

บทที่ 3

ผลการวิจัย

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถิติพื้นฐานของตัวแปรทั้งหมด

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสมมติฐานการวิจัยเป็นรายชื่อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถิติพื้นฐานของตัวแปรทั้งหมด

เพื่อสรุปภาพรวมของพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลตามแนวความคิดของ Schutz ทั้ง 12 ด้านของครูและทหาร ผู้วิจัยขอเสนอคำมีชนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบวัดอิทธิเมนท์ บี ของครูจำแนกตามเพศได้แก่เพศชายและเพศหญิงและจำแนกตามระดับตำแหน่งได้แก่ระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชา (แสดงในตารางที่ 7) และทหาร (แสดงในตารางที่ 8) แต่เนื่องจากทหารที่นำมาศึกษามีเฉพาะเพศชายเท่านั้นผู้วิจัยจึงไม่สามารถจำแนกตามเพศได้ จึงจำแนกได้แต่ระดับตำแหน่งได้แก่ระดับปฏิบัติการและระดับผู้บังคับบัญชา

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลสถิติพื้นฐานของตัวแปรทั้งหมด โดยแบ่งเป็น 3 หัวข้อย่อย ดังนี้

1.1 คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบวัด

อิทธิเมนท์ บี ของครูจำแนกตามเพศและระดับตำแหน่ง

1.2 คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบวัด

อิทธิเมนท์ บี ของทหารจำแนกตามระดับตำแหน่ง

1.3 ความแปรปรวนสองทาง (Two-way analysis of variance) คะแนนจาก

แบบวัดอิทธิเมนท์ บี ของครูจำแนกตามเพศและระดับตำแหน่ง

1.1 คำขวัญมีเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบวัดอีลิเมนต์ บี ของครู จำแนกตามเพศ และ ระดับตำแหน่ง

ตารางที่ 7 คำขวัญมีเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนจากแบบวัดอีลิเมนต์ บี (ELEMENT B) ของครู จำแนกตามเพศและระดับตำแหน่ง (n = 150)

| ประเภท | ด้าน | รวมทั้ง 2 | | ระดับปฏิบัติการ | | | | | | ระดับผู้บังคับบัญชา | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|------|-----------------|------|--------|------|------------|------|---------------------|------|--------|------|------------|------|
| | | ระดับ | | ชาย | | หญิง | | ชาย + หญิง | | ชาย | | หญิง | | ชาย + หญิง | |
| | | (n = 150) | | (n=56) | | (n=44) | | (n=100) | | (n=28) | | (n=22) | | (n=50) | |
| | | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD |
| ฉันปฏิบัติจริงต่อผู้อื่น | ฉันชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน (Inclusion) | 6.45 | 1.97 | 6.38 | 2.22 | 6.50 | 1.96 | 6.43 | 2.10 | 6.79 | 1.85 | 6.09 | 1.48 | 6.48 | 1.72 |
| | ฉันควบคุมผู้อื่น (Control) | 5.37 | 2.94 | 5.57 | 3.00 | 4.80 | 3.31 | 5.23 | 3.15 | 5.86 | 2.72 | 5.41 | 2.22 | 5.66 | 2.50 |
| | ฉันเปิดเผยกับผู้อื่น (Openness) | 4.82 | 1.81 | 4.88 | 1.45 | 4.55 | 2.14 | 4.73 | 1.79 | 5.07 | 1.86 | 4.91 | 1.87 | 5.00 | 1.85 |
| ฉันต้องการปฏิบัติต่อผู้อื่น | ฉันต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน (Inclusion) | 5.80 | 2.76 | 5.89 | 2.68 | 5.64 | 3.07 | 5.78 | 2.84 | 6.29 | 2.23 | 5.27 | 2.98 | 5.48 | 2.61 |
| | ฉันต้องการควบคุมผู้อื่น (Control) | 4.80 | 3.00 | 5.18 | 2.76 | 4.07 | 3.22 | 4.69 | 3.00 | 5.71 | 2.95 | 4.14 | 2.88 | 5.02 | 3.00 |
| | ฉันต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (Openness) | 4.24 | 1.63 | 4.05 | 1.57 | 4.48 | 1.77 | 4.24 | 1.66 | 4.21 | 1.42 | 4.27 | 1.78 | 4.24 | 1.57 |
| ผู้อื่นปฏิบัติจริงต่อฉัน | ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา (Inclusion) | 6.91 | 2.33 | 6.50 | 2.52 | 7.05 | 2.45 | 6.74 | 2.49 | 7.14 | 2.12 | 7.36 | 1.79 | 7.24 | 1.96 |
| | ผู้อื่นควบคุมฉัน (Control) | 6.25 | 2.55 | 5.93 | 2.66 | 6.48 | 2.38 | 6.17 | 2.54 | 6.61 | 2.71 | 6.18 | 2.48 | 6.42 | 2.60 |
| | ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน (Openness) | 5.20 | 1.94 | 5.11 | 1.95 | 5.05 | 1.93 | 5.08 | 1.93 | 5.14 | 1.98 | 5.82 | 1.92 | 5.44 | 1.96 |
| ฉันต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อฉัน | ฉันต้องการให้ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา (Inclusion) | 5.87 | 3.31 | 5.93 | 3.27 | 5.57 | 3.64 | 5.77 | 3.43 | 6.29 | 3.03 | 5.85 | 3.23 | 6.08 | 3.10 |
| | ฉันต้องการให้ผู้อื่นควบคุมฉัน (Control) | 6.57 | 2.55 | 6.70 | 2.46 | 6.34 | 2.76 | 6.54 | 2.59 | 7.29 | 2.23 | 5.77 | 2.58 | 6.62 | 2.48 |
| | ฉันต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน (Openness) | 4.18 | 2.24 | 4.32 | 2.32 | 3.86 | 2.40 | 4.12 | 2.35 | 4.25 | 1.78 | 4.36 | 2.32 | 4.30 | 2.01 |

