

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาซีเอสเอฟในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้วิธีซีเอสเอฟ และศึกษาเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติและกลุ่มที่ใช้วิธีซีเอสเอฟ ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ (1) การตั้งเป้าหมาย (2) การค้นหาปัจจัยเพื่อนำสู่เป้าหมาย (3) การกำหนดกิจกรรมในแต่ละปัจจัย (4) การสร้างและตรวจสอบเมทริกซ์ซีเอสเอฟ (5) การนำไปใช้ จากนั้นนำแนวทางปฏิบัติหรือกิจกรรมที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีการนำเสนอ ดังนี้ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟ ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ และตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติและกลุ่มที่ใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟ

การใช้การวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การตั้งเป้าหมาย ขั้นตอนที่ 2 การค้นหาปัจจัยเพื่อนำสู่เป้าหมาย ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกิจกรรมในแต่ละปัจจัย ขั้นตอนที่ 4 การสร้างและตรวจสอบเมทริกซ์ซีเอสเอฟ และขั้นตอนที่ 5 การนำไปใช้ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการในขั้นตอนที่ 4 คือการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปัจจัยและกิจกรรม พิจารณาคัดเลือกกิจกรรมเพื่อนำมาใช้ในการทดลอง โดยมีเกณฑ์ดังนี้ (1) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เรากำหนด (2) ไม่เป็นกิจกรรมที่ฟุ่มเฟือย (3) เป็นกิจกรรมที่ครอบคลุมปัจจัยมากที่สุดเพื่อให้มองเห็นแนวทางของกิจกรรม และทำให้มองเห็นเป้าหมายได้ชัดเจนขึ้น จากนั้นมีการตรวจสอบการดำเนินการทั้ง 4 ขั้นตอน โดยผู้เชี่ยวชาญ 8 ท่าน โดยการ Focus Group ผลการวิเคราะห์ เมทริกซ์ซีเอสเอฟ กิจกรรมที่ถูกคัดเลือกเพื่อนำมาใช้ในการทดลองมีจำนวน 7 กิจกรรม ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1.1 ขั้นตอนที่ 1 การตั้งเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

ผู้วิจัยดำเนินการดำเนินการทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1)การรวบรวมข้อมูลทั้งหมด (2)กำหนดกลุ่มบุคคลที่จะร่วมพิจารณาค้นหาเป้าหมาย (3)การสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์ และ(4)การ

กำหนดประเด็นศึกษา ภายหลังจากดำเนินการตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน ข้อสรุปของเป้าหมายในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล มีดังนี้

เป้าหมายที่ 1 การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

การเรียนในวิชาชีพพยาบาล เป็นการศึกษาทางด้านวิชาชีพ ที่จะต้องประกอบไปด้วยการเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ และระบบการฝึกปฏิบัติ ที่จะฝึกฝนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จริง การเรียนรู้ เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเดิมสู่พฤติกรรมใหม่ หากศึกษานำความรู้จากทฤษฎีมาแสดงออกเป็นพฤติกรรมในการปฏิบัติงานได้ ย่อมแสดงถึงความเข้าใจ และความมีทักษะของบุคคลนั้น ผลการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามหลักวิชาการก็จะเกิดความผิดพลาดได้น้อย และง่ายต่อการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

เป้าหมายที่ 2 การเผชิญสถานการณ์อย่างเหมาะสม

การปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยนั้นเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงต้องพบทั้งสถานการณ์ที่พึงประสงค์และสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ อาจเป็นเรื่องเล็กน้อย หรือรุนแรงของแต่ละบุคคล บางสถานการณ์อาจไม่เคยพบในห้องเรียนเหล่านี้เป็นต้น นักศึกษาจึงต้องอาศัยความรู้ ประสบการณ์และการรู้จักจำแนกเหตุปัจจัยของสถานการณ์นั้นๆ จึงจะแก้ไขให้ปัญหาผ่านพ้น ไปได้

1.2 ขั้นตอนที่ 2 การค้นหาปัจจัยเพื่อนำสู่เป้าหมายในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

จากการดำเนินการในขั้นตอนที่ 2 การค้นหาปัจจัยเพื่อนำสู่เป้าหมาย สามารถค้นหากลุ่มปัจจัยในเป้าหมายที่ 1 ได้ 3 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจ การเชื่อมโยง และทักษะ ส่วนเป้าหมายที่ 2 ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ การรวบรวมข่าวสารข้อมูล การประเมินคุณค่า การเลือกและตัดสินใจ และการปฏิบัติ ภายหลังจากดำเนินการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้เป้าหมายและกลุ่มปัจจัย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยกลุ่มปัจจัยดังนี้

ปัจจัยที่ 1 แรงจูงใจ(Motivation) แรงจูงใจจะผลักดันให้บุคคลสร้างพฤติกรรมขึ้นซึ่งได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ ความต้องการเรียนเพื่อต้องการความรู้ ทำงานเพราะต้องการความสนุกและชำนาญ บุคคลส่วนใหญ่จะเลือกแสดงพฤติกรรมที่พอใจมากกว่าที่ไม่พอใจ แรงจูงใจภายนอกจะเป็นสิ่งเร้าให้บุคคลเกิดความต้องการ และแสดงพฤติกรรมมุ่งสู่เป้าหมายนั้น

ปัจจัยที่ 2 การเชื่อมโยง(Link to practice) การเชื่อมโยงหรือการถ่ายโยงความรู้ ไม่สามารถเกิดขึ้นเองโดยอัตโนมัติหรือตามธรรมชาติต้องอาศัยสถานการณ์และองค์ประกอบหลายด้าน หากนักศึกษามีการถ่ายโยงความรู้ที่ดี ก็จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักศึกษา สามารถนำความรู้ในทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้

ปัจจัยที่ 3 ทักษะ(Skill) ทักษะนั้นเป็นกระบวนการที่บุคคลดัดแปลงสิ่งที่จดจำมาเป็นการกระทำ โดยแสดงออกมาตามความรู้ ความเข้าใจในการตอบสนอง การปฏิบัติงานจึงต้องอาศัยทักษะของบุคคลที่มีอยู่ บุคคลที่มีทักษะในการทำงาน จะสามารถตัดสินใจ และเลือกนำความรู้ที่มีอยู่มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมายที่ 2 การเผชิญสถานการณ์อย่างเหมาะสม ประกอบด้วยกลุ่มปัจจัยดังนี้

ปัจจัยที่ 1 การรวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ทักษะในการเข้าถึงข่าวสารข้อมูลจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญอันดับแรกของการเผชิญสถานการณ์ต่างๆ

ปัจจัยที่ 2 การประเมินคุณค่า การคิดประเมินค่าจึงมีความสัมพันธ์และมีผลต่อการเลือกการตัดสินใจในอันดับต่อไป

ปัจจัย 3 การเลือก และตัดสินใจ หากบุคคลได้มีโอกาสปรึกษาหารือและขอคำแนะนำจากเพื่อนที่ดี ย่อมทำให้สามารถเลือกและตัดสินใจได้ดีขึ้น

ปัจจัยที่ 4 การปฏิบัติ แม้ว่าบุคคลจะได้ดำเนินการมาทั้ง 3 ขั้นตอนของกระบวนการเผชิญสถานการณ์มาแล้วอย่างดี แต่ขั้นตอนที่ยากที่สุดคือ การปฏิบัติ เพราะการลงมือปฏิบัติให้เกิดผลตามการตัดสินใจนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยเกื้อหนุนให้ลงมือปฏิบัติและปฏิบัติได้ถูกต้อง

เป้าหมายและกลุ่มปัจจัยมีดังนี้

เป้าหมายที่ 1 การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 3 ปัจจัย

A – แรงจูงใจ

B – การเชื่อมโยง

C – ทักษะ

เป้าหมายที่ 2 การเผชิญสถานการณ์อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย 4 ปัจจัย

