

## บทที่ 4

### การอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติวิเคราะห์การจำแนกกลุ่มพหุคูณ (Multiple Discriminant analysis) เพื่อหาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร โดยแยกวิเคราะห์เพศชายและเพศหญิง พบว่า การจำแนกกลุ่มนักเรียนตามลักษณะพฤติกรรมทางเพศ ทั้งในเพศชายและหญิง แบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้า

กลุ่มที่ 2 กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้า

กลุ่มที่ 3 กลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์

ที่น่าสังเกต คือ ในขณะที่กลุ่ม 2 และกลุ่ม 1 ซึ่งต่างก็เป็นกลุ่มที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์เช่นเดียวกัน น่าจะมีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน แต่ผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติวิเคราะห์การจำแนกกลุ่มพหุคูณ กลับพบว่ากลุ่ม 2 ไม่ได้มีความใกล้ชิดกับกลุ่ม 1 สักเท่าไร แต่กลับใกล้ชิดกับกลุ่ม 3 ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์มาแล้วมากกว่า โดยผลการวิเคราะห์พบว่า ในขณะที่กลุ่ม 1 สามารถแยกตัวออกไปจากกลุ่มอื่นได้อย่างชัดเจนตามสถิติการจำแนกกลุ่มฟังก์ชัน 1 แต่กลุ่ม 2 และกลุ่ม 3 กลับดูเหมือนจะเกาะกลุ่มกัน เมื่อถูกแยกออกมาจากกลุ่ม 1 ด้วยกัน

และในการจำแนกกลุ่ม 2 และ 3 ออกจากกันตามการวิเคราะห์จำแนกกลุ่มในฟังก์ชัน 2 พบว่า 2 กลุ่มนี้มีการจำแนกออกจากกันได้ไม่ชัดเจนเท่าการจำแนกกลุ่ม 1 ออกไปในตอนแรก

นั่นก็หมายความว่า ในขณะที่กลุ่ม 3 เป็นกลุ่มที่มีปัญหาอย่างชัดเจนในเรื่องของการมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนวัยรุ่น แต่กลุ่ม 2 ซึ่งมีความใกล้ชิดกับกลุ่ม 3 ก็อาจถือได้ว่าเป็น "กลุ่มเสี่ยง" ที่จะมีเพศสัมพันธ์ได้ถึงแม้นักเรียนในกลุ่ม 2 นี้จะยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ก็ตาม เนื่องจากกลุ่ม 2 เป็นกลุ่มที่มีแนวโน้มจะเปลี่ยนไปเป็นกลุ่ม 3 ได้ ทั้งในแง่ของการอธิบายเชิงสถิติการจำแนกกลุ่มที่กล่าวมาแล้วข้างต้น และจากทฤษฎีของ Ajzen และ Fishbein (1980) ที่อธิบายถึง "ความตั้งใจที่จะทำพฤติกรรมของบุคคล" ในการนำไปสู่การทำพฤติกรรมนั้นๆ

จึงอาจถือได้ว่ากลุ่ม 2 คือ กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้า เป็น "กลุ่มเสี่ยง" ที่น่าจับตามองในแง่ของการมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนวัยรุ่น ไม่น้อยไปกว่ากลุ่มที่ 3

สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า

ในเพศชาย ตัวแปรสำคัญที่มีอำนาจการจำแนกกลุ่ม นักเรียนชายกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจาก กลุ่มที่ 2 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) และกลุ่มที่ 3 (กลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์) ได้แก่ ตัวแปร 5 ตัว คือ การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมพันธ์ การรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อน การรับรู้ความภูมิใจในตนเอง การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ โดยตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปรสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนชายทั้ง 3 กลุ่มออกจากกันได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( Wilks' Lambda=.346,  $p < .001$ ) ทั้งนี้ รูปแบบองค์ประกอบของตัวแปรทั้ง 5 ในการจำแนกนักเรียนชายแต่ละกลุ่ม และอำนาจการทำนายของแต่ละกลุ่ม สามารถนำเสนอตั้งตาราง 18

ตาราง 18

สรุปการจำแนกนักเรียนเพศชายเข้ากลุ่ม จากการวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุคูณ (MDA)

ตัวแปร	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
การทำหน้าที่ของครอบครัว	สูง	ต่ำ	ต่ำ
การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อน	ต่ำ	สูง	สูง
การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมพันธ์	ต่ำ	สูง	สูง
การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
การรับรู้ความภูมิใจในตนเอง	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
<b>อำนาจการทำนาย (ร้อยละ)</b>	<b>82.90</b>	<b>63.60</b>	<b>79.20</b>
<b>อำนาจการทำนายรวม (ร้อยละ)</b>	<b>75.00</b>		

หมายเหตุ กลุ่มที่ 1 คือกลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า  
 กลุ่มที่ 2 คือกลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า  
 กลุ่มที่ 3 คือกลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว

เมื่อวิเคราะห์ในเพศหญิง พบว่า มีตัวแปรสำคัญ 6 ตัวแปรที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มออกจากกัน ได้แก่ การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว การรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อน เจตคติต่อเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมพันธ์ และการรับรู้ความภูมิใจในตนเอง โดยตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปรสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

( Wilks' Lambda =.243,  $p<.001$ ) ทั้งนี้ รูปแบบองค์ประกอบของตัวแปรทั้ง 6 ในการจำแนกนักเรียนหญิงแต่ละกลุ่ม และอำนาจการทำนายของแต่ละกลุ่ม สามารถนำเสนอตาราง 19

ตาราง 19

สรุปการจำแนกนักเรียนเพศหญิงเข้ากลุ่ม จากการวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุคูณ (MDA)

ตัวแปร	กลุ่ม 1	กลุ่ม 2	กลุ่ม 3
การทำหน้าที่ของครอบครัว	สูง	ต่ำ	ต่ำ
การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อน	ต่ำ	สูง	สูง
การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ	ต่ำ	สูง	สูง
เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น	ต่ำ	สูง	สูง
การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัส	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
การรับรู้ความภูมิใจในตนเอง	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
<b>อำนาจการทำนาย (ร้อยละ)</b>	<b>94.80</b>	<b>76.30</b>	<b>76.90</b>
<b>อำนาจการทำนายรวม (ร้อยละ)</b>	<b>88.30</b>		

หมายเหตุ กลุ่มที่ 1 คือกลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า  
 กลุ่มที่ 2 คือกลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า  
 กลุ่มที่ 3 คือกลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว

การอภิปรายผลการวิจัย จะอภิปรายเป็นรายตัวแปรดังนี้

### 1. การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว

การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญกับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ ทั้งในนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังนี้ คือ

ในนักเรียนเพศชาย การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว เป็นปัจจัยที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มระหว่างกลุ่มนักเรียนชายทั้ง 3 กลุ่มได้ดีที่สุด (ตาราง 10) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิคัลมาตรฐานของฟังก์ชัน 1 เท่ากับ .693 นั่นคือสามารถจำแนกนักเรียนชายกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่เหลือรวมกันคือกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ได้ดีที่สุดในกลุ่ม 2 = กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้า / กลุ่ม 3 = กลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์)

นอกจากนี้ การวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 10 ยังแสดงให้เห็นว่า การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวสัมพันธ์กับฟังก์ชัน 1 ในระดับที่สูง อธิบายได้ว่าการรับรู้การทำหน้าที่ของ

ครอบครัวสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่ม 1 คือ กลุ่มของนักเรียนชายที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้าในระดับสูง

ส่วนในนักเรียนเพศหญิง แม้จะไม่ได้เป็นปัจจัยอันดับแรกเหมือนในเพศชาย แต่ปัจจัยการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว ก็มีอำนาจจำแนกกลุ่มระหว่างกลุ่มนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มได้ดีปีนอันดับสองจากตัวแปรทั้ง 6 ตัว (ตาราง 15) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันการจำแนกคาโนนิกัลมาตรฐานของฟังก์ชัน 1 เท่ากับ -.418 นั่นคือสามารถจำแนกนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มออกจากกัน โดยสามารถจำแนกนักเรียนหญิงกลุ่มที่ 1 (*กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า*) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่เหลือรวมกัน คือกลุ่มที่ 2 (*กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า*) และกลุ่มที่ 3 (*กลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์*)

นอกจากนี้ การวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 15 ก็แสดงให้เห็นว่า การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวในนักเรียนเพศหญิง สัมพันธ์กับฟังก์ชัน 1 ในระดับที่สูง อธิบายได้ว่า การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่ม 1 คือ กลุ่มของนักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้าในระดับสูงเช่นเดียวกับในเพศชาย

ในขั้นนี้อาจกล่าวได้ว่า การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวทั้งในนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงมีรูปแบบคล้ายคลึงกัน นั่นคือหากนักเรียนมีการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวในระดับสูงแนวโน้มที่นักเรียนจะไม่มีเพศสัมพันธ์และไม่คิดที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรก็จะสูง แต่ในทางกลับกันหากนักเรียนมีการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวในระดับที่ลดลง แนวโน้มที่นักเรียนจะคิดมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรก็จะเพิ่มขึ้น และถ้านักเรียนมีการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวในระดับที่ต่ำหรือขาดประสิทธิภาพแล้ว แนวโน้มที่นักเรียนจะมีเพศสัมพันธ์ในช่วงวัยรุ่น ก็จะมีความเป็นไปได้สูง

**ผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ทำให้มองภาพได้ชัดเจนขึ้นว่า การรับรู้การทำหน้าที่ในครอบครัวของเด็กนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่ควรคำนึงถึงอย่างมากในเรื่องของการสร้างเกราะคุ้มกันไม่ให้เด็กนักเรียนวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ในวัยนี้**

การทำหน้าที่ของครอบครัวที่ศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ จะประกอบไปด้วยส่วนประกอบย่อยทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ การแก้ปัญหาภายในครอบครัว การสื่อสารภายในครอบครัว บทบาทของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว การตอบสนองทางอารมณ์ต่อกันที่เหมาะสมของสมาชิกในครอบครัว ความผูกพันทางอารมณ์ที่มีต่อกัน รวมไปถึงการควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกและด้านต่างๆไป ซึ่งส่วนประกอบทุกด้านล้วนสำคัญต่อการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวในวัยรุ่นทั้งสิ้น

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Paul, Fitzjohn, Herbison และ Dickson (2000) ที่ได้นำปัจจัยในเรื่องการทำหน้าที่ของครอบครัวมาเป็นตัวแปรหนึ่งในการศึกษาเพื่อทำนายนายกามีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น และพบว่าการทำหน้าที่ของครอบครัวเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญในการทำนายนายกามีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกในวัยรุ่นตอนต้นและตอนกลางได้ นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยอื่นๆ ในทำนองเดียวกันแต่ไม่ได้ศึกษาทุกด้านของการทำหน้าที่ของครอบครัว เช่น Podhisita, Xenos และ Varangrat (2004) ที่ศึกษาเรื่องของสัมพันธ์ภายในครอบครัว ซึ่งเป็นด้านหนึ่งในการทำหน้าที่ของครอบครัว กับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานในวัยรุ่น พบว่า หากสัมพันธ์ภายในครอบครัวของวัยรุ่นมีระดับต่ำ โอกาสที่วัยรุ่นจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานก็จะสูงขึ้น และในทางตรงกันข้ามหากสัมพันธ์ภายในครอบครัวเป็นไปอย่างดี โอกาสที่วัยรุ่นจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานก็จะลดลง ซึ่ง Resnick และคณะ (1997) ก็ได้นำตัวแปรของความผูกพันภายในครอบครัวมาเป็นตัวแปรหนึ่งในการศึกษาพฤติกรรม การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นเช่นเดียวกัน โดยพบว่าวัยรุ่นที่มีความรู้สึกผูกพันกับครอบครัวมาก มีแนวโน้มที่จะมีประสบการณ์ทางเพศช้ากว่าวัยรุ่นที่มีความผูกพันกับครอบครัวน้อยหรือไม่มีความผูกพันเลย รวมทั้งการสื่อสารในครอบครัวที่ดี ก็จะช่วยให้อายุวัยรุ่นมีการชะลอการมีเพศสัมพันธ์ให้ช้าลงได้ด้วย (Miller, 2002) ซึ่งก็คล้ายกับรายงานของ Lammers, Ireland, Resnick และ Blum (2000) ที่พบว่าวัยรุ่นที่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลที่ดีจากบิดามารดา มักจะมีการยับยั้งชั่งใจในเรื่องเพศสัมพันธ์

นอกจากนี้ การแสดงออกถึงความผูกพันในครอบครัว ยังเป็นกลไกสำคัญในการลดความเสี่ยงด้านสุขภาพของวัยรุ่นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพจิต การใช้ความรุนแรง การใช้สารเสพติดอีกด้วย (Resnick et al., 1997) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Bingham และ Lisa (1996) ที่พบว่า พฤติกรรมของบิดามารดาที่ให้เวลากับสมาชิกในครอบครัว ช่วยให้สมาชิกมีความผูกพันที่ดีต่อกัน และเกิดผลดีต่อพัฒนาการของบุตรวัยรุ่น ในทางตรงข้ามการที่บิดามารดาไม่เอาใจใส่บุตรของตนจะมีผลต่อการเกิดพฤติกรรมเสี่ยงของบุตรวัยรุ่น โดยวัยรุ่นที่ไม่ได้อยู่ในครอบครัวที่มีครบทั้งบิดามารดา มีแนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์เร็วกว่าและมีคู่นอนมากกว่า

จะเห็นได้ว่าการที่บุตรวัยรุ่นได้รับความเอาใจใส่ และคำแนะนำจากบิดามารดาอย่างใกล้ชิด ได้รับความรัก ความอบอุ่น และมีการสื่อสารที่ดีต่อกันในครอบครัว จะช่วยลดความเสี่ยงของบุตรต่อการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น รวมทั้งช่วยชะลอการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นให้ช้าลง มีจำนวนคู่นอนน้อยลง และมีการคุมกำเนิดมากขึ้น (Miller, 2002)

งานวิจัยในประเทศไทยโดยส่วนใหญ่ พบว่า มีผู้ที่นำปัจจัยทางด้านการทำหน้าที่ของครอบครัวมาเป็นตัวแปรในการศึกษาเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นไม่มากนัก ส่วนใหญ่แล้วเป็นการนำเพียงบางด้านของการทำหน้าที่ของครอบครัวมาศึกษา คือ ในด้านของความสัมพันธ์กับ

ครอบครัว ดังเช่นงานวิจัยทั้งสามงานต่อไปนี้ ที่ต่างก็รายงานคล้ายคลึงกัน คือ ระเบียบวิธีวิจัย (2547) ที่รายงานว่า วัยรุ่นหญิงตอนปลายที่มีสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัวมักจะละเว้นจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน งานวิจัยของ ติรพงษ์ ติรมนัส (2537) ที่ศึกษาพฤติกรรมทางเพศในกลุ่มนักศึกษาชายระดับปริญญาตรี โดยพบว่าผู้ที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลใกล้ชิด มีแนวโน้มที่จะละเว้นการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และ ศรีพัชรา จารียวงศ์ (2539) พบว่าเยาวชนที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่มีความสัมพันธ์ในครอบครัวดี มีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมทางเพศในทางที่เหมาะสมกว่ากลุ่มที่มีความสัมพันธ์ในครอบครัวระดับปานกลางและต่ำ

จากงานวิจัยก่อนหน้าที่เกี่ยวข้องพอจะทำให้เห็นภาพว่า ครอบครัวเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ซึ่งจากผลการวิจัยในครั้งนี้ก็ทำให้ได้ทราบว่าการที่การรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครอบครัวเป็นตัวแปรสำคัญที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นวัยรุ่นตอนต้นที่กำลังก้าวเข้าสู่วัยรุ่นตอนกลางและบางรายก็เข้าสู่วัยรุ่นตอนกลางแล้วนั้น สะท้อนให้เห็นกลไกสำคัญที่ทำให้กลุ่มวัยรุ่นจำนวนหนึ่งมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร เนื่องจากความบกพร่องของการทำหน้าที่ภายในครอบครัว โดยการทำหน้าที่ของครอบครัวจะอยู่ในเกณฑ์ที่สมบูรณ์มากน้อยเพียงใด ไม่อาจประเมินได้จากการทำหน้าที่เพียงด้านใดด้านหนึ่ง แต่จะต้องพิจารณาอย่างครบถ้วนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแก้ปัญหาภายในครอบครัว การสื่อสารภายในครอบครัว บทบาทของสมาชิกในครอบครัว การตอบสนองทางอารมณ์ต่อกันที่เหมาะสม ความผูกพันทางอารมณ์ที่มีต่อกัน รวมไปถึงการควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกด้วย

จากที่กล่าวมาในข้างต้นอาจสรุปได้ว่าปัจจัยการทำหน้าที่ของครอบครัวจะมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนวัยรุ่น ในลักษณะที่ว่า หากการทำหน้าที่ของครอบครัวเป็นไปอย่างดีและเหมาะสม และนักเรียนมีการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวในระดับที่ดี แนวโน้มที่นักเรียนจะมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นก็จะต่ำ แต่ในทางตรงกันข้าม หากนักเรียนมีการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวในระดับไม่ดีนัก แนวโน้มที่นักเรียนจะมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นก็จะเป็นไปได้ง่ายขึ้น