ความหมายของคะแนน ต่ำสุด = 0 ค่ากลาง = 4.5 สูงสุด = 9

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 7 พบว่า

1. ครูมีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม (M=6.91) ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง (M=6.57) สูงที่สุดและรองลงมาตามลำดับและต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง (M=4.18) ต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (M=4.24) น้อยที่สุดและรองลงมาตามลำดับ
2. ครูเพศชายในระดับปฏิบัติการมีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง (M=6.70) ผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม (M=6.50) สูงที่สุดและรองลงมาตามลำดับและต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (M=4.05) ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง (M=4.32) น้อยที่สุดและรองลงมาตามลำดับ
3. ครูเพศหญิงในระดับปฏิบัติการมีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม (M=7.05) ตนเองชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม (M=6.50) สูงที่สุดและรองลงมาตามลำดับ และต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง (M=3.86) ต้องการควบคุมผู้อื่น (M=4.07) น้อยที่สุดและรองลงมาตามลำดับ
4. ครูเพศชายในระดับผู้บังคับบัญชา มีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง (M=7.29) ผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม (M=7.14) สูงที่สุดและรองลงมาตามลำดับและต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (M=4.21) ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง (M=4.25) น้อยที่สุดและรองลงมาตามลำดับ
5. ครูเพศหญิงในระดับผู้บังคับบัญชามีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม (M=7.36) ผู้อื่นควบคุมตนเอง (M=6.18) สูงที่สุดและรองลงมาตามลำดับและต้องการควบคุมผู้อื่น (M=4.14) ต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (M=4.27) น้อยที่สุดและรองลงมาตามลำดับ

1.2 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) คะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี ของทหาร จำแนกตามระดับตำแหน่ง

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี (ELEMENT B) ของทหารจำแนกตามระดับตำแหน่ง (n = 150)

| ประเภท | ด้าน | รวมทั้ง 2 ระดับ (n=150) | | ระดับปฏิบัติการ | | ระดับผู้บังคับบัญชา | |
|-----------------------------------|---|----------------------------|------|-----------------|------|---------------------|------|
| | | M | SD | ชาย (n = 100) | | ชาย (n = 50) | |
| | | | | M | SD | M | SD |
| ฉันปฏิบัติจริงต่อผู้อื่น | ฉันชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน (Inclusion) | 6.07 | 2.00 | 5.98 | 2.07 | 6.24 | 1.85 |
| | ฉันควบคุมผู้อื่น (Control) | 5.59 | 2.81 | 5.18 | 2.71 | 6.40 | 2.85 |
| | ฉันเปิดเผยกับผู้อื่น (Openness) | 4.25 | 1.64 | 4.27 | 1.66 | 4.22 | 1.60 |
| ฉันต้องการปฏิบัติต่อผู้อื่น | ฉันต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน (Inclusion) | 5.96 | 2.31 | 6.02 | 2.33 | 5.84 | 2.30 |
| | ฉันต้องการควบคุมผู้อื่น (Control) | 4.97 | 2.83 | 4.87 | 2.79 | 5.18 | 2.92 |
| | ฉันต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (Openness) | 3.76 | 1.47 | 3.94 | 1.50 | 3.40 | 1.36 |
| ผู้อื่นปฏิบัติจริงต่อฉัน | ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา (Inclusion) | 6.93 | 2.10 | 6.77 | 2.18 | 7.24 | 1.90 |
| | ผู้อื่นควบคุมฉัน (Control) | 6.31 | 2.30 | 6.30 | 2.29 | 6.32 | 2.34 |
| | ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน (Openness) | 4.69 | 2.26 | 4.73 | 2.49 | 4.60 | 1.74 |
| ฉันต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อฉัน | ฉันต้องการให้ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา (Inclusion) | 5.54 | 2.92 | 5.41 | 2.93 | 5.80 | 2.92 |
| | ฉันต้องการให้ผู้อื่นควบคุมฉัน (Control) | 6.49 | 2.48 | 6.53 | 2.41 | 6.42 | 2.64 |
| | ฉันต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน (Openness) | 4.19 | 2.12 | 4.42 | 2.18 | 3.72 | 1.92 |