D – การรวบรวมข้อมูล

E – การประเมินคุณค่า

F – การเลือก และตัดสินใจ

G – การปฏิบัติ

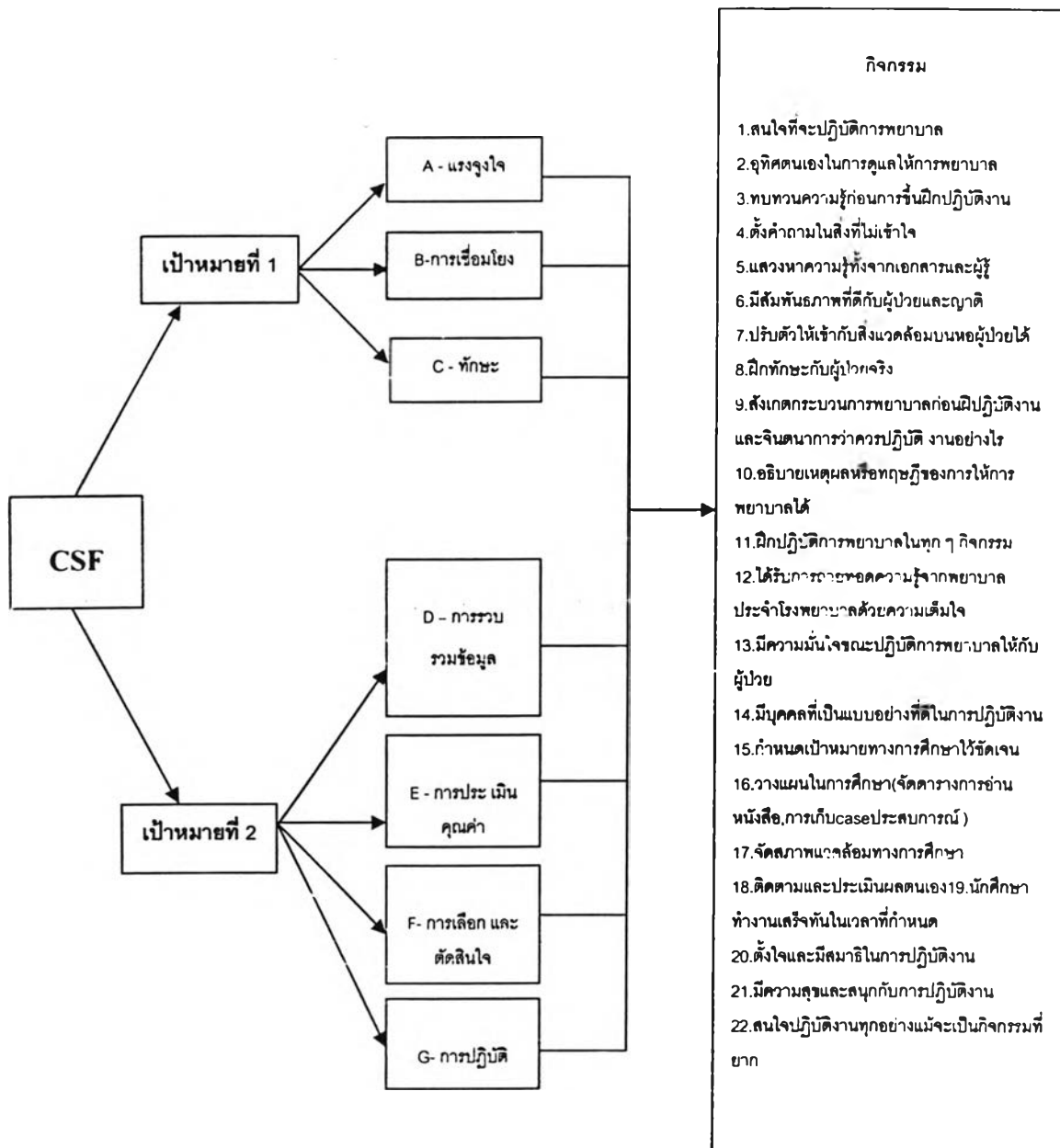
1.3 ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกิจกรรมในแต่ละปัจจัยในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

การดำเนินการโดยทบทวนเอกสารทั้งหมด ระบุกิจกรรมในแต่ละปัจจัยตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ จำนวน 22 กิจกรรม ดังนี้

- 1.สนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล
- 2.อุทิศตนเองในการดูแลให้การพยาบาลผู้ป่วย
- 3.ทบทวนความรู้ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

4. ตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ
5. แสวงหาความรู้ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้
6. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ป่วยและญาติ
7. ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมบนหอผู้ป่วยได้
8. ฝึกทักษะกับผู้ป่วยจริง
9. สังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงานและจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร
10. อธิบายเหตุผลหรือทฤษฎีของการให้การพยาบาลได้
11. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในทุก ๆ กิจกรรม
12. ได้รับการถ่ายทอดความรู้จากพยาบาลประจำโรงพยาบาลด้วยความเต็มใจ
13. มีความมั่นใจขณะปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้ป่วย
14. มีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน
15. มีการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน
16. มีการวางแผนในการศึกษา(จัดตารางการอ่านหนังสือ, การเก็บcase ประสพการณ์)
17. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา(เตรียมอุปกรณ์, เอกสารและ ตำราเรียน)
18. ติดตามและประเมินผลตนเอง
19. ทำงานเสร็จทันในเวลาที่กำหนด
20. มีความตั้งใจและมีสมาธิในการปฏิบัติงาน
21. มีความสุขและสนุกกับการปฏิบัติงาน
22. สนใจปฏิบัติงานทุกอย่างแม้จะเป็นกิจกรรมที่ยาก

จากแผนภาพที่ 4.1 อธิบายถึงการดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 การตั้งเป้าหมาย สามารถกำหนดเป้าหมายได้ 2 ข้อ ได้แก่ เป้าหมาย 1 การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน และ เป้าหมายที่ 2 การเผชิญสถานการณ์อย่างเหมาะสม จากนั้นดำเนินการในขั้นตอนที่ 2 การค้นหาปัจจัยเพื่อนำสู่เป้าหมาย เป้าหมายที่ 1 ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยที่ 1 คือแรงจูงใจ แทนด้วย A ปัจจัยที่ 2 คือการเชื่อมโยง แทนด้วย B และปัจจัยที่ 3 คือทักษะ แทนด้วย C สำหรับเป้าหมายที่ 2 การเผชิญสถานการณ์อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย 4 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยที่ 1 คือการรวบรวมข้อมูล แทนด้วย D ปัจจัยที่ 2 คือการประเมินคุณค่า แทนด้วย E ปัจจัยที่ 3 การเลือก และตัดสินใจแทนด้วย F และปัจจัยที่ 4 คือการปฏิบัติ G จากนั้นดำเนินการในขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกิจกรรมในแต่ละปัจจัย โดยในขั้นตอนนี้จะเป็นการค้นหากิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานให้กับนักศึกษาพยาบาล ซึ่งแสดงไว้ในแผนภาพ จำนวนทั้งหมด 22 กิจกรรม



แผนภาพที่ 4.1 แสดงโครงสร้างการวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟ

1.4 ชั้นตอนที่ 4 การสร้างและตรวจสอบเมทริกซ์ซีเอสเอฟ

ในชั้นตอนที่ 4 คือ การสร้างและตรวจสอบเมทริกซ์ซีเอสเอฟ โดยการนำกิจกรรมที่ได้ในชั้นตอนที่ 3 มีจำนวนทั้งหมด 22 กิจกรรม และปัจจัยที่ได้ในชั้นตอนที่ 1 จำนวน 7 ปัจจัย ไปวิเคราะห์ในเมทริกซ์ซีเอสเอฟ เพื่อให้ได้มาซึ่งกิจกรรมที่จะนำไปพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งนำไปสู่ขั้นตอนต่อไป คือชั้นตอนที่ 5 การนำไปใช้รายละเอียดดังตาราง ที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงการวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟ

Activity	Critical success factors						
	A	B	C	D	E	F	G
1. สนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาล	X	X					
2. อุทิศตนเองในการดูแลให้การพยาบาลผู้ป่วย	X	X					
3. ทบทวนความรู้ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน		X	X	X			
4. ตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ		X	X	X		X	
5. แสวงหาความรู้ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้	X	X	X	X			
6. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ป่วยและญาติ	X						
7. ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมบนหอผู้ป่วยได้	X	X	X				X
8. ฝึกทักษะกับผู้ป่วยจริง		X	X	X	X		
9. สังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงานและจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร		X	X	X	X		
10. อธิบายเหตุผลหรือทฤษฎีของการให้การพยาบาลได้		X	X				X
11. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในทุก ๆ กิจกรรม			X				X
12. ได้รับการถ่ายทอดความรู้จากพยาบาลประจำโรงพยาบาลด้วยความเต็มใจ	X		X				
13. มีความมั่นใจขณะปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้ป่วย					X	X	
14. มีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	X	X			X		
15. กำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน	X			X	X		

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

Activity	Critical success factors						
	A	B	C	D	E	F	G
16. มีการวางแผนในการศึกษา(จัดตารางการอ่านหนังสือ, การเก็บcaseประสบการณ์)		X		X		X	
17. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา(เตรียมอุปกรณ์, เอกสาร และตำราเรียน)	X			X			
18. ติดตามและประเมินผลตนเอง	X	X	X				X
19. ทำงานเสร็จทันในเวลาที่กำหนด						X	X
20. มีความตั้งใจและมีสมาธิในการปฏิบัติงาน	X	X	X				
21. มีความสุขและสนุกกับการปฏิบัติงาน	X	X	X				
22. สนใจปฏิบัติงานทุกอย่างแม้จะเป็นกิจกรรมที่ยาก	X		X	X			

จากการสร้างและตรวจสอบเมทริกซ์ซีเอสเอฟเพื่อค้นหากิจกรรมในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล กิจกรรมที่ได้จากการวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟ มีดังนี้

1. นักศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน

นักศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีทิศทาง ชักนำให้นักศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน

จากแผนภาพที่ 4.2 กิจกรรมที่ 1 ครอบคลุมปัจจัย A คือแรงจูงใจ ปัจจัย D คือ การรวบรวมข้อมูล และปัจจัย E คือ การประเมิน

2. นักศึกษาต้องมีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

นักศึกษาต้องมีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อจะเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาต้องการที่จะปฏิบัติงานตามแนวทางของบุคคลที่เป็นแบบอย่าง อันจะเป็นส่วนที่ช่วยให้นักศึกษาปฏิบัติงานในแนวทางที่ถูกต้อง

จากแผนภาพที่ 4.2 กิจกรรมที่ 2 ครอบคลุมปัจจัย A คือแรงจูงใจ B คือเชื่อมโยงและปัจจัย E คือ การประเมิน

3. นักศึกษาต้องมีการวางแผนในการศึกษา(จัดตารางการอ่านหนังสือ, การเก็บcase ประสบการณ์)

นักศึกษาต้องมีการวางแผนในการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ทั้งในด้านความรู้ การวางแผนที่จะเก็บcase ประสบการณ์ และการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกายด้วย เพื่อให้สามารถเก็บcase ได้ครบ ตามที่ภาควิชากำหนด และผ่านการฝึกปฏิบัติงานตามหลักสูตรของทางวิทยาลัย

จากแผนภาพที่ 4.2 กิจกรรมที่ 3 ครอบคลุมปัจจัย B คือการเชื่อมโยง ปัจจัย D คือ การรวบรวมข้อมูล และปัจจัย F

4. นักศึกษาต้องมีทักษะการแสวงหาความรู้ในการศึกษาความรู้ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้

นักศึกษาต้องมีความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอทั้งจากเอกสาร จากบุคคลและสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อให้มีความพร้อมและมีความมั่นใจที่จะปฏิบัติงานในทุกๆ สถานการณ์ที่จะได้เจอบนหอผู้ป่วย

จากแผนภาพที่ 4.2 กิจกรรมที่ 4 ครอบคลุมปัจจัย A คือแรงจูงใจ B คือเชื่อมโยง ปัจจัย C คือทักษะ และปัจจัย D คือ การรวบรวมข้อมูล

5. นักศึกษาต้องมีการสังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงานและจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร

นักศึกษาต้องมีการจัดระบบความคิดและเมื่อกลับไปทบทวน ก็สามารถถ่ายทอดออกมาได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีสติ ไม่เกิดความผิดพลาด และไม่เกิดความประหม่าเมื่อต้องปฏิบัติงาน

จากแผนภาพที่ 4.2 กิจกรรมที่ 5 ครอบคลุมปัจจัย B คือการเชื่อมโยง ปัจจัย C คือทักษะ ปัจจัย D คือการรวบรวมข้อมูล และปัจจัย E คือ การประเมิน

6. นักศึกษาต้องมีการตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ

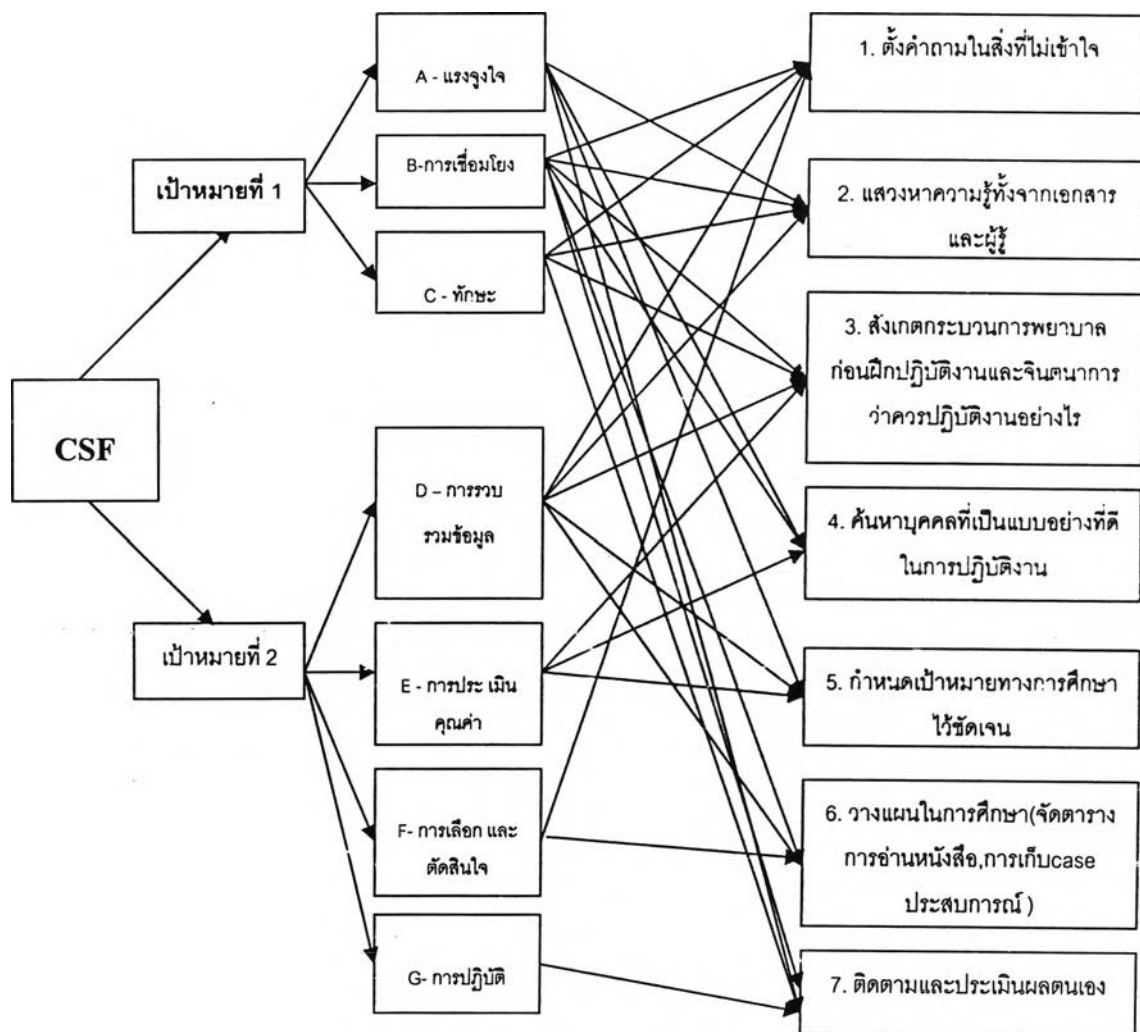
นักศึกษาต้องมีการติดตามความเข้าใจในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง หากมีข้อสงสัยไม่เข้าใจ ก็ต้องมีการตั้งคำถามเพื่อให้สามารถนำไปปรับปรุง ในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป ทำให้การปฏิบัติงานมีการพัฒนาอยู่เสมอ

