

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กฤษ สมบัติศิริ. เจ๊กศักดิ์นา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แก้วประกาย, 2529.

กุลวรรณ วิทยาวงศ์รุจิ. ความสัมพันธ์ภาพภายในครอบครัวกับการปรับตัว. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.

เกษม เกษมนุกิจกุล. ค่านิยมจุดหมายปลายทางและค่านิยมวิถีปฏิบัติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ภูมิหลังทางครอบครัว และการถ่ายทอดค่านิยมที่แตกต่างกัน. ปรินูญานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.

เกษียร เตชะพีระ. แลลดคล้ายมังกร: รวมข้อเขียนว่าด้วยความเป็นจีนในสยาม. กรุงเทพมหานคร: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ, 2537.

ขจัดภัย บุรุษพัฒน์. ชาวจีนในประเทศไทย กรุงเทพมหานคร : แพร์พิทยา, 2517.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ,สำนักงาน. คู่มือค่านิยม. กรุงเทพมหานคร: กราฟฟิคอาร์ต, 2526.

กาสุโอะ มัตสึโมโต. คนจีนกับคนญี่ปุ่น. แปลโดย ชุมพล พุนยง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บีบีค, 2534.

จันทร์เพ็ญ ซูประภาวรรณ และ คณะ. รายงานการทบทวนองค์ความรู้เรื่องเด็ก เยาวชนและ

ครอบครัวในประเทศไทย และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2541.

ชูศรี หลักเพชร. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความเชื่อมั่นในตนเองและคุณธรรม

แห่งพลเมืองดี. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.

- เดช วิโย. การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความคิดให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็กนักเรียน
ประถมศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.
- เดโช สวานานนท์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์, 2510.
- เดือนพิศ ชัยพรหมประสิทธิ์. สถานภาพและบทบาทของสตรีในครอบครัวจีนในสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ถนอม อินทรกำเนิด. ค่านิยมทางการศึกษานักเรียนชั้น ม. 5 ใน 14 จังหวัดภาคใต้. ปรินูญานิพนธ์การ
ศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2514.
- ถัน แพรเพชร. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความคิดสร้างสรรค์และ
ความเกรงใจของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 3. ปรินูญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
- ทองห่อ วิภาวิน. การศึกษาเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างสังคมประกิดและ
ความเกรงใจของครอบครัวไทยและครอบครัวจีน. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2516.
- ทัศนากทศิ. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลกับความเชื่ออำนาจภายใน
ตนเองของเด็กวัยรุ่นไทย. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
พัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2528.
- ทิพย์สุดา นิลสินธพ. ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางจริยธรรมกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัย
เรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- ธนพร วัฒนะโรจน์ภิญโญ. จิตวิทยาวัยรุ่น: ค่านิยม ความต้องการ ทัศนคติ ความสนใจ. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2518
- นภาพร เมฆรักชาวณิช. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทัศนคติในการเรียนกับสัมฤทธิ์ผล
ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2515.

นิคม ดังคพิภพ. การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพ ความเกรงใจ และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
วัยรุ่นที่มาจากครอบครัวไทยและจีน. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2516.

บัญญัติ แก้วส่อง. การเปรียบเทียบสังกัดการรวมประเภทของเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและมี
ถิ่นที่อยู่ต่างกัน. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531.

บุญชม ศรีสะอาด. รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.

โบตัน (นามแฝง). จดหมายจากเมืองไทย กรุงเทพมหานคร :แพร์พิทยา, 2514

ประถม แสงสว่าง, อักษรานุกรมการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บางกอกสาส์น, 2527.

ประยุทธ์ วัชรดิษฐ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และระดับความมุ่งหวังในการเรียนของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชา
การศึกษา ประสานมิตร. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2513.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. การเรียนการสอนทัศนคติและค่านิยม. วารสารจิตวิทยาสำหรับครู 1
(2523): 45 - 47.

ประสิทธิ์ สวาสดิ์ญาติ. ระบบเครือญาติและการจัดระเบียบสังคม. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

พลศักดิ์ จิรไกรศิริ. งานวิจัยบูรณาการของเยาวชนจีนในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

พัทธา สายหู. กลไกของสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2534.

ไพฑูริย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: เลียงเชียงจงเจริญ, 2515.

