

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา , 2539.

กระทรวงศึกษาธิการ. ชุดฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา ,2539.

กันยา ธิรโพธ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 ในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2526.

กานดา สินธวานนท์. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา,2516.

กุสุมา มานะสุนทร. ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งในระดับมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2518.

คมคาย จงเจริญสุข. การสอนอ่านและเขียน. เอกสารนิเทศการศึกษาระดับที่40, หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู. พระนคร,2512.

จุฑารัตน์ วิบูลผล. ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.

เฉลิมพล ดาวเรือง. สภาพปัจจุบันปัญหาการสอนพูดใน กิจกรรมและสื่อภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.

ชาติ ทิวางษ์. การศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2536.

ณัฐวุฒิ ณ ปั่น. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในระดับถ่ายโอนและวิจารณ์ญาณของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง

ในวิทยาลัยครูภาคการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

เดือนใจ แก้วโอภาส. คุณภาพของครูภาษาอังกฤษ. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 1-8. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.

ธนิษฐา นาคสวัสดิ์. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

ธีระพงศ์ แก่นอินทร์. ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษของครูในจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

นิษฐา กัลยาประสิทธิ์. การเปรียบเทียบความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศและขนาดชั้นเรียนต่างกันในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

บังอร สว่างวโรรส และ เขียวภา พุกกะคุปต์. "การวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัย และปรนัย". วสารภาษาปริทัศน์ 2 (ภาคต้น ปีการศึกษา 2524) : 49-60.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5 ฉบับปรับปรุงใหม่ กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพานิช, 2535.

บุญล้อม ปานลักษณะ. การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

บุญศิริ ผ่องอักษร. การเขียนสำหรับสาขาวิชา (Writing English for Academic Purpose-Weap). ภาษาอังกฤษ วสารภาษาปริทัศน์ 2 (ภาคปลาย ปีการศึกษา 2524) : 41-54.

บุญเหลือ กุญชร ณ อยุธยา,ม.ล. ข้อสังเกตเกี่ยวกับระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ.

กรุงเทพมหานคร : หนวยศึกษานิเทศก์,(ม.ป.ป).

บุญเหลือ กุญชร ณ อยุธยา,ม.ล. วัฒนธรรมของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ. พระนคร: 2517.

บุษบา ไชคช่วยชู. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษา

อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย,2536.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย ,2535.

ประเสริฐ ว่องวัจนะ. การนำเสนอรูปแบบการเสริมสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2528.

ประยูรศรี วรชัยพิทักษ์. สมิททิภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรง

เรียนประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2527.

ปรียา อีรวงศ์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษของนิสิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นปีที่หนึ่ง และการประเมินผลบทเรียนซ่อมเสริมที่สร้างขึ้น.

กรุงเทพมหานคร สถาบันภาษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2525.

ปาริฉัตร สรญาณธนาวุธ. การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของครูภาษา

อังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์

ปริญญาามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2530.

พรรณพิมล คชะสุต. เยี่ยมเมือง. พิมพ์ครั้งที่2. พัฒนาเยาวชน. กรุงเทพมหานคร:คุรุสภา,2539.

พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. รวบรวมบทความการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2.สงขลา:

โครงการบริการวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา,2522.

พิตรวัลย์ โกวิทวที. หลักการสอนและวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในทักษะและเทคนิค

การสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2537.

พิมพ์ภา นาคสุข. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด

กรุงเทพมหานคร เฉพาะกรณีของเขตหนวยศึกษานิเทศก์ หนวย 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2527.

- พิมพ์นัฐ เวสสะโกศล. การพัฒนารูปแบบการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการสำหรับนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล. วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- มัทนา ทองใหญ่. สื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. ในกิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- รลลิน วรรณนะภัก. ระดับความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- แรมสมร อยู่สถาพร. แนวโน้มการจัดการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. ในกิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- แรมสมร อยู่สถาพร. เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ลัดดา เจริญศิลป์พานิช. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วรรณท์ สิริสุขะ. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่ได้รับการสอนด้วยการเสริมทักษะการฟังและทักษะการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วาสนา โกวิทยา. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิภา รังงาม. การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิรุฬหเกียรติ คงกลาง. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการทบทวนและการตรวจแก้งานเขียนภาษาอังกฤษของตนเองและของเพื่อน.



วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

วิไล ชีวเจริญกุล. ความสามารถทางการฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาศึกษาฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2523.

ศรีนครินทร์วิโรฒ ปทุมวัน, มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่องความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ปทุมวัน, 2528.

ศศิธร จ่างภากร. ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ศิธร แสงธนู และคิด พงศ์ทัต. คู่มือครูภาษาอังกฤษ ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชจำกัด. 2516.

ศิริพร พัวพันธ์. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ศุภพร สุขชื่น. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษในด้านทักษะสื่อสารกับการรับสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สมชาย อบรม. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง และต่ำ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สมบุญณ์ พรรณภาพ. เอกสารประกอบการสอนวิชา EDUCATION กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร, 2516.

สมบุญณ์ วิภาวิณกุล. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาศาสตรบัณฑิต ภายหลังบทเรียนการเขียนเพื่อสื่อความหมาย และการเขียนเรียงความแบบเดิม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

ประสานมิตร, 2528.

สมศรี ธรรมสารโสภณ. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการและแบบเน้นผลงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุทธิลักษณ์ อัมพันวงศ์. ชีวิตนี้มีความหมาย. พิมพ์ครั้งที่ 2. พัฒนาเยาวชน .กรุงเทพมหานคร:คุรุสภา, 2539.

สุพรรณณี ลือเกียรติไพศาล. การเปรียบเทียบกระบวนการเขียนภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงและต่ำในสถาบันอุดมศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2532.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537.

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. เอกสารคำสอน หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

โสภิต มงคลสิริเกียรติ. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถวิสัยในการสื่อความหมายทางภาษากับความสามารถในการสื่อและรับสารภาษาโดยทักษะมาลาทางตัวอักษร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2529.

อริยา ลีระกุล. ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูภาษาอังกฤษ และผู้บริหาร เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อัจฉรา วงศ์โสธร. " การสำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ" รายงานการวิจัยในการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 19. สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, 2524.

อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2528.

- อัจฉรา วงศ์โสธร. และคณะ. การศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษกับความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษตามความสามารถแต่ละบุคคล. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อารีรัตน์ น้ำเพชร. การศึกษาพัฒนาการของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตั้งแต่พุทธศักราช 2435 – 2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อินทรีย์ บัวสมบุญ. การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อุไร แฉล้ม. ความสามารถในการอ่านและเขียนของนิสิตและนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2522.
- อุษา กาญจนสถิตย์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษในวิทยาลัยครู กลุ่มนครหลวง. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู , 2525.
- อุไร แฉล้ม. ความสามารถในการอ่านและเขียนของนิสิตและนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- อุษา กาญจนสถิตย์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษในวิทยาลัยครู กลุ่มนครหลวง. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2525.

## ภาษาอังกฤษ

- Al- Omari, H. A. A Descriptive Study of the Writing Activities. Writing Strategies and Writing Abilities of One Non-Native English Speaking Child: A Case Study. Doctoral Dissertation The University of Nebraska, 1996.
- Arapoff, N. "Writing : A Thinking Process." English Teaching Forum 13 (March-May 1975) : 233-237.
- Baker, W. , D. Reading and Writing Skills. New York : McGraw-Hill, 1971.
- Brookes , G .,and Withrow,J. 10 Steps Controlled Composition for Beginning and Intermediate Language Development. 2<sup>nd</sup> ed. Englewood Cliffs , New Jersey: Prentice Hall, 1988.
- Brookes , G .,Withrow,J., and Commings, M.,C. Changes Reading for Writers. Second Edition. (n.p.): 1998.
- Brooks, N. Language and Language Learning: Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, 1964.
- Broughton, G., Bruwifit, C., Flavell, R., Hill. P. and Pincas, A. Teaching English as a Foreign Language . First Published. (n.p.): 1978.
- Finocchioaro ,M . English as a Second Language: From Theory to Practice . New York: Regents,1974.
- Harris, D. , P. Testing English as a Second Language. New Delhi : McGraw-Hill Publishing, 1974.
- Heaton , J. .B. Writing English Language Tests. London : Longman Group ,1975.
- Heaton , J. ,B. Writing English Language Tests. London : Longman Group , 1977.
- Jacobs, H. , L.et al. Testing ESL Composition : A Practical Approach. Massachusetts: Newbury House Publishers,1981.
- Johnson, K. "Writing." In Communication in the Classroom. pp. 93-107.  
Edited by Keith Johnson and Keith Morrow. London : Longman Group,1981.
- Johnson, K and Morrow, K. Communication in Classroom. Harlow: Longman Group, 1981.
- Kim, A. , C. Composing in a Second Language: A Case Study of a Russian College Student. Doctoral Dissertation, National –Louis University, 1995.

- Kim , I. , H . An Analysis of Errors in English Compositions Written by Selected Korean and Thai Students: Its Implication for Teaching Writing in EFL Classroom. Dissertation Abstracts International 44 (December 1983) : 1714-A
- Kirszner, L. , G. and Mandell , S. , R. Writing a College Rhetoric. New York : C.B.S. College Publishing, 1984.
- Kunz, L.,A. 26 Steps Controlled Composition for Intermediate and Advanced Language Development. New Jersey: Upper Saddle River, 1996.
- Lado , R. Language Testing. London: McGraw-Hill Book Company,1964.
- Liao, L. A Native Chinese Speaking Child Learns to Write in English : A Case Study. Master's Thesis, The University Of Regina, 1995.
- McGrimon, J. , M. Writing with a Purpose. Boston : Houghton Mifflin,1963.
- Morris, I. The Art of Teaching English as a Living Language. London : Macmillan,1966.
- Paulston ,C. , B. and Bruder ,M. , N . Teaching English as a Second Languages: Techniques and Procedures. Cambridge: Mass., Winthrop,1976.
- Paulston ,C. , B. and Dykstra ,G. Controlled Composition in English as a Second Language. New York: Regent Publishing,1973.
- Rimes, A. Techniques in Teaching Writing. New York : Oxford University Press,1983.
- Rivers ,W. , M. Teaching Foreign-Language Skills. Chicago:The University of Chicago Press,1968.
- Roberts, P. Understanding English. New York : Harper and Brothers Publisher, 1958.
- Seigel , M. , E.A. Responses to Student Writing from News Composition Faculty, College Composition and Communication 33 (October 1982) 302-309.
- Sharma , D. The English Writing Analysis of the Twelfth Grade Students . Modern Language 41 (January 1981:21)

- Sharwood S.,M. Teaching Written English for Communication .RELC Journal  
4 (December1973): 48-56.
- Tongue , R . K and others. Controlled and Guided Composition. Singapore :  
Occasional Paper No. 3 , 1977.
- Valette ,R. , M and Dissick , R. , S. Modern Language Performance  
Objectives and Individualization: A Handbook. New York: Harcourt  
Brace Jovanovich,1972.
- Valette , R. , M. Modern Language Testing: A Handbook New York:  
Harcourt Brace & World ,1977.
- Verghese, P. , .C. Teaching English as a Second Language. New Delhi, India:  
First Reprint, 1990.
- White, R. , V. Teaching Written English. London: George Allen & Unwin, 1980.
- Wyatt , V. An Analysis of Error in Composition Writing. English  
Language Teaching 27(February 1973): 177-186.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์อุบลวรรณ ประทุมญาติ  
ศึกษานิเทศก์ระดับ 9 ประจำ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี  
มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับจังหวัด และเป็น  
คณะทำงานของกรมวิชาการ
2. อาจารย์สมพิศ วงษ์แหยม  
ศึกษานิเทศก์ดีเด่น ด้านการสอนภาษาอังกฤษ ประจำ สำนักงาน การประถมศึกษา อ.พัฒนา  
นิคม จังหวัดลพบุรี มีหน้าที่รับผิดชอบในการนิเทศกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับอำเภอ
3. อาจารย์อัษฎชลี อิมโพ  
อาจารย์ 2 ระดับ 7 ประจำโรงเรียน อนุบาลลพบุรี  
ครูดีเด่นด้านการสอนภาษาอังกฤษ  
วิทยากรในทีมการอบรมครูภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น ของสำนักงาน การประถมศึกษา  
จังหวัดลพบุรี
4. Ms. Joanne Chester  
อาจารย์ชาวอังกฤษของโรงเรียน Bangkok Pattana International School

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ



(2) Rewrite the entire passage, but change the following words:

แทนที่คำศัพท์ในเนื้อเรื่อง ด้วยคำศัพท์คำใหม่ที่ให้นี้

kitties to cats in sentence 1,

pubs to dogs in sentence 1,

come along to befriend in sentence 5,

hate to dislike in sentence 6,

accompany to follow in sentence 7

( 5 marks )

### My Pets

<sup>1</sup>I have many pets, 2 kitties and 2 pubs. <sup>2</sup>I name the 3-color-kitty as "Tang", the yellow kitty as "Ru-ang". <sup>3</sup>My pub is called " Nuan", and my elder brother's "Mak". <sup>4</sup>Later, father brought a new puppy, foreign breed puppy.

<sup>5</sup>They come along with each other quite well. <sup>6</sup>Although cats and dogs hate each other so much, but my cats and dogs are good friends.

<sup>7</sup>When I go into our fruit orchard, my pets accompany me everywhere.

### My Pets

<sup>1</sup>I have many pets, 2 \_\_\_\_\_ and 2 \_\_\_\_\_. <sup>2</sup>I name the 3-color-kitty as "Tang", the yellow kitty as "Ru-ang". <sup>3</sup>My pub is called " Nuan", and my elder brother's "Mak". <sup>4</sup>Later, father brought a new puppy, foreign breed puppy.

<sup>5</sup>They \_\_\_\_\_ with each other quite well. <sup>6</sup>Although cats and dogs \_\_\_\_\_ each other so much, but my cats and dogs are good friends. <sup>7</sup>When I go into our fruit orchard, my pets \_\_\_\_\_ me everywhere.

(3) Rewrite the entire passage, but change Naree to Narong in sentence 1.

Write about a man instead of a woman.

ให้เปลี่ยนชื่อจากนารี เป็น ณรงค์ ในประโยคที่ 1 แล้วเปลี่ยนคำสรรพนามต่าง ๆ

ให้มีความสัมพันธ์กับประธานของประโยค

( 12marks)

### Proud of Myself

<sup>1</sup> Naree likes painting. <sup>2</sup> She practices drawing and coloring her own pictures many times a day. <sup>3</sup> She loves her work a lot. <sup>4</sup> It is not the hard or annoyance task. <sup>5</sup> Her parents also support her. <sup>6</sup> They buy many books with many colorful pictures for her. <sup>7</sup> She begins copying the pictures first. <sup>8</sup> Later, she begins to create her own pictures, which are from her vivid imaginations.

### Proud of Myself

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ likes painting. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ practices drawing and coloring \_\_\_\_\_ own pictures many times a day. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ loves \_\_\_\_\_ work a lot. <sup>4</sup> It is not the hard or annoyance task. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ parents also support \_\_\_\_\_. <sup>6</sup> They buy many books with many colorful pictures for \_\_\_\_\_. <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ begins copying the pictures first. <sup>8</sup> Later, \_\_\_\_\_ begins to create \_\_\_\_\_ own pictures, which are from \_\_\_\_\_ vivid imaginations.

(4) Rewrite the entire passage, but change Punya to Punya and Mayura in sentence 1. Write about two people instead of one.

ให้เปลี่ยนชื่อจาก ปัญญา เป็น ปัญญาและมยุรา ในประโยคที่ 1 แล้วเปลี่ยนคำสรรพนามต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประธานของประโยค (7 marks)

### My First Day in School

<sup>1</sup> Punya goes to a school with his mother. <sup>2</sup> Before they go into the school, they see many young children are crying. <sup>3</sup> Their parents are pulling them into the school. <sup>4</sup> Some parents are pushing their children into the classrooms, and trying to go back home without their kids.

<sup>5</sup> He walks slowly into the school. <sup>6</sup> He goes to greet the teacher without any fear.

### My First Day in School

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ to a school with \_\_\_\_\_ mother.

<sup>2</sup> Before they go into the school, they see many young children are crying.

<sup>3</sup> Their parents are pulling them into the school. <sup>4</sup> Some parents are pushing their children into the classrooms, and trying to go back home without their kids.

<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ slowly into the school. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ to greet the teacher without any fear.

(5) Rewrite the entire passage, but change the name Merchants to Winai.

Write about one man instead of many members of the family.

ให้เปลี่ยนคำว่า Shopkeepers เป็นคำว่า Winai ในประโยคที่ 1 แล้วเปลี่ยนคำสรรพนาม ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประธานของประโยค (12marks)

### Shopkeeper

<sup>1</sup> Shopkeepers sell to earn their living. <sup>2</sup> They buy cheaper goods and sell for more money. <sup>3</sup> They work hard to find the merchandises. <sup>4</sup> They work harder to find customers. <sup>5</sup> When prospective customers come, they have to talk a lot for sales.

<sup>6</sup> Good shopkeepers are patient people. <sup>7</sup> They talk smoothly and politely. <sup>8</sup> Also they are ready for bargaining.

### Shopkeeper

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ to earn \_\_\_\_\_ living. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ cheaper goods and \_\_\_\_\_ for more money. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ hard to find the merchandises. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ harder to find customers. <sup>5</sup> When prospective customers come, \_\_\_\_\_ to talk a lot for sales.

<sup>6</sup> Good shopkeepers are patient people. <sup>7</sup> They talk smoothly and politely. <sup>8</sup> Also they are ready for bargaining.

(6) Rewrite the entire passage and make all the sentences negative.

ให้เปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นประโยคปฏิเสธ (28 marks)

### Old Books

<sup>1</sup>My house has a lot of books. <sup>2</sup>Some books are mine. <sup>3</sup>Some books are my parents belongings. <sup>4</sup>Indeed, I hate a big pile of books in my house. <sup>5</sup>I ask my dad to throw away these books. <sup>6</sup>He disagrees with my idea. <sup>7</sup>But he brings me to Wat Suan Kaew. <sup>8</sup>The temple is gathering old books for the poors and uneducated people in the rural. <sup>9</sup>Then, my mom and dad donate the books to the wat. <sup>10</sup>We are glad making use of these old books. <sup>11</sup>This is a good way of handling old books.

### Old Books

<sup>1</sup>My house \_\_\_\_\_ a lot of books. <sup>2</sup>Some books \_\_\_\_\_ mine. <sup>3</sup>Some book \_\_\_\_\_ my parents belongings. <sup>4</sup>Indeed, I \_\_\_\_\_ a big pile of books in my house. <sup>5</sup>I \_\_\_\_\_ my dad to throw away these books. <sup>6</sup>He \_\_\_\_\_ with my idea. <sup>7</sup>But he \_\_\_\_\_ me to Wat Suan Kaew. <sup>8</sup>The temple \_\_\_\_\_ gathering old books for the poors and uneducated people in the rural. <sup>9</sup>Then, my mom and dad \_\_\_\_\_ the books to the wat. <sup>10</sup>We \_\_\_\_\_ glad making use of these old books. <sup>11</sup>This \_\_\_\_\_ a good way of handling old books.



(7) Pretend that you are writing about a person who lived in the past.

Rewrite the entire passage in past time.

ให้เปลี่ยนแต่ละประโยคให้เป็นอดีต (10 marks)

### Good Boy

'I am a good boy. 'I have never made any girl cry. 'Also, I befriend with both boys and girls. 'I always help my parents, teachers, and friends whenever possible. 'They call me a good boy. 'Indeed, I am a good student also. 'I read before attending class. 'Moreover, I answer any teacher's questions. 'Hence, I get a high GPA every study terms. 'I am very proud of myself.

### Good Boy

'I \_\_\_\_ a good boy. 'I \_\_\_\_ never make any girl cry. 'Also, I \_\_\_\_ with both boys and girls. 'I always \_\_\_\_ my parents, teachers, and friends whenever possible. 'They \_\_\_\_ me a good boy. 'Indeed, I \_\_\_\_ a good student also. 'I \_\_\_\_ before attending class. 'Moreover, I \_\_\_\_ any teacher's question. 'Hence, I \_\_\_\_ a high GPA every study terms. 'I \_\_\_\_ very proud of myself.

(8) Rewrite the entire passage, but make all sentences negative.

ให้เปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นประโยคปฏิเสธ (23 marks)

### Sukothai Empire

<sup>1</sup>Sukothai was the first Thai capital city about 700 years ago.

<sup>2</sup> Before Thailand was known as Thailand. <sup>3</sup>The Sukothai's hero was

"Por Khun Ramkhumheang ". <sup>4</sup> He was the greatest king in Sukothai era.

<sup>5</sup> As he was only 14 years old, he won the battle on elephant.

<sup>6</sup> He saved his father life in that renown battle. <sup>7</sup>He led Thais to be independent country. <sup>8</sup> He was such a legendary hero for Sukhothai.

<sup>9</sup>Now Sukothai is the world heritage.

### Sukothai Empire

<sup>1</sup>Sukothai \_\_\_\_ \_\_\_\_ the first Thai capital city about 700 years ago. <sup>2</sup> Before Thailand \_\_\_\_ \_\_\_\_ known as Thailand. <sup>3</sup>The Sukothai's hero \_\_\_\_ \_\_\_\_ "Por Khun Ramkhumheang ". <sup>4</sup> He \_\_\_\_ \_\_\_\_ the greatest king in Sukothai era.

<sup>5</sup> As he \_\_\_\_ \_\_\_\_ only 14 years old, he \_\_\_\_ \_\_\_\_ the battle on elephant. <sup>6</sup> He \_\_\_\_ \_\_\_\_ his father life in that renown battle.

<sup>7</sup>He \_\_\_\_ \_\_\_\_ Thais to be independent country. <sup>8</sup> He \_\_\_\_ \_\_\_\_ such a legendary hero for Sukhothai. <sup>9</sup>Now Sukothai \_\_\_\_ \_\_\_\_ the world heritage.

- (9) Rewrite the entire passage, make future all sentences by using will or to be going to.

ให้เปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นอนาคต โดยเลือกใช้ will หรือ

to be going to

(12 marks)

### Make a Toy

<sup>1</sup> Typical girls like pretty toys. <sup>2</sup> They buy these toys at first glance. <sup>3</sup> They play with their toys everyday. <sup>4</sup> When their toys break down, these young ladies send them to fix. <sup>5</sup> A few days later, fixer send the toys back to their owners. <sup>6</sup> The girls 's parents smile and laugh to see their children get their old toys back.

### Make a Toy

<sup>1</sup> Typical girls \_\_\_\_\_ pretty toys. <sup>2</sup> They \_\_\_\_\_ these toys at first glance. <sup>3</sup> They \_\_\_\_\_ with their toys everyday. <sup>4</sup> When their toys break down, these young ladies \_\_\_\_\_ them to fix. <sup>5</sup> A few days later, fixer \_\_\_\_\_ the toys back to their owners. <sup>6</sup> The girls 's parents \_\_\_\_\_ and laugh to see their children get their old toys back.

(10) Rewrite the entire passage, and make the passage negative.

ให้เปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นประโยคปฏิเสธ (20marks)

### Swimming in a Canal

<sup>1</sup> Living nearby a canal is a typical Thai life style. <sup>2</sup> We use water from canals or travel on canals. <sup>3</sup> Canal-residents can swim. <sup>4</sup> They practise in canals. <sup>5</sup> Indeed, they learn swimming by themselves. <sup>6</sup> They jump into the canal or swim easily. <sup>7</sup> However, canals are gradually contaminated. <sup>8</sup> It is a shame for Thais.

### Swimming in a Canal

<sup>1</sup> Living nearby a canal \_\_\_\_ \_\_\_\_ a typical Thai life style. <sup>2</sup> We \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ water from canals or travel on canals. <sup>3</sup> Canal-residents \_\_\_\_ \_\_\_\_ swim. <sup>4</sup> They \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ in canals. <sup>5</sup> Indeed, they \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ swimming by themselves. <sup>6</sup> They \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ into the canal or swim easily. <sup>7</sup> However, canals \_\_\_\_ \_\_\_\_ gradually contaminated. <sup>8</sup> It \_\_\_\_ \_\_\_\_ a shame for Thais.

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนภายหลังเข้าร่วมโครงการ

### แบบสอบถามความคิดเห็นหลังเข้าร่วมโครงการ

#### คำชี้แจงที่ 1

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามถึงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการภายหลังได้เข้าร่วมโครงการแล้ว

#### คำชี้แจงที่ 2

ให้นักเรียนเลือกข้อความคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด  
ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ร่วมโครงการ

#### 1. นักเรียนมีอายุเท่าใด

- ต่ำกว่า 10 ปี
- 10 ปี
- 11 ปี
- มากกว่า 11 ปี

#### 2. เพศ

- ชาย
- หญิง

#### 3. นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษที่ใดบ้าง ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

- เรียนเฉพาะที่โรงเรียน
- เรียนที่โรงเรียนสอนเสริมพิเศษ
- ให้ผู้ปกครอง หรือญาติช่วยสอน

4. นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลาที่ปีแล้ว ก่อนที่จะเข้าร่วมโครงการนี้ (รวมถึงการเรียนภาษาอังกฤษที่นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน)
- 1 ปี
  - 2 - 5 ปี
  - 5 - 7 ปี
5. ตั้งแต่นักเรียนได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษมา นักเรียนคิดว่า การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ยาก หรือ ง่าย
- ง่าย
  - ยาก
6. นักเรียนใช้เวลาทบทวนวิชาภาษาอังกฤษที่บ้าน เป็นเวลาที่ชั่วโมง ต่อ 1 สัปดาห์
- ไม่เคยทบทวนเลย
  - ใช้เวลาทบทวนต่ำกว่า 1 ชม.
  - ใช้เวลาทบทวน 1 - 3 ชม.
  - ใช้เวลาทบทวนมากกว่า 3 ชม.
7. ผู้ปกครองของนักเรียน ให้การส่งเสริมนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง
- ซื้อหนังสือ
  - ซื้อวีดิทัศน์ หรือ ซีดีรอม
  - สอนให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ
  - พานักเรียนไปเรียน หรือ ไปเที่ยวต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

คำชี้แจงที่ 3 ให้นักเรียนพิจารณาข้อความแล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น  
เห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>ด้านความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ</b>			
1. นักเรียนสามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นหลังจากเข้าร่วมโครงการนี้			
2. นักเรียนชอบโครงการนี้			
<b>ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
3. นักเรียนชอบเนื้อหาของบทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียน			
4. นักเรียนชอบกิจกรรมการสอนของครู			
5. จำนวนชั่วโมงในการสอนตลอดทั้งโครงการมีความเหมาะสมแล้ว			
6. วิธีตรวจให้คะแนนของครูช่วยให้นักเรียนสามารถมองเห็นข้อบกพร่องในการเขียนของตนเองได้ดี			
<b>ด้านเนื้อหาในการเรียน</b>			
7. นักเรียนสามารถจดจำกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เรียนได้ครบถ้วน			
8. นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถใช้ตัวอย่างบทความที่ใช้เป็นแบบในการเขียนมาเป็นแนวทางในการเขียนภาษาอังกฤษได้			



ภาคผนวก ง

การเตรียมความพร้อมในการเรียนให้แก่แก่นักเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ

การเตรียมความพร้อมในการเรียนให้แก่แก่นักเรียนก่อนเข้าร่วม

โครงการ การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้กระบวนการสอนการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธ

### กิจกรรม

1. ครูเล่าให้นักเรียนฟังถึง ขั้นตอนที่จะเรียนทั้งหมดในโครงการนี้
2. ครูยกตัวอย่างวิธีการเรียน ในขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนได้ทดลองเรียน
3. ครูเริ่มคัดลอกบทความ( ซึ่งมีที่ผิดเรื่อง การสะกดคำ และการขึ้นต้นประโยคด้วยอักษรตัวใหญ่)เพื่อใช้สาธิตกับนักเรียน ลงบนกระดานดำ ดังต่อไปนี้

### A Lovely Pet

<sup>1</sup> it's a morning in Jatujak Park. <sup>2</sup> A young girl is walking with her moter.

<sup>3</sup> The pet trader is greeting them. <sup>4</sup> The girl holds her mother hand and walk quickly.

<sup>5</sup> They stand in front of many cute pets. <sup>6</sup> The girl picks up one puppy.

<sup>7</sup> it is white and clean.

4. ครูให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันอ่านบทความนี้ และช่วยกันหาสิ่งที่ผิดพลาดที่นักเรียนพบในบทความ พร้อมทั้งขีดเส้นใต้ไว้ด้วย
5. ครู และนักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
6. นักเรียนคัดลอกบทความที่แก้ไขถูกต้องแล้ว
7. ครูทบทวนหลักเกณฑ์ในการคัดลอกบทความภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก จ

แผนการสอนและบทความที่ใช้เป็นตัวอย่างในการเขียน

## แผนการสอนที่ 1 เรื่องตัวอักษร และเครื่องหมายวรรคตอน

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถคัดลอกบทความได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่) เมื่อขึ้นต้นประโยค ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเขียนตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์เล็ก) เมื่อไม่ได้ขึ้นต้นประโยค ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. การเขียนตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่ และตัวพิมพ์เล็ก)
2. การเขียนเครื่องหมายวรรคตอนในภาษาอังกฤษ

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

#### ขั้นต้นความสนใจของนักเรียน

1. นักเรียนร้องเพลง ABC ครูถามว่าตัวอักษรภาษาอังกฤษมีกี่ตัว
2. ครูแจกซีทตัวอักษร A-Z ที่มีทั้งตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่อยู่คู่กัน
3. ครูถามว่าอักษรตัวใหญ่อยู่ทางด้านไหน อักษรตัวเล็กอยู่ทางด้าน

ไหน

4. ครูถามว่าตัวอักษรตัวใดบ้างที่ทั้งตัวเล็ก และตัวใหญ่เขียน เหมือน

กัน

5. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษ

และบอกขั้นตอนในการเรียนภาษาอังกฤษว่า นักเรียนต้องเริ่มต้นด้วยการคัดลอกตัวอักษร, ประโยค และบทความก่อนจึงจะสามารถเข้าใจการใช้ภาษาได้

6. ครูยกตัวอย่างประโยค ที่ประกอบด้วยประธาน กริยา กรรม

I like running. ครูอธิบายว่า วิธีเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ต้องขึ้นต้นประโยคด้วย ตัวอักษรตัวใหญ่ และเมื่อจบประโยคต้องมีเครื่องหมายจุด ที่ท้ายประโยคเสมอ

### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

7. ครูถามนักเรียนว่าทำไมตัวอักษรภาษาอังกฤษจึงต้องมีทั้งตัวใหญ่และตัวเล็ก
8. ครูอธิบายว่าอักษรตัวใหญ่ มีไว้เขียนขึ้นต้นประโยค อักษรตัวเล็กมีไว้เขียนในประโยค
9. นอกจากนี้ชื่อที่เป็นชื่อเฉพาะอย่างชื่อคนเช่น My name is Suda. ต้องขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่เสมอ
10. ชื่อเมือง เช่น We live in Bangkok. ต้องขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่เสมอ
11. ชื่อประเทศ เช่น I come from Thailand. ต้องขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่เสมอ
12. ครูอธิบายว่าการเขียนประโยคต้องขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เสมอ และลงท้ายด้วยจุดฟูลสตอปเสมอ นอกจากนี้เมื่อนักเรียนคัดลอกบทความเสร็จแล้ว จะต้องมีการอ่านตรวจทานทุกครั้งว่า จำนวน ตัวอักษรในแต่ละประโยคที่คัดลอกขึ้นมาใหม่ ต้องมีจำนวนตัวอักษร เท่ากันกับที่มีในต้นฉบับ

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

13. ครูสอนให้นักเรียนทราบว่า ประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่าย จะประกอบด้วย ประธาน กริยา และกรรม ซึ่งหมายถึง ใครกำลังทำอะไร ประโยคอาจจะ มีเครื่องหมายวรรคตอนอื่นคั่นระหว่างกลาง แต่จะต้องมีจุด (Full stop) ที่ท้ายประโยคเสมอ

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

14. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า " I have a pair of sneaker. It is white and clean." จากนั้นครูถามนักเรียนว่า มีกี่ประโยค ใครเป็นประธาน ทำกริยาอะไร และอะไรเป็นกรรม แล้วให้นักเรียน หัดคัดลอก

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

15. ครูให้นักเรียนเล่นเกม " เรียงฉันให้ถูกที่" ครูอธิบายเกมให้นักเรียน ฟังว่าครูจะแจกกระดาษที่คำหรือวลีภาษาอังกฤษให้นักเรียน 8 คนคนละ 1 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนเรียงคำหรือวลีภาษาอังกฤษทั้งหมดให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ของประโยคที่เรียงเรียบร้อยแล้วแบ่งเป็น 3 ชุดของประโยคที่ต้องเรียง และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

## 2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธริที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนคัดลอกบทความเรื่อง Run for Healthy ในขั้นตอนที่ 1a
2. ครูให้นักเรียนคัดลอกบทความเรื่อง What is the Number ในขั้นตอนที่ 1b
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึก

ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. เกมเรียงฉันให้ถูกที่ ซึ่งประกอบด้วยกระดาษที่เขียนวลีภาษาอังกฤษ 3 ชุด
  - ชุดที่ 1 ประกอบด้วย คำและวลี 8 แผ่นเพื่อเรียงให้ได้ประโยคว่า Running is good and fun for our health.
  - ชุดที่ 2 ประกอบด้วย คำและวลี 5 แผ่นเพื่อเรียงให้ได้ประโยคว่า Running is an outdoor activity.
  - ชุดที่ 3 ประกอบด้วย คำและวลี 6 แผ่นเพื่อเรียงให้ได้ประโยคว่า A runner will meet many people in the park.
2. บทความเรื่อง Running to be Healthy (ขั้นตอนที่ 1a)
3. บทความเรื่อง What is the Number? (ขั้นตอนที่ 1b)

## Running to be Healthy

<sup>1</sup> Running is fun and good for our health. <sup>2</sup> Running is an outdoor activity. <sup>3</sup> A runner will meet many people in the park. <sup>4</sup> Also, running is not a costly exercise. <sup>5</sup> Just put on a T-shirt and shorts. <sup>6</sup> Then wear a comfortable pair of running shoes.

<sup>7</sup> There are many places to run in Bangkok. <sup>8</sup> The best is Buddha Monton in the outskirts of Bangkok. <sup>9</sup> Also, Suan Lumpinee is another great city park. <sup>10</sup> In case of any constraint, running around our home is very practical.

<sup>11</sup> When running, your lung changes to work effectively. <sup>12</sup> Your heart circulates the blood faster. <sup>13</sup> Your legs are strengthening. <sup>14</sup> Runners makes your body fit and smart. <sup>15</sup> It also prevents you from any illness.

### Instruction

(ขั้นตอนที่ 1a)

Copy the entire passage. ให้นักเรียนคัดลอกเนื้อเรื่องข้างบนนี้

โปรดระมัดระวังเรื่อง การขึ้นต้นประโยคด้วยอักษร ตัวใหญ่, การจบประโยคด้วยจุด Full stop, เครื่องหมายวรรคตอนต่างที่มีอยู่ในเนื้อเรื่อง และสำหรับคำที่เป็นชื่อเฉพาะ ให้นักเรียน เขียนขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เสมอ



Name \_\_\_\_\_ class \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

(คำแนะนำ ขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ ลงท้ายด้วยจุดฟูลสตอป, ชื่อเฉพาะขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่, รมัดระวังเรื่องเครื่องหมายวรรคตอน)

(ขั้นตอนที่ 1b) Copy the entire passage.

คัดลอกเนื้อเรื่องข้างล่างนี้

### What is the Number?

<sup>1</sup>This is a simple game. <sup>2</sup>However, it requires imaginative thinking. <sup>3</sup>When barbarian people talk together, they show their fingers instead of the number. <sup>4</sup>Tutu is a barbarian. <sup>5</sup>He is quite young. <sup>6</sup>Today he observes many scores of boars. <sup>7</sup>He comes back to the tribe. <sup>8</sup>He , then, pulls two men and one women out. <sup>9</sup>He asks them to show their fingers. <sup>10</sup>Do you know how many boars there are?

---



---



---



---



---



---



---



---

จากเนื้อเรื่องข้างบน นักเรียนจะตอบว่า มีหมูป่า \_\_\_\_\_ ตัว แบ่งเป็น ตัวผู้ \_\_\_\_\_ ตัว และตัวเมีย \_\_\_\_\_ ตัว

หมายเหตุ boar = หมูป่า



## แผนการสอนที่ 2

### เรื่องคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำศัพท์ใหม่ทดแทนคำศัพท์เดิมในบทความได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

#### เนื้อหา

1. คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน (Synonym)

#### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

##### ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูตั้งคำถามว่า วัว เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร (โค)

ควาย เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร (กระบือ)

หมู เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร (สุกร)

จังหวัดที่นิยมเรียกว่า ไคราช เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร (นครราชสีมา)

แซ่บ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร (อร่อย)

วัดพระแก้ว เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร (วัดพระศรีรัตนศาสดาราม)

##### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูแสดงความสัมพันธ์ของสองภาษา โดยอธิบายนักเรียนว่า

ภาษาอังกฤษก็มีคำพ้องความหมายที่สามารถใช้สื่อถึงสิ่งเดียวกันได้เช่นกันกับภาษาไทย ลักษณะ

คำพ้องนี้ตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า Synonym ครูให้นักเรียนสะกดและออกเสียง คำว่า

" Synonym " ซึ่งมีความหมายว่า คำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกันกับอีกคำหนึ่งใน

ภาษาเดียวกัน ดังนั้นนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์อื่น ทดแทนคำศัพท์ที่มีอยู่ในบทความเดิมได้

โดยความหมาย ไม่เปลี่ยนแปลง เช่น คำศัพท์ที่มีหมายความถึงอาหาร ได้แก่ food, meal, และคำ

ว่า bread ซึ่งแปลว่าขนมปัง แต่ในบางกรณีสามารถใช้เรียกรวมว่าอาหารได้

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำศัพท์ที่นำมาทดแทน สามารถทำหน้าที่ได้ทั้ง ประธาน กริยา กรรม ในประโยค เช่น

ประธาน: My father and mother go to the market.

เราสามารถเปลี่ยนประโยคได้เป็น My parents go to the market. โดยที่ยังคงความหมายเดิมไว้

กริยา: I get a cold. เราสามารถเปลี่ยนประโยคได้เป็น

I have a cold.

กรรม: She doesn't like a cat.

เราสามารถเปลี่ยนประโยคได้เป็น She doesn't like a kitty.

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

4. ครูให้นักเรียนช่วยกัน และหาคำพ้องความหมายในภาษาอังกฤษ ของคำว่า " สุนัข " หลังจากนั้นครูเฉลยคำตอบว่ามีคำว่า " puppy, dog, canine "

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยค โดยใช้คำพ้องความหมาย ในภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคได้แก่ " I have a black cat and fat dog. " หลังจากนั้นครูเฉลย คำตอบว่าประโยคที่ถูกต้องคือ I have a black kitty and fat puppy.

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม " หาคำพ้องความหมาย " ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ ครูยกขึ้นมา โดยครูมีคำศัพท์ทั้งหมด 20 คำ เมื่อครูตั้งศัพท์ขึ้นมา 1 คำให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันขึ้นมา 1 คำจนครบ 10 คู่

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุ๊คส และวิทโรที่ได้รับการปรับปรุง ให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์ใหม่ทดแทนคำศัพท์เดิมในบทความ โดยใช้บทความเรื่อง Pet Lovers ในขั้นตอนที่ 2a

2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์ใหม่ทดแทนคำศัพท์เดิมในบทความ โดยใช้บทความเรื่อง Handy Anan ในขั้นตอนที่ 2b

3. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

## สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Pet Lovers (ขั้นตอนที่ 2a)
2. บทความเรื่อง Handy Anan (ขั้นตอนที่ 2b) ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

## Pet Lovers

<sup>1</sup> Suda lives in a luxury condominium on Silom road. <sup>2</sup> She has graduated and works for a big bank. <sup>3</sup> She gets a small salary but enough to meet her needs. <sup>4</sup> Everyday she takes the sky train to work and back home.

<sup>5</sup> This young lady has a big problem. <sup>6</sup> She loves pets. <sup>7</sup> She has both a dog and a cat in her condominium. <sup>8</sup> They always make a loud noise. <sup>9</sup> Sometimes they fight each other fiercely. <sup>10</sup> Suda can tolerate this but her neighbour can not.

<sup>11</sup> Oh! Pity Suda, she lives alone with an unfriendly neighbour and terrible pets.

®



®



Instruction (ขั้นตอนที่ 2a) ให้นักเรียนแทนที่คำศัพท์ในเนื้อเรื่อง ด้วยคำศัพท์ใหม่ที่ให้ดังต่อไปนี้ condominium to apartment in sentence 1, small to little in sentence 2, problem to trouble in sentence 5.

## Pet Lover

<sup>1</sup> Suda lives in a luxury \_\_\_\_\_ on Silom road. <sup>2</sup> She has graduated and works for a big bank. <sup>3</sup> She gets a \_\_\_\_\_ salary but enough to meet her needs. <sup>4</sup> Everyday she takes the sky train to work and back home.

<sup>5</sup> This young lady has a big \_\_\_\_\_. <sup>6</sup> She loves pets. <sup>7</sup> She has both a dog and a cat in her condominium. <sup>8</sup> They always make a loud noise.

<sup>9</sup>Sometimes they fight each other fiercely. <sup>10</sup> Suda can tolerate this but her neighbour can not.

<sup>11</sup>Oh! Pity Suda, she lives alone with an unfriendly neighbour and terrible pets.



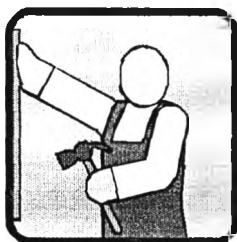
## Handy Anan

<sup>1</sup> Anan Koranakana is a smart man, and he has a heart of gold.

<sup>2</sup> Everybody calls him “ Handy Anan “ because he's a good mechanic plumber and electrician. <sup>3</sup> He can fix all kinds of electric appliances. <sup>4</sup> He can mend broken cars, and using a variety of tools.

<sup>5</sup> Anan is available for hire. <sup>6</sup> He charges a reasonable fee for his high quality services. <sup>7</sup> His customers are very satisfied with his work. <sup>8</sup> Also, he is happy to travel long distances to work <sup>9</sup> This is because he works for pleasure not money. <sup>10</sup> He is such a kind and helpful man. <sup>11</sup> Keep up the good work Handy Anan.

®



Instruction (ขั้นตอนที่ 2b) ให้นักเรียนแทนที่คำศัพท์ในเนื้อเรื่อง ด้วยคำศัพท์ใหม่ที่ได้ดังต่อไปนี้ smart to clever in sentence 1, good to excellent in sentence 2, fix to repair in sentence 3, reasonable to inexpensive in sentence 6, customers to clients in sentence 7, satisfied to pleased in sentence 7, travel to go in sentence 8.

## Handy Anan

<sup>1</sup> Anan Koranakana is a \_\_\_\_\_ man, and he has a heart of gold. <sup>2</sup> Everybody calls him “ Handy Anan “ because he’s a \_\_\_\_\_ mechanic plumber and electrician. <sup>3</sup> He can \_\_\_\_\_ all kinds of electric appliances. <sup>4</sup> He can mend broken cars, and using a variety of tools.

<sup>5</sup> Anan is available for hire. <sup>6</sup> He charges a \_\_\_\_\_ fee for his high quality services. <sup>7</sup> His \_\_\_\_\_ are very \_\_\_\_\_ with his work. <sup>8</sup> Also, he is happy to \_\_\_\_\_ long distances to work <sup>9</sup> This is because he works for pleasure not money. <sup>10</sup> He is such a kind and helpful man. <sup>11</sup> Keep up the good work Handy Anan.

### แผนการสอนที่ 3

#### เรื่องการใช้คำสรรพนามแทนเพศชาย หรือหญิง

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามบุรุษที่สาม ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำ สรรพนามที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำ สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

#### เนื้อหา

1. สรรพนามบุรุษที่สาม สรรพนามที่แสดงความเป็นเจ้าของ และสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม

#### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกตัวอย่างประโยคโดยใช้ชื่อของดาราที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนมาเป็นตัวอย่าง เช่น แท่ง และ หม่อม

#### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูบอกนร.ว่า ประโยคจะต้องประกอบด้วย ประธาน กริยา และ กรรม
3. ครูถามนร.ว่า ประธานคืออะไร (ผู้ที่ทำกริยาของประโยคนั้น) เช่น หม่อมพูดกับแท่ง (เขียนกระดาน) Mam talks to Tang.
4. ครูอธิบายว่า หม่อม เป็นประธาน กำลังทำกริยาพูด กับแท่งซึ่งเป็นกรรมของประโยค เพราะต้องรอรับการถูกกระทำ
5. ครูยก ตย.ประโยคว่า แท่งให้แหวนหมั้นกับหม่อม (เขียนกระดาน) Tang gives Mam a wedding ring.
6. ครูถามนร.ว่า ใครเป็นประธาน กริยา และกรรม (แท่งเป็นประธาน



กำลังทำกริยาอื่นให้ กับหม่อม ซึ่งเป็นกรรมของประโยค เพราะต้องรอรับการถูกกระทำ)

7. ครูถามนร.ว่า เราจะใช้คำสรรพนามตัวใดในภาษาอังกฤษ ใช้เรียกแทนหม่อม กับแท่ง เพื่อให้รู้ว่ามีเพศชาย กับเพศหญิง (He ,She)

8. ครูเขียนบนกระดานว่า

หม่อมพูดกับแท่ง

แท่งให้แหวนหมั้นกับหม่อม

Mam talks to Tang.

Tang gives Mam a wedding ring.

ครูให้นักร. ช่วยกันหาสรรพนามมาแทนชื่อ หม่อม กับแท่ง

She talks to him.

He gives her a wedding ring.

ครูถามนร.ว่า คำสรรพนามที่ใช้แทนชื่อ หม่อม ทำไม ถึงมี 2 คำ คือ She, her

ครูถามนร.ว่า คำสรรพนามที่ใช้แทนชื่อ แท่ง ทำไม ถึงมี 2 คำ คือ He, him

(เพราะว่า She,He เป็นคำสรรพนามที่ใช้เรียกประธานของประโยค)

(เพราะว่าher, him เป็นคำสรรพนามที่ใช้เรียกกรรม ของประโยค)

9. ครูยกประโยคว่า Mam likes her ring.

Tang loves his girlfriend.

10. ครูถามนร. ว่า her กับ his เป็นประธาน หรือ กรรมของประโยค หรือว่าไม่ใช่ทั้งสองอย่าง

11. ครูอธิบายว่า her กับ his ในประโยคไม่ใช่กรรม เพราะว่าประธานทำกริยาด้วยตนเองมิได้ถูกกระทำโดยใคร แต่เป็นคำสรรพนามที่เน้นให้เห็นถึงความเป็นเจ้าของ เช่น หม่อมชอบแหวนของเธอ (her)ใช้กับผู้หญิง แท่งรักแฟนของเขา (his)ใช้กับผู้ชาย

12. ครูพูดว่า คำสรรพนามนอกจากจะเป็นประธาน หรือกรรม หรือ แสดงความเป็นเจ้าของแล้วยังมีสรรพนาม ที่เน้นว่าเป็นการกระทำด้วยตนเองอีกอย่างหนึ่ง

13. ครูยกตย.ประโยคว่า

แท่งซื้อแหวนหมั้นด้วยตนเอง

หม่อมรับแหวนหมั้นด้วยตนเอง

ครูจะยกประโยค เป็นภาษาอังกฤษให้นักร.ดู ดังนี้

Tang buys the wedding ring by himself.

Mam gets the wedding ring by herself.

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

14. แจกซีทให้นักร. ทำความเข้าใจเป็นเวลา 2 นาที แล้วครูทดสอบความจำจากซีท

15. ครูให้นักเรียนสรุปให้ฟังว่าคำสรรพนามที่ใช้เรียกประธาน  
ที่เป็นผู้ชายว่า He , ส่วนประธานที่เป็นผู้หญิง เรียกว่า She แต่ถ้าบุคคลดังกล่าว ถูกเรียกเป็น  
กรรม ของ ประโยค จะถูกเปลี่ยนเป็น him และ her ตามลำดับ เช่น  
Tukata gives her father a birthday gift.  
Toto takes his sister a see a movie.

16. ครูถามนักเรียนว่า Num Pheung is a student.  
นักเรียนจะใช้คำสรรพนามคำใดแทน Num Pheung (she)

17. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Num Pheung gives Dang Noi  
a book. ครูให้นักเรียนลองเปลี่ยนเป็นคำสรรพนามทั้งหมด

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

18. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า " Malee has a red car.  
\_\_\_\_\_ drives to work everyday. ครูให้นักเรียนหาสรรพนามมาใส่แทนที่ว่างไว้

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

19. ครูให้ร. 2 คน(ชาย และหญิง) ออกมาแสดงตามบทบาทที่ครูบอก  
หน้าห้อง

19.1 เด็กผู้หญิง ยื่นปากกาให้เด็กผู้ชาย  
เปลี่ยนเป็นสรรพนามจะได้ She gives him a pen.

19.2 เด็กผู้ชาย ยื่นสมุดของเด็กผู้ชาย ให้เด็กผู้หญิง  
เปลี่ยนเป็นสรรพนามจะได้ He gives his book to her.

19.3 เด็กผู้ชาย ยื่นสมุด ให้เด็กผู้หญิงด้วยตนเอง  
เปลี่ยนเป็นสรรพนามจะได้ He gives a book to her by himself.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธรที่ได้รับการปรับปรุง  
ให้เหมาะสมกับนักเรียนไทย

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามโดยใช้  
บทความเรื่อง Alternatives ในขั้นตอนที่ 3a

2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามโดยใช้  
บทความเรื่อง A Professional Chef ในขั้นตอนที่ 3b

3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า  
ในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. ซีดีรูปเรื่องคำสรรพนาม
2. บทความเรื่อง Alternatives (ขั้นตอนที่ 3a)
3. บทความเรื่อง A Professional Chef (ขั้นตอนที่ 3b)

# คำสรรพนาม

เป็นประธาน	He
เป็นกรรม	him
แสดงความเป็นเจ้าของ + คำนาม	his + noun
แสดงว่าทำกริยานั้นด้วยตนเอง	himself

®



®



เป็นประธาน	She
เป็นกรรม	her
แสดงความเป็นเจ้าของ + คำนาม	her + noun
แสดงว่าทำกริยานั้นด้วยตนเอง	herself

## Alternatives

<sup>1</sup> Somsri lives in the outskirts of Bangkok, but she works in an office on Sathorn road. <sup>2</sup> She doesn't have a car, so she has to wake up very early for public buses. <sup>3</sup> In the evening, she comes back home very late because of bus shortages.

<sup>4</sup> Somsri doesn't like hot and crowded buses. <sup>5</sup> Also, she doesn't like spending many hours a day travelling. <sup>6</sup> This long time travelling makes her tired. <sup>7</sup> It makes her yawn in her office daily. <sup>8</sup> So she is worried it will reduce her chance of promotion at the end of the year.

<sup>9</sup> Right now, she has to make a decision. <sup>10</sup> She can rent a condominium in Kong Toey and spend a few minutes travelling.

<sup>11</sup> Alternatively, she can buy a car and drive by herself. <sup>12</sup> Both choices can save her travelling time. <sup>13</sup> They can both save her health. <sup>14</sup> However, both alternatives are expensive. ® ®



Instruction (ขั้นตอนที่ 3a)

ให้นักเรียนเปลี่ยนชื่อ ประชานของเรื่องนี้จากสมศรี (Somsri) ซึ่งเป็นเพศหญิง เป็น สรพงศ์ (Sorapong) ซึ่งเป็นเพศชาย หลังจากนั้นให้เปลี่ยนคำสรรพนามต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กับ ประชานของประโยค

## Alternatives

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ lives in the outskirts of Bangkok, but \_\_\_\_\_ works in an office on Sathorn road. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ doesn't have a car, so \_\_\_\_\_ has to wake up very early for public buses. <sup>3</sup> In the evening, \_\_\_\_\_ comes back home very late because of bus shortages.

<sup>4</sup> \_\_\_\_\_ doesn't like hot and crowded buses. <sup>5</sup> Also, \_\_\_\_\_ doesn't like spending many hours a day travelling. <sup>6</sup> This long time travelling makes \_\_\_\_\_ tired. <sup>7</sup> It makes \_\_\_\_\_ yawn in \_\_\_\_\_ office daily. <sup>8</sup> So \_\_\_\_\_ is worried it will reduce \_\_\_\_\_ chance of promotion at the end of the year.

<sup>9</sup> Right now, \_\_\_\_\_ has to make a decision. <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ can rent a condominium in Kong Toey and spend a few minutes travelling. <sup>11</sup> Alternatively, \_\_\_\_\_ can buy a car and drive by \_\_\_\_\_. <sup>12</sup> Both choices can save \_\_\_\_\_ travelling time. <sup>13</sup> They can both save \_\_\_\_\_ health. <sup>14</sup> However, both alternatives are expensive.

## A Professional Chef

<sup>1</sup> Sombat has been interested in cooking since childhood.

<sup>2</sup> But his family is too rich to let him cook. <sup>3</sup> He was only able to read the cook books and realize the necessary recipes for each dish.

<sup>4</sup> Now Sombat is in USA. <sup>5</sup> He stays in an apartment with cooking facilities: refrigerator, gas stove, and microwave. <sup>6</sup> He is glad to have his own kitchen to cook in. <sup>7</sup> He goes to Giant Eagle, a grocery store, for cooking ingredients. <sup>8</sup> He buys chicken and vegetables for “Tom yum kai”. <sup>9</sup> He also buys eggs for a Thai omelet. <sup>10</sup> He does not forget to buy black bean and coconut milk for a dessert.

<sup>11</sup> This evening, he invites some Asian friends from Indonesia, Taiwan, China and Korea for a dinner. <sup>12</sup> They all like his food and call him a professional chef.

Instruction (ขั้นตอนที่ 3b) ให้นักเรียนเปลี่ยนชื่อจากสมบัติ เป็น บุญตา (Sombat to Boonta) ในประโยคที่ 1 แล้วเปลี่ยนคำสรรพนามต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กับประธานของประโยค

## A Professional Chef

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ has been interested in cooking since childhood.

<sup>2</sup> But \_\_\_\_\_ family is too rich to let \_\_\_\_\_ cook. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ was only able to read the cook books and realize the necessary recipes for each dish.

<sup>4</sup> Now \_\_\_\_\_ is in USA. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ stays in an apartment with cooking facilities: refrigerator, gas stove, and microwave. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ is glad to have



\_\_\_\_ own kitchen to cook in. <sup>7</sup> \_\_\_\_ goes to Giant Eagle, a grocery store, for cooking ingredients. <sup>8</sup> \_\_\_\_ buys chicken and vegetables for "Tom yum kai". <sup>9</sup> \_\_\_\_ also buys eggs for a Thai omelet. <sup>10</sup> \_\_\_\_ does not forget to buy black bean and coconut milk for a dessert.

<sup>11</sup> This evening, \_\_\_\_ invites some Asian friends from Indonesia, Taiwan, China and Korea for a dinner. <sup>12</sup> They all like \_\_\_\_ food and call \_\_\_\_ a professional chef.



## แผนการสอนที่ 4 เรื่องการเปลี่ยนรูป จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของกริยาในประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. คำนาม คำสรรพนาม และประโยค

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
 ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน
  1. ครูยกประโยคที่ว่า A man offers a meal to a monk. ถ้านักเรียนจะทำให้เป็นพหูพจน์จะได้ว่า Men offer meals to many monks. นอกจากนี้ครูยกตัวอย่างประโยคที่มีชื่อของนักเรียนคนหนึ่งในห้องเป็นตัวอย่างด้วยคือ  
Gun walks to school.  
Gun and his sister walk to school.
  2. ครูถามนร.ว่า ประโยคมีทั้งที่เป็นเอกพจน์ และพหูพจน์ นร.จะดูได้จากที่ใด (ดูได้จากประธาน)

### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

3. ครูถามนร.ว่า ประธานในประโยค ทั้งสอง เปลี่ยนแปลงหรือไม่ กริยาในประโยค ทั้งสอง เปลี่ยนแปลงหรือไม่ (เปลี่ยน)

4. ครูอธิบายว่า ประธานจะต้องเพิ่มขึ้นมากกว่า 1 คน และกริยาจะไม่

### มีการเติม S

5. ถ้าเป็น verb to be : is am are นร.จะเลือกใช้ตัวไหน (are)
6. ครูอธิบายว่า Gun and his sister walk to school. สามารถเขียนโดยใช้สรรพนามแทนได้ว่า They walk to school. (ใช้เป็นประธาน)
7. ครูอธิบายว่า เมื่อคำสรรพนาม they จะต้องเปลี่ยนเป็นกรรมของประโยค จะใช้คำว่า them แทน เช่น The teacher asks students for an answer. ถ้าใช้คำสรรพนามแทนจะได้ว่า The teacher asks them for an answer.
8. ครูยกตย. ประโยคว่า นร.ทั้งหมดส่งการบ้าน ของพวกเขา จะเขียนได้ว่า Students submit their homework. They submit their homework.
9. ครูถามว่า ถ้านร.ทั้งหมด ส่งการบ้านด้วยตนเอง จะเขียนได้ว่า They submit their homework by themselves.

### ชั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

10. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสังเกตความแตกต่างได้อย่างไรว่า คำไหนเป็นเอกพจน์ หรือพหูพจน์
11. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าสรรพนามเหล่านี้ He, She, It ใช้กับกริยาที่เป็นเอกพจน์ เช่น She drinks water. He drinks water. ส่วน I, You, We, They ใช้กริยาที่เป็นพหูพจน์ เช่น They drink water.
12. คำนามที่เอกพจน์ เช่น a man, a girl, a bird, a table จะต้องใช้กริยาที่มีจุดสังเกตว่ามีตัว s อยู่ตรงท้าย เช่น is, has, does, eats, walks, runs เช่น A bird eats insects.
13. คำนามที่พหูพจน์ เช่น men, girls, birds, tables จะต้องใช้กริยาที่มีจุดสังเกตว่าไม่มีมีตัว s อยู่ตรงท้าย เช่น are, have, do, eat, walk, run เช่น Girls run to a park for dance.

### ชั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

14. ครู แจกชื่อกำสรรพนาม ให้นักเรียนทวนตัวสะกด they, them, their, themselves

15. ครูให้นักเรียน ท่องบทประพันธ์ที่ครูแต่งขึ้น

they มาข้างหน้า are หรือ verb no S

them หลัง verb

their หน้า คำนาม

themselves หลังสุด

16. ครูยกประโยค An Arab merchant rides a camel with a dog and a horse follow nearby. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากเอกพจน์ ให้เป็นพหูพจน์

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

17. ครูยกประโยค A big bird eats a worm and chases a snail.

ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากเอกพจน์ ให้เป็นพหูพจน์

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส์ และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปร  
ให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม, คำสรรพนาม  
และประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Dragon is Never Fly ในขั้นตอนที่ 4a

2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม, คำสรรพนาม  
และประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Big Entertaining ในขั้นตอนที่ 4b

3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าใน  
การเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. ซีทสรูปเรื่อง Pronoun
2. บทความเรื่อง Dragon is Never Fly (ขั้นตอนที่ 4 a)
3. บทความเรื่อง Big Entertaining (ขั้นตอนที่ 4 b)

# คำสรรพนาม



เป็นประธาน	They
เป็นกรรม	them
แสดงความเป็นเจ้าของ + คำนาม	their + noun
แสดงว่าทำกริยานั้นด้วยตนเอง	themselves

ประธานที่เป็นพหูพจน์ + กริยาที่ไม่เติม S นะคะ

เช่น They enjoy their party.

They work in Yawarat.

ประธานที่เป็นพหูพจน์ ใช้ are นะคะ

เช่น They are good students.

They are working in a gold smith.

## Dragon is never fly

<sup>1</sup> Somjit is working in a gold smith. <sup>2</sup> She is a sales clerk. <sup>3</sup> She has to hold gold necklaces, rings, pins, and so on for customers' hoices. <sup>4</sup> She works in Yawarat. <sup>5</sup> This is a Chinese downtown. <sup>6</sup> As this year is a dragon year, the gold smith created a charming dragon pins. <sup>7</sup> The dragon is in gold 24 k, pure gold. <sup>8</sup> It has sparkling diamond eyes.

<sup>9</sup> The dragon is opening its mouth with the ruby within.

<sup>10</sup> This is the well-defined ruby. <sup>11</sup> The dazzling red light from ruby is very charming. <sup>12</sup> Somjit loves this pin so much. <sup>13</sup> She always tries to hide this pin from customers. <sup>14</sup> Everyday she watches it with love. <sup>15</sup> When the gold smith closes in the evening, she checks whether the dragon pin is still in the shelf.

<sup>16</sup> She is always delighted that the dragon never flies out of the shop.

(ขั้นตอนที่ 4 a)

Instruction ให้นร.เปลี่ยนชื่อประธานของเรื่องจาก สมจิตร (Somjit) เป็นสมจิตร และขวัญใจ (Somjit and Kwanjai) แล้วเปลี่ยนคำสรรพนามต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประธานของประโยค



## Dragon is never fly

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ working in a gold smith. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ sales \_\_\_\_\_. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ to hold gold necklaces, rings, pins, and so on for customers' choices. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ in Yawarat. <sup>5</sup> This is a Chinese downtown. <sup>6</sup> As this year is a dragon year, the gold smith created a charming dragon pins. <sup>7</sup> The dragon is in gold 24 k, pure gold. <sup>8</sup> It has sparkling diamond eyes.

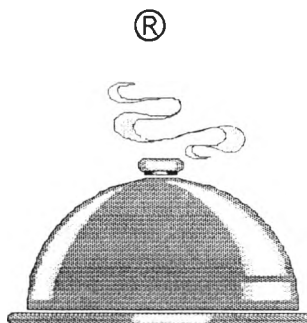
<sup>9</sup> The dragon is opening its mouth with the ruby within. <sup>10</sup> This is the well-defined ruby. <sup>11</sup> The dazzling red light from ruby is very charming. <sup>12</sup> \_\_\_\_\_ this pin so much. <sup>13</sup> \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ to hide this pin from customers. <sup>14</sup> Everyday \_\_\_\_\_ it with love. <sup>15</sup> When the gold smith closes in the evening, \_\_\_\_\_ whether the dragon pin is still in the shelf. <sup>16</sup> \_\_\_\_\_ always delighted that the dragon never flies out of the shop.

## Big Entertaining

<sup>1</sup> This is like to entertain. <sup>2</sup> Boonma, an ordinary Thai, also likes to have a big banquet. <sup>3</sup> Today is Song Karn event. It is the traditional Thai New Year which is on April 13, every year.

<sup>4</sup> He is expecting a lot of friends and relatives. <sup>5</sup> Firstly, cleans his house. <sup>6</sup> Later, he asks his wife to prepare some delicious Thai food and desserts. <sup>7</sup> Furthermore, he hires Thai music of folk drama to perform " Likay ". <sup>8</sup> Finally, he changes his clothes for a Thai costume and waits for his guests.

<sup>9</sup> When the first guest arrives, Boonma is ready with a big smile. <sup>10</sup> The smile that makes Thailand renowned as the land of smiles. <sup>11</sup> He enjoys his parties as well as his guests. <sup>12</sup> There is no doubt that all the guests will come back again next year.



(ขั้นตอนที่ 4 b)

Instruction ให้นร.เปลี่ยนประธานของเรื่องจาก บุญมา (Boonma) เป็นบุญมาและบุญมี (Boonma and Boonme)



## Big Entertaining

<sup>1</sup> Thais like to entertain. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_, an ordinary Thai, also likes to have a big banquet. <sup>3</sup> Today is Song Karn event. It is the traditional Thai New Year which is on April 13, every year.

<sup>4</sup> \_\_\_\_\_ expecting a lot of friends and relatives. <sup>5</sup> Firstly, cleans \_\_\_\_\_ house. <sup>6</sup> Later, \_\_\_\_\_ to prepare some delicious Thai food and desserts. <sup>7</sup> Furthermore, \_\_\_\_\_ Thai music of folk drama to perform " Likay ". <sup>8</sup> Finally, \_\_\_\_\_ clothes for a Thai costume and waits for \_\_\_\_\_ guests.

<sup>9</sup> When the first guest arrives, \_\_\_\_\_ ready with a big smile. <sup>10</sup> The smile that makes Thailand renowned as the land of smiles. <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ parties as well as \_\_\_\_\_ guests.

<sup>12</sup> There is no doubt that all the guests will come back again next year.

## แผนการสอนที่ 5 เรื่องการเปลี่ยนรูป จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. คำนาม, สรรพนาม และประโยค

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูทบทวนว่า Gun and his sister walk to school. ประธาน เป็นพหูพจน์ กริยา ไม่เติม S
2. ในทางกลับกัน ถ้าประธาน เป็นเอกพจน์ กริยาจะเป็นอย่างไร (เติม S)

### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

3. ประธาน ที่เป็นเอกพจน์ กริยาจะเป็น is, has, does, eats, walks
4. ให้นำ.เปลี่ยนกริยาข้างบนนี้ให้เป็นพหูพจน์ are, have, do, eat, walk
5. ครูย้ำให้เห็นว่า ความแตกต่างระหว่าง กริยาที่เป็นเอกพจน์ กับกริยาที่เป็นพหูพจน์คือ เอกพจน์มี S ห้อยท้ายทุกตัว

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

6. ครูถามนักเรียนว่า การที่นักเรียนเปลี่ยนประโยคจาก

เอกพจน์เป็นพหูพจน์ และจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์นั้น มีความแตกต่างกันตรงไหน และมีจุดสังเกตอย่างไร

### ชั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

7. They both like living in the city. ให้นักเรียนเปลี่ยนประธานจาก They เป็น She และเปลี่ยนกริยาให้สัมพันธ์กัน

8. ครูอธิบายว่า ประโยคที่เป็นเอกพจน์ จะมีประธาน คนเดียว ทำกริยาที่ต้องเติม s เสมอ เช่น Look Kade \_\_\_\_ supermodel in Thailand. \_\_\_\_ always \_\_\_\_ in many fashion shows. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

### ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

9. ครูยกตัวอย่างประโยค However, Suthep and Suda have a good chance to learn hard subjects with many good teachers. แล้วให้นักเรียน เปลี่ยน ประธาน จาก Suthep and Suda เป็น Suda คนเดียว จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนกริยา ในประโยคให้สัมพันธ์กัน

10. ครูยกประโยคว่า Many teachers wear uniforms. จากนั้นครูถามนักเรียนว่าประโยคนี้เป็นประโยคเอกพจน์ หรือพหูพจน์ แล้วถ้าต้องการเปลี่ยนจาก Many teachers เป็น Miss Krongkarn นักเรียนจะแก้ไขประโยคให้ถูกต้องได้อย่างไร

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธเรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม คำสรรพนาม ประโยค จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Study in the City ในชั้นตอนที่ 5a

2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม คำสรรพนาม ประโยค จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Simple Life ในชั้นตอนที่ 5b

3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Study in the City (ขั้นตอนที่ 5 a),
2. บทความเรื่อง Simple Life (ขั้นตอนที่ 5 b)

(ขั้นตอนที่ 5 a)

คำสั่ง ให้ น.ร. เปลี่ยนชื่อประธานของเรื่องจาก สุเทพและสุดา เป็นสุเทพ เพียงคนเดียว แล้วเปลี่ยนคำสรรพนาม และกริยาต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประธานของประโยค

## Study in the City

<sup>1</sup> Suthep and Suda have good opportunities living in Bangkok.

\_\_\_\_\_ good opportunities living in Bangkok.

<sup>2</sup> They find lots of fun and interesting things to do.

\_\_\_\_\_ lots of fun and interesting things to do.

<sup>3</sup> In the summer, they go to large department stores to stay cool, and find amazing products.

In the summer, \_\_\_\_\_ to large department stores to stay cool, and find amazing products.

<sup>4</sup> They could also take English courses, music practice, or attend a summer camp for recreation.

\_\_\_\_\_ could also take English courses, music practice, or attend a summer camp for recreation.

<sup>5</sup> *This summer vacation is a good time for them as well as the other students.*

This summer vacation is a good time for \_\_\_\_\_ as well as the other students.

<sup>6</sup> In the raining season and in the winter, they have to concentrate on their studies.

In the raining season and in the winter, \_\_\_\_\_ to concentrate on \_\_\_\_\_

<sup>7</sup> They have to learn many difficult subjects like English, Arithmetic, Science and so on.

\_\_\_\_\_ to learn many difficult subjects like English, Arithmetic, Science and so on.

<sup>8</sup> However, Suthep and Suda have a good chance to learn hard subjects with many good teachers.

However, \_\_\_\_\_ a good chance to learn hard subjects with many good teachers.

<sup>9</sup> Also, they can find a lot of talented tutors easily in the city.

Also, \_\_\_\_\_ can find a lot of talented tutors easily in the city.

<sup>10</sup> They both like living in the city. <sup>11</sup> The city provides easy access to studying.

\_\_\_\_\_ living in the city. <sup>11</sup> The city provides easy access to studying.

<sup>12</sup> So they are city people and will not leave the city.

So \_\_\_\_\_ city people and will not leave the city.

(ขั้นตอนที่ 5 b)

คำสั่ง ให้.ร.เปลี่ยนชื่อประธานของเรื่องจาก Thais เป็น an older woman  
เพียงคนเดียว แล้วเปลี่ยนคำสรรพนาม และกริยาต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ ประธาน  
ของประโยค

### Simple Life

<sup>1</sup> In the past, Thais live simply.

In the past, \_\_\_\_\_ simply.

<sup>2</sup> They don't gather a lot of possessions.

\_\_\_\_\_ gather a lot of possessions

<sup>3</sup> They have just enough for a simple life. <sup>4</sup> The excess possessions are  
donated to Buddhism.

\_\_\_\_\_ just enough for a simple life. <sup>4</sup> The excess possessions are  
donated to Buddhism.

<sup>5</sup> They created temples or palaces with superb design and excellent  
technology.

\_\_\_\_\_ created temples or palaces with superb design and excellent  
technology.

<sup>6</sup> Hence, westerners could not call Thailand an uncivilized country.

<sup>7</sup> Presently, Thais accept an attitude of over-possession from the others  
countries.

Presently, \_\_\_\_\_ an attitude of over-possession  
from the others countries.

<sup>8</sup> *Thais walk away from self-sufficient life.*

\_\_\_\_\_ away from self-sufficient life.

<sup>9</sup> *People are greedy for more money.*

\_\_\_\_\_ greedy for more money.

<sup>10</sup> *They lose the more valuable simple life.*

\_\_\_\_\_ the more valuable simple life.



**แผนการสอนที่ 6**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. verb to be, can, verb to do, verb to have, not

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ประโยคภาษาไทย กับประโยคภาษาอังกฤษ มีความใกล้เคียงกัน

โดยในภาษาไทย ถ้าต้องการปฏิเสธ จะใส่คำว่า "ไม่" ในภาษาอังกฤษจะใช้คำว่า "not" เช่น

Hugo is a good boy. Hugo is not a good boy.

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การจะเขียนประโยคปฏิเสธ จะต้องมีการใส่ not มาใส่หลังคำกริยา แต่ว่าคำกริยาบางคำ ไม่สามารถใส่ not เข้าไปได้เลย เราต้องใช้ v. to do ซึ่งได้แก่ do and does มาช่วย ก่อนที่จะใส่ not เข้าไป จากนั้นครูอธิบายว่า  
v. to be: is, am, are ถ้าทำให้เป็นปฏิเสธก็เติม not แล้วจะได้ is not, am not, are not  
เช่น Sombat is not a soldier.  
v. to do: do, does ถ้าทำให้เป็นปฏิเสธก็เติม not แล้วจะได้ do not, does not  
เช่น He does not live in Yao wa raj.

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

#### 3. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นปฏิเสธ

I am a lazy boy. (I am not a lazy boy.)

I have tree ears. (I do not have tree ears.)

Maleewun sings a song beautifully. (Maleewun does not sing a song beautifully.)

ถ้า นำ do, does มาช่วย กริยาข้างหลังจะไม่มี S

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

#### 4. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นปฏิเสธ The worst traffic

condition in Bangkok is from the large number of cars.

#### 5. ตย. ประโยค ให้นำ. เปลี่ยนเป็นปฏิเสธ

I believe he is a good guy. (I do not believe he is a good guy.)

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

#### 6. เมื่อมีประโยคที่เป็นรูปแบบปฏิเสธอยู่แล้ว และนักเรียนต้องแก้ไขให้เป็น

ปฏิเสธ ข้อปฏิเสธ นักเรียนจะทำอย่างไร There is no underground train or subway.

การทำประโยคปฏิเสธ ข้อปฏิเสธ คือการเปลี่ยนข้อความจากเดิม ซึ่งมีรูปเป็นปฏิเสธ ให้เป็นประโยค บอกเล่าธรรมดา จากตย. เนื้อความบอกว่าไม่มีรถไฟใต้ดิน ถ้าจะทำให้เป็นปฏิเสธจะเปลี่ยนเป็น มีรถไฟใต้ดิน

### 2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนแปลง รูปแบบของประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ โดยให้บทความเรื่อง City at Dawn ในชั้นตอนที่ 6a

2. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนแปลง รูปแบบของประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ โดยให้บทความเรื่อง Theaters ในชั้นตอนที่ 6b

3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง City at Dawn (ชั้นตอนที่ 6 a),
2. บทความเรื่อง Theaters (ชั้นตอนที่ 6 b) ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

(ขั้นตอนที่ 6 a)

คำสั่ง สมมติให้เรื่องนี้เกิดขึ้นในเมืองเล็กๆ เมืองหนึ่ง ขอให้ น.ร.เปลี่ยน  
แต่ละประโยค ให้เป็นประโยคปฏิเสธ

### City at Dawn

<sup>1</sup> In the early morning in a big city, cars and buses are lines into roads.

<sup>1</sup> In the early morning in a small city, cars and buses \_\_\_\_\_ lines into roads.

<sup>2</sup> The light of street lamps and vehicles make the street scene vivid and lively.

<sup>2</sup> The light of street lamps and vehicles \_\_\_\_\_ the street scene vivid and lively.

<sup>3</sup> More people are going to work.

<sup>3</sup> More people \_\_\_\_\_ to work.

<sup>4</sup> Students are going to schools.

Students \_\_\_\_\_ to schools.

<sup>5</sup> Meanwhile, street vendors arrange to sell their instant foods.

<sup>5</sup> Meanwhile, street vendors \_\_\_\_\_ to sell their instant foods.

<sup>6</sup> Policemen are busy guiding the traffic.

<sup>6</sup> Policemen \_\_\_\_\_ busy guiding the traffic.

<sup>7</sup> In Bangkok, many car and bus drivers are undisciplined.

<sup>7</sup> In Bangkok, many car and bus drivers \_\_\_\_\_.

<sup>8</sup> They change the traffic channel in the critical path.

They \_\_\_\_\_ the traffic channel in the critical path.

<sup>9</sup> They block the other cars from travelling while they can't move also.

They \_\_\_\_\_ the other cars from travelling while they can't move also.

<sup>10</sup> The traffic is more jam packed around 7:30 am.

<sup>10</sup> The traffic \_\_\_\_\_ more jam packed around 7:30 am.

<sup>11</sup> At this time everyone is on the route to his destination.

<sup>11</sup> At this time everyone \_\_\_\_\_ on the route to his destination.

<sup>12</sup> The situation improves around 10:00 am.

<sup>12</sup> The situation \_\_\_\_\_ around 10:00 am.

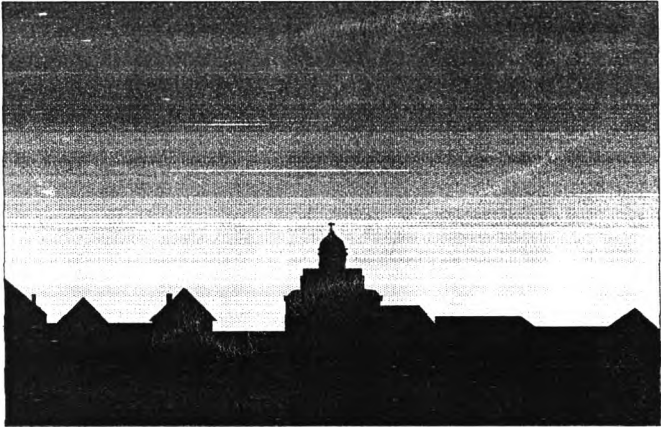
<sup>13</sup> Then, around 11:00 am the traffic slows down again.

<sup>13</sup> Then, around 11:00 am the traffic \_\_\_\_\_ down again.

<sup>14</sup> This scenario will be the same each morning.

<sup>14</sup> This scenario \_\_\_\_\_ the same each morning.

®



(ขั้นตอนที่ 6 b)

คำสั่ง สมมติให้เรื่องข้างล่างนี้ไม่เป็นความจริงให้ น.ร.เปลี่ยนแต่ละประโยค

ให้เป็นประโยคปฏิเสธ

## Theaters

<sup>1</sup>Theaters are places for good movies.

Theaters \_\_\_\_\_ places for good movies.

<sup>2</sup>They are everywhere around Bangkok.

They \_\_\_\_\_ everywhere around Bangkok.

<sup>3</sup>Some are in big supermarkets or shopping malls.

Some \_\_\_\_\_ in big supermarkets or shopping malls.

<sup>4</sup>The others are stand-alone theaters complexes.

<sup>4</sup>The others \_\_\_\_\_ stand-alone theaters complexes.

<sup>5</sup>The tickets for movies are quite expensive.

<sup>5</sup>The tickets for movies \_\_\_\_\_ quite expensive.

<sup>6</sup>But the ticket prices can't prevent customers from an interesting movie.

<sup>6</sup>But the ticket prices \_\_\_\_\_ customers from an interesting movie.

<sup>7</sup>Most outstanding movies are from USA.

<sup>7</sup>Most outstanding movies \_\_\_\_\_ from USA.

<sup>8</sup>As the Hollywood producers have a lot of money to create such movies, Thai producers can't be direct competitors.

<sup>8</sup>As the Hollywood producers \_\_\_\_\_ a lot of money to create such movies, Thai producers \_\_\_\_\_ be direct competitors.

<sup>9</sup>However, "Nang Nak", The Thai movie that earned more than a hundred million baths has brought a new trend.

<sup>9</sup>However, "Nang Nak", The Thai movie that \_\_\_\_\_ more than a hundred million baths hasn't bring a new trend.

<sup>10</sup>It means that high quality Thai movies can survive.

<sup>10</sup>It means that high quality Thai movies \_\_\_\_\_.

<sup>11</sup>Then prince "Mui" does not delay to launch his superb movie, Sri Suriyo-thai.

<sup>11</sup>Then prince "Mui" \_\_\_\_\_ to launch his superb movie, Sri Suriyo-thai.

<sup>12</sup> This movie will be a tangible case of the biggest investing movie.

<sup>12</sup> This movie \_\_\_\_\_ a tangible case of the biggest investing movie.

<sup>13</sup> Please god, please bless the movie with good luck.

<sup>13</sup> Please god, please \_\_\_\_\_ the movie with good luck.



**แผนการสอนที่ 7**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีต**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีตได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. กริยาในรูปอดีต และในรูปปฏิเสธในอดีต

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
**ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน**

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเวลาพูดคุยกันบางอย่าง

เราต้องพูดถึงเรื่องในอดีต การพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ ของประโยค เพื่อบอก ให้ทราบว่า เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไปแล้วในอดีต

เช่น Last year we studied in 5 grade.

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กริยาทั่วไป ถ้าต้องการให้เป็นอดีต

ให้เติม ed ที่ท้ายกริยาดังนั้น

3. นอกจากนี้ยังมีกริยาดูอื่นที่มีกฎเกณฑ์พิเศษที่นักเรียน จะต้องจดจำ  
ดังรายละเอียดข้างล่าง นี้

v. to be: is, am, are ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น was, was, were

เช่น Now Pam is a teacher. She was a student many years ago.

v. to have: have, has ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น had อย่างเดียวเท่านั้น

เช่น Children have to attend school. Their ancestors had to attend school too.

v. to do: do, does ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น did เท่านั้น

auxiliary verb : can ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น could

will ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น would

shall ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น should

may ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น might

### ชั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

4. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าต้องการเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบัน

ให้อยู่ในรูปอดีตจะทำอย่างไร

(กริยาโดยทั่วไป ถ้าต้องการทำให้เป็นอดีต ให้เติม ed ที่ท้ายกริยาดังนั้น

กริยาดังอื่นที่เป็นกฎเกณฑ์ พิเศษ

is am are      was were

have has      had

do does      did

can              could

will             would

มีกริยาบางพวกที่เวลาเปลี่ยนเป็นอดีต มีรูปเฉพาะของมัน ซึ่งนร. ต้องท่องจำเอาเองเช่น

go    went, drink    drank, swim    swam, sit    sat, write    wrote,

eat    ate    know    knew )

### ชั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า An NEWITVC news reporter is interviewing a Bangkok Metropolitan Administrator candidate. แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นอดีต

### ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต

The UFO is an unidentified flying object.

Nobody knows where it is from.

Pam is a teacher.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต โดยใช้บทความเรื่อง Interview Big Entertaining ในขั้นตอนที่ 7a
2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต โดยใช้บทความเรื่อง Hawkeyed Inspectors ในขั้นตอนที่ 7b
3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน ของนักเรียน

#### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Big Entertaining (ขั้นตอนที่ 7 a),
2. บทความเรื่อง Hawkeyed Inspectors (ขั้นตอนที่ 7 b)

(ขั้นตอนที่ 7 a)

คำสั่ง สมมติว่า นายบุญมา ตายไปเมื่อ 20 ปีที่แล้วให้ น.ร.เปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นประโยคในอดีต

## Big Entertaining

<sup>1</sup> Thais like to entertain.

<sup>1</sup> Thais \_\_\_\_\_ to entertain.

<sup>2</sup> Boonma, an ordinary Thai, also likes to have a big banquet.

<sup>2</sup> Boonma, an ordinary Thai, also \_\_\_\_\_ to have a big banquet.

<sup>3</sup> Today is Song Karn event. It is the traditional Thai New Year which is on April 13, every year.

<sup>3</sup> Today \_\_\_\_\_ Song Karn event. It \_\_\_\_\_ the traditional Thai New Year which \_\_\_\_\_ on April 13, every year.

<sup>4</sup> He is expecting a lot of friends and relatives.

<sup>4</sup> He \_\_\_\_\_ expecting a lot of friends and relatives.

<sup>5</sup> Firstly, he cleans his house.

<sup>5</sup> Firstly, he \_\_\_\_\_ his house.

<sup>6</sup> Later, he asks his wife to prepare some delicious Thai food and desserts.

<sup>6</sup> Later, he \_\_\_\_\_ his wife to prepare some delicious Thai food and desserts.

<sup>7</sup> Furthermore, he hires Thai music of folk drama to perform " Likay ".

<sup>7</sup> Furthermore, he \_\_\_\_\_ Thai music of folk drama to perform " Likay ".

<sup>8</sup> Finally, he changes his clothes for a Thai costume and waits for his guests.

<sup>8</sup> Finally, he \_\_\_\_\_ his clothes for a Thai costume and \_\_\_\_\_ for his guests.

<sup>9</sup> When the first guest arrives, Boonma is ready with a big smile.

<sup>9</sup> When the first guest \_\_\_\_\_, Boonma \_\_\_\_\_ ready with a big smile.

<sup>10</sup> The smile that makes Thailand renowned as the land of smiles.

<sup>10</sup> The smile that \_\_\_\_\_ Thailand renowned as the land of smiles.

<sup>11</sup> He enjoys his parties as well as his guests.

<sup>11</sup> He \_\_\_\_\_ his parties as well as his guests.

<sup>12</sup> There is no doubt that all the guests will come back again next year.

<sup>12</sup> There \_\_\_\_\_ no doubt that all the guests \_\_\_\_\_ come back again next year.

(ขั้นตอนที่ 7 b)

คำสั่ง สมมติให้เรื่องที่เกิดขึ้นในอดีต ให้ น.ร.เปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นประโยคในอดีต

## Hawkeyed Inspectors

<sup>1</sup> They call him "Mr. Hawkeyes".

<sup>1</sup> They \_\_\_\_\_ him "Mr. Hawkeyes".

<sup>2</sup> He is the world's fastest rice inspector.

<sup>2</sup> He \_\_\_\_\_ the world's fastest rice inspector.

<sup>3</sup> He works for the largest rice mill company called CP Group .

<sup>3</sup> He \_\_\_\_\_ for the largest rice mill company called CP Group .

<sup>4</sup> He inspects a lot of rice grain from hundreds of farmers who are crowded at Tha Kamnan Song, Nakonsawan province.

<sup>4</sup> He \_\_\_\_\_ a lot of rice grain from hundreds of farmers who are crowded at Tha Kamnan Song, Nakonsawan province.

<sup>5</sup> In the early morning, the inspector has to investigate the rice's humidity for pricing.

<sup>5</sup> In the early morning, the inspector \_\_\_\_\_ investigate the rice's humidity for pricing.

<sup>6</sup> He uses sophisticated tools to measure rice humidity.

<sup>6</sup> He \_\_\_\_\_ sophisticated tools to measure rice humidity.

<sup>7</sup> The greater the humidity the lower the price for a Ke-vain of rice, so there is always conflict between the farmers and the inspector.

<sup>7</sup> The greater the humidity the lower the price for a Ke-vain of rice, so there \_\_\_\_ always conflict between the farmers and the inspector.

<sup>8</sup> However, Mr. Hawkeyes can short cut the processes because he can estimate the rice humidity before hand.

<sup>8</sup> However, Mr. Hawkeyes \_\_\_\_\_ short cut the processes because he \_\_\_\_\_ estimate the rice humidity before hand.

<sup>9</sup> His estimation is beyond dispute since it can be proofed correct with the tool later.

<sup>9</sup> His estimation \_\_\_\_\_ beyond dispute since it \_\_\_\_\_ be proofed correct with the tool later.

<sup>10</sup> Then, farmers like him to estimate a price and sell their produces promptly to the rice mill.

<sup>10</sup> Then, farmers \_\_\_\_\_ him to estimate a price and \_\_\_\_\_ their produces promptly to the rice mill.

<sup>11</sup> Farmers don't want to stay too long. <sup>12</sup> They want to go back home early. Thank to Mr. Hawkeyes.

<sup>11</sup> Farmers \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ to stay too long. <sup>12</sup> They \_\_\_\_\_ to go back home early. Thank to Mr. Hawkeyes.

แผนการสอนที่ 8  
เรื่อง การเปลี่ยนรูปแบบ  
ของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนรูปแบบของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

เนื้อหา

1. กริยาปฏิเสธในรูปอดีต

ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกประโยค Siriam is a doctor. นี่คืประโยคบอกเล่าปัจจุบัน  
Siriam was a doctor. นี่คืประโยคบอกเล่าในอดีต  
Siriam was not a doctor. นี่คืประโยคปฏิเสธในอดีต

ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. จากหลักเกณฑ์เดิม เวลาจะกริยาในอดีตให้เป็นปฏิเสธให้นำ not มา

ต่อท้ายกริยา

was were      was not    were not

had              had not

did              did not

could            could not

would           would not

3. ครูอธิบายว่าคำกริยา + not เวลาเขียนแบบย่อ นั้นจะเขียนว่า  
กริยา + n't เช่น wasn't, weren't, hadn't, wouldn't, couldn't, shouldn't, didn't เช่น  
It's wasn't the pilot's mistake that the airplane couldn't take off.



ตย. ประโยค He attends an international school.

He attended an international school.

He did not attend an international school.

คำกริยา ที่นอกเหนือจากที่ยกตย. ข้างบน เวลาทำให้เป็นอดีต เติม ed

เวลาทำเป็น ปฏิเสธให้เอา did not มาช่วย แต่ว่า กริยาที่อยู่หลัง did not จะไม่มีการเติม s หรือ ed

He plans to marry an Indian woman.

He planed to marry an Indian woman.

He did not plan to marry an Indian woman.

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าคำกริยาที่แสดงรูปอดีตที่เป็นปฏิเสธ เป็นอย่างไร

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Our female volleyball team easily won the Taiwanese team last night. แล้วให้นักเรียน ทำเป็นประโยค ปฏิเสธโดยใช้รูปย่อ

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคเหล่านี้ เป็นประโยคปฏิเสธ โดยใช้รูปย่อ Prim Prapasiri was a captain of the volleyball players.

She was from the northern of Thailand.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธรที่ได้รับการปรับปรุง ให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบ ของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ โดยใช้บทความเรื่อง A Woman Life ในขั้นตอนที่ 8

2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบ ของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ โดยใช้บทความเรื่อง A Mother's Footprint ในขั้นตอนที่ 8

3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า ในการเรียนของนักเรียน

## สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง A Woman Life
2. บทความเรื่อง A Mother's Footprint

(ขั้นตอนที่ 8)

ให้นร. เปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นประโยค ปฏิเสธ

## A Women Life

<sup>1</sup> Women lives are alike.

<sup>1</sup> Women lives \_\_\_\_\_ alike.

<sup>2</sup> They are young girls who grow up to be pretty young ladies.

<sup>2</sup> They \_\_\_\_\_ young girls who grow up to be pretty young ladies.

<sup>3</sup> Then, they marry and become pregnant.

<sup>3</sup> Then, they \_\_\_\_\_ and become pregnant.

<sup>4</sup> After giving birth to her child, she becomes a mother.

<sup>4</sup> After giving birth to her child, she \_\_\_\_\_ a mother.

<sup>5</sup> A mothers life then begins and won't last till she dies.

<sup>5</sup> A mothers life then \_\_\_\_\_ and won't last till she dies.

<sup>6</sup> When a woman begins a mothers job, she has to learn how to feed her child.

<sup>6</sup> When a woman \_\_\_\_\_ a mothers job, she \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ learn how to feed her child.

<sup>7</sup> She has to clean her breast before letting her child drink her milk.

<sup>7</sup> She \_\_\_\_\_ clean her breast before letting her child  
 drink her milk.

<sup>8</sup> It is only mothers milk that helps a child create immunity.

<sup>8</sup> It \_\_\_\_\_ only mothers milk that helps a child create immunity.

<sup>9</sup> If a mother denies feeding her baby with her breast, the child will become sick.

<sup>9</sup> If a mother \_\_\_\_\_ feeding her baby with her breast, the child \_\_\_\_\_ become sick.

<sup>10</sup> A mother who feeds her baby with her breast may lose her pretty uprising breast.

<sup>10</sup> A mother who \_\_\_\_\_ her baby with her breast \_\_\_\_\_ lose her pretty uprising breast.

<sup>11</sup> But she will survive breast cancer.

<sup>11</sup> But she \_\_\_\_\_ survive breast cancer.

<sup>12</sup> Moreover, she can secure a close relationship with her child.

<sup>12</sup> Moreover, she \_\_\_\_\_ secure a close relationship with her child.

**แผนการสอนที่ 9**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลงรูป**  
**แบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอนาคต**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอนาคตได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. to be going to

ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

**ขั้นต้นความสนใจของนักเรียน**

1. ในภาษาไทย ถ้าจะบอกว่าจะทำอะไรในอนาคต จะพูดว่า เราจะ...ทำ  
สิ่งนั้นสิ่งนี้ ในภาษาอ.มีคำว่าจะเหมือนกัน แต่เขียนได้ 2 แบบ

I am going to dance.                      I will dance.    แปลว่า    จะ            ใช้วางหน้ากริยา

She is going to go to USA.            She will go to USA.

They are going to fly kites.            They will fly kites.

To be going to และ will แปลว่า จะ    หลัง To be going to กริยาไม่เติม s

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าถ้าเราจะพูดว่าเรากำลังจะเรียนวิชาพลະ

ในชั่วโมงหน้า เราจะเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้ว่า We are going to learn physical education in the next hour. ครูบอกกับนักเรียนว่า to be going to ให้บอกว่ากริยาที่ ตามมาข้างหลัง นั้นเราจะทำในอนาคตนั่นเอง

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

3. ครูอธิบายว่า เราจะใช้ to be going to มาวางไว้หน้า กริยาที่เราต้องการ จะทำ ซึ่ง to be going to นั้นมีความหมายว่า กำลังจะทำอะไรสักอย่าง เช่น She is going to have a baby. นอกจากนี้เรายังสามารถใช้คำว่า will แทนวลี to be going to ได้และมีความหมายเช่นเดียวกัน

ตย. ประโยคที่ ให้ นร. ออกมาทำหน้าห้อง

She \_\_\_\_\_ buy a computer.

I \_\_\_\_\_ cook my dinner.

He \_\_\_\_\_ wash a dish.

They \_\_\_\_\_ draw a tree.

John \_\_\_\_\_ eat mangoes.

Malee \_\_\_\_\_ send an envelope.

She \_\_\_\_\_ comb her hair.

I \_\_\_\_\_ climb that mountain.

ให้ นร.เปลี่ยนเป็นใช้ will ด้วย

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

4. ครูถามนักเรียนว่า จะต้องวาง to be going to และ will ไว้ที่ตำแหน่งใดของประโยคเพื่อแสดงว่ากำลังจะทำกริยานั้นในอนาคตอันใกล้

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคให้เป็นอนาคต They loose the more valuable simple life.

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูยกประโยคให้นักเรียน People are greedy for more money. แล้วให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคให้เป็นอนาคต

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุรุษศ และวิทโรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยค จากปัจจุบัน เป็นอนาคตโดยใช้บทความเรื่อง New World in a Book ในขั้นตอนที่ 9a

2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอนาคตโดยใช้บทความเรื่อง Why You are Late ? ในขั้นตอนที่ 9b

3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง New World in a Book (ขั้นตอนที่ 9 a),
2. บทความเรื่อง Why You are Late? (ขั้นตอนที่ 9 b)

(ขั้นตอนที่ 9 a)

สมมติว่า เรื่องนี้เกิดขึ้นในอนาคต ให้นักเรียนเปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นอนาคต โดยใช้ ทั้ง will และ to be going to

## New World in a Book

<sup>1</sup> Tens of thousands of Thai children discover a New World everyday.

<sup>1</sup> Tens of thousands of Thai children \_\_\_\_\_ a New World everyday.

<sup>1</sup> Tens of thousands of Thai children \_\_\_\_\_ a New World everyday.

<sup>2</sup> They learn everything from reading.

<sup>2</sup> They \_\_\_\_\_ everything from reading.

<sup>2</sup> They \_\_\_\_\_ everything from reading.

<sup>3</sup> When they go beyond conversation and begin to read, their learning becomes limitless.

<sup>3</sup> When they \_\_\_\_\_ beyond conversation and begin to read, their learning \_\_\_\_\_ limitless.

<sup>3</sup> When they \_\_\_\_\_ beyond conversation and begin to read, their learning \_\_\_\_\_ limitless.

<sup>4</sup> In their imagination, they become adults travelling out of their homes.

<sup>4</sup> In their imagination, they \_\_\_\_\_ adults travelling out of their homes.

<sup>4</sup> In their imagination, they \_\_\_\_\_ adults travelling out of their homes.

<sup>5</sup> They go beyond time and space.

<sup>5</sup> They \_\_\_\_\_ beyond time and space.

<sup>5</sup> They \_\_\_\_\_ beyond time and space.

<sup>6</sup> They encounter prehistoric heroes or heroines and reach the unreachable stars and moon.

<sup>6</sup> They \_\_\_\_\_ prehistoric heroes or heroines and reach the unreachable stars and moon.

<sup>6</sup> They \_\_\_\_\_ prehistoric heroes or heroines and reach the unreachable stars and moon.

<sup>7</sup> When they are sick and tired, books take them to a new world.

<sup>7</sup> When they \_\_\_\_\_ sick and tired, books take them to a new world.

<sup>7</sup> When they \_\_\_\_\_ sick and tired, books take them to a new world.

<sup>8</sup> They change their lifestyles by simply following the books.

<sup>8</sup> They \_\_\_\_\_ their lifestyles by simply following the books.

<sup>8</sup> They \_\_\_\_\_ their lifestyles by simply following the books.

<sup>9</sup> Children enter a wider world by looking at the cover of books.

<sup>9</sup> Children \_\_\_\_\_ a wider world by looking at the cover of books.

<sup>9</sup> Children \_\_\_\_\_ a wider world by looking at the cover of books.



<sup>10</sup> Learning to read is charming and interesting for them.

<sup>10</sup> Learning to read \_\_\_\_\_ charming and interesting for them.

<sup>10</sup> Learning to read \_\_\_\_\_ charming and interesting for them.

®



(ขั้นตอนที่ 9 b)

สมมติว่า เรื่องนี้เกิดขึ้นในอนาคต ให้นักเรียนเปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นอนาคต โดยใช้ ทั้ง will และ to be going to

### Why you are late?

<sup>1</sup> My friend Somsri sleeps late every day.

<sup>1</sup> My friend Somsri \_\_\_\_\_ late tomorrow.

<sup>1</sup> My friend Somsri \_\_\_\_\_ late tomorrow.

<sup>2</sup> She like watching TV at night. In the morning, when the alarm clock rings, she can't wake up immediately.

<sup>2</sup> She \_\_\_\_\_ watching TV at night. In the morning, when the alarm clock \_\_\_\_\_, she can't wake up immediately.

<sup>2</sup> She \_\_\_\_\_ watching TV at night. In the morning, when the alarm clock \_\_\_\_\_, she can't wake up immediately.

<sup>3</sup> She presses the alarm button and sleeps for a few extra minutes.

<sup>3</sup> She \_\_\_\_\_ the alarm button and sleeps for a few extra minutes.

<sup>3</sup> She \_\_\_\_\_ the alarm button and sleeps for a few extra minutes.

<sup>4</sup> When she gets out of her bed, she bends herself and yawns many times.

<sup>4</sup> When she \_\_\_\_\_ of her bed, she \_\_\_\_\_ herself and yawns many times.

<sup>4</sup> When she \_\_\_\_\_ of her bed, she \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ herself and yawns many times.

<sup>5</sup> Then, she goes for a bath and dresses.

<sup>5</sup> Then, she \_\_\_\_\_ for a bath and dresses.

<sup>5</sup> Then, she \_\_\_\_\_ for a bath and dresses.

<sup>6</sup> She spends more time choosing her dresses and shoes.

<sup>6</sup> She \_\_\_\_\_ more time choosing her dresses and shoes.

<sup>6</sup> She \_\_\_\_\_ more time choosing her dresses and shoes.

<sup>7</sup> She likes dressing in a good costume but never prepares anything in  
advance.

<sup>7</sup> She \_\_\_\_\_ dressing in a good costume but never prepares anything in  
advance.

<sup>7</sup> She \_\_\_\_\_ dressing in a good costume but never  
prepares anything in advance.

<sup>8</sup> She gets to work at 10:00, an hour late.

<sup>8</sup> She \_\_\_\_\_ to work at 10:00, an hour late.

<sup>8</sup> She \_\_\_\_\_ to work at 10:00, an hour late

แผนการสอนที่ 10  
เรื่องการเปลี่ยนแปลง  
รูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

เนื้อหา

1. to be + not, to do + not, to have + not, to will + not, to may + not, to be going to + not (present, past, and future tenses)

ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกตัวอย่างประโยคว่า He is a naughty boy.

ให้นักเรียนลองเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธ

ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูยก ประโยคให้นักเรียนทดลองเปลี่ยนประโยคปฏิเสธโดยการใส่คำว่า "not" และครูเตือนนักเรียนให้ระวังว่าคำกริยาบางคำต้องใช้ v.to do มาช่วยด้วย

I like darkness.

We eat three meals a day.

I need a car.

He can drive a car.

Yesterday I collected stamps.

He washed a dish of rice.

We saw six deer.

Dentists can save our teeth.

He is a football coach.

### ชั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูถามนักเรียนว่า หลักเกณฑ์ในการง่าย ๆ เปลี่ยนแปลงประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ มีอะไรบ้าง

### ชั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า The dinosaur had a long tail.

I was in Japan last month.

Our dog can play football.

He works from Monday to Friday.

I have five dolls.

They are Americans.

A donkey can talk.

ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคข้างต้น เป็นประโยคปฏิเสธ

### ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูให้นักเรียนฝึกหัดเปลี่ยนแปลงประโยคเหล่านี้ให้เป็นปฏิเสธ

For the last two years, Thais were in a trouble from financial crisis. All businesses were sluggish and many were close out.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธโดยใช้บทความเรื่อง Husbandry ในขั้นตอนที่ 10a

2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธโดยใช้บทความเรื่อง No Place for Vegetarians ในขั้นตอนที่ 10b

3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

- บทความเรื่อง Husbandry (ขั้นตอนที่ 10 a),
- บทความเรื่อง No Place for Vegetarians (ขั้นตอนที่ 10 b) ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

ให้นำ. เปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นประโยค ปฏิเสธ

## Husbandry

<sup>1</sup> My children are interested in husbandry, farming.

<sup>1</sup> My children \_\_\_\_\_ interested in husbandry, farming.

<sup>2</sup> As they get use to playing in our rice field, they are ready to work in the field like our ancestors.

<sup>2</sup> As they \_\_\_\_\_ playing in our rice field, they \_\_\_\_\_ ready to work in the field like our ancestors.

<sup>3</sup> They are going to be farmers and work with our loyal water buffaloes and oxen.

<sup>3</sup> They \_\_\_\_\_ going to be farmers and work with our loyal water buffaloes and oxen.

<sup>4</sup> Working with our rice and tame cattle, we are not only can finish our field work but also get relaxing time feeding and taking care of them.

<sup>4</sup> Working with our rice and tame cattle, we are not only \_\_\_\_\_ finish our field work but also get relaxing time feeding and taking care of them.

<sup>5</sup> I let my children work in the field and befriend our labor cattle.

<sup>5</sup> I \_\_\_\_\_ my children work in the field and befriend our labor cattle.

<sup>6</sup>Our cattle's sincere and energetic characteristic will tie the children mind to farming.

<sup>6</sup>Our cattle's sincere and energetic characteristic \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_tie the children mind to farming.

<sup>7</sup>It's what has happened since prehistory of Thais.

<sup>7</sup>It's what \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_happened since prehistory of Thais.

ให้นักเรียน เปลี่ยนแต่ละประโยค ให้เป็นประโยค ปฏิเสธ

## No Place for Vegetarians

<sup>1</sup> Meat should be the center of children's diet.

<sup>1</sup> Meat \_\_\_\_\_ be the center of children's diet.

<sup>2</sup> Children have to get enough meat to grow up.

<sup>2</sup> Children \_\_\_\_\_ get enough meat to grow up.

<sup>3</sup> Meat provides necessary proteins and minerals.

<sup>3</sup> Meat \_\_\_\_\_ necessary proteins and minerals.

<sup>4</sup> Eating meat will be good for all children.

<sup>4</sup> Eating meat \_\_\_\_\_ be good for all children.

<sup>5</sup> Meat helps children to be strong and healthy by enlarging children's bodies and increasing blood.

<sup>5</sup> Meat \_\_\_\_\_ children to be strong and healthy by enlarging children's bodies and increasing blood.

<sup>6</sup> Children should be fed with sufficient meat.

<sup>6</sup> Children \_\_\_\_\_ be fed with sufficient meat.



<sup>7</sup> But children get proteins from many kinds of food not only from meat.

<sup>7</sup> But children \_\_\_\_\_ proteins from many kinds of food not only from meat.

<sup>8</sup> They get proteins from green bean, tofu, milk, mushroom and durian.

<sup>8</sup> They \_\_\_\_\_ proteins from green bean, tofu, milk, mushroom and durian.

<sup>9</sup> Meat is the main dish for children.

<sup>9</sup> Meat \_\_\_\_\_ the main dish for children.

<sup>10</sup> They should eat a lot of meat or find the alternatives to get the required proteins.

<sup>10</sup> They \_\_\_\_\_ eat a lot of meat or find the alternatives to get the required proteins.

<sup>11</sup> It is a wise thing to do.

<sup>11</sup> It \_\_\_\_\_ a wise thing to do.

## ภาคผนวก จ

แผนการสอนซ่อมเสริมและบทความที่ใช้เป็นตัวอย่างในการเขียนที่ใช้จริง

## แผนการสอนที่ 1 เรื่องตัวอักษร และเครื่องหมายวรรคตอน

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถคัดลอกบทความได้ถูกต้องทั้งหมด
2. นักเรียนสามารถเขียนตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่) เมื่อขึ้นต้นประโยค ได้ถูกต้องทั้งหมด
3. นักเรียนสามารถเขียนตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์เล็ก) เมื่อไม่ได้ขึ้นต้นประโยค ได้ถูกต้องทั้งหมด

### เนื้อหา

1. การเขียนตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่ และตัวพิมพ์เล็ก)
2. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในภาษาอังกฤษ

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

#### 1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

##### ขั้นดึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษ และบอกขั้นตอนในการเรียนภาษาอังกฤษว่า นักเรียนต้องเริ่มต้นด้วยการคัดลอกตัวอักษร, ประโยค และบทความก่อนจึงจะสามารถเข้าใจการใช้ภาษาได้
2. ครูยกตัวอย่างประโยค ที่ประกอบด้วยประธาน กริยา กรรม  
I like running. ครูอธิบายว่า วิธีเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ต้องขึ้นต้นประโยคด้วย ตัวอักษรตัวใหญ่ และเมื่อจบประโยคต้องมีเครื่องหมายจุด ที่ท้ายประโยคเสมอ

##### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

3. ครูจะสอนวิธีการคัดลอกบทความ โดยเริ่มจากการคัดลอก ที่ละประโยค แล้วให้นักเรียนสังเกตว่า ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่ขึ้นต้นประโยค จะต้องเป็นตัวอักษรตัวใหญ่เสมอ นอกจากนี้ตัวชื่อ เฉพาะจะต้องขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่เช่นเดียวกัน และเมื่อจบประโยค ทุกครั้งจะต้องมี เครื่องหมาย "." อยู่ท้ายประโยคเสมอ เช่น My teacher gives a gift to Suda. และเมื่อนักเรียนคัดลอกบทความเสร็จแล้ว จะต้องมีการอ่านตรวจทานทุกครั้งว่า จำนวนตัวอักษรในแต่ละประโยคที่คัดลอกขึ้นมาใหม่ ต้องมีจำนวนตัวอักษร เท่ากันกับที่มีในต้นฉบับ

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

4. ครูสอนให้นักเรียนทราบว่า ประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่าย จะประกอบด้วย ประธาน กริยา และกรรม ซึ่งหมายถึง ใครกำลังทำอะไร ประโยคอาจจะ มีเครื่องหมายวรรคตอนอื่นคั่นระหว่างกลาง แต่จะต้องมีจุด (Full stop) ที่ท้ายประโยคเสมอ

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า " I have a pair of sneaker. It is white and clean." จากนั้นครูถามนักเรียนว่า มีกี่ประโยค ใครเป็นประธาน ทำกริยาอะไร และอะไรเป็นกรรม แล้วให้นักเรียน หัดคัดลอก

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูยกตัวอย่างประโยค she has two pairs of glasses they are expensive แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนตัวอักษรให้เป็นอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ และ ใส่เครื่องหมายจุดในที่ที่เหมาะสม

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุริคส และวิทโรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนคัดลอกบทความเรื่อง Down Payment ในขั้นตอนที่ 1b

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึก

ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Down Payment



## แผนการสอนที่ 2

### เรื่องคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำศัพท์ใหม่ทดแทนคำศัพท์เดิมในบทความได้ถูกต้องทั้งหมด

#### เนื้อหา

1. คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน (Synonym)

#### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

##### ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่า มีนักเรียนคนไหนอาศัยอยู่ในคอนโดมิเนียมบ้าง แล้ว ที่คอนโดมิเนียมของนักเรียน มีกฎว่าห้ามเลี้ยงสัตว์เลี้ยงหรือไม่ ถ้าคอนโดมิเนียมแห่งใด อนุญาตให้เลี้ยงสัตว์ในคอนโดฯ ก็คงจะมีเสียงดัง หนวกหู จากสัตว์ เนื่องจากห้องในคอนโดฯ มีขนาดเล็ก และใช้ผนังห้องร่วมกัน จึงทำให้มีเสียงเล็ดลอดออกมารบกวนห้องข้างเคียงได้ ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่า บทความวันนี้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับผู้หญิง คนหนึ่งซึ่งเลี้ยงสัตว์เลี้ยง ภายในคอนโดฯ ของเธอเอง แล้วเราจะมาดูว่าผลสุดท้ายจะเป็นอย่างไร

แล้วครูยกประโยคว่า Malee lives in a flat.

Somboon lives in a condominium.

Sawitri lives in an apartment.

ครูถามนักเรียนว่า สามคนนั้นพักอาศัยอยู่ในสถานที่ที่แตกต่างกันหรือไม่

##### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูอธิบายเรื่องคำพ้องความหมายในภาษาอังกฤษ (Synonym)

ว่านักเรียนสามารถใช้คำศัพท์อื่น ทดแทนคำศัพท์ที่มีอยู่ในบทความเดิมได้

โดยความหมาย ไม่เปลี่ยนแปลง เช่น คำศัพท์ที่มีหมายความว่าอาหาร ได้แก่ food, meal, และคำว่า bread ซึ่งแปลว่าขนมปัง แต่ในบางกรณีสามารถใช้เรียกรวมว่าอาหารได้

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำศัพท์ที่นำมาทดแทน สามารถทำหน้าที่ได้ทั้งประธาน กริยา กรรม ในประโยค เช่น

ประธาน: My father and mother go to the market.

เราสามารถเปลี่ยนประโยคได้เป็น My parents go to the market. โดยที่ยังคงความหมายเดิมไว้

กริยา: I got a cold. เราสามารถเปลี่ยนประโยคได้เป็น

I have a cold.

กรรม: She doesn't like a cat.

เราสามารถเปลี่ยนประโยคได้เป็น She doesn't like a kitty.

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

4. ครูให้นักเรียนช่วยนึก และหาคำพ้องความหมายในภาษาอังกฤษของคำว่า " สุนัข " หลังจากนั้นครูเฉลยคำตอบว่ามีคำว่า " puppy, dog, canine "

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยค โดยใช้คำพ้องความหมายในภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประโยคได้แก่ " I have a black cat and fat dog. " หลังจากนั้นครูเฉลยคำตอบว่าประโยคที่ถูกต้องคือ I have a black kitty and fat puppy.

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

1. ครูยกประโยคว่า Aunt Mary lives in a big flat with five cats. ให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงคำศัพท์ใดๆ ในประโยคแต่ให้คงความหมายเดิมไว้

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์ใหม่ทดแทนคำศัพท์เดิมในบทความ โดยใช้บทความเรื่อง Theaters ในชั้นตอนที่ 2a

2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์ใหม่ทดแทนคำศัพท์เดิมในบทความ โดยใช้บทความเรื่อง Home for Rent ในชั้นตอนที่ 2b

3. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

## สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Theaters (ชั้นตอนที่ 2a)
2. บทความเรื่อง Home for Rent (ชั้นตอนที่ 2b)



## Theaters

<sup>1</sup>Theaters are places for good movies. <sup>2</sup>They are everywhere around Bangkok. <sup>3</sup>Some are in big supermarkets or shopping malls. <sup>4</sup>The others are stand-alone theaters complexes. <sup>5</sup>The tickets for movies are quite expensive. <sup>6</sup>But the ticket prices can't prevent customers from an interesting movie.

<sup>7</sup> Most outstanding movies are from USA. <sup>8</sup>As the Hollywood producers have a lot of money to create such movies, Thai producers can't be direct competitors. <sup>9</sup>However, "Nang Nak", The Thai movie that earned more than a hundred million baths has brought a new trend.

<sup>10</sup>It means that high quality Thai movies can survive. <sup>11</sup>Then prince "Mui" does not delay to launch his superb movie, Sri Suriyo-thai. <sup>12</sup> This movie will be a tangible case of the biggest investing movie. <sup>13</sup> Please god, please bless the movie with good luck.

Instruction (ขั้นตอนที่ 2a) ให้นักเรียนแทนที่คำศัพท์ในเนื้อเรื่อง ด้วยคำศัพท์ใหม่ที่ให้ดังต่อไปนี้ good to popular in sentence 1, big to important in sentence 3, expensive to costly in sentence 5, customers to patrons in sentence 6, outstanding to famous in sentence 7.

## Theaters

<sup>1</sup>Theaters are places for \_\_\_\_\_ movies. <sup>2</sup>They are everywhere around Bangkok. <sup>3</sup>Some are in \_\_\_\_\_ supermarkets or shopping malls. <sup>4</sup>The others are stand-alone theaters complexes. <sup>5</sup>The tickets for movies are quite \_\_\_\_\_. <sup>6</sup>But the ticket prices can't prevent \_\_\_\_\_ from an interesting movie.

<sup>7</sup>Most \_\_\_\_\_ movies are from USA. <sup>8</sup>As the Hollywood producers have a lot of money to create such movies, Thai producers can't be direct competitors. <sup>9</sup>However, "Nang Nak", The Thai movie that earned more than a hundred million baths has brought a new trend.

<sup>10</sup>It means that high quality Thai movies can survive. <sup>11</sup>Then prince "Mui" does not delay to launch his superb movie, Sri Suriyo-thai. <sup>12</sup>This movie will be a tangible case of the biggest investing movie. <sup>13</sup>Please god, please bless the movie with good luck.

## Home for Rent

<sup>1</sup>When going abroad, we have to find a home for rent. <sup>2</sup>The renting home can be a whole house, one room of a house, or one room on a department building. <sup>3</sup> Some rooms have kitchens, but some don't.

<sup>4</sup>Renting price of a room with one bedroom, one bathroom, and a kitchen in a downtown area are between from US\$475-US\$1200 per month.

<sup>5</sup> We have to make a one-month down payment in advance. <sup>6</sup>The renting charge has to be sent by cheque on a specified date.

<sup>7</sup>This kind of building will have a center heater for all residents.

<sup>8</sup>As heater is centralized controlled by landlord, you can't open the heater before the landlords open it. <sup>9</sup> In winter, If you sleep without warm clothes, you may get a cold because the heater is closed in the early morning.

®



(ขั้นตอนที่ 2b)

Instruction ให้นักเรียนแทนที่คำศัพท์ในเนื้อเรื่อง ด้วยคำศัพท์ที่ให้ดังต่อไปนี้  
 abroad to away in sentence 1, bathroom to lavatory in sentence 4,  
 advance to progress in sentence 5, date to day in sentence 6,  
 center to middle in sentence 7.

## Home for Rent

<sup>1</sup>When going\_\_\_\_\_, we have to find a home for rent.

<sup>2</sup>The renting home can be a whole house, one room of a house, or one room on a department building. <sup>3</sup> Some rooms have kitchens, but some don't.

<sup>4</sup>Renting price of a room with one bedroom, one\_\_\_\_\_, and a kitchen in a downtown area are between from US\$475-US\$1200 per month. <sup>5</sup> We have to make a one-month down payment in \_\_\_\_\_.

<sup>6</sup>The renting charge has to be sent by cheque on a specified date.

<sup>7</sup>This kind of building will have a \_\_\_\_\_heater for all residents. <sup>8</sup>As heater is centralized controlled by landlord, you can't open the heater before the landlords open it. <sup>9</sup> In winter, If you sleep without warm clothes, you may get a cold because the heater is closed in the early morning

## แผนการสอนที่ 3

### เรื่องการใช้คำสรรพนามแทนเพศชาย หรือหญิง



#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามบุรุษที่สาม ได้ถูกต้องทั้งหมด
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำ สรรพนามที่แสดงความ เป็นเจ้าของ ได้ถูกต้องทั้งหมด
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำ สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม ได้ถูกต้องทั้งหมด

#### เนื้อหา

1. สรรพนามบุรุษที่สาม สรรพนามที่แสดงความ เป็นเจ้าของ และสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม

#### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เวลานั้นนักเรียนต้องการพูดถึงบุคคลที่3 ที่ไม่ได้ กำลังพูดคุยกันอยู่ เราจะมีการใช้คำสรรพนามแทนชื่อ เช่น she, he, และเมื่อเปลี่ยนจากประธาน ให้เป็นกรรมในประโยค คำสรรพนามจะถูกเปลี่ยนรูปไปเป็น her, him ตามลำดับ

#### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำสรรพนามที่ใช้เรียกประธาน ที่เป็นผู้ชาย ว่า He , ส่วนประธานที่เป็นผู้หญิง เรียกว่า She แต่ถ้าบุคคลดังกล่าว ถูกเรียกเป็นกรรม ของ ประโยค จะถูกเปลี่ยนเป็น him และ her ตามลำดับ เช่น

Tukata gives her father a birthday gift.

Toto takes his sister a see a movie.

#### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูถามนักเรียนว่า Num Pheung is a student.

นักเรียนจะใช้คำสรรพนามคำใดแทน Num Pheung

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Num Pheung gives Dang Noi a book. ครูให้นักเรียนลองเปลี่ยนเป็นคำสรรพนามทั้งหมด

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า " Malee has a red car. \_\_\_\_\_ drives to work everyday. ครูให้นักเรียนหาสรรพนามมาใส่แทนที่ว่างไว้

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูถามนักเรียนว่าถ้ามีการเปลี่ยนเพศ จากหญิง เป็นชาย นักเรียนจะต้อง คำนี้ถึงสิ่งใดบ้าง ครูยกตัวอย่างประโยค Somsri is a good woman. She is a lovely girl. หลังจากนั้นครูเฉลยคำตอบว่า Sombat is a good man. He is a handsome boy.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามโดยใช้บทความเรื่อง Small Vendors ในขั้นตอนที่ 3a
2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามโดยใช้บทความเรื่อง Thai Artist ในขั้นตอนที่ 3b
3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Small Vendors (ขั้นตอนที่ 3a)
2. บทความเรื่อง Thai Artist (ขั้นตอนที่ 3b)

## Small Vendors

<sup>1</sup> Siriam is a small vendor. <sup>2</sup> She sells fresh vegetables, pork, fish, and cooking ingredients. <sup>3</sup> She travels on her pickup truck. <sup>4</sup> She is a sweet and lovely woman vendor. <sup>5</sup> Therefore, customers call her Siriam after a sweet actress.

<sup>6</sup> She has to wake up early in the morning and go to Pak Kong Tarad for fresh vegetables. <sup>7</sup> She also buys some beef, pork, fish, chicken, and duck. <sup>8</sup> For some dry ingredients, she buys from the big superstores like Makro, Lotus, and Carefour.

<sup>9</sup> Siriam likes her job. <sup>10</sup> She smiles and talks with customers politely. <sup>11</sup> Her customers always come back to buy her goods.

<sup>12</sup> It is not because of the higher quality of her merchandizes. <sup>13</sup> But it is because of her friendly nature.

Instruction (ขั้นตอนที่ 3 a)

ให้นักเรียนเปลี่ยนชื่อ ประธานของประโยคจากสิริแอม (Siriam) เป็น บิลลี (Billy) หลังจากนั้นให้เปลี่ยนคำสรรพนามต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กับประธานของประโยค

## Small Vendors

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ is a small vendor. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ sells fresh vegetables, pork, fish, and cooking ingredients. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ travels on \_\_\_\_\_ pickup truck. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ is a sweet and lovely \_\_\_\_\_ vendor. <sup>5</sup> Therefore, customers call \_\_\_\_\_ after a sweet \_\_\_\_\_.

<sup>6</sup> \_\_\_\_\_ has to wake up early in the morning and go to Pak Kong Tarad for fresh vegetables. <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ also buys some beef, pork, fish, chicken, and duck. <sup>8</sup> For some dry ingredients, \_\_\_\_\_ buys from the big superstores like Makro, Lotus, and Carefour.

<sup>9</sup> \_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_ job. <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ smiles and talks with customers politely. <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ customers always come back to buy \_\_\_\_\_ goods. <sup>12</sup> It is not because of the higher quality of \_\_\_\_\_ merchandizes. <sup>13</sup> But it is because of \_\_\_\_\_ friendly nature.



## Thai Artist

<sup>1</sup> Beautiful paintings by renowned Thai artist like Chalermchai Kositpitpat are classified in a surrealistic category. <sup>2</sup> Chalermchai is a renowned artist. <sup>3</sup> His work is dedicated to Buddhism. <sup>4</sup> All his beautiful paintings are colorful and vivid. <sup>5</sup> These are the results of his hard work since childhood. <sup>6</sup> Chalermchai is a good dreamer. He is also a good presenter of his dream.

Instruction (ขั้นตอนที่ 3b)

ให้นักเรียนเปลี่ยนชื่อประธานของประโยคจาก เฉลิมชัย (Chalermchai) เป็น สมจิต (Somjit สมจิตเป็นชื่อของผู้หญิง) แล้วให้เปลี่ยนคำสรรพนามต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กับประธานของประโยค

## Thai Artist

<sup>1</sup> Beautiful paintings by renowned Thai artist like \_\_\_\_\_ Kositpitpat are classified in a surrealistic category. <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ is a renowned artist. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ work is dedicated to Buddhism. <sup>4</sup> All \_\_\_\_\_ beautiful paintings are colorful and vivid. <sup>5</sup> These are the results of \_\_\_\_\_ hard work since childhood. <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ is a good dreamer. \_\_\_\_\_ is also a good presenter of \_\_\_\_\_ dream.

## แผนการสอนที่ 4

### เรื่องการเปลี่ยนรูป จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์

#### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องทั้งหมด
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องทั้งหมด
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของกริยาในประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องทั้งหมด

#### เนื้อหา

1. คำนาม คำสรรพนาม และประโยค

#### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกประโยคที่ว่า A man offers a meal to a monk. ถ้านักเรียนจะทำให้เป็นพหูพจน์จะได้ว่า Men offer meals to many monks.

#### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าสรรพนามเหล่านี้

He, She, It ใช้กับกริยาที่เป็นเอกพจน์ เช่น She drinks water. He drinks water.

ส่วน I, You, We, They ใช้กริยาที่เป็นพหูพจน์ เช่น They drink water.

3. คำนามที่เอกพจน์ เช่น a man, a girl, a bird, a table

จะต้องใช้กริยาที่มีจุดสังเกตว่ามีตัว s อยู่ตรงท้าย เช่น is, has, does, eats, walks, runs  
เช่น A bird eats insects.

4. คำนามที่พหูพจน์ เช่น men, girls, birds, tables

จะต้องใช้กริยาที่มีจุดสังเกตว่าไม่มีตัว s อยู่ตรงท้าย เช่น are, have, do, eat, walk, run  
เช่น Girls run to a park for dance.

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

5. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสังเกตความแตกต่างได้อย่างไรว่า คำไหน เป็นเอกพจน์ หรือพหูพจน์

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

6. ครูยกประโยค An Arab merchant rides a camel with a dog and a horse follow nearby. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากเอกพจน์ ให้เป็นพหูพจน์

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

1. ครูยกประโยค A big bird eats a worm and chases a snail. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากเอกพจน์ ให้เป็นพหูพจน์

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธริที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม, คำสรรพนาม และประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Student Life ในขั้นตอนที่ 4a

2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม, คำสรรพนาม และประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Lonely Aunt ในขั้นตอนที่ 4b

3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Student Life (ขั้นตอนที่ 4 a)
3. บทความเรื่อง Lonely Aunt (ขั้นตอนที่ 4 b)

## Student Life

<sup>1</sup> A typical student life is to spend more time on study.

<sup>2</sup> This is a social agreement. <sup>3</sup> A graduate has to work alike. <sup>4</sup> The social agreement is to prevent students from spending time on any other duties.

<sup>5</sup> It helps students to dedicate their time and concentration on only one purpose.

<sup>6</sup> In the morning, Sombat, a Thai student, attends his senior high.

<sup>7</sup> He has to study hard before he graduates. <sup>8</sup> The new testing system for undergraduate study requires both the comprehensive test scores and the high school GPA. He has to possess a high GPA to succeed in the coming entrance examination.

®



Instruction (ขั้นตอนที่ 4a)

ให้นักเรียนเปลี่ยนประธานของเรื่องจาก สมบัติ (Sombat) เป็น สมบัติและสมหวัง (Sombat and Somwung)

## Student Life

<sup>1</sup> A typical student life is to spend more time on study.

<sup>2</sup> This is a social agreement. <sup>3</sup> A graduate has to work alike. <sup>4</sup> The social agreement is to prevent students from spending time on any other duties.

<sup>5</sup> It helps students to dedicate their time and concentration on only one purpose.

<sup>6</sup> In the morning, \_\_\_\_\_, Thai \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ senior high. <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ to study hard before \_\_\_\_\_. <sup>8</sup> The new testing system for undergraduate study requires both the comprehensive test scores and the high school GPA. \_\_\_\_\_ to possess a high GPA to succeed in the coming entrance examination.

## Lonely Aunt

<sup>1</sup> Mrs. Twyla is an old woman. <sup>2</sup> She is 80 years old.

<sup>3</sup> She lives alone in an apartment. <sup>4</sup> She doesn't work any more so she can't earn any money. <sup>5</sup> Therefore she has to save all money and spend it cleverly.

<sup>6</sup> She always closes any light in her room. <sup>7</sup> The light will be open on necessary basis. <sup>8</sup> She spends more time sleeping on her bed, and rarely goes to withdraw money from a bank. <sup>9</sup> Each day she likes talking with both senior people and young students.

<sup>10</sup> Living alone is quiet and lonely. <sup>11</sup> Hence, she delights having a talk with someone. <sup>12</sup> Senior people are alike. <sup>13</sup> They all need attention from their relatives. <sup>14</sup> Now it is time to take care of our grand parents' feeling right!

®



Instruction (ขั้นตอนที่ 4b)

ให้นักเรียนเปลี่ยนชื่อประธานของเรื่องจาก มิสซิส ทไวลา (Mrs. Twyla)

เป็น ครอบครัวทไวลา (The Twylas)

## Lonely Aunt

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ old <sup>2</sup> \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 80 years old. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ alone in an apartment.  
<sup>4</sup> \_\_\_\_\_ work any more so \_\_\_\_\_ can't earn any money.  
<sup>5</sup> Therefore \_\_\_\_\_ to save all money and spend it cleverly.  
<sup>6</sup> \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ any light in \_\_\_\_\_ room.  
<sup>7</sup> The light will be open on necessary basis. <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ more time  
 sleeping on \_\_\_\_\_ bed, and rarely \_\_\_\_\_ to withdraw money from a  
 bank. <sup>9</sup> Each day \_\_\_\_\_ talking with both senior people and  
 young students.  
<sup>10</sup> Living alone is quiet and lonely. <sup>11</sup> Hence, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ having a talk with someone. <sup>12</sup> Senior people are alike. <sup>13</sup> They all  
 need attention from their relatives. <sup>14</sup> Now it is time to take care of our grand  
 parents' feeling right!

## แผนการสอนที่ 5 เรื่องการเปลี่ยนรูป จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องทั้งหมด
2. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องทั้งหมด
3. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องทั้งหมด

### เนื้อหา

1. คำนาม, สรรพนาม และประโยค

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกประโยคว่า Many teachers wear uniforms.

จากนั้นครูถามนักเรียนว่าประโยคนี้เป็นประโยคเอกพจน์ หรือพหูพจน์ แล้วถ้าต้องการเปลี่ยนจาก Many teachers เป็น Miss Krongkarn นักเรียนจะแก้ไขประโยคให้ถูกต้องได้อย่างไร

### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูอธิบายว่า ประโยคที่เป็นเอกพจน์ จะมีประธาน คนเดียว

ทำกริยาที่ต้องเติม s เสมอ เช่น Look Kade \_\_\_ \_\_\_ supermodel in Thailand.

\_\_\_ always \_\_\_ many fashion shows. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูถามนักเรียนว่า การที่นักเรียนเปลี่ยนประโยคจาก

เอกพจน์เป็นพหูพจน์ และจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์นั้น มีความแตกต่างกันตรงไหน และมีจุดสังเกตอย่างไร

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. They both like living in the city. ให้นักเรียนเปลี่ยนประธานจาก

They เป็น She และเปลี่ยนกริยาให้สัมพันธ์กัน



## ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูยกตัวอย่างประโยค However, Suthep and Suda have a good chance to learn hard subjects with many good teachers. แล้วให้นักเรียน เปลี่ยน ประธาน จาก Suthep and Suda เป็น Suda คนเดียว จากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยนกริยา ในประโยคให้ สัมพันธ์กัน

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้ เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม คำสรรพนาม ประโยค จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์โดยใช้บทความเรื่อง New World in a Book ในขั้นตอนที่ 5a
2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม คำสรรพนาม ประโยค จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Crazy of Computer ในขั้นตอนที่ 5b
3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการ เรียนของนักเรียน

## สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง New World in a Book (ขั้นตอนที่ 5 a)
2. บทความเรื่อง Crazy of Computer (ขั้นตอนที่ 5 b)

## New World in a Book

<sup>1</sup> Tens of thousands of Thai children discover a new world everyday. <sup>2</sup> They learn everything from reading. <sup>3</sup> When they go beyond conversation and begin to read, their learning becomes limitless. <sup>4</sup> In their imagination, they can become adults travelling out of their homes. <sup>5</sup> They can go beyond time and space. <sup>6</sup> They encounter prehistoric heroes or heroines and reach the unreachable stars and moon.

<sup>7</sup> When they are sick and tired, books take them to a new world. <sup>8</sup> They also can change their lifestyles by simply following the books. <sup>9</sup> Children enter a wider world by looking at the cover of books. <sup>10</sup> Learning to read is charming and interesting for them.

®



Instruction (ขั้นตอนที่ 5a)

ให้นักเรียนเปลี่ยนชื่อประธานของเรื่องจากประธานที่เป็นพหูพจน์ เป็นประธานที่เป็นเอกพจน์ แล้วเปลี่ยนคำสรรพนาม กริยา ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประธานของประโยค

## New World in a Book

1 \_\_\_\_\_ a new world  
 everyday. 2 \_\_\_\_\_ everything from reading. 3 When \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ beyond conversation and begin to read, \_\_\_\_\_ learning becomes  
 limitless. 4 In \_\_\_\_\_ imagination, \_\_\_\_\_ can become \_\_\_\_\_ travelling  
 out of \_\_\_\_\_. 5 \_\_\_\_\_ can go beyond time and space.  
 6 \_\_\_\_\_ prehistoric heroes or heroines and \_\_\_\_\_ the  
 unreachable stars and moon.  
 7 When \_\_\_\_\_ sick and tired, books take \_\_\_\_\_ to a  
 new world. 8 \_\_\_\_\_ also can change \_\_\_\_\_ by simply  
 following the books. 9 Children enter a wider world by looking at the cover of  
 books. 10 Learning to read is charming and interesting for \_\_\_\_\_.

## Crazy of Computer

<sup>1</sup> Computer freaks love to play on computer. <sup>2</sup> They spend every available minute surfing the Internet. <sup>3</sup> They almost forget social activities. <sup>4</sup> For them, Internet surfing is fascinating and interesting.

<sup>5</sup> Computer freaks like to work with computer responsibilities. <sup>6</sup> They work as accountants, programmers, or Information System auditors. <sup>7</sup> The capabilities of computers and world – wide knowledge from the Internet fascinates them.

<sup>8</sup> Computer freaks don't have time for either movies or dining out. <sup>9</sup> They don't care about people or pets. <sup>10</sup> They long to discover new stories and places from the Internet. <sup>11</sup> They are Internet addicts.



Instruction (ขั้นตอนที่ 5 b)

ให้นักเรียนเปลี่ยนชื่อประธานของเรื่องจากประธานที่เป็นพหูพจน์ เป็นประธานที่เป็นเอกพจน์ แล้วเปลี่ยนคำสรรพนาม กริยา ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประธานของประโยค

## Crazy of Computer

1 \_\_\_\_\_ to play on computer.  
 2 \_\_\_\_\_ every available minute surfing the Internet. 3 \_\_\_\_\_  
 almost \_\_\_\_\_ social activities. 4 For \_\_\_\_\_, Internet surfing is  
 fascinating and interesting.  
 5 \_\_\_\_\_ to work with computer  
 responsibilities. 6 \_\_\_\_\_ as accountants, programmers, or  
 Information System auditors. 7 The capabilities of computers and world – wide  
 knowledge from the Internet fascinates \_\_\_\_\_.  
 8 \_\_\_\_\_ have time for either  
 movies or dining out. 9 \_\_\_\_\_ care about people or pets.  
 10 \_\_\_\_\_ to discover new stories and places from the Internet.  
 11 \_\_\_\_\_ Internet addicts.

**แผนการสอนที่ 6**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธได้ถูกต้องทั้งหมด

**เนื้อหา**

1. verb to be, can, verb to do, verb to have, not

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

**ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน**

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าประโยคภาษาอังกฤษกับภาษาไทย

มีความใกล้เคียงกัน ในภาษาไทยเมื่อนักเรียนต้องการทำประโยคให้เป็นปฏิเสธ สามารถใส่คำว่า

"ไม่" ส่วนในภาษาอังกฤษ เราใส่คำว่า "not" ซึ่งมีความหมายว่า ไม่ เช่นเดียวกัน เช่น

Hugo is a good boy. ถ้าต้องการทำเป็นปฏิเสธ จะได้ Hugo is not a good boy. นั่นเอง

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การจะเขียนประโยคปฏิเสธ จะต้องมี

not มาใส่หลังคำกริยา แต่ว่าคำกริยาบางคำ ไม่สามารถใส่ not เข้าไปได้เลย เราต้องใช้ v. to do

ซึ่งได้แก่ do and does มาช่วย ก่อนที่จะใส่ not เข้าไป จากนั้นครูอธิบายว่า

v. to be: is, am, are ถ้าทำให้เป็นปฏิเสธก็เติม not แล้วจะได้ is not, am not, are not

เช่น Sombat is not a soldier.

v. to do: do, does ถ้าทำให้เป็นปฏิเสธก็เติม not แล้วจะได้ do not, does not

เช่น He does not live in Yao wa raj.

**ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน**

3. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นปฏิเสธ

I am a lazy boy.

I have three ears.

Maleewun sings a song beautifully.

### ชั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นปฏิเสธ The worst traffic condition in Bangkok is from the large number of cars.

### ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. เมื่อมีประโยคที่เป็นรูปแบบปฏิเสธอยู่แล้ว และนักเรียนต้องแก้ไขให้เป็นปฏิเสธ ข้อปฏิเสธ นักเรียนจะทำอย่างไร There is no underground train or subway.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรูคส์ และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนแปลง รูปแบบของประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ โดยใช้บทความเรื่อง Wedding Ceremony ในขั้นตอนที่ 6a
2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Wedding Ceremony (ขั้นตอนที่ 6 a)

## Wedding Ceremony

<sup>1</sup>A pretty woman is going to marry soon. <sup>2</sup>She is very nice and lovely. <sup>3</sup>Then, we ask her whether she will has a wedding ceremony or not. <sup>4</sup>She smiles with proud and nod her head. <sup>5</sup>However, she tells us that her wedding ceremony is not an expensive event.

<sup>6</sup>In the early morning, the bride and groom will offer food to monks and receive wedding prayer for an auspicious of the couple life. <sup>7</sup> In the afternoon, senior relatives will pour holy water on their palms and wish them successful in their marriage life.

<sup>8</sup>The bride and groom are not from a wealthy family. <sup>9</sup>However, their families are warm and conservative. <sup>10</sup>They understand that the wedding ceremony is very important to declare the couple's sincerity and honor of no concealing relationship. <sup>11</sup>It is absolutely the ceremony to honor them. <sup>12</sup>Hence, we should have a wedding ceremony. <sup>13</sup>No matter how big or small it is.

®





Instruction (ขั้นตอนที่ 6a)

ให้นักเรียนเปลี่ยนประธานของประโยคจาก pretty woman เป็น ugly woman แล้วเปลี่ยนประโยคทั้งหมดให้เป็นปฏิเสธ

## Wedding Ceremony

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ going to marry soon. <sup>2</sup>She \_\_\_\_\_ very nice and lovely. <sup>3</sup>Then, we ask her whether she will have a wedding ceremony or not. <sup>4</sup>She \_\_\_\_\_ with proud and nod her head. <sup>5</sup>However, she \_\_\_\_\_ us that her wedding ceremony is not an expensive event.

<sup>6</sup>In the early morning, the bride and groom will offer food to monks and receive wedding prayer for an auspicious of the couple life. <sup>7</sup> In the afternoon, senior relatives will pour holy water on their palms and wish them successful in their marriage life.

<sup>8</sup>The bride and groom are not from a wealthy family. <sup>9</sup>However, their families are warm and conservative. <sup>10</sup>They understand that the wedding ceremony is very important to declare the couple's sincerity and honor of no concealing relationship. <sup>11</sup>It is absolutely the ceremony to honor them. <sup>12</sup>Hence, we should have a wedding ceremony. <sup>13</sup>No matter how big or small it is.

**แผนการสอนที่ 7**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีต**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีตได้ถูกต้องทั้งหมด

**เนื้อหา**

1. กริยาในรูปอดีต และในรูปปฏิเสธในอดีต

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

**ขั้นตั้งความสนใจของนักเรียน**

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเวลาพูดคุยกันบางอย่าง

เราต้องพูดถึงเรื่องในอดีต การพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ ของประโยค เพื่อบอก ให้ทราบว่า เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไปแล้วในอดีต เช่น Last year we stodied in 5 grade.

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กริยาทั่วไป ถ้าต้องการให้เป็นอดีต

ให้เติม ed ที่ท้ายกริยาดังนั้น นอกจากนี้ยังมีกริยาดูอื่นที่มีกฎเกณฑ์พิเศษที่นักเรียน จะต้องจดจำ ดังรายละเอียดข้างล่าง นี้

v. to be: is, am, are ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น was, was, were

เช่น Now Pam is a teacher. She was a student many years ago.

v. to have: have, has ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น had อย่างเดียวเท่านั้น

เช่น Children have to attend school. Their ancestors had to attend school too.

v. to do: do, does ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น did เท่านั้น

auxiliary verb : can ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น could

will ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น would

shall ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น should

may ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น might

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าต้องการเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้อยู่ในรูปอดีตจะทำอย่างไร

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า An NEWITVC news reporter is interviewing a Bangkok Metropolitan Administrator candidate. แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นอดีต

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต NEWITVC reporter asks Sudarat about women right

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบริคส์ และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต โดยใช้บทความเรื่อง Tobacco ในขั้นตอนที่ 7a

2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต โดยใช้บทความเรื่อง Planting ในขั้นตอนที่ 7b

3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน ของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Tobacco (ขั้นตอนที่ 7 a)
2. บทความเรื่อง Planting (ขั้นตอนที่ 7 b)

## Tobacco

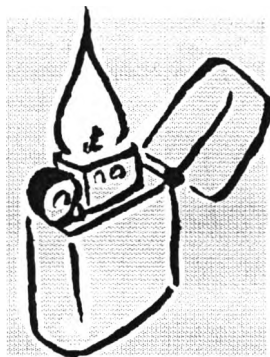
<sup>1</sup> People like smoking. <sup>2</sup> They wrap dried choppy tobacco with nice paper to form a small finger-shaped tobacco. <sup>3</sup> When smoking, they light the front end and inhale smoke at the back end.

<sup>4</sup> Tobacco is planted in the northern of Thailand. <sup>5</sup> Planting requires a lot of labours. <sup>6</sup> This tobacco industry has generated more money for local people. <sup>7</sup> But the government has to spend even more money to cure smoking diseases and ailments.

<sup>8</sup> Sickness from smoking is so awful. <sup>9</sup> The patients can't breath by themselves. <sup>10</sup> Their lungs are filled with dirty dust so they can't get fresh air. <sup>11</sup> Some lungs become cancerous, which grow and cause more pain.

<sup>12</sup> This is the reward for smoking!

®



Instruction (ขั้นตอนที่ 7a)

สมมติว่าเหตุการณ์นี้ได้เกิดขึ้นเมื่อ 10 ปีที่แล้ว จงเปลี่ยนประโยคทั้งหมดให้เป็นอดีต

## Tobacco

<sup>1</sup> People \_\_\_\_\_ smoking. <sup>2</sup> They \_\_\_\_\_ dried choppy tobacco with nice paper to form a small finger-shaped tobacco. <sup>3</sup> When smoking, they \_\_\_\_\_ the front end and inhale smoke at the back end.

<sup>4</sup> Tobacco \_\_\_\_\_ planted in the northern of Thailand. <sup>5</sup> Planting \_\_\_\_\_ a lot of labours. <sup>6</sup> This tobacco industry \_\_\_\_\_ more money for local people. <sup>7</sup> But the government \_\_\_\_\_ to spend even more money to cure smoking diseases and ailments.

<sup>8</sup> Sickness from smoking \_\_\_\_\_ so awful. <sup>9</sup> The patients \_\_\_\_\_ breath by themselves. <sup>10</sup> Their lungs \_\_\_\_\_ filled with dirty dust so they \_\_\_\_\_ get fresh air. <sup>11</sup> Some lungs \_\_\_\_\_ cancerous, which \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ more pain. <sup>12</sup> This \_\_\_\_\_ the reward for smoking!

## Planting

<sup>1</sup> My mother is good at planting and farming. <sup>2</sup> She can plant well many kinds of vegetable and harvest high yield of her rice crop annually.

<sup>3</sup> As a result, our neighbors look her up as an agricultural guru

<sup>4</sup> My mother is a typical Thai farmer. <sup>5</sup> She spends a whole day working in the rice crop before harvesting. <sup>6</sup> After cultivating rice, she spends her early morning on feeding cattle, pets, and fish. <sup>7</sup> Then, she goes further to plant vegetable and flowers. <sup>8</sup> In the afternoon, she surveys her fruit orchards and selects ripe fruit for sales. <sup>9</sup> Also, she picks up grown up vegetables and mature flowers for coming merchant.

<sup>10</sup> In the late afternoon, many merchants come to buy our produces. <sup>11</sup> Rice farming is my mother's a walk of life, and gardening is her hobby.



Instruction (ขั้นตอนที่ 7b)

สมมติให้ตัวละครในเรื่องมีชีวิตอยู่ในอดีต จงเปลี่ยนประโยคทั้งหมดให้เป็นอดีต

## Planting

<sup>1</sup> My mother \_\_\_\_\_ good at planting and farming. <sup>2</sup> She \_\_\_\_\_ plant well many kinds of vegetable and harvest high yield of her rice crop annually. <sup>3</sup> As a result, our neighbors \_\_\_\_\_ her up as an agricultural guru.

<sup>4</sup> My mother \_\_\_\_\_ a typical Thai farmer. <sup>5</sup> She \_\_\_\_\_ a whole day working in the rice crop before harvesting. <sup>6</sup> After cultivating rice, she \_\_\_\_\_ her early morning on feeding cattle, pets, and fish. <sup>7</sup> Then, she \_\_\_\_\_ further to plant vegetable and flowers. <sup>8</sup> In the afternoon, she \_\_\_\_\_ her fruit orchards and \_\_\_\_\_ ripe fruit for sales. <sup>9</sup> Also, she \_\_\_\_\_ up grown up vegetables and mature flowers for coming merchant.

<sup>10</sup> In the late afternoon, many merchants \_\_\_\_\_ to buy our produces. <sup>11</sup> Rice farming is my mother's a walk of life, and gardening \_\_\_\_\_ her hobby.

**แผนการสอนที่ 8**  
**เรื่องการเปลี่ยนรูปแบบ**  
**ของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนรูปแบบของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ ได้ถูกต้องทั้งหมด

**เนื้อหา**

1. กริยาปฏิเสธในรูปอดีต

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกประโยค Siriam was a doctor at Siriraj Hospital.

แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นปฏิเสธ

2. ครูกล่าวว่า was not คือการปฏิเสธในอดีต

นักเรียนสามารถเขียนย่อได้ว่า wasn't

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

3. ครูอธิบายว่าคำกริยา + not เวลาเขียนแบบย่อ นั้นจะเขียนว่ากริยาน't เช่น wasn't, weren't, hadn't, wouldn't, couldn't, shouldn't, didn't เช่น  
It's wasn't the pilot's mistake that the airplane couldn't take off.

**ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน**

4. ครูถามนักเรียนว่าคำกริยาที่แสดงรูปอดีต และเป็นปฏิเสธ ทั้งแบบย่อ และแบบเต็ม มีความแตกต่างกันอย่างไร

**ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน**

5. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Our female volleyball team easily won the Taiwanese team last night. แล้วให้นักเรียน ทำเป็นประโยค ปฏิเสธโดยใช้รูปย่อ



### ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคเหล่านี้ เป็นประโยคปฏิเสธ

โดยให้รู้ย่อ Prim Prapasiri was a captain of the volleyball players . She was from the northern of Thailand.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบ ของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ

โดยใช้บทความเรื่อง A Mother's Footprint ในขั้นตอนที่ 8

2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า ในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง A Mother's Footprint ในขั้นตอนที่ 8

(ขั้นตอนที่ 8)

คำสั่ง ให้นำ. เปลี่ยนเนื้อเรื่องข้างล่างนี้ ให้เป็นประโยคปฏิเสธ

### A Mother's Footprint

<sup>1</sup> My mother was always a tasty consumer.

<sup>1</sup> My mother \_\_\_\_\_ always a tasty consumer.

<sup>2</sup> She read and watched advertising of consumer goods from many sources.

<sup>2</sup> She \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ advertising of consumer goods from many sources.

<sup>3</sup> Then, she bought reasonable goods, which were at competitive prices.

<sup>3</sup> Then, she \_\_\_\_\_ reasonable goods, which \_\_\_\_\_ at competitive prices.

<sup>4</sup> She was good at waiting for the right time to buy the right things at the right places.

<sup>4</sup> She \_\_\_\_\_ good at waiting for the right time to buy the right things at the right places.

<sup>5</sup> Also, She took full advantage all on sale promotion plans available.

<sup>5</sup> Also, She \_\_\_\_\_ full advantage all on sale promotion plans available.

<sup>6</sup> Practicing like this for many years, my mother could afford having luxury things meanwhile saving some money in a bank.

<sup>6</sup> Practicing like this for many years, my mother \_\_\_\_\_ afford having luxury things meanwhile saving some money in a bank.

<sup>7</sup> She saved all extra money from her wiser buying habit in her account.

<sup>7</sup> She \_\_\_\_\_ all extra money from her wiser buying habit in her account.

<sup>8</sup> Many friends looked up my mother for her wisdom. <sup>9</sup> So do I.

<sup>8</sup> Many friends \_\_\_\_\_ my mother for her wisdom. <sup>9</sup> So do I.

<sup>10</sup> Then, I absorbed the way my mother did.

<sup>10</sup> Then, I \_\_\_\_\_ the way my mother did.

<sup>11</sup> Now I check prices before buying.

<sup>11</sup> Now I \_\_\_\_\_ prices before buying.

<sup>12</sup> I also gather as much information as possible before making any decision.

<sup>12</sup> I also \_\_\_\_\_ as much information as possible before making any decision.

**แผนการสอนที่ 9**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลงรูป**  
**แบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอนาคต**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอนาคตได้ถูกต้องทั้งหมด

**เนื้อหา**

1. to be going to

ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าถ้าเราจะพูดว่าเรากำลังจะเรียนวิชาพล

ในชั่วโมงหน้า เราจะเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้ว่า We are going to learn physical education in the next hour. ครูบอกกับนักเรียนว่า to be going to ใช้บอกว่ากริยาที่ ตามมาข้างหลัง นั้นเราจะทำในอนาคตนั่นเอง

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายว่า เราจะใช้ to be going to มาวางไว้หน้า กริยา

ที่เราต้องการ จะทำ ซึ่ง to be going to นั้นมีความหมายว่า กำลังจะทำอะไรสักอย่าง เช่น She is going to have a baby.

**ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน**

3. ครูถามนักเรียนว่า จะต้องวาง to be going to ไว้ที่ตำแหน่งใดของ

ประโยคเพื่อแสดงว่ากำลังจะทำกริยานั้นในอนาคตอันใกล้

**ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน**

4. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคให้เป็นอนาคต They loose the

more valuable simple life.

**ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน**

1. ครูยกประโยคให้นักเรียน People are greedy for more money.

แล้วให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคให้เป็นอนาคต

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยค จากปัจจุบัน เป็นอนาคต โดยใช้บทความเรื่อง Opened Mind ในขั้นตอนที่ 9a
2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอนาคตโดยใช้บทความเรื่อง Children can fix it ในขั้นตอนที่ 9b
3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Opened Mind (ขั้นตอนที่ 9 a)
2. บทความเรื่อง Children can fix it (ขั้นตอนที่ 9 b)

Instruction (ขั้นตอนที่ 9a)

สมมติว่าเรื่องนี้เกิดขึ้นในอนาคต ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นอนาคต

โดยใช้ will และ to be going to

## Opened Mind

<sup>1</sup> Thais are conservative, but Mr. Booran is a liberated mild person.

<sup>1</sup> Thais are conservative, but Mr. Booran \_\_\_\_\_ a liberated mild person.

<sup>1</sup> Thais are conservative, but Mr. Booran \_\_\_\_\_ a liberated mild person.

<sup>2</sup> He is ready to accept new ideas or discuss for pros and cons of each alternative with his family members.

<sup>2</sup> He \_\_\_\_\_ ready to accept new ideas or discuss for pros and cons of each alternative with his family members.

<sup>2</sup> He \_\_\_\_\_ ready to accept new ideas or discuss for pros and cons of each alternative with his family members.

<sup>3</sup> Although he likes to preserve many traditional Thai practices, he does not object to the liberation of women and children.

<sup>3</sup> Although he \_\_\_\_\_ to preserve many traditional Thai practices, he \_\_\_\_\_ object to the liberation of women and children.

<sup>3</sup> Although he \_\_\_\_\_ to preserve many traditional Thai practices, he \_\_\_\_\_ object to the liberation of women and children.

<sup>4</sup> He likes to see the world from different point of views. Last time, when he designed an advertising for a consumer product firm, his wife and children comment his presented ideas a lot.

<sup>4</sup> He \_\_\_\_\_ to see the world from different point of views. Last time, when he designed an advertising for a consumer product firm, his wife and children comment his presented ideas a lot.

<sup>4</sup> He \_\_\_\_\_ to see the world from different point of views. Last time, when he designed an advertising for a consumer product firm, his wife and children comment his presented ideas a lot.

<sup>5</sup> After an open debate, he found some weak point in his scheme that should be mended. <sup>6</sup> After mending the flaw, he presented the work for his customer and got approval. <sup>7</sup> Also the audience welcomed his advertising warmly.

®



Instruction (ขั้นตอนที่ 9b)

สมมติว่าเรื่องนี้เกิดขึ้นในอนาคต ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นอนาคต  
โดยใช้ will และ to be going to

### Children Can Fix It

<sup>1</sup> Today children have to attend school everyday.

<sup>1</sup> Today children \_\_\_\_\_ attend school everyday.

<sup>1</sup> Today children \_\_\_\_\_ attend school everyday.

<sup>2</sup> When going back home, their parents have to wash children's dresses.

<sup>2</sup> When going back home, their parents \_\_\_\_\_ wash  
children's dresses.

<sup>2</sup> When going back home, their parents \_\_\_\_\_ wash  
children's dresses.

<sup>3</sup> Sometimes shirts, shorts and skirts torn down, if the damages are so little,  
their parents can fix them.

<sup>4</sup> Often shirts loose their buttons.

<sup>4</sup> Often shirts \_\_\_\_\_ their buttons.

<sup>4</sup> Often shirts \_\_\_\_\_ their buttons.

<sup>5</sup> Children can help their parents finding the lost button.

<sup>6</sup> Firstly, they have to gather the lost button for their parents mending.

<sup>6</sup> Firstly, they \_\_\_\_\_ gather the lost button for their parents  
mending.



<sup>6</sup> Firstly, they \_\_\_\_\_ gather the lost button for their parents mending.

<sup>7</sup> After, the first observation, children can begin fix the damage by themselves.

<sup>8</sup>The magic of fixing things are saving cost and close - up relationship. <sup>9</sup>The more children and parents involve in activities together, the more good relationship they tie. <sup>10</sup> Let help our parents fixing thing.

®



ภาคผนวก ช

แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง เรื่องตัวอักษร และเครื่องหมายวรรคตอน

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถคัดลอกบทความได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเขียนตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่) เมื่อขึ้นต้นประโยคได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเขียนตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์เล็ก) เมื่อไม่ได้ขึ้นต้นประโยคได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. การเขียนตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่ และตัวพิมพ์เล็ก)
2. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในภาษาอังกฤษ

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

#### ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูให้นักเรียนถามถึงเรื่องสัตว์เลี้ยงที่ไม่มีเจ้าของ ชัดเชพเนเจอร์ ถ้านักเรียน ประสงค์จะได้สัตว์เลี้ยง โดยไม่ต้องเสียเงินซื้อ นักเรียนจะไปหาได้ที่ใด หลังจากนั้นครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟังถึงเรื่องสถานเลี้ยงสัตว์ " ฟุงศรีเมือง " จากนั้นครูเขียนประโยคภาษาอังกฤษให้นักเรียนดูว่า I adopt two dogs from Thung Sri Muang. ครูถามนักเรียนว่าทำไม Thung Sri Muang จึงต้องเขียนด้วยตัวพิมพ์ใหญ่

#### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูจะทบทวนวิธีการคัดลอกบทความต่อจากชั่วโมงที่แล้ว โดยเริ่มจากการคัดลอกทีละประโยคแล้ว ให้นักเรียนสังเกตว่าตัวอักษรภาษาอังกฤษ ที่ขึ้นต้นประโยค จะต้องเป็นตัวอักษรตัวใหญ่ นอกจากนี้ตัวชื่อเฉพาะจะต้องขึ้นต้น ด้วยอักษรตัวใหญ่ เช่นเดียวกัน และเมื่อจบประโยคทุกครั้งจะต้องมีเครื่องหมาย "."

อยู่ท้ายประโยคเสมอ เช่น Srimala asks her mother to adopt a cat from Thung Sri Muang. และเมื่อนักเรียนคัดลอกบทความเสร็จแล้ว จะต้องมีการอ่านตรวจทาน ทุกครั้ง ว่าจำนวน ตัวอักษรในแต่ละประโยคที่คัดลอกขึ้นมา ใหม่จะต้องมีจำนวน ตัวอักษร เท่ากันกับที่มีในต้นฉบับ

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

#### 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเทคนิคที่ตนเองค้นพบ

จากการคัดลอกบทความว่าจะทำอย่างไรให้ตนเองสามารถคัดลอกได้ครบถ้วนทุกประโยค ทุกเครื่องหมายวรรคตอน และสัญลักษณ์ต่างๆ โดยไม่ตกหล่น

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

#### 4. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเรามีประโยคภาษาอังกฤษหลายประโยคที่มี

ประธาน ของประโยคเป็นคนเดียวกัน แต่ทำกริยาแตกต่างกันไป นักเรียนจะมีวิธีรวม ประโยค ใดอย่างไร แล้วยกตัวอย่างประโยคเช่น " She has a book. " " She has a pen.

" She has an eraser." ให้นักเรียนช่วยกันรวมประโยค ทั้ง 3 ประโยคเข้าด้วยกัน

ให้เหลือเพียง 1 ประโยค หลังจากนั้นครูเขียนประโยคที่ต้องการให้นักเรียนดู

" She has a book, a pen, and an eraser."

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

#### 5. ครูยกบทความเรื่อง Adopt an Orphan Pet แล้วให้นักเรียน

ช่วยกันนับจำนวนประโยค นับจำนวนตัวที่ขึ้นด้วยอักษรตัวใหญ่, เครื่องหมายวรรคตอน และ สัญลักษณ์อื่นๆ และจำนวน Full stop

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธเรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

#### 1. ครูให้นักเรียนคัดลอกบทความเรื่อง Adopt an Orphan Pet ในชั้น 1b

#### 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความ

ก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Adopt an Orphan Pet ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

**Instruction****(Step 1b) Copy the entire passage.**

## Adopt an Orphan Pet

<sup>1</sup>Bangkok has a lot of orphan dogs. <sup>2</sup> They run around temples, daily markets, railway stations, or even nearby our home. <sup>3</sup>They are cute but sometimes they maybe disease carriers. <sup>4</sup>So Bangkok Metropolitan Administrator (BMA) round some of them up at Thung Sri Muang either to feed them or to protect them from biting people and spread illness.

<sup>5</sup>These pets need foods, shelters and loves. <sup>6</sup> We can help BMA decreasing financial burden by donation of money. <sup>7</sup> We also can visit to play with poor pets. <sup>8</sup> Moreover, we can adopt some pets. <sup>9</sup> By doing so, we can help poor pets to have more joyful lives with their new owners.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง**  
**เรื่องคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำศัพท์ใหม่ทดแทนคำศัพท์เดิมในบทความได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน (Synonym)

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

**ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน**

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าที่ฟิลิปปินส์มีตัวประกัน ชาวเยอรมัน ถูกผู้ก่อการร้ายจับตัวไว้ และหลายคนมีอาการป่วยหนัก จากนั้นครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า The German hostages are in serious condition. จากนั้นครูให้นักเรียนหาความหมายของคำว่า serious จากนั้นครูเฉลยว่า ตรงกับคำว่า important ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปแทนที่คำว่า serious ได้ เป็น The German hostages are in important condition.

2. จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก็เหมือนกับคำศัพท์ภาษาไทย ที่มีคำพ้องความหมาย ดังตัวอย่างที่ได้แสดงให้ดู

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

3. ครูให้ตัวอย่างคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันแต่เขียนแตกต่างกัน

เช่น cold = cool, chill

big = huge, giant, enormous

small = tiny, little

จากนั้นครูอธิบายให้ฟังว่า การจะจดจำคำศัพท์ได้ดี นักเรียนจะต้องจำคำศัพท์เป็นกลุ่มๆ ที่มีความหมายเหมือนกัน เนื่องจากเวลาพูดคุย หรืออ่านหนังสือภาษาอังกฤษ จะมีการใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย แต่มีความหมายเหมือนกันเสมอๆ

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

4. ครูจะทดสอบความเข้าใจของนักเรียนว่านักเรียน รู้จักคำพ้องความหมาย หรือไม่ โดยครูจะถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า คำศัพท์ที่มีความหมายว่า "สุนัข" มีกี่คำ จากบทเรียนที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดู " A big canine has a long tail " แล้วให้นักเรียนทดลองเปลี่ยนคำศัพท์ในประโยค โดยใช้คำพ้องความหมายที่นักเรียน ได้เคย เรียนรู้ไปแล้ว จากนั้นครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนสามารถเขียนประโยคใหม่ ได้หลายประโยค เช่น

An enormous canine has a long tail.

A huge dog has a long tail.

A giant dog has a long tail.

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูให้นักเรียนหาคำพ้องความหมายของคำว่า important ในประโยคดังต่อไปนี้ I believe it's very important to get to the places on time.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์อื่นเพื่อใช้ทดแทนคำศัพท์เดิม โดยใช้บทความ เรื่อง Always the First ในชั้น 2b
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Always the First ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

**Instruction**

(Steps2b.) Change the following words:

important to serious in sentence 1,

airplane to plane in sentence 3,

hours to time in sentence 4,

spare to keep in sentence 5,

Cousin to Restaurant in sentence 6,

rush to hurry in sentence 8.

## Always the First

<sup>1</sup> I believe it's very important to get to the places on time. <sup>2</sup> So I like to travel for work or meeting early. <sup>3</sup> Arriving early for everything is more common for me than arriving late.

<sup>4</sup> When taking an airplane trip, I allow extra hours for the ride to Bangkok International Airport. <sup>5</sup> I spare a lot of time to check in. <sup>6</sup> I also have time for drinking and having food at Thai International Cousin. <sup>7</sup> I don't forget to buy Tax - exempted goods for foreign friends. <sup>8</sup> As a result, I am not in a rush when travelling.

<sup>9</sup> My friends always find me very early in the meeting places.

<sup>10</sup> I always am the first guest to arrive. <sup>11</sup> As a result, I am known as an always the first.



## แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง เรื่องคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำศัพท์ใหม่ทดแทนคำศัพท์เดิมในบทความได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน (Synonym)

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
 ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน
  1. ครูทบทวนเรื่องคำพ้องความหมายในภาษาอังกฤษ โดยครูเล่าให้นักเรียนฟังว่า ประเทศอังกฤษนั้นเป็นต้นแบบของการใช้ภาษาอังกฤษ แต่เนื่องจากว่า คนทั่วโลกต่างก็นิยมใช้ภาษาอังกฤษ ในการติดต่อสื่อสารกัน จึงทำให้ภาษาอังกฤษ ถูกใช้กันอย่างแพร่หลาย แต่เนื่องจากว่ากลุ่มชนแต่ละประเทศนิยมใช้คำศัพท์ ในการ เรียกแตกต่างกัน เช่น คนอเมริกันนิยมเรียกลิฟท์ว่า " Elevator " แต่ที่อังกฤษเรียกว่า " Lift " เพราะฉะนั้น นักเรียนจึงต้องรู้คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันหลายๆ คำเพื่อจะได้ทราบ ความหมายของคำนั้นนั่นเอง

### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูบอกว่าวิธีการเขียนบทความ หรือในการสนทนานั้น มักมีการใช้คำศัพท์ที่แตกต่างกัน แต่สื่อความหมายอย่างเดียวกัน ทั้งนี้เพราะไม่ต้อง การเขียนคำศัพท์ คำเดิมซ้ำไปซ้ำมา ซึ่งจะก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้นเมื่อนักเรียนอ่านบทความแล้ว เจอคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจ นักเรียนก็สามารถอ่านคำศัพท์นั้นในประโยคต่อไปได้ และสามารถเทียบดูได้ว่า คำคำนั้นมีความหมายอย่างเดียวกันนั่นเอง

เช่น A boy pees many time a day. นักเรียนสามารถใช้ คำว่า leaks, urinates แทนได้เป็นต้น

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูจะทดสอบความเข้าใจของนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักคำพ้องความหมายหรือไม่ โดยครูจะถามนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนช่วยกันสรุปว่าคำศัพท์ที่มีความหมายว่า "แมว" มีกี่คำ จากบทเรียนที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว

### ชั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดู " A small kitty has a long tail "

This cat has white and brown hair. This hairy creature is very cute. แล้วถามนักเรียนว่า คำใดในประโยคที่ครูยกตัวอย่างมีความหมายเหมือนกันบ้าง

### ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

3. ครูยกตัวอย่างประโยค It is simple to run. และ

It is hard to drive a car. แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาว่าจะหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตัวใด มาแทนคำว่า simple และ hard จึงจะคงความหมายเดิมไว้

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุรุษ และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์อื่นเพื่อใช้ทดแทนคำศัพท์เดิม

โดยใช้บทความ เรื่อง The Benefits of English ในชั้น 2b

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง The Benefits of English ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

#### Instruction

(Steps 2b) Rewrite the entire passage, but change the following words:

foreign to extraordinary in sentence 1,

complicate to complex in sentence 2,

very to extremely in sentence 3,

explain to describe in sentence 4,

advance to high in sentence 7,

exceptional to superior in sentence 9.

## The Benefits of English

<sup>1</sup> English is a foreign language for Thai children. <sup>2</sup> Sometimes it is so simple but sometimes it is so complicated for children to understand.

<sup>3</sup> It has a very rich vocabulary. <sup>4</sup> If you want to explain things in English, you can find simple and common words. <sup>5</sup> Meanwhile, you can find a very dedicated vocabulary and technical terms for any sophisticated subjects.

<sup>6</sup> English has combined vocabulary from many countries, which were under the British government's control. <sup>7</sup> Also, it is the official language for the United States of America where the advanced technology and exciting Hollywood movies originate.

<sup>8</sup> Some people take more than twenty years to master their English.

<sup>9</sup> But some exceptional students could cut the time to half of it.

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง เรื่องการใช้คำสรรพนามแทนเพศชาย หรือหญิง

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามบุรุษที่สาม ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำ สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำ สรรพนามที่เน้นว่าประธานเป็นผู้แสดงกริยา ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. สรรพนามบุรุษที่สาม สรรพนามที่แสดงความ เป็นเจ้าของ สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม และสรรพนามที่เน้นว่าประธานเป็นผู้แสดงกริยา

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Neian irons her husband's shirts by herself. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำว่า herself ใสลงไปในประโยค เพื่อแสดงให้เห็นอย่างแน่ชัดว่า เนียนเป็นผู้ที่รีดเสื้อให้สามีด้วยตัวของเธอเอง

### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ถ้านักเรียนต้องการพูดถึงบุคคลที่ 3 ที่ต้องการเน้นว่าบุคคลดังกล่าวเป็นผู้กระทำกริยานั้นๆ ด้วยตนเอง นักเรียนจะเพิ่มคำสรรพนาม ที่ใช้เน้นประธานที่เป็นผู้ชาย ว่า himself , ส่วนประธานที่เป็นผู้หญิง เรียกว่า herself เช่น  
After divorce, Tom has to cook by himself.  
After divorce, Tara has to earn money by herself.

### ชั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูยกประโยคที่ว่า Brookshield builds a toy by \_\_\_\_\_.

4. ครูยกประโยคที่ว่า Bob dresses by \_\_\_\_\_.

แล้วให้นักเรียนเติมคำที่หายไป

### ชั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Naree cooks herself an Italian food. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประธานจาก Naree เป็น Narong และให้นักเรียนเปลี่ยนคำนามสรรพนาม ที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง

### ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูยกตัวอย่างประโยค Nuchanart goes to study in USA. She lives, cooks ,and studies by herself. แล้วให้นักเรียนลองเปลี่ยนจากเพศหญิงเป็นชาย โดยเปลี่ยนชื่อจาก Nuchanart เป็น Nu หลังจากนั้นครูเฉลยคำตอบว่า Nu goes to study in USA. He lives ,cooks ,and studies by himself .

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม และคำนาม คำสรรพนามในบทความเรื่อง Lonely Aunt ในชั้น 3b
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึก ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Lonely Aunt ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

**Instruction**

(Steps 3b.) Change the name Mrs. Twyla to Mr. Twyla. Write about a man instead of a woman. Sentences 1 and 2 will look like this:

**Mr. Twyla is an old man. He is 80 years old.**

## Lonely Aunt

<sup>1</sup> Mrs. Twyla is an old woman. <sup>2</sup> She is 80 years old.

<sup>3</sup> She lives alone in an apartment. <sup>4</sup> She doesn't work any more so she can't earn any money. <sup>5</sup> Therefore she has to save all money and spend it cleverly.

<sup>6</sup> She always closes any light in her room. <sup>7</sup> The light will be open on necessary basis. <sup>8</sup> She spends more time sleeping on her bed, and rarely goes to withdraw money from a bank. <sup>9</sup> Each day she likes talking with both senior people and young students.

<sup>10</sup> Living alone is quiet and lonely. <sup>11</sup> Hence, she delights having a talk with someone. <sup>12</sup> Senior people are alike. <sup>13</sup> They all need attention from their relatives. <sup>14</sup> Now it is time to take care of our grand parents' feeling right!

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง เรื่องการใช้คำสรรพนามแทนเพศชาย หรือหญิง

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามบุรุษที่สาม ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำ สรรพนามที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำ สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำ สรรพนามที่เน้นว่าประธานเป็นผู้แสดงกริยา ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. สรรพนามบุรุษที่สาม สรรพนามที่แสดงความเป็นเจ้าของ สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม และสรรพนามที่เน้นว่าประธานเป็นผู้แสดงกริยา

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกตัวอย่างประโยคว่า Uncle Ray has a mango orchard.

He plants it by himself. ครูถามนักเรียนว่าทำไมจึงต้องใช้สรรพนาม คำว่า He จากนั้นครูอธิบายว่า นักเรียนสามารถสังเกตได้ 2 ที่คือ คำว่า Uncle และ Ray ซึ่งแสดงเพศชายทั้งคู่นั่นเอง

#### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูยกตัวอย่างเพื่ออธิบายให้นักเรียนฟัง เช่น คำว่า mother และ father เป็นคำนามที่แสดงเพศแตกต่างกัน ดังนั้นนักเรียนต้องใช้สรรพนามให้มีความเหมาะสม คือ she และ he ตามลำดับ เช่น My mother studied at my grandfather's school. She studied at her grandmother's school also.

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูยกประโยคที่ว่า Aunt Jane dances with Uncle Bob.

ครูให้นักเรียนเปลี่ยน Aunt Jane และ Uncle Bob ให้เป็นคำสรรพนาม

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไป

Mr. Tee is a farmer. \_\_\_\_\_ has many oxen, and cocks.

หลังจากนั้นให้นักเรียนเปลี่ยน Mr. Tee ให้เป็น Mrs. Tee

พร้อมทั้งเปลี่ยนจากวัวตัวผู้ เป็นวัวตัวเมีย และจากไก่ตัวผู้ เป็นแม่ไก่ จากนั้นครูเฉลยว่า

Mrs. Tee is a farmer. She has many cows, and hens.

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟัง Uncle Bob buys a new house in

California from Bill Clinton, the president of USA. ครูให้นักเรียนเปลี่ยน

Uncle Bob และ Bill Clinton ให้เป็นคำสรรพนาม

## 2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบริคส์ และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม

โดยใช้บทความเรื่อง Planting ในชั้น 3b

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Planting ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้



**Instruction**

(Steps 3b.) Change my mother to my father in sentence 1. 4. 11. Write about a man instead of a woman throughout the passage. Sentence 1 and 2 will look like this:

My father is good at planting and farming. He can plant well many kinds of vegetable and harvest high yield of his rice crop annually.

## Planting

<sup>1</sup> My mother is good at planting and farming. <sup>2</sup> She can plant well many kinds of vegetable and harvest high yield of her rice crop annually. <sup>3</sup> As a result, our neighbors look her up as an agricultural guru

<sup>4</sup> My mother is a typical Thai farmer. <sup>5</sup> She spend a whole day working in the rice crop before harvesting. <sup>6</sup> After cultivating rice, she spends her early morning on feeding cattle, pets, and fish. <sup>7</sup> Then, she goes further to plant vegetable and flowers. <sup>8</sup> In the afternoon, she surveys her fruit orchards and select ripe fruit for sales.

<sup>9</sup> Also, she picks up grown up vegetables and mature flowers for coming merchant.

<sup>10</sup> In the late afternoon, many merchants come to buy our produces.

<sup>11</sup> Rice farming is my mother's a walk of life, and gardening is her hobby.

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง เรื่องทบทวนการใช้คำสรรพนามแทนเพศชาย หรือหญิง

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม บุรุษที่สาม ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม ที่แสดงความเป็นเจ้าของ ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม ที่ทำหน้าที่เป็นกรรม ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
4. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม ที่เน้นว่าประธานเป็นผู้แสดงกริยา ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. สรรพนามบุรุษที่สาม สรรพนามที่แสดงความเป็นเจ้าของ สรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม และสรรพนามที่เน้นว่าประธานเป็นผู้แสดงกริยา

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกประโยคว่า Chaiya Mitchai went in to a monkhood.

He lives by himself in a small cottage. ถ้าให้นักเรียนเปลี่ยนชื่อ จาก Chaiya Mitchai

เป็น Jariya Mitchai ประโยคทั้งสองจะต้องแก้ไข และเปลี่ยนแปลงอย่างไร

### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูให้ตัวอย่างแก่นักเรียนฟังว่า Somsri is a doctor. \_\_\_\_ works at Ramatibordee Hospital. ให้นักเรียนเติมคำที่หายไป จากนั้นครูเฉลยคำตอบ Somsri is a doctor. She works at Ramatibordee Hospital. ครูอธิบายหลักเกณฑ์ว่า ที่นักเรียนต้องใช้ She เพราะว่า Somsri เป็นชื่อของผู้หญิงนั่นเอง

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนมีวิธีสังเกตอย่างไร ที่จะเลือกใช้สรรพนามที่แสดง เพศว่าเป็นชาย หรือหญิง

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า \_\_\_\_\_ lives in luxury condominium. He works for a bank. ให้นักเรียนหาว่าคำนามที่หายไปควรเป็นตัวไหน โดยมีตัวเลือกคือ Suntisuk หรือ Jintarha

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูยกตัวอย่างประโยค แล้วให้นักเรียนเติมคำที่หายไป และเปลี่ยนเพศของสัตว์ ที่ขีดเส้นใต้ Suntisuk lives by \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ has a big farm in up country. The farm has many cocks and oxen. แล้วครูเฉลยคำตอบ Suntisuk lives by himself. He has a big farm in up country. The farm has many hens and cows.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามโดยใช้บทความเรื่อง Pet Lovers ในชั้น 3b

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Pet Lover ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

**Instruction**

(Steps 3b.) Change the name Suda to Suntisuk. Write about a man instead of a woman throughout the passage. Sentence 1 and 2 will look like this:

*Suntisuk lives in a luxury condominium on Silom road.*

He has been graduated and worked for a big bank.

## Pet Lovers

<sup>1</sup>Suda lives in a luxury condominium on Silom road. <sup>2</sup>She has been graduated and worked for a big bank. <sup>3</sup>She gets a small salary but enough to feed up her. <sup>4</sup>Everyday she takes the sky train to work and back home.

<sup>5</sup>This young lady has a big problem. <sup>6</sup>She loves pets. <sup>7</sup>She has both a dog and a cat in her condominium. <sup>8</sup>They always make a loud noise. <sup>9</sup>Sometimes they fight each other fiercely. <sup>10</sup>Suda can tolerate but her neighbor can't do it.

<sup>11</sup>Oh! Pity Suda, she lives alone with unfriendly neighbor and terrible pets.

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง เรื่องการเปลี่ยนรูป จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของกริยาในประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. คำนาม คำสรรพนาม และประโยค

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกประโยคที่ว่า A man offers a meal to a monk. ถ้านักเรียนจะทำให้เป็นพหูพจน์จะได้อะไร Men offer meals to many monks.

### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าสรรพนามเหล่านี้

He, She, It ใช้กับกริยาที่เป็นเอกพจน์ เช่น She drinks water. He drinks water.

ส่วน I, You, We, They ใช้กริยาที่เป็นพหูพจน์ เช่น They drink water.

3. คำนามที่เอกพจน์ เช่น a man, a girl, a bird, a table

จะต้องใช้กริยาที่มีจุดสังเกตว่ามีตัว s อยู่ตรงท้าย เช่น is, has, does, eats, walks, runs  
เช่น A bird eats insects.

4. คำนามที่พหูพจน์ เช่น men, girls, birds, tables

จะต้องใช้กริยาที่มีจุดสังเกตว่าไม่มีมีตัว s อยู่ตรงท้าย เช่น are, have, do, eat, walk, run  
เช่น Girls run to a park for dance.

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

5. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสังเกตความแตกต่างได้อย่างไรว่า คำไหน เป็นเอกพจน์ หรือพหูพจน์

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

6. ครูยกประโยค An Arab merchant rides a camel with a dog and a horse follow nearby. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากเอกพจน์ ให้เป็นพหูพจน์

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

1. ครูยกประโยค A big bird eats a worm and chases a snail. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากเอกพจน์ ให้เป็นพหูพจน์

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุคคล และวิถีชีวิตที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม, คำสรรพนาม และประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Hawkeyed Inspectors ในชั้น 4a
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Hawkeyed Inspectors ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

#### Instruction

(Steps 4a.)

Change "Mr. Hawkeves" to "Mr. Hawkeyes" and "Mr. Scanner"

Write about two persons instead of one. Sentence 1 will look like this:

They call him "Mr. Hawkeyes" and " Mr. Scanner. "

## Hawkeyed Inspectors

<sup>1</sup> They call him "Mr. Hawkeyes". <sup>2</sup> He is the world's fastest rice inspectors. <sup>3</sup> He works for the largest rice mill belong to CP Group of company.

<sup>4</sup> He inspects a lot of rice grain from hundreds of framers who are crowded at Tha Kamnan Song, Nakonsawan province.

<sup>5</sup> In the early morning, inspector has to investigate the rice's humidity for pricing. <sup>6</sup> He uses a sophisticated tools to measure rice humidity.

<sup>7</sup> As the more humidity the lower price for a Ke-vain of rice, farmers always have conflict with inspector about the outcome.

<sup>8</sup> However, Mr. Hawkeyes can short cut the processes because he can estimate the rice humidity before hand. <sup>9</sup> His estimation is beyond dispute since it can be proofed correct with the tool later. <sup>10</sup> Then, farmers like him to estimate a price and sell promptly their produces to the rice mill. <sup>11</sup> Farmers don't want to stay so long.

<sup>12</sup> They want to go back home early. Thank to Mr. Hawkeyes.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม,**  
**คำสรรพนามและประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของกริยาในประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. คำนาม คำสรรพนาม และประโยค

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

**ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน**

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ถ้าพูดถึงคนขับรถ 1 คน ว่าเขาชอบดูแลรักษารถ การใช้คำนาม สรรพนาม และกริยา ในประโยคจะเป็นเอกพจน์ เช่น A taxi driver always cleans his car. แต่ถ้ามีคนขับรถกลุ่มหนึ่ง ที่ว่าเขาชอบดูแลรักษารถอย่างไร การใช้คำนาม สรรพนาม และกริยา ในประโยคจะเป็นพหูพจน์จะเป็นอย่างไร

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าสรรพนามเหล่านี้ I, You, We, They ใช้กริยาที่เป็นพหูพจน์ เช่น I run to a bicycle park.

You don't have a pen.

We like rambutans.

They are my friends.

ครูให้นักเรียนออกมาชี้ให้เห็นได้กริยาที่เป็นพหูพจน์



### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

5. ครูถามนักเรียนว่า เรามีจุดสังเกตอย่างไรจึงจะทราบ ว่าประโยคพหูพจน์ ซึ่งประกอบด้วยคำนาม, กริยา, และสรรพนามเขียนได้อย่างถูกต้องแล้ว

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

6. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Preecha always cares about his driving. ให้นักเรียนเปลี่ยนประธานจาก Preecha เป็น Preecha and Mana แล้วรูปแบบของประโยคจะถูกเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างไร

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

7. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไป Suthep and Suda \_\_\_\_ the good opportunity living in Bangkok. \_\_\_\_ find a lot of funs and interesting things to do.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุคคล และวิถีชีวิตที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม, คำสรรพนามและประโยคจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ โดยใช้บทความเรื่อง Discipline Driver ในชั้น 4b
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Discipline Driver ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

#### Instruction

(Steps4b.)

Change Preecha to discipline drivers in sentence1, and 6.

Write the rest of the passage about many drivers. Sentence 1 will look like this:

Discipline drivers always care about his driving.

## Discipline Driver

<sup>1</sup> Preecha always cares about his driving. <sup>2</sup> He is a sensible man.

<sup>3</sup> When driving, he follows driving law and disciplinary. <sup>4</sup> He also checks his car condition before driving. <sup>5</sup> Then, his car is never run out of gas or broken on any road.

<sup>6</sup> Preecha gives a light signal before turning left or right. <sup>7</sup> He watches out for emergency stop, so he does not drive too fast. <sup>8</sup> His car has never hit any other cars or being hit. <sup>9</sup> Safety is his magic word.

<sup>10</sup> He never angry when driving as he prayers and take meditation before sleeping everyday. <sup>11</sup> This makes him a truly save driver, who is an invaluable Bangkokians.

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง เรื่องการเปลี่ยนรูป จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. คำนาม, คำสรรพนาม และประโยค

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำสรรพนามที่เป็นเอกพจน์ และพหูพจน์ เช่น ตัวอย่างคำสรรพนามที่เป็นเอกพจน์ I, a superman, a dragon, cookie ตัวอย่างคำสรรพนามที่เป็นพหูพจน์ เช่น We, red ants, 333 students

### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูทบทวนหลักเกณฑ์การเปลี่ยนประโยคจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ ว่า ประธานเป็นพหูพจน์ กริยาไม่ต้องเติม s และคำนามในประโยคต้อง เปลี่ยนแปลง ให้เป็นคำนามพหูพจน์ด้วย เช่น All students have blue pens.

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูถามนักเรียนว่าหลักเกณฑ์ที่ครูสอนไปนักเรียนยังมีข้อสงสัยอีกหรือไม่ ถ้าไม่มีครูขอให้นักเรียนส่งตัวแทน ออกมาสรุปถึงหลักเกณฑ์ และอาจจะ ให้อีกตัวอย่างให้นักเรียนคนอื่นดูด้วย

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า My friend Somsri sleeps late every day. She like watching TV at night. In the morning, when the alarm clock rings, she can't wake up at once. ให้นักเรียน เปลี่ยนประธานจาก My friend Somsri เป็น My friend Somsri and Sopa แล้วเปลี่ยนแปลงคำสรรพนาม คำนาม และคำกริยาในประโยค ให้สัมพันธ์กัน

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไป When they does gets out of her bed, they bend herself and yawn many times. ครูให้นักเรียนช่วยกันดูว่าในประโยค มีที่ใดผิดบ้าง และช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุริคส และวิทโธเรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม, คำสรรพนาม และประโยค จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Why you are late? ในชั้น 4b
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความและบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Why you are late? ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

**Instruction**

(Steps4b.) Change My friend Somsri to My friends Somsri and Sopa in sentence

1. Write the passage about two persons instead of one. Sentence 1 will look like this:

My friends Somsri and Sopa sleep late every day.

## Why you are late?

<sup>1</sup> My friend Somsri sleeps late every day. <sup>2</sup> She like watching TV at night. In the morning, when the alarm clock rings, she can't wake up at once. <sup>3</sup> She presses the alarm button and sleeps for extra minutes.

<sup>4</sup> When she does gets out of her bed, she bend herself and yawn many times. <sup>5</sup> Then, she goes for a bath and dresses. <sup>6</sup> She spends more time picking up her dresses and shoes. <sup>7</sup> She like dressing a good costume but never prepare anything in advance.

<sup>8</sup> She always gets to work at 10:00, an hour late. <sup>9</sup> Though she drives fast to work, the Bangkok traffic is jam-packed. <sup>10</sup> When she comes in, her boss is upset and warns her of cutting her salary. <sup>11</sup> Somsri is so sad. <sup>12</sup> She has to quit watching TV late at night.

## แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง เรื่องการเปลี่ยนรูป จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. คำนาม, สรรพนาม และประโยค

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกประโยคว่า Many dressmakers make many beautiful blouses and skirt. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเปลี่ยนประธานของประโยคจาก Many dressmakers เป็น A famous dressmaker รูปประโยคจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

#### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูทบทวนให้นักเรียนฟังว่า การเปลี่ยนประโยคจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ให้นักเรียนระมัดระวังในเรื่อง การเลือกใช้คำนามที่เป็นเอกพจน์ การเติมตัว s หลังกริยา และการเปลี่ยนสรรพนามในประโยคให้สัมพันธ์กัน เช่น

A student dresses a shirt and a pair of shorts.

#### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูถามนักเรียนว่า หลังจากการทำบทความมาหลายบทนักเรียนมีข้อสงสัยอะไรบ้าง เกี่ยวกับการเรื่องทบทวนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของ คำนาม คำสรรพนาม และประโยคจากพหูพจน์ เป็นเอกพจน์

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Today children have to attend school everyday. ให้นักเรียนเปลี่ยน children เป็น Tida และเปลี่ยนกริยา คำนาม คำสรรพนามทั้งหมดให้สัมพันธ์กัน

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูยกตัวอย่างประโยค Firstly, they have to gather the lost button for their parents mending. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประธานจาก they เป็น Claudia แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้สัมพันธ์กัน

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียน เปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม คำสรรพนาม และประโยคจากพหุจน์ เป็นเอกพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Children Can Fix It ในชั้น 5b
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Children Can Fix It ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

<p><b>Instruction</b></p> <p>(Steps 5b.) Change children to child in sentence1, Write about one person, either male (he, his, him) or female (she, her), Throughout the passage.</p> <p>Sentence 1 will look like this:</p> <p>Today child has to attend school everyday.</p>
---

## Children Can Fix It

<sup>1</sup>Today children have to attend school everyday. <sup>2</sup>When going back home, their parents have to wash children's dresses. <sup>3</sup>Sometimes shirts, shorts and skirts torn down, if the damages are so little, their parents can fix them.

<sup>4</sup>Often shirts loose their buttons. <sup>5</sup>Children can help their parents finding the lost button. <sup>6</sup>Firstly, they have to gather the lost button for their parents mending.

<sup>7</sup>After, the first observation, children can begin fix the damage by themselves.

<sup>8</sup>The magic of fixing things are saving cost and close - up relationship.

<sup>9</sup>The more children and parents involve in activities together, the more good relationship they tie. <sup>10</sup>Let help our parents fixing thing.



## แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง เรื่องการเปลี่ยนรูป จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์

### วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม จากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำสรรพนามจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

### เนื้อหา

1. คำนาม, สรรพนาม และประโยค

### ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

#### ขั้นต้นความสนใจของนักเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า นักเรียนที่ฉลาดมักจะชอบซักถามผู้ใหญ่เสมอ พร้อมกับยกประโยคที่ว่า Children always ask their parents many questions. แล้วให้นักเรียนลองเปลี่ยนประโยคให้เป็น เอกพจน์ให้ถูกต้อง

#### ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูทบทวนให้นักเรียนฟังว่า การเปลี่ยนประโยคจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์ให้นักเรียนระมัดระวังในเรื่อง การเลือกใช้คำนามที่เป็นเอกพจน์ การเติมตัว s หลังกริยา และการเปลี่ยนสรรพนามในประโยคให้สัมพันธ์กัน เช่น Bob likes Thai food.

#### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์ ในการเปลี่ยนแปลงแก้ไขรูปแบบ ประโยคจากพหูพจน์ เป็นเอกพจน์

#### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Children are keen at watching and

understanding the relationship of insect. ให้นักเรียนเปลี่ยน Children เป็น Chatcha และ เปลี่ยนกริยา คำนาม คำสรรพนามทั้งหมดให้สัมพันธ์กัน

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูยกตัวอย่างประโยค They learn by question the reasonable of the answers. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประธานจาก They เป็น Mam แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้สัมพันธ์กัน

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของรูคัส และวิทโธรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำนาม คำสรรพนาม และประโยคจากพหุจน์ เป็นเอกพจน์โดยใช้บทความเรื่อง Learning Processes ในชั้น 5a
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Learning Processes ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

#### Instruction

(Steps5a.) Change children to a child in sentences 1 and 11. Write about one child, either male (he, him) or female (she, her) throughout the passage.

Sentences 1 and 2 will look like this:

I learn a lot about how to learn from a child. She does not begin and stop learning in school.

## Learning Processes

<sup>1</sup> I learn a lot about how to learn from children. <sup>2</sup> They do not begin and stop learning in school. <sup>3</sup> They are energetic and quest for more understanding about everything everywhere. <sup>4</sup> When they get one answer for any question, they will begin to question about the answer again. <sup>5</sup> So they ask endlessly about why this is as it is.

<sup>6</sup> Sometimes, this behavior will disturb some adults. <sup>7</sup> If so, it is because they forgot about what they felt and did when they were young.

<sup>8</sup> The learning processes children using is a reasonable method. <sup>9</sup> They learn by questioning the reasonableness of the answers. <sup>10</sup> From these practices, they could find the right answer from many similar available answers.

<sup>11</sup> Children are keen at watching and understanding the relationship of insects. <sup>12</sup> They depend on their reasoning processes in understanding. <sup>13</sup> With their limited experiences, the way they learn are invaluable tools helping them understand complicated matters and subjects.

<sup>14</sup> Then, why don't we adults apply the children's way for better decision in the complicated matter?

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. verb to be, can, verb to do, verb to have, not

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
**ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน**

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าประโยคภาษาอังกฤษกับภาษาไทย มีความใกล้เคียงกัน ในภาษาไทยเมื่อนักเรียนต้องการทำประโยคให้เป็นปฏิเสธ สามารถใส่คำว่า "ไม่" ส่วนในภาษาอังกฤษ เราใส่คำว่า "not" ซึ่งมีความหมายว่า ไม่ เช่นเดียวกัน เช่น Hugo is a good boy. ถ้าต้องการทำเป็นปฏิเสธ จะได้ Hugo is not a good boy. นั่นเอง

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การจะเขียนประโยคปฏิเสธ จะต้องมิ not มาใส่หลังคำกริยา แต่ว่าคำกริยาบางคำ ไม่สามารถใส่ not เข้าไปได้เลย เราต้องใช้ v. to do ซึ่งได้แก่ do and does มาช่วย ก่อนที่จะใส่ not เข้าไป จากนั้นครูอธิบายว่า  
v. to be: is, am, are ถ้าทำให้เป็นปฏิเสธก็เติม not แล้วจะได้ is not, am not, are not เช่น Sombat is not a soldier.  
v. to do: do, does ถ้าทำให้เป็นปฏิเสธก็เติม not แล้วจะได้ do not, does not เช่น He does not live in Yao wa raj.

**ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน**

3. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นปฏิเสธ  
I am a lazy boy.  
I have three ears.

Maleewun sings a song beautifully.

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นปฏิเสธ The worst traffic condition in Bangkok is from the large number of cars.

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. เมื่อมีประโยคที่เป็นรูปแบบปฏิเสธอยู่แล้ว และนักเรียนต้องแก้ไขเป็นปฏิเสธ ข้อปฏิเสธ นักเรียนจะทำอย่างไร There is no underground train or subway.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเรื่องการเปลี่ยนแปลง รูปแบบของประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ โดยใช้บทความเรื่อง Bangkok Sky- Train ในชั้น 6a

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Bangkok Sky- Train ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

#### Instruction

(Steps 6a.) Give the opposite opinion by changing every sentence to negative.

Sentence 1 will look like this:

The worst traffic condition in Bangkok isn't from the large number of cars.

## Bangkok Sky-Train

<sup>1</sup> The worst traffic condition in Bangkok is from the large number of cars. <sup>2</sup> However, there are many other reasons make the traffic jam. <sup>3</sup> First, the public commuter system is inferior. <sup>4</sup> Almost 7 millions people have to travel only by private cars and poor public buses. <sup>5</sup> There is no underground train or subway.

<sup>6</sup> Second, a late beginning of a large commuter system requires much more money and time to build up. <sup>7</sup> The fastest construction has to take at least 5 years to finish. <sup>8</sup> This long duration of construction will worsen the traffic condition. <sup>9</sup> Hence, it can not begin from the first designing phase.

<sup>10</sup> Eventually, the sky train, which takes a shorter time, is the best alternative. <sup>11</sup> It fries across the ground traffic. <sup>12</sup> Therefore, it does alleviate the need for more ground buses on the limited roads. <sup>13</sup> Also, the sky train is faster and convenience. Let try the sky train today.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. verb to be, can, verb to do, verb to have, auxiliary verb, not

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
**ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน**

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า การทำประโยคให้เป็นปฏิเสธในบางครั้ง ต้องมีการเติมคำอื่นมาช่วย คำคำนั้นเรียกว่า กริยาช่วย หรือ auxiliary verb นั่นเอง เช่น Kobdang speaks English very well. ถ้าต้องการทำให้เป็นปฏิเสธ จะต้องใช้กริยาช่วย มาช่วย คือ v.to do และ+ not เพื่อทำให้เป็นปฏิเสธมาวางไว้หน้า กริยาของประโยค จะได้ Kobdang does not speak English very well.

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูทบทวนหลักเกณฑ์ให้

จะต้องมี not มาใส่หลังคำกริยา แต่ว่าคำกริยาบางคำ ไม่สามารถใส่ not เข้าไปได้เลย เราต้องใช้ v. to do ซึ่งได้แก่ do and does มาช่วย ครูอธิบายว่า  
 v. to be: is, am, are ถ้าทำให้เป็นปฏิเสธก็เติม not แล้วจะได้ is not, am not, are not  
 v. to do: do, does ถ้าทำให้เป็นปฏิเสธก็เติม not แล้วจะได้ do not, does not และเพิ่มเติม auxiliary verb : can, could, will, would, shall, should, may, might ถ้าทำให้เป็นปฏิเสธก็เติม not แล้วจะได้ can not, could not, will not, would not, shall not, should not, may not, might not เช่น He is a student. He can not work now.

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูถามนักเรียนว่า ในการทำประโยคให้เป็นปฏิเสธ

สิ่งสำคัญคือนักเรียนจะต้องเติมคำอะไรลงไป และตำแหน่งไหน

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นปฏิเสธ I believe it's very

important to get to the places on time.

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูยกตัวอย่างประโยค I spare a lot of time to check in. 6 I also have time for drinking and having food at Thai International Cousin. ให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธ

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุริคส และวิทโธรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธโดยใช้บทความเรื่อง Always the First ในชั้น 6b

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Always the First ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

#### Instruction

(Steps 6b.)

Write about a person who doesn't think it's important to be early.

Change always the first to always the last in the title and in sentence 11.

Do not make any other change in sentence 11. Make the entire passage negative. Sentence 1 will look like this:

I don't believe it's very important to get to the places on time.



## Always the First

<sup>1</sup> I believe it's very important to get to the places on time. <sup>2</sup> So I like to travel for work or meeting early. <sup>3</sup> Arriving early for everything is more common for me than arriving late.

<sup>4</sup> When taking an airplane trip, I allow extra hours for the ride to Bangkok International Airport. <sup>5</sup> I spare a lot of time to check in. <sup>6</sup> I also have time for drinking and having food at Thai International Cousin. <sup>7</sup> I don't forget to buy Tax - exempted goods for foreign friends. <sup>8</sup> As a result, I am not in a rush when travelling.

<sup>9</sup> My friends always find me very early in the meeting places.  
<sup>10</sup> I always am the first guest to arrive. <sup>11</sup> As a result, I am known as an always the first.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. verb to be, can, verb to do, verb to have, auxiliary verb, not

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
**ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน**

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เวลาชาวต่างชาติถามว่า " Don't you like it?" ถ้านักเรียนจะตอบปฏิเสธ หรือ จะตอบตกลงนักเรียนจะพูดว่าอย่างไร

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เวลาตอบรับจะต้องตอบว่า Yes, I do like it. เนื่องจากว่า v.to do เป็น กริยาช่วย เราจึงสามารถเขียนว่า Yes, I do . และตัดคำว่า like it ทิ้งไป แต่ถ้านักเรียนต้องการตอบปฏิเสธ จะต้องตอบว่า No, I don't like it. แต่เราสามารถลดรูปได้ตามหลักเกณฑ์ที่กล่าวไปแล้ว เหลือเพียง No, I don't.

**ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน**

3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมองเห็นความแตกต่างอะไรจากการตอบของตัวอย่างข้างบน

**ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน**

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นปฏิเสธ Bi Yok 2 is the highest building in Thailand.

## ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

2. คุยยกตัวอย่างประโยค At the top of the skyscraper building is a restaurant. It is a luxury place, which required a reservation before arriving.  
แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนเนื้อความของประโยคให้เป็นปฏิเสธทั้งหมด

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลง รูปแบบของประโยค จากบอกเล่าเป็นปฏิเสธโดยใช้บทความเรื่อง Highest Building ในชั้น 6a
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

## สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Highest Building ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

### Instruction

(Steps 6a.) Change the words highest to smallest in sentence 1.  
Make everything opposite, or negative. Sentences 1 and 2 will look like this:  
Bi Yok 2 is smallest the building in Thailand. It isn't in Pra Tu Nam area.

## Highest Building

<sup>1</sup> Bi Yok 2 is the highest building in Thailand. <sup>2</sup> It is in Pra Tu Nam area. <sup>3</sup> This area is well known for selling garments. <sup>4</sup> Almost shops in the building are garment whole sales. <sup>5</sup> Their customers are both Thai and foreigners.

<sup>6</sup> At the top of the skyscraper building is a restaurant. <sup>7</sup> It is a luxury place, which required a reservation before arriving. <sup>8</sup> The restaurant welcomes only well dressed customers. <sup>9</sup> It is no doubt, the costs for dine out is so expensive.

<sup>10</sup> The highest building is very important for the commercial area. <sup>11</sup> The high price of a land pot makes it impossible to build a one starry building. <sup>12</sup> The skyscraper building helps many people to have more jobs. <sup>13</sup> Traffic guards, electricians, plumbers and so on are required for each building. <sup>14</sup> This giant building is good for our economy.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีต**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีตได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. กริยาในรูปอดีต และในรูปปฏิเสธในอดีต

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
**ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน**

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเวลาพูดคุยกันบางอย่าง

เราต้องพูดถึงเรื่องในอดีต การพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ ของประโยค เพื่อบอก ให้ทราบว่าเป็นเหตุการณ์ที่ได้เกิดขึ้นไปแล้วในอดีต เช่น Last year we studied in 5 grade.

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กริยาทั่วไป ถ้าต้องการให้เป็นอดีต

ให้เติม ed ที่ท้ายกริยาตัวนั้น นอกจากนี้ยังมีกริยาตัวอื่นที่มีกฎเกณฑ์พิเศษที่นักเรียน จะต้องจดจำ ดังรายละเอียดข้างล่าง นี้

v. to be: is, am, are ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น was, was, were

เช่น Now Pam is a teacher. She was a student many years ago.

v. to have: have, has ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น had อย่างเดียวเท่านั้น

เช่น Children have to attend school. Their ancestors had to attend school too.

v. to do: do, does ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น did เท่านั้น

auxiliary verb : can ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น could

will ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น would

shall ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น should

may ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น might

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าต้องการเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบัน ให้อยู่ในรูปอดีตจะทำอย่างไร

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า An NEWITVC news reporter is interviewing a Bangkok Metropolitan Administrator candidate. แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นอดีต

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต NEWITVC reporter asks Sudarat about women right

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุคคล และวิถีชีวิตที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต โดยใช้บทความเรื่อง Interview a Well Known Person ในชั้น 7a

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Interview a Well Known Person ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

Instruction	
(Steps 7a.)	Pretend that you are writing about a person who lived in the past.
	Sentence 1 will look like this:
	An NEWITVC news reporter was interviewing a Bangkok Metropolitan Administrator candidate.

## Interview a well known Person

<sup>1</sup> An NEWITVC news reporter is interviewing a Bangkok Metropolitan Administrator candidate. <sup>2</sup> The interviewee is Srisuda Bramee.

<sup>3</sup> She is a prominent local politician. <sup>4</sup> She finds a financial support for poor students.

<sup>5</sup> She also leads the police to rescue women from gangster.

<sup>6</sup> NEWITVC reporter asks Srisuda about women right. <sup>7</sup> Srisuda tells that women can work well in many kind of work. <sup>8</sup> However, the job market is still too close to let women demonstrate their capabilities. <sup>9</sup> Many talent scientists, politicians, and so on are women. <sup>10</sup> When completing for seats in high school and university, women can success in the bigger proportion comparing with men ratio. <sup>11</sup> Then, she expects to win for the coming vote balloting.

<sup>12</sup> When asked about her duty, she says that she can work the same job as a man candidate. <sup>13</sup> Moreover, she asks Bangkokians to reconsider her past experiences and work before voting for any other candidates. <sup>14</sup> Therefore, let us consider her as a Bangkok Metropolitan candidate again.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง  
เรื่องการเปลี่ยนแปลง  
รูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีต**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีตได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. กริยาในรูปอดีต และในรูปปฏิเสธในอดีต

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูถามว่านักเรียนทราบหรือไม่ว่า ยังมีกริยาที่มีการผันรูปที่แตกต่างไปเพื่อแสดงภาวะการอดีต แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง เช่น swim เป็น swam, stand เป็น stood, eat เป็น ate เป็นต้น

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูทบทวนถึงกฎเกณฑ์ที่

กริยาทั่วไป ถ้าต้องการให้เป็นอดีต ให้เติม ed ที่ท้ายกริยาดังนั้น นอกจากนี้ยังมีกริยาดั้งเดิม ที่มีกฎเกณฑ์พิเศษที่นักเรียนจะต้องจดจำ ดังรายละเอียดข้างล่าง นี้

v. to be: is, am, are ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น was, was, were

v. to have: have, has ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น had อย่างเดียวเท่านั้น

v. to do: do, does ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น did เท่านั้น

auxiliary verb : can ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น could

will ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น would

shall ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น should



may ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น might เช่น Australian 's Prime Minister might apologize Aborigin people.

3.นอกจากนี้ครูได้เพิ่มเติมเรื่อง irregular verb ซึ่งหมายถึง กริยาที่ซึ่งเปลี่ยนรูปเพื่อแสดงภาวะกาลในอดีต เช่น

write เปลี่ยนเป็น wrote

sleep เปลี่ยนเป็น slept

teach เปลี่ยนเป็น taught

### ชั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

4. ครูถามนักเรียนว่า การที่นักเรียนต้องมีการจดจำคำกริยาที่มีการผันรูป ในการแสดงสภาวะอดีตเพิ่มขึ้นอีกมากนักเรียนจะทำอย่างไร นักเรียนจะทำอย่างไรให้จดจำได้ทั้งคำกริยาใหม่ๆ และกฎเกณฑ์เดิมที่เรียนมาแล้ว

### ชั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Suthep and Suda get the good opportunity living in Bangkok. แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคเป็นอดีต

### ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต In the summer, they go to large department stores for cooling room and amazing products.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุ๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต โดยใช้บทความเรื่อง Study in the City ในชั้น 7b

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Study in the City ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

**Instruction**

(Steps 7b.) Pretend that these people used to live in the city. **Change each sentence to past time. Sentence 1 will look like this:**

Suthep and Suda got the good opportunity living in Bangkok.

## Study in the City

<sup>1</sup> Suthep and Suda get the good opportunity living in Bangkok.

<sup>2</sup> They find a lot of funs and interesting things to do.

<sup>3</sup> In the summer, they go to large department stores for cooling room and amazing products. <sup>4</sup> They also could take English courses, music practice, or attend a summer camp for recreation. <sup>5</sup> This summer vacation is the good time for them as well as the other students.

<sup>6</sup> In the raining season and in the winter, they have to concentrate on their studies. <sup>7</sup> They have to learn many difficult subjects like English, Arithmetic, Science and so on. <sup>8</sup> However, Suthep and Suda have a good chance to learn hard subjects with many good teachers. <sup>9</sup> Also, they can find a lot of talent tutors easily in the city.

<sup>10</sup> They both like living in the city. <sup>11</sup> The city provides an easy living and studying. <sup>12</sup> So they are city people and will not leave the city.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีต**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีตได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. กริยาในรูปอดีต และในรูปปฏิเสธในอดีต

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
**ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน**

1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าต้องการเปลี่ยน "love"

ให้เป็นอดีตจะทำได้อย่างไร

2. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าต้องการเปลี่ยน "write"

ให้เป็นอดีตจะทำได้อย่างไร

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

3. ครูทบทวนถึงกฎเกณฑ์ที่

และอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กริยาทั่วไป ถ้าต้องการให้เป็นอดีต ให้เติม ed ที่ท้ายกริยาดังนั้น นอกจากนี้ยังมีกริยาดูอื่นที่มีกฎเกณฑ์พิเศษที่นักเรียนจะต้องจดจำ ดังรายละเอียดข้างล่างนี้

v. to be: is, am, are ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น was, was, were

v. to have: have, has ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น had อย่างเดียวเท่านั้น

v. to do: do, does ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น did เที่

auxiliary verb : can ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น could

will ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น would

shall ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น should

may ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น might

4. นอกจากนี้ครูได้เพิ่มเติมเรื่อง irregular verb ซึ่งหมายถึง กริยาที่ซึ่งเปลี่ยนรูปเพื่อแสดงภาวะกาลในอดีต เช่น

go เปลี่ยนเป็น went  
 find เปลี่ยนเป็น found  
 come เปลี่ยนเป็น came

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

5. ครูยกตัวอย่างกริยามาถามนักเรียนว่าถ้าต้องการเปลี่ยนเป็นรูปกริยา ในอดีตจะทำอย่างไร เช่น sleep, run, will, can, swim, drink, learn, cut, read

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

6. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Sue has to find a good dormitory suitable for study. แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคเป็นอดีต

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

7. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต  
 She is so lucky than her local friends who have to spend more time travelling back to their homes.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุ๊คส และวิทโธรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต โดยใช้บทความเรื่อง Suitable Place for Study ในชั้น 7a
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Suitable Place for Study ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

**Instruction**

(Steps 7a.) Pretend that this happened 10 years ago. Sentence 1 .will look like this:

*When studying abroad, Patama had to dedicate all her time and afford for success.*

## Suitable Place for Study

<sup>1</sup>When studying abroad, Patama has to dedicate all her time and afford for success. <sup>2</sup>She has to find a good dormitory suitable for study.

<sup>3</sup>The resident place has to stay next to her school. <sup>4</sup>To stay nearby university means saving transportation cost and travelling time. <sup>5</sup>Hence, she has more time for study and peers activities after classes.

<sup>6</sup>In the evening, it is a time for group discussion and teamwork. <sup>7</sup>Indeed, Patama returns the bed after midnight everyday. <sup>8</sup>She is so lucky than her local friends who have to spend more time travelling back to their homes.

<sup>9</sup>But she has to spend more time read her textbooks line by line.

<sup>10</sup>As she has to spend more time for reading.

<sup>11</sup>Quite place is very important for her study. <sup>12</sup>Moreover, this place has to be next to canteen or restaurants. <sup>13</sup>A grocery store nearby is a plus because she has to buy some orange juice or milk.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง  
เรื่องการเปลี่ยนแปลง  
รูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีต**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอดีตได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. กริยาในรูปอดีต และในรูปปฏิเสธในอดีต

ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าต้องการเปลี่ยน "understand" ให้เป็นอดีต จะทำได้อย่างไร

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูทบทวนถึงกฎเกณฑ์ที่

กริยาทั่วไป ถ้าต้องการให้เป็นอดีต ให้เติม ed ที่ท้ายกริยาดังนั้น

นอกจากนี้ยังมีกริยาดูอื่นที่มีกฎเกณฑ์พิเศษที่นักเรียนจะต้องจดจำ ดังรายละเอียดข้างล่างนี้

v. to be: is, am, are ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น was, was, were

v. to have: have, has ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น had อย่างเดียวเท่านั้น

v. to do: do, does ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น did เท

auxiliary verb : can ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น could

will ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น would

shall ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น should

may ถ้าทำให้เป็นอดีต ให้เปลี่ยนเป็น might

3. นอกจากนี้ครูได้เพิ่มเติมเรื่อง irregular verb ซึ่งหมายถึง  
กริยาที่ซึ่งเปลี่ยนรูปเพื่อแสดงภาวะกาลในอดีต เช่น

spend เปลี่ยนเป็น spent

send เปลี่ยนเป็น sent

will เปลี่ยนเป็น would

### ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

4. ครูยกตัวอย่างกริยามาถามนักเรียนว่าถ้าต้องการเปลี่ยนเป็นรูปกริยา  
ในอดีต เช่น drink, buy, take a bath, see, fly, cry, mourn

### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

5. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า A typical student life is to spend  
more time on study. แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคเป็นอดีต

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต It helps  
student to dedicate their time and concentration on only one purpose.

2. ขั้นฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธเรที่ได้รับการปรับปรุงให้  
เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันให้เป็นอดีต  
โดยใช้บทความเรื่อง Student Life ในชั้น 7b

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า  
ในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Student Life ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

**Instruction**

(Steps 7b.) Add the words last year to sentence 1 and change everything to past time. Write in the past throughout the passage. Sentence 1 will look like this: *A typical student life was to spend more time on study last year*

## Student Life

<sup>1</sup> A typical student life is to spend more time on study.

<sup>2</sup> This is a social agreement. <sup>3</sup> A graduate has to work alike. <sup>4</sup> The social agreement is to prevent student from sending time on any other duties.

<sup>5</sup> It helps student to dedicate their time and concentration on only one purpose.

<sup>6</sup> In the morning, Sombat, a Thai student, go to attend his senior high. <sup>7</sup> He has to study hard before graduate. <sup>8</sup> The new testing system for undergraduate study requires both the comprehensive test scores and the high school GPA. He has to posses a high GPA and success in the coming entrance examination.

<sup>9</sup> Like the other students, he has a lot of pressure.

<sup>10</sup> What will happen if he fail in the entrance examination? <sup>11</sup> On the other hand, if he passes the entrance but get a low GPA. <sup>12</sup> Is he still has a change for a new school?

<sup>13</sup> But after May10, 2000, the entrance outcome will be declared. Then, all students will overcome the embarrassing situation.



**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง  
เรื่องการเปลี่ยนรูปแบบ  
ของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนรูปแบบของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. กริยาปฏิเสธในรูปอดีต

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกประโยค Siriam was a doctor at Siriraj Hospital.

แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคให้เป็นปฏิเสธ

2. ครูกล่าวว่า was not คือการปฏิเสธในอดีต

นักเรียนสามารถเขียนย่อได้ว่า wasn't

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

3. ครูอธิบายว่าคำกริยา + not เวลาเขียนแบบย่อ นั้นจะเขียนว่ากริยา + n't เช่น wasn't, weren't, hadn't, wouldn't, couldn't, shouldn't, didn't เช่น  
It's wasn't the pilot's mistake that the airplane couldn't take off.

**ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน**

4. ครูถามนักเรียนว่าคำกริยาที่แสดงรูปอดีต และเป็นปฏิเสธ ทั้งแบบย่อ และแบบเต็ม มีความแตกต่างกันอย่างไร

**ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน**

5. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Our female volleyball team easily won the Taiwanese team last night. ให้นักเรียน ทำเป็นประโยค ปฏิเสธโดยใช้รูปย่อ

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

6. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคเหล่านี้ เป็นประโยคปฏิเสธ

โดยใช้รูปย่อ Prim Prapasiri was a captain of the volleyball players . She was from the northern of Thailand.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบริคุส และวิธีที่ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบ ของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ

โดยใช้บทความเรื่อง The Volleyball Team ในชั้น 8

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

ในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง The Volleyball Team ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

#### Instruction

(Steps 8) Change won to lost in sentence 1. Change the team from a good one to a bad one. Make all the sentences negative. Sentences 1 and 2 will look like this:

Our female volleyball team easily defeated the Taiwanese team last night. This is our renown volleyball team that didn't win the gold medal in the Last Asian Game.

## The Volleyball Team

<sup>1</sup> Our female volleyball team easily won the Taiwanese team last night. <sup>2</sup> This is our renown volleyball team that won the gold medal in the last Asian Game. <sup>3</sup> Indeed, they win the first prize for two consecutive years. <sup>4</sup> They are excellent because to be the first team only for a year is so hard, but they can do for two years.

<sup>5</sup> The captain of the players is Prim Prapasiri. <sup>6</sup> She is from the northern of Thailand. <sup>7</sup> She is the oldest women in the team. <sup>8</sup> All team members call her "Pa" for her seniority. <sup>9</sup> Although she is the oldest, she is fast and smart in the game. <sup>10</sup> All team members are also fast, strong, responsive, and dedicated for the team. <sup>11</sup> They support each others without completing to be the top star.

<sup>12</sup> This is call "Team Spirit". <sup>13</sup> No matter how excellent each members is , they will lose if they can't work as a tem. <sup>14</sup> As a result, we students ought to help each others in studying. <sup>15</sup> Anyway, supporting doesn't means to let your friend copy your homework. Ok!

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง  
เรื่องการเปลี่ยน  
รูปแบบของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนรูปแบบของประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธ ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. กริยาปฏิเสธในรูปอดีต

ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าการเขียนหนังสือแบบย่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียน ในระดับสูง ขึ้นไป นอกจากนี้ในชีวิตประจำวันก็มีการเขียนด้วยย่อ แทนตัวเต็ม เช่น Christmas เขียนว่า X' mas เป็นต้น

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูทบทวนว่าคำกริยา + not เวลาเขียนแบบย่อนั้นจะเขียนว่า "กริยา't" เช่น wasn't, weren't, hadn't, wouldn't, couldn't, shouldn't, didn't เช่น He is hungry because he hadn't have a lunch.

**ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน**

3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ว่า เราควรจำกฎเกณฑ์การเขียน ตัวย่อ ไว้เพื่อประโยชน์ในการใช้เขียน

**ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน**

3. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า Raja's parents had a garment business in Pahurat. แล้วให้นักเรียนทำเป็นประโยคปฏิเสธแบบย่อในอดีต

### ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคเหล่านี้ เป็นประโยคปฏิเสธ  
แบบย่อในอดีต He attended an international school for learning in English.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับ  
ปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบของประโยคบอกเล่า  
เป็นปฏิเสธโดยใช้บทความเรื่อง Indian Immigrants ในชั้น 8
2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้า  
ในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Indian Immigrants ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

#### Instruction

(Steps8) Write about Aladdin Mamut instead of Raja Mamut. His grandparents, not his parents, immigrated to Thailand, and he was not very interested in his Indian origins. Make the entire passage negative in past time.

Sentences 1 and 2 will look like this:

Aladdin Mamut's grandparents immigrated to Thailand from India. Aladdin always thought about Baratra, mother land.

## Indian Immigrants

<sup>1</sup> Raja Mamut's parents immigrated to Thailand from India.

<sup>2</sup> Raja always thought about Baratra, mother land. <sup>3</sup> As Indians people like dancing and attend Diva's temple for blessing, Raja went to Indian temple, "Wat Keak" on Silom road.

<sup>4</sup> Raja also studied Indian language on holidays.

<sup>5</sup> Raja's parents had a garment business in Pahurat. Raja couldn't help his parents right now. <sup>6</sup> He attended an international school for learning in English. <sup>7</sup> Raja was a talkative boy so he could learn speaking Thai with his Thai neighbors.

<sup>8</sup> Raja felt strong connect to India. <sup>9</sup> He expected to marry an Indian woman to preserve his way of life. <sup>10</sup> Raja's parents also had the same attitude.

<sup>11</sup> They arranged an engagement for Raja when he graduated from a university. <sup>12</sup> Raja was excited and glad to live in Thailand where his families could earn their lives and live happily.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลงรูป**  
**แบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอนาคต**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากปัจจุบันเป็นอนาคตได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. to be going to

ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน

ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าถ้าเราจะพูดว่าเรากำลังจะเรียนวิชาพละ

ในชั่วโมงหน้า เราจะเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้ว่า We are going to learn physical education in the next hour. ครูบอกกับนักเรียนว่า to be going to ใช้บอกว่าการกระทำที่ ตามมาข้างหลัง นั้นเราจะทำในอนาคตนั่นเอง

ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์

2. ครูอธิบายว่า เราจะใช้ to be going to มาวางไว้หน้า กริยา

ที่เราต้องการ จะทำ ซึ่ง to be going to นั้นมีความหมายว่า กำลังจะทำอะไรสักอย่าง เช่น She is going to have a baby.

ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน

3. ครูถามนักเรียนว่า จะต้องวาง to be going to ไว้ที่ตำแหน่งใดของ

ประโยคเพื่อแสดงว่ากำลังจะทำกริยานั้นในอนาคตอันใกล้

ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคให้เป็นอนาคต They loose the

more valuable simple life.

## ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูยกประโยคให้นักเรียน People are greedy for more money.

แล้วให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยคให้เป็นอนาคต

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบุรุษ และวิทโรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยค

จากปัจจุบันเป็นอนาคตโดยใช้บทความเรื่อง Simple Life ในชั้น 9a

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงใน

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

## สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง Simple Life ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

### Instruction

(Steps 9a.) Change in the past to in the future in sentence 1 Use to be going to.  
Sentences 1 and 2 will look like this:  
In the future, They are going to live simply. They aren't going to  
gathering a lot of possessions.



## Simple Life

<sup>1</sup> In the past, Thais live simply. <sup>2</sup> They don't gathering a lot of possessions. <sup>3</sup> They have just enough for simple life. <sup>4</sup> The excess possessions are donated to the Buddhism. <sup>5</sup> They did create temples or palaces with superb design and excellent technology. <sup>6</sup> Hence, westerners could not call Thais uncivilized country.

<sup>7</sup> Presently, Thais accept an attitude of over-possession from the others countries. <sup>8</sup> Thais walk away from self-sufficient life. <sup>9</sup> People are greedy for more money. <sup>10</sup> They loose the more valuable simple life.

<sup>11</sup> However, when they are older. <sup>12</sup> They found that the more treasures and possessions they have, the more conflict within family it is. <sup>13</sup> Like a tragedy in one family, who have ten thousands of millions assets. <sup>14</sup> But brother and sisters are always quarreling for more shares of assets.

<sup>15</sup> Is it a time to go back for a simple life?

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง  
เรื่องการเปลี่ยนแปลง  
รูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. to be + not, to do + not, to have + not, to will + not, to may + not, to be going to + not (present, past, and future tenses)

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขึ้นถึงความสนใจของนักเรียน

1. ครูยกตัวอย่างประโยคว่า He has never loosened his intention to pass through any hardship. ให้นักเรียนลองเปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธ

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายว่า ประโยค He has never loosened his intention to pass through any hardship. นี้ถ้าทำเป็นประโยคปฏิเสธ จะได้ปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ ซึ่งประโยคที่เปลี่ยนแปลงแล้วคือ He has loosened his intention to pass through any hardship.

**ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน**

3. ครูถามนักเรียนว่า หลักเกณฑ์ในการง่าย ๆ เปลี่ยนแปลงประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ มีอะไรบ้าง

**ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน**

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า He might say and believe that tomorrow will be better than today. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคข้างต้น เป็นประโยคปฏิเสธ

## ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

### 5. ครูให้นักเรียนฝึกหัดเปลี่ยนแปลงประโยคเหล่านี้ให้เป็นปฏิเสธ

For the last two years, Thais were in a trouble from financial crisis. All businesses were sluggish and many were close out.

## 2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธโดยใช้บทความเรื่อง A Better Year ในชั้น 10a

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

## สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง A Better Year ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

### Instruction

(Steps 10a.) Change An optimistic person in sentence 1 to A pessimistic person.

Also change the word positive to negative in sentence 1. Make sentence 2 through 13 negative. Sentences 1, 2, and 3 will look like this:

A pessimistic person does not see the bright future. He mightn't say and believe that tomorrow will be better than today. He has always loosened his intention to pass through any hardship.

## A Better Year

<sup>1</sup> An optimistic person always sees the bright future. <sup>2</sup> He might say and believe that tomorrow will be better than today. <sup>3</sup> He has never loosened his intention to pass through any hardship.

<sup>4</sup> For the last two years, Thais were in a trouble from financial crisis.

<sup>5</sup> All businesses were sluggish and many were close out.

<sup>6</sup> But this year, the golden dragon year is supposed to be better.

<sup>7</sup> Businesses are going to bloom again. <sup>8</sup> People go for shopping for the New Year event.

<sup>9</sup> Many employees take vacation and head for upcountry.

<sup>10</sup> Buses are crowded. <sup>11</sup> Hotels in visiting resources are fully booked.

<sup>12</sup> Money is circulating with high speed. <sup>13</sup> This year is absolutely better than last years.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. to be + not, to do + not, to have + not, to will + not, to may + not, to be going to + not (present, past, and future tenses)

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
**ขั้นดึงความสนใจของนักเรียน**
  1. ครูถามนักเรียนว่าประโยค I like and enjoy my life. จะเปลี่ยนเป็นประโยค ปฏิเสธได้อย่างไร

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูอธิบายว่าการทำประโยคบอกเล่า ให้เป็นประโยคปฏิเสธทำได้โดยการเติม not ไว้หลังกริยาช่วย ที่ปรากฏอยู่ในประโยค ถ้าประโยคนั้นไม่มีกริยาช่วยให้ใช้ verb. to do มาช่วย ก่อนที่จะใส่ not เช่น Nuch cooks an Italian food. เปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธจะได้ว่า Nuch doesn't cook an Italian food.

**ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน**

3. ครูถามนักเรียนว่า I enjoyed living in this community. จะเปลี่ยนแปลง ประโยคนี จากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ ได้อย่างไร

**ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน**

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า From my good previous life, I have a good attitude forward everyone. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคข้างต้น เป็นประโยคปฏิเสธ

## ชั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

### 5. ครูให้นักเรียนฝึกหัดเปลี่ยนแปลงประโยคเหล่านี้ให้เป็นปฏิเสธ

Now I still have the same life with my childhood, except that I choose to be close to only a reliable person.

## 2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบรู๊คส และวิทโธร์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ โดยใช้บทความเรื่อง I, Myself ในชั้น 10b

2. ครูตรวจจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

## สื่อการสอน

- บทความเรื่อง I, Myself ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

### Instruction

(Steps 10b.) Pretend that the opposite is true. Make every sentence negative.

Sentence 1 will look like this:

I am not an energetic young man.

## I, Myself

<sup>1</sup> I am an energetic young man. <sup>2</sup> I like and enjoy my life.

<sup>3</sup> The surrounding world is interesting and beautiful. <sup>4</sup> Indeed, I am a good guy who upholding the Lord Buddha 5 precepts. <sup>5</sup> As the monk say, being a good guy and receiving a good life.

<sup>6</sup> My life is quite save since my childhood. <sup>7</sup> I attended a good coeducation school. <sup>8</sup> I had both male and female friends. <sup>9</sup> They both treated me well. <sup>10</sup> We were close together and supported each other in either study or living. <sup>11</sup> There were no liar or cheater.

<sup>12</sup> I enjoyed living in this community. <sup>13</sup> From my good previous life, I have a good attitude forward everyone. <sup>14</sup> This makes me very happy.

<sup>15</sup> But when I grow up, I learn that some people can't be trust. <sup>16</sup> Now I still have the same life with my childhood, except that I choose to be close to only a reliable person.

**แผนการสอนซ่อมเสริมที่มีไว้สำรอง**  
**เรื่องการเปลี่ยนแปลง**  
**รูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ**

**วัตถุประสงค์**

1. นักเรียนสามารถ เปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ ได้ถูกต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 80% ขึ้นไป

**เนื้อหา**

1. to be + not, to do + not, to have + not, to will + not, to may + not, to be going to + not (present , past, and future tenses)

**ขั้นตอนการสอน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ**

1. ขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มี 5 ขั้นตอน  
ขั้นถึงความสนใจของนักเรียน
  1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการประหยัดพลังงานว่ามีกฎข้อหนึ่งเขียนว่า We should switch on the lamp all night. นักเรียนจะเปลี่ยนประโยคนี้ให้เหมาะสมแก่การประหยัด พลังงาน อย่างไร

**ขั้นให้ตัวอย่างอธิบายหลักเกณฑ์**

2. ครูทบทวนถึงหลักเกณฑ์ การทำประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธว่า ทำได้โดย การเติม not ไว้หลังกริยาช่วย ที่ปรากฏอยู่ในประโยค ถ้าประโยคนั้นไม่มีกริยาช่วยให้ใช้ verb. to do มาช่วย ก่อนที่จะใส่ not เช่น  
A space craft flies in the sea. เปลี่ยนเป็นประโยคปฏิเสธจะได้ว่า  
A space craft do not fly in the sea.

**ขั้นการสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่เรียน**

3. ครูถามนักเรียนว่า The electricity from waterpower is a white energy. จะเปลี่ยนแปลง ประโยคนี้ จากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ ได้อย่างไร



### ขั้นการฝึกฝนสิ่งที่เรียน

4. ครูยกประโยคให้นักเรียนฟังว่า The government has to pay a lot of compensation and arrange many new plots of land for them. ครูให้นักเรียน เปลี่ยนประโยคข้างต้น เป็นประโยคปฏิเสธ

### ขั้นฝึกการใช้สิ่งที่เรียน

5. ครูให้นักเรียนฝึกหัดเปลี่ยนแปลงประโยคเหล่านี้ให้เป็นปฏิเสธ  
The possible alternatives are creating electricity from wind and sunlight.

2. ขั้นตอนการฝึกการเขียนตามแนวคิดของบริคส์ และวิทโธรที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนไทยแล้ว

1. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงรูปแบบของประโยคจากบอกเล่าเป็นปฏิเสธ โดยใช้บทความเรื่อง White Energy ในชั้น 10a

2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของบทความ และบันทึกลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

### สื่อการสอน

1. บทความเรื่อง White Energy ซึ่งมีเนื้อหาดังนี้

#### Instruction

(Step 10a.) Make the arguments against white energy. Sentence1 will look like this:  
We are not energy consumers.

## White Energy

<sup>1</sup>We are energy consumers. <sup>2</sup>We open light for work, study, and entertainment. <sup>3</sup>Light is from electricity, which is generated from waterpower and combustion of gasoline or petroleum. <sup>4</sup>The electricity from waterpower is a white energy.

<sup>5</sup>But due to a lot of constraints, dam can't be created for a new waterpower plant. <sup>6</sup>The great barrier is how to relocate people who have been affect from the project. <sup>7</sup>The government has to pay a lot of compensation and arrange many new plots of land for them.

<sup>8</sup>The possible alternatives are creating electricity from wind and sunlight. <sup>9</sup>However, the wind is not an unfeasible resource because the wind blows inconsistently. <sup>10</sup>Meanwhile, solar cells to convert sunlight into electricity are quite expensive. <sup>11</sup>The better way for us is to use electricity only when it is necessary.

ภาคผนวก ซ

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนทั้ง 32 คน

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 1

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	30	96.77	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	14.5	96.67	-	-
3b	16	88.89	-	-
4a	15	78.95	9	90.00
4b	19	95.00	-	-
5a	14	93.33	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	28	90.32	-	-
6b	35	97.22	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	16	94.12	-	-
8	38	95.00	-	-
9a	57	96.61	-	-
9b	61	92.42	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 2

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	29	93.54	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	11.50	76.67	19	100.00
3b	14	77.78	8	100.00
4a	19	100.00	-	-
4b	19	95.00	-	-
5a	15	100.00	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	28	90.32	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	36	90.00	-	-
9a	58	98.31	-	-
9b	63	95.45	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	26	96.30	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 3

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	17	94.44	-	-
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	15	100.00	-	-
5b	19	90.48	-	-
6a	25	80.65	-	-
6b	34	94.44	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	16	94.12	-	-
8	39	97.50	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	64	96.97	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 4

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	14	77.78	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	14	93.33	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	28	90.32	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	34	85.00	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	65	98.48	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

## แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน

## นักเรียนคนที่ 5

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	14	77.78	8	100.00
4a	19	100.00	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	14	93.33	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	25	80.65	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	36	90.00	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	58	87.88	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-



แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 6

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	22	91.67	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	13	72.22	8	100.00
4a	17	89.47	-	-
4b	19	95.00	-	-
5a	15	100.00	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	28	90.32	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	16	94.12	-	-
8	35	87.50	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	64	96.97	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 7

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	14	77.78	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	15	100.00	-	-
5b	19	90.48	-	-
6a	25	80.65	-	-
6b	33	91.67	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	14	82.35	-	-
8	31	77.50	32	96.97
9a	55	93.22	-	-
9b	56	84.85	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	25	92.59	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 8

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	2	66.67	5	100.00
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	14	77.78	8	100.00
4a	0	0.00	10	100.00
4b	0	0.00	23	100.00
5a	14	93.33	-	-
5b	19	90.48	-	-
6a	29	93.55	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	16	94.12	-	-
8	35	87.50	-	-
9a	57	96.61	-	-
9b	59	89.39	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 9

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	12	66.67	8	100.00
4a	8	42.12	10	100.00
4b	17	85.00	-	-
5a	12	80.00	-	-
5b	20	95.24	-	-
6a	28	90.32	-	-
6b	34	94.44	-	-
7a	13	72.22	12	80.00
7b	11	64.71	11	91.67
8	37	92.50	-	-
9a	55	93.22	-	-
9b	51	72.27	22	91.67
10a	17	94.44	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 10

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	14.5	96.67	-	-
3b	14	77.78	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	13	86.67	-	-
5b	20	95.24	-	-
6a	27	87.10	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	14	82.35	-	-
8	29	72.50	33	100.00
9a	59	100.00	-	-
9b	66	100.00	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

## แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน

นักเรียนคนที่ 11

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	23	95.83	-	-
2a	3	10.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	10	55.56	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	13	86.67	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	27	87.10	-	-
6b	35	97.22	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	33	82.50	-	-
9a	69	100.00	-	-
9b	64	96.97	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

## แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน

นักเรียนคนที่ 12

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	29	93.55	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	6	85.71	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	13	72.22	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	14	93.33	-	-
5b	20	95.24	-	-
6a	28	90.32	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	37	92.50	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	64	96.97	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

## แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน

นักเรียนคนที่ 13

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	0	0.00	19	100.00
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	14.5	96.67	-	-
3b	16	88.89	-	-
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	15	100.00	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	29	93.55	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	36	90.00	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	65	98.48	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	26	96.30	-	-





แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 14

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	11.5	76.67	19	100.00
3b	14	77.78	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	19	95.00	-	-
5a	13	86.67	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	29	93.55	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	36	90.00	-	-
9a	56	94.92	-	-
9b	61	92.42	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	26	96.30	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 15

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	29	93.55	-	-
1b	23	95.83	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	6	85.71	-	-
3a	12.5	83.33	-	-
3b	14	77.78	-	-
4a	16	84.21	-	-
4b	18	90.00	-	-
5a	14	93.33	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	27	87.10	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	36	90	-	-
9a	57	96.61	-	-
9b	62	93.94	-	-
10a	15	83.33	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 16

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	23	95.83	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	13	86.67	-	-
3b	8	44.44	8	100.00
4a	0	0.00	10	100.00
4b	0	0.00	21	91.30
5a	15	100.00	-	-
5b	20	95.24	-	-
6a	25	80.65	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	12	70.59	11	91.67
8	33	82.50	-	-
9a	54	91.53	-	-
9b	58	87.88	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 17

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	30	96.77	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	14.5	96.67	-	-
3b	14	77.78	8	100.00
4a	17	89.47	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	12	80.00	-	-
5b	20	95.24	-	-
6a	29	93.55	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	14	82.95	-	-
8	35	87.5	-	-
9a	57	96.61	-	-
9b	63	95.45	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 18

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	10.5	70.00	19	100.00
3b	13	72.22	8	100.00
4a	17	89.47	-	-
4b	15	75.00	-	-
5a	10	66.67	22	95.65
5b	20	95.24	-	-
6a	24	77.42	11	100.00
6b	36	100.00	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	31	77.50	33	100.00
9a	47	80.00	-	-
9b	60	90.91	-	-
10a	17	94.44	-	-
10b	27	100.00	-	-

## แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน

นักเรียนคนที่ 19

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	10	66.67	19	100.00
3b	14	77.78	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	14	93.33	-	-
5b	20	95.24	-	-
6a	29	93.55	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	16	94.12	-	-
8	38	95.00	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	64	96.97	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

## แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน

นักเรียนคนที่ 20

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	29	93.55	-	-
1b	22	97.67	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	11.5	76.67	18	94.74
3b	14	77.78	8	100.00
4a	16	84.21	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	12	80.00	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	28	90.32	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	14	77.78	15	100.00
7b	15	88.23	-	-
8	33	82.50	-	-
9a	52	88.13	-	-
9b	64	96.97	-	-
10a	17	94.44	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 21

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	16	88.89	-	-
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	15	100.00	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	28	90.32	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	40	100.00	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	62	93.94	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-



แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 22

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	11	73.33	19	100.00
3b	14	77.78	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	19	95.00	-	-
5a	12	80.00	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	27	87.10	-	-
6b	35	97.22	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	36	90.00	-	-
9a	51	86.44	-	-
9b	65	98.45	-	-
10a	17	94.44	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 23

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	29	93.55	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	2	66.67	5	100.00
2b	4	57.14	4	100.00
3a	14	93.33	-	-
3b	14	77.78	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	0	0.00	20	86.96
5b	0	0.00	19	95.00
6a	29	93.55	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	14	77.78	15	100.00
7b	12	70.59	11	91.67
8	40	100.00	-	-
9a	58	98.31	-	-
9b	63	95.45	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 24

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	23	95.83	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	6	85.71	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	16	88.89	-	-
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	15	100.00	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	27	87.10	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	38	95.00	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	61	92.42	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	26	96.30	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 25

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	30	96.77	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	14.5	96.67	-	-
3b	15	83.33	-	-
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	14	93.33	-	-
5b	20	95.24	-	-
6a	29	93.55	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	16	94.12	-	-
8	40	100.00	-	-
9a	57	96.61	-	-
9b	63	95.45	-	-
10a	17	94.44	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 26

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	30	96.77	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	14.5	96.67	-	-
3b	14	77.78	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	14	93.33	-	-
5b	11	100.00	-	-
6a	28	90.32	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	16	94.14	-	-
8	38	95.00	-	-
9a	57	96.61	-	-
9b	63	95.45	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 27

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	23	95.83	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	12	80	-	-
3b	15	83.33	-	-
4a	16	84.21	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	13	86.67	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	29	93.55	-	-
6b	35	97.22	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	39	97.50	-	-
9a	46	77.97	30	100.00
9b	61	92.42	-	-
10a	17	94.44	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 28

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	14.5	96.67	-	-
3b	13	72.22	8	100.00
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	14	93.33	-	-
5b	20	95.24	-	-
6a	30	96.77	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	15	83.33	-	-
7b	16	94.12	-	-
8	36	90.00	-	-
9a	55	93.22	-	-
9b	65	98.48	-	-
10a	17	94.44	-	-
10b	27	100.00	-	-

แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 29

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	31	100.00	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	16	88.89	-	-
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	15	100.00	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	29	93.55	-	-
6b	35	97.22	-	-
7a	17	94.44	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	37	92.50	-	-
9a	56	94.92	-	-
9b	60	90.91	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-



แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน  
นักเรียนคนที่ 30

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	30	96.77	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	6	85.71	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	16	88.89	-	-
4a	18	94.74	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	14	93.33	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	28	90.32	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	16	88.89	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	36	90.00	-	-
9a	58	98.31	-	-
9b	64	96.97	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

## แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน

นักเรียนคนที่ 31

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	30	96.77	-	-
1b	23	95.83	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	10	66.67	19	100.00
3b	11	61.11	8	100.00
4a	0	0.00	10	100.00
4b	0	0.00	22	95.65
5a	14	93.33	-	-
5b	20	95.24	-	-
6a	27	87.10	-	-
6b	33	91.67	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	15	88.24	-	-
8	37	92.50	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	64	96.97	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

## แบบบันทึกความก้าวหน้าในการเรียน

นักเรียนคนที่ 32

ขั้นตอน	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)	คะแนน	คะแนน (%) (คะแนนที่ผ่าน 80%)
1a	29	93.55	-	-
1b	24	100.00	-	-
2a	3	100.00	-	-
2b	7	100.00	-	-
3a	15	100.00	-	-
3b	14	77.78	8	100.00
4a	16	84.21	-	-
4b	20	100.00	-	-
5a	15	100.00	-	-
5b	21	100.00	-	-
6a	29	93.55	-	-
6b	36	100.00	-	-
7a	18	100.00	-	-
7b	16	94.12	-	-
8	39	97.50	-	-
9a	59	100.00	-	-
9b	64	96.97	-	-
10a	18	100.00	-	-
10b	27	100.00	-	-

ภาคผนวก ฅ

บทความที่ใช้เป็นตัวอย่างในการสอนการเขียนที่มีไว้สำรอง

ตารางที่ 9 สรุปรายชื่อบทความที่สัมพันธ์กับแผนการสอน และเรื่องที่สอน

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ชื่อบทความ(สำรอง)
1 (step1a)	ตัวอักษร และเครื่องหมายวรรคตอน	What is This? Walk Around the Inner Bangkok, Bangkok Map
1 (step 1b)	ตัวอักษร และเครื่องหมายวรรคตอน	Making a New Friend, Take a Barge, Handy Anan
2 (step 2a)	คำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน	Life in Bangkok, Wedding Ceremony, Running to be Healthy
2 (step 2b)	คำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน	Home for Rent, Down Payment, Driving to Work, Making a New Friend, Running to be Healthy
3 (step 3a)	การเปลี่ยนคำสรรพนามแทน เพศชาย หรือ หญิง	A Woman Can Do
3 (step 3b)	การเปลี่ยนคำสรรพนามแทน เพศชาย หรือ หญิง	Open University, Open University
4 (step 4a)	การเปลี่ยนคำนาม, คำสรรพนาม และประโยคจากเอกพจน์ เป็น พหูพจน์	Opened Mind, Alternatives,
4 (step 4b)	การเปลี่ยนคำนาม, คำสรรพนาม และประโยคจากเอกพจน์ เป็น พหูพจน์	Planting, Open University, Suitable Place for Study
5 (step 5a)	การเปลี่ยนคำนาม, คำสรรพนาม และประโยคจากพหูพจน์ เป็นเอกพจน์	Peace But Advance

5 (step 5b)	การเปลี่ยนคำนาม, คำสรรพนาม และประโยคจากพหูพจน์ เป็นเอกพจน์	Touring the Northern of Thailand
6 (step 6a)	การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ(present tense)	Life in Bangkok
6 (step 6b)	การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ(present tense)	Driving to Work, Discipline Driver, Let us Exercise, A Woman Can Do
7 (step 7a)	การเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบัน เป็นอดีต	Alternatives, Dragon is Never Fly
7 (step 7b)	การเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบัน เป็นอดีต	Small Vendors, Thai artist, Peace But Advance
8 (step 8)	การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ(past tense)	Believe It Or Not
9 (step 9a)	การเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบัน เป็นอนาคต	A professional Chef,
9 (step 9b)	การเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบัน เป็นอนาคต	Learning Process, On the Boeing 747, Let us Exercise, Touring the Northern of Thailand
10 (step10a)	การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ(รวมทุก tense)	Computer for Our Family,
10 (step10b)	การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ(รวมทุก tense)	A Weaker, International Monetary Fund (IMF)

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ชื่อบทความ(สำรอง)
(step1a)	ตัวอักษร และเครื่องหมายวรรคตอน	What is This? Walk Around the Inner Bangkok, Bangkok Map

### What is this?

<sup>1</sup>The first riddle is an unbelievable thing. <sup>2</sup>It is very hot and glaring.

<sup>3</sup>People hate its hot and glaring. <sup>4</sup>They can't watch it directly. <sup>5</sup>They feel comfortable when it is absent a few hours a day. <sup>6</sup>However, they will cool and panic if it is not present for many days. <sup>7</sup> Moreover, if it absent for a year, all people will die.

<sup>8</sup>This thing is a supreme force. <sup>9</sup>People can use it with no extinguish.

<sup>10</sup>They can use its power free of charge. <sup>11</sup>It is not in the world. It is not a living creature.

<sup>12</sup>It is quite far from us , but we can feel it's existence.

<sup>13</sup>It is our number one friend. <sup>14</sup>It is adored by people around the world.

<sup>15</sup>Some people call it god. <sup>16</sup>But many people think it is the god's gift to humans.

<sup>17</sup>No matter how people view it, it is our sun.

Step1a.	Copy the entire passage.
---------	--------------------------

## Walk around the Inner Bangkok

<sup>1</sup>Kho Ratanakosin is the inner city of Bangkok. <sup>2</sup>The area covers the Grand Palace, Pramain Ground (Sanam-Lung), Bang Lumpu, Phan-Fa, and The Rama V monument on Rachadumnuan road. <sup>3</sup>These areas are well-known places for all Bangkokians. <sup>4</sup>It is because the areas are the locations for many important landmarks.

<sup>5</sup>Taking a walk around the Kho Ratanakosin is quite interesting.

<sup>6</sup>After visiting the grand palace, we can walk to Sinlaprakom University. <sup>7</sup>Then, we can walk back to Pramain Ground, which is opposite to Thammasat University. <sup>8</sup>Next to the University is The National Museum. <sup>9</sup>These places are of great importance historically.

<sup>10</sup>To visit these places, we can take public buses or walk by ourselves.

<sup>11</sup>However, the hot and humid weather in Bangkok may be uncomfortable.

<sup>12</sup> The Bangkok Metropolitan Administrators arrange a Bicycle path for touring in nights.

<sup>13</sup>It is cool, isn't it? <sup>14</sup> So let us visit the Kho Ratanakosin tonight.

Step1a. Copy the entire passage.
----------------------------------



## Bangkok Map

<sup>1</sup>Look at the provided map. <sup>2</sup>It is a part of Bangkok map.

<sup>3</sup>The areas provided are Kho Ratanakosin. <sup>4</sup>Find the Grand palace. <sup>5</sup>Then, find the National Museum. <sup>6</sup>What street are they on? <sup>7</sup>Are they next to each other?

<sup>8</sup>If a tourist met us on Pramain ground , can we tell him how to go to Bang Lum-Pu? <sup>9</sup> In a developed country, building are arrange in block after block. <sup>10</sup> We can tell the apartment A is two blocks at the left side of apartment B.

<sup>11</sup>Then, it is very easy to follow a map to anywhere. <sup>12</sup>However, Bangkok is not built in the same style. <sup>13</sup>Could you explain this difference to tourists?

<b>Step1a.</b> Copy the entire passage.
---

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
1 (step 1b)	ตัวอักษร และเครื่องหมายวรรคตอน	Making a New Friend, Take a Barge, Handy Anan

## Making a New Friend

<sup>1</sup>Humans being are social creatures. <sup>2</sup>We like staying in-groups.

<sup>3</sup>However, we choose to have a closer relationship with only a few among the whole group.

<sup>4</sup>These closer guys are our friends.

<sup>5</sup>In Bangkok, there are almost 7 million people. <sup>6</sup>How many of them are your friends? <sup>7</sup>If you don't have any friends, don't worry. <sup>8</sup>You can begin making friends today.

<sup>9</sup>Smiling for the one you like to make friends with, you can introduce yourselves and ask for his/her name. <sup>10</sup>Keep in mind that only those who offer first receive something back.

<sup>11</sup>If you want a friend, you ought to befriend with others firstly.

<sup>12</sup>Listen to your friends and provide your best advice when they ask for it.

<sup>13</sup>Congratulate them when they succeed, and comfort them when they fail.

Step1b.	Copy the entire passage.
---------	--------------------------

## Take a Barge

<sup>1</sup> Take a barge along the Jao Praya river is very interesting.

<sup>2</sup> The sightseeing boats are belong to restaurants. <sup>3</sup> You have to reserve for a dinner or lunch with restaurants. <sup>4</sup> They will charge some extra money for the boat fee. <sup>5</sup> The nice ambience and tasty food make this trip worth trying.

<sup>6</sup> The wide Jao Praya River at night is so pretty. <sup>7</sup> The glittering of the moon right on the water is delightful. <sup>8</sup> The soft Thai classical songs explains the lives of people along the river. <sup>9</sup> The rising feeling brings up a proud of being Thai.

<sup>10</sup> Travelling along the river is a way to understand the traditional Thai lifestyle. <sup>11</sup> It can review the ancient time when travelling was dependent largely on rivers and canals. <sup>12</sup> Also the precious time that Thai was a super power in Southeast Asia.

<sup>13</sup> Lets recall our old goody days.

<b>Step1b.</b> Copy the entire passage.
---

## Handy Anan

<sup>1</sup> Anan Koranakana is a smart man, and he has a heart of gold.

<sup>2</sup> Everybody calls him " Handy Anan " because he's a good mechanic plumber and electrician. <sup>3</sup> He can fix all kinds of electric appliances. <sup>4</sup> He can mend broken cars, and using a variety of tools.

<sup>5</sup> Anan is available for hire. <sup>6</sup> He charges a reasonable fee for his high quality services. <sup>7</sup> His customers are very satisfied with his work. <sup>8</sup> Also, he is happy to travel long distances to work <sup>9</sup> This is because he works for pleasure not money. <sup>10</sup> He is such a kind and helpful man. <sup>11</sup> Keep up the good work Handy Anan.

Step1b.            Copy the entire passage.
---

แผนการ ตอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
2 (step 2a)	คำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน	Life in Bangkok, Wedding Ceremony, Running to be Healthy

## Life in Bangkok

<sup>1</sup> Here is one Thai citizen's opinion about life today:

<sup>2</sup> Life is good for Thais for all classes of people. <sup>3</sup> There is an abundance of food which are priced differently. <sup>4</sup> If we want to eat meat, we can buy pork in the daily market which is quite cheap. <sup>5</sup> But we can buy it from any supermarket or luxury shop for imported products with extra surcharge.

<sup>6</sup> To earn a living, we can work with multinational companies, government organization, small entrepreneurs, or work in a rice field. <sup>7</sup> The job market is good.

<sup>8</sup> Anyone who is ready for hard work can find job everywhere. <sup>9</sup> Also for more educated people, high salary jobs with interesting work conditions are available on cities.

<sup>10</sup> After stress of work, people can find many kinds of recreation to relieve their minds and heads. <sup>11</sup> If someone wants to see a movie, they can find many theaters available in each department store along Bangkok and its outskirts. <sup>12</sup> Amazing parks and natural parks are available for alternatives. <sup>13</sup> For Thais, lives are comfortable for them.

Step2a. Rewrite the entire passage, but change the following words:  
abundant to ample in sentence 1, classes to ranks in sentence 2,  
luxury to elegance in sentence 5, recreation to enjoyment in sentence 10,  
movie to cinema in sentence 11.

## Wedding Ceremony

<sup>1</sup>A pretty woman is going to marry soon. <sup>2</sup>She is very nice and lovely.

<sup>3</sup>Then, we ask her whether she will have a wedding ceremony or not. <sup>4</sup>She smiles with pride and nods her head. <sup>5</sup>However, she tells us that her wedding ceremony is not an expensive event.

<sup>6</sup>In the early morning, the bride and groom will offer food to monks and receive wedding prayer for an auspicious of the couples life. <sup>7</sup> In the afternoon, senior relatives will pour holy water on their palms and wish them success in their married life.

<sup>8</sup>The bride and groom are not from wealthy families. <sup>9</sup>However, their families are warm and conservative. <sup>10</sup>They understand that the wedding ceremony is very important to declare the couple's sincerity and honor of no concealing relationship. <sup>11</sup>It is absolutely the ceremony to honor them. <sup>12</sup>Hence, we should have a wedding ceremony.

<sup>13</sup>No matter how big or small it is.

**Step2a.** Rewrite the entire passage, but change the following words: pretty to beautiful in sentence 1, woman to lady in sentence 1, expensive to costly in sentence 5, early morning to dawn in sentence 6, auspicious to fortunate in sentence 6, declare to affirm in sentence 10.

## Running to be Healthy

<sup>1</sup> Running is fun and good for our health. <sup>2</sup> Running is an outdoor activity.

<sup>3</sup> A runner will meet many people in the park. <sup>4</sup> Also, running is not a costly exercise.

<sup>5</sup> Just put on a T-shirt and shorts. <sup>6</sup> Then wear a comfortable pair of running shoes.

<sup>7</sup> There are many places to run in Bangkok. <sup>8</sup> The best is Buddha Monton in the outskirts of Bangkok. <sup>9</sup> Also, Suan Lumpinee is another great city park. <sup>10</sup> In case of any constraint, running around our home is very practical.

<sup>11</sup> When running, your lung changes to work effectively. <sup>12</sup> Your heart circulates the blood faster. <sup>13</sup> Your legs are strengthening. <sup>14</sup> Runners makes your body fit and smart. <sup>15</sup> It also prevents you from any illness.

**Step2a.** Rewrite the entire passage but change the following words: health to physical in sentence 1, costly to expensive in sentence 4, T-shirt to old shirt in sentence 5, places to areas in sentence 7, outskirts to suburb in sentence 8.



แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
2 (step 2b)	คำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน	Down Payment, Driving to Work, Making a New Friend

## Down Payment

<sup>1</sup> Today electric tools like air conditioner, refrigerator, TV, Radio, and so on are very necessary. <sup>2</sup> However, to get all electric appliance causes a lot of money.

<sup>3</sup> To help customers buy their goods easily, vendors provide a financial assistant plan.

<sup>4</sup> A down payment means pay some money first and get the merchandize. <sup>5</sup> Customers have to pay periodically the rest in equal amount of money.

<sup>6</sup> The total paying is absolutely expensive than a cash payment.

<sup>7</sup> This down payment is very importance for high price goods like air conditioner and car, and so on. <sup>8</sup> Without this system, customers can't get the electric appliance and the manufacturer can't sales. <sup>9</sup> From this point of view, down payment increase the business activities.

**Step2b.** Change the following words: tools to appliances in sentence 1, refrigerator to fridge in sentence 1, provide to contribute in sentence 3, absolutely to certainly in sentence 6

## Driving to work

<sup>1</sup> People in the outskirts of Bangkok have to drive cars to work.

<sup>2</sup> They live in town houses quite far away from downtown. <sup>3</sup> There are fewer buses to serve them. <sup>4</sup> Although there are some buses available, the buses are so crowded and inconvenient.

<sup>5</sup> They have to buy houses so far because of their lower prices.

<sup>6</sup> Houses located in downtown are so expensive that they can't afford these.

<sup>7</sup> These people are the majority of Bangkok workers. <sup>8</sup> Hence, every morning and evening, they come in and go out as a daily pattern. <sup>9</sup> They have to pay either for their house and cars. <sup>10</sup> Could any one help them release these hard burdens?

Step2b. Rewrite the entire passage, but change the following words: outskirts to suburb in sentence 1, far to far away in sentence 5, majority to bulk in sentence 7, in and go out to travel in sentence 8, burdens to tasks in sentence 10

## Making a New Friend

<sup>1</sup>Humans being are social creatures. <sup>2</sup>We like staying in-group. <sup>3</sup>However, we choose to have a closer relationship with only a few among the whole group. <sup>4</sup>These closer guys are our friends.

<sup>5</sup>In Bangkok, there are almost 7 million people. <sup>6</sup>How many of them are your friends? <sup>7</sup>If you don't have any friends, don't worry. <sup>8</sup>You can begin making friend today.

<sup>9</sup>Smiling for the one you like to make friend with, you can introduce yourselves and ask for his/her name. <sup>10</sup>Keep in mind that only those who offer first receiving something back.

<sup>11</sup>If you want a friend, you ought to befriend with the others firstly.

<sup>12</sup>Listen to your friends and provide them your best advise when they ask for it.

<sup>13</sup>Congratulate with them when they succeed, and comfort them when they fell.

### Step2b.

Rewrite the entire passage, but change the following words:

relationship to brotherhood in sentence 3, begin to start in sentence 8,

smiling to beaming in sentence 9, offer to give in sentence 10.

friend to fellow in sentence 11, ought to should in sentence 11.

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
3 (step 3a)	การเปลี่ยนคำสรรพนามแทน เพศชาย หรือ หญิง	A Woman Can Do

## A Woman Can Do

<sup>1</sup> She is an Executive Vice President for a large hospital. <sup>2</sup> She lives in the large city, Bangkok. <sup>3</sup> She lives a hectic life. <sup>4</sup> She is always busy with either her corporate-duties or her own duties. <sup>5</sup> She has to do some of the house-wife duties at home.

<sup>6</sup> She is ready for her families living and entertaining. <sup>7</sup> Also, she is ready for her work. <sup>8</sup> She has to prepare to improve her corporation performance. <sup>9</sup> At the same time, social duties and management duties are pulling her away from her family.

<sup>10</sup> Surprisingly, she can manage everything well. <sup>11</sup> She works hard at the hospital. <sup>12</sup> She takes care of her staff. <sup>13</sup> But she reserves time for her family. <sup>14</sup> This is a concurrent Thai woman. <sup>15</sup> We are encouraged by.

**Step3a.** Write about a man instead of a woman. Sentence 1 will look like this:

He is an Executive Vice President for a large hospital.

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
3 (step 3b)	การเปลี่ยนคำสรรพนามแทน เพศชาย หรือ หญิง	Open University

## Open University

<sup>1</sup> Somsri is from a poor family. <sup>2</sup> She wants to study further in Bangkok, but she can't study full-time. <sup>3</sup> Her friend who has relatives in Bangkok invited her to stay there together. <sup>4</sup> Now Somsri has a place to stay but no tuition fee.

<sup>5</sup> So her friend asks her relatives for help. <sup>6</sup> Aunt Daeng is a Somsri's friend relative. <sup>7</sup> She has one daughter at the same age as Somsri.

<sup>8</sup> She understands and wants to help Somsri, so she hires Somsri for a house keeping job.

<sup>9</sup> Somsri has to clean the house and wash clothes in the morning.

<sup>10</sup> In the afternoon, she irons clothes and prepares dinner for her boss. <sup>11</sup> She can study lessons in evenings and go to school at weekends. <sup>12</sup> Somsri is a smart woman.

<sup>13</sup> She can work and study at the same time.

**Step3b.** Change Somsri to Sangchai in sentences 1, 4, 7, 8, 9 and 12. Write about a man instead of a woman. Sentences 1 and 2 will look like this:  
Sangchai is from a poor family. He wants to further study in Bangkok, but he can't study full-time.

แผนการ ตอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
4 (step 4a)	การเปลี่ยนค่านาม, คำสรรพนามและ ประโยคจากเอกพจน์ เป็นพหูพจน์	Opened Mind, Alternatives,

## Opened Mind

<sup>1</sup> Thais are conservative, but Mr. Booran is a liberated mild person. <sup>2</sup> He is ready to accept new ideas or discuss for pros and cons of each alternative with his family members. <sup>3</sup> Although he likes to preserve many traditional Thai practices, he is not object to the liberation of women and children.

<sup>4</sup> He likes to see the world from different point of views. Last time, when he designed an advertising for a consumer product firm, his wife and children comment his presented ideas a lot. <sup>5</sup> After an open debate, he found some weak point in his scheme that should be mended. <sup>6</sup> After mending the flaw, he presented the work for his customer and got approval. <sup>7</sup> Also the audience welcomed his advertising warmly.

<sup>8</sup> Later, he realizes that open-minded person is a lucky one. <sup>9</sup> He never ignores anyone comment or dispute. <sup>10</sup> He will listen carefully and determine whether he could adapt those ideas. <sup>11</sup> Indeed, good discussion before work is better than a scold after receiving an inferior work.

Step4a. Change Mr. Booran to Mr. Booran and Mr. Mak in sentence 1. Write about two men stead of one throughout the passage. Sentence 1 will look like this:  
Thais are conservative, but Mr. Booran and Mr. Mak are liberated mild persons.

## Alternatives

<sup>1</sup> Somsri lives in the outskirts of Bangkok, but she works in an office on Sathorn road. <sup>2</sup> She doesn't have a car, so she has to wake up very early for public buses.

<sup>3</sup> In the evening, she comes back home very late because of bus shortages.

<sup>4</sup> Somsri doesn't like hot and crowded buses. <sup>5</sup> Also, she doesn't like spending many hours a day travelling. <sup>6</sup> This long time travelling makes her tired. <sup>7</sup> It makes her yawn in her office daily. <sup>8</sup> So she is worried it will reduce her chance of promotion at the end of the year.

<sup>9</sup> Right now, she has to make a decision. <sup>10</sup> She can rent a condominium in Kong Toey and spend a few minutes travelling. <sup>11</sup> Alternatively, she can buy a car and drive by herself. <sup>12</sup> Both choices can save her travelling time. <sup>13</sup> They can both save her health.

<sup>14</sup> However, both alternatives are expensive.

Step4a.	Change the name <u>Somsri</u> to <u>Somsri and Sorapong</u> . Write about a wife and a husband instead of one woman. Sentences 1 and 2 will look like this:  Somsri and Sorapong live in the outskirts of Bangkok, but They work in an office on Sathorn road.
---------	--



แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
4 (step 4b)	การเปลี่ยนคำนาม, คำสรรพนาม และ ประโยคจากเอกพจน์ เป็นพหูพจน์	Planting, Open University, Suitable Place for Study

## Planting

<sup>1</sup> My mother is good at planting and farming. <sup>2</sup> She can plant many kinds of vegetables and harvest a high yield of her rice crop annually. <sup>3</sup> As a result, our neighbours look up to her as an agricultural guru

<sup>4</sup> My mother is a typical Thai farmer. <sup>5</sup> She spend a whole day working in the rice crop before harvesting. <sup>6</sup> After cultivating rice, she spends her early morning feeding cattle, pets, and fish. <sup>7</sup> Then, she plants vegetables and flowers. <sup>8</sup> In the afternoon, she surveys her fruit orchards and selects ripe fruit for sales. <sup>9</sup> Also, she picks fully grown vegetables and mature flowers for coming merchants.

<sup>10</sup> In the late afternoon, many merchants come to buy our produce.

<sup>11</sup> Rice farming is my mother's way of life, and gardening is her hobby.

**Step4b.** Change my mother to my mother and my father in sentence 1, 4, 11.  
Write about two persons instead of a one person throughout the passage.  
Sentence 1 and 2 will look like this:  
My mother and my father are good at planting and farming. They can plant well many kinds of vegetable and harvest high yield of their rice crop annually.

## Open University

<sup>1</sup> Somsri is from a poor family. <sup>2</sup> She wants to study further in Bangkok, but she can't study full-time. <sup>3</sup> Her friend who has relatives in Bangkok invited her to stay there together. <sup>4</sup> Now Somsri has a place to stay but no tuition fee.

<sup>5</sup> So her friend asks her relatives for help. <sup>6</sup> Aunt Daeng is a Somsri's friend relative. <sup>7</sup> She has one daughter at the same age as Somsri.

<sup>8</sup> She understands and wants to help Somsri, so she hires Somsri for a house keeping job.

<sup>9</sup> Somsri has to clean the house and wash clothes in the morning.

<sup>10</sup> In the afternoon, she irons clothes and prepares dinner for her boss. <sup>11</sup> She can study lessons in evenings and go to school at weekends. <sup>12</sup> Somsri is a smart woman. <sup>13</sup> She can work and study at the same time.

**Step4b.** Change Somsri to Somsri and Sangchai. Write about two people instead of one. Sentences 1 and 2 will look like this:  
Somsri and Sangchai are from a poor family. They want to further study in Bangkok, but they can't study full-time.

## Suitable Place for Study

<sup>1</sup> When studying abroad, Patama has to dedicate all her time and effort to succeed. <sup>2</sup> She has to find a good dormitory suitable for study. <sup>3</sup> The resident place has to stay next to her school. <sup>4</sup> To stay nearby university means saving transportation cost and travelling time. <sup>5</sup> Hence, she has more time for study and peer activities after classes.

<sup>6</sup> In the evening, it is a time for group discussion and teamwork. <sup>7</sup> Indeed, Patama returns to bed after midnight everyday. <sup>8</sup> She is more fortunate than her local friends who have to spend more time travelling back to their homes. <sup>9</sup> But she has to spend more time reading her textbooks line by line.

<sup>10</sup> As she has to spend more time for reading, a quiet place is very important for her study. <sup>11</sup> Moreover, this place has to be next to canteens or restaurants.

<sup>12</sup> A grocery store nearby is a plus because she has to buy some orange juice or milk.

**Step4b.** Change Patama to Patama and Winit.

Write about two persons instead of one. Sentence 1 .will look like this:

*When studying abroad, Patama and Winit have to dedicate all their time and afford for success.*

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ชื่อบทความ(สำรอง)
5 (step 5a)	การเปลี่ยนคำนาม, คำสรรพนาม และประโยคจากพหูพจน์ เป็นเอกพจน์	Peace But Advance

## Peace but Advance

<sup>1</sup>The Karutakuns teach their students in Nontaburi province for many generations. <sup>2</sup>They all like teaching as their way of lives. <sup>3</sup>They don't mind living in a small town and quiet. Indeed, they are satisfied with this quiet sphere because it is helpful for their health. <sup>4</sup>Also, they have a good time studying and researching new teaching approaches.

<sup>5</sup>They are really teachers in their souls not bodies. <sup>6</sup>They devote themselves for students not money. <sup>7</sup>Hence, Nontaburi residents look up to their dedicated mind.

<sup>8</sup>Now, Kuru Sompong Karutakun is a candidate for a senator. <sup>9</sup>He meets all Nontaburi people for votes.

<sup>10</sup>Students are delight to help inform their parents of his candidacy.

<sup>11</sup>Their parents are also proud to support such a good teacher for the honorary and important position. <sup>12</sup>Let us help a good teacher achieve his goal. <sup>13</sup>His goal is to improve the quality and quantity of excellent students. <sup>14</sup>They are the national future. <sup>15</sup>In all, helping him is helping the future of Thailand.

Step5a. Change the name The Karutakuns to Chaweewan Karutakuns. Write about one woman instead of two people. Sentences 1 and 2 will look like this:  
Chaweewan Karutakuns teaches her students in Nontaburi province for many generations. She likes teaching as her way of live.

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ชื่อบทความ(สำรอง)
5 (step 5b)	การเปลี่ยนคำนาม, คำสรรพนาม และประโยคจากพหูพจน์เป็นเอกพจน์	Touring the Northern of Thailand

## Touring the Northern of Thailand

<sup>1</sup>Each year many tourists from many parts of Thailand are heading for Chiang-Mai. <sup>2</sup>The cool weather, hilly landscape, colorful flowers, and gentle smiles of local people are the reasons. <sup>3</sup>Tourists go by buses, trains, airplanes, or drive by themselves.

<sup>4</sup>It takes about two hours travelling by plane, but ten hours for driving. <sup>5</sup>However, people are not afraid of long hours driving. <sup>6</sup>Some have to tolerate even more than 12 hours travelling on trains. <sup>7</sup>However, many hundred thousands of tourists touring the land of pretty both on winter and hot seasons.

<sup>8</sup>In winter they go to Pratao- Doi Suthep. <sup>9</sup>The height of the hill and prevailing of humidity fog in the morning sanctify the place. <sup>10</sup>In the Hot season, they crowd in Cheing-Mai for Song-Kran festival. <sup>11</sup>Cheing-Mai is well-known for both Thais and foreigners.

<sup>12</sup>We are so proud of this province.

Step5b. Change Tourists to A tourist in sentence 3. Write about one tourist, either male (he, his, him) or female (she, her) throughout the passage. Sentences 1, 2 and 3 will look like this:

Each year many tourists from many parts of Thailand are heading for Chiang- Mai. The cool weather, hilly landscape, colorful flowers, and gentle smiles of local people are the reasons. A tourist goes by buses, trains, airplanes, or diving by themselves.

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
6 (step 6a)	การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ(present tense)	Life in Bangkok

## Life in Bangkok

<sup>1</sup> Here is one Thai citizen's opinion about life today:

<sup>2</sup> Life is good for Thais for all classes of people. <sup>3</sup> There is an abundance of food which are priced differently. <sup>4</sup> If we want to eat meat, we can buy pork in the daily market which is quite cheap. <sup>5</sup> But we can buy it from any supermarket or luxury shop for imported products with extra surcharge.

<sup>6</sup> To earn a living, we can work with multinational companies, government organization, small entrepreneurs, or work in a rice field. <sup>7</sup> The job market is good.

<sup>8</sup> Anyone who is ready for hard work can find job everywhere. <sup>9</sup> Also for more educated people, high salary jobs with interesting work conditions are available on cities.

<sup>10</sup> After stress of work, people can find many kinds of recreation to relieve their minds and heads. <sup>11</sup> If someone wants to see a movie, they can find many theaters available in each department store along Bangkok and its outskirts. <sup>12</sup> Amazing parks and natural parks are available for alternatives. <sup>13</sup> For Thais, lives are comfortable for them.

Step6a. Write about a person with the opposite opinion. Make the passage negative. Sentences 1 and 2 will look like this:  
Here is one of a Thai citizen's opinion about life today:  
Life isn't good for Thais for all classes of people.



แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
6 (step 6b)	การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ(present tense)	Driving to Work, Discipline Driver, Let us Exercise, A Woman Can Do

## Driving to work

<sup>1</sup> People in the outskirts of Bangkok have to drive cars to work.

<sup>2</sup> They live in town houses quite far away from downtown. <sup>3</sup> There are fewer buses to serve them. <sup>4</sup> Although there are some buses available, the buses are so crowded and inconvenient.

<sup>5</sup> They have to buy houses so far because of their lower prices.

<sup>6</sup> Houses located in downtown are so expensive that they can't afford these.

<sup>7</sup> These people are the majority of Bangkok workers. <sup>8</sup> Hence, every morning and evening, they come in and go out as a daily pattern. <sup>9</sup> They have to pay either for their house and cars. <sup>10</sup> Could any one help them release these hard burdens?

**Step6b.** Write about people who live in the center of Bangkok instead of people who live in the outskirts of Bangkok. Make all the statements negative.

Sentences 1 and 2 will look like this:

People in the center of Bangkok don't have to drive cars to work. They don't live in town houses quite far away from downtown.

## Discipline Driver

<sup>1</sup> Preecha always cares with his driving. <sup>2</sup> He is a sensible man.

<sup>3</sup> When driving, he follows driving laws and is disciplined. <sup>4</sup> He also checks the condition of his car before driving. <sup>5</sup> Then, his car never runs out of gas or breaks down during his journey.

<sup>6</sup> Preecha gives a light signal before turning left or right. <sup>7</sup> He watches out for emergency stops, so he does not drive too fast. <sup>8</sup> His car has never hit another car nor has been hit. <sup>9</sup> Safety is his magic word.

<sup>10</sup> He never gets angry when driving as he prays and take meditates before sleeping everyday. <sup>11</sup> This makes him a truly safe driver, an invaluable Bangkokian.

**Step6b.** Write about a bad driver instead of a discipline driver. Change Discipline Driver to Bad Driver in the title, and write about Manote instead of Preecha. Make each sentence negative. Sentence 1 will look like this: **Manote doesn't cares about his driving.**

## Let Us Exercise

<sup>1</sup> Wicham has to exercise to increase his strength. <sup>2</sup> The more he exercises, the stronger his heart and respiratory system. <sup>3</sup> Indeed, there are many kinds of exercise both indoors and outdoors. <sup>4</sup> He likes them both.

<sup>5</sup> In rainy season, Wicharn will take table tennis as his exercise. <sup>6</sup> He plays it quite well because he has a Chinese coach's instructions. <sup>7</sup> When bored, he will go to a swimming pool. <sup>8</sup> He can swim fast across the pool many times like a professional swimmer.

<sup>9</sup> In hot and cold seasons, he chooses outdoors activities. <sup>10</sup> He runs on the running track. <sup>11</sup> He later plays tennis. <sup>12</sup> If he has available time, he will go water-skiing.

<sup>13</sup> For him, life is so exciting. <sup>14</sup> He then has a good life without alcohol, drugs, or sex.

**Step6b.** Change Wicharn to Wicahai in sentence 1 and 5. Make sentences 1 through 14 negative. Sentence 1 and 2 will look like this:

*Wicharn has not to exercise to increase his strength. The more he exercise, the less stronger his heart and respiratory*

## A Woman Can Do

<sup>1</sup> She is an Executive Vice President for a large hospital. <sup>2</sup> She lives in the large city, Bangkok. <sup>3</sup> She lives a hectic life. <sup>4</sup> She is always busy with either her corporate-duties or her own duties. <sup>5</sup> She has to do some of the house-wife duties at home.

<sup>6</sup> She is ready for her families living and entertaining. <sup>7</sup> Also, she is ready for her work. <sup>8</sup> She has to prepare to improve her corporation performance. <sup>9</sup> At the same time, social duties and management duties are pulling her away from her family.

<sup>10</sup> Surprisingly, she can manage everything well. <sup>11</sup> She works hard at the hospital. <sup>12</sup> She takes care of her staff. <sup>13</sup> But she reserves time for her family. <sup>14</sup> This is a concurrent Thai woman. <sup>15</sup> We are encouraged by.

**Step6b.** Write about a farmer instead of an Executive Vice President. Change the large city, Bangkok to the country in sentence 2. Then change the rest sentences to negative. Sentences 1, 2, 3 will look like this:  
She is a farmer. She lives in the country. She doesn't live a hectic life.

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
7 (step 7a)	การเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบัน เป็นอดีต	Alternatives, Dragon is Never Fly

## Alternatives

<sup>1</sup> Somsri lives in the outskirts of Bangkok, but she works in an office on Sathorn road. <sup>2</sup> She doesn't have a car, so she has to wake up very early for public buses. <sup>3</sup> In the evening, she comes back home very late because of bus shortages.

<sup>4</sup> Somsri doesn't like hot and crowded buses. <sup>5</sup> Also, she doesn't like spending many hours a day travelling. <sup>6</sup> This long time travelling makes her tired.

<sup>7</sup> It makes her yawn in her office daily. <sup>8</sup> So she is worried it will reduce her chance of promotion at the end of the year.

<sup>9</sup> Right now, she has to make a decision. <sup>10</sup> She can rent a condominium in Kong Toey and spend a few minutes travelling. <sup>11</sup> Alternatively, she can buy a car and drive by herself. <sup>12</sup> Both choices can save her travelling time. <sup>13</sup> They can both save her health. <sup>14</sup> However, both alternatives are expensive.

**Step7a.** Pretend that Somsri lived in the past. Sentences 1 and 2 will look like this:  
Somsri lived in the outskirts of Bangkok, but She worked in an office on Sathorn road.

## Dragon is never fly

<sup>1</sup> Somjit is working in a gold smith. <sup>2</sup> She is a sales clerk. <sup>3</sup> She has to hold gold necklaces, rings, pins, and so on for customers' choices. <sup>4</sup> She works in Yawarat.

<sup>5</sup> This is a Chinese downtown. <sup>6</sup> As this year is a dragon year, the gold smith created a charming dragon pins. <sup>7</sup> The dragon is in gold 24 k, pure gold. <sup>8</sup> It has sparkling diamond eyes.

<sup>9</sup> The dragon is opening its mouth with the ruby within. <sup>10</sup> This is the well-defined ruby. <sup>11</sup> The dazzling red light from ruby is very charming. <sup>12</sup> Somjit loves this pin so much. <sup>13</sup> She always tries to hide this pin from customers. <sup>14</sup> Everyday she watches it with love. <sup>15</sup> When the gold smith closes in the evening, she checks whether the dragon pin is still in the shelf. <sup>16</sup> She is always delighted that the dragon never flies out of the shop.

**Step7a.** Pretend that everything happened yesterday. Sentences 1 and 2 will look like this:

Somjit was working in a gold smith. She was a sales clerk.

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
7 (step 7b)	การเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบัน เป็นอดีต	Small Vendors, Thai artist, Peace But Advance

## Small Vendors

<sup>1</sup> Siriam is a small vendor. <sup>2</sup> She sells fresh vegetables, pork, fish, and cooking ingredients. <sup>3</sup> She travels on her pickup truck. <sup>4</sup> She is a sweet and lovely woman vendor. <sup>5</sup> Therefore, customers call her Siriam after a sweet actress.

<sup>6</sup> She has to wake up early in the morning and go to Pak Kong Tarad for fresh vegetables. <sup>7</sup> She also buys some beef, pork, fish, chicken, and duck. <sup>8</sup> For some dry ingredients, she buys from the big superstores like Makro, Lotus, and Carefour.

<sup>9</sup> Siriam likes her job. <sup>10</sup> She smiles and talks with customers politely. <sup>11</sup> Her customers always come back to buy her goods. <sup>12</sup> It is not because of the higher quality of her merchandizes. <sup>13</sup> But it is because of her friendly nature.

**Step7b.** Pretend that this person lived in the past. Sentences 1 and 2 will look like this:  
  
Siriam was a small vendor. She sold fresh vegetable, pork, fish, and cooking ingredients

## Thai Artist

<sup>1</sup> Beautiful paintings by renowned Thai artist like Chalermchai Kositpitpat are classified in a surrealistic category. <sup>2</sup> Chalermchai is a renowned artist. <sup>3</sup> His work is dedicated to Buddhism. <sup>4</sup> All his beautiful paintings are colorful and vivid. <sup>5</sup> These are the results of his hard work since childhood. <sup>6</sup> Chalermchai is a good dreamer. He is also a good presenter of his dream.

Step7b. Pretend that you are writing about person who live in the past.

Sentences 1 will look like this:

Beautiful paintings by renowned Thai artist like Chalermchai Kositpitpat were classified in a surrealistic category.



แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ชื่อบทความ(สำรอง)
8 (step 8)	การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ(past tense)	Believe It Or Not

## Believe It Or Not

<sup>1</sup>People from many parts of the world have their own belief. <sup>2</sup>Some beliefs are correct understanding , but some are beliefs with no ground. <sup>3</sup>They used to believe these:

<sup>4</sup>Man can fly.

<sup>5</sup>There are no extra territorial alien.

<sup>6</sup>Blind can see anything.

<sup>7</sup>Monkeys are human beings' ancestors.

<sup>8</sup>Older eels are going to change to cobras.

<sup>9</sup>Black cats are omens.

<sup>10</sup>Thais are not good at team work.

<sup>11</sup>Ghost exists.

<sup>12</sup>Dogs can't understand our language.

<sup>13</sup>It is a faith to marry someone.

<sup>14</sup>Snakes lay eggs.

<sup>15</sup>Chocolate can release stress.

<sup>16</sup>Do you believe it or not?

Step 8	Change the beliefs in sentence 4 through 16 by making each sentence negative.
--------	---

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ชื่อบทความ(ถ้ามี)
9 (step 9a)	การเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบันเป็น อนาคต	A professional Chef

## A Professional Chef

<sup>1</sup> Sombat has been interested in cooking since childhood. <sup>2</sup> But his family is too rich to let him cook. <sup>3</sup> He was only able to read the cook books and realize the necessary recipes for each dish.

<sup>4</sup> Now Sombat is in USA. <sup>5</sup> He stays in an apartment with cooking facilities: refrigerator, gas stove, and microwave. <sup>6</sup> He is glad to have his own kitchen to cook in. <sup>7</sup> He goes to Giant Eagle, a grocery store, for cooking ingredients. <sup>8</sup> He buys chicken and vegetables for "tom yum kai". <sup>9</sup> He also buys eggs for a Thai omelet.

<sup>10</sup> He does not forget to buy black bean and coconut milk for a dessert.

<sup>11</sup> This evening, he invites some Asian friends from Indonesia, Taiwan, China and Korea for a dinner. <sup>12</sup> They all like his food and call him a professional chef.

**Step9a.** Change sentence 1 to Sombat is getting interested in cooking. Then write the rest of the passage in the future using going to. Sentences 1 and 2 will look like this:

Sombat is getting interested in cooking. He is going to read the cooking book and realize the necessary recipes for each dish.

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ข้อบทความ(สำรอง)
9 (step 9b)	การเปลี่ยนประโยคจากปัจจุบัน เป็นอนาคต	Learning Process, On the Boeing 747, Let us Exercise, Touring the Northern of Thailand

## Learning Processes

<sup>1</sup> I learn a lot about how to learn from children. <sup>2</sup> They do not begin and stop learning in school. <sup>3</sup> They are energetic and inquisitive for more understanding about everything everywhere. <sup>4</sup> When they get an answer for one question, they will begin to question the answer again. <sup>5</sup> So they ask endlessly about why this is as it is.

<sup>6</sup> Sometimes, this behavior will disturb some adults. <sup>7</sup> If so, it is because they forgot how they felt and what they did when they were young.

<sup>8</sup> The learning processes children use is a reasonable method. <sup>9</sup> They learn by questioning the reason of the answers. <sup>10</sup> From this practices, they could find the right answer from many similar available answers.

<sup>11</sup> Children are keen at watching and understanding the relationship of insects. <sup>12</sup> They depend on their reasoning processes in understanding. <sup>13</sup> With their limited experiences, the way they learn is an invaluable tool to helping them understand complicated matters and subjects.

<sup>14</sup> Then, why do we as adults not apply the children's way of learning better, to help us make decisions in complicated matters?

Step9b. Pretend that you are predicting the future of your children. Change children to my children in sentence 1 and 11. Sentence 1 will look like this:  
I learn a lot about how to learn from my children.

## On the Boeing 747

<sup>1</sup> The Boeing 747 is a big airplane. <sup>2</sup> It can accommodate nearly 500 passenger at a time. <sup>3</sup> So it is used for international flights only. <sup>4</sup> The plane has 2 storeys. <sup>5</sup> The first class passenger is upstairs. <sup>6</sup> The business class and economy class are downstairs.

<sup>7</sup> The business class passengers are seated on the front part of the plane. <sup>8</sup> These seats are more comfortable than those for economy class.

<sup>9</sup> While a first class passenger sits one to each row of seats, business class passenger are seated 2 to a row. <sup>10</sup> For economy class, each row is packed with 3 seats.

<sup>11</sup> Going abroad may be a dream for children and adults.

<sup>12</sup> But sitting on the plane for more than 24 hours to USA is awful.

<sup>13</sup> The longer you sit the more nauseous you feel. <sup>14</sup> Moreover, the more western food you eat, the more you will vomit.

**Step9b. Write about the future using will. Sentence1 will look like this:**

The Boeing 747 will be a big airplane.

## Let Us Exercise

<sup>1</sup> Wicham has to exercise to increase his strength. <sup>2</sup> The more he exercises, the stronger his heart and respiratory system. <sup>3</sup> Indeed, there are many kinds of exercise both indoors and outdoors. <sup>4</sup> He likes them both.

<sup>5</sup> In rainy season, Wicham will take table tennis as his exercise. <sup>6</sup> He plays it quite well because he has a Chinese coach's instructions. <sup>7</sup> When bored, he will go to a swimming pool. <sup>8</sup> He can swim fast across the pool many times like a professional swimmer.

<sup>9</sup> In hot and cold seasons, he chooses outdoors activities. <sup>10</sup> He runs on the running track. <sup>11</sup> He later plays tennis. <sup>12</sup> If he has available time, he will go water-skiing.

<sup>13</sup> For him, life is so exciting. <sup>14</sup> He then has a good life without alcohol, drugs, or sex.

**Step9b.** Pretend that you are writing about time in the future. Use to be going to.

Sentencd1 will look like this:

*Wicham is going to exercise to increase his strength.*

## Touring the Northern of Thailand

<sup>1</sup>Each year many tourists from many parts of Thailand are heading for Chiang-Mai. <sup>2</sup>The cool weather, hilly landscape, colorful flowers, and gentle smiles of local people are the reasons. <sup>3</sup>Tourists go by buses, trains, airplanes, or drive by themselves.

<sup>4</sup>It takes about two hours travelling by plane, but ten hours for driving. <sup>5</sup>However, people are not afraid of long hours driving. <sup>6</sup>Some have to tolerate even more than 12 hours travelling on trains. <sup>7</sup>However, many hundred thousands of tourists touring the land of pretty both on winter and hot seasons.

<sup>8</sup>In winter they go to Pratad- Doi Suthep. <sup>9</sup>The height of the hill and prevailing of humidity fog in the morning sanctify the place. <sup>10</sup>In the Hot season, they crowd in Cheing-Mai for Song-Kran festival. <sup>11</sup>Cheing-Mai is well-known for both Thais and foreigners. <sup>12</sup>We are so proud of this province.

Step9b. Change each year to next year in sentence 1. Make the rest of the passage future by putting will in front of the first main verb in each sentence.

Sentences 1, 2 and 3 will look like this:

Next year many tourists from many parts of Thailand are heading for Chiang-Mai. The cool weather, hilly landscape, colorful flowers, and gentle smiles of local people are the reasons. Tourists will go by buses, trains, airplanes, or diving by themselves.

แผนการ สอนที่	เรื่องที่สอน	ชื่อบทความ(สำรอง)
10 (step10a)	การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ(รวมทุก tense)	Computer for Our Family

## Computer for Our family

<sup>1</sup> Personal computer is not a new devise anymore. <sup>2</sup> Each home has at least one computer. <sup>3</sup> It is used for drafting business letters for father. <sup>4</sup> Also it is used for recording revenue and expenses for mother. <sup>5</sup> Children also use it for their schoolwork and studying.

<sup>6</sup> In some homes, the computer has been linked to Internet network through telephone lines. <sup>7</sup> From this link, father can send his work back to his office.

<sup>8</sup> He also can check mail from his customers, colleagues, and boss from Internet at home.

<sup>9</sup> Mother can check merchandizes' prices and places to buy from Internet. <sup>10</sup> Children are also required to research for more information through Internet.

<sup>11</sup> In some school, students are required to submit homework by email via Internet also.

<sup>12</sup> So a personal computer is a must for concurrent family.

**Step10a.** Give the opposite view. Make sentences 2 through 12 negative. Sentences 1 and 2 will look like this:  
Personal computer is a new devise anymore. <sup>2</sup> Each home has not at least one computer.

แผนการ ตอนที่	เรื่องที่สอน	ชื่อบทความ(ตำรอง)
10 (step10b)	การเปลี่ยนประโยคจากบอกเล่า เป็นปฏิเสธ(รวมทุก tense)	A Weaker, International Monetary Fund (IMF)

## A Weaker

<sup>1</sup> A weaker is an unhealthy person. <sup>2</sup> This person is always sick from diseases. <sup>3</sup> Somjai is a weaker one. <sup>4</sup> When she was born, she was so small. <sup>5</sup> Her weight was less than 3 kilograms. <sup>6</sup> Indeed, at present a new born baby's weight is much more than 3 kilograms.

<sup>7</sup> As she is not in a good health, she always gets a cold. <sup>8</sup> She coughs when the weather is changing from one season to another season. <sup>9</sup> Her development is so slow.

Step10b. A Healthy girl is the opposite of A weaker. Make each sentence negative. Sentences 1 and 2 will look like this:  
A Healthy girl is an healthy person. This person isn't always sick from diseases.



## International Monetary Fund (IMF)

<sup>1</sup>International Monetary Fund is an institution for financial aid.

<sup>2</sup>This organization was created since the end of World War II. <sup>3</sup>The purpose is to be a financial resource for countries in financial crisis.

<sup>4</sup>In the last two years, Thailand has been in a financial crisis. <sup>5</sup>Thailand lost tens of Billions Baht to protect the Thai currency. <sup>6</sup>The result was quite a tragedy for Thais. Thailand lost in the financial battle. <sup>7</sup>We had to be under the IMF umbrella for financial support. <sup>8</sup>IMF asked the government for many tough fiscal policies. <sup>9</sup>These merciless policies affected most Thais.

<sup>10</sup>No matter Thais or the world communities disagreed with IMF's measurements. <sup>11</sup>The Chuan government followed straight forward with the IMF direction. <sup>12</sup>Malaysia did not accept IMF direction. <sup>13</sup>However, Malaysia's economy is stronger than Thai's.

Step10b.      Make all sentences negative. Sentences 1 and 2 will look like this:

International Monetary Fund isn't an institution for financial aid.

This organization wasn't created since the end of World War II.

### ประวัติผู้เขียน

นางฉัตรพรพรรณ วิวัฒน์สานต์ เกิดวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2518  
ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต สาขาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2541