จากแผนภาพที่ 4.2 กิจกรรมที่ 6 ครอบคลุมปัจจัย B คือการเชื่อมโยง ปัจจัย C คือทักษะ ปัจจัย D คือการรวบรวมข้อมูล และปัจจัย F คือ การเลือกและตัดสินใจ

7. นักศึกษาต้องมีการติดตามและประเมินผลตนเอง

นักศึกษาต้องมีการติดตามและประเมินตนเอง เพราะหากประสบปัญหาขณะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน จะได้มีการวางแผนและกำหนดแนวทางแก้ไขต่อไป การขึ้นปฏิบัติก็จะบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

จากแผนภาพที่ 4.2 กิจกรรมที่ 7 ครอบคลุมปัจจัย A คือแรงจูงใจ B คือเชื่อมโยง ปัจจัย C คือทักษะ และปัจจัย G คือ การปฏิบัติ



แผนภาพที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์เมทริกซ์ซีเอสเอฟ

1.5 ขั้นตอนที่ 5 การนำกิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟไปทดลองใช้กับการขึ้นฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล

จากการนำกิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟไปทดลองใช้ในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 นักศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน กิจกรรมที่ 2 นักศึกษาต้องมีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ 3 นักศึกษาต้องมีการวางแผนในการศึกษา กิจกรรมที่ 4 นักศึกษาต้องมีทักษะการแสวงหาความรู้ในการศึกษาความรู้ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้ กิจกรรมที่ 5 นักศึกษาต้องมีการสังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงานและจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร กิจกรรมที่ 6 นักศึกษาต้องมีการตั้งคำถามใน

สิ่งที่ไม่เข้าใจ และกิจกรรมที่ 7 นักศึกษาต้องมีการติดตามและประเมินผลตนเอง สามารถวิเคราะห์ และหาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมและซีเอสเอฟได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่ 1 นักศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน ซึ่งครอบคลุมปัจจัย A คือแรงจูงใจ ปัจจัย D คือการรวบรวมข้อมูล และปัจจัย E คือการประเมิน พบว่า กิจกรรมที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของปัจจัย A คือแรงจูงใจสูงสุด 93.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 4.89 ค่า CV คือ 5.23 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ขวา (Skewness =.68) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =-1.72) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ รองลงมาคือปัจจัย E การประเมินมีคะแนนเฉลี่ย 87.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 6.56 ค่า CV คือ 7.54 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ขวา (Skewness =.40) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =-.55) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ และปัจจัย D การรวบรวมข้อมูล มีคะแนนเฉลี่ย 69.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 11.90 ค่า CV คือ 17.12 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ขวา (Skewness =1.14) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =.67) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งสูงกว่าโค้งปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลคะแนนจากกิจกรรมที่ 1 จำแนกตามปัจจัย

CSF	\bar{X}	S.D.	CV	Min	Max	Sk	Ku
A	93.50	4.89	5.23	90.00	100.00	.68	-1.72
D	69.50	11.90	17.12	60.00	100.00	1.14	.67
E	87.00	6.56	7.54	80.00	100.00	.40	-.55

ผลการวิเคราะห์ กิจกรรมที่ 2 นักศึกษาต้องมีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ซึ่งครอบคลุมปัจจัย A คือแรงจูงใจ B คือการเชื่อมโยงและปัจจัย E คือ การประเมินคุณค่า พบว่า กิจกรรมที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของปัจจัย A คือแรงจูงใจสูงสุด 82.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 14.04 ค่า CV คือ 16.93 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ขวา (Skewness =.33) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =-1.93) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ รองลงมาคือปัจจัย E การประเมินคุณค่า มีคะแนนเฉลี่ย 69.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 41.51 ค่า CV คือ 59.37 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย

(Skewness =-.78) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =-1.46) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งต่ำกว่าโด่งปกติ และปัจจัย B การเชื่อมโยงมีคะแนนเฉลี่ย 65.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 38.81 ค่า CV คือ 59.23 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness =-.72) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =-1.48) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งต่ำกว่าโด่งปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลคะแนนจากกิจกรรมที่ 2 จำแนกตามปัจจัย

CSF	\bar{X}	S.D.	CV	Min	Max	Sk	Ku
A	82.94	14.04	16.93	70.00	90.00	.33	-1.93
B	65.52	38.81	59.23	70.00	100.00	-.72	-1.48
E	69.92	41.51	59.37	80.00	100.00	-.78	-1.46

ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่ 3 นักศึกษาต้องมีการวางแผนในการศึกษา ซึ่งครอบคลุมปัจจัย B คือการเชื่อมโยง ปัจจัย Dคือ การรวบรวมข้อมูล และปัจจัย F การเลือกและตัดสินใจ พบว่ากิจกรรมที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของปัจจัย F การเลือกและตัดสินใจสูงสุด 85.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 17.17 ค่า CV คือ 20.14 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness =-3.57) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =1.54) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งสูงกว่าโด่งปกติ รองลงมาคือปัจจัย D การรวบรวมข้อมูล มีคะแนนเฉลี่ย 84.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 16.40 ค่า CV คือ 19.43 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness =-3.96) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =1.77) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งสูงกว่าโด่งปกติ และปัจจัย B คือการเชื่อมโยงมีคะแนนเฉลี่ย 83.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 16.76 ค่า CV คือ 54.81 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness =-3.61) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =1.62) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งสูงกว่าโด่งปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลคะแนนจากกิจกรรมที่ 3 จำแนกตามปัจจัย

CSF	\bar{X}	S.D.	CV	Min	Max	Sk	Ku
B	83.20	16.76	54.81	10.00	100.00	-3.61	1.62
D	84.04	16.40	19.43	70.00	100.00	-3.96	1.77
F	85.24	17.17	20.14	70.00	100.00	-3.57	1.54

ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่ 4 นักศึกษาต้องมีทักษะการแสวงหาความรู้ในการศึกษาความรู้ ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้ ซึ่งครอบคลุมปัจจัย A คือแรงจูงใจ ปัจจัย B คือการเชื่อมโยง ปัจจัย C คือทักษะ และปัจจัย Dคือ การรวบรวมข้อมูล พบว่า กิจกรรมที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยของปัจจัย D คือ การรวบรวมข้อมูลสูงสุด 15.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 16.85 ค่า CV คือ 10.80 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ขวา (Skewness =2.13) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =4.42) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งสูงกว่าโค้งปกติ รองลงมาคือปัจจัย B คือเชื่อมโยง มีคะแนนเฉลี่ย 59.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 38.07 ค่า CV คือ 64.26 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness =-.61) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =1.29) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งสูงกว่าโค้งปกติ ปัจจัย A คือแรงจูงใจมีคะแนนเฉลี่ย 75.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 7.70 ค่า CV คือ 10.24 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ขวา (Skewness =1.12) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =-.28) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ และปัจจัย C คือทักษะมีคะแนนเฉลี่ย 74.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 12.58 ค่า CV คือ 17.00 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ขวา (Skewness =.38) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =-1.07) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลคะแนนจากกิจกรรมที่ 4 จำแนกตามปัจจัย

CSF	\bar{X}	S.D.	CV	Min	Max	Sk	Ku
A	75.20	7.70	10.24	70.00	100.00	1.12	-0.28
B	59.24	38.07	64.26	0.00	100.00	-0.61	1.29
C	74.00	12.58	17.00	60.00	100.00	.38	-1.07
D	15.60	16.85	10.80	0.00	100.00	2.13	4.42

ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่ 5 นักศึกษาต้องการสังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงานและจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร ซึ่งครอบคลุมปัจจัย B คือการเชื่อมโยง ปัจจัย C คือทักษะ ปัจจัย D คือการรวบรวมข้อมูล และปัจจัย E คือการประเมิน พบว่า กิจกรรมที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยของปัจจัย D คือการรวบรวมข้อมูลสูงสุด 91.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 7.27 ค่า CV คือ 7.95 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness = -1.09) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = 2.79) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งสูงกว่าโด่งปกติ ปัจจัย E การรวบรวมข้อมูล มีคะแนนเฉลี่ย 91.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 8.54 ค่า CV คือ 9.34 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness = -.83) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = .38) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งสูงกว่าโด่งปกติ รองลงมาคือปัจจัย B คือการเชื่อมโยง มีคะแนนเฉลี่ย 96.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 5.00 ค่า CV คือ 5.23 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness = -.44) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = -1.98) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งต่ำกว่าโด่งปกติ และปัจจัย C คือทักษะ มีคะแนนเฉลี่ย 86.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 6.90 ค่า CV คือ 8.01 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ขวา (Skewness = .90) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = 1.56) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งสูงกว่าโด่งปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลคะแนนจากกิจกรรมที่ 5 จำแนกตามปัจจัย

CSF	\bar{X}	S.D.	CV	Min	Max	Sk	Ku
B	96.00	5.00	5.23	90.00	100.00	-.44	-1.98
C	86.09	6.90	8.01	70.00	90.00	.90	1.56
D	91.43	7.27	7.95	70.00	100.00	-1.09	2.79
E	91.43	8.54	9.34	70.00	100.00	-.83	.38

ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่ 6 นักศึกษาต้องมีการตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ ซึ่งครอบคลุมปัจจัย B คือการเชื่อมโยง ปัจจัย C คือทักษะ ปัจจัย D คือการรวบรวมข้อมูล และปัจจัย F คือ การเลือกและตัดสินใจ พบว่า กิจกรรมที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของปัจจัย B คือการเชื่อมโยง สูงสุด 85.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 10.83 ค่า CV คือ 12.65 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness = -.06) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = -1.22) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ รองลงมาคือปัจจัย D คือการรวบรวมข้อมูล มีคะแนนเฉลี่ย 59.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 38.07 ค่า CV คือ 64.26 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness = -.61) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = -1.29) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ ปัจจัย C คือทักษะมีคะแนนเฉลี่ย 59.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 38.07 ค่า CV คือ 64.26 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness = -.61) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = -1.29) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ และปัจจัย F คือ การเลือกและตัดสินใจ มีคะแนนเฉลี่ย 59.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 37.88 ค่า CV คือ 64.16 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness = -.61) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = -1.28) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ข้อมูลคะแนนจากกิจกรรมที่ 6 จำแนกตามปัจจัย

CSF	\bar{X}	S.D.	CV	Min	Max	Sk	Ku
B	85.60	10.83	12.65	70.00	100.00	-.06	-1.22
C	59.24	38.07	64.26	0.00	100.00	-.61	-1.29
D	70.80	17.54	24.77	10.00	100.00	-1.49	5.11
F	59.04	37.88	64.16	0.00	100.00	-.61	-1.28

ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่ 7 นักศึกษาต้องมีการติดตามและประเมินผลตนเอง ซึ่งครอบคลุมปัจจัย A คือแรงจูงใจ ปัจจัย B คือเชื่อมโยง ปัจจัย C คือทักษะ และ ปัจจัย G คือ การปฏิบัติ พบว่า กิจกรรมที่ 7 มีคะแนนเฉลี่ยของปัจจัย G คือ การปฏิบัติสูงสุด 95.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 5.83 ค่า CV คือ 6.10 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness =-.94) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =-.01) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งต่ำกว่าโด่งปกติ รองลงมาคือปัจจัย B การเชื่อมโยงมีคะแนนเฉลี่ย 95.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 17.86 ค่า CV คือ 18.75 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness =-4.74) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =23.01) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งสูงกว่าโด่งปกติ ปัจจัย A คือแรงจูงใจ มีคะแนนเฉลี่ย 90.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 8.12 ค่า CV คือ 8.94 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness =-.15) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =-1.45) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งต่ำกว่าโด่งปกติ และปัจจัย C คือทักษะ มีคะแนนเฉลี่ย 89.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 17.49 ค่า CV คือ 19.51 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness =-4.05) คือข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis =18.55) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโด่งสูงกว่าโด่งปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ข้อมูลคะแนนจากกิจกรรมที่ 7 จำแนกตามปัจจัย

CSF	\bar{X}	S.D.	CV	Min	Max	Sk	Ku
A	90.80	8.12	8.94	80.00	100.00	-.15	-1.45
B	95.24	17.86	18.75	90.00	100.00	-4.74	23.01
C	89.64	17.49	19.51	80.00	100.00	-4.05	18.55
G	95.60	5.83	6.10	80.00	100.00	-.94	-.01

จากการนำกิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟทั้ง 7 กิจกรรมไปใช้ พบว่า ปัจจัย G คือ การปฏิบัติมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 95.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 5.83 ค่า CV คือ 6.10 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness = -.94) คือ ข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = -.01) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ รองลงมาคือปัจจัย E การประเมินคุณค่า มีคะแนนเฉลี่ย 88.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 10.80 ค่า CV คือ 12.26 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness = -1.73) คือ ข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = 2.42) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งสูงกว่าโค้งปกติ และปัจจัย A คือ แรงจูงใจ มีคะแนนเฉลี่ย 84.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 5.84 ค่า CV คือ 6.87 การแจกแจงมีลักษณะเบ้ซ้าย (Skewness = -.25) คือ ข้อมูลคะแนนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม และมีค่าความโด่ง (Kurtosis = -.74) คือ รูปร่างของการแจกแจงมีความโค้งต่ำกว่าโค้งปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.8 รายละเอียดดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ข้อมูลคะแนนจากการทดลองใช้ทั้ง 7 กิจกรรมจำแนกตามปัจจัย

CSF	\bar{X}	S.D.	CV	Min	Max	Sk	Ku
A	84.97	5.84	6.87	73.33	95.00	-.25	-.74
B	84.48	10.65	12.61	60.00	97.17	1.06	.11
C	77.34	12.93	16.72	46.67	92.50	-.93	-.26
D	65.04	8.11	12.47	46.67	82.00	-.24	.49
E	88.09	10.80	12.26	60.33	100.00	-1.73	2.42
F	73.52	18.53	25.20	40.00	95.00	-.64	-1.16
G	95.60	5.83	6.10	80.00	100.00	-.94	-.01