- ภัทรา นิคมานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการถือศีลห้า ความรู้สึกรับผิดชอบวินัยในตนเอง ความเกรงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
- มารีสา รัฐปัดย์. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.
- ยิปซี (นามแฝง). ไขปริศนาชาวจีน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, 2541.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.
- โรจนา สุขะพันธุ์. ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปริญญาบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วรรณวิภา จิตุชัย. ความสัมพันธ์ต่อระหว่างทัศนคติอาชีพครู ความรู้สึกรับผิดชอบและสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาระดับป.กศ.สูง และค.บ. วิทยาลัยครูอุบลราชธานี. ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษาคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี , 2525.
- วรรณวิภา ทองงอก. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง ความสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอนของนิสิตฝึกสอน วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2517.
- วรศักดิ์ มหัทธโนบล และสุภางค์ จันทวานิช, บรรณาธิการ. ชาวจีนแต่จี่ในประเทศไทยและภูมิถิ่นเดิมที่เจ้ออัน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์จีนศึกษาสถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

- วัลภา จันทร์เพ็ญ. ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้น ม.5 ในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิวัฒน์ อัสวานิชย์. ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- วิวาหวัน มูลสถาน. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความมีระเบียบวินัยในตนเอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.
- วุฒิพงษ์ ทองก้อน. การสร้างแบบสอบวัดค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.
- ศศวรรณ เทศศรีเมือง. การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการชี้แนะที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุตรธานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- ศุภรัตน์ เลิศพาณิชย์กุล. สมาคมลับอั้งยี่ในประเทศไทย พ.ศ. 2367 - 2453. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ส. สุนธกริรมย์ (นามแฝง). คนจีน 200 ปี ภายใต้พระบรมโพธิสมภาร. กรุงเทพมหานคร :ศิริชัยการพิมพ์, มปท.
- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ชี้ทางสร้างเยาวชนไทยในทศวรรษหน้า. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2541.
- สมโชค พูลนวม. ความสัมพันธ์ระหว่างความซื่อสัตย์กับความรู้สึกรับผิดชอบ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

- สมบัติ มหารศ. การสอนค่านิยม. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2522.
- สมปอง ผ่องใส. การสร้างแบบทดสอบวัดค่านิยมทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ในจังหวัดกาญจนบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2537.
- สมพงษ์ ศิริพัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเองและความรู้สึก
รับผิดชอบ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์ และคนอื่นๆ .การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมในการเรียนของนักเรียน ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เอกชนในกรุงเทพมหานคร. วารสารมัธยมปริทัศน์ 2 (2532) : 86- 90.
- สาโรช บัวศรี. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา, 2526.
- สำราญ ขจัดภัย. การใช้บ้านเป็นฐานเสริมแรงเพื่อพัฒนาแรงจูงใจต่อเนื่องและผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนให้กับนักเรียนด้วยสัมฤทธิ์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: พัทธกษอักษร,
2530.
- สิริพร คาวิน. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- สุขสันต์ วิเวกเมธากร. ร้อยแซ่พันธุ์มังกร. กรุงเทพมหานคร: ผู้จัดการ, 2536.
- สุชาดา ดันตสุรฤกษ์. โพยก๊วน: การส่งเงินกลับประเทศโดยชาวจีนโพ้นทะเลในประเทศไทย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุนารี เดชะโชควิวัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู วินัยในตนเองและความภาคภูมิใจในตนเอง. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.

สุพัตรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย: ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2539.

สุภาวดี มิตรสมหวัง. สังคมไทย: เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2526.

สุนน อมรวิวัฒน์ และ คณะ. การอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุรพล กาญจนะจิตรา. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, (ม.ป.ป.)

สุวิมล เคนสุนทร. ตัวแปรด้านจิตวิทยาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมปลายในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.

อรพินทร์ ชูชม และคณะ. การศึกษาเปรียบเทียบ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531

อุทุมพร อามรมาน. ไคสมแควร์ (Chi-Square): การทดสอบทางสถิติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ฟีนีพับลิชซิง, 2535.

ภาษาอังกฤษ

Blakely, M. M. Refugees and American schools: A field study of Southeast Asians in one community. Unpublished doctoral dissertation, University of Oregon, Eugene, 1984.

- Berns, Roberta M. Child, Family, Community: Socialization and Support. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1993.
- Boocock, S.S. An Introduction to the Sociology of Learning. Boston: Houghton Mifflin Co, 1972.
- Butterwarth, Thomas W. The Relationship of The Different Methods of Reporting Pupil Progress to the Reading Achievement, School Attitude and Self - Responsibility of a sample of six grade Pupil. Doctoral dissertation , Dissertation Abstracts International. (1974) : 2043 -A .
- C. Mauritz Linduall and Anthony J. Nitko. Measuring Pupil Achievement and Aptitude. Hercourt :Brace Launovich Inc, 1975.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. NewYork : Harper and Row Publisher, 1970.
- Devos, G. Socialization for achievement: Essays on the cultural psychology of the Japanese. Berkeley: University of California Press, 1973.
- Dougherty, Denis Donald. Differential Acceptance of Normative Values Among Adolescents in Missouri Schools. Dissertation Abstracts.(1966) 110.
- Flaherty, Rita M. and Reutzel Eileen. Personality Traits of Hight and Low Achievers in College, The Journal of Educational Research. 58 (1965):409-441.
- Fraenkel, Jack R. Helping Students think and values Strategies for Teaching the Social Studies. Englewood Cliffs: Prentice - Hall Inc, 1980.
- Gage , N.L.and David C. Berliner. Educational Psycology. 2 nded. Chicago : Rand McNally College Publishing Company, 1979.

- Gluck, Sheldon and Eleanor. Univerling Juvenile Delimquency. New York : McGraw-Hill,1950.
- Hess, R. D, etal. Family influences on school readiness and achievement in Japan and the United States: An overview of a longitudinal study, 1986.
- Hallen, F.C. and Marsha, G.T. Disciplinary Techniques Reported by Parents of Gifted Children. Resources in Educational Resources Information Center, 21(1)1986.
- Hamilton. V. and others. Citizenship and Scholarship in Japanese and American Fifth Grades. American Education Research Journal. 26 (1989) : 44-72.
- Hoffman , Mertin L. Moral Development in Psychology and Carmichael Manual of Child Psychology. New York, John Willey and Sons, Inc., 1970.
- Hsien, Jip-Chang and Ying-Chang Chuang. The Chinese Family and Its Ritual Behavior. Taipei: Institute of Ethnology, Academia Sinica, 1985.
- Hsu, F. L. Clan, caste and club. , NJ: Van nostrand, 1963.
- Humphrey, Robert D. The Relationship of Participation in out of School Activities to school Achievement. Thesis Abstract School of Education Indiana University. Series of 11 (1961): 125-131.
- Hurlock, Elizabeth B. Development Psychology. New York : McGraw - Hill Co., 1972.
- Klass, Carol Speekman. Value Classroom Interaction, and Social Continuity : A Case Study of Day Care . Dissertation Abstracts International. (1984) : 405-A.
- Kitano, H. L. Japanese Americans: The revolution of a subculture ethnic groups in American life series. NJ: Prentice Hall, 1969.
- Kitano, H. L. American racism: Exploration of the nature of prejudice. NJ: Prentice Hall, 1971.

- Kitano, H. L. , and Daniels, R. Asian Americans: Emerging minority. NJ: Prentice Hall, 1988.
- Lydon, J. Finding a way: Cross-cultural adaptation at home and school in Nashville. Tennessee College, 1988.
- Mordkowitz, G. , and Ginsberg, H. Early academic socialization of successful American college students. The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition. 9 (1987) : 85-91.
- Morrow , W.R. and R.C. Willson. Family Relations of Bright High Achieving and Under - Achieving High School Boys. Child Development. 32 (April 1961): 508-514.
- Mueller, Danial John. Difference in Social Responsibility among various group of College Students. Doctoral dissertation , Dissertation Abstracts International ,(1969): 495.
- Mussen , Paul H. and others. Child Development and Personality. New York : Harper and Row, 1969.
- Peters, H. A study of Southeast Asian youth in Philadelphia: A final report. PA: Institute for the Study of Human Issues, 1988.
- Rambaut, R. G., and Ima, K. The adaptation of Southeast Asian refugee youth: A comparative study. 1988.
- Rokeach, Milton. Understanding Humans Values. New York : The Free Press, 1968.
- Shore, Milton F. and Alan H. Leiman. Parent Perceptions of the Students as Related to Achievement in Junior College, The Journal of Experimental Education. 30 (September 1960) : 391.
- Smart, Mollie S, and Smart Russell C. Child Development and Relationship. London : McGraw-Hill Co, 1969.

- Stevenson, H. W., Chen, C., and Uttal, D. H. Mathematics achievement of Chinese, Japanese and American children. Science 231 (1986) : 691- 699.
- Stevenson, H. W. , Chen, C. , & Uttal, D. H. Beliefs and achievement: A study of black, white and Hispanic children. Child Development 61 (1986) : 508-523.
- Straughan, Roger and Jack Wrigley. Values and Evaluation in Education. London: Harper & Row, Publishers, 1980.
- Suparvadee S. Mitrsoomwang. Family values and behaviors in academic performance of indochinese refugee students. Doctoral dissertation, Department of Education and Human Development, Graduate School, Vanderbilt University, 1992.
- Symond, P.M. Psychology of Parent - Child Relationship. New York : McGraw-Hill Co.,1972.
- Vernon, P. E. The abilities and achievements of orientals in North America: A volume in the personality and psychopathology series. Calgary: Academic Press, 1982.
- Vincent, Elizabeth lee. Human Psychological Development. New York : The Ronald Press Company, 1961.
- Watson, Charles G. The California Psychological Inventory as a Predictor of Academic in Normal and Maladjusted College Males. The Journal of Education Research.61 (September 1967) : 89.
- White, M. The Japanese educational challenge. a commitment to children. New York: Free Press, 1987.
- Williams, Robin Murphy. American society : a sociology interpretation. New York : Knopf, 1964.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

เรื่องอิทธิพลของค่านิยมของพ่อแม่ที่มีผลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4- 6)

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามนี้เป็นโครงการวิทยานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ 3 ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดทำขึ้นเพื่อต้องการรวบรวมข้อมูลของเด็กนักเรียนครอบครัวไทยเชื้อสายจีนที่มีผลการเรียนดีและไม่ดี ว่าจะมีความสัมพันธ์กับค่านิยมในการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาที่มีต่อบุตรอย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลเป็นแบบอย่างสำหรับบิดามารดาทั่วไป ในการเลี้ยงดูบุตรและเพิ่มแนวทางในการก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติต่อไป

ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลทั้งหมดจะเป็นความลับ และผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัย

คำชี้แจงเบื้องต้นเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 2 ส่วน ดังนี้คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว มีทั้งหมด 2 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อค่านิยมที่พ่อแม่ปลูกฝัง มีทั้งหมด 40 ข้อ

ส่วนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับนักเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านเพียงข้อเดียว

1. ปัจจุบันใครเป็นผู้ปกครองของท่าน

(/) พ่อแม่

() ญาติสนิท

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. อาชีพของผู้ปกครองท่าน

() รับราชการ

() พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() ประกอบธุรกิจ

(/) ค้าขาย

() พนักงานบริษัท

() รับจ้าง

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมของพ่อแม่

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังค่านิยมของพ่อแม่ นักเรียนเอง ว่าพ่อแม่ของนักเรียนปลูกฝังค่านิยมแต่ละอย่าง อย่างไรบ้าง มากน้อยเพียงไร โดยให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อด้วยความระมัดระวังแล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 4 ช่อง การจะเลือกกาช่องใดนั้น ให้ถือหลักดังนี้

กาช่อง ได้รับความที่สุด = พ่อแม่ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ไม่เว้นเลย

กาช่อง ได้รับความ = พ่อแม่ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำแต่น้อยกว่าช่องมากที่สุด

กาช่อง ได้รับความน้อย = พ่อแม่ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติบ้างแต่น้อยกว่าช่องมาก

กาช่อง ได้รับความน้อยที่สุด = พ่อแม่ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติ แต่นาน ๆ จะมีการปฏิบัติครั้ง

หนึ่ง

ตัวอย่าง : การปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา

1. พ่อแม่ส่งเสริมให้ท่านซื้อหนังสือที่น่าสนใจมาอ่านตั้งแต่เล็ก ๆ

ได้รับความที่สุด	ได้รับความ	ได้รับความน้อย	ได้รับความน้อยที่สุด
/			

* หมายความว่า พ่อแม่ส่งเสริมท่านมาเป็นประจำตั้งแต่เล็ก ให้ซื้อหนังสือที่น่าสนใจมาอ่าน ก็กาเครื่องหมาย / ในช่อง ได้รับความที่สุด

ตัวอย่าง : การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็ง

1. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านอ่านหนังสือก่อนเข้านอนทุกวัน

ได้รับความที่สุด	ได้รับความ	ได้รับความน้อย	ได้รับความน้อยที่สุด
	/		

* หมายความว่า พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านอ่านหนังสือก่อนเข้านอนเป็นประจำแต่ไม่ถึงกับมากที่สุด ก็กาในช่อง / ได้รับความ

ตัวอย่าง : การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโส

1. ท่านได้รับการอบรมให้เคารพครู

ได้รับความที่สุด	ได้รับความ	ได้รับความน้อย	ได้รับความน้อยที่สุด
		/	

* หมายความว่าพ่อแม่ท่านสอนในเรื่องให้ท่านมีความเคารพครูบ้างแต่ข้งน้อย ก็กาเครื่องหมาย / ในช่องน้อย

ตัวอย่าง : การปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัย

1. พ่อแม่สอนให้ท่านหัดทำการบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อยมาแต่เล็ก ๆ

ได้รับมากที่สุด	ได้รับมาก	ได้รับน้อย	ได้รับน้อยที่สุด
			/

* หมายความว่าพ่อแม่สอนให้ท่านหัดทำการบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อยบ้าง แต่เป็นแบบนาน ๆ ครั้ง ก็กาเครื่องหมายในช่อง / น้อยที่สุด

ตัวอย่าง : การปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่

1. พ่อแม่สอนให้ท่านตรงต่อเวลานัดหมาย

ได้รับมากที่สุด	ได้รับมาก	ได้รับน้อย	ได้รับน้อยที่สุด
/			

* หมายความว่าพ่อแม่สอนให้ท่านปฏิบัติในเรื่องการตรงต่อเวลานัดหมายอยู่เป็นประจำไม่เคยเว้นเลย ก็กาเครื่องหมาย / ในช่องมากที่สุด

ส่วนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับนักเรียน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านเพียงข้อเดียว

1. ปัจจุบันใครเป็นผู้ปกครองของท่าน

- () พ่อแม่
- () ญาติสนิท
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

2 อาชีพของผู้ปกครองท่าน

- () รับราชการ
- () พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- () ประกอบธุรกิจ
- () ค้าขาย
- () พนักงานบริษัท
- () รับจ้าง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.1 การปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา

ค่านิยมของพ่อแม่	ได้รับมากที่สุด	ได้รับมาก	ได้รับน้อย	ได้รับน้อยที่สุด	
1. ท่านได้รับการสอนจากพ่อแม่เรื่องประโยชน์ของการเรียนหนังสือ					<input type="checkbox"/>
2. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมที่สนใจนอกเหนือจากที่โรงเรียนมี					<input type="checkbox"/>
3. พ่อแม่แสดงความสนใจต่อเรื่องการเรียนรู้ของท่านสม่ำเสมอ					<input type="checkbox"/>
4. พ่อแม่ซื้อหนังสือทุกชนิดให้ท่านอ่านมาตั้งแต่เด็ก ๆ					<input type="checkbox"/>
5. พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่ท่านเสมอเวลาท่านเตรียมตัวสอบ					<input type="checkbox"/>
6. พ่อแม่แนะนำท่านให้ดูข่าวและสารคดี เพราะทำให้ทันเหตุการณ์บ้านเมือง					<input type="checkbox"/>
7. พ่อแม่มียกตัวอย่างคนที่เรียนดีให้ท่านฟังเสมอ					<input type="checkbox"/>
8. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอยู่ตลอดเวลา					<input type="checkbox"/>

2.2 การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็ง

ค่านิยมของพ่อแม่	ได้รับมากที่สุด	ได้รับมาก	ได้รับน้อย	ได้รับน้อยที่สุด	
1. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านอ่านหนังสือก่อนเข้านอนทุกวัน					<input type="checkbox"/>
2. พ่อแม่เตือนให้ท่านทำงานตามที่อาจารย์สั่ง หลังกลับจากโรงเรียนให้เสร็จ					<input type="checkbox"/>
3. พ่อแม่ปลูกฝังให้ท่านตื่นแต่เช้าตรู่เพื่อเตรียมตัวไปโรงเรียน					<input type="checkbox"/>
4. พ่อแม่สอนให้ท่านพยายามช่วยเหลือตนเองในเรื่องเรียนอย่างเต็มที่					<input type="checkbox"/>
5. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านทบทวนบทเรียนที่เรียนทุกวัน					<input type="checkbox"/>
6. พ่อแม่ขอให้ท่านช่วยเหลืองานที่บ้านเมื่อท่านเสร็จภารกิจจากการเรียน					<input type="checkbox"/>
7. พ่อแม่ชักจูงให้ท่านทำงานอดิเรกเช่นปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบ้านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					<input type="checkbox"/>
8. ทุกครั้งที่ พ่อแม่ทำงาน จะให้ท่านเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยทำงานเสมอ					<input type="checkbox"/>

2.3 การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโส

ค่านิยมของพ่อแม่	ได้รับมากที่สุด	ได้รับมาก	ได้รับน้อย	ได้รับน้อยที่สุด	
1. ท่านได้รับการอบรมให้เคารพครู					<input type="checkbox"/>
2. ท่านได้รับการสอนให้เคารพ พ่อแม่ ห้ามเถียง หรือคืออื่น					<input type="checkbox"/>
3. พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำแนะนำของผู้ใหญ่					<input type="checkbox"/>
4. พ่อแม่ย้ำสอนให้ท่านพูดกับผู้ใหญ่ด้วยน้ำเสียงที่อ่อนน้อมแสดงความเคารพ					<input type="checkbox"/>
5. พ่อแม่สอนให้ท่านทำความเคารพผู้ใหญ่ในบ้านทุกคนก่อนไปโรงเรียนและหลังกลับมาจากโรงเรียน					<input type="checkbox"/>
6. พ่อแม่สอนให้ท่านก้มตัวทุกครั้งขณะเดินผ่านผู้ใหญ่ที่นั่งอยู่					<input type="checkbox"/>
7. พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำดำนิของปู่และย่าด้วยความเคารพ					<input type="checkbox"/>
8. พ่อแม่สอนให้ท่านไม่เถียงหรือต่อปากต่อคำกับพี่หรือผู้อาวุโสกว่า					<input type="checkbox"/>

2.4 การปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัย

ค่านิยมของพ่อแม่	ได้รับมากที่สุด	ได้รับมาก	ได้รับน้อย	ได้รับน้อยที่สุด	
1. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บที่นอนของตัวเอง ทุกครั้งหลังตื่นนอน					<input type="checkbox"/>
2. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บของที่ใส่แล้วให้เข้าที่ ทุกครั้ง					<input type="checkbox"/>
3. พ่อแม่สอนให้ท่านใส่ชุดนักเรียนและตัดผม ตามแบบที่ถูกต้องของโรงเรียน					<input type="checkbox"/>
4. พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านให้เป็นระเบียบ และมีความสะอาด					<input type="checkbox"/>
5. พ่อแม่สอนให้ท่านทิ้งขยะลงในที่รองรับ เท่านั้น ไม่ทิ้งเกลื่อนกราด					<input type="checkbox"/>
6. พ่อแม่สอนให้ท่านข้ามถนนตรงทางม้าลาย ทุกครั้ง					<input type="checkbox"/>
7. พ่อแม่สอนให้ท่านนั่งอ่านหนังสือหรือทำ การบ้านในท่าที่ถูกต้องเป็นกิจลักษณะ					<input type="checkbox"/>
8. พ่อแม่สอนให้ท่านจัดหนังสือตามตารางเรียน ลงกระเป๋าให้เรียบร้อยก่อนเข้านอนทุกวัน					<input type="checkbox"/>

2.5 การปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่

ค่านิยมของพ่อแม่	ได้รับมากที่สุด	ได้รับมาก	ได้รับน้อย	ได้รับน้อยที่สุด	
1. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บงานของตัวเองที่ รับประทานเสร็จแล้วลงจากโต๊ะอาหารทุกครั้ง					<input type="checkbox"/>
2. พ่อแม่สอนให้ท่านดูแลซักกรีดเสื้อผ้าของตนเอง					<input type="checkbox"/>
3. พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านเสร็จก่อนที่จะ มาดูทีวีหรือทำกิจกรรมอย่างอื่น					<input type="checkbox"/>
4. พ่อแม่สอนให้ท่านเข้าเรียนทุกชั่วโมง ไม่ให้หนีโรงเรียน					<input type="checkbox"/>
5. พ่อแม่สอนให้ท่านตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่ ครูกำลังสอน					<input type="checkbox"/>
6. พ่อแม่สอนให้ท่านทำงานที่อาจารย์มอบหมาย เช่น งานฝีมือให้สำเร็จด้วยตัวของท่านเองเสมอ					<input type="checkbox"/>
7. พ่อแม่สอนให้ท่านตรงต่อเวลานัดหมาย					<input type="checkbox"/>
8. พ่อแม่สอนให้ท่านส่งงานครูตามกำหนดเวลา					<input type="checkbox"/>

ภาคผนวก ข.

การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์และความเชื่อมั่นแบบแอลฟา

หลังจากสร้างแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวไปทดสอบความเชื่อมั่น ซึ่งทำให้มาตรวัดนี้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อันจะนำมาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ โดยนำแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างไปทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่นแบบแอลฟา (Reliability Coefficient Alpha) เพื่อทำการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละข้อคำถาม และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวมทั้งฉบับ

ความเชื่อมั่นของมาตรวัด เป็นการประเมินคุณภาพของมาตรวัดในแง่ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในเชิงหน้าที่ ซึ่งมีข้อสมมติฐานว่า ถ้าตัวชี้วัดแต่ละตัวที่ใช้ในการวัดเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงเนื้อหาของแนวความคิดเดียวกันอย่างแท้จริงแล้ว ผลการวัดหรือคะแนนที่ได้ควรจะเกาะกลุ่มกัน หรือมีความสอดคล้องกันโดยพิจารณาจาก

1. ค่าสหสัมพันธ์ของข้อความทั้งหมด (Corrected item - total correlation) ของมาตรวัดแต่ละตัวแปร ซึ่งเป็นค่าความสัมพันธ์ของคะแนนแต่ละข้อความกับคะแนนรวมของข้อความทั้งหมดในมาตรวัด โดยไม่รวมคะแนนของข้อความนั้น ถ้าข้อความใดมีค่าความสัมพันธ์ของคะแนนต่ำกว่าข้อความอื่น ๆ อย่างเห็นได้ชัดก็จะพิจารณาตัดข้อความนั้นออก

2. ค่าอัลฟา (Alpha if item deleted) คือค่าที่แสดงให้เห็นว่า ถ้าตัดข้อความใดข้อความหนึ่งในมาตรวัดออกไปจะทำให้ค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดนั้นสูงขึ้นหรือลดลง ดังนั้นในการที่จะพิจารณาตัดข้อความใด ๆ ออกควรดูจากค่าอัลฟา

อย่างไรก็ตาม ในการที่พิจารณาตัดข้อความใด ๆ ต้องคำนึงถึงว่า ถ้าตัดข้อความนั้น ๆ ออกจะทำให้ขาดความสมบูรณ์ทางด้านเนื้อหาที่ต้องการวัดหรือไม่ ถ้าตัดข้อความนั้นแล้ว ทำให้มาตรวัดขาดความสมบูรณ์ทางด้านเนื้อหาก็ไม่ควรตัดออก

ตารางที่ 24 ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามโดยรวมทั้งฉบับของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (จำนวน 49 คน)

ข้อ	Corrected item - total correlation
1	.5505
2	.0078
3	.5013
4	.2531
5	.2162
6	.3118
7	.2693
8	.4103
9	.4641
10	.4423
11	.5846
12	.0798
13	.5042
14	.2935
15	.4202
16	.3295
17	.3866
18	.4476
19	.2535
20	.4127
21	.3852
22	.3548
23	.4020
24	.4608
25	.3724
26	.4037

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	Corrected item - total correlation
27	.2695
28	.5674
29	.2219
30	.3126
31	.3549
32	.3916
33	.2568
34	.1625
35	.2358
36	.4307
37	.5654
38	.3905
39	.0655
40	.3008

Reliability Coefficients 40 ข้อ

Alpha = .8665

ภาคผนวก ค.

ตารางแสดงค่าร้อยละของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
ในการตอบแบบสอบถาม

การปลูกฝังค่านิยมรักการศึกษา	ได้รับน้อยที่สุด	ได้รับน้อย	ได้รับมาก	ได้รับมากที่สุด
1. ท่านได้รับการสอนจากพ่อแม่เรื่องประโยชน์ของการเรียนหนังสือ	0.4	8.5	50.9	40.2
2. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมที่สนใจนอกเหนือจากที่โรงเรียนมี	4.3	12.4	43.2	40.2
3. พ่อแม่แสดงความสนใจต่อเรื่องการเรียนรู้ของท่านสม่ำเสมอ	0.4	11.5	54.7	33.3
4. พ่อแม่ซื้อหนังสือทุกชนิดให้ท่านอ่านมาตั้งแต่เด็ก ๆ	18.4	47.9	27.4	6.4
5. พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่ท่านเสมอเวลาท่านเตรียมตัวสอบ	3	25.6	50.9	20.5
6. พ่อแม่แนะนำท่านให้ดูข่าวและสารคดี เพราะทำให้ทันเหตุการณ์บ้านเมือง	3.8	29.5	44.4	22.2
7. พ่อแม่มักยกตัวอย่างคนที่เรียนดีให้ท่านฟังเสมอ	10.3	28.2	29.5	32.1
8. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอยู่ตลอดเวลา	0.4	9	36.8	53.8

การปลูกฝังค่านิยมขยันขันแข็ง	ได้รับน้อยที่สุด	ได้รับน้อย	ได้รับมาก	ได้รับมากที่สุด
1. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านอ่านหนังสือก่อนเข้านอนทุกวัน	19.2	47.9	24.4	8.5
2. พ่อแม่เตือนให้ท่านทำงานตามที่อาจารย์สั่ง หลังกลับจากโรงเรียนให้เสร็จ	11.1	31.2	38.9	18.8
3. พ่อแม่ปลูกฝังให้ท่านตื่นแต่เช้าครูเพื่อเตรียมตัวไปโรงเรียน	3.4	13.2	39.3	44
4. พ่อแม่สอนให้ท่านพยายามช่วยเหลือตนเองในเรื่องเรียนอย่างเต็มที่	11.3	7.7	47.4	43.6
5. พ่อแม่กระตุ้นให้ท่านทบทวนบทเรียนที่เรียนทุกวัน	11.1	33.8	39.7	15.4
6. พ่อแม่ขอให้ท่านช่วยเหลืองานที่บ้านเมื่อท่านเสร็จภารกิจจากการเรียน	7.7	35.5	31.6	25.2
7. พ่อแม่ชักจูงให้ท่านทำงานอดิเรกเช่นปลูกต้นไม้ ทำความสะอาดบ้านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	16.7	37.2	32.9	13.2
8. ทุกครั้งที่ พ่อแม่ทำงาน จะให้ท่านเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยทำงานเสมอ	12	43.6	32.9	11.5

การปลูกฝังค่านิยมเคารพผู้อาวุโส	ได้รับน้อยที่สุด	ได้รับน้อย	ได้รับมาก	ได้รับมากที่สุด
1. ท่านได้รับการอบรมให้เคารพครู	1.7	6	49.1	43.2
2. ท่านได้รับการสอนให้เคารพ พ่อแม่ ห้ามเถียงหรือดื้อรั้น	2.1	9.4	44.4	44
3. พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำแนะนำของผู้ใหญ่	0.4	7.7	44.4	47.4
4. พ่อแม่ย้ำสอนให้ท่านพูดคุยกับผู้ใหญ่ด้วยน้ำเสียงที่นอบน้อมแสดงความเคารพ	0.4	9.8	40.2	49.6
5. พ่อแม่สอนให้ท่านทำความเคารพผู้ใหญ่ในบ้านทุกคนก่อนไปโรงเรียนและหลังกลับมาจากโรงเรียน	6.8	19.7	36.8	36.8
6. พ่อแม่สอนให้ท่านก้มตัวทุกครั้งขณะเดินผ่านผู้ใหญ่ที่นั่งอยู่	6.8	30.3	40.2	22.6
7. พ่อแม่สอนให้ท่านรับฟังคำตำหนิของปู่และย่าด้วยความเคารพ	9	17.9	40.6	32.5
8. พ่อแม่สอนให้ท่านไม่เถียงหรือต่อปากต่อคำกับพี่หรือผู้อาวุโสกว่า	6.4	10.7	42.3	40.6

การปลูกฝังค่านิยมมีระเบียบวินัย	ได้รับน้อยที่สุด	ได้รับน้อย	ได้รับมาก	ได้รับมากที่สุด
1. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บที่นอนของตัวเอง ทุกครั้งหลังตื่นนอน	6	21.8	43.6	28.6
2. พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บของที่ใส่แล้วให้เข้าที่ ทุกครั้ง	0.4	6.8	51.3	41.5
3. พ่อแม่สอนให้ท่านใส่ชุดนักเรียนและตัดผม ตามแบบที่ถูกต้องของโรงเรียน	3	20.1	46.6	30.3
4. พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านให้เป็นระเบียบ และมีความสะอาด	7.3	22.6	45.7	24.4
5. พ่อแม่สอนให้ท่านทิ้งขยะลงในที่รองรับ เท่านั้น ไม่ทิ้งเกลื่อนกราด	1.3	11.1	47.9	39.7
6. พ่อแม่สอนให้ท่านข้ามถนนตรงทางม้าลาย ทุกครั้ง	12.4	36.8	33.8	17.1
7. พ่อแม่สอนให้ท่านนั่งอ่านหนังสือหรือทำ การบ้านในท่าที่ถูกต้องเป็นกิจลักษณะ	14.5	35	35.9	14.5
8. พ่อแม่สอนให้ท่านจัดหนังสือตามตารางเรียน ลงกระเป๋าให้เรียบร้อยก่อนเข้านอนทุกวัน	16.2	29.9	32.5	21.4

การปลูกฝังค่านิยมรับผิดชอบในหน้าที่	ได้รับน้อยที่สุด	ได้รับน้อย	ได้รับมาก	ได้รับมากที่สุด
1.พ่อแม่สอนให้ท่านเก็บงานของตัวเองที่ รับประทานเสร็จแล้วลงจากโต๊ะอาหารทุกครั้ง	2.6	12.4	42.7	42.3
2.พ่อแม่สอนให้ท่านดูแลซักกรีดเสื้อผ้าของตนเอง	23.1	32.5	24.8	19.7
3.พ่อแม่สอนให้ท่านทำการบ้านเสร็จก่อนที่จะ มาดูทีวีหรือทำกิจกรรมอย่างอื่น	7.7	33.3	36.3	22.6
4.พ่อแม่สอนให้ท่านเข้าเรียนทุกชั่วโมง ไม่ให้หนีโรงเรียน	5.1	12.4	32.1	50.4
5.พ่อแม่สอนให้ท่านตั้งใจเรียน ไม่พูดคุยขณะที่ ครูกำลังสอน	7.7	17.5	41.5	33.3
6.พ่อแม่สอนให้ท่านทำงานที่อาจารย์มอบหมาย เช่น งานฝีมือให้สำเร็จด้วยตัวของตนเองเสมอ	6	23.5	44	26.5
7.พ่อแม่สอนให้ท่านตรงต่อเวลานัดหมาย	3.8	9	42.3	44.9
8.พ่อแม่สอนให้ท่านส่งงานครูตามกำหนดเวลา	5.6	16.2	41.5	36.8

ประวัติผู้เขียน

นางสาวกมลาศ สาลี เกิดวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2515 ที่อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาสังคมศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2540 ปัจจุบันเจ้าหน้าที่ฝ่ายปฏิบัติการเฟรนไชส์ บริษัท ซี.พี. เซเว่นอีเลฟเว่นจำกัด.

