

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทไวลและคอมส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทไวลและคอมส์ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
4. การสร้างแผนการจัดกิจกรรม
5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การดำเนินการทดลอง และการเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

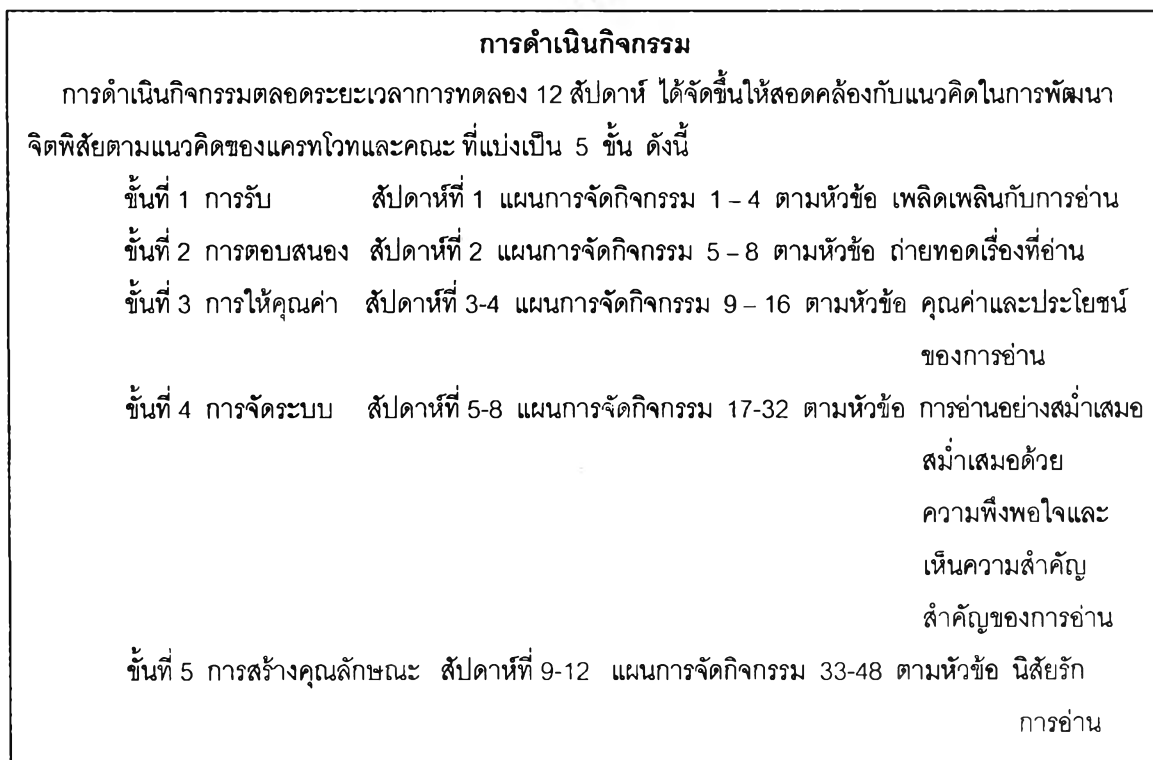
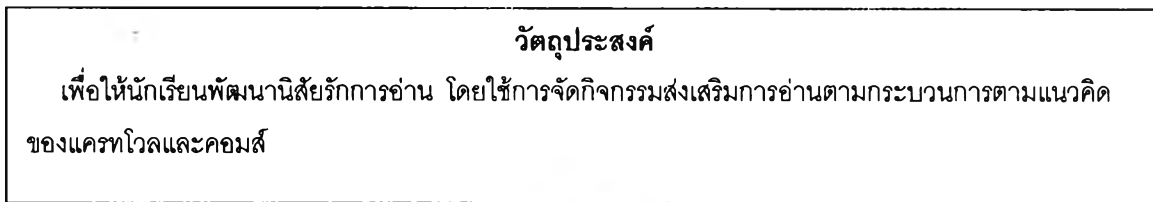
#### การศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทไวลและคอมส์ เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านแนวคิด ทฤษฎี ของนักการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาจิตพิสัยการอ่านตามแนวคิดของแคทไวล จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
2. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านแนวคิด ทฤษฎี ของนักการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์ จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
3. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านแนวคิด หลักการเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่าน จากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

### การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

นำข้อมูลพื้นฐานที่ศึกษามากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง “การพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแครทไวลและคอมส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ดังแสดงในแผนภาพที่ 5



**แผนภาพที่ 5** กรอบแนวคิดในการพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแครทไวลและคอมส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### แผนการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแต่ละวันจัดขึ้นตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์ โดยแบ่งเป็น 3 ช่วง ดังนี้

**ช่วงที่ 1** ขั้นปูพื้นฐานประสบการณ์ 5 - 10 นาที

**ช่วงที่ 2** ขั้นปฏิบัติการอ่าน 40 นาที แบ่งเป็นการอ่านในใจ (15 นาที)

และการทำกิจกรรมการอ่าน (25 นาที)

**ช่วงที่ 3** ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (การอภิปรายและวางแผนการเรียนรู้) 10-15 นาที



### บทอ่านที่นำมาใช้

บทอ่านที่นำมาใช้ ได้คัดเลือกจากนิทาน เรื่องสั้น สารคดี หนังสือ วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่เหมาะกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และได้รับการวิเคราะห์หาความยากง่ายตามหลักของฟราย (Fry)



นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรม 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน (วันจันทร์ - วันพฤหัสบดี) เวลา 14.00-15.00



### การประเมินผล

แบบวัดนิสัยรักการอ่าน

แบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเอง

แบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง



### สรุปและอภิปรายผล

แผนภาพที่ 5 (ต่อ) กรอบแนวคิดในการพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทไวลและคอมส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเหล็ก สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนมีลักษณะดังนี้

1.1 เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตตลิ่งชัน จังหวัดกรุงเทพมหานคร

1.3 เป็นโรงเรียนที่มุ่งมั่นพัฒนาทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมของนักเรียน

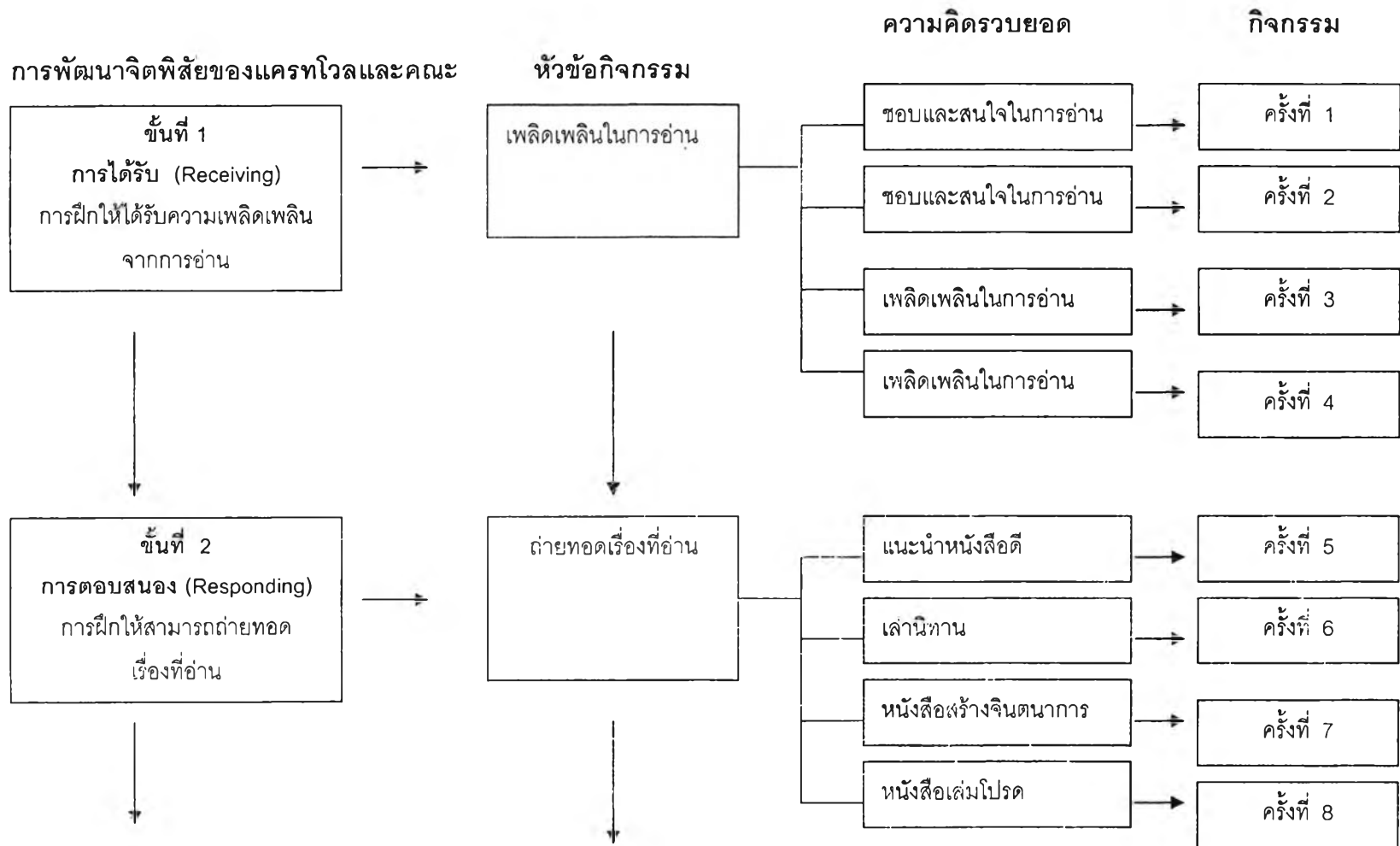
1.4 เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน และต้องการที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

1.5 เป็นโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 ภาคการเรียนที่ 1 โรงเรียนวัดช่างเหล็ก สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30 คน

### การสร้างแผนการจัดกิจกรรม

1. ศึกษาการพัฒนาจิตพิสัยตามแนวคิดของเครททไวลและคณะ (Krathwohl and Others, 1982) และพฤติกรรมที่แสดงถึงนิสัยรักการอ่านเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมของการทดลองทั้งหมด 12 สัปดาห์ เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยผู้วิจัยสังเคราะห์หัวข้อในการจัดกิจกรรมเป็นความคิดรวบยอดที่ต้องการให้กับผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสัยรักการอ่าน ดึงนำเสนอในแผนภาพที่ 6



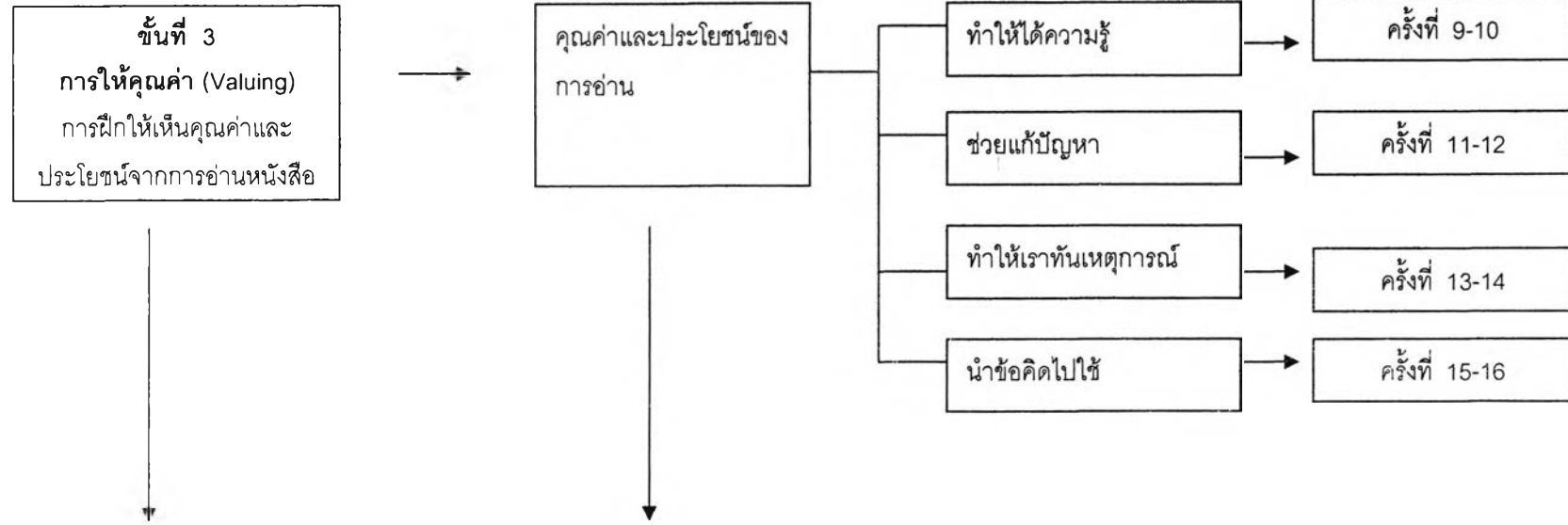
แผนภาพที่ 6 การดำเนินกิจกรรมในการพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยการอ่านของแครทไวลและคณะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การพัฒนาจิตพิสัยของครูทไวลและคณะ