ผลการวิจัยครั้งนี้ก็เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้า และยังเป็นการศึกษาให้เห็นถึงหนทางในการปรับปรุงพัฒนาครอบครัวให้มีประสิทธิภาพในการทำหน้าที่ได้อย่างตรงจุดมากขึ้น นั่นคือ ควรจะคำนึงถึงหน้าที่ของครอบครัวอย่างครบถ้วนในทุกๆด้าน มากกว่าที่จะให้ความสำคัญเฉพาะบางด้านเท่านั้น

## 2. การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อน

การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อน ก็ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญกับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ ทั้งในนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังนี้ คือ

ในนักเรียนเพศชาย ปัจจัยการรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนมีอำนาจจำแนกกลุ่มนักเรียนชายทั้ง 3 กลุ่มได้ดีเป็นอันดับสองจากตัวแปรทั้ง 5 ตัว (ตาราง 10) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์จำแนกคาโนนิคัลมาตรฐานในฟังก์ชันที่ 1 เท่ากับ .469 คือ สามารถจำแนกนักเรียนชายกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่เหลือรวมกัน คือกลุ่มที่ 2 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) และกลุ่มที่ 3 (กลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์) ได้ดี

นอกจากนี้ การวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 10 ยังแสดงให้เห็นว่า ลักษณะของการรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนในเรื่องเพศสัมพันธ์สัมพันธ์กับฟังก์ชัน 1 ในระดับที่สูง อธิบายได้ว่าการรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนในเรื่องเพศสัมพันธ์สัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่ม 1 คือ กลุ่มของนักเรียนชายที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้าในระดับสูง

ส่วนในนักเรียนเพศหญิง ปัจจัยการรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนถือเป็นตัวแปรสำคัญที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มได้ดีเช่นเดียวกัน โดยเป็นตัวแปรที่มีอำนาจจำแนกในอันดับที่ 3 (ตาราง 15) ค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิคัลมาตรฐานในฟังก์ชันที่ 1 มีค่าเท่ากับ -.379 นั่นคือสามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มออกจากกันได้ โดยจะสามารถจำแนกนักเรียนหญิงกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่เหลือรวมกัน คือกลุ่มที่ 2 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) และกลุ่มที่ 3 (กลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์) ได้ดี

นอกจากนี้ การวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 15 ยังแสดงให้เห็นว่า ลักษณะของการรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนในเรื่องเพศสัมพันธ์ในกลุ่มนักเรียนเพศหญิง มีความสัมพันธ์กับฟังก์ชัน 1 ในระดับที่สูง อธิบายได้ว่าการรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนในเรื่องเพศสัมพันธ์สัมพันธ์กับการจำแนกนักเรียนหญิงกลุ่ม 1 คือ กลุ่มของนักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้าได้ในระดับสูงเช่นเดียวกับในนักเรียนเพศชาย

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนของนักเรียนทั้งเพศหญิงและชายในแต่ละกลุ่ม ในตาราง 8 และตาราง 13 พบว่ามีความน่าสนใจที่จะอภิปราย เนื่องจากคะแนนการรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนเป็นคะแนนที่ต้องพิจารณาเครื่องหมายบวกและลบของคะแนนประกอบด้วย โดย

คะแนนบวก หมายถึง	นักเรียนมีแรงจูงใจ <u>ต่ำ</u> ที่จะมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ตามความคาดหวังของกลุ่มเพื่อน
คะแนนลบ หมายถึง	นักเรียนมีแรงจูงใจ <u>สูง</u> ที่จะมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ตามความคาดหวังของกลุ่มเพื่อน

จากการวิจัยพบว่า รูปแบบการรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อนในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม มีความคล้ายคลึงกันระหว่างเพศชายและหญิง คือ

กลุ่ม 1 นักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้า มีค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่ม เป็นบวกทั้งในเพศชายและหญิง (เพศชาย  $M=9.25$ ,  $SD=18.58$  / เพศหญิง  $M=21.15$ ,  $SD=17.99$ ) แสดงว่านักเรียนทั้งชายและหญิงในกลุ่มนี้มีแรงจูงใจต่ำที่จะมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ตามความคาดหวังของกลุ่มเพื่อน

กลุ่ม 2 นักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจว่าจะมีเพศสัมพันธ์อีก 6 – 12 เดือนข้างหน้า มีค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่ม เป็นลบทั้งในเพศชายและหญิง (เพศชาย  $M= -11.88$ ,  $SD=20.28$  / เพศหญิง  $M= -2.74$ ,  $SD=16.52$ ) แสดงว่านักเรียนทั้งชายและหญิงในกลุ่มนี้มีแรงจูงใจสูงที่จะมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ตามความคาดหวังของกลุ่มเพื่อน

กลุ่ม 3 นักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว มีค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่ม เป็นลบทั้งในเพศชายและหญิง (เพศชาย  $M= -25.68$ ,  $SD=24.81$  / เพศหญิง  $M= -12.81$ ,  $SD=19.88$ ) เช่นเดียวกับกลุ่ม 2 และมีคะแนนสูงกว่ากลุ่ม 2 แสดงว่านักเรียนทั้งชายและหญิงในกลุ่มนี้มีแรงจูงใจสูงกว่ากลุ่มอื่น ที่จะ มีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ตามความคาดหวังของกลุ่มเพื่อน

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล อาจสรุปได้ว่าหากนักเรียนมีการรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อนในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ในระดับคะแนนที่สูงและเป็นคะแนนติดลบ แนวโน้มของการที่นักเรียนจะมีเพศสัมพันธ์ก็เป็นไปได้สูงด้วย และเมื่อผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เพิ่มเติม (ภาคผนวก ง) เพื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชาย และหญิงโดยรวม พบว่า โดยทั่วไปแล้วนักเรียนเพศชายมีแรงจูงใจที่จะมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ตามความคาดหวังของกลุ่มเพื่อนสูงกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $t=-10.38$ ,  $df=608$ ,  $p<.001$ )

จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนได้รับอิทธิพลจากการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน โดยเฉพาะจากแรงกดดันและความคาดหวังของกลุ่มเพื่อนในเรื่องพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียน ผลการวิจัยที่ได้ในงานวิจัยนี้ สอดคล้องกับทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ Ajzen และ Fishbein (1980) ที่มีแนวคิดที่ว่า พฤติกรรมต่างๆ ของบุคคลอยู่ภายใต้การควบคุมของความตั้งใจที่จะทำพฤติกรรมของบุคคลนั้น ซึ่งความตั้งใจของบุคคลจะขึ้นอยู่กับเจตคติต่อการ



ทำพฤติกรรมของบุคคล (Attitude toward the behavior) และการที่บุคคลคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (Subjective norms) โดยในงานวิจัยนี้ “บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อน” ก็เป็นส่วนหนึ่งของการที่นักเรียนคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง นั่นคือ หากนักเรียนวัยรุ่นรับรู้ว่าคุณกลุ่มเพื่อนเห็นด้วยและสนับสนุนให้ตนมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนก็จะมีความตั้งใจที่จะมีเพศสัมพันธ์ และมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในที่สุด ในทางตรงกันข้ามหากนักเรียนวัยรุ่นรับรู้ว่าคุณกลุ่มเพื่อนไม่เห็นด้วยและไม่สนับสนุนให้ตนมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนก็จะหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์

ผลการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้นี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Podhisita, Xenos และ Varangrat (2004) ที่ทำการศึกษาปัจจัยที่ทำให้เยาวชนไทยมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน และรายงานไว้ว่า อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนเป็นตัวทำนายโอกาสของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานของเยาวชนไทย

ในงานวิจัยต่างประเทศ พบว่ามีรายงานการศึกษาเรื่องการรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อนกับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกในวัยรุ่นเช่นกัน เช่น Schwarz, Furstenberg และ Romer (1997) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจในการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกในวัยรุ่นตอนต้น พบว่าการรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อนและแรงกดดันจากสังคมรอบด้าน เป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก ซึ่งก็เป็นไปในทิศทางเดียวกับงานวิจัยของ Santelli et al. (2004) ที่พบว่าตัวแปรการรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อนนั้น เป็นตัวแปรหนึ่งที่สามารถทำนายโอกาสการมีเพศสัมพันธ์หรือการละเว้นเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นตอนต้นได้ด้วย นอกจากนี้งานวิจัยของ จันทร์แรมทองศิริ (2539) และ พูนสุข ช้วยทอง และคณะ (2542) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมปลายที่เคยมีเพศสัมพันธ์ รายงานว่าได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนในการสนับสนุน ซึ่งรวมไปถึงแรงยุ และการผลักดันจากเพื่อน ให้มีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ดังกล่าว

ผลการวิจัยครั้งนี้ และรายงานการวิจัยต่างๆที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เป็นการเน้นย้ำให้ทราบว่าคุณกลุ่มเพื่อนเป็นกลุ่มอ้างอิงที่สำคัญสำหรับนักเรียนวัยรุ่น โดยเฉพาะในเรื่องของการมีพฤติกรรมทางเพศ ดังนั้นในการณรงค์หรือหาหนทางแก้ไขในเรื่องนี้ กลุ่มเพื่อนถือได้ว่าเป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลสูงในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นของนักเรียนได้

นอกจากการรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อนจะเป็นตัวแปรสำคัญในการทำนายการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นแล้ว ยังมีผู้ได้นำตัวแปรที่มีแนวคิดเดียวกันกับการรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อน คือการรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มอ้างอิงหรือการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงไปศึกษากับพฤติกรรมการใช้ถุงยางอนามัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ในวัยรุ่นได้อีกด้วย

### 3. การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัส

การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัส ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญกับพฤติกรรม การมีเพศสัมพันธ์ ทั้งในนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังนี้ คือ

ในนักเรียนเพศชาย การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสถือเป็นปัจจัยอีกตัวหนึ่งที่มีความสำคัญ และมีอำนาจจำแนกกลุ่มระหว่างกลุ่มนักเรียนชายทั้ง 3 กลุ่มได้ดีเป็นอันดับที่ 3 จากตัวแปร 5 ตัว (ตาราง 10) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิคัลมาตรฐาน ในฟังก์ชันที่ 1 เท่ากับ  $-.455$  นั่นคือสามารถจำแนกนักเรียนชายทั้ง 3 กลุ่มออกจากกัน โดยจะสามารถจำแนกนักเรียนชายกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่เหลือรวมกัน (คือกลุ่มที่ 2 และ 3) ได้ดี

นอกจากนี้ การวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 10 ยังแสดงให้เห็นว่า ลักษณะของการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสมีความสัมพันธ์กับฟังก์ชัน 1 ในระดับดี อธิบายได้ว่าการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัส สัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่ม 1 คือ กลุ่มของนักเรียนชายที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้าในระดับดี

ส่วนในนักเรียนเพศหญิง การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสถือเป็นตัวแปรสำคัญที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มได้เป็นอันดับที่ 5 จากตัวแปร 6 ตัว (ตาราง 15) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิคัลมาตรฐาน ในฟังก์ชันที่ 1 เท่ากับ  $.187$  นั่นคือสามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มออกจากกันได้ โดยจะสามารถจำแนกนักเรียนหญิงกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่เหลือรวมกัน คือกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ได้ดี และมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิคัลมาตรฐาน ในฟังก์ชันที่ 2 เท่ากับ  $.771$  นั่นคือสามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนหญิงกลุ่มที่ 2 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากกลุ่มที่ 3 (กลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์) ได้ดีที่สุดนั่นเอง

นอกจากนี้ การวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 15 ยังแสดงให้เห็นว่า ลักษณะของการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสมีความสัมพันธ์กับฟังก์ชัน 2 ในระดับสูง อธิบายได้ว่าการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัส สัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่ม 2 คือ กลุ่มของนักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้า ออกจากกลุ่ม 3 ที่เคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว ในระดับสูง

จากผลการวิจัยที่ได้ครั้งนี้พบว่า ปัจจัยการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสมีความสัมพันธ์กับฟังก์ชันการจำแนกกลุ่มนักเรียนชายต่างจากนักเรียนหญิง คือ

ในนักเรียนเพศชาย ปัจจัยการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสมีความสัมพันธ์กับฟังก์ชัน 1 คือสามารถจำแนกนักเรียนชายกลุ่ม 1 ออกจากกลุ่ม 2 และ 3 ได้ดี ในขณะที่ ในนักเรียนเพศหญิง พบว่า ตัวแปรตัวนี้มีความสัมพันธ์กับฟังก์ชัน 2 คือ สามารถจำแนกนักเรียนหญิงกลุ่ม 2 ออกจากกลุ่ม 3 ได้ดี

อาจกล่าวได้ว่า หากนักเรียนชายมีการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสในระดับต่ำ แนวโน้มที่นักเรียนจะอยู่ในกลุ่ม 1 คือไม่มีเพศสัมพันธ์และไม่คิดที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรก็จะสูง แต่ในทางกลับกันหากนักเรียนมีการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสในระดับสูง แนวโน้มที่นักเรียนจะอยู่ในกลุ่ม 2 หรือ 3 คือคิดมีเพศสัมพันธ์หรือมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรก็จะเป็นไปได้มากขึ้น

ส่วนในนักเรียนเพศหญิง มีรูปแบบที่แตกต่างไปเล็กน้อย นั่นคือ ถ้านักเรียนหญิงมีการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสในระดับที่ต่ำ แนวโน้มที่นักเรียนหญิงจะอยู่ในกลุ่ม 1 คือไม่มีเพศสัมพันธ์และไม่คิดที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรก็จะสูง แต่เมื่อนักเรียนหญิงมีการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสในระดับที่เพิ่มขึ้นแต่ไม่สูงมากนัก แนวโน้มที่นักเรียนหญิงจะอยู่ในกลุ่ม 2 คือตั้งใจมีเพศสัมพันธ์ก็จะเพิ่มขึ้น และเมื่อนักเรียนหญิงมีการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสในระดับที่สูง แนวโน้มในการเข้าไปอยู่ในกลุ่ม 3 คือมีเพศสัมพันธ์ในช่วงวัยรุ่น ก็เป็นไปได้มาก

ผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่า การที่ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีลักษณะการการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสที่สูง แนวโน้มนักเรียนจะมีเพศสัมพันธ์ที่สูงขึ้น และหากนักเรียนมีลักษณะการการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสที่ต่ำ แนวโน้มที่นักเรียนจะมีเพศสัมพันธ์ก็น้อยลงนั่นเอง

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Farley (1991) ที่พบว่าวัยรุ่นที่มีคุณลักษณะของการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสที่สูง จะเริ่มมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกโดยเฉลี่ยเร็วกว่าวัยรุ่นโดยทั่วไป ไป 1 ปี มีคู่นอนหลายคน และมีประสบการณ์ทางเพศที่หลากหลายกว่าวัยรุ่นทั่วไป งานวิจัยของ Arnett (1994) ก็ได้เสนอรายงานที่สอดคล้องกับงานวิจัยข้างต้น โดยศึกษาความสัมพันธ์ของการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสกับพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ของวัยรุ่นอายุ 16-18 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น High school พบว่า การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น และยังพบว่าคะแนนเพศชายจะสูงกว่าเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยรุ่นที่เต็มไปด้วยความคะนอง ตัววัยรุ่นเองจะมองเห็นถึงผลดีที่จะเกิดตามมาจากความท้าทายของตนมากกว่าผลเสีย ซึ่งผิดกับในวัยผู้ใหญ่ที่จะ

มีความมั่นคงทางความคิดมากกว่าทำให้มองเห็นผลเสียได้มากกว่าผลดี (ประธาน รัชตจำรุญ, 2544) นอกจากนี้ บุคคลที่มีคุณลักษณะของการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสสูง มักจะมีการเปิดรับในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ และมีจำนวนคู่นอน รวมทั้งประสบการณ์ทางเพศที่หลากหลายมากกว่าผู้ที่มีการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสที่ต่ำกว่า (Zuckerman, 1991) เมื่อพิจารณาคะแนนการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสระหว่างเพศชายและหญิง พบว่าคะแนนเพศชาย ( $M=42.60$ ,  $SD=5.57$ ) สูงกว่าเพศหญิง ( $M=41.18$ ,  $SD=5.64$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $t=-10.295$ ,  $df=608$   $p<.001$ ) ซึ่งคล้ายกับงานของ Arnett (1994) ที่พบว่าคะแนนการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสของเพศชายจะสูงกว่าเพศหญิง เช่นกัน

เมื่อผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เพิ่มเติม (ภาคผนวก ง) ความแตกต่างของคะแนนการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสระหว่างนักเรียนชายและหญิงโดยรวม พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศ คือ คะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนเพศชาย ( $M=42.60$  ,  $SD=5.57$ ) สูงกว่าเพศหญิง ( $M=41.00$  ,  $SD=5.38$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $t=3.617$ ,  $df=608$   $p<.001$ )

สำหรับงานวิจัยในประเทศไทยส่วนใหญ่ที่ศึกษาเรื่องการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัส มักจะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่างๆ ของวัยรุ่น เช่น ความก้าวร้าว และ ยาเสพติด แต่ยังไม่พบว่ามีผู้ใดนำตัวแปรนี้มาศึกษาในเรื่องของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ งานวิจัยครั้งนี้จึงถือเป็นพื้นฐานในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสกับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนวัยรุ่นไทย และในประเด็นที่เกี่ยวข้องต่อไป

#### 4. การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ

การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ ในนักเรียนวัยรุ่น ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังนี้ คือ

**ในนักเรียนเพศชาย** การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญ ที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มระหว่างกลุ่มนักเรียนชายทั้ง 3 กลุ่มได้ดีเป็นอันดับที่ 4 จากตัวแปร 5 ตัว (ตาราง 10) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิกัลมาตรฐาน ในฟังก์ชันที่ 1 เท่ากับ  $-.417$  นั่นคือสามารถจำแนกนักเรียนชายทั้ง 3 กลุ่มออกจากกัน โดยจะสามารถจำแนกนักเรียนชายกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่เหลือรวมกัน คือกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 และมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิกัลมาตรฐานในฟังก์ชันที่ 2 เท่ากับ  $-.666$  นั่นคือ สามารถจำแนกนักเรียนชายกลุ่มที่ 2 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากกลุ่มที่ 3 (กลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์) ได้ดีที่สุด

นอกจากนี้ การวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 10 ยังแสดงให้เห็นว่า การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศมีความสัมพันธ์กับฟังก์ชัน 2 ในระดับสูง อธิบายได้ว่าการดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ สัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่ม 2 คือ กลุ่มของนักเรียนชายที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้า ออกจากกลุ่ม 3 ที่เคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว

**ส่วนในนักเรียนเพศหญิง** การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศถือได้ว่าเป็นตัวแปรสำคัญที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มได้ดีที่สุด จากตัวแปร 6 ตัว (ตาราง 15) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิกัลมาตรฐาน ในฟังก์ชันที่ 1 เท่ากับ  $.604$  นั่นคือสามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มออกจากกันได้ โดยจะสามารถจำแนกนักเรียนหญิงกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ได้ดีที่สุด

นอกจากนี้ การวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 15 ยังแสดงให้เห็นว่า การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศมีความสัมพันธ์กับฟังก์ชัน 1 ในระดับสูง อธิบายได้ว่าการดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ สัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่ม 1 คือ กลุ่มของนักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้า ได้ดี

จะเห็นได้ว่า หากนักเรียนทั้งในเพศชายและหญิงยังได้มีการดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศมากขึ้นเท่าไร แนวโน้มที่จะเปลี่ยนจากกลุ่ม 1 ที่ไม่มีเพศสัมพันธ์ ไปเป็นกลุ่ม 2 คือตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ก็สูงขึ้น และหากมีความตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์แล้ว โอกาสที่จะเป็นกลุ่ม 3 คือมีเพศสัมพันธ์ ก็จะมีสูงขึ้นด้วย

ผลการวิจัยที่ได้สอดคล้องกับการสำรวจพฤติกรรมวัยรุ่นในกรุงเทพฯ ที่พบว่า สิ่งที่มีผลดันให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์มากที่สุดถึงร้อยละ 72 ก็คือ การได้ดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ (เช็ทที่ปลอดภัย, [sex.sanook.com/sex/safetysex/safety\\_15410 .php](http://sex.sanook.com/sex/safetysex/safety_15410.php)) นอกจากนี้ มีรายงานว่ากลุ่มตัวอย่างที่อ่านหนังสือกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ดูภาพลามก หรือดูภาพยนตร์หรือวิดีโอที่เกี่ยวกับการร่วมเพศ มีสัดส่วนการมีเพศสัมพันธ์สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ (จุฑามาศ นุชนารถ, 2531) ซึ่งผลการวิจัยเหล่านี้ก็เป็นไปในลักษณะเดียวกับ งานวิจัยของ ชวนันท์ โขษิต (2536) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมป้องกันการโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ และพบว่า ร้อยละ 85.5 ของกลุ่มตัวอย่างที่เคยมีเพศสัมพันธ์รายงานว่าสื่อภาพยนตร์ที่แสดงการร่วมเพศ เป็นปัจจัยหนึ่งที่กระตุ้นให้เกิดการร่วมเพศ และจากงานวิจัยเชิงคุณภาพในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของ วรพรรณ ทิพย์วารมย์ (2545) พบว่าเมื่อนักเรียนได้ดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศแล้วจะเกิดอารมณ์ทางเพศ ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง 1 คน มีการจัดการกับอารมณ์ทางเพศโดยตรง คือหลับนอนกับเพื่อนหญิงในโรงเรียนเดียวกันในขณะที่เกิดอารมณ์นั้น ซึ่งก็สอดคล้องกับงานวิจัยก่อนหน้าที่ศึกษาเรื่องการดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ที่พบว่าวัยรุ่นจะมีการยับยั้งอารมณ์ทางเพศของตนได้น้อยกว่าผู้ใหญ่ และอาจเกิดการลองผิดลองถูก เกิดการเลียนแบบจากสื่อที่ได้ดูผลที่ตามมาก็คือ เมื่อขาดการชี้แนะที่ถูกต้อง ก็เป็นเหตุให้เกิดความอยากรู้อยากลอง และเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมขึ้นได้ (Rogala & Tyden, 2003) ทั้งนี้งานวิจัยในต่างประเทศก็ได้ระบุอย่างชัดเจนว่าการร่วมเพศในรูปแบบต่างๆ ที่ปรากฏในสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศนั้นทำให้เกิดพฤติกรรมการเลียนแบบขึ้นในหมู่วัยรุ่นด้วย (Rogala & Tyden, 2003) ซึ่งสามารถอธิบายได้ตามแนวคิดทฤษฎีของ Bandura's ในเรื่องการเรียนรู้ทางสังคม (Social learning theory) ซึ่งให้แนวคิดว่าคุณคนจะเรียนรู้ และประพฤติปฏิบัติตนตามเหตุการณ์สังคม โดยการสังเกตจากสังคมรอบๆ ตัว

นอกเหนือจากสื่อที่เป็นวัตถุ เช่น หนังสือ ภาพยนตร์ หรือวิดีโอแล้ว สื่อสารสนเทศหรืออินเทอร์เน็ตก็มีบทบาทไม่ใช่น้อยในปัจจุบัน ซึ่งประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเรื่องเพศนี้ แม้ว่ามนุษย์เราจะรับรู้ได้เองตามธรรมชาติอยู่แล้ว แต่ในบางเรื่องบางกรณีก็ต้องได้รับการแนะนำที่ถูกต้อง การที่เปิดเสรีข้อมูลข่าวสารให้เด็กได้สามารถเข้าไปค้นหาข้อมูลต่างๆ ได้ จึงอาจมีทั้งผลดีและผลเสียเนื่องจากสื่อเหล่านั้นไม่ได้มีการกลั่นกรองก่อนเผยแพร่สู่สาธารณะ ซึ่งหากตัวผู้ใหญ่ หรือผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ละเลยปล่อยให้สื่อเหล่านี้แพร่กระจายสู่เด็กนักเรียนวัยรุ่น โดยขาดการสอดส่องดูแลและให้การแนะนำที่ถูกต้อง ก็อาจนำไปสู่ปัญหาการเลียนแบบ ปัญหาการละเมิดและอาชญากรรมทางเพศต่อไปได้

## 5. การรับรู้ความภูมิใจในตนเอง

การรับรู้ความภูมิใจในตนเอง เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมกรรมกรมีเพศสัมพันธ์ของทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ดังนี้ คือ

**ในนักเรียนเพศชาย** การรับรู้ความภูมิใจในตนเอง เป็นปัจจัยอันดับสุดท้ายที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มระหว่างนักเรียนชายทั้ง 3 กลุ่ม (ตาราง 10) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิกัลมาตรฐานในฟังก์ชันที่ 1 เท่ากับ  $-.220$  นั่นคือสามารถจำแนกนักเรียนชายกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่เหลือรวมกัน คือกลุ่มที่ 2 และ 3 ได้ และมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิกัลมาตรฐานในฟังก์ชันที่ 2 เท่ากับ  $.306$  นั่นคือ สามารถจำแนกนักเรียนชายกลุ่มที่ 2 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนชายกลุ่ม 3 (กลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์) ได้ดีที่สุดนั่นเอง

และจากการวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ความภูมิใจในตนเองมีความสัมพันธ์กับฟังก์ชัน 2 ในระดับสูง อธิบายได้ว่าการรับรู้ความภูมิใจในตนเองสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่ม 2 คือกลุ่มของนักเรียนชายที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้าออกจากกลุ่ม 3 คือกลุ่มที่มีเพศสัมพันธ์แล้ว ได้เป็นอย่างดี

**ส่วนในนักเรียนเพศหญิง** การรับรู้ความภูมิใจในตนเอง เป็นปัจจัยอันดับสุดท้ายที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มระหว่างกลุ่มนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มได้เช่นเดียวกับในเพศชาย (ตาราง 15) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิกัลมาตรฐานในฟังก์ชันที่ 1 เท่ากับ  $.058$  นั่นคือสามารถจำแนกนักเรียนหญิงกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่เหลือรวมกัน คือกลุ่มที่ 2 และ 3 ได้ แต่ในฟังก์ชันที่ 2 ตัวแปรนี้มีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิกัลมาตรฐาน เท่ากับ  $.707$  นั่นคือสามารถจำแนกนักเรียนหญิงกลุ่มที่ 2 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนหญิงกลุ่มที่ 3 (กลุ่มนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์) ได้ดีที่สุด

และจากการวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ความภูมิใจในตนเองมีความสัมพันธ์กับฟังก์ชัน 2 ในระดับสูง อธิบายได้ว่าการรับรู้ความภูมิใจในตนเองสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่ม 2 คือกลุ่มของนักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้าออกจากกลุ่ม 3 คือกลุ่มที่มีเพศสัมพันธ์แล้ว ได้เป็นอย่างดีเช่นเดียวกับในกลุ่มนักเรียนเพศชาย

สรุปผลที่ได้จากการวิเคราะห์ครั้งนี้ว่า การรับรู้ความภูมิใจในตนเองมีรูปแบบและอำนาจการจำแนกกลุ่มคล้ายคลึงกันทั้งในนักเรียนเพศชายและหญิง

อาจกล่าวได้ว่า หากนักเรียนทั้งเพศชายและหญิงมีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองในระดับสูง แนวโน้มที่นักเรียนจะไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรก็สูง แต่หากนักเรียนมีระดับการรับรู้ความภูมิใจในตนเองลดลงมา แนวโน้มที่นักเรียนจะโอบเอียงไป หรือมีความตั้งใจที่จะมีเพศสัมพันธ์ในช่วงวัยรุ่น ก็เป็นไปได้สูงขึ้น และถ้านักเรียนมีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองในระดับที่ต่ำ แนวโน้มที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในช่วงวัยรุ่น ก็เป็นไปได้มาก

จากผลการวิเคราะห์ในงานวิจัยครั้งนี้ พอจะทำให้เห็นภาพว่า การรับรู้ความภูมิใจในตนเองในระดับต่ำ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hayas และ Fors (1990) ที่พบว่าระดับการรับรู้ความภูมิใจในตนเองต่ำจะเกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น และเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์แบบขาดการป้องกัน อันจะนำไปสู่การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ในวัยรุ่น และยังพบว่าเมื่อวัยรุ่นมีระดับการรับรู้ความภูมิใจในตนเองลดลง เจตคติและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นมีแนวโน้มที่จะเป็นแบบยินยอมตามผู้อื่นมากขึ้นด้วย ผลจากการศึกษายังชี้ให้เห็นว่าวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์มักเป็นนักเรียนที่ไม่ค่อยสนใจตนเอง มีระดับความนับถือตนเองต่ำ ขาดทักษะพื้นฐานในสังคม ต้องการความรัก และมาจากครอบครัวที่ทำหน้าที่ในครอบครัวที่ไม่ดีนัก โดย Friedman (1989) ยังได้เสนอแนะว่า สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม และการที่วัยรุ่นมีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองในระดับต่ำ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ หรือการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรที่ขาดการป้องกัน และทำให้เกิดการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์หรือเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Shrier, Harris, Sternberg และ Beardslee (2001) ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่นพบว่า การรับรู้ความภูมิใจในตนเองจะมีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ นั่นคือการที่วัยรุ่นรับรู้ความภูมิใจในตนเองต่ำ จะทำให้ง่ายต่อการที่วัยรุ่นจะถูกโน้มน้าวจูงใจให้มีเพศสัมพันธ์ รวมทั้งอิทธิพลร่วมจากตัวแปรอื่นๆ เช่น การรับรู้สมรรถนะในตนเองต่ำ (Self-efficacy) การรับรู้ความเล็งต่ำ หรือเจตคติในเชิงเห็นด้วยต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น ก็จะทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมแบบขาดการป้องกัน และเกิดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศได้ง่ายขึ้นด้วย นอกจากนี้ Chilman (1979) ที่ศึกษาเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของเพศหญิง ยังได้รายงานว่า ผู้หญิงที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองต่ำมักจะมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกในขณะที่เป็นวัยรุ่น โดยขาดการป้องกัน และส่งผลให้เกิดการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์หรือการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ได้



อย่างไรก็ตาม มีงานวิจัยในต่างประเทศส่วนหนึ่ง ที่รายงานผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยครั้งนี้ นั่นคือ มีการรายงานว่าวัยรุ่นที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองในระดับสูง จะมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น เช่น

งานวิจัยของ Flick (1986) ซึ่งศึกษาในวัยรุ่นชาย งานวิจัยของ Whitbeck, Yoder, Hoyt และ Conger (1999) ที่ศึกษานักเรียนวัยรุ่นทั้งเพศชายและเพศหญิงที่ศึกษาในเกรด 8 -10 และงานวิจัยของ Paul, Fitzjohn, Herbison และ Dickson (2000) ที่ศึกษาเฉพาะในวัยรุ่นหญิง ต่างรายงานผลสอดคล้องกันว่า วัยรุ่นที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองในระดับสูง มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเร็วกว่าวัยรุ่นทั่วไป

ความไม่สอดคล้องกันระหว่างงานวิจัยทั้ง 2 กลุ่มที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้เกิดข้อสงสัยว่า วัยรุ่นที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองในระดับสูงหรือต่ำกันแน่ ที่มีแนวโน้มจะมีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเร็วกว่าวัยรุ่นทั่วไป อย่างไรก็ตาม เมื่อทำการศึกษารายงานการวิจัยทั้ง 2 กลุ่มเหล่านั้นอย่างละเอียด กลับพบว่า ที่จริงแล้วผลการวิจัยดังกล่าวไม่ได้ขัดแย้งกัน แต่ชี้ให้เห็นถึงรูปแบบที่ต่างกันของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น กล่าวคือ

วัยรุ่นที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองในระดับสูง จะมีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเร็วกว่าวัยรุ่นทั่วไป แต่เป็นไปในลักษณะของการไตร่ตรองไว้ก่อนแล้ว และมีความพร้อมจะมีเพศสัมพันธ์จากการตัดสินใจของตนเอง มิใช่จากการยอมตามการชักจูงของผู้อื่น

ในทางตรงข้าม วัยรุ่นที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองในระดับต่ำ ก็จะมีมีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเร็วกว่าวัยรุ่นทั่วไปได้เช่นกัน แต่เป็นไปในลักษณะของการมีเพศสัมพันธ์ด้วยความไม่พร้อม เกิดเพราะการยอมตามการชักจูงของผู้อื่น หรือเกิดจากอารมณ์และสถานการณ์ที่พาไป ส่งผลให้มีเพศสัมพันธ์แบบขาดการป้องกัน และนำไปสู่การติดโรคทางเพศสัมพันธ์หรือการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ในวัยรุ่นได้

สำหรับงานวิจัยในประเทศไทย ยังไม่พบงานวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความภูมิใจในตนเองกับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์โดยตรง แต่ได้มีผู้นำตัวแปรความภูมิใจในตนเองไปศึกษาในเรื่องของพฤติกรรมการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ คือ เจตน์สันติ แดงสุวรรณ, พูนสุข ช่วยทอง, และอนงค์นาฏ เหลี่ยมสมบัติ (2541) พบว่านักศึกษาที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองสูง และมีการเผชิญกับปัญหาในระดับที่ดี จะมีพฤติกรรมปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการติดโรคเอดส์ได้ดี โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองในระดับที่ลดลงมา ก็จะมีการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการติดเชื้อเอดส์ลดลง และนักศึกษาที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองต่ำและมีการเผชิญกับปัญหาในระดับที่ต่ำ จะมีการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการติดเชื้อเอดส์ได้ไม่ดีนัก

โดยสรุป คือ การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาในวัยรุ่นตอนต้นที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการวิจัยที่ได้ ชี้ให้เห็นว่า ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองต่ำ มีแนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์สูงกว่านักเรียนที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองสูง

ทั้งนี้ อธิบายได้ว่า การที่วัยรุ่นมีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองสูง ช่วยทำให้วัยรุ่นเกิดความมั่นใจในตนเองและรักตัวเองมากขึ้น ไม่ยอมปล่อยให้ตัวเองทำในสิ่งที่ไม่สมควรหรือสิ่งที่ละเมิดค่านิยมที่ดีงามของสังคมไทย เนื่องจากนักเรียนรับรู้ว่สังคมไทยยังไม่ยอมรับหรือไม่เห็นสมควรให้วัยรุ่นที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนมีเพศสัมพันธ์ และตนเองก็ยังไม่พร้อมที่จะมีความสัมพันธ์ทางเพศ จึงควรรอให้มีความพร้อมเสียก่อน ทั้งนี้ เมื่อผู้วิจัยได้มีโอกาสพูดคุยกับนักเรียนวัยรุ่นทั้งหญิงและชายจำนวนหนึ่งที่มีการรับรู้ความภูมิใจในตนเองสูง ก็พบว่านักเรียนเหล่านั้นต่างก็เป็นเด็กดีที่ไม่มีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมี เนื่องจากเห็นว่าตนยังไม่พร้อมและควรจะสนใจการเรียนมากกว่าเด็กกลุ่มนี้ล้วนมีผลการเรียนดี และมีความตระหนักต่อค่านิยมและความคาดหวังของสังคมไทยในเรื่องความไม่เหมาะสมของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นที่กำลังศึกษาเล่าเรียน เป็นอย่างดี

ดังนั้น วิธีการต่างๆในการเสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความภูมิใจในตนเองที่ดี ไม่ว่าจะเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รับการยอมรับจากเพื่อนหรือคนรอบข้าง จะช่วยให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ได้รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า ซึ่งกิจกรรมเสริมสร้างความภูมิใจในตนเองในเด็กวัยรุ่นเหล่านี้ ถือเป็นสิ่งที่จำเป็นและต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเป็นเกราะป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนได้เป็นอย่างดี

## 6. เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

จากการวิเคราะห์พบว่าเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น เป็นตัวแปรที่มีอำนาจการจำแนกได้เฉพาะในนักเรียนเพศหญิงเท่านั้น แต่ไม่สามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนชายออกจากกันได้

เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น มีอำนาจการจำแนกกลุ่มนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มเป็นอันดับที่สี่ (ตาราง 15) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ฟังก์ชันจำแนกคาโนนิคัลมาตรฐานในฟังก์ชันที่ 1 เท่ากับ .338 นั่นคือสามารถจำแนกนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มออกจากกัน โดยจะสามารถจำแนกนักเรียนหญิงกลุ่มที่ 1 (กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า) ออกจากนักเรียนกลุ่มที่เหลือรวมกัน คือกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ได้

จากการวิเคราะห์ค่าเมตริกซ์โครงสร้างในตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นมีความสัมพันธ์กับฟังก์ชันที่ 1 ในระดับที่สูง อธิบายได้ว่า เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นสัมพันธ์กับการจำแนกกลุ่ม 1 คือ กลุ่มของนักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้าออกจากกลุ่ม 2 และ 3 ในระดับสูง

จากการพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นประกอบกับค่าเมตริกซ์โครงสร้าง จะพบว่า ยิ่งนักเรียนหญิงมีเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นที่สูงหรือในเชิงเห็นด้วยมากเท่าไร แนวโน้มที่นักเรียนหญิงจะเป็นกลุ่ม 3 คือกลุ่มที่มีเพศสัมพันธ์ก็จะสูงมากขึ้นเท่านั้น นั่นคือถ้านักเรียนหญิงมีความคิดที่เห็นด้วยในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นมากเท่าไร แนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์ก็สูงมากขึ้นนั่นเอง

ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ สังขรักษ์ (2539) ในเรื่องความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสุพรรณบุรี ที่พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 52.9 เห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ใช่เรื่องเสียหาย และกลุ่มตัวอย่างที่เคยมีเพศสัมพันธ์ก็จะมีเจตคติทางบวกกับการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน นอกจากนี้ การศึกษาของ จันทรแรม ทองศิริ (2539) เรื่องพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นใน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนมีจำนวนน้อยกว่างานวิจัยข้างต้น คือ มีเพียงร้อยละ 24.4 ที่เห็นด้วย ส่งผลให้จำนวนของผู้ที่เคยมีความสัมพันธ์ทางเพศก็ต่ำกว่างานวิจัยข้างต้นด้วย สิ่งที่สอดคล้องกันระหว่างงานวิจัยทั้งสอง คือ กลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ส่วนใหญ่มีเจตคติในทางไม่เห็นด้วยต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และมองเป็นเรื่องเสียหายยอมรับไม่ได้ ในขณะที่กลุ่มที่เคยมีเพศสัมพันธ์มักมีเจตคติในเชิงเห็นด้วย

การมีเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนที่แตกต่างกันนั้น ทำให้ผลของการแสดงออกของพฤติกรรมทางเพศของบุคคลต่างกัน ในงานวิจัยของ ระวีวรรณ ดนัยดุชฎีกุล (2547) พบว่าเมื่อวัยรุ่นมีเจตคติในเชิงบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ โอกาสที่วัยรุ่นจะมีเพศสัมพันธ์ก็เพิ่มขึ้นด้วย นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศด้วย เช่นในการศึกษาวิจัยของ Carvajal et al. (1999) ที่รายงานว่า เจตคติในเชิงเห็นด้วยต่อการละเว้นเพศสัมพันธ์ ช่วยให้วัยรุ่นมีแรงจูงใจและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนในการชะลอการมีเพศสัมพันธ์ออกไป และสามารถละเว้นการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นได้ และงานวิจัยของ Silva และ Ross (2002) ที่ศึกษาเรื่องการประเมินโปรแกรมการเรียนเพศศึกษาในกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายระดับ high school ประเทศชิลี พบว่าเจตคติทางบวกต่อการละเว้นการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น เป็นตัวแปรสำคัญในการทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ที่น้อยลงได้

ผลการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งรายงานการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ต่างแสดงให้เห็นว่า เจตคติในเชิงเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น เป็นตัวทำนายการมีเพศสัมพันธ์ และการไม่มีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนวัยรุ่นได้

อย่างไรก็ตาม การที่เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น เป็นตัวแปรที่ไม่สามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนชายออกจากกันได้ในงานวิจัยนี้ ไม่ได้หมายความว่าตัวแปรนี้ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น แต่บอกได้เพียงว่าตัวแปรนี้จำแนกความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนชายทั้ง 3 กลุ่มออกจากกันไม่ได้ ในเรื่องของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

## สรุปผลการวิจัย และการเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ในเชิงปฏิบัติ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เน้นที่จะศึกษาปัจจัยคัดสรรที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนเพศชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

**นักเรียนเพศชาย** ในการทำนายว่านักเรียนเพศชายคนใดน่าจะได้รับการจำแนกเข้ากลุ่มพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์แบบใด สามารถพิจารณาได้จากตัวแปร 5 ตัว คือ การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัส การรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อน การรับรู้ความภูมิใจในตนเอง การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ

โดยที่ตัวแปรทั้ง 5 จะมีรูปแบบที่แตกต่างกันในนักเรียนชายแต่ละกลุ่ม (ตาราง 18) ดังนี้

**กลุ่ม 1** คือกลุ่มนักเรียนชายที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้า

นักเรียนชายในกลุ่มนี้จะมีการรับรู้ทำหน้าที่ของครอบครัวสูง การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนต่ำ การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสต่ำ การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศต่ำ และการรับรู้ความภูมิใจในตนเองสูง

การจำแนกนักเรียนชายเข้ากลุ่มที่ 1 มีอำนาจการทำนายถูกต้องร้อยละ 82.90

**กลุ่ม 2** คือกลุ่มนักเรียนชายที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า

นักเรียนชายในกลุ่มนี้จะมีการรับรู้ทำหน้าที่ของครอบครัวต่ำ การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนสูง การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสสูง การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศปานกลาง และการรับรู้ความภูมิใจในตนเองปานกลาง

การจำแนกนักเรียนชายเข้ากลุ่มที่ 2 มีอำนาจการทำนายถูกต้องร้อยละ 63.60

**กลุ่ม 3** คือกลุ่มนักเรียนชายที่เคยมีเพศสัมพันธ์

นักเรียนชายในกลุ่มนี้จะมีการรับรู้ทำหน้าที่ของครอบครัวต่ำ การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนสูง การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสสูง การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศสูง และการรับรู้ความภูมิใจในตนเองต่ำ

การจำแนกนักเรียนชายเข้ากลุ่มที่ 3 มีอำนาจการทำนายถูกต้องร้อยละ 79.20

**นักเรียนเพศหญิง** ในการทำนายว่านักเรียนเพศหญิงคนใดน่าจะอยู่ในกลุ่มใด พิจารณาจากตัวแปรสำคัญ 6 ตัวแปรที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มนักเรียนหญิงทั้ง 3 กลุ่มออกจากกัน ได้แก่ การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัว การรับรู้บรรทัดฐานในกลุ่มเพื่อน เจตคติต่อเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัส และการรับรู้ความภูมิใจในตนเอง

โดยที่ตัวแปรทั้ง 6 จะมีรูปแบบที่แตกต่างกันในนักเรียนหญิงแต่ละกลุ่ม (ตาราง 19) ดังนี้

**กลุ่ม 1** คือกลุ่มนักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์และไม่คิดจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า

นักเรียนหญิงในกลุ่มนี้จะมีการรับรู้ทำหน้าที่ของครอบครัวสูง การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนต่ำ เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นที่ต่ำ การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสต่ำ การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศต่ำ และการรับรู้ความภูมิใจในตนเองสูง

การจำแนกนักเรียนหญิงเข้ากลุ่มที่ 1 มีอำนาจการทำนายถูกต้อง ร้อยละ 94.80

**กลุ่ม 2** คือกลุ่มนักเรียนหญิงที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือน ข้างหน้า

นักเรียนหญิงในกลุ่มนี้จะมีการรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวต่ำ การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนสูง เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นที่สูง การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศสูง การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสปานกลาง และการรับรู้ความภูมิใจในตนเองปานกลาง

การจำแนกนักเรียนหญิงเข้ากลุ่มที่ 2 มีอำนาจการทำนายถูกต้อง ร้อยละ 76.30

**กลุ่ม 3** คือกลุ่มนักเรียนหญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์

นักเรียนหญิงในกลุ่มนี้จะมีการรับรู้ทำหน้าที่ของครอบครัวต่ำ การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มเพื่อนสูง เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นที่สูง การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศสูง การแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัสสูง และการรับรู้ความภูมิใจในตนเองต่ำ

การจำแนกนักเรียนหญิงเข้ากลุ่มที่ 3 มีอำนาจการทำนายถูกต้อง ร้อยละ 76.90

งานวิจัยนี้ มีข้อสังเกตว่า ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่ไม่มีเพศสัมพันธ์อย่างชัดเจน (กลุ่ม 1) และกลุ่มนักเรียนที่มีเพศสัมพันธ์อย่างชัดเจน (กลุ่ม 3) แล้ว ยังมีกลุ่มอีกกลุ่มหนึ่งที่น่าสนใจ นั่นคือ **กลุ่มนักเรียนที่ไม่มีเพศสัมพันธ์ แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้า** (กลุ่ม 2) ที่พบในนักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิง ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้พบว่า กว่าร้อยละ 26 ของกลุ่มที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์มีความตั้งใจที่จะมีเพศสัมพันธ์ภายในอนาคตอันใกล้ และจากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Ajzen & Fishbein, 1980) มีแนวคิดที่ว่า "พฤติกรรมของบุคคลอยู่ภายใต้การควบคุมของความตั้งใจของบุคคลที่จะทำพฤติกรรมนั้น เมื่อบุคคลมีความตั้งใจหรือเจตนาที่จะทำพฤติกรรมใดแล้ว แนวโน้มที่จะเกิดพฤติกรรมนั้นก็จะเป็นไปได้อย่างสูง" ดังนั้นกลุ่มนักเรียนที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์แต่ตั้งใจจะมีเพศสัมพันธ์ในอีก 6-12 เดือนข้างหน้าเหล่านี้ จึงถือได้ว่าเป็น "กลุ่มเสี่ยง" ที่มีแนวโน้มจะเกิดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ได้สูง ในลักษณะที่คล้ายคลึงกับนักเรียนที่เคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว และเป็นกลุ่มที่โรงเรียน ครอบครัว และสังคมควรให้ความสนใจในเชิงการวางแผนป้องกัน หรือชะลอการมีเพศสัมพันธ์ในขณะศึกษาเล่าเรียน ควบคู่ไปกับกลุ่มนักเรียนที่เคยมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ด้วย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นที่จะศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่มีส่วนทำให้วัยรุ่นก้าวเข้าสู่การมีเพศสัมพันธ์ในขณะยังศึกษาเล่าเรียน ทั้งนี้ พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ถือเป็นพฤติกรรมของบุคคล ที่ต้องทำความเข้าใจทั้งในบริบทของปัจจัยส่วนบุคคลและอิทธิพลความแวดล้อม ดังนั้น ปัจจัยด้านความภูมิใจในตนเอง และการแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจในสัมผัส ซึ่งเป็นปัจจัยส่วนบุคคล และ ปัจจัยด้านความเชื่อ เจตคติ การรับรู้บรรทัดฐานกลุ่มและความคาดหวังของเพื่อน การรับรู้ทำหน้าที่ของครอบครัว และการดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ซึ่งถือเป็นอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม จึงได้ถูกนำมาศึกษาในครั้งนี้

ผลการวิจัยที่ได้ข้างต้น เป็นสิ่งที่น่าสนใจและมีความสำคัญต่อนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น และเป็นข้อมูลที่กลุ่มบุคคลที่สนใจ รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปพิจารณาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการรณรงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีปัจจัยสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การละเว้นการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นอย่างเหมาะสม เช่น เสริมสร้างให้มีความภูมิใจในตนเองสูง มีการคบเพื่อนที่มีบรรทัดฐานในการมีเพศสัมพันธ์อย่างเหมาะสม หลีกเลี่ยงสื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ เป็นต้น ฯลฯ นอกเหนือจากการให้ความรู้ในเรื่องเพศสัมพันธ์ที่โรงเรียนจัดให้

ในเรื่องเจตคติของนักเรียน หากได้มีการปลูกฝังถึงข้อดีของการละเว้นการมีเพศสัมพันธ์ รวมทั้งการชี้ให้เห็นถึงผลเสียที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอย่างชัดเจน ก็น่าจะช่วยให้วัยรุ่นได้ตระหนักได้ว่าการมีเพศสัมพันธ์เมื่อไม่พร้อมนั้นก่อให้เกิดผลเสียที่ตามมาได้อย่างไรบ้าง และน่าจะส่งผลให้วัยรุ่นชะลอการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนออกไปได้ นอกจากนี้ การสนับสนุน

กิจกรรมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน และการให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนที่นักเรียนคบหา ก็มีความสำคัญมากไม่แพ้กัน กลุ่มอ้างอิงอื่นๆ ที่สำคัญสำหรับนักเรียนนอกเหนือไปจากกลุ่มเพื่อน เช่น ครู ผู้ปกครอง ควรได้ร่วมมือกันวางแผน จัดกิจกรรมให้ความรู้ ให้คำแนะนำแก่นักเรียน และทำตัวให้เป็นที่ยอมรับใจของนักเรียนวัยรุ่น เพื่อช่วยดึงวัยรุ่นออกจากกรงกับกลุ่มเพื่อนมากเกินไป และที่ขาดไม่ได้ คือ กิจกรรมการเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน และการทำหน้าที่ของครอบครัวที่จะต้องจัดให้ความรู้แก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองให้เข้าใจถึงหน้าที่ทุกด้านของครอบครัวอย่างชัดเจน รวมถึงกลไกของครอบครัวที่ต้องทำหน้าที่ควบคู่กันไปทุกด้าน อันจะเป็นอิทธิพลที่สำคัญในการสร้างเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งในทางร่างกายและจิตใจของสมาชิกทุกคนในครอบครัวตลอดวงจรชีวิต

การทำหน้าที่ของครอบครัวนั้นจะสำเร็จลุล่วงไม่ได้ หากไม่ได้ทำหน้าที่ครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยเชื่อว่าหากสมาชิกในครอบครัวได้ร่วมกันประเมินแล้วว่าครอบครัวตนเองบกพร่องในด้านใดบ้าง แล้วช่วยกันแก้ไขปรับปรุงให้ด้านนั้นๆ ดีขึ้น ครอบครัวนั้นก็จะเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพของสังคม และสมาชิกในครอบครัวโดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่นที่เป็นวัยที่เรียกได้ว่าเป็นวัยที่มีปัญหามากที่สุดนั้น ก็เสมือนได้รับเกราะคุ้มกันที่แข็งแกร่งจากครอบครัวในการเผชิญปัญหา และสามารถจัดการกับปัญหาที่ร่ายล้อมได้ ไม่เฉพาะเรื่องเพศสัมพันธ์ในวัยศึกษาเล่าเรียนเท่านั้น แต่รวมไปถึงปัญหาพฤติกรรมอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย