่องมือ โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละส่วน ดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการเตรียมการ และการ

ดำเนินการ แบบสอบถามครูผู้สอนโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในการดำเนินการ แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในการดำเนินการ และแบบสอบถามเด็กวัยอนุบาลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในการดำเนินการ โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียน การใช้คอมพิวเตอร์กับเด็กวัยอนุบาล และการสร้างแบบสอบถาม

1.2 กำหนดประเด็นคำถามในแบบสอบถามผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และเด็กวัยอนุบาล ดังแสดงในตารางที่ 3-5

ตารางที่ 3 ประเด็นคำถามในแบบสอบถามผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการเตรียมการ และการดำเนินการ

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
การเตรียมการ	1. การประชาสัมพันธ์	1.1 การวางแผนประชาสัมพันธ์โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล *
		1.2 วิธีการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน *
		1.3 วิธีประชาสัมพันธ์ของบริษัท *
		1.4 ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล *
	2. การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก	2.1 การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก *
		2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก*
	3. การเตรียมบุคลากร	3.1 ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ของบุคลากร *
		3.2 การคัดเลือกบุคลากร *
		3.3 การส่งบุคลากรไปอบรม *
		3.4 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร *
	4. การเตรียมงบประมาณ	4.1 แหล่งที่สนับสนุนงบประมาณ *
		4.2 การจัดสรรงบประมาณ *
		4.3 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ *
	5. การจัดเอกสาร	5.1 การจัดเตรียมเอกสารในโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล *

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	
การดำเนินการ	1. การออกแบบหลักสูตร	5.2 ผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียมเอกสาร *	
		5.3 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสาร *	
		1.1 บทบาทในการออกแบบหลักสูตร *	
		1.2 การเลือกเนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ *	
		1.3 ปัญหาเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร *	
2. การจัดทำแผนการเรียนการสอน	2.1 ผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนการสอน	2.2 ระยะเวลาในการใช้แผนการเรียนการสอน	
		2.3 การนำแผนการสอนไปใช้กับเด็กวัยอนุบาล	
		2.4 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนการสอน	
		3.1 การจัดช่วงเวลาในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	
		3.2 ระยะเวลาในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	
3. การจัดการการสอน	3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการสอนคอมพิวเตอร์		
4. การจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> • การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ • บทบาทครู • บทบาทเด็ก • การใช้สื่อ 	4.1 สถานที่จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ *	
		4.2 การจัดที่นั่งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ *	
		4.3 การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	
		4.4 วิธีการสอน	
		4.5 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน *	
		4.6 พฤติกรรมเด็กขณะเรียนคอมพิวเตอร์	
		4.7 สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ *	
		4.8 การตรวจเช็คสื่อ	
		5.1 ผู้รับผิดชอบในการทำแบบวัดและประเมินผล	
		5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล	
5.3 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล			
ความพึงพอใจ	1. การออกแบบหลักสูตร	1.1 ความเหมาะสมของจุดประสงค์โปรแกรม *	
		1.2 ความเหมาะสมของเนื้อหา *	
		1.3 ความเหมาะสมของวิธีสอน *	
		1.4 ประสิทธิภาพการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับโปรแกรม *	
		2. การจัดทำแผนการเรียนการสอน	2.1 ความเหมาะสมของแผนการเรียนการสอน *
			2.2 การปรับปรุงแผน *
		3. การจัดการการสอน	3. การจัดการการสอน *
		4. การจัดการเรียนการสอน	4.1 การจัดพื้นที่ *
			4.2 สภาพภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ *

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
		4.3 การจัดวางอุปกรณ์ *
	• บทบาทครู	4.4 บทบาทของครูขณะสอนคอมพิวเตอร์ *
	• บทบาทเด็ก	4.5 พฤติกรรมของเด็กขณะเรียนคอมพิวเตอร์ *
	• การใช้สื่อ	4.6 ความเหมาะสมของโปรแกรม *
		4.7 ความเหมาะสมของอุปกรณ์และการรองรับตัวโปรแกรม *
		4.8 การตรวจเช็คอุปกรณ์ *
		4.9 ความทันสมัยของคอมพิวเตอร์ *
		4.10 ความเหมาะสมของตัวอักษร
		4.11 ความเหมาะสมของเสียงประกอบต่างๆ
		4.12 ความเหมาะสมของภาพ
		4.13 ความเหมาะสมของสีที่ใช้ในโปรแกรม
		4.14 ความเหมาะสมของแผนการเรียนการสอนที่ใช้
		4.15 ความเหมาะสมของแบบวัดและประเมินผลที่ใช้
		4.16 ความเหมาะสมของเอกสารที่ใช้

หมายเหตุ * ประเด็นคำถามย่อยของผู้บริหาร

ตารางที่ 4 ประเด็นคำถามในแบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในด้านการดำเนินการ

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
การดำเนินการ	1. การออกแบบหลักสูตร	1.1 ความเหมาะสมของเนื้อหา 1.2 ความยาก-ง่ายของเนื้อหา 1.3 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน
	2. การจัดเอกสาร	2.1 โรงเรียนมีการจัดทำข่าวสาร-แผ่นพับเกี่ยวกับการเรียนคอมพิวเตอร์ถึงผู้ปกครอง 2.2 ความเหมาะสมของเอกสารที่ใช้ประกอบในการสอนคอมพิวเตอร์ 2.3 ความพึงพอใจในการจัดเอกสาร
	3. การจัดตารางสอน	3.1 ความเหมาะสมของเวลา
	4. การจัดการเรียนการสอน	
	• การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก 4.2 ความเพียงพอของอุปกรณ์กับจำนวนเด็ก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
		4.3 สภาพภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
		4.4 การจัดวางอุปกรณ์
	• บทบาทครู	4.5 บทบาทของครูขณะสอนคอมพิวเตอร์
	• บทบาทเด็ก	4.6 พฤติกรรมของเด็กหลังจากเรียนคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 5 ประเด็นการสัมภาษณ์เด็กวัยอนุบาลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในด้านการดำเนินการ

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
การดำเนินการ	1. สารที่เรียนรู้	1.1 เนื้อหาที่เรียน 1.2 ตัวละครในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1.3 สีตัวอักษรบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ 1.4 แบบตัวอักษรบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ 1.5 ขนาดตัวอักษรบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ 1.6 ความเข้มของสีตัวอักษร 1.7 ภาพในคอมพิวเตอร์ 1.8 เสียงประกอบต่างๆ 1.9 กิจกรรมในโปรแกรมคอมพิวเตอร์
	2. การจัดการเรียนการสอน	2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดให้ 2.2 การจัดที่นั่งในเวลาเรียน 2.3 โต๊ะเก้าอี้ที่นั่งเรียน 2.4 เวลาที่จัดให้ในการเรียนคอมพิวเตอร์ 2.5 การสอนและการจัดกิจกรรมของครู 2.6 ความช่วยเหลือเมื่อเด็กมีปัญหา 2.7 การทำงานร่วมกับเพื่อน 2.8 การช่วยเหลือเพื่อน 2.9 การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ 2.10 ความชอบในตัวโปรแกรมด้านต่างๆ เช่น หน้าจอ, ภาพ, เสียง, ฯลฯ
	• การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
	• บทบาทครู	
	• บทบาทเด็ก	
	• การใช้สื่อ	

1.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งมีข้อความตามกรอบของประเด็นที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถาม

ประเด็นหลัก	จำนวนข้อคำถาม			
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	เด็กวัยอนุบาล
การเตรียมการ				
การประชาสัมพันธ์	4	-	-	-
การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก	2	-	-	-
การเตรียมบุคลากร	5	-	-	-
การเตรียมงบประมาณ	3	-	-	-
การจัดเอกสาร	4	-	-	-
การดำเนินการ				
การออกแบบหลักสูตร	3	4	-	-
การจัดทำแผนการเรียนการสอน	-	4	-	-
การจัดตารางสอน	-	4	-	-
การจัดการเรียนการสอน				
• การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	2	-	-
• บทบาทครู	-	3	-	-
• บทบาทเด็ก	-	1	-	-
• การใช้สื่อ	2	3	-	-
การวัดและประเมินผลการเรียน	-	4	-	-
ความพึงพอใจ				
การจัดเอกสาร	-	-	2	-
การออกแบบหลักสูตร (สาระที่เรียนรู้)	4	4	4	9
การจัดทำแผนการเรียนการสอน	2	2	2	-
การจัดตารางสอน	3	3	2	-
การจัดการเรียนการสอน				
• การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	8	8	7	5
• บทบาทครู	10	10	6	7
• บทบาทเด็ก	7	7	6	6
• การใช้สื่อ	4	13	-	7

1.4 นำแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงและความครอบคลุมตามเนื้อหา และปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ เด็กวัยอนุบาลในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนเอกชน 1 แห่ง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมของการใช้ภาษา จำนวนข้อคำถาม เวลาที่ใช้ในการตอบคำถาม และความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา

1.6 ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้สมบูรณ์ จากนั้นจึงจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

2. การสร้างแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำคอมพิวเตอร์มาใช้สำหรับเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน และการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 กำหนดลักษณะการสัมภาษณ์เป็นการสัมภาษณ์แบบปลายเปิด มีการจัดแนวการสัมภาษณ์และคำถามไว้ให้ผู้สัมภาษณ์ตัดแปลงคำถามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้คำตอบที่หลากหลาย เนื่องจากผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ลักษณะของการสัมภาษณ์ดำเนินการเป็นรายบุคคล ซึ่งมีความเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่ต้องการเปิดเผย

2.3 การสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยการกำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ครู และ เด็กวัยอนุบาล ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ประเด็นการสัมภาษณ์ครูผู้สอน โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับ

เด็กวัยอนุบาลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความพึงพอใจในการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในการดำเนินการ

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
การดำเนินการ	1. การออกแบบหลักสูตร	1.1 การเลือกเนื้อหาการเรียนการสอน
		1.2 การปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือจุดประสงค์
		1.3 ปัญหาเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร
	2. การจัดทำแผนการเรียนการสอน	2.1 การใช้แผนการเรียนการสอน
		2.2 ปัญหาในการใช้แผนการเรียนการสอน
	3. การจัดตารางสอน	3.1 ผู้รับผิดชอบในการจัดตารางสอน
3.2 การจัดช่วงเวลาและระยะเวลาในการเรียนคอมพิวเตอร์		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
ความพึงพอใจ	4. การจัดการเรียนการสอน	
	• การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4.1 การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
	• บทบาทครู	4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 4.3 วัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นในการเรียนการสอน 4.4 เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน 4.5 วิธีสอนโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 4.6 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 4.7 พฤติกรรมที่เด็กแสดงขณะเรียนคอมพิวเตอร์ 4.8 ความทันสมัยของคอมพิวเตอร์ 4.9 ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อ
	• บทบาทเด็ก	
	• การใช้สื่อ	
	5. การวัดและประเมินผล	5.1 วิธีการวัดและประเมินผล 5.2 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
	1. การออกแบบหลักสูตร	1.1 การออกแบบหลักสูตร 1.2 เนื้อหาที่ใช้สอนใน โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
	2. การจัดทำแผนการเรียนการสอน	2.1 แผนที่ใช้ในการเรียนการสอน
	3. การจัดตารางสอน	3.1 เวลาและช่วงเวลาในการสอนคอมพิวเตอร์
	4. การจัดการเรียนการสอน	
	• การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4.1 การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
	• บทบาทครู	4.2 วิธีการสอน
	• บทบาทเด็ก	4.3 พฤติกรรมเด็กขณะเรียนคอมพิวเตอร์
	• การใช้สื่อ	4.4 อุปกรณ์ สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

2.4 ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีข้อความตามกรอบประเด็นที่กำหนดไว้
ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์

ประเด็นหลัก	จำนวนข้อคำถามของครู
การดำเนินการ	
การออกแบบหลักสูตร	5
การจัดทำแผนการเรียนการสอน	4
การจัดตารางสอน	4
การจัดการเรียนการสอน	
• การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
• บทบาทครู	5
• บทบาทเด็ก	1
• การใช้สื่อ	2
การวัดและประเมินผลการเรียน	2
ความพึงพอใจ	
การออกแบบหลักสูตร	2
การจัดทำแผนการเรียนการสอน	1
การจัดตารางสอน	1
การจัดการเรียนการสอน	
• การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
• บทบาทครู	1
• บทบาทเด็ก	1
• การใช้สื่อ	1

2.5 นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พิจารณาความตรงและความครอบคลุมตามเนื้อหา

2.6 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครู และของโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยนำไปทดลองกับโรงเรียนเอกชน 1 แห่ง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมของการใช้ภาษา จำนวนข้อคำถาม เวลาที่ใช้ในการตอบคำถาม และความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา

2.7 ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้สมบูรณ์ จากนั้นจึงจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

3. การสร้างแบบสำรวจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสำรวจสภาพการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ในด้านการดำเนินการ โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล และการสร้างแบบสำรวจ

3.2 กำหนดลักษณะของการบันทึกในแบบสำรวจ โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับธรรมชาติข้อมูล คือแบบสำรวจสภาพการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล ซึ่งได้แก่ การจัดพื้นที่ และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ การจัดวางสื่อ อุปกรณ์สำหรับการใช้คอมพิวเตอร์ และความปลอดภัย เป็นแบบตรวจสอบรายการ

3.3 กำหนดแนวทางในการสำรวจสภาพการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาล ซึ่งได้แก่การจัดสภาพแวดล้อม บทบาทครู บทบาทเด็ก และการใช้สื่อ ดังเสนอในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ประเด็นในการสำรวจสภาพการดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
การดำเนินการ	1. การจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> • การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ • บทบาทครู • บทบาทเด็ก • การใช้สื่อ 	1.1 การจัดพื้นที่และบริเวณที่ใช้คอมพิวเตอร์ 1.2 การจัดวางสื่อ อุปกรณ์ 1.3 ความปลอดภัย 1.4 การจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ 1.5 การจัดกิจกรรม 1.6 การดูแลเด็ก 1.7 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก 1.8 การตอบสนองการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1.9 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู 1.10 การตรวจเช็คอุปกรณ์ก่อนการเรียน 1.11 องค์ประกอบต่างๆ ในตัวโปรแกรม เช่น ภาพ เสียง สีสัญลักษณ์ ฯลฯ

3.4 ดำเนินการสร้างแบบสำรวจการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีข้อคำถามตามกรอบของประเด็นที่กำหนดไว้ ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนข้อคำถามของแบบสำรวจ

ประเด็นหลัก	จำนวนข้อคำถาม
การดำเนินการ	
การจัดการเรียนการสอน	
• การจัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	13
• บทบาทครู	12
• บทบาทเด็ก	6
• การใช้สื่อ	19

3.5 นำแบบสำรวจไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พิจารณาความตรงและความครอบคลุมของเนื้อหา

3.6 นำแบบสำรวจที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูของโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมของการใช้ภาษา จำนวนข้อคำถาม เวลาที่ใช้ในการตอบคำถาม และความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา

3.7 ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้สมบูรณ์ จากนั้นจึงจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 157 ฉบับ ครู จำนวน 140 ฉบับ และผู้ปกครอง จำนวน 1,570 ฉบับ โดยแนบซองเปล่าติดแสตมป์ไปด้วยเพื่อการส่งคืนทางไปรษณีย์ ส่วนแบบสอบถามเด็กวัยอนุบาล ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากการสัมภาษณ์ครู และการสำรวจสภาพการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

1.2 สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยใช้วิธีการโทรศัพท์ สอบถามและขอความร่วมมือในการส่งกลับ พร้อมกับส่งแบบสอบถามไปอีกครั้งเพื่อสะดวกในการส่งแบบสอบถามกลับหากเกิดการสูญหายในการจัดส่งครั้งแรก จำนวนแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้รับคืนมา ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนคำร้อยละของผู้บริหารครู และผู้ปกครอง ที่ตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหา
การดำเนินการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาลใน
โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้ให้ข้อมูล	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่รับคืน		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวนที่ใช้ได้จริง
ผู้บริหาร	157	113	71.97	80
ครู	140	113	80.71	69
ผู้ปกครอง	1,570	1,130	71.97	800
รวม	1,867	1,356	72.63	949

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ

2.1 ผู้วิจัยได้ติดต่อกับโรงเรียน โดยนำจดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย ถึง
เพื่อขออนุญาตเข้าไปเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ พร้อมกำหนดช่วงเวลาในการ
เข้าไปเก็บข้อมูลในโรงเรียนแต่ละแห่ง

2.2 ผู้วิจัยทำการสำรวจโรงเรียนแห่งละ 1 วัน โดยมีการสำรวจการจัดการเรียน
การสอนสำหรับเด็กวัยอนุบาลในห้องเรียนระดับชั้น อนุบาล 1 – 3 โดยทำการสังเกตในช่วงเช้า
และช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กวัยอนุบาล

2.3 ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนโปรแกรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในช่วง
เวลาก่อนเด็กทำกิจกรรมหรือหลังจากที่เด็กทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว เพื่อความสะดวกของผู้ให้
สัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ โดยการสรุปรวบรวม เรียบเรียง จัดคำตอบต่างๆ
ให้เป็นหมวดหมู่ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายตามประเด็นต่างๆ

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจ โดยการแจกแจงความถี่ของข้อมูลในหัวข้อต่างๆ แล้ว
นำเสนอรูปของตารางประกอบการบรรยายตามประเด็นต่างๆ