หัวข้อกิจกรรม

ความคิดรวบยอด

กิจกรรม



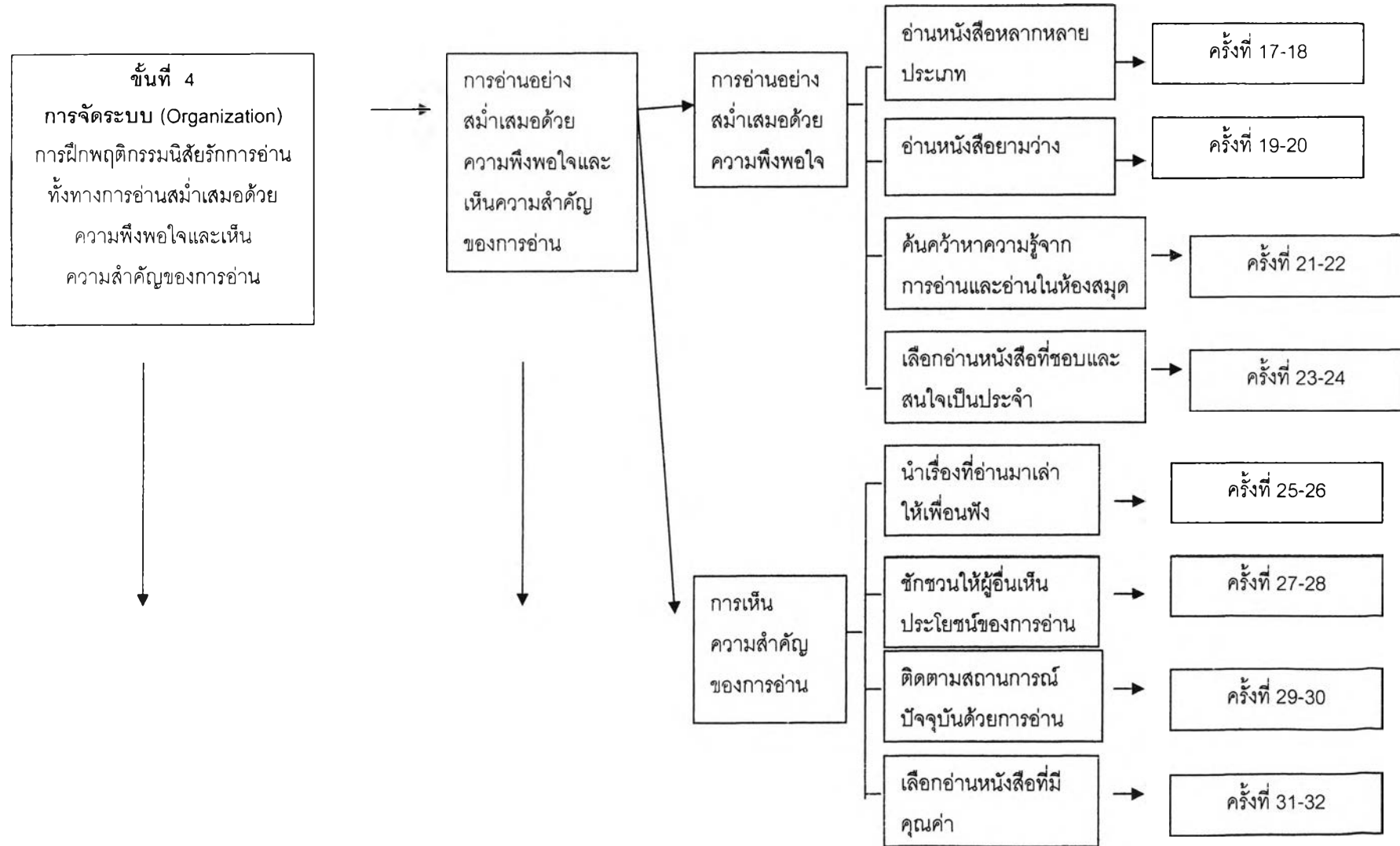
แผนภาพที่ 6 (ต่อ) การดำเนินกิจกรรมในการพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยการอ่านของครูทไวลและคณะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การพัฒนาจิตพิสัยของครูทวิและคณะ

หัวข้อกิจกรรม

ความคิดรวบยอด

กิจกรรม



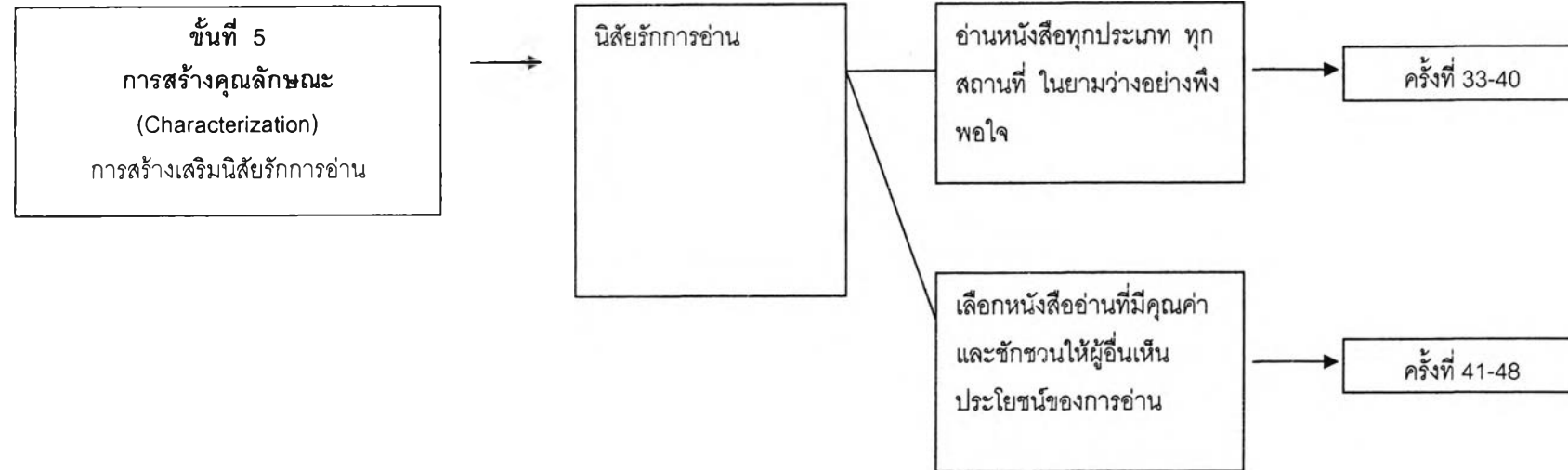
แผนภาพที่ 6 (ต่อ) การดำเนินกิจกรรมในการพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยการอ่าน  
ของครูทวิและคณะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การพัฒนาจิตพิสัยของครูทวิและคณะ

หัวข้อกิจกรรม

ความคิดรวบยอด

กิจกรรม

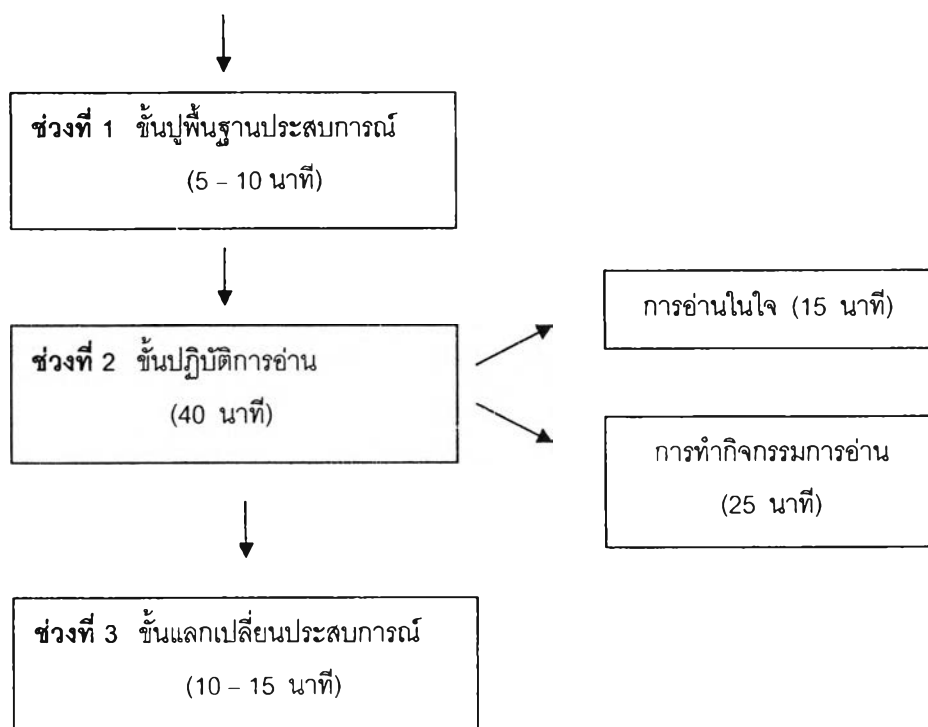


แผนภาพที่ 6 (ต่อ) การดำเนินกิจกรรมในการพัฒนานิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยการอ่าน  
ของครูทวิและคณะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



2. ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์ (Combs, 1966) เพื่อนำมาเป็นขั้นตอนของการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ซึ่งประกอบด้วย 3 ช่วงเวลา ดังแผนภาพที่ 7

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ  
สอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์ (Combs)



แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์

เมื่อผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์ ซึ่งประกอบด้วย 3 ช่วงเวลาดังกล่าวข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะสำคัญของกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลา โดยมีรายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์

ขั้นตอนในการจัดกิจกรรม	ลักษณะของกิจกรรม
<p>1. ขั้นปูพื้นฐานประสบการณ์ (5 – 10 นาที)</p>	<p>เป็นขั้นที่ครูจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน โดยเลือกจัดให้สอดคล้องกับกิจกรรมในแต่ละวัน กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การเล่านิทาน การแนะนำหนังสือ การเล่าเรื่องจากหนังสือ กลวิธีการอ่าน ความรู้เกี่ยวกับหนังสือ ทักษะในการอ่าน เป็นต้น นอกจากนี้บางครั้งอาจจะมีการวางแผนการเรียนกับนักเรียนในการทำกิจกรรมขั้นต่อไปด้วย</p>
<p>2. ขั้นปฏิบัติการอ่าน (40 นาที)</p> <p>- การอ่านในใจ (15 นาที)</p> <p>- การทำกิจกรรมการอ่าน (25 นาที)</p>	<p>เป็นขั้นที่ครูให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือหรือบทอ่านต่างๆ โดยมีทั้งการเลือกด้วยตนเองหรือเลือกอ่านตามที่กลุ่มกำหนด (ครูจะจัดหาหนังสือหรือบทอ่านต่าง ๆ ที่น่าสนใจมาให้นักเรียนเลือกอ่านหรือในบางครั้งครูจะพานักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อเลือกหนังสืออ่าน)</p> <p>เป็นขั้นที่ครูจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านบทอ่านในครั้งนั้น ซึ่งมี 2 กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมกลุ่มย่อย โดยครูจัดให้นักเรียนพูดคุยสรุปประเด็นสำคัญของบทอ่าน</li> <li>2. กิจกรรมตอบสนองการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและเกี่ยวข้องกับบทอ่านนั้น ได้แก่ การตอบคำถาม การเล่นเกม การแข่งขัน การแสดงบทบาทสมมติ การวาดรูป การทำรายงาน การแข่งขัน เป็นต้น</li> </ol>
<p>3. ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (10 – 15 นาที)</p>	<p>เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนทั้งชั้นเรียนมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านที่ได้ปฏิบัติและเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนบันทึกการอ่าน ในระหว่างนี้นักเรียนคนใดมีปัญหาในการอ่านสามารถปรึกษาครูได้ นอกจากนี้บางครั้งในขั้นนี้จะมีการวางแผนการเรียนในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป</p>

3. กำหนดบทอ่านที่นำมาใช้จัดกิจกรรม ได้แก่ บทอ่านจากนิทาน เรื่องสั้น สารคดี หนังสือวารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา และหลักการพิจารณาหนังสือตามหลักของ จิวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545) จินตนา ไบกาชูยี (2534) ไพพรรณ อินทนิล (2546) และบุชและฮิวเนอร์ (Bush and Heubner, 1970) เพื่อคัดเลือกบทอ่านให้เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้บทอ่านจำนวน 120 เรื่อง แล้วนำมาวิเคราะห์หาความยากง่ายโดยใช้หลักของฟราย (Fry) ซึ่งอ้างถึงใน สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ซึ่งมีวิธีการดังนี้

(1) เรื่องที่มีความยาว 3 – 5 หน้า ให้สุ่มข้อความ 3 ตอน คือ ตอนต้น ตอนกลาง และตอนท้ายของเรื่อง ตอนละ 100 คำ ถ้าเรื่องมีความยาวน้อยกว่านี้อาจจะลดลงโดยสุ่มเพียง 2 ตอน หรือถ้าเรื่องมีความยาวมากกว่า 5 หน้า ก็สุ่มข้อความเพิ่มจำนวนตอนให้มากขึ้นเช่นกัน สำหรับการนับคำนั้น ชื่อเฉพาะ จำนวนเลข ตัวย่อ ปี ค.ศ. จะนับเป็น 1 คำเสมอ

(2) นับจำนวนประโยคใน 100 คำ หากมีเศษของจำนวนคำที่ไม่ถึง 1 ประโยค ให้ทำเป็นเศษส่วนของประโยคหรือเป็นจุดทศนิยม

(3) หาค่าเฉลี่ยของจำนวนประโยค โดยนำจำนวนประโยคของทั้งสามตอนมารวมกันแล้วหารด้วย 3 หรือหารด้วยจำนวนข้อความที่สุ่มไว้

(4) นับจำนวนพยางค์ใน 100 คำของแต่ละตอน วิธีนับที่สะดวก คือ นับจำนวนพยางค์ของแต่ละบรรทัดแล้วเขียนไว้ท้ายบรรทัดของทุกบรรทัด แล้วจึงนำมารวมกันภายหลัง การนับจำนวนพยางค์ให้ถือเกณฑ์ตามเสียงที่เปล่งในแต่ละคำ

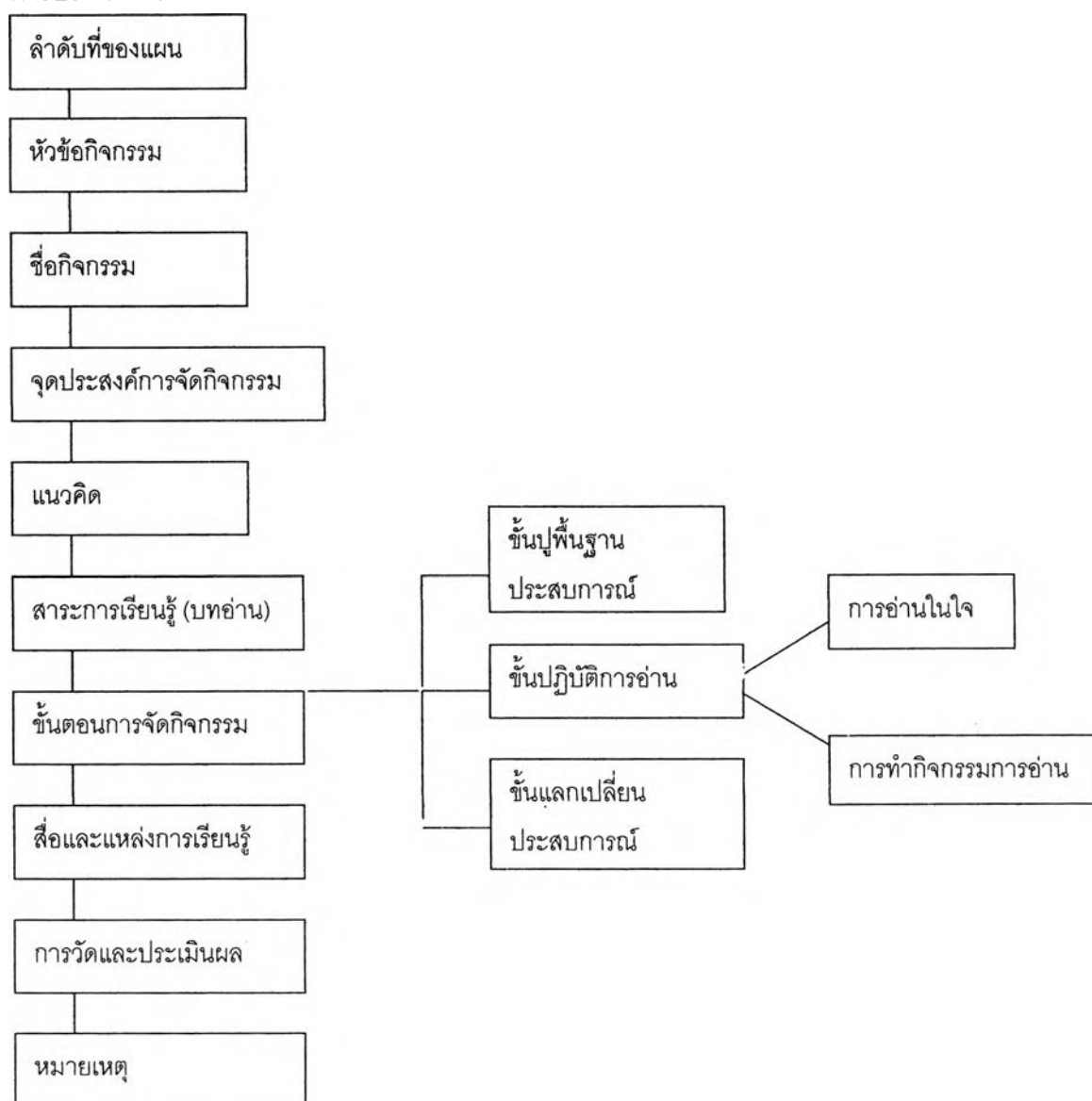
(5) หาค่าเฉลี่ยของจำนวนพยางค์ ด้วยการนำจำนวนพยางค์ของทั้งสามตอนรวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนตอนที่สุ่ม คือ 3 ตอน

(6) นำค่าเฉลี่ยของจำนวนประโยคและพยางค์ไปหาจุดตัดบนกราฟของฟราย (Fry) ตัดกันจุดใด คือ ระดับความยากง่ายของเรื่องที่เหมาะสมกับชั้นนั้น

ผู้วิจัยคัดเลือกบทอ่านที่มีจุดตัดบนกราฟของฟราย (Fry) ที่อยู่ในช่วงเลข 1-4 จำนวน 72 เรื่อง มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

4. เขียนแผนการจัดกิจกรรมทั้ง 48 แผน ให้สอดคล้องกับหัวข้อกิจกรรมและความคิดรวบยอดที่ตั้งขึ้นโดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมในแต่ละแผนจะจัดตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์ที่แบ่งเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 ขั้นปูพื้นฐานประสบการณ์ ช่วงที่ 2 ขั้นปฏิบัติการอ่าน (การอ่านในใจและการทำกิจกรรมการอ่าน) และช่วงที่ 3 ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยนำบทอ่านที่คัดเลือกแล้ว จำนวน 72 เรื่อง มาใช้ในการจัดกิจกรรม

ในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมจะประกอบด้วยครั้งที่ของแผน ชื่อกิจกรรม แนวคิด จุดประสงค์การจัดกิจกรรม สารการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินผล และภาคผนวก ดังแสดงในแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 รายละเอียดของแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของคอมส์

5. นำแผนการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแนวคิด จุดประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำแผนการจัดกิจกรรมที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 3 แผน ที่อยู่ในหัวข้อกิจกรรมที่ต่างกันไป คือ แผนการจัดกิจกรรมที่ 1, 5 และ 9 ทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมทั้งหมด จากนั้นนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชุด ประกอบด้วย

#### 1. แบบวัดนิสัยรักการอ่าน มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 กำหนดลักษณะที่บ่งชี้นิสัยรักการอ่านโดยสังเคราะห์จากหนังสือ เอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดนิสัยรักการอ่านจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

1.3 สร้างแบบวัดนิสัยรักการอ่าน โดยสร้างให้ครอบคลุมลักษณะการมีนิสัยรักการอ่าน จำนวน 40 ข้อ แต่ละข้อเป็นการสร้างสถานการณ์ขึ้น มีภาพประกอบและมีตัวเลือก 3 ตัวเลือก ตัวเลือกแต่ละตัวแสดงถึงพฤติกรรมที่เป็นไปได้ มีตัวเลือกที่ถูกต้องเหมาะสมที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบ 1 พฤติกรรม เกณฑ์การตรวจให้คะแนน คือ ตอบถูกจะได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

1.4 นำแบบวัดนิสัยรักการอ่านที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ให้ข้อคิดเห็นด้านลักษณะคำถาม การสื่อความหมายของภาพ ความเหมาะสมของตัวเลือก และเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากนั้นนำแบบทดสอบดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องยิ่งขึ้น โดยอาศัยข้อเสนอแนะและข้อคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมาประกอบการพิจารณาก่อนนำไปทดลองใช้

1.5 นำแบบวัดนิสัยรักการอ่าน ซึ่งผ่านการตรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิ และการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 ภาคการเรียนที่ 1 ที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

1.6 นำผลการวัดมาวิเคราะห์เพื่อคำนวณหาระดับความยาก (p) และหาค่า

อำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบวัด เพื่อคัดเลือกข้อที่มีความยากตั้งแต่ 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าเป็นค่าที่ใช้ได้ จากนั้นคัดเลือกข้อที่ดีที่สุดให้เหลือ จำนวน 30 ข้อ

1.7 นำแบบวัดนิสัยรักการอ่านที่มีคุณภาพดี จำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเที่ยงโดยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson – 20) ได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดนิสัยรักการอ่านเท่ากับ 0.86 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้

1.8 นำแบบวัดนิสัยรักการอ่านไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

## 2. แบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเอง มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 กำหนดลักษณะที่บ่งชี้นิสัยรักการอ่านโดยสังเคราะห์จากหนังสือ เอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างแบบรายงานพฤติกรรมการอ่าน จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 กำหนดกรอบนิสัยรักการอ่านและสร้างแบบรายงานพฤติกรรมการอ่าน โดยลักษณะของแบบรายงานพฤติกรรมการอ่าน ประกอบด้วยข้อความเชิงนิมิต (Positive) ซึ่งเป็นข้อความทางบวก และข้อความเชิงนิเสธ (Negative) ซึ่งเป็นข้อความทางลบ ประเภทละ 15 ข้อ รวมเป็น 30 ข้อ มีลักษณะการตอบเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ การให้คะแนนทางบวก มากให้ 3 ปานกลางให้ 2 น้อยให้ 1 ส่วนการให้คะแนนทางลบ คือ มากให้ 1 ปานกลางให้ 2 น้อยให้ 3

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเอง ในข้อความทางบวก ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการแสดงพฤติกรรมการอ่าน
2.40 – 3.00	มาก
1.70 – 2.39	ปานกลาง
1.00 – 1.69	น้อย

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเอง ในข้อความทางลบ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการแสดงพฤติกรรมการอ่าน
2.40 – 3.00	น้อย
1.70 – 2.39	ปานกลาง
1.00 – 1.69	มาก

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเอง  
ทั้งฉบับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการแสดงพฤติกรรมการอ่าน
2.40 – 3.00	มาก
1.70 – 2.39	ปานกลาง
1.00 – 1.69	น้อย

2.4 นำแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความครอบคลุมและความสอดคล้องคุณลักษณะที่ต้องการวัด เกณฑ์การให้คะแนน ตลอดจนภาษาที่ใช้ในการสื่อความหมาย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.5 นำแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 ภาคการเรียนที่ 1 ที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.6 นำแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองที่คัดเลือกได้ตามเกณฑ์มาหาค่าความเที่ยง โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.91 ซึ่งเป็นค่าความเที่ยงที่อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้

2.7 นำแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 กำหนดลักษณะที่บ่งชี้นิสัยรักการอ่านโดยสังเคราะห์จากหนังสือ เอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาหลักเกณฑ์การสร้างแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3 กำหนดกรอบนิสัยรักการอ่านและสร้างแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง โดยลักษณะของแบบรายงานพฤติกรรมการอ่าน ประกอบด้วย ข้อความเชิง นิมาน (Positive) ซึ่งเป็นข้อความทางบวก และข้อความเชิงนิเสธ (Negative) ซึ่งเป็นข้อความทางลบ ประเภทละ 10 ข้อ รวมเป็น 20 ข้อ มีลักษณะการตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย โดยมีเกณฑ์การให้

คะแนน คือ การให้คะแนนทางบวก มากให้ 3 ปานกลางให้ 2 น้อยให้ 1 ส่วนการให้คะแนนทางลบ คือ มากให้ 1 ปานกลางให้ 2 น้อยให้ 3

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนแบบรายงานพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองในข้อความทางบวก ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการแสดงพฤติกรรมกรรมการอ่าน
2.40 – 3.00	มาก
1.70 – 2.39	ปานกลาง
1.00 – 1.69	น้อย

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนแบบรายงานพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองในข้อความทางลบ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการแสดงพฤติกรรมกรรมการอ่าน
2.40 – 3.00	น้อย
1.70 – 2.39	ปานกลาง
1.00 – 1.69	มาก

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนแบบรายงานพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองทั้งฉบับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการแสดงพฤติกรรมกรรมการอ่าน
2.40 – 3.00	มาก
1.70 – 2.39	ปานกลาง
1.00 – 1.69	น้อย

3.4 นำแบบรายงานพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความครอบคลุมและความสอดคล้องคุณลักษณะที่ต้องการวัด เกณฑ์การให้คะแนน ตลอดจนภาษาที่ใช้ในการสื่อความหมาย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.5 นำแบบรายงานพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองไปใช้กับกลุ่มผู้ตอบแบบรายงานจำนวน 2 กลุ่ม คือ ครูประจำชั้นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 1 ท่าน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 1 ท่าน



### การดำเนินการทดลอง และการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังผู้บริหารโรงเรียนวัดช่างเหล็ก สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. นำแบบวัดนิสัยรักการอ่านและแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำก่อนการทดลอง
3. นำแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองให้ครูและผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำก่อนการทดลอง
4. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 48 แผน ใช้เวลาในการทดลองเป็นเวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน ในวันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี วันละ 1 ชั่วโมง เวลา 14.00 – 15.00 น. รวมเวลาทั้งหมดในการทดลอง คือ 48 ชั่วโมง ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของเครททไวลและคอมส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สัปดาห์	หัวข้อในการจัดกิจกรรม	กิจกรรมครั้งที่/ชื่อกิจกรรม	กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการอ่านของคอมส์			
			ขั้นปูพื้นฐาน ประสบการณ์	ขั้นปฏิบัติการอ่าน		ขั้นแลกเปลี่ยน ประสบการณ์
				การอ่านในใจ	การทำกิจกรรม การอ่าน	
1.	เฟลิดเฟลลินกับการอ่าน	1. หนังสือน่าสนใจ ใฝ่หา มาอ่านกัน	- เล่านิทาน	เลือกอ่านบทอ่าน ในใจ	- สรุปบทอ่าน - เล่นเกมตอบคำถาม	- อภิปรายจาก การเรียน - บันทึกการอ่าน - วางแผนการเรียน ในครั้งต่อไป
		2. เฟลิดเฟลลินกับการอ่าน จะฉานกับการตอบ	- เล่นเกมใบ้คำ - เล่านิทาน		- สรุปบทอ่าน - เล่นเกมเศรษฐี	
		3. อ่านอย่างเฟลิดเฟลลิน เดินด้วยความคิด	- เกมทายคำ - เล่านิทาน		- สรุปบทอ่าน - ตอบคำถาม	
		4. ร่วมอ่านออกเสียง เรียงร้อยถ้อยคำ	- ฝึกออกเสียง ร ล และควบกล้ำ		- สรุปบทอ่าน - แข่งขันออกเสียง	
2	ถ่ายทอดเรื่องที่อ่าน	5. หนังสือดี มีคุณค่า	- แนะนำหนังสือ		- สรุปบทอ่าน - ทำใบงานสรุป	
		6. นักเล่านิทาน ชับชาน เรื่องราว	- ชมวิดีโอ การเล่านิทาน		- สรุปบทอ่าน - แข่งขันเล่านิทาน	

ตารางที่ 2 (ต่อ) การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทโวลและคอมส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สัปดาห์	หัวข้อในการจัดกิจกรรม	กิจกรรมครั้งที่/ชื่อกิจกรรม	กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการอ่านของคอมส์			
			ขั้นปูพื้นฐานประสบการณ์	ขั้นปฏิบัติการอ่าน		ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์
				การอ่านในใจ	การทำกิจกรรมการอ่าน	
2	ถ่ายทอดเรื่องที่อ่าน	7. ถ่ายทอดการอ่านด้วยผลงานที่สร้างสรรค์	- เล่านิทาน - ทำที่คั่นหนังสือ	เลือกอ่านบทอ่านในใจ	- สรุปบทอ่าน - ทำที่คั่นหนังสือ	- อภิปรายจาก การเรียน - บันทึกการอ่าน - วางแผนการเรียน ในครั้งต่อไป
		8. หนังสือในดวงใจอยากให้เธอได้อ่าน	- ทายภาพปริศนา - แนะนำหนังสือ		- สรุปบทอ่าน - แนะนำหนังสือ	
3	คุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน	9. อ่านไปได้ความรู้	- ชักถามสนทนา		- สรุปบทอ่าน - เล่นเกมตอบคำถาม	
		10. อยากมีความรู้ ควรอยู่กับ การอ่าน	- แนะนำหนังสือ - ตอบคำถาม		- สรุปบทอ่าน - ทำใบงาน	
		11. เมื่อมีปัญหา เยียวยาด้วยการอ่าน	- เล่าเรื่อง	- สรุปบทอ่าน - ทำใบงาน		
		12. อ่านมีคุณค่า ช่วยแก้ปัญหาของเรา	- แนะนำหนังสือ	- สรุปบทอ่าน - ตอบคำถาม		

ตารางที่ 2 (ต่อ) การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของเครทไวลและคอมส์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สัปดาห์	หัวข้อในการจัดกิจกรรม	กิจกรรมครั้งที่/ชื่อกิจกรรม	กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการอ่านของคอมส์			
			ขั้นปูพื้นฐาน ประสบการณ์	ขั้นปฏิบัติการอ่าน		ขั้นแลกเปลี่ยน ประสบการณ์
				การอ่านในใจ	การทำกิจกรรม การอ่าน	
4	คุณค่าและประโยชน์ ของการอ่าน	13. อยากทันเหตุการณ์ ต้อง อ่านหนังสือพิมพ์	- ตอบคำถาม - ชักถาม	เลือกอ่านบทอ่าน ในใจ	- สรุปบทอ่าน - เล่นเกมตอบคำถาม	- อภิปรายจาก การเรียน - บันทึกการอ่าน - วางแผนการเรียน ในครั้งต่อไป
		14. นักข่าวมือใหม่ ใส่ใจ การอ่าน	- เรียงพาดหัวข่าว - สนทนา		- สรุปบทอ่าน - ประกวดอ่านข่าว	
		15. อ่านได้ข้อคิด นำชีวิต สุขสันต์	- เล่าเรื่อง		- สรุปบทอ่าน - ทำใบงาน	
		16. ขาบซึ่งกับภาษา พาให้ คติสอนใจ	- ฝึกการอ่านออก เสียง		- สรุปบทอ่าน - อ่านบทร้อยกรอง	
5	การอ่านอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความพึงพอใจ และเห็นความสำคัญ ของการอ่าน	17. อ่านหนังสือให้คุ้มค่า ต้องหยิบมาอ่านทุกประเภท	- บอกประเภทของ หนังสือ	เลือกอ่านบทอ่าน ในใจ	- สรุปบทอ่าน - ทำใบงาน	
		18. อ่านให้ดี อ่านให้เด่น อ่านให้เก่ง อ่านให้หลากหลาย	- จับคู่ประเภทและ ชื่อหนังสือ		- สรุปบทอ่าน - ทำใบงาน	

ตารางที่ 2 (ต่อ) การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทโวลและคอมส์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สัปดาห์	หัวข้อในการจัดกิจกรรม	กิจกรรมครั้งที่/ชื่อกิจกรรม	กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการอ่านของคอมส์			
			ขั้นปูพื้นฐาน ประสบการณ์	ขั้นปฏิบัติการอ่าน		ขั้นแลกเปลี่ยน ประสบการณ์
				การอ่านในใจ	การทำกิจกรรม การอ่าน	
5	การอ่านอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความพึงพอใจ และเห็นความสำคัญ ของการอ่าน	19. อ่านกันได้ทุกที่ ทุกนาที่ ที่มีโอกาส	- เล่นเกม - ชักถาม	เลือกอ่านบทอ่าน ในใจ	- สรุปบทอ่าน - วาดรูปเรื่องที่อ่าน	- อภิปรายจาก การเรียน - บันทึกการอ่าน - วางแผนการเรียน ในครั้งต่อไป
		20. ว่างเวลาใด ใส่ใจกับ การอ่าน	- ทำใบงาน		- สรุปบทอ่าน - ได้วาที	
6	การอ่านอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความพึงพอใจ และเห็นความสำคัญ ของการอ่าน	21. อยากค้นคว้าเรื่องใด มี ข้อมูลให้ในห้องสมุด	- แนะนำการเข้า ห้องสมุด		- สรุปบทอ่าน - ทำรายงาน	
		22. ห้องสมุดมีหนังสือมากมาย สนใจเรื่องใดค้นคว้าหากัน	- เล่นเกมตอบ คำถาม		- สรุปบทอ่าน - ทำรายงานต่อ	
		23. อ่านหนังสือที่ชอบและ สนใจ เราจะได้ความเพลิดเพลิน	- ทายหนังสือเล่ม โปรดของคุณ	- สรุปบทอ่าน - ทำกล่องหนังสือ		
		24. อ่านแล้วสุข อีกสนุกปลุก เร้าใจ	- เข้าห้องสมุด - เล่าเรื่อง	- สรุปบทอ่าน - ทำแผนผังเรื่องที่อ่าน		

ตารางที่ 2 (ต่อ) การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทโวลและคอมส์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สัปดาห์	หัวข้อในการจัดกิจกรรม	กิจกรรมครั้งที่/ชื่อกิจกรรม	กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการอ่านของคอมส์			
			ขั้นปูพื้นฐาน ประสบการณ์	ขั้นปฏิบัติการอ่าน		ขั้นแลกเปลี่ยน ประสบการณ์
				การอ่านในใจ	การทำกิจกรรม การอ่าน	
7	การอ่านอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความพึงพอใจ และเห็นความสำคัญ ของการอ่าน	25. หนังสือของเรา เล่าสู่กัน ฟัง	- ชมวิดีโอทัศน์การเล่า เรื่อง	เลือกอ่านบทอ่าน  ในใจ	- สรุปบทอ่าน - ทำใบงานสรุป	- อภิปรายจาก การเรียน - บันทึกการอ่าน - วางแผนการเรียน ในครั้งต่อไป
		26. เล่าเรื่องที่ได้อ่าน ถ่ายทอด ประสบการณ์จากหนังสือ	- สนทนาและเล่า เรื่อง		- สรุปบทอ่าน - เล่าเรื่อง	
		27. การอ่านให้ประโยชน์ โปรดบอกต่อกันไป	- ยกตัวอย่าง คำขวัญการอ่าน		- สรุปบทอ่าน - แต่งคำขวัญ	
		28. ชวนเพื่อนให้รักการอ่าน ด้วย การบอกคุณค่าและความสำคัญ	- สอนการเขียน เรียงความ		- สรุปบทอ่าน - เขียนเรียงความ	
8	การอ่านอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความพึงพอใจ และเห็นความสำคัญ ของการอ่าน	29. อยากทันข่าวทันเหตุการณ์ ใส่ใจการอ่านหนังสือพิมพ์	- บอกลักษณะ การอ่านข่าวที่ดี		- สรุปบทอ่าน - แข่งขันอ่านข่าว	
		30. อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน รู้ทันข่าวทันเหตุการณ์	- สนทนาและ ซักถาม		- สรุปบทอ่าน - เล่นเกมตอบคำถาม	

ตารางที่ 2 (ต่อ) การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของเครทไวลและคอมส์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สัปดาห์	หัวข้อในการจัดกิจกรรม	กิจกรรมครั้งที่/ชื่อกิจกรรม	กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการอ่านของคอมส์			
			ขั้นปูพื้นฐาน ประสบการณ์	ขั้นปฏิบัติการอ่าน		ขั้นแลกเปลี่ยน ประสบการณ์
				การอ่านในใจ	การทำกิจกรรม การอ่าน	
8	การอ่านอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความพึงพอใจ และเห็นความสำคัญ ของการอ่าน	31. อ่านหนังสือให้ได้ประโยชน์ ไม่มีโทษต้องเลือกอ่าน	- บอกลักษณะ หนังสือที่มีคุณค่า	เลือกอ่านบทอ่าน ในใจ	- สรุปบทอ่าน - ทำใบงาน	- อภิปรายจาก การเรียน - บันทึกการอ่าน - วางแผนการเรียน ในครั้งต่อไป
		32. เลือกอ่านหนังสือมีคุณค่า ย่อมนำพาส่งล้ำค่า	- แนะนำหนังสือ		- สรุปบทอ่าน - ทำใบงาน	
9	นิสัยรักการอ่าน	33. เรารักการอ่าน	- ชักถามและ สนทนา		- สรุปบทอ่าน - ทำใบงาน	
		34. เรารักการอ่าน	- แนะนำเอกสาร การอ่านต่าง ๆ		- สรุปบทอ่าน - ทำใบงาน	
		35. เรารักการอ่าน	- แนะนำการค้นคว้า หนังสือ	- สรุปบทอ่าน - เขียนแผนผัง		
		36. เรารักการอ่าน	- เล่าเรื่อง - สอนการตั้งคำถาม	- สรุปบทอ่าน - ตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน		

ตารางที่ 2 (ต่อ) การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทไวลและคอมส์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สัปดาห์	หัวข้อในการจัดกิจกรรม	กิจกรรมครั้งที่/ชื่อกิจกรรม	กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการอ่านของคอมส์			
			ขั้นปูพื้นฐาน ประสบการณ์	ขั้นปฏิบัติการอ่าน		ขั้นแลกเปลี่ยน ประสบการณ์
				การอ่านในใจ	การทำกิจกรรม การอ่าน	
10	นิสัยรักการอ่าน	37. สูดยอดแฟนพันธุ์แท้ แนวเนรัญการอ่าน	- เล่าเรื่อง	เลือกอ่านบทอ่าน ในใจ	- สรุบทอ่าน - แข่งขันเกม	- อภิปรายจาก การเรียน - บันทึกการอ่าน - วางแผนการเรียน ในครั้งต่อไป
		38. สูดยอดแฟนพันธุ์แท้ แนวเนรัญการอ่าน	- เล่าเรื่อง		- สรุบทอ่าน - แข่งขันเกม	
		39. สูดยอดแฟนพันธุ์แท้ แนวเนรัญการอ่าน	- เล่าเรื่อง		- สรุบทอ่าน - แข่งขันเกม	
		40. สูดยอดแฟนพันธุ์แท้ แนวเนรัญการอ่าน	- เล่าเรื่อง		- สรุบทอ่าน - แข่งขันเกม	
11	นิสัยรักการอ่าน	41. นิสัยรักการอ่าน สร้างผลงานน่าชื่นชม	- ยกตัวอย่าง นิตยสาร		- สรุบทอ่าน - ทำคอล์มน์ต่าง ๆ	
		42. นิสัยรักการอ่าน สร้างผลงานน่าชื่นชม	- แนะนำการทำ คอล์มน์ต่าง ๆ		- สรุบทอ่าน - ทำคอล์มน์ต่าง ๆ	



ตารางที่ 2 (ต่อ) การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกระบวนการตามแนวคิดของแคทไวลและคอมส์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สัปดาห์	หัวข้อในการจัดกิจกรรม	กิจกรรมครั้งที่/ชื่อกิจกรรม	กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการอ่านของคอมส์					
			ขั้นปูพื้นฐาน ประสบการณ์	ขั้นปฏิบัติการอ่าน		ขั้นแลกเปลี่ยน ประสบการณ์		
				การอ่านในใจ	การทำกิจกรรม การอ่าน			
11	นิสัยรักการอ่าน	43. นิสัยรักการอ่าน สร้างผลงานนำเสนอ	- แนะนำการทำ คอลัมน์ต่าง ๆ	เลือกอ่านบทอ่าน ในใจ	- สรุปบทอ่าน - ทำคอลัมน์ต่าง ๆ	- อภิปรายจาก การเรียน - บันทึกการอ่าน - วางแผนการเรียน ในครั้งต่อไป		
		44. นิสัยรักการอ่าน สร้างผลงานนำเสนอ	- แนะนำการทำ คอลัมน์ต่าง ๆ		- สรุปบทอ่าน - ทำคอลัมน์ต่าง ๆ			
12	นิสัยรักการอ่าน	45. นิสัยรักการอ่าน สร้างผลงานนำเสนอ	- บอกลักษณะ นิตยสารที่น่าอ่าน		เลือกอ่านบทอ่าน ในใจ		- สรุปบทอ่าน - ทำคอลัมน์ต่าง ๆ	- อภิปรายจาก การเรียน - บันทึกการอ่าน - วางแผนการเรียน ในครั้งต่อไป
		46. นิสัยรักการอ่าน สร้างผลงานนำเสนอ	- แนะนำการทำ หน้าปก				- สรุปบทอ่าน - ทำคอลัมน์ต่าง ๆ	
		47. นิสัยรักการอ่าน สร้างผลงานนำเสนอ	- นำเสนอนิตยสาร ของตนเอง	- นำเสนอผลงาน				
		48. นิสัยรักการอ่าน สร้างผลงานนำเสนอ	- สนทนาการมีนิสัย รักการอ่าน	- นำเสนอผลงาน - สรุปนิสัยรักการอ่าน				

5. ระหว่างการดำเนินการทดลองตลอดระยะเวลาทั้ง 12 สัปดาห์ ให้นักเรียนทำแบบบันทึกการอ่านจากเรื่องทีอ่านในชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังการอภิปรายทุกครั้ง
5. หลังเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมทั้งหมดแล้วให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดนิสัยรักการอ่านและแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองฉบับเดียวกับที่ใช้ก่อน การทดลอง
6. นำแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครองให้ครูและผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำหลังการทดลองซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ทำก่อนทดลอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดนิสัยรักการอ่านก่อนและหลังการทดลอง โดยการใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05
2. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของตนเองก่อนและหลังการทดลอง โดยการใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05
3. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยครูก่อนและหลังการทดลอง โดยการใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05
4. เปรียบเทียบคะแนนจากแบบรายงานพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง โดยการใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05