ความหมายของคะแนน ค่าสุด = 0 ค่ากลาง = 4.5 สูงสุด = 9

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 8 พบว่า

1. ทหารเพศชายมีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม (M=6.93) ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง (M=6.49) สูงที่สุดและรองลงมาตามลำดับและต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (M=3.76) ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง (M=4.19) น้อยที่สุดและรองลงมาตามลำดับ
2. ทหารเพศชายในระดับปฏิบัติการมีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม (M=6.77) ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง (M=6.53) สูงที่สุดและรองลงมาตามลำดับและต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (M=3.94) เปิดเผยกับผู้อื่น (M=4.27) น้อยที่สุดและรองลงมาตามลำดับ
3. ทหารเพศชายในระดับผู้บังคับบัญชามีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม (M=7.24) ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง (M=6.42) สูงที่สุดและรองลงมาตามลำดับและต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น (M=3.40) ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง (M=3.72) น้อยที่สุดและรองลงมาตามลำดับ

1.3 ความแปรปรวนสองทาง (Two-way analysis of variance) คะแนนจากแบบวัด อิลิเมนต์ บี (ELEMENT B) จำแนกตามเพศและระดับตำแหน่งของครู

เนื่องจากครูมีทั้งเพศชายและเพศหญิงแต่ทหารมีเพศชายเท่านั้นก่อนวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต่อไป ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี ทั้ง 12 ด้านของครู จำแนกตามเพศและระดับตำแหน่ง เพื่อตรวจสอบว่าครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความแตกต่างกันหรือไม่และครูระดับปฏิบัติการและครูระดับผู้บังคับบัญชามีความแตกต่างกันหรือไม่ แสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 วิเคราะห์ความแปรปรวน ของคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี (ELEMENT B)
จำแนกตามเพศและระดับตำแหน่งของครู (n = 150)

| ด้าน | ค่า F ของผลหลัก | | ค่า F ของปฏิสัมพันธ์ร่วม |
|---|---|--|-----------------------------|
| | ครูเพศชาย (n=84) VS ครูเพศหญิง (n=66) | ครูระดับปฏิบัติการ (n=100)VS ครูระดับ ผู้บังคับบัญชา(n=50) | |
| ฉันชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน | 0.206 | 0.021 | 1.402 |
| ฉันควบคุมผู้อื่น | 1.892 | 0.710 | 0.102 |
| ฉันเปิดเผยกับผู้อื่น | 0.842 | 0.738 | 0.070 |
| ฉันต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับฉัน | 1.247 | 0.016 | 0.613 |
| ฉันต้องการควบคุมผู้อื่น | 6.795 * | 0.416 | 0.206 |
| ฉันต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น | 1.259 | 0.000 | 0.409 |
| ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา | 1.299 | 1.531 | 0.159 |
| ผู้อื่นควบคุมฉัน | 0.282 | 0.317 | 1.184 |
| ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน | 0.331 | 1.143 | 1.180 |
| ฉันต้องการให้ผู้อื่นชวนฉันเข้าร่วมกลุ่มกับเขา | 0.520 | 0.287 | 0.008 |
| ฉันต้องการให้ผู้อื่นควบคุมฉัน | 3.171 | 0.033 | 1.718 |
| ฉันต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับฉัน | 0.520 | 0.213 | 0.528 |

* $p < .05$

หมายเหตุ : ค่าผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (SS) ค่าเฉลี่ยของผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (MS) โปรดดูที่ภาคผนวก ก.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 พบว่าครูเพศชายกับครูเพศหญิงมีพฤติกรรมการ
สัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านต้องการควบคุมผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แสดงให้เห็นว่าครูเพศชายกับครูเพศหญิงมีความแตกต่างกันในด้านต้องการควบคุมผู้อื่นเพียงด้าน
เดียวเท่านั้นแต่ในด้านชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับตนเอง ควบคุมผู้อื่น เปิดเผยกับผู้อื่น ต้องการชวน
ผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่มกับตนเอง ต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น ผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม ผู้อื่นควบคุม
ตนเอง ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง ต้องการให้ผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม ต้องการให้ผู้อื่นควบคุม
ตนเอง ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง ครูเพศชายกับครูเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นในการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต่อไป ผู้วิจัยจึงแยกวิเคราะห์ระหว่างครูเพศชายเปรียบเทียบกับ
กับทหารเพศชายและครูเพศหญิงเปรียบเทียบกับทหารเพศหญิงทั้งระดับปฏิบัติการและระดับ
ผู้บังคับบัญชาในด้านต้องการควบคุมผู้อื่นเพียงด้านเดียวเท่านั้น ส่วนด้านอื่นจำนวน 11 ด้านซึ่งพบ
ว่าครูเพศชายกับครูเพศหญิงไม่มีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ข้อมูลรวมระหว่างครูเพศชาย
กับครูเพศหญิงเปรียบเทียบกับทหาร แต่เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลได้ไม่มีทหารเพศหญิง
ดังนั้นผู้วิจัยจึงไม่สามารถเปรียบเทียบครูเพศหญิงและทหารเพศหญิงทั้งระดับปฏิบัติการและระดับ
ผู้บังคับบัญชาในการวิจัยครั้งนี้ได้

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสมมติฐานการวิจัยเป็นรายชื่อ

สมมติฐานที่ 1 ครูระดับปฏิบัติการ มีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
ดังต่อไปนี้ มากกว่า ทหารระดับปฏิบัติการ

- 1.1 ชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม
- 1.2 เปิดเผยกับผู้อื่น
- 1.3 ต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม
- 1.4 ต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น
- 1.5 ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง
- 1.6 ผู้อื่นชวนตนเองเข้ากลุ่ม

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสมมติฐาน แสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบสถิติ t test
ของครูและทหารระดับปฏิบัติการ ในสมมติฐานที่ 1

| ด้าน | ครู (n=100) | | ทหาร (n=100) | | t | p |
|------------------------------------|---------------|------|----------------|------|--------------|------|
| | M | SD | M | SD | | |
| 1.1 ชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม | 6.43 | 2.10 | 5.98 | 2.07 | 1.53 | .645 |
| 1.2 เปิดเผยกับผู้อื่น | 4.73 | 1.79 | 4.27 | 1.66 | <u>1.89*</u> | .031 |
| 1.3 ต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม | 5.78 | 2.84 | 6.02 | 2.33 | -0.65 | .258 |
| 1.4 ต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น | 4.24 | 1.66 | 3.94 | 1.50 | 1.34 | .092 |
| 1.5 ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง | 5.08 | 1.93 | 4.73 | 2.49 | 1.11 | .135 |
| 1.6 ผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม | 6.74 | 2.49 | 6.77 | 2.18 | -0.09 | .464 |

* $p < .05$, one-tailed test

ค่า t ที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่า t ที่ได้จากการคำนวณแบบแยกความแปรปรวน

หมายเหตุ

1. ความหมายของคะแนน ค่าสุด = 0 ค่ากลาง = 4.5 สูงสุด = 9
2. ครูที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วยเพศชาย (56คน) และเพศหญิง (44 คน)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 10 พบว่าครูและทหารระดับปฏิบัติการมีพฤติกรรมการ
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม ต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม ต้องการเปิด
เผยกับผู้อื่น ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเองและผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านตนเองเปิดเผยกับผู้อื่นพบว่าครูและทหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ.05 แสดงให้เห็นว่าครูในระดับปฏิบัติการเปิดเผยกับผู้อื่น (M=4.73) มากกว่าทหาร
(M=4.27) ในระดับปฏิบัติการ

สรุปว่าผลการวิจัยปฏิสธสมมติฐานข้อที่ 1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 แต่สนับสนุนสมมติฐาน
ข้อที่ 1.2

สมมติฐานที่ 2 คุรระดับปฏิบัติการ มีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
ดังต่อไปนี้ น้อยกว่า ทหารระดับปฏิบัติการ

- 2.1 ควบคุมผู้อื่น
- 2.2 ต้องการควบคุมผู้อื่น
- 2.3 ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง
- 2.4 ต้องการให้ผู้อื่นชวนตนเองเข้ากลุ่ม
- 2.5 ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง
- 2.6 ผู้อื่นควบคุมตนเอง

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสมมติฐาน แสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบสถิติ t test
ของครูและทหารระดับปฏิบัติการในสมมติฐานที่ 2

| ด้าน | ครู (n=100) | | ทหาร (n= 100) | | t | p |
|--|---------------|------|-----------------|------|-------|------|
| | M | SD | M | SD | | |
| 2.1 ควบคุมผู้อื่น | 5.23 | 3.15 | 5.18 | 2.71 | 0.12 | .452 |
| 2.2 ต้องการควบคุมผู้อื่น | 5.18 | 2.76 | 4.87 | 2.79 | 0.67 | .253 |
| 2.3 ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง | 4.12 | 2.35 | 4.42 | 2.18 | -0.94 | .176 |
| 2.4 ต้องการให้ผู้อื่นชวนตนเองเข้ากลุ่ม | 5.77 | 3.43 | 5.41 | 2.93 | 0.80 | .213 |
| 2.5 ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง | 6.54 | 2.59 | 6.53 | 2.41 | 0.03 | .489 |
| 2.6 ผู้อื่นควบคุมตนเอง | 6.17 | 2.54 | 6.30 | 2.29 | -0.38 | .352 |

หมายเหตุ 1. ความหมายของคะแนน ต่ำสุด = 0 ค่ากลาง = 4.5 สูงสุด = 9

2. ครูที่นำมาวิเคราะห์ ในสมมติฐานข้อ 2.2 ได้แก่ครูเพศชายเท่านั้น (56คน) เนื่องจากตัวแปรเพศมีอิทธิพลต่อคะแนนจากแบบวัดอิลิเมนต์ บี ด้านต้องการควบคุมผู้อื่นซึ่งกลุ่มตัวอย่างครูมีทั้งเพศชายและเพศหญิง แต่ทหารมีเพศชายเท่านั้น ผู้วิจัยจึงต้องแยกวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างครูเพศชายและทหารเพศชายเท่านั้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 11 พบว่าครูและทหารในระดับปฏิบัติการ มีพฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้านควบคุมผู้อื่น ต้องการควบคุมผู้อื่น ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง ต้องการให้ผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง ผู้อื่นควบคุมตนเอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปว่า ผลการวิจัยปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6

สมมติฐานที่ 3 ครูระดับผู้บังคับบัญชา มีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
ดังต่อไปนี้ มากกว่า ทหารระดับผู้บังคับบัญชา

- 3.1 ชวนผู้อื่นเข้ากลุ่ม
- 3.2 เปิดเผยกับผู้อื่น
- 3.3 ต้องการชวนผู้อื่นเข้ากลุ่ม
- 3.4 ต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น
- 3.5 ผู้อื่นชวนตนเองเข้ากลุ่ม
- 3.6 ผู้อื่นควบคุมตนเอง

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสมมติฐาน แสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่ามัธยเทศ (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบสถิติ t test
ของครูและทหารระดับผู้บังคับบัญชาในสมมติฐานที่ 3

| ด้าน | ครู (n=50) | | ทหาร (n= 50) | | t | p |
|------------------------------------|--------------|------|----------------|------|----------------|------|
| | M | SD | M | SD | | |
| 3.1 ชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม | 6.48 | 1.72 | 6.24 | 1.85 | 0.67 | .252 |
| 3.2 เปิดเผยกับผู้อื่น | 5.00 | 1.85 | 4.22 | 1.60 | <u>2.26 *</u> | .013 |
| 3.3 ต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม | 5.48 | 2.61 | 5.48 | 2.30 | 0.00 | .500 |
| 3.4 ต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น | 4.24 | 1.57 | 3.40 | 1.36 | <u>2.86 **</u> | .003 |
| 3.5 ผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม | 7.24 | 1.96 | 7.24 | 1.90 | 0.00 | .500 |
| 3.6 ผู้อื่นควบคุมตนเอง | 6.42 | 2.60 | 6.32 | 2.34 | 0.20 | .420 |

* $p < .05$, one – tailed test

** $p < .01$, one – tailed test

ค่า t ที่ขีดเส้นใต้ คือ ค่า t ที่ได้จากการคำนวณแบบแยกความแปรปรวน

หมายเหตุ

1. ความหมายของคะแนน ต่ำสุด = 0 ค่ากลาง = 4.5 สูงสุด = 9
2. ครูที่นำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วยเพศชาย (28คน) และเพศหญิง (22คน)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 12 พบว่าครูและทหารในระดับผู้บังคับบัญชามีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม ต้องการชวนผู้อื่นเข้าร่วมกลุ่ม ผู้อื่นชวนตนเองเข้าร่วมกลุ่ม ผู้อื่นควบคุมตนเอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านเปิดเผยกับผู้อื่นและต้องการเปิดเผยกับผู้อื่นพบว่าครูและทหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าครูในระดับผู้บังคับบัญชาเปิดเผยกับผู้อื่นและต้องการเปิดเผยกับผู้อื่น ($M=5.00$ และ 4.24 ตามลำดับ) มากกว่าทหารในระดับผู้บังคับบัญชา ($M=4.22$ และ 3.40 ตามลำดับ)

สรุปว่า ผลการวิจัยปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 3.1 3.3 3.5 3.6 แต่สนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 3.2 3.4

สมมติฐานที่ 4 ครูระดับผู้บังคับบัญชา มีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
ดังต่อไปนี้ น้อยกว่า ทหารระดับผู้บังคับบัญชา

- 4.1 ควบคุมผู้อื่น
- 4.2 ต้องการควบคุมผู้อื่น
- 4.3 ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง
- 4.4 ต้องการให้ผู้อื่นชวนตนเองเข้ากลุ่ม
- 4.5 ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง
- 4.6 ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสมมติฐาน แสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบสถิติ t test
ของครูและทหารระดับผู้บังคับบัญชาในสมมติฐานที่ 4

| ด้าน | ครู (n=50) | | ทหาร (n= 50) | | t | p |
|--|------------|------|--------------|------|-------|------|
| | M | SD | M | SD | | |
| 4.1 ควบคุมผู้อื่น | 5.66 | 2.50 | 6.40 | 2.50 | -1.38 | .085 |
| 4.2 ต้องการควบคุมผู้อื่น | 5.71 | 2.96 | 5.18 | 2.92 | 0.77 | .226 |
| 4.3 ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง | 4.30 | 2.01 | 3.72 | 1.91 | 1.48 | .072 |
| 4.4 ต้องการให้ผู้อื่นชวนตนเองเข้ากลุ่ม | 6.08 | 3.10 | 5.80 | 2.92 | 0.47 | .322 |
| 4.5 ต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง | 6.62 | 2.48 | 6.42 | 2.64 | 0.39 | .349 |
| 4.6 ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง | 5.44 | 1.96 | 4.60 | 1.74 | 2.27 | .026 |

หมายเหตุ 1. ความหมายของคะแนน ต่ำสุด = 0 ค่ากลาง = 4.5 สูงสุด = 9

2. ครูที่นำมาวิเคราะห์ ในสมมติฐานข้อ 4.2 ได้แก่ ครูเพศชายเท่านั้น (28คน) เนื่องจากตัวแปรเพศมีอิทธิพลต่อคะแนนจากแบบวัดอติเมนท์ บี ด้านต้องการควบคุมผู้อื่นซึ่งกลุ่มตัวอย่างครูมีทั้งเพศชายและเพศหญิง แต่ทหารมีเพศชายเท่านั้น ผู้วิจัยจึงต้องแยกวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างครูเพศชายและทหารเพศชายเท่านั้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 13 พบว่าครูและทหารในระดับผู้บังคับบัญชามีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านควบคุมผู้อื่น ต้องการควบคุมผู้อื่น ต้องการให้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง ต้องการให้ผู้อื่นชวนตนเองเข้ากลุ่ม และต้องการให้ผู้อื่นควบคุมตนเอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในด้านผู้อื่นเปิดเผยกับตนเองผู้วิจัยได้ทดสอบสถิติ t test แบบ two-tailed หลังจากทำการทดสอบทางสถิติ t test แบบ one-tailed พบว่าครูและทหารในระดับผู้บังคับบัญชามีพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านผู้อื่นเปิดเผยกับตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงให้เห็นว่า ครูในระดับผู้บังคับบัญชารับรู้ผู้อื่นเปิดเผยกับตนเอง (M=5.44) มากกว่าทหารในระดับผู้บังคับบัญชา (M=4.60)

สรุปว่า ผลการวิจัยปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6