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ

การทดลองครั้งนี้แบ่งนักศึกษาพยาบาลออกเป็นกลุ่มควบคุมที่ขึ้นปฏิบัติงานเป็นกลุ่มแรก และกลุ่มทดลองซึ่งขึ้นปฏิบัติงานเป็นกลุ่มที่ 2 ผู้วิจัยทดลองนำกิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟมาทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่ขึ้นปฏิบัติงานในกลุ่มทดลอง ผลการทดลองได้นำเสนอข้อมูลของนักศึกษาพยาบาลที่ผ่านเกณฑ์การฝึกปฏิบัติงาน ผลการทดลองใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ และข้อมูลคะแนนจากการประเมินทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาล ได้แก่ ทักษะการรับใหม่ และการเตรียมคลอดและทักษะการทำคลอด

2.1 ผลการผ่านเกณฑ์การฝึกทักษะปฏิบัติงานทางการพยาบาล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 50 คนที่ขึ้นฝึกทักษะการปฏิบัติงานบนหน่วยงานห้องคลอด พบว่า ในกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติ เป็นเพศหญิงจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42 และเพศชายจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ในกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ เป็นเพศหญิงจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 46 และเพศชายจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4 รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กลุ่มควบคุม	หญิง	21.00	42.00
	ชาย	4.00	8.00
กลุ่มทดลอง	หญิง	23.00	46.00
	ชาย	2.00	4.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์การเก็บ case ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของวิทยาลัย คือ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ ต้องเก็บcaseประสิทธิภาพได้มากกว่าหรือเท่ากับ 30 case ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์คือ เก็บcaseประสิทธิภาพได้น้อยกว่า 30 case พบว่า กลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติ และผ่านเกณฑ์การฝึกทักษะปฏิบัติงาน มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16 ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การฝึกทักษะปฏิบัติงาน มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 84

กลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ และผ่านเกณฑ์การฝึกทักษะปฏิบัติงาน มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การฝึกทักษะปฏิบัติงานคือ มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40 นอกจากนี้พบว่า นักศึกษาที่ฝึกทักษะปฏิบัติงานตามปกติและ

กลุ่มที่ฝึกทักษะการปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ มีความสามารถในการผ่านเกณฑ์การฝึกปฏิบัติงานในด้านของการเก็บ case ประสบการณ์ที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 คำนวนค่า χ^2 ได้เท่ากับ 23.12 และ $p=0.00$ รายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่ผ่านเกณฑ์การฝึกปฏิบัติงาน จำแนกตามกลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติและกลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ

กลุ่ม	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	χ^2	sig
กลุ่มควบคุม	4	16.00	21	84.00	23.12	.00
กลุ่มทดลอง	15	60.00	10	40.00		

2.2 ผลการทดลองใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ

ผลการวิจัยที่น่าเสนอในตอนนี้เป็นข้อมูลจากการทดลองใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ จำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่ (1)มีการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน (2)มีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน (3)มีการวางแผนในการศึกษา (4)มีทักษะการแสวงหาความรู้ในการศึกษาความรู้ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้ (5)การสังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงานและจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร (6)มีการตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ (7)มีการติดตามและประเมินผลตนเอง

กิจกรรมที่ 1 นักศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาไว้ชัดเจน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากใบงานของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาที่คล้ายคลึงกัน ได้แก่ (1)มีเป้าหมายที่จะได้ปฏิบัติงานจริง และทำคลอดจริงๆ (2)ให้การพยาบาลผู้คลอดในระยะต่างๆคือ ก่อนคลอด ขณะคลอดและหลังคลอดได้ (3)สามารถเก็บcase ประสบการณ์ได้ครบตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด (4)มีความชำนาญในการปฏิบัติงาน (5)สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ปฏิบัติจริงเมื่อจบการศึกษาเป็นพยาบาลวิชาชีพแล้ว (6)ได้เรียนรู้ความรู้สึกของผู้เป็นแม่

กิจกรรมที่ 2 นักศึกษาต้องมีบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากใบงานของนักศึกษาพบว่า บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษาพยาบาลจำนวน 25 คน ประกอบด้วย

1. นักศึกษาพยาบาลจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84 มีอาจารย์พยาบาลเป็นบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

2. นักศึกษาพยาบาล 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8 มีพยาบาลประจำหอผู้ป่วยเป็นบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

3. นักศึกษาจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 มีบิดา มารดา เป็นบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

4. นักศึกษาจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

จากจำนวนบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล 25 คน พบว่ามีคุณลักษณะดังนี้

บุคคลที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล เป็นผู้มีบุคลิกภาพดีและมีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นผู้มีลักษณะทางวิชาการ ร้อยละ 16.39 เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ เป็นผู้เสียสละ ร้อยละ 11.48 และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่นักศึกษา และผู้ป่วยเสมอ และมีความสุชุม รอบคอบและใจเย็น ร้อยละ 9.84 ส่วนคุณลักษณะอื่นๆคือ เป็นผู้ที่รู้จักถ่ายถอดความรู้ เป็นผู้ที่มีความขยัน เป็นผู้มีความชำนาญในการให้การพยาบาลเป็นผู้มีความมั่นใจ และเป็นผู้มีความอดทน ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ 4.3 ตารางที่ 4.12 คุณลักษณะของบุคคลที่เป็นแบบอย่างของนักศึกษาพยาบาล

คุณลักษณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดีและมีมนุษยสัมพันธ์	10	16.39
2. เป็นผู้มีลักษณะทางวิชาการ	10	16.39
3. เป็นผู้เสียสละ	7	11.48
4. เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	6	9.84
5. เป็นผู้มีความเอื้ออาทร เอาใจใส่นักศึกษาและผู้ป่วยเสมอ	6	9.84
6. เป็นผู้ที่มีความสุชุม รอบคอบและใจเย็น	6	9.84
7. เป็นผู้ที่รู้จักถ่ายถอดความรู้	5	8.19
8. เป็นผู้ที่มีความขยัน	4	6.56
9. เป็นผู้มีความชำนาญในการให้การพยาบาล	3	4.91
10. เป็นผู้มีความมั่นใจ	2	3.28
11. เป็นผู้มีความอดทน	2	3.28

กิจกรรมที่ 3 นักศึกษาต้องมีการวางแผนในการศึกษา(จัดตารางการอ่านหนังสือ การเก็บcase ประสพการณ์)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสมุดวางแผนงานของนักศึกษาพบว่า การวางแผนของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นรายวัน (daily plan) คือร้อยละ 76 ส่วนนักศึกษาที่วางแผนเป็นรายสัปดาห์ (weekly plan) คิดเป็นร้อยละ 24 ซึ่งสำหรับผู้ที่วางแผนเป็นรายวัน มีการระบุจำนวน case ประสพการณ์ ในแต่ละวัน ระบุวันที่วางแผนไว้อย่างชัดเจนอย่างชัดเจน ส่วนแผนรายสัปดาห์มีการระบุจำนวน case ประสพการณ์ ในแต่ละวัน ระบุวันที่วางแผนไว้อย่างชัดเจนอย่างชัดเจนเช่นกัน นักศึกษาทุกคนตั้งใจในการคิดรูปแบบ เพื่อวางแผนการเก็บ case ประสพการณ์ ให้ครบตามกำหนด มีการซักถามข้อสงสัยก่อนลงมือปฏิบัติการวางแผน

กิจกรรมที่ 4 นักศึกษามีต้องมีทักษะการแสวงหาความรู้ในการศึกษาความรู้ทั้งจากเอกสารและจากผู้รู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสมุดวางแผนงานของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความรู้อยู่เสมอเห็นได้จากการตอบคำถามที่ตนเองตั้งขึ้น แต่ขาดการลงบันทึก จากการตรวจสอบสมุดบันทึกทุกสัปดาห์พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาค้นคว้าความรู้จากห้องสมุดคิดเป็นร้อยละ 86 รองลงมา มีการศึกษาค้นคว้าความรู้จากอาจารย์พยาบาลคิดเป็นร้อยละ 16 และนักศึกษาที่ศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งสารสนเทศอื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ต นักศึกษาพยาบาลรุ่นพี่ และเจ้าหน้าที่บนหอผู้ป่วยคิดเป็นร้อยละ 8

กิจกรรมที่ 5 นักศึกษาต้องมีการสังเกตกระบวนการพยาบาลก่อนฝึกปฏิบัติงานและจินตนาการว่าควรปฏิบัติงานอย่างไร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากใบงานของนักศึกษาพบว่า ด้านทักษะการรับใหม่และการเตรียมผู้คลอด ก่อนขึ้นปฏิบัติงานจริงผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาจินตนาการ จากความรู้ที่ได้รับจากการปฐมนิเทศ ว่าถ้าเจอสถานการณ์จริงนักศึกษาจะปฏิบัติการรับใหม่และการเตรียมผู้คลอดอย่างไร ผลการทดลองนักศึกษาสามารถเขียนขั้นตอนการรับใหม่และการเตรียมผู้คลอดได้อย่างถูกต้อง ขาดเพียงขั้นตอนเล็กน้อย ที่ไม่ใช่กิจกรรมหลักที่สำคัญ

ด้านทักษะการทำคลอด

นักศึกษาส่วนใหญ่เขียนขั้นตอนได้ถูกต้องและครบถ้วนคิดเป็นร้อยละ 70 มีนักศึกษาน้อยคิดเป็นร้อยละ 30 ที่เขียนขั้นตอนการทำคลอดได้ถูกต้อง แต่ยังมีการจัดลำดับขั้นตอนไม่ถูกต้องอยู่บ้างเล็กน้อย

กิจกรรมที่ 6 นักศึกษาต้องมีการตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสมุดวางแผนงานของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการตั้งคำถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจอย่างสม่ำเสมอตลอด 3 สัปดาห์ที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 68

นักศึกษาร้อยละ 32 มีการตั้งคำถามที่ไม่สม่ำเสมอ และจากการตั้งคำถามของนักศึกษาแต่ละคน พบว่ามีการตอบคำถามให้ตัวเองร้อยละ 60 ขึ้นไป

สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การฝึกปฏิบัติงานจำนวน 4 คน เป็นผู้ที่ไม่มีการตั้งคำถามอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถ้านักศึกษาไม่มีการตั้งคำถามกระบวนการแก้ปัญหาและจดจำความรู้ ก็จะไม่เกิดขึ้น เมื่อไม่มีกระบวนการแก้ปัญหาที่ดี โอกาสที่จะพบปัญหาและแก้ไขไม่ได้ ขณะขึ้นฝึกปฏิบัติก็มีสูง จึงส่งผลให้นักศึกษาเหล่านี้ ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การฝึกปฏิบัติงานได้

กิจกรรมที่ 7 นักศึกษาต้องมีการติดตามและประเมินผลตนเอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสมุดวางแผนงานของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการติดตามประเมินผลตนเอง จากการที่ได้วางแผนการเก็บ case ประสพการณ์ สำหรับในสัปดาห์ที่ 1 มีผู้ประเมินผลตนเองร้อยละ 96 สัปดาห์ที่ 2 ร้อยละ 64 และสัปดาห์ที่ 3 ร้อยละ 80 รายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.13 การติดตามประเมินผลของนักศึกษา

การส่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเมินผลครั้งที่ 1	24	96.00
ประเมินผลครั้งที่ 2	16	64.00
ประเมินผลครั้งที่ 3	20	80.00

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติและกลุ่มที่ใช้กิจกรรมที่ได้จากวีซีดีเอสเอฟ จากข้อมูลคะแนนการประเมินทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาล ได้แก่ ทักษะการรับใหม่และการเตรียมคลอดและทักษะการทำคลอด ผลการวิจัยในตอนนี้นำเสนอผลการเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติและกลุ่มที่ใช้กิจกรรมที่ได้จากวีซีดีเอสเอฟ

3.1 ข้อมูลคะแนนทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

ผลการวิเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงานในภาพรวมของทั้งกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติและกลุ่มที่ใช้กิจกรรมที่ได้จากวีซีดีเอสเอฟ ด้านทักษะการรับใหม่และการเตรียมคลอด พบว่า กลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติมีนักศึกษาจำนวน 17 คน มีคะแนนเฉลี่ย 61.94 ค่ากลางของคะแนนเป็น 62.50 ค่าฐานนิยมของคะแนนเป็น 62.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 16.45 คะแนน

ต่ำสุดคือ 36.13 คะแนนสูงสุดคือ 91.25 และค่า CV 26.26 สำหรับกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากการวิธีซีเอสเอฟ มีนักศึกษาจำนวน 20 คน มีคะแนนเฉลี่ย 71.76 ค่ากลางของคะแนนเป็น 71.76 ค่าฐานนิยมของคะแนนเป็น 72.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 11.26 คะแนนต่ำสุดคือ 52.51 คะแนนสูงสุดคือ 92.50 และค่า CV 15.69 จะเห็นได้ว่ากลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากการวิธีซีเอสเอฟ มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าและมีความสามารถที่ใกล้เคียงกัน มากกว่ากลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.5

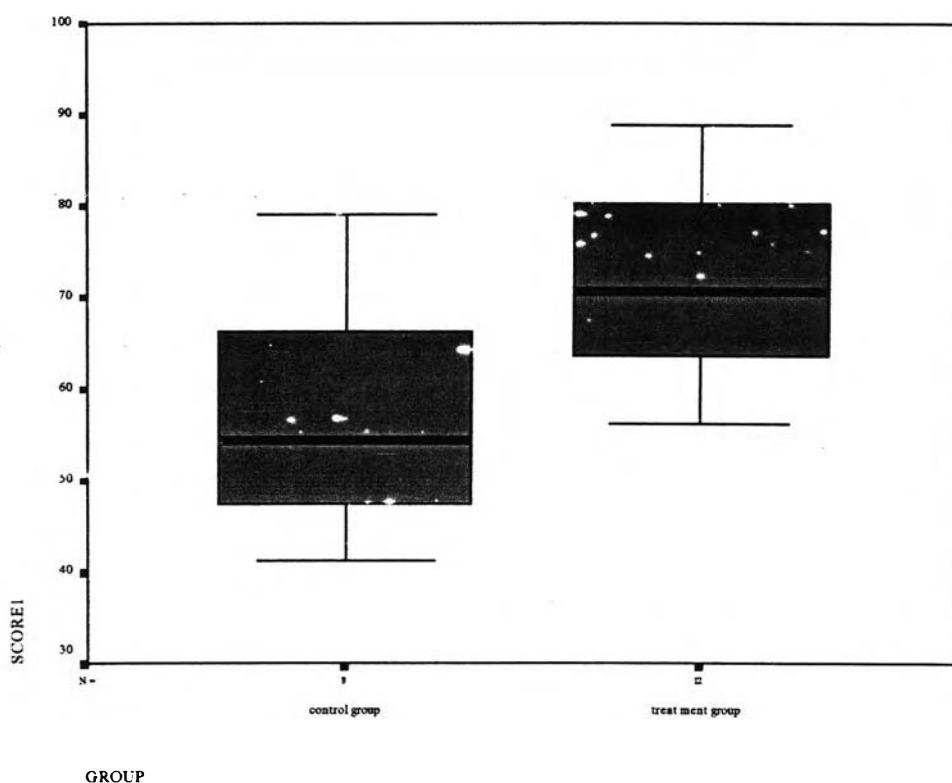
ส่วนทักษะการปฏิบัติงาน การทำคลอด กลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติมีนักศึกษาจำนวน 10 คน มีคะแนนเฉลี่ย 74.76 ค่ากลางของคะแนนเป็น 73.96 ค่าฐานนิยมของคะแนนเป็น 59.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 10.04 คะแนนต่ำสุดคือ 59.13 คะแนนสูงสุดคือ 90.71 ค่า CV 13.43 สำหรับกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากการวิธีซีเอสเอฟ มีนักศึกษาจำนวน 14 คน มีคะแนนเฉลี่ย 74.57 ค่ากลางของคะแนนเป็น 74.57 ค่าฐานนิยมของคะแนนเป็น 63.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน 8.62 คะแนนต่ำสุดคือ 63.41 คะแนนสูงสุดคือ 89.67 ค่า CV 11.56 จะเห็นได้ว่ากลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากการวิธีซีเอสเอฟ มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่ากลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติเล็กน้อย แต่ความสามารถของนักเรียนใกล้เคียงกันมากกว่ากลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติรายละเอียดดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.14 ข้อมูลคะแนนทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลจำแนกตามกลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติและกลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากการวิธีซีเอสเอฟ

กลุ่ม	จำนวนนักศึกษา	\bar{X}	Median	Mode	S.D.	CV	Min	Max
1.คะแนนการรับใหม่และการเตรียมคลอด								
ควบคุม	17	61.94	62.50	62.50	16.45	26.26	36.13	91.25
ทดลอง	20	71.76	71.76	72.50	11.26	15.69	52.51	92.50
2.คะแนนการทำคลอด								
ควบคุม	10	74.76	73.96	59.13	10.04	13.43	59.13	90.71
ทดลอง	14	74.57	74.75	63.41	8.62	11.56	63.41	89.67

จากข้อมูลคะแนนของนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติจำนวน 17 คน เป็นจำนวนนักศึกษาที่สามารถเก็บcase ได้ จากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มทั้งหมด 25 คน และนักศึกษา

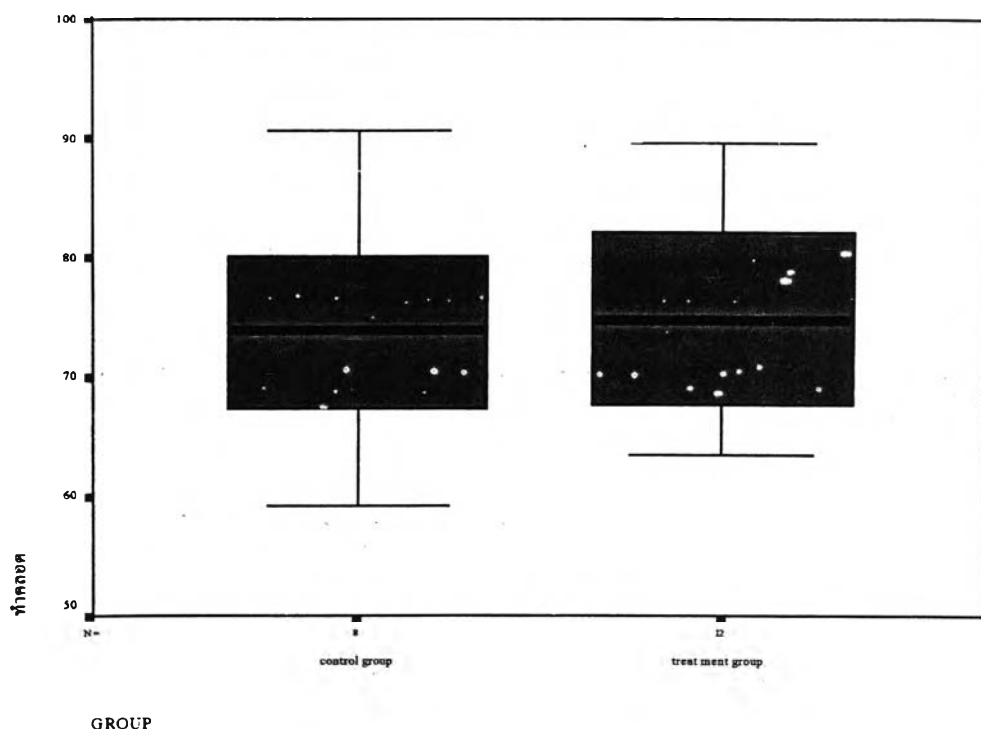
พยาบาลกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟจำนวน 20 คน เป็นจำนวนนักศึกษาที่สามารถเก็บcase ได้ จากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มทั้งหมด 25 คน จากการประเมินทักษะการรับมือและการเตรียมผู้คลอด พบว่า นักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟมีความสามารถที่ใกล้เคียงกัน มากกว่ากลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติ โดยกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ มีคะแนนต่ำสุดที่ 52.51 คะแนนสูงสุด 92.50 และมีคะแนนเฉลี่ย 71.76 ส่วนกลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติมีคะแนนต่ำสุดที่ 36.13 คะแนนสูงสุด 91.25 และมีคะแนนเฉลี่ย 61.94 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 4.2 และตารางที่ 4.5



แผนภาพที่ 4.3 แผนภูมิคะแนนทักษะการรับมือและการเตรียมผู้คลอดของนักศึกษาจำแนกตามกลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติและกลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ

จากข้อมูลคะแนนของนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติจำนวน 10 คน เป็นจำนวนนักศึกษาที่สามารถเก็บcase ได้ จากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มทั้งหมด 14 คนเป็นจำนวนนักศึกษาที่สามารถเก็บcase ได้ นักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟจำนวน 20 คน จากจำนวนนักศึกษาในกลุ่มทั้งหมด 25 คน ประเมินทักษะการทำคลอด พบว่า

นักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟมีความสามารถที่ใกล้เคียงกัน มากกว่ากลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติ โดยกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ มีคะแนนต่ำสุดที่ 63.41 คะแนนสูงสุด 89.67 และมีคะแนนเฉลี่ย 74.57 ส่วนกลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติมีคะแนนต่ำสุดที่ 59.13 คะแนนสูงสุด 90.71 และมีคะแนนเฉลี่ย 74.76 รายละเอียดดังแผนภาพที่ 4.3 และตารางที่ 4.5



แผนภาพที่ 4.4 แผนภูมิคะแนนทักษะการทำผู้คลอดของนักศึกษาจำแนกตามกลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานตามปกติและกลุ่มที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ

3.2 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

ผลการวิเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ และกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติ โดยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะปฏิบัติการพยาบาล การรับไหมและการเตรียมคลอด และการทำคลอด พบว่า ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล การรับไหมและการเตรียมคลอด นักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ มีคะแนนทักษะการปฏิบัติงานสูงกว่ากลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

พิจารณาทักษะปฏิบัติการพยาบาลการทำคลอด ระหว่างกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟ และกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.15 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการปฏิบัติงานทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรมที่ได้จากวิธีซีเอสเอฟและกลุ่มที่ฝึกปฏิบัติงานตามปกติ

ทักษะการปฏิบัติงาน	CSF		ปกติ		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
^a การรับใหม่และ การเตรียมคลอด	71.76	11.26	61.94	16.45	2.15	.039
^b การทำคลอด	74.57	8.62	74.76	10.04	0.05	.960

^a Levene's test = 3.344 df = 35 p = .076

^b Levene's test = .102 df = 22 